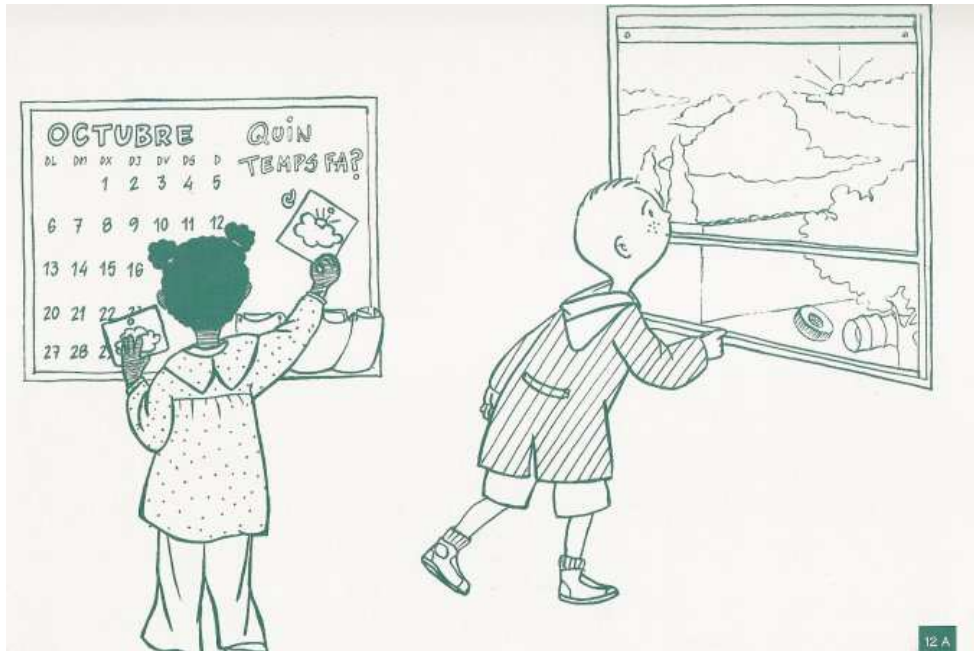


SEQÜENCIACIÓ D'UNA RUTINA: CALENDARI DEL TEMPS



PROPOSTA PER A P-3

Conceptes a treballar:

- Avui, demà, ahir.
- Dies de la setmana.
- Noms de les estacions de l'any.
- Vocabulari dels fenòmens atmosfèrics: sol, núvol, boira, vent, pluja, neu.

Exponents lingüístics:

- Quin dia és avui?
- Avui és... dilluns.
- Ahir era... diumenge.
- Demà serà... dimarts.
- Quin temps fa avui?
- Avui fa... sol.

Descripció de l'activitat:

Conversa en grup nombrós dirigida per la mestra, en la qual s'identifiqui el nom del dia i es col·loqui en el lloc corresponent del calendari elaborat per la mestra.

En un primer moment, per ajudar els alumnes a identificar els noms dels dies setmana, aquests es poden escriure en diferents colors. Un cop establert el nom del dia, fem observar el temps que fa i busquem el dibuix que el representa, i el situem sota el nom del dia. La mestra estimula els alumnes perquè parlin: pregunta, fa repetir, corregeix subtilment, propicia l'ús dels exponents lingüístics que vol treballar i, en situacions successives, plantejarà un canvi de rol i farà fer de mestre als alumnes, començant pels més competents.

Material:

Plantilla d'un calendari d'una setmana.

Cartronets amb els dies de la setmana, amb el codi de colors.

Imatges amb els fenòmens atmosfèrics: sol, ennuvolat, pluja, neu, vent...

DILLUNS

DIMARTS

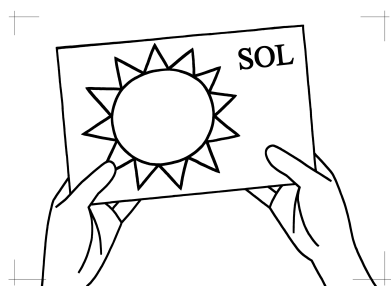
DIMECRES

DIJOUS

DIVENDRES

DISSABTE

DIUMENGE



Criteris d'avaluació:

Observació directa:

- Implicació dels nens i nenes en el seguiment de l'activitat.

SEMINARI: ACTUALITZACIÓ DEL PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA EN EL
CONTEXT MULTILINGÜE ACTUAL.

- Autonomia de l'alumne a l'hora de realitzar l'activitat: identificació del nom del dia, utilitzar l'exponent correctament (avui fa sol) i establir relació amb el referent adequat.

PROPOSTA PER A P-4

Conceptes a treballar:

- Avui, demà, ahir.
- Dies de la setmana.
- Nom dels mesos de l'any.
- Nom de l'any.
- Números dels dies d'un mes (del 1 al 31).
- Noms de les estacions de l'any.
- Vocabulari dels fenòmens atmosfèrics: sol, núvol, boira, vent, pluja, neu.

Exponents lingüístics:

- Quin dia és avui?
- Avui és... dilluns.
- Ahir era... diumenge.
- Demà serà... dimarts.
- Quin dia som?
- Som a dia 3...
- De quin mes?
- Som al mes de gener...
- Quin temps fa avui?
- Avui fa... sol.

Descripció de l'activitat:

Conversa en grup nombrós dirigida per la mestra. Un nen o una nena, que és avui l'encarregat o l'encarregada d'identificar el nom i el dia que som, ho fa amb l'ajuda d'un calendari real on anem marcant el dia que és avui. Un cop localitzat, l'alumne verbalitza en veu alta el nom i el número del dia de la setmana i el nom del mes: *avui és dimarts dia 5 de febrer.*

Seguidament amb l'ajut de cartronets compona la data en un suport de calendari confeccionat per la mestra.

Un altre alumne és el responsable d'observar el temps, de verbalitzar-ho i d'afegir al calendari la imatge del fenomen atmosfèric.

Material:

Calendari real.

Calendari elaborat per la mestra.

Cartonets amb els dies de la setmana, els números del mes i els noms dels mesos.

Imatges amb els fenòmens atmosfèrics: sol, ennuvolat, pluja, neu, vent...

DILLUNS	5	DE	FEBRER	DE	2006
----------------	----------	-----------	---------------	-----------	-------------

Criteris d'avaluació:

Observació directa:

- Implicació dels nens i nenes en el seguiment de l'activitat.
- Autonomia de l'alumne a l'hora de realitzar l'activitat: identificació del nom del dia, utilitzar l'exponent correctament (avui fa sol) i establir relació amb el referent adequat.
- Explicar a un company/a com es fa aquesta activitat i dirigir-ne l'actuació donant-li instruccions (funció regular acció).

PROPOSTA PER A P-5

Conceptes a treballar:

- Avui, demà, ahir.
- Dies de la setmana.
- Nom dels mesos de l'any.
- Nom de l'any.
- Números dels dies d'un mes (del 1 al 31).
- Noms de les estacions de l'any.
- Vocabulari dels fenòmens atmosfèrics: sol, núvol, boira, vent, pluja, neu.

Exponents lingüístics:

- Quin dia és avui?
- Avui és... dilluns.
- Ahir era... diumenge.
- Demà serà... dimarts.
- En quin dia som?
- Avui és dia 3...
- De quin mes?
- Som al mes de gener...
- De quin any?
- De l'any 2006...
- Quin temps ha fet aquesta setmana?
- Aquesta setmana ha fet...
- Aquesta setmana ha estat..
- Aquesta setmana ha fet més,... que no pas...

Descripció de l'activitat:

L'activitat es desenvolupa en dos moments:

1.- Un nen o una nena és l'encarregat o l'encarregada d'identificar el nom i el dia en què som amb l'ajut del calendari real. Un cop identificat el marca en el calendari.

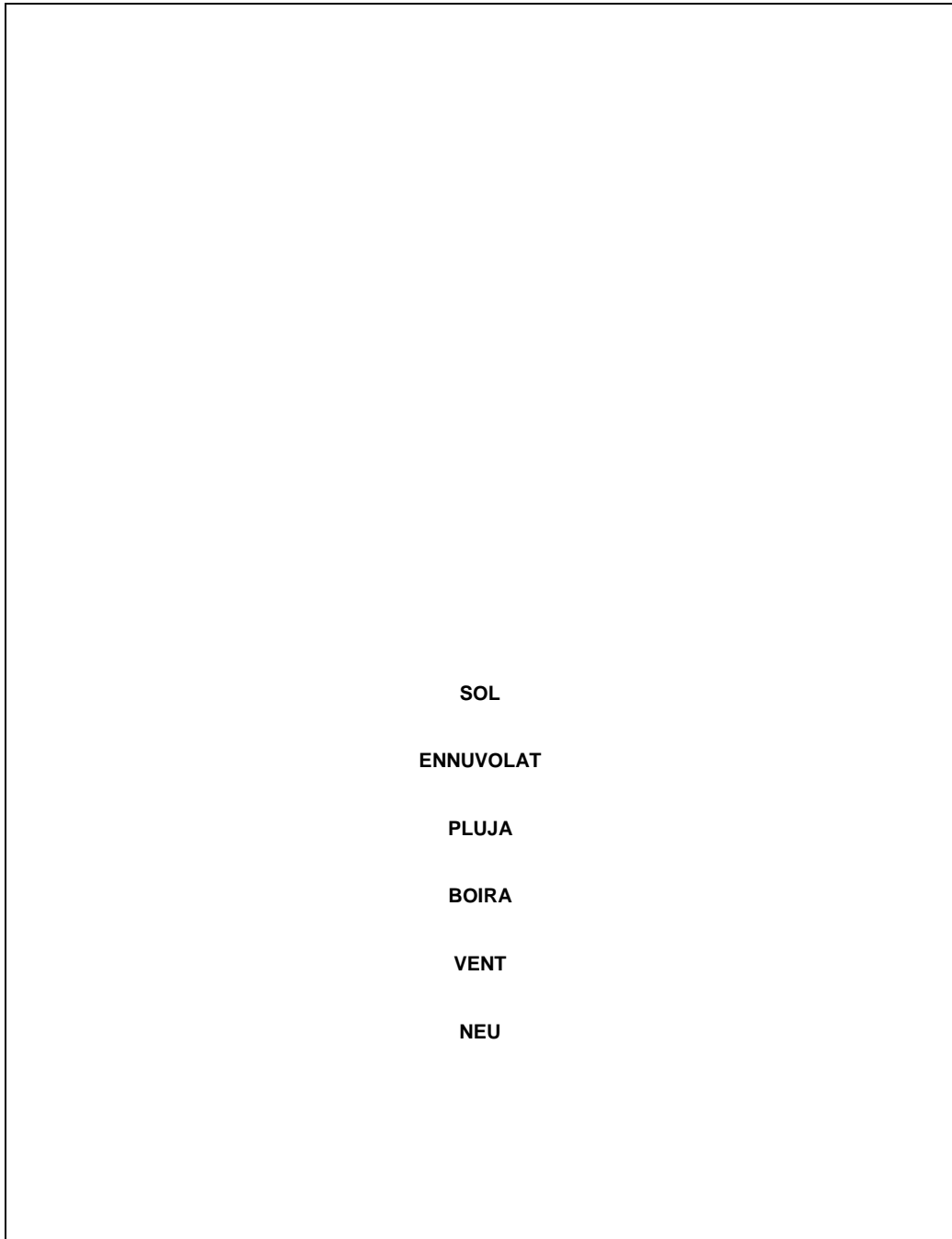
Després, l'alumne escriu la data a la pissarra: el nom i número del dia de la setmana, el mes i l'any. En acabar, verbalitza la data en veu alta. La mestra i la resta d'alumnes fan les correccions, si cal.

2.- Un altre alumne és el responsable d'observar el temps durant tota la setmana (els càrrecs tenen una durada d'una setmana). En un calendari buit enregistra el temps de cada dia de la setmana i el divendres fa el recompte. Ho verbalitza en veu alta: *aquesta setmana, dos dies ha fet sol i tres ha estat ennuvolat*. Aquest registre es fa amb l'ajut d'una gràfica molt senzilla, on figuren els fenòmens atmosfèrics per setmanes:

REGISTRE DEL TEMPS SETMANAL

Setmana núm.

Nombre dies



Material:

Calendari real.

Calendari mensual buit per poder-hi col·locar els símbols del temps que fa.

Gràfica del registre setmanal dels fenòmens atmosfèrics.
Imatges amb els fenòmens atmosfèrics: sol, ennuvolat, pluja, neu, vent...

Criteris d'avaluació:

Observació directa:

- Implicació dels nens i nenes en el seguiment de l'activitat.
- Autonomia de l'alumne a l'hora de realitzar l'activitat: identificació del nom del dia, utilitzar l'exponent correctament (avui fa sol), establir relació amb el referent adequat...
- Explicar a un company/a com es fa aquesta activitat i dirigir-ne l'actuació donant-li instruccions (funció regular acció).

PROPOSTA PER A 1r C. Inicial

Conceptes a treballar:

- Dies de la setmana.
- Nom del mesos de l'any.
- Nom de l'any.
- Números dels dies d'un mes (del 1 al 31):
- Noms de les estacions de l'any:
- Vocabulari dels fenòmens atmosfèrics:
 - Estat del cel: serè / clar; clarianes / clars i núvols; cobert/tapat; boira.
 - Fenòmens atmosfèrics: pluja, neu, tempesta / tronada, pedregada / calamarsa.
 - Velocitat del vent: vent fort, vent flux.

Exponents lingüístics:

- Avui és... dia...del mes... de l'any.
- Avui el cel està... /avui l'estat del cel és...
- ...amb precipitacions de... i la velocitat del vent és...

Descripció de l'activitat:

L'activitat es desenvolupa en dos moments:

1.- Diàriament: un nen o una nena és l'encarregat o l'encarregada d'identificar el nom i el dia en què som amb l'ajut del calendari real, on anem marcant el dia. Un cop localitzat, l'alumne escriu la data a la pissarra: el nom i número del dia de la setmana, el mes i l'any. En acabar, la verbalitza en veu alta i fa les correccions amb grup nombrós si cal.

2.- Diàriament: un altre alumne és el responsable d'observar el temps durant tota la setmana. En un calendari buit enregistra el temps de cada dia de la setmana:

- L'estat del cel.
- El vent.
- Precipitacions.

. El divendres, fent d'home o dona del temps, verbalitza la informació meteorològica en veu alta: *Aquesta setmana, ha fet dos*

dies de sol i el cel ha estat ennuvolat tres dies, no ha plogut i no ha fet gens de vent.

En iniciar el curs, s'organitza la rutina establint i compartint els símbols i vocabulari que utilitzarem durant tot el curs per a l'observació meteorològica. Treballarem a partir del vocabulari i signes que utilitza el diari local, mitjançant una lectura guiada de la pàgina del temps d'un diari.

Material:

Calendari real.

Gràfic del registre mensual dels fenòmens atmosfèrics.

Referents visuals dels signes i vocabulari per a l'observació meteorològica.

Guió de l'exposició oral per a l'alumne.

REGISTRE DEL TEMPS SETMANAL
MES: _____

SEMINARI: ACTUALITZACIÓ DEL PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA EN EL
CONTEXT MULTILINGÜE ACTUAL.

DIES

SERÈ

CLARIANES

COBERT

BOIRA

SEMINARI: ACTUALITZACIÓ DEL PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA EN EL
CONTEXT MULTILINGÜE ACTUAL.

PLUJA

NEU

GUIÓ DE L'EXPOSICIÓ ORAL

Aquesta setmana a Lleida,
durant dos dies el cel ha estat serè i els altres tres
dies ha estat tapat.
No ha plogut cap dia.
I el dijous va fer un vent molt fort.

Aquesta setmana a ...,
durant ... dies el cel ha estat ... i els altres ... dies ha
estat ...
.. ha plogut
I el ... va fer un vent ...

Criteris d'avaluació:

Observació directa:

- Implicació dels nens i nenes en el seguiment de l'activitat.
- Ajust al guió proposat (funció informativa).
- Autonomia de l'alumne a l'hora de realitzar l'activitat: escriptura de la data, utilitzar els exponents correctament, i establir relació amb el referent adequat...

PROPOSTA PER A 2n C. Inicial

Conceptes treballats:

- Data.
- Números dels dies d'un mes (del 1 al 31).
- Noms de les estacions de l'any
- Vocabulari dels fenòmens atmosfèrics:
 - Estat del cel: serè, clar; clarianes, amb clars i núvols; cobert, tapat; boira
 - Fenòmens atmosfèrics: pluja, neu, tempesta o tronada, pedregada o calamarsa.
Velocitat del vent: feble, fluix o suau, moderat, fort o intens.
- Pluviòmetre i termòmetre.
- Previsió del temps.

Exponents lingüístics: preparar-se una breu exposició del temps (l'encàrrec consisteix a fer d'homes i dones del temps). Si hi ha possibilitat de disposar del diari, extreure'n les previsions per al dia següent:

- Avui l'estat del cel és... amb precipitacions de... la velocitat del vent és... i la temperatura és...
- La previsió per a demà és que faci un dia...

L'activitat es desenvolupa així:

1.- Hi ha un responsable durant cada setmana que escriu correctament la data de cada dia a la pissarra. Si cal la mestra ho supervisa per tal de corregir-ne les errades.

2.- Una parella d'alumnes fan d'homes o de dones del temps; cada dia són els encarregats de descriure el temps que fa i extreure del diari la previsió per al dia següent.

En iniciar el curs, s'organitza la rutina establint i compartint els símbols i vocabulari que utilitzarem durant tot el curs per a l'observació i la previsió meteorològica. Treballarem a partir del vocabulari i signes que utilitza el diari local, mitjançant una lectura guiada de la pàgina del temps d'un diari.

Introduïrem l'ús del termòmetre. Decidirem com mesurarem la velocitat del vent. I també construirem un senzill pluviòmetre.

Material:

Calendari real.

Referents visuals dels signes i vocabulari per a l'observació meteorològica.

Gràfica de barres mensual per enregistrar la temperatura.

Gràfica de barres mensual per enregistrar les precipitacions.

Guió de l'exposició oral per a l'alumne.

Pluviòmetre.

Termòmetre.

Mànega o molinet de vent.

Criteris d'avaluació:

Observació directa:

- Implicació dels nens i nenes en el seguiment de l'activitat.
- Ajust al guió proposat (funció informativa).
- Autonomia de l'alumne a l'hora de realitzar l'activitat: escriptura de la data, utilitzar els exponents correctament, i fer correspondència amb el referent adequat...

GUIÓ DE L'EXPOSICIÓ ORAL

Avui,
l'estat del cel és tapat, hi ha molta boira.
Plou molt.
Fa un vent moderat.
La temperatura és de 10°C.

Avui,
l'estat del cel és ... hi ha/no hi ha...
Plou.../no plou ...
Fa un vent...
La temperatura és de ...°C

