

## **Dictamen 9/2022**

En data 9 de juny de 2022, d'acord amb el que estableix l'article 171.3 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha estat tramès per a consulta al Consell Escolar de Catalunya el projecte normatiu següent:

### **Projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere.**

La Comissió Permanent, en aplicació dels apartats g) i h) de l'article 11 del Reglament del Consell Escolar de Catalunya, ha elaborat aquesta proposta de dictamen.

## **ANTECEDENTS LEGALS**

### **Primer**

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya determina, a l'article 131.3.c, que correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi, inclosa l'ordenació curricular.

### **Segon**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 6 bis.4 els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic requereixen el 50 per cent dels horaris escolars.

### **Tercer**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 53 que, en el marc dels aspectes que garanteixen l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis, el Govern de la Generalitat ha de determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, i a l'article 62.8 que correspon al Govern establir el currículum corresponent a les diverses titulacions que integren l'oferta de formació professional inicial. D'acord amb aquestes disposicions, el Govern de la Generalitat va aprovar el Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

### **Quart**

L'article 31 de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals, estableix que la formació professional té com a finalitats l'adquisició, el millorament i l'actualització de la competència i la qualificació professional de les persones al llarg de la vida i comprèn, entre d'altres, la formació professional del sistema educatiu, que facilita l'adquisició de competències professionals i l'obtenció dels títols corresponents. La mateixa Llei 10/2015, a la disposició final quarta, habilita el conseller competent perquè estableixi, per mitjà d'una ordre, el currículum dels títols de formació professional. Aquesta iniciativa normativa, al seu torn, ha de donar compliment als principis de bona regulació i millora de la qualitat normativa d'acord amb el marc normatiu vigent.

### **Cinquè**

Mitjançant el Decret 28/2010, de 2 de març, s'han regulat el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i el Catàleg modular integrat de formació professional.

El currículum dels cicles formatius, en concordança amb els principis de necessitat i eficàcia, s'estableix a partir de les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya, la pertinença al sistema integrat de qualificacions i formació professional, i la possibilitat d'adequar-lo a les necessitats específiques de l'àmbit socioeconòmic dels centres, en virtut del principi de proporcionalitat.

D'acord amb el que s'ha exposat i amb el principi de seguretat jurídica, l'objecte d'aquesta Ordre és establir el currículum del cicle formatiu de grau superior de Promoció d'Igualtat de Gènere, que condueix a l'obtenció del títol corresponent de tècnic. El principi de transparència s'ha garantit mitjançant l'accés a la informació d'aquesta Ordre al Portal de la Transparència, i mitjançant l'edicte d'informació pública. La subjecció al principi d'eficiència es fonamenta en que la norma no imposa càrregues administratives.

L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres i el treball en equip del professorat permeten desenvolupar actuacions flexibles i possibiliten concrecions particulars del currículum en cada centre educatiu. El currículum establert en aquesta Ordre ha de ser desplegat en les programacions elaborades per l'equip docent, les quals han de potenciar les capacitats clau de l'alumnat i l'adquisició de les competències professionals, personals i socials establertes en el perfil professional, tenint en compte, d'altra banda, la necessitat d'integració dels continguts del cicle formatiu.

### **Sisè**

Aquesta Ordre s'ha tramitat segons el que disposen l'article 59 i següents de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i d'acord amb els principis de millora de la qualitat normativa i de participació establerts a la Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i disposa del dictamen previ del Consell Escolar de Catalunya.

### **Setè**

El Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, ha regulat l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu i, en aquest marc, el Reial decret 91/2018, de 2 de març, va establir el títol de Tècnic o tècnica en Promoció d'Igualtat de Gènere i n'ha fixat els ensenyaments mínims.

## **CONSIDERACIONS**

1. La Comissió Permanent valora positivament l'establiment del currículum del cicle formatiu relacionat a la part expositiva d'aquesta proposta que condueixen a l'obtenció del títol corresponent, i que ha de servir per formar els professionals que l'entorn socioeconòmic i el món laboral demanen, alhora que permeten cobrir les necessitats de qualificació professional detectades a Catalunya.
2. Cal tenir present que en l'annex de l'ordre es detallen les hores, els resultats d'aprenentatge i els d'avaluació a assolir per l'alumnat en cada mòdul (matèria). No s'està d'acord amb la reorganització d'hores per cada mòdul, per les hores adjudicades als mòduls o unitats formatius (UF) i els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació a assolir, provocada per l'aplicació de l'Ordre EDU/186/2021, de 23 de setembre, de modificació de diversos decrets i ordres pels quals s'estableix

el currículum dels cicles formatius de formació professional inicial. Per esmentar un cas, el mòdul professional MP 11 Formació i orientació laboral, unitat formativa (UF) 1 Incorporació al treball té adjudicades 33 hores (anteriorment en tenia 66, la meitat s'han traspassat al MP13 Projecte de promoció d'igualtat de gènere ) però conserva els mateixos resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació que tenia abans de l'aplicació de l'esmentada ordre; mentrestant el mòdul professional MP 13 Projecte de promoció i igualtat de gènere no compta amb cap resultat d'aprenentatge ni criteri d'avaluació que estigui relacionat amb el coneixement del dret laboral o l'orientació professional específicament, fet que provoca que l'alumnat de formació professional durant el seu aprenentatge tingui una manca de formació i de coneixement de les relacions laborals i una manca de preparació a l'hora d'iniciar la formació en centres de treball i posteriorment a l'inserir-se al món del treball. Aquest és un fet que afecta i afectarà, si no es corregeix, a tot l'alumnat que es titularà.

El Ple del Consell Escolar de Catalunya, reunit el 21 de juny de 2022, ha estudiat la proposta elaborada per la Comissió Permanent i ha aprovat per 36 vots a favor, 1 vot en contra i 4 vots en blanc aquest Dictamen.

El secretari

Jordi Rodon Cuixart