



# 18

Sistema

d'Indicadors

d'Ensenyament

de Catalunya

Barcelona, desembre de 2014



Consell Superior  
d'AVALUACIÓ  
del Sistema Educatiu





18

Sistema  
d'Indicadors  
d'Ensenyament  
de Catalunya

Barcelona, desembre de 2014



URL: [www.gencat.cat/ensenyament](http://www.gencat.cat/ensenyament)



Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial  
Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que se'n reconegui l'autoria;
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial, i
- utilitzat per generar una obra derivada sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a aquesta.

## PRESENTACIÓ

---

El Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya recull ordenadament les xifres que caracteritzen el sistema educatiu català de manera que es puguin comparar amb les dades internacionals, tant les publicades per EUROSTAT com per l'OCDE a *Education at a Glance* el 2014.

Aquesta divuitena edició recull les dades de matrícula de Catalunya corresponents al curs 2012-2013 i les dades internacionals del curs 2011-2012, a més dels resultats PISA corresponents a l'avaluació de l'any 2012.

El nou volum del Sistema d'Indicadors manté l'organització habitual en quatre blocs: indicadors de context, indicadors de recursos, indicadors d'escolarització i processos i indicadors de resultats. En un capítol final es recull la síntesi dels valors obtinguts en els indicadors europeus de referència, fixats per la Unió Europea per a l'any 2020 i que s'han anat referenciant en els capítols corresponents. La novetat en aquesta edició és que s'ha inclòs en la taula l'evolució que han experimentat aquests indicadors educatius europeus a Catalunya en el període 2010-2013.

El capítol d'indicadors de context s'estructura en quatre grans blocs: l'estructura de la població, que inclou una anàlisi detallada de la població amb edats compreses entre els 0 i els 4 anys, el nivell d'instrucció, la participació en el mercat de treball —amb la inclusió de dades sobre els NINI— i el nivell de riquesa determinada pel PIB per habitant.

La informació continguda en el capítol d'indicadors de recursos s'ha simplificat al màxim a fi d'agilitzar-ne la lectura i afavorir-ne la comprensió, sobretot els indicadors que fan referència al finançament.

El capítol d'indicadors d'escolarització i processos amplia la relació de dades habituals amb la quantificació a partir dels nivells ISCED. L'apartat dedicat a l'anàlisi de la idoneïtat, habitualment inclòs en aquest capítol, s'ha desplaçat al d'indicadors de resultats perquè així es complementa la informació sobre la promoció i la repetició de curs.

Les dades de resultats de les proves d'avaluació externa, que s'inclouen al capítol d'indicadors de resultats, estan àmpliament detallades a les publicacions del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, per la qual cosa aquí es recull una síntesi dels elements més significatius. El mateix passa amb els resultats de les proves PISA. En aquesta edició del Sistema d'Indicadors, les dades de resultats de l'avaluació interna de centres que afecten l'ESO provenen de la Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació, del Departament d'Ensenyament.

Mentre s'està pendent de la total implementació del sistema d'informació i de gestió de dades per a les avaluacions internes dels centres, no es tenen dades de la promoció dels alumnes amb totes les àrees suspeses. Així mateix, per a quart d'ESO no es tenen les dades de promoció, sinó les de graduació, informació que ja recull la publicació *Dades del Sistema Educatiu* que publica el Departament d'Ensenyament a través de la seva pàgina web. Aquí s'ofereix només un resum de les més significatives.

A l'hora d'analitzar els indicadors provinents de l'EPA (Enquesta de Població Activa), cal tenir en compte la revisió que s'ha efectuat dels criteris. L'any 2014, l'INE (Institut Nacional d'Estadística) ha portat a terme l'actualització dels factors de conversió, adequant-los a l'estructura de la població. Per tant, ha calgut revisar els resultats de totes les sèries històriques dels indicadors que s'obtenen a

partir de l'EPA, la qual cosa fa que les dades que aquí es publiquen presentin lleugeres diferències amb les publicades en anys anteriors.

Les dades de Catalunya que es publiquen han estat facilitades pel Departament d'Ensenyament, per l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT), per la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement o bé són d'elaboració pròpia. Les dades d'Espanya i d'Europa s'han obtingut de la publicació *Education at a glance* del 2014 de l'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) i de la base de dades de l'Oficina Estadística de la Unió Europea, EUROSTAT.

JOAN MATEO ANDRÉS  
President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

## ÍNDIX

INDICADORS DE CONTEXT				Any	Pàgina
C.1			Estructura de la població	2013	13
	C.1.1		Població menor de cinc anys	2013	14
		C.1.1.1	Tendència de la població menor de cinc anys	2005-2013	14
		C.1.1.2	Població menor de cinc anys Per àmbit territorial	2013	15
	C.1.2		Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys	2013	18
		C.1.2.1	Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys Per sexe i trams d'edat	2013	18
		C.1.2.2	Tendència de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys	2008-2013	19
		C.1.2.3	Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys Per àmbit territorial	2013	20
C.2			Nivell d'instrucció de la població	2013	23
	C.2.1		Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys	2013	23
		C.2.1.1	Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys Per sexe	2013	24
		C.2.1.2	Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys	2010-2013	25
		C.2.1.3	Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys Per sexe	2010-2013	26
		C.2.1.4	Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys Per àmbit territorial	2013	27
	C.2.2		Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària	2013	31
		C.2.2.1	Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària Per sexe	2013	31
		C.2.2.2	Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària	2010-2013	32
		C.2.2.3	Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària Per sexe	2010-2013	33

		C.2.2.4	Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària Per àmbit territorial	2013	34
	C.2.3		Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents	2013	36
		C.2.3.1	Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents Per sexe	2013	36
		C.2.3.2	Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents	2010-2013	37
		C.2.3.3	Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents Per sexe	2010-2013	38
		C.2.3.4	Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents Per àmbit territorial	2013	39
C.3			Participació en el mercat laboral de la població	2013	41
	C.3.1		Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció	2013	42
		C.3.1.1	Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció Per sexe	2013	43
		C.3.1.2	Tendència de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció	2010-2013	44
		C.3.1.3	Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció Per àmbit territorial	2013	45
	C.3.2		Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys	2013	50
		C.3.2.1	Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI	2013	51
		C.3.2.2	Tendència de la participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI	2010-2013	52
		C.3.2.3	Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI Per àmbit territorial	2012	53
C.4			Nivell de riquesa nacional: PIB harmonitzat per habitant en PPC	2013	55
	C.4.1		Evolució del PIB per habitant	2008-2013	55
	C.4.2		PIB per habitant en PPC. Per àmbit territorial	2011	56



<b>INDICADORS DE RECURSOS</b>					
Rc.1			Despesa per alumne/a	2012	59
	Rc.1.1		Tendència de la despesa per alumne	2009-2012	60
	Rc.1.2		Despesa per alumne Per centres públics	2012	61
	Rc.1.3		Tendència de la despesa per alumne Per centres públics	2009-2012	62
Rc.2			Finançament de l'ensenyament	2012	63
	Rc.2.1		Finançament públic o privat de l'ensenyament	2012	63
		Rc.2.1.1	Tendència de la distribució del finançament públic o privat de l'ensenyament	2009-2012	64
		Rc.2.1.2	Finançament públic o privat de l'ensenyament Per àmbit territorial	2011	65
	Rc.2.2		Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions	2012	67
		Rc.2.2.1	Tendència de la distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions	2009-2012	68
		Rc.2.2.2	Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions Per àmbit territorial	2011	69
Rc.3			La despesa en ensenyament en els comptes públics		71
	Rc.3.1		Despesa en ensenyament en relació amb el PIB	2012	71
		Rc.3.1.1	Tendència de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB	2009-2012	71
		Rc.3.1.2	Despesa en ensenyament en relació amb el PIB Per àmbit territorial	2011	72
	Rc.3.2		Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública	2012	74
		Rc.3.2.1	Tendència de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública	2009-2012	74
		Rc.3.2.2	Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública Per àmbit territorial	2011	75
Rc.4			Destinació de la despesa en ensenyament		77
	Rc.4.1		Despesa en ensenyament segons la destinació	2012	77
		Rc.4.1.1	Tendència de la despesa en ensenyament segons la destinació	2009-2012	78
		Rc.4.1.2	Despesa en ensenyament segons la destinació Per àmbit territorial	2011	79
	Rc.4.2		Retribucions anuals del personal docent	2013	84

		Rc.4.2.1	Evolució de les retribucions anuals del personal docent	2010-2013	85
		Rc.4.2.2	Retribucions del personal docent Per àmbit territorial	2012	86
Rc.5			Recursos humans		89
	Rc.5.1		Nombre d'alumnes per grup	2012-2013	89
		Rc.5.1.1	Nombre d'alumnes per grup Per titularitat de centre	2012-2013	90
		Rc.5.1.2	Tendència del nombre d'alumnes per grup	2009-2013	91
		Rc.5.1.3	Nombre d'alumnes per grup Per àmbit territorial	2012	92
	Rc.5.2		Nombre d'alumnes per docent	2012-2013	95
		Rc.5.2.1	Nombre d'alumnes per docent Per titularitat de centre	2012-2013	96
		Rc.5.2.2	Tendència del nombre d'alumnes per docent	2009-2013	97
		Rc.5.2.3	Nombre d'alumnes per docent Per àmbit territorial	2012	98

#### INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

EP.1			Escolarització universitària i no universitària	2012-2013	101
	EP.1.1		Escolarització no universitària Per nivells educatius	2012-2013	102
		EP.1.1.1	Escolarització no universitària Per nivells educatius i per sexe	2012-2013	104
		EP.1.1.2	Escolarització no universitària Per nivells educatius i per titularitat de centre	2012-2013	106
	EP.1.2		Escolarització no universitària Per nivells ISCED	2012-2013	108
EP.2			Població total i població escolaritzada: piràmide d'edat i taxa d'escolarització	2012-2013	112
	EP.2.1		Taxa d'escolarització Per edat i sexe	2012-2013	114
	EP.2.2		Taxa d'escolarització Per trams d'edat	2012-2013	115
	EP.2.3		Taxa d'escolarització Per trams d'edat i àmbit territorial	2011-2012	116
		EP.2.3.1	Taxa d'escolarització entre els 0 i els 2 anys Per àmbit territorial	2011-2012	116
		EP.2.3.2	Taxa d'escolarització entre els 3 i els 4 anys Per àmbit territorial	2011-2012	117
		EP.2.3.3	Taxa d'escolarització entre els 5 i els 14 anys Per àmbit territorial	2011-2012	118
		EP.2.3.4	Taxa d'escolarització entre els 15 i els 19 anys Per àmbit territorial i per sexe	2011-2012	119

		EP.2.3.5	Taxa d'escolarització entre els 20 i els 29 anys Per àmbit territorial i per sexe	2011-2012	120
		EP.2.3.6	Taxa d'escolarització entre els 30 i els 39 anys Per àmbit territorial i per sexe	2011-2012	121
		EP.2.3.7	Taxa d'escolarització a partir dels 40 anys Per àmbit territorial	2011-2012	122
EP.3			Escolarització de l'alumnat estranger	2012-2013	125
	EP.3.1		Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger	2003-2013	125
	EP.3.2		Escolarització de l'alumnat estranger Per titularitat de centre	2012-2013	126
		EP.3.2.1	Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger Per titularitat de centre	2003-2013	126
	EP.3.3		Escolarització de l'alumnat estranger Per nivell educatiu	2012-2013	127
EP.4			Formació permanent	2013	128
	EP.4.1		Formació permanent Per sexe	2013	128
	EP.4.2		Tendència de la formació permanent	2010-2013	129
	EP.4.3		Formació permanent Per àmbit territorial i sexe	2013	130
<b>INDICADORS DE RESULTATS</b>					
Rs.1			L'avaluació externa del final de l'educació primària	2014	133
	Rs.1.1		Resultats de la prova de sisè d'educació primària	2014	133
	Rs.1.2		Resultats de la prova de sisè d'educació primària Per variables associades	2014	136
		Rs.1.2.1	Resultats de la prova de sisè d'educació primària Per sexe	2014	136
		Rs.1.2.2	Resultats de la prova de sisè d'educació primària Per nivell de complexitat de centre	2014	138
		Rs.1.2.3	Resultats de la prova de sisè d'educació primària Per titularitat de centre	2014	141
	Rs.1.3		Tendència dels resultats de la prova de sisè d'educació primària	2013-2014	143
Rs.2			L'avaluació externa del final de l'ESO	2014	145
	Rs.2.1		Resultats de la prova de quart d'ESO	2014	145

	Rs.2.2		Resultats de la prova de quart d'ESO Per variables associades	2014	147
		Rs.2.2.1	Resultats de la prova de quart d'ESO Per sexe	2014	147
		Rs.2.2.2	Resultats de la prova de quart d'ESO Per nivell de complexitat de centre	2014	149
		Rs.2.2.3	Resultats de la prova de quart d'ESO Per titularitat de centre	2014	151
	Rs.2.3		Tendència dels resultats de la prova de quart d'ESO	2012-2014	153
Rs.3			Resultats en l'avaluació interna de l'alumnat d'educació primària	2012-2013	156
	Rs.3.1		Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees	2012-2013	156
		Rs.3.1.1	Tendència del percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees	2009-2013	157
		Rs.3.1.2	Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees Per titularitat de centre	2012-2013	158
	Rs.3.2		Promoció de l'alumnat d'educació primària: taxa de repetició	2012-2013	159
		Rs.3.2.1	Tendència de la taxa de repetició de l'educació primària	2008-2013	160
		Rs.3.2.2	Taxa de repetició de l'educació primària Per titularitat de centre	2012-2013	161
	Rs.3.3		Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària	2012-2013	162
		Rs.3.3.1	Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària Per sexe	2012-2013	163
		Rs.3.3.2	Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària Per titularitat de centre	2012-2013	164
		Rs.3.3.3	Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària	2008-2013	165
Rs.4			Resultats en l'avaluació interna de l'alumnat d'ESO	2012-2013	166
	Rs.4.1		Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona	2012-2013	166
		Rs.4.1.1	Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona Per titularitat de centre	2012-2013	167
		Rs.4.1.2	Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona Per sexe	2012-2013	168
	Rs.4.2		Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO	2012-2013	169
		Rs.4.2.1	Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO Per titularitat de centre	2012-2013	170
		Rs.4.2.2	Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO Per sexe	2012-2013	171

		Rs.4.2.3	Tendència de la taxa de graduació de quart curs d'ESO	2002-2013	172
	Rs.4.3		Taxa de repetició de primer, segon i tercer curs d'ESO	2012-2013	173
		Rs.4.3.1	Taxa de repetició de primer, segon i tercer curs d'ESO Per titularitat de centre	2012-2013	174
		Rs.4.3.2	Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO	2008-2013	175
		Rs.4.3.3	Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO Per titularitat de centre	2008-2013	176
	Rs.4.4		Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO	2012-2013	177
		Rs.4.4.1	Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO Per sexe	2012-2013	178
		Rs.4.4.2	Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO Per titularitat de centre	2012-2013	179
		Rs.4.4.3	Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO	2009-2013	180
Rs.5			Abandonament prematur dels estudis	2013	181
	Rs.5.1		Abandonament prematur dels estudis Per sexe	2013	181
	Rs.5.2		Tendència de l'abandonament prematur dels estudis	2007-2013	182
	Rs.5.3		Abandonament prematur dels estudis Per àmbit territorial	2013	183
Rs.6			Resultats de la prova internacional PISA	2012	185
	Rs.6.1		Resultats de la prova internacional PISA Competència matemàtica	2012	185
	Rs.6.2		Resultats de la prova internacional PISA Competència en comprensió lectora	2012	189
	Rs.6.3		Resultats de la prova internacional PISA Competència científica	2012	194
<b>INDICADORS EUROPEUS DE REFERÈNCIA</b>					
IE.1			Indicadors europeus de referència per a l'any 2020		199



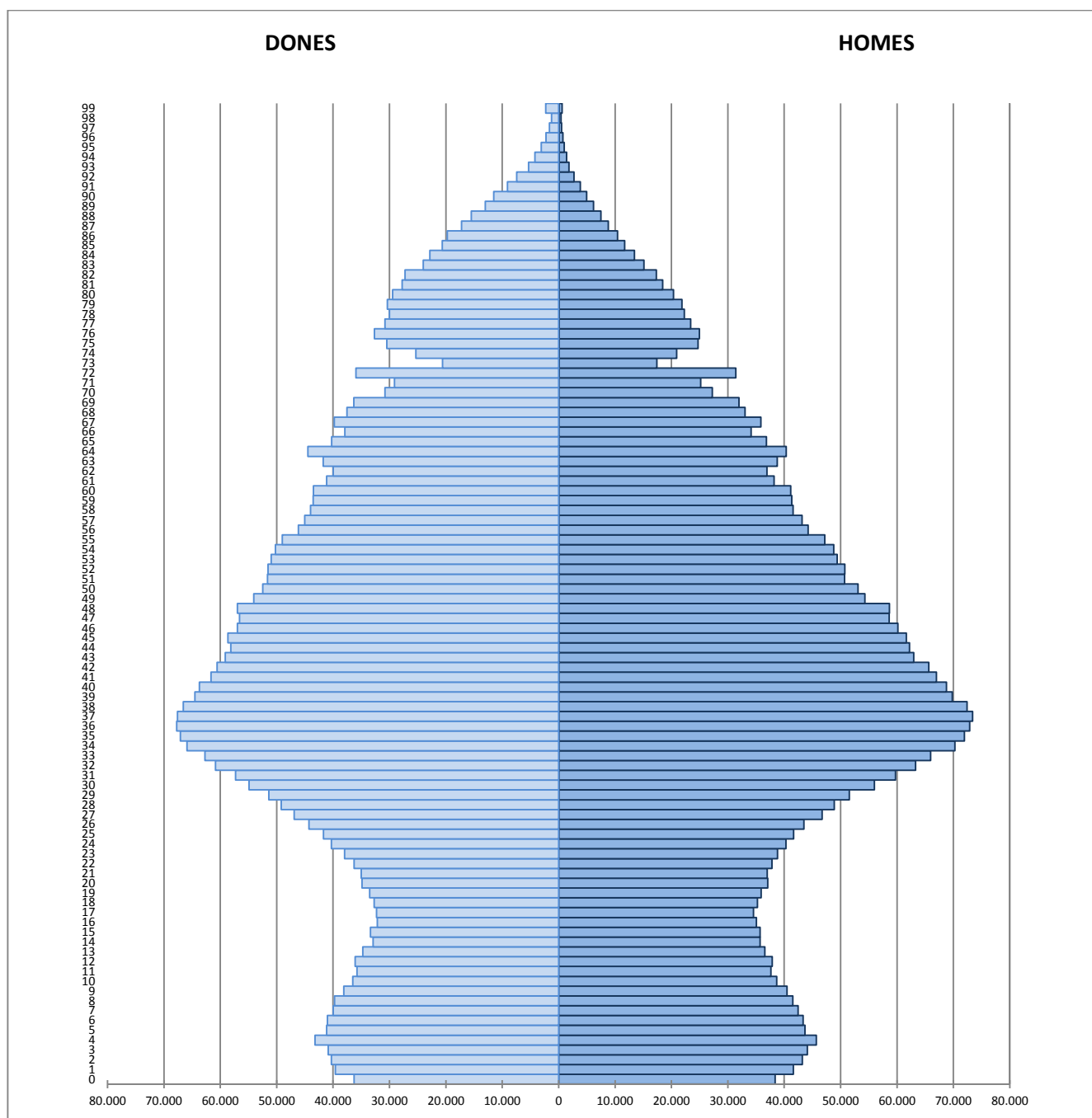
## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.1. Estructura de la població. Any 2013

La població és la base del sistema educatiu i la seva estructura condiona el plantejament de les polítiques educatives. Les dades de població que s'estudien provenen del cens continu amb data 1 de gener de 2013 publicat per IDESCAT. La població censada l'any 2013 a Catalunya és de 7.553.650, l'estructura per edats i sexe de la qual queda il·lustrada en la següent piràmide d'edat.

S'observa una reducció de 17.258 persones respecte de les dades de l'any 2011. Es manté la reducció del volum de població iniciada l'any 2008, de manera que la població de l'any 2013 retrocedeix fins a nivells de fa una dècada. El 49,3% de la població són homes i el 50,7% són dones. Malgrat que en termes globals hi ha un major volum de població femenina, fins als 23 anys hi ha un major volum de població masculina.

Gràfic C.1. Piràmide d'edat de la població de Catalunya. Any 2013



Font: IDESCAT.

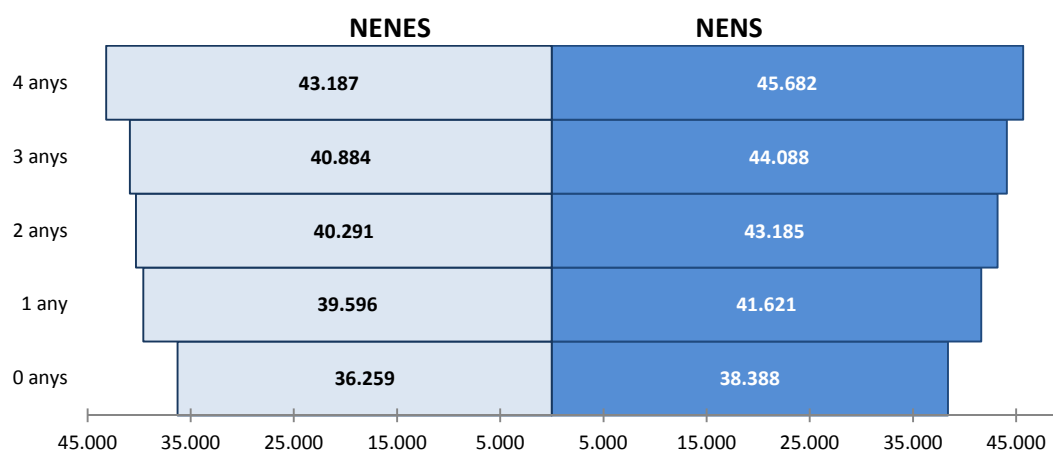
## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.1.1. Població menor de cinc anys. Any 2013

A Catalunya, l'any 2013 un 5,47% de la població és menor de cinc anys. Aquest valor no es distribueix uniformement entre cadascun dels cinc anys en estudi, sinó que registra un major volum a l'edat de tres anys i disminueix progressivament fins a l'edat de zero, que registra el mínim de 74.647 infants.

El 48,46% dels 413.181 infants menors de cinc anys de Catalunya l'any 2013 són nenes, enfront del 51,54% que són nens. Aquesta majoria masculina es manté per a totes les edats menors de 5 anys.

#### Gràfic C.1.1. Població menor de 5 anys. Per sexe. Any 2013

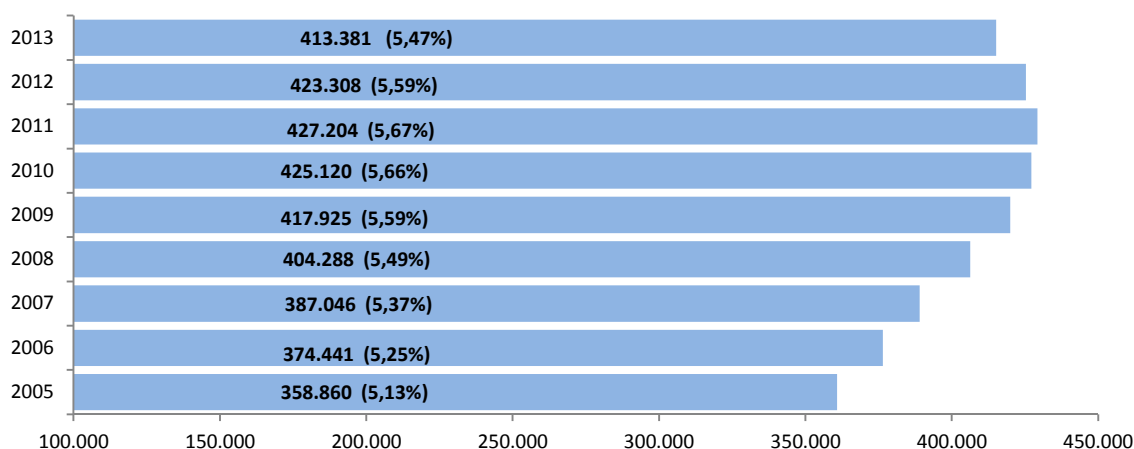


Font: IDESCAT.

#### C.1.1.1. Tendència de la població menor de cinc anys. Període 2005-2013

La tendència del volum de la població menor de cinc anys és regressiva. El canvi de tendència iniciat l'any 2012 es confirma l'any 2013, amb una disminució de 0,12 punts percentuals respecte de l'any 2012.

#### Gràfic C.1.1.1. Tendència de la població menor de cinc anys. Període 2005-2013



Font: IDESCAT.

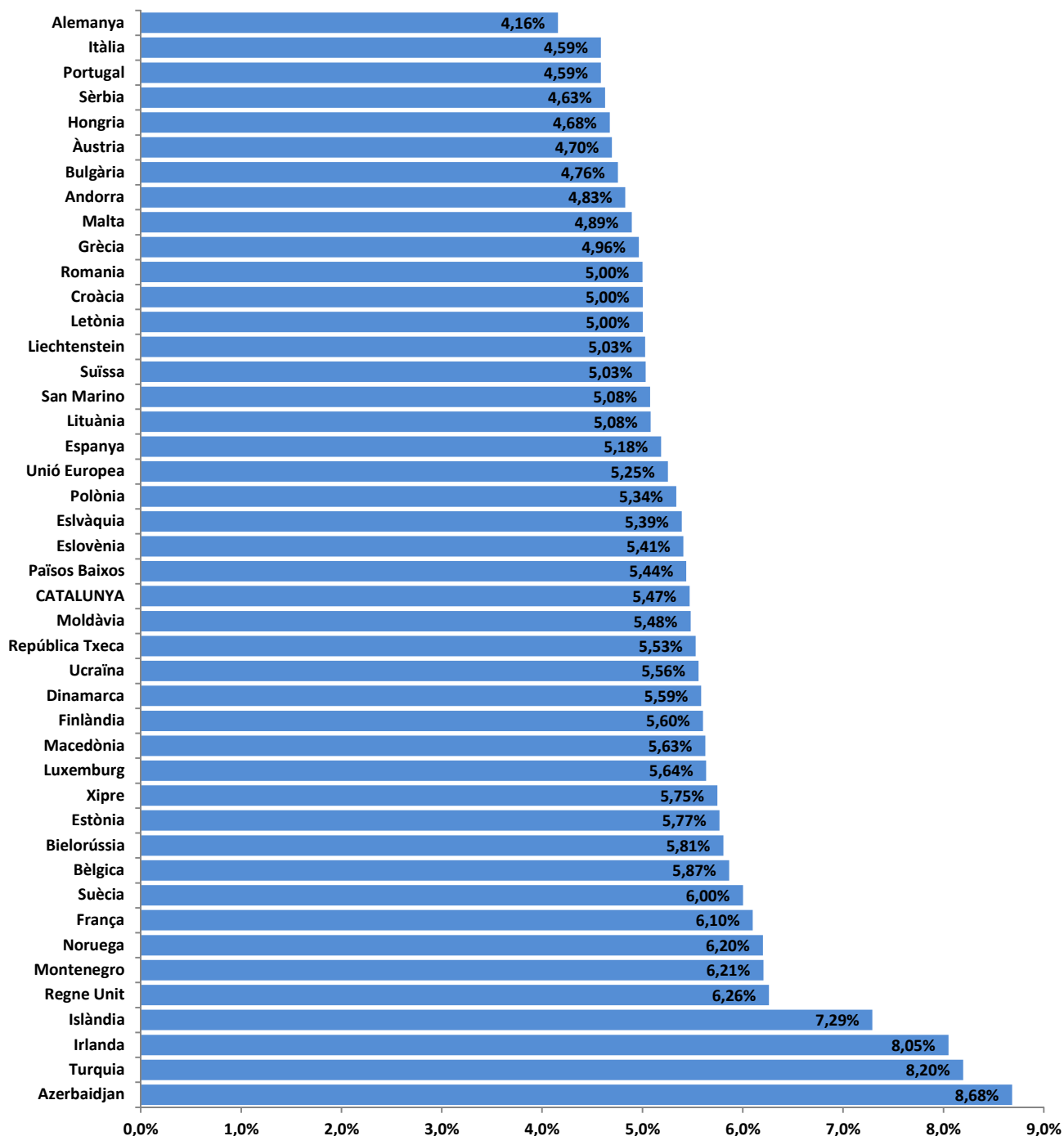


## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.1.1.2. Població menor de cinc anys. Per àmbit territorial. Any 2013

L'any 2013 el percentatge de població menor de cinc anys de Catalunya (5,47%) se situa per sobre del percentatge de la Unió Europea (5,25%) i supera amb escreix els valors mínims que corresponen a Alemanya (4,16%), Itàlia i Portugal, ambdós situats en el 4,59% de la població total. Els valors màxims corresponen a l'Azerbaidjan (8,68%) i Turquia (8,20%). Situats a la part alta de la classificació i de característiques més similars a les de Catalunya hi ha també Irlanda (8,05%), Islàndia (7,29%) i el Regne Unit (6,26%).

Gràfic C.1.1.2-a. Població menor de cinc anys. Per àmbit territorial. Any 2013



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.1.1.2. Població menor de cinc anys. Per àmbit territorial. Any 2013

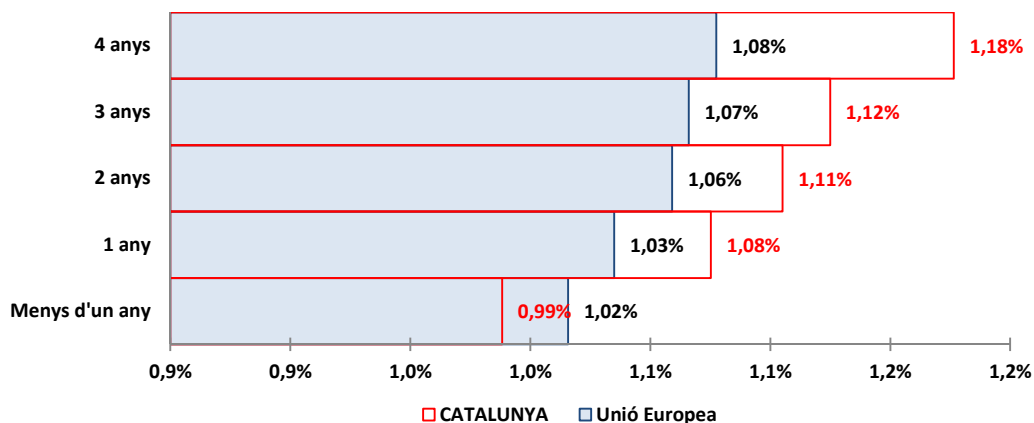
Àmbit territorial	Menys d'un any	1 any	2 anys	3 anys	4 anys	0-4 anys
Azerbaidjan	1,86%	1,86%	1,75%	1,60%	1,61%	8,68%
Turquia	1,61%	1,61%	1,63%	1,65%	1,70%	8,20%
Irlanda	1,57%	1,62%	1,62%	1,63%	1,60%	8,05%
Islàndia	1,41%	1,39%	1,51%	1,52%	1,46%	7,29%
Regne Unit	1,26%	1,27%	1,25%	1,24%	1,24%	6,26%
Montenegro	1,19%	1,15%	1,28%	1,31%	1,27%	6,21%
Noruega	1,20%	1,22%	1,26%	1,28%	1,25%	6,20%
França	1,20%	1,21%	1,23%	1,22%	1,23%	6,10%
Suècia	1,19%	1,19%	1,24%	1,21%	1,19%	6,00%
Bèlgica	1,15%	1,17%	1,19%	1,18%	1,19%	5,87%
Bielorússia	1,23%	1,16%	1,14%	1,15%	1,12%	5,81%
Estònia	1,06%	1,12%	1,20%	1,19%	1,20%	5,77%
Xipre	1,17%	1,12%	1,17%	1,16%	1,13%	5,75%
Luxemburg	1,12%	1,11%	1,16%	1,12%	1,12%	5,64%
Macedònia	1,13%	1,09%	1,17%	1,13%	1,10%	5,63%
Finlàndia	1,10%	1,11%	1,14%	1,13%	1,12%	5,60%
Dinamarca	1,04%	1,07%	1,15%	1,14%	1,19%	5,59%
Ucraïna	1,14%	1,10%	1,09%	1,12%	1,11%	5,56%
República Txeca	1,03%	1,04%	1,14%	1,15%	1,17%	5,53%
Moldàvia	1,09%	1,09%	1,11%	1,12%	1,06%	5,48%
<b>CATALUNYA</b>	<b>0,99%</b>	<b>1,08%</b>	<b>1,11%</b>	<b>1,12%</b>	<b>1,18%</b>	<b>5,47%</b>
Països Baixos	1,05%	1,07%	1,10%	1,11%	1,11%	5,44%
Eslovènia	1,07%	1,07%	1,10%	1,08%	1,09%	5,41%
Eslovàquia	1,03%	1,13%	1,07%	1,11%	1,06%	5,39%
Polònia	0,98%	1,03%	1,08%	1,13%	1,12%	5,34%
<b>Unió Europea - mitjana</b>	<b>1,02%</b>	<b>1,03%</b>	<b>1,06%</b>	<b>1,07%</b>	<b>1,08%</b>	<b>5,25%</b>
Espanya	0,97%	1,02%	1,03%	1,05%	1,11%	5,18%
Lituània	1,02%	1,02%	1,02%	1,04%	0,98%	5,08%
San Marino	0,88%	1,01%	1,08%	1,00%	1,10%	5,08%
Suïssa	0,99%	1,01%	1,03%	1,01%	1,00%	5,03%
Liechtenstein	0,97%	1,07%	0,91%	1,11%	0,96%	5,03%
Letònia	0,97%	0,93%	0,95%	1,04%	1,12%	5,00%
Croàcia	0,98%	0,96%	1,02%	1,04%	1,01%	5,00%
Romania	0,89%	0,92%	1,03%	1,07%	1,08%	5,00%
Grècia	0,90%	0,96%	1,01%	1,06%	1,03%	4,96%
Malta	0,99%	1,00%	0,95%	0,97%	0,98%	4,89%
Andorra	0,73%	0,92%	0,99%	1,05%	1,15%	4,83%
Bulgària	0,91%	0,94%	0,95%	1,00%	0,96%	4,76%
Àustria	0,92%	0,94%	0,95%	0,93%	0,95%	4,70%
Hongria	0,90%	0,89%	0,91%	0,98%	1,00%	4,68%
Sèrbia	0,93%	0,91%	0,92%	0,94%	0,93%	4,63%
Portugal	0,85%	0,91%	0,95%	0,92%	0,96%	4,59%
Itàlia	0,88%	0,90%	0,92%	0,94%	0,95%	4,59%
Alemanya	0,82%	0,82%	0,84%	0,83%	0,85%	4,16%

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

La distribució per anys de la població menor de cinc anys a Catalunya mostra un perfil de fort decreixement, ja que es perden 0,19 punts entre els 4 i els 0 anys. El decreixement es produeix també a la mitjana de la Unió Europea, encara que amb una intensitat menor.

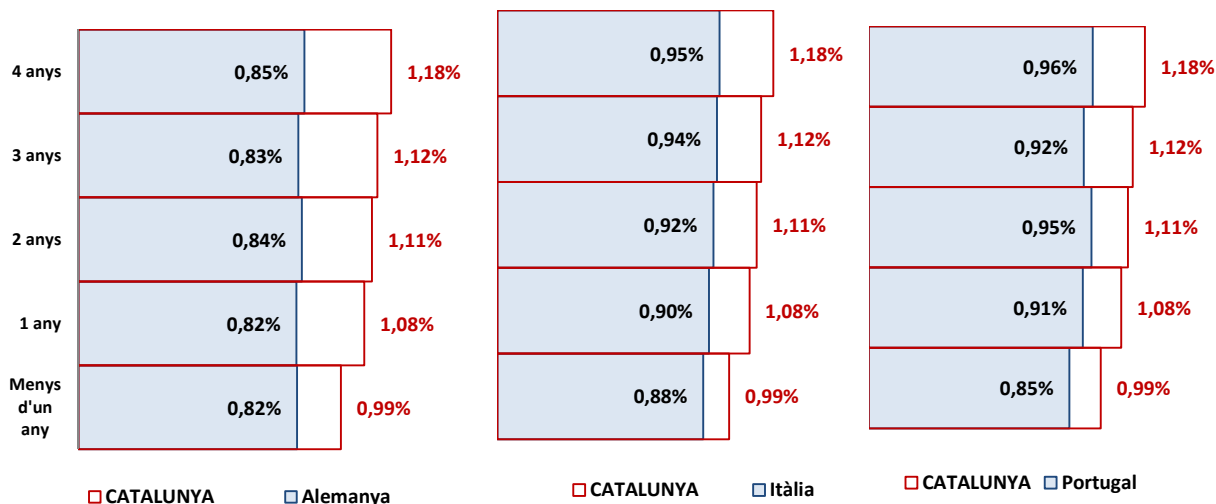
**Gràfic C.1.1.2-b. Distribució per anys de la població menor de cinc anys a Catalunya i la Unió Europea. Any 2013**



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Els gràfics següents mostren l'anàlisi de la distribució de la població dins del tram d'edat 0-4, any per any, dels països amb menor i major població en la franja d'edat estudiada. Els països europeus amb un menor percentatge de població d'edats compreses entre els zero i els quatre anys són Alemanya (4,16%), Itàlia (4,59%) i Portugal (4,59%).

**Gràfic C.1.1.2-c. Distribució per anys de la població menor de cinc anys a Catalunya i als països de la UE amb menor població en aquestes edats. Any 2013**



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Alemanya sembla haver assolit una estabilitat en els naixements, ja que mostra uns percentatges de població menor d'un any i d'un any del 0,82% i un decreixement global de 0,03 dècimes entre els 4 i els 0 anys.

La població italiana menor de cinc anys va disminuint any per any, amb una reducció total de 0,07 punts percentuals entre els 4 i els 0 anys.

Portugal experimenta una disminució de 0,06 punts percentuals de la població menor d'un any respecte de la població d'un any i una reducció total de 0,11 punts percentuals entre els 4 i els 0 anys.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.1.2. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Any 2013

El segment de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys representa el gruix de la població que genera la major demanda d'estudis.

L'any 2013, la població total de Catalunya amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys és de 1.955.077 persones, xifra que representa el 25,88% de la població total. És a dir, una quarta part de la població de Catalunya té una edat compresa entre els 5 i els 29 anys. El 51,01% d'aquesta població són homes i el 48,99% són dones.

#### C.1.2.1. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per sexe i trams d'edat. Any 2013

L'anàlisi per segments d'edat d'aquesta població escolaritzable posa de manifest que el segment de 25-29 anys és el que recull un major volum de població, ja que concentra el 23,8% de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. D'aquest 23,8%, l'11,9% són homes i el 11,9% dones.

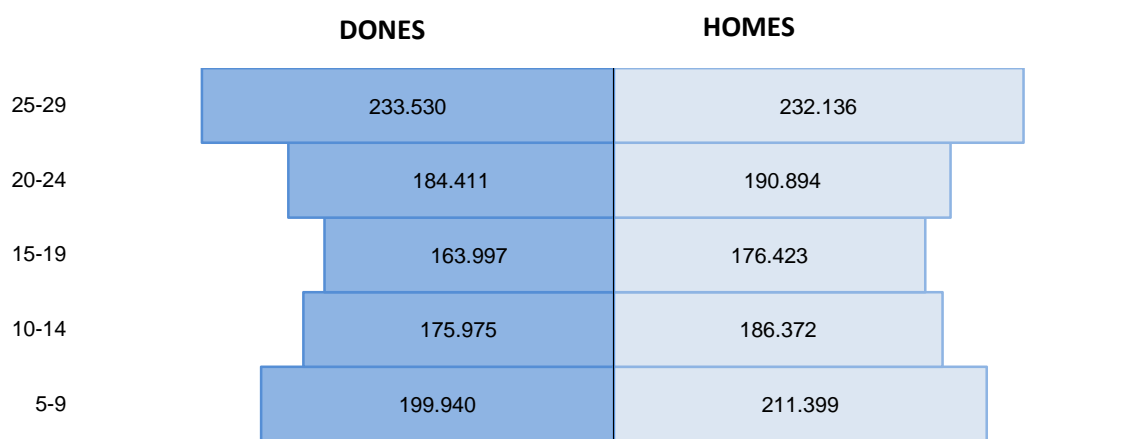
El volum de població disminueix per als trams de 20-24 anys i de 15-19 anys, però torna a créixer en els intervals d'edat inferiors, de manera que l'interval 5-9 anys és el segon en importància i recull el 21,04% de la població en aquest segment d'edats.

**Taula C.1.2.1. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per sexe i trams d'edat. Any 2013**

Trams d'edats	Homes	Dones	Total
5-9	211.399	199.940	411.339
10-14	186.372	175.975	362.347
15-19	176.423	163.997	340.420
20-24	190.894	184.411	375.305
25-29	232.136	233.530	465.666
<b>TOTAL</b>	<b>997.224</b>	<b>957.853</b>	<b>1.955.077</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

**Gràfic C.1.2.1. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per sexe i trams d'edat. Any 2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.1.2.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Període 2008-2013

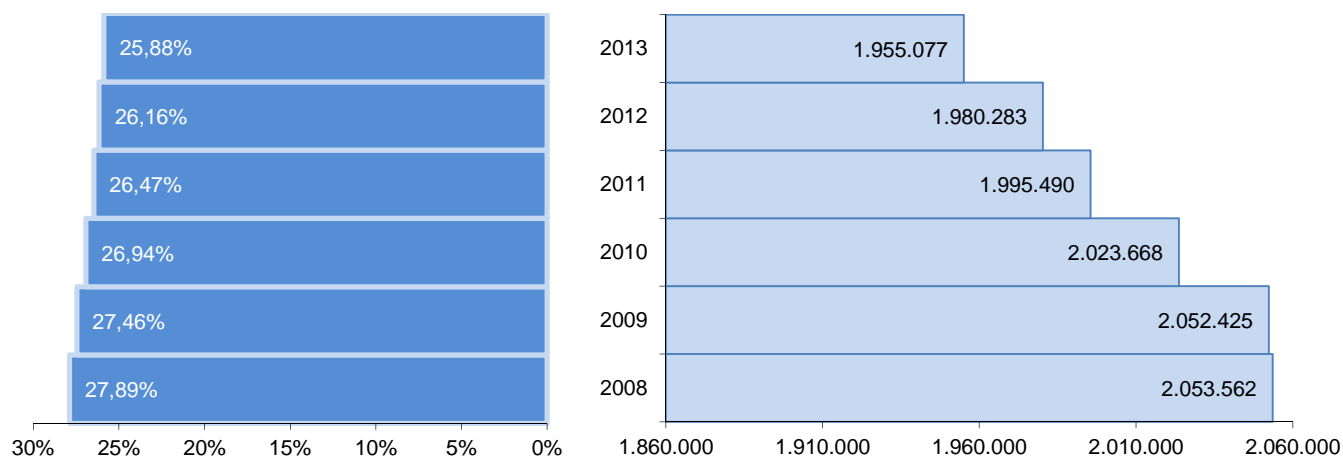
L'evolució de la població catalana amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys mostra un decreixement continuat des del 2008. És més tímid el 2009, però augmenta en intensitat a partir del 2010, de manera que la contribució percentual d'aquest segment de població al total de la població passa de ser un 27,89% l'any 2008 a ser un 25,88% l'any 2013.

#### Taula C.1.2.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Període 2008-2013

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Homes	1.058.903	1.056.149	1.037.220	1.020.943	1.011.231	997.224
Dones	994.659	996.276	986.448	974.547	969.052	957.853
<b>Total 5-29</b>	<b>2.053.562</b>	<b>2.052.425</b>	<b>2.023.668</b>	<b>1.995.490</b>	<b>1.980.283</b>	<b>1.955.077</b>

Font: Elaboració pròpia a partir del cens continu d'IDESCAT.

#### Gràfic C.1.2.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Valors absoluts i percentatges sobre la població total. Període 2008-2013



Font: Elaboració pròpia a partir del cens continu d'IDESCAT.

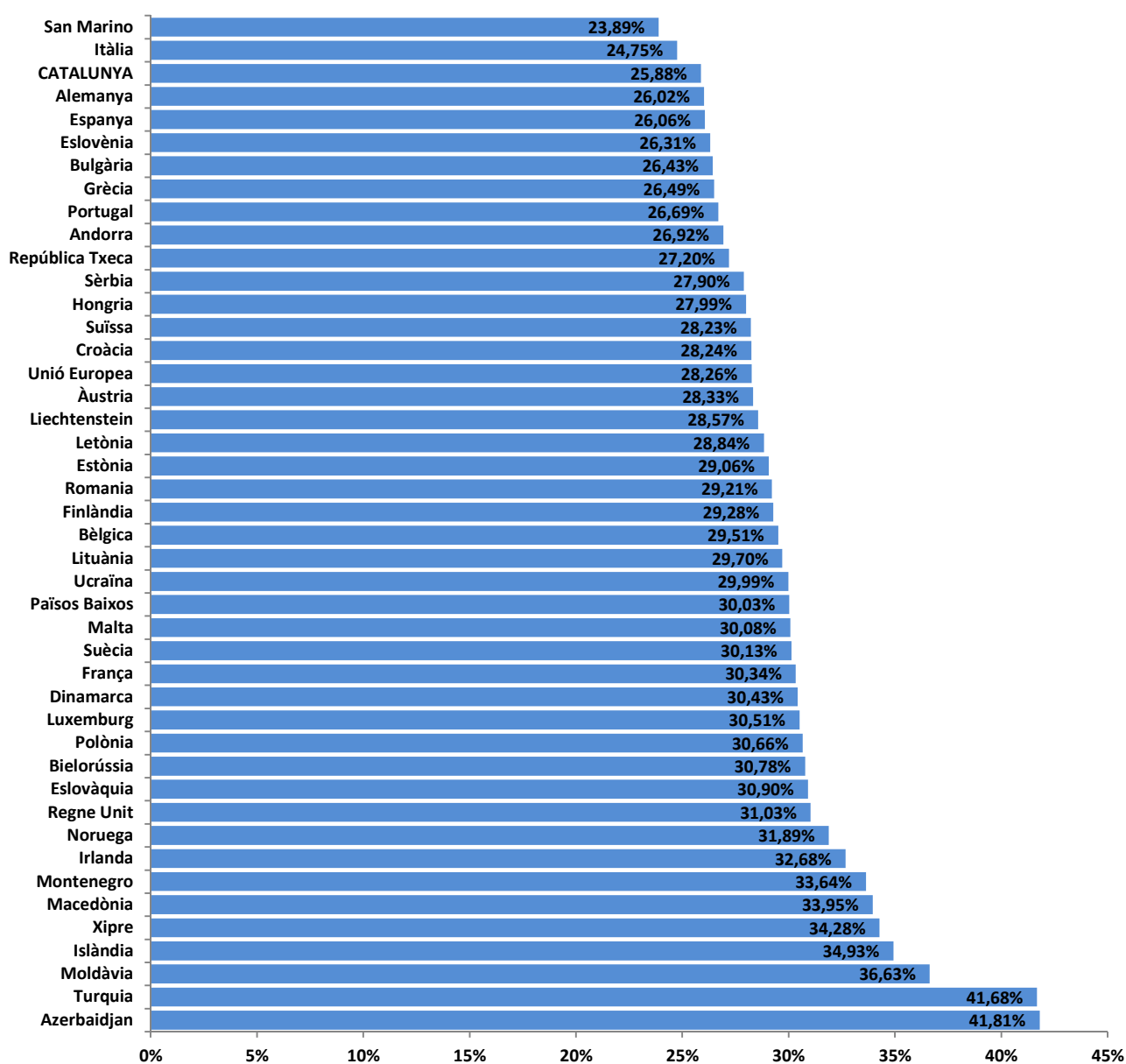
## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.1.2.3. Població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2013

Amb un 26,16% de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys, Catalunya se situa en el rang més baix del gràfic, només per sobre d'Itàlia (24,75%) i San Marino (23,89%). Immediatament a sobre hi ha Alemanya (26,02%) i Espanya (26,06%). Catalunya se situa així a una distància de 2,38 punts percentuals de la mitjana de la Unió Europea (28,26%).

Turquia (41,68%) i Azerbaidjan (41,81%) són els dels països europeus amb un major percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. En aquesta franja, els països amb característiques més similars a Catalunya són Islàndia (34,93%), Xipre (34,28%) i Irlanda (32,68%).

#### Gràfic C.1.2.3-a. Percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2013



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

**Taula C.1.2.3. Percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2013**

Àmbit territorial	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	5-29
Azerbaidjan	6,63%	6,99%	8,57%	10,02%	9,60%	41,81%
Turquia	8,14%	8,59%	8,47%	8,18%	8,29%	41,68%
Moldàvia	5,23%	5,38%	7,02%	9,17%	9,83%	36,63%
Islàndia	6,78%	6,58%	7,08%	7,57%	6,92%	34,93%
Xipre	5,25%	5,38%	6,76%	8,21%	8,67%	34,28%
Macedònia	5,47%	5,93%	6,87%	7,71%	7,97%	33,95%
Montenegro	5,97%	6,57%	6,99%	6,84%	7,27%	33,64%
Irlanda	7,12%	6,71%	5,99%	5,73%	7,13%	32,68%
Noruega	6,05%	6,11%	6,46%	6,71%	6,56%	31,89%
Regne Unit	5,78%	5,55%	6,12%	6,79%	6,79%	31,03%
Eslovàquia	4,97%	4,99%	5,86%	7,17%	7,92%	30,90%
Bielorússia	4,86%	4,77%	5,35%	7,52%	8,29%	30,78%
Polònia	4,85%	4,86%	5,76%	7,00%	8,19%	30,66%
Luxemburg	5,57%	5,78%	5,98%	6,18%	7,00%	30,51%
Dinamarca	5,88%	5,98%	6,39%	6,42%	5,75%	30,43%
França	6,14%	6,17%	5,99%	6,04%	6,00%	30,34%
Suècia	5,69%	5,17%	5,91%	6,98%	6,37%	30,13%
Malta	4,61%	5,05%	6,05%	7,17%	7,20%	30,08%
Països Baixos	5,66%	6,05%	5,92%	6,30%	6,10%	30,03%
Ucraïna	4,78%	4,26%	5,30%	7,12%	8,53%	29,99%
Lituània	4,53%	5,08%	6,32%	7,23%	6,55%	29,70%
Bèlgica	5,65%	5,49%	5,71%	6,32%	6,34%	29,51%
Finlàndia	5,47%	5,35%	5,91%	6,26%	6,29%	29,28%
Romania	5,29%	5,39%	5,45%	6,36%	6,72%	29,21%
Estònia	5,33%	4,57%	4,85%	6,98%	7,33%	29,06%
Letònia	5,00%	4,44%	4,92%	7,10%	7,38%	28,84%
Liechtenstein	5,03%	5,40%	5,94%	6,18%	6,02%	28,57%
Àustria	4,78%	4,96%	5,69%	6,37%	6,54%	28,33%
<b>Unió Europea - mitjana</b>	<b>5,18%</b>	<b>5,17%</b>	<b>5,42%</b>	<b>6,09%</b>	<b>6,39%</b>	<b>28,26%</b>
Croàcia	4,81%	5,12%	5,79%	5,95%	6,57%	28,24%
Suïssa	4,85%	5,05%	5,51%	6,20%	6,62%	28,23%
Hongria	4,90%	4,87%	5,72%	6,35%	6,15%	27,99%
Sèrbia	4,86%	4,87%	5,50%	6,02%	6,65%	27,90%
República Txeca	4,97%	4,33%	4,85%	6,28%	6,77%	27,20%
Andorra	5,18%	5,52%	4,95%	5,02%	6,26%	26,92%
Portugal	4,90%	5,30%	5,26%	5,45%	5,79%	26,69%
Grècia	4,86%	4,84%	4,94%	5,65%	6,20%	26,49%
Bulgària	4,49%	4,34%	4,61%	6,28%	6,71%	26,43%
Eslovènia	4,61%	4,46%	4,78%	5,71%	6,75%	26,31%
Espanya	5,22%	4,77%	4,63%	5,23%	6,21%	26,06%
Alemanya	4,27%	4,66%	4,96%	5,96%	6,17%	26,02%
<b>CATALUNYA</b>	<b>5,45%</b>	<b>4,80%</b>	<b>4,51%</b>	<b>4,97%</b>	<b>6,16%</b>	<b>25,88%</b>
Itàlia	4,71%	4,69%	4,73%	5,17%	5,45%	24,75%
San Marino	4,95%	5,07%	4,55%	4,35%	4,98%	23,89%

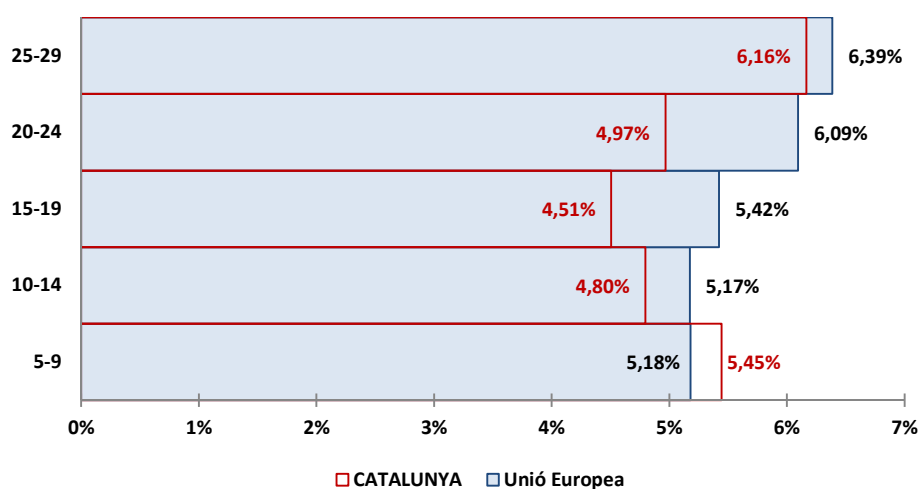
Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

Quan es compara l'estructura de la població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys de la població de Catalunya, per segments d'edat, amb els valors mitjans de la Unió Europea s'observa que:

- La Unió Europea presenta una reducció gairebé sistemàtica entre l'interval 25-29 i l'interval 5-9, mentre que l'evolució de la població de Catalunya mesurada per a cadascun dels segments pren forma d'U,
- La població europea experimenta una reducció d'1,21 punts percentuals, mentre que a Catalunya la reducció global és de 0,71 punts percentuals.
- La població de la Unió Europea mostra un creixement de 0,01 punts percentuals entre els percentatges de població de 5-9 anys i de 10-14 anys.

**Gràfic C.1.2.3-b. Percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys. Catalunya i la Unió Europea. Any 2013**



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.



## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2. Nivell d'instrucció de la població. Any 2013

El nivell d'instrucció de la població és una dada fonamental de l'entorn social on es desenvolupen les polítiques educatives. Per descriure el context, cal mesurar aquesta realitat, tenint en compte que, com a resultat de polítiques pretèrites, la societat evoluciona al llarg del temps cap a l'assoliment de nivells de formació més alts. Per això resulta imprescindible delimitar diversos segments d'edat per descriure el nivell d'instrucció de la població.

El sistema d'indicadors considera tres segments d'edat:

- La població adulta, amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys.
- La població jove amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys, analitzant el percentatge de població que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària obligatòria (ISCED 0-1-2).
- La població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys que ha acabat l'educació superior.

Aquesta informació s'obté a partir de l'EPA (Enquesta de Població Activa).

Per a la definició dels nivells ISCED, vegeu l'apartat EP.1.3.

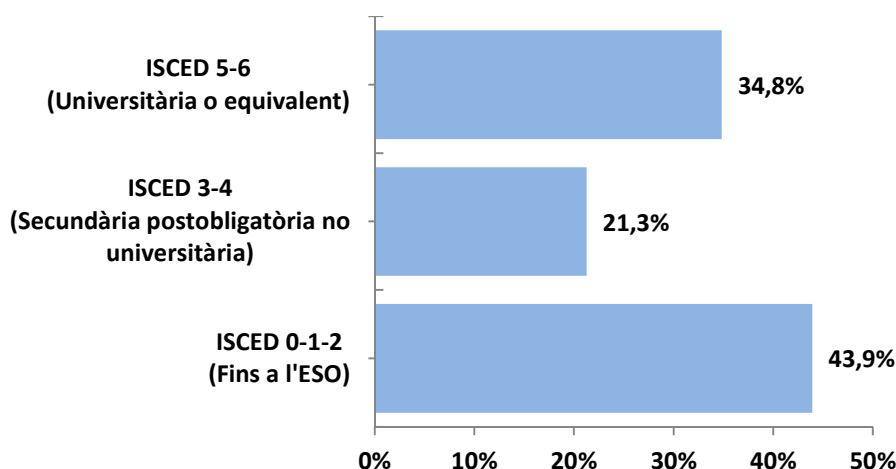
#### C.2.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2013

A Catalunya, l'any 2013 el nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys és el següent:

- Un 43,91% assoleix un nivell d'instrucció ISCED 0-1-2, és a dir, un nivell menor o igual a l'educació secundària obligatòria.
- Un 21,26% presenta un nivell d'instrucció de batxillerat o de cicles formatius de grau mitjà (ISCED 3-4).
- Un 34,82% té estudis superiors universitaris o equivalents. (ISCED 5-6).

En definitiva, l'any 2013 més de la tercera part de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys té estudis universitaris o equivalents.

Gràfic C.2.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.1.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2013

Les dades estimades que proporciona l'EPA del nivell d'estudis de la franja d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys per a l'any 2013 posen de manifest que:

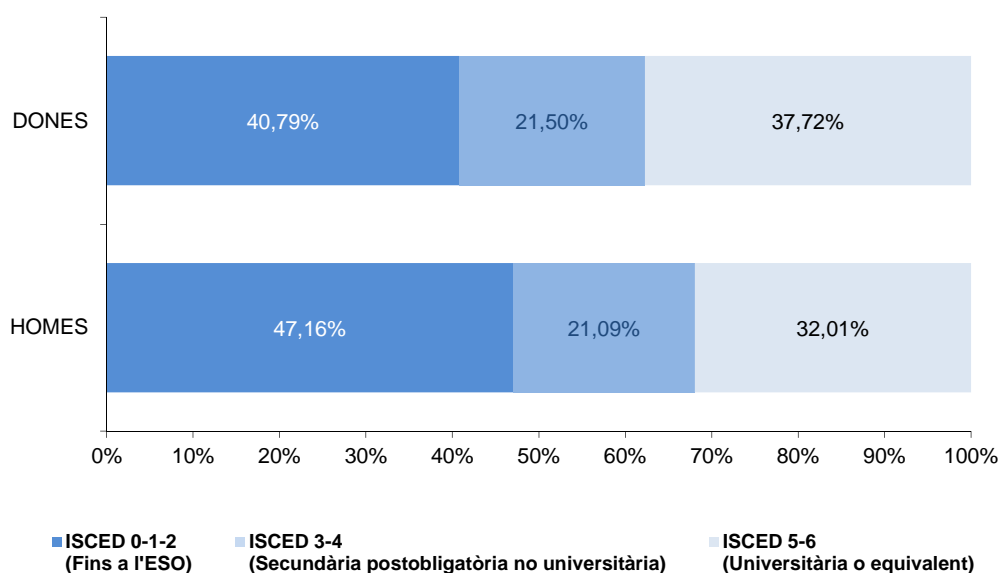
- El percentatge d'homes amb un nivell d'estudis màxim de ISCED 0-1-2 supera en més de sis punts percentuals el percentatge de dones.
- La població femenina amb un nivell d'estudis de secundària postobligatòria (ISCED 3-4) supera lleugerament la població masculina.
- El percentatge de població femenina amb titulació universitària o equivalent (ISCED 5-6) supera en més de cinc punts el percentatge d'homes amb estudis universitaris.

**Taula C.2.1.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2013**

Nivell d'instrucció	Homes	Dones
ISCED 0-1-2 (Fins a l'ESO)	47,16%	40,79%
ISCED 3-4 (Secundària postobligatòria no universitària)	21,09%	21,50%
ISCED 5-6 (Universitària o equivalent)	32,01%	37,72%
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

**Gràfic C.2.1.1. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.1.2. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2010-2013

El percentatge de població amb un menor nivell d'instrucció (ISCED 0-1-2) evoluciona a la baixa des de l'any 2010, amb una reducció acumulada de 2,7 punts percentuals.

El percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis ISCED 3-4 equivalent a l'educació secundària postobligatòria no universitària també mostra una evolució negativa, ja que experimenta una reducció de 0,8 punts percentuals.

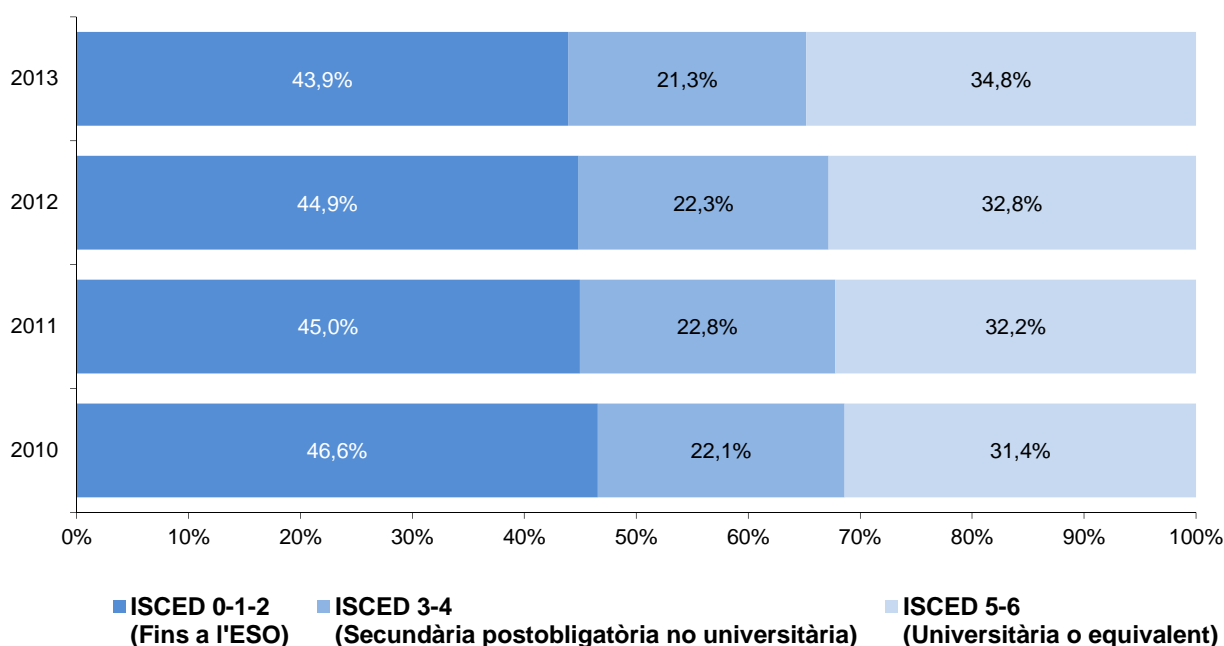
La reducció del percentatge de població en aquests dos nivells d'estudi comporta l'increment del percentatge de població amb un nivell d'estudis universitaris o equivalents (ISCED 5-6), que en els quatre anys analitzats passa del 31,4% al 34,8%, és a dir, que es produeix un augment de 3,4 punts percentuals.

### Gràfic C.2.1.2. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2010-2013

Nivell d'instrucció	2010	2011	2012	2013
ISCED 0-1-2 (Fins a l'ESO)	46,6%	45,0%	44,9%	43,9%
ISCED 3-4 (Secundària postobligatòria no universitària)	22,1%	22,8%	22,3%	21,3%
ISCED 5-6 (Universitària o equivalent)	31,4%	32,2%	32,8%	34,8%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

### Gràfic C.2.1.2. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2010-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.1.3. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Període 2010-2013

La disminució observada en el percentatge de població amb un menor nivell d'instrucció (ISCED 0-1-2) és deguda, principalment, a la població femenina que en els darrers quatre anys ha fet disminuir aquest percentatge de manera sistemàtica, que acumula una reducció total de 4,1 punts percentuals. Per contra, l'evolució del percentatge de població masculina és força més irregular, encara que al cap dels quatre anys analitzats acumula una disminució 1,2 punts percentuals.

Els percentatges de població amb un nivell d'instrucció assolit ISCED 3-4 mostra un comportament oscil·lant, tant per a la població masculina com per a la femenina, que es concreta en la disminució acumulada de 0,4 punts percentuals per a la població femenina i de 1,2 per la població masculina.

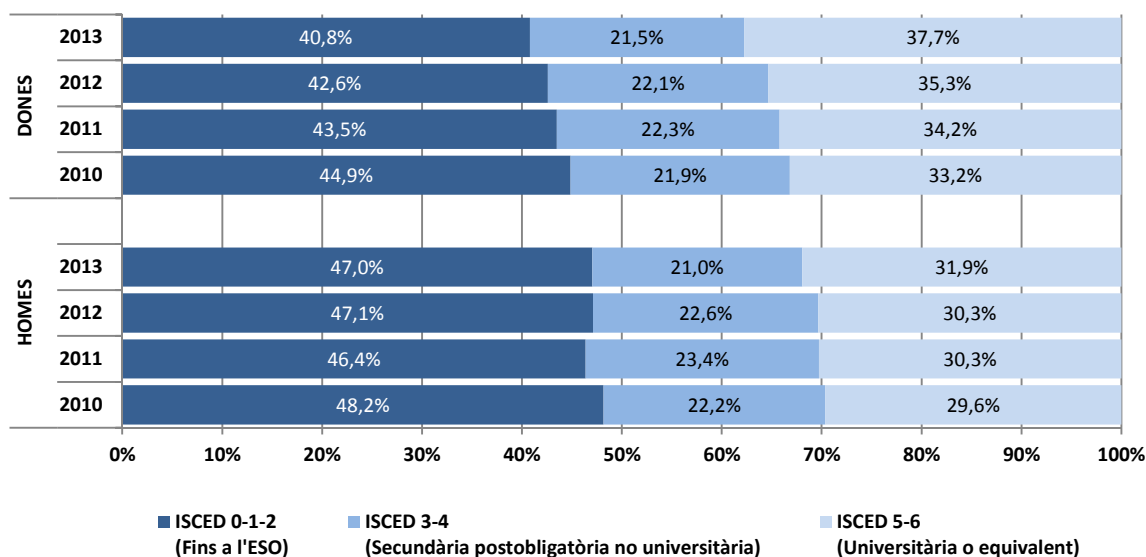
Aquestes evolucions negatives reverteixen en un increment de 4,5 punts percentuals en el percentatge de població femenina amb estudis de nivell ISCED 5-6 i de 2,3 punts percentuals en el percentatge de població masculina amb el mateix nivell d'estudis.

#### Taula C.2.1.3. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Període 2010-2013

Nivell d'instrucció	2010		2011		2012		2013	
	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones
ISCED 0-1-2 (Fins a l'ESO)	48,19%	44,88%	46,37%	43,50%	47,11%	42,58%	47,03%	40,79%
ISCED 3-4 (Secundària postobligatòria no universitària)	22,19%	21,93%	23,37%	22,27%	22,56%	22,07%	21,03%	21,50%
ISCED 5-6 (Universitària o equivalent)	29,63%	33,19%	30,26%	34,22%	30,33%	35,34%	31,93%	37,72%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

#### Gràfic C.2.1.3. Tendència del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Període 2010-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.1.4. Nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2013

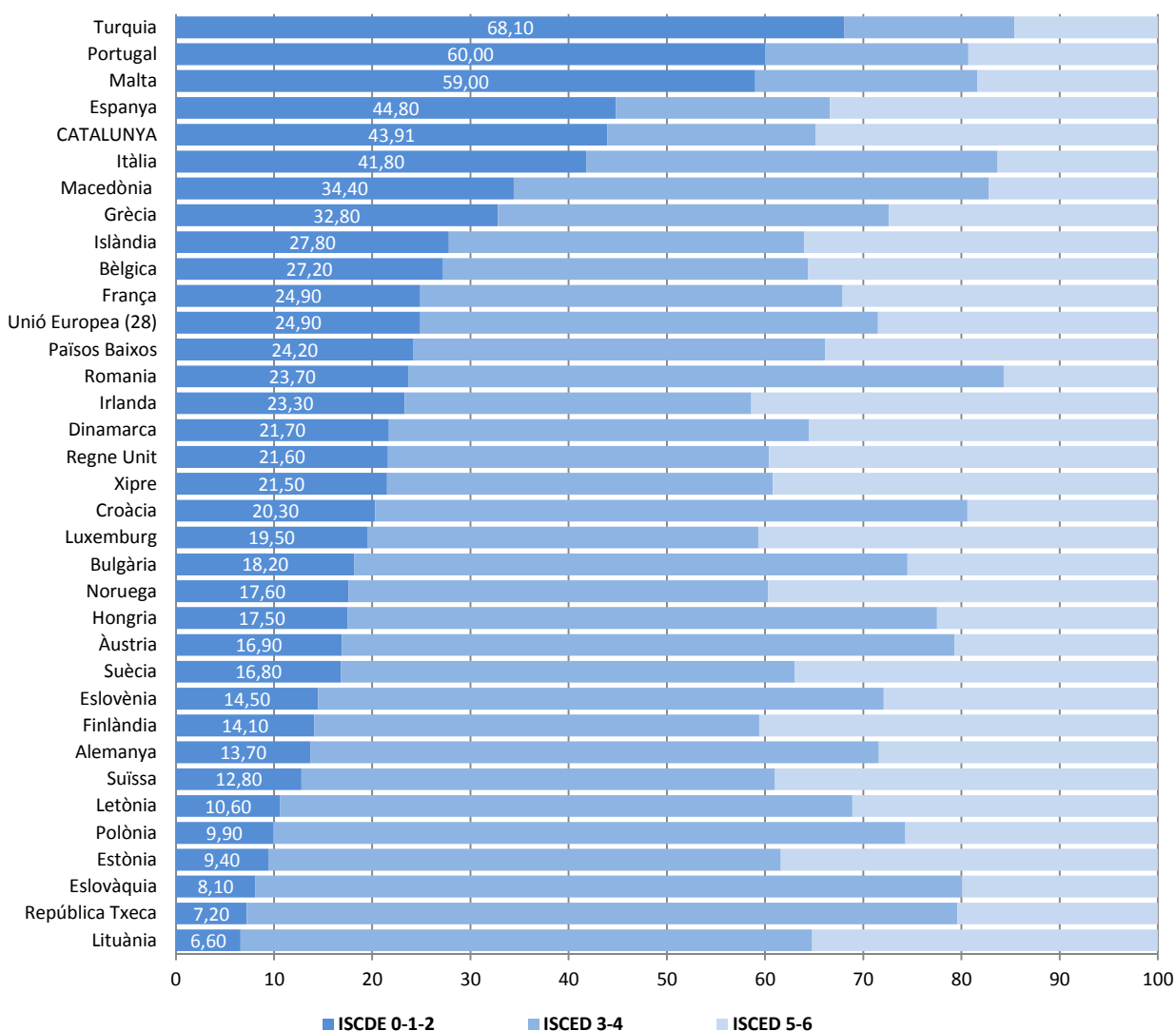
El detall del nivell d'instrucció de cadascun dels diversos països permet referenciar Catalunya en l'entorn europeu a partir de les dades d'EUROSTAT.

El percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'instrucció inferior o igual a l'ESO (ISCED 0-1-2) de Catalunya (43,91%) se situa en cinquè lloc de la classificació, per sota d'Espanya (44,80%), Malta (59,00%), Portugal (60,00%) i Turquia (68,10%).

Situats immediatament després de Catalunya, amb percentatges que superen gairebé la tercera part de la població en aquesta franja d'instrucció, hi ha Itàlia (41,80%), Macedònia (34,40%) i Grècia (32,80%).

El valor de Catalunya se situa uns 19 punts percentuals per sobre de la mitjana de la Unió Europea (24,90).

#### Gràfic C.2.1.4-a. Nivell d'instrucció de les persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell ISCED 0-1-2. Any 2013



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, EUROSTAT per a les dades internacionals.

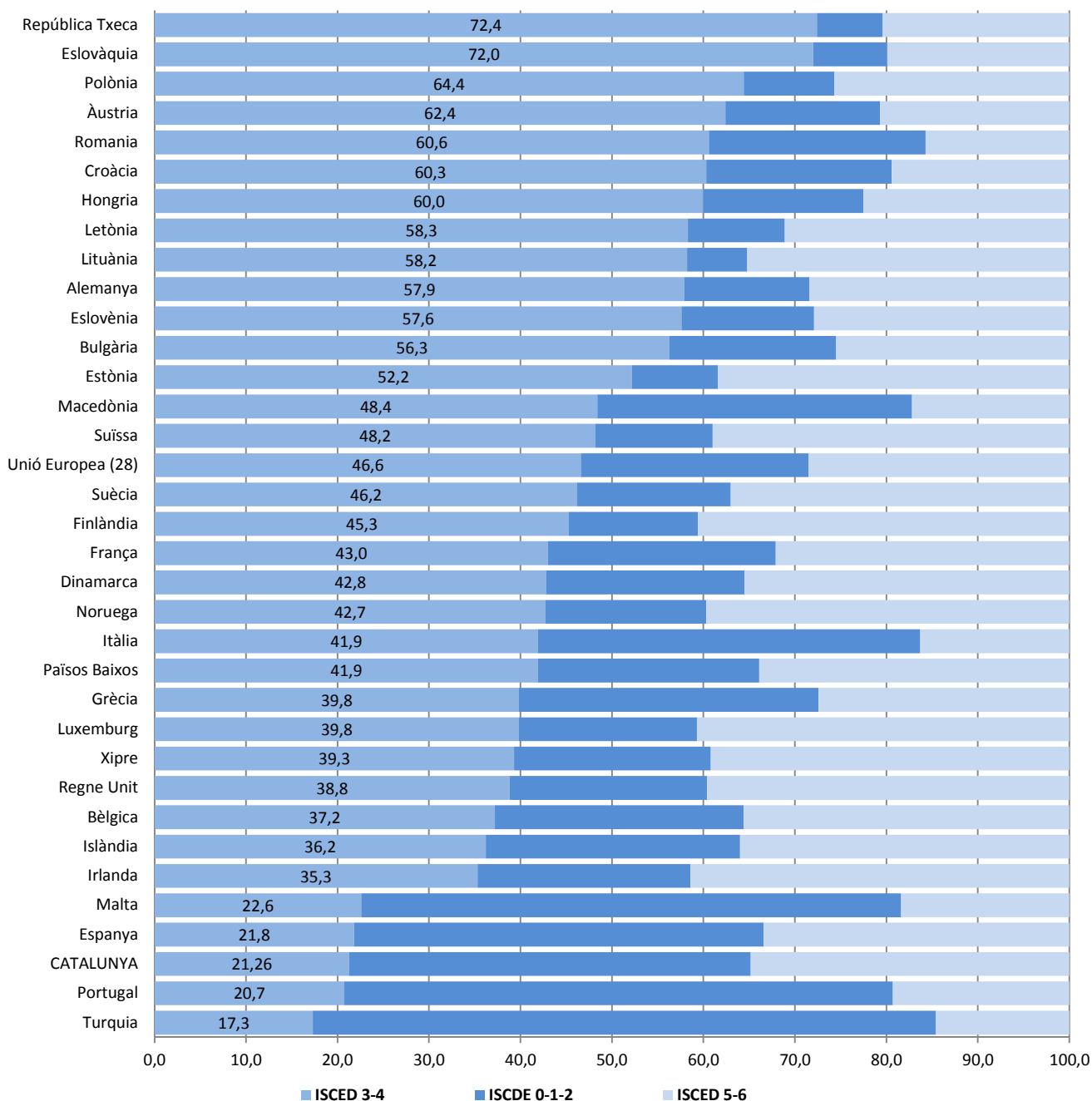
## C. INDICADORS DE CONTEXT

Pel que fa als percentatges de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis ISCED 3-4 (secundària postobligatòria no universitària), l'any 2013 Catalunya (21,26%) se situa en el rang inferior de la taula, dins del grup de països amb menys d'una quarta part de la població amb aquestes característiques educatives: Malta (22,6%), Espanya (21,8%), Portugal (20,7%) i Turquia (17,3%).

Els països amb un major volum de població amb estudis ISCED 3-4 són la República Txeca (72,4%), Eslovàquia (72,0%), Polònia (64,4%) o Àustria (62,4%).

Catalunya se situa 25,3 punts percentuals per sota de la mitjana de la Unió Europea (46,6%).

**Gràfic C.2.1.4-b. Nivell d'instrucció de les persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons l'àmbit territorial ordenat en funció de ISCED 3-4. Any 2013**



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, EUROSTAT per a les dades internacionals.

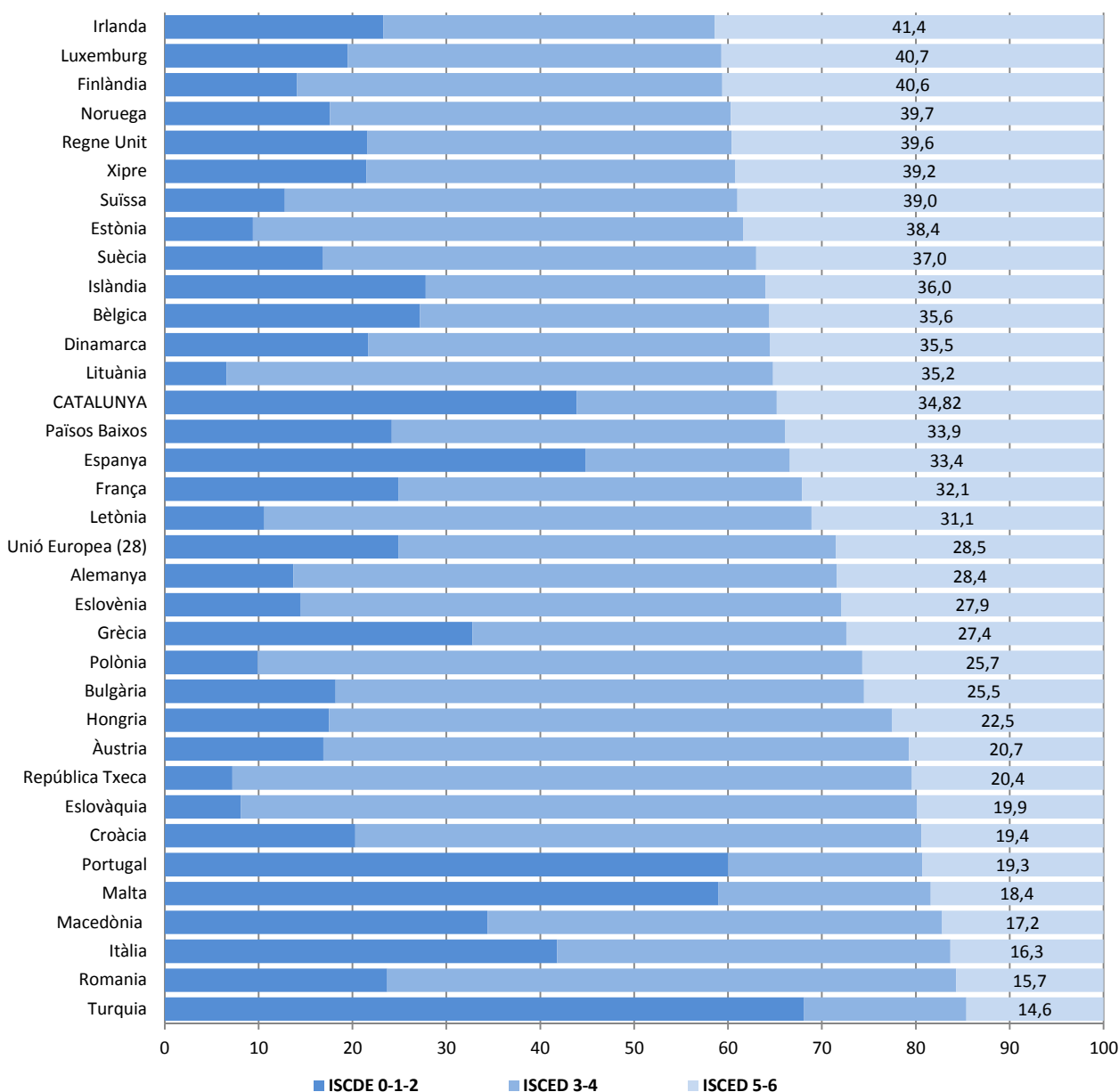
## C. INDICADORS DE CONTEXT

En l'anàlisi de les dades del percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'instrucció universitària, o equivalent a l'ISCED 5-6, s'observa que els països europeus amb un percentatge més alt de població situat en aquesta franja de nivell d'instrucció són Irlanda (41,4%), Luxemburg (40,7%) i Finlàndia (40,6%), tots ells amb percentatges superiors al 40%.

L'any 2013 a Catalunya, el percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb estudis universitaris és del 34,82%. El percentatge català supera el percentatge espanyol (33,4%) en 1,4 punts percentuals i en més de sis punts la mitjana de la Unió Europea (28,5%).

Els països amb un menor percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb estudis universitaris o equivalents són Turquia (14,6%), Romania (15,7%) i Itàlia (16,3%).

**Gràfic C.2.1.4-c. Nivell d'instrucció de les persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell ISCED 5-6. Any 2013**



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

En síntesi, el percentatge de població de Catalunya (43,91%) amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys i amb un menor nivell d'estudis ISCED 0-1-2 supera àmpliament la mitjana de la Unió Europea (24,9%), mentre que en el nivell ISCED 3-4 s'inverteix aquesta relació: Catalunya 21,26% i UE 46,6%. El percentatge de població amb un nivell d'estudis ISCED 5-6 és del 34,82% a Catalunya i del 28,5% a la Unió Europea.

**Taula C.2.1.4. Distribució percentual del nivell d'instrucció de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2013**

Àmbit territorial	ISCDE 0-1-2	ISCED 3-4	ISCED 5-6
Alemanya	13,7	57,9	28,4
Àustria	16,9	62,4	20,7
Bèlgica	27,2	37,2	35,6
Bulgària	18,2	56,3	25,5
<b>CATALUNYA</b>	<b>43,9</b>	<b>21,3</b>	<b>34,8</b>
Croàcia	20,3	60,3	19,4
Dinamarca	21,7	42,8	35,5
Eslovàquia	8,1	72,0	19,9
Eslovènia	14,5	57,6	27,9
Espanya	44,8	21,8	33,4
Estònia	9,4	52,2	38,4
Finlàndia	14,1	45,3	40,6
França	24,9	43,0	32,1
Grècia	32,8	39,8	27,4
Hongria	17,5	60,0	22,5
Irlanda	23,3	35,3	41,4
Islàndia	27,8	36,2	36,0
Itàlia	41,8	41,9	16,3
Letònia	10,6	58,3	31,1
Lituània	6,6	58,2	35,2
Luxemburg	19,5	39,8	40,7
Macedònia	34,4	48,4	17,2
Malta	59	22,6	18,4
Noruega	17,6	42,7	39,7
Països Baixos	24,2	41,9	33,9
Polònia	9,9	64,4	25,7
Portugal	60	20,7	19,3
Regne Unit	21,6	38,8	39,6
República Txeca	7,2	72,4	20,4
Romania	23,7	60,6	15,7
Suècia	16,8	46,2	37,0
Suïssa	12,8	48,2	39,0
Turquia	68,1	17,3	14,6
Xipre	21,5	39,3	39,2
<b>Unió Europea (28) - mitjana</b>	<b>24,9</b>	<b>46,6</b>	<b>28,5</b>

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, EUROSTAT per a les dades internacionals.



## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.2. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Any 2013

A Catalunya, l'any 2013, el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària, està constituït aproximadament per 232.000 persones, cosa que representa 64,39% de la població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys.

Aquest valor es troba gairebé 20 punts percentuals per sota de l'objectiu fixat per la Unió Europea (85%).

Les polítiques educatives han d'aconseguir que els sectors de les poblacions més joves superin els nivells d'instrucció assolits per les generacions més grans.

Així, si comparem el percentatge (43,9%) de persones d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis ISCED 3-4 de l'any 2013 (C.2.1.), amb el percentatge (64,39%) de persones d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys de l'any 2013 amb el mateix nivell d'estudis, es posa en evidència l'increment en el nivell formatiu de la població catalana.

#### C.2.2.1. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per sexe. Any 2013

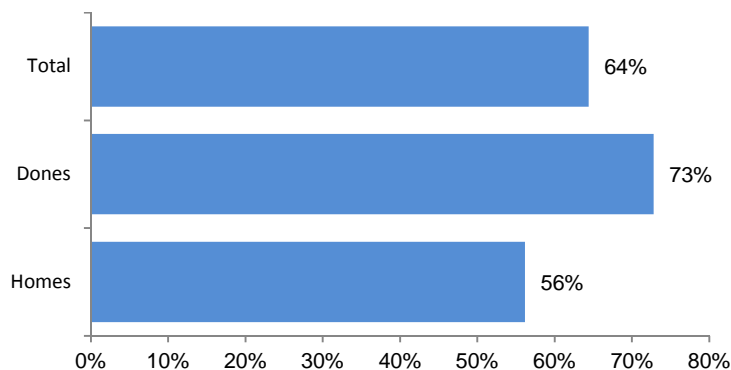
La característica d'un major nivell d'estudis observat a la població adulta femenina de 25-64 anys es manté en les generacions dels joves amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys. Així, el 72,81% de les dones amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys ha assolit un nivell d'instrucció igual o superior a la secundària postobligatòria no universitària, mentre que per a la població masculina aquest percentatge és del 56,17%.

#### Taula C.2.2.1. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per sexe. Any 2013

Homes	Dones	Total
56,17%	72,81%	64,39%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

#### Gràfic C.2.2.1. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per sexe. Any 2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.2.2. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Període 2010-2013

Entre els anys 2010 i 2013, el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària, s'ha incrementat en 2,4 punts percentuals: passa del 62,0% de l'any 2010 al 64,4% de l'any 2013. Aquest creixement observat en un termini de quatre anys sembla retrocedir el darrer any, amb una disminució de 0,3 punts percentuals, si bé aquesta variació pot ser deguda a una qüestió mostral.

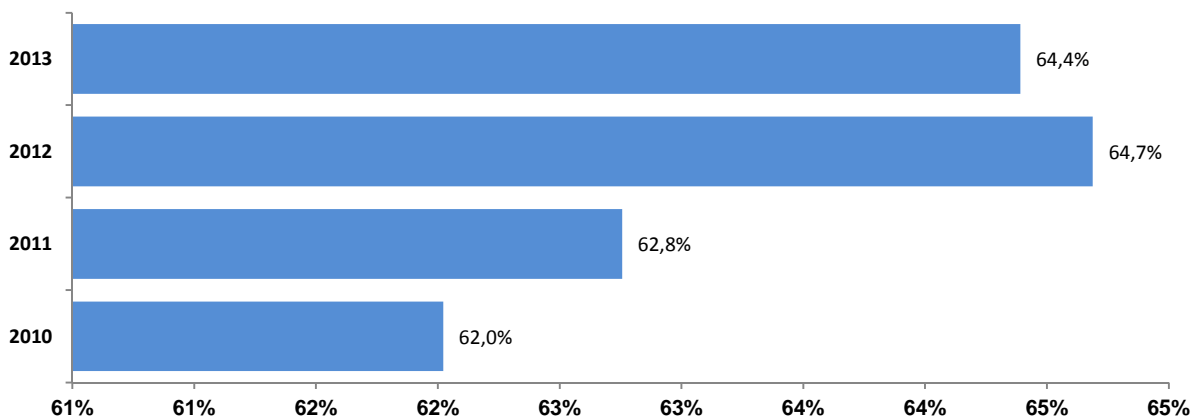
En tot cas, cal tenir present que en aquest període 2010-2013 hi ha una sistemàtica disminució de població en aquest segment d'edat, amb una pèrdua de prop de 32.300 habitants, la qual cosa significa el 8,2% de la població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys.

#### Taula C.2.2.2. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Període 2010-2013

2010	2011	2012	2013
62,02%	62,76%	64,69%	64,39%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

#### Gràfic C.2.2.2. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Període 2010-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.2.3. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per sexe. Període 2010-2013

L'evolució del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys amb un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària, entre els anys 2010 i 2013 no és la mateixa entre la població masculina i la femenina. Així, al llarg del període estudiat el percentatge de població femenina creix per sobre dels dos punts percentuals, mentre que l'increment del percentatge de població masculina és de 1,6 punts percentuals.

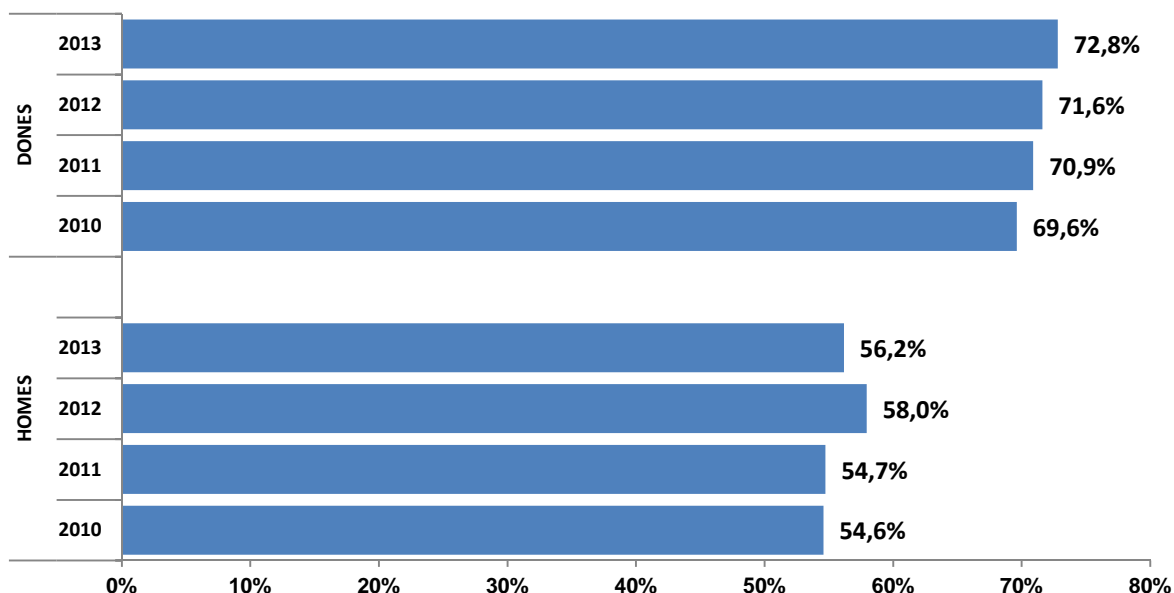
La diferència més important rau en el canvi de tendència que sembla mostrar la sèrie referida a la població masculina, que l'any 2013 disminueix en 1,8 punts percentuals respecte de l'any anterior.

### Taula C.2.2.3. Tendència del percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per sexe. Període 2010-2013

	2010	2011	2012	2013
Homes	54,59%	54,73%	57,95%	56,17%
Dones	69,62%	70,90%	71,62%	72,81%
<b>Total</b>	<b>62,02%</b>	<b>62,76%</b>	<b>64,69%</b>	<b>64,39%</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

### Gràfic C.2.2.3. Tendència de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per sexe. Període 2010-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

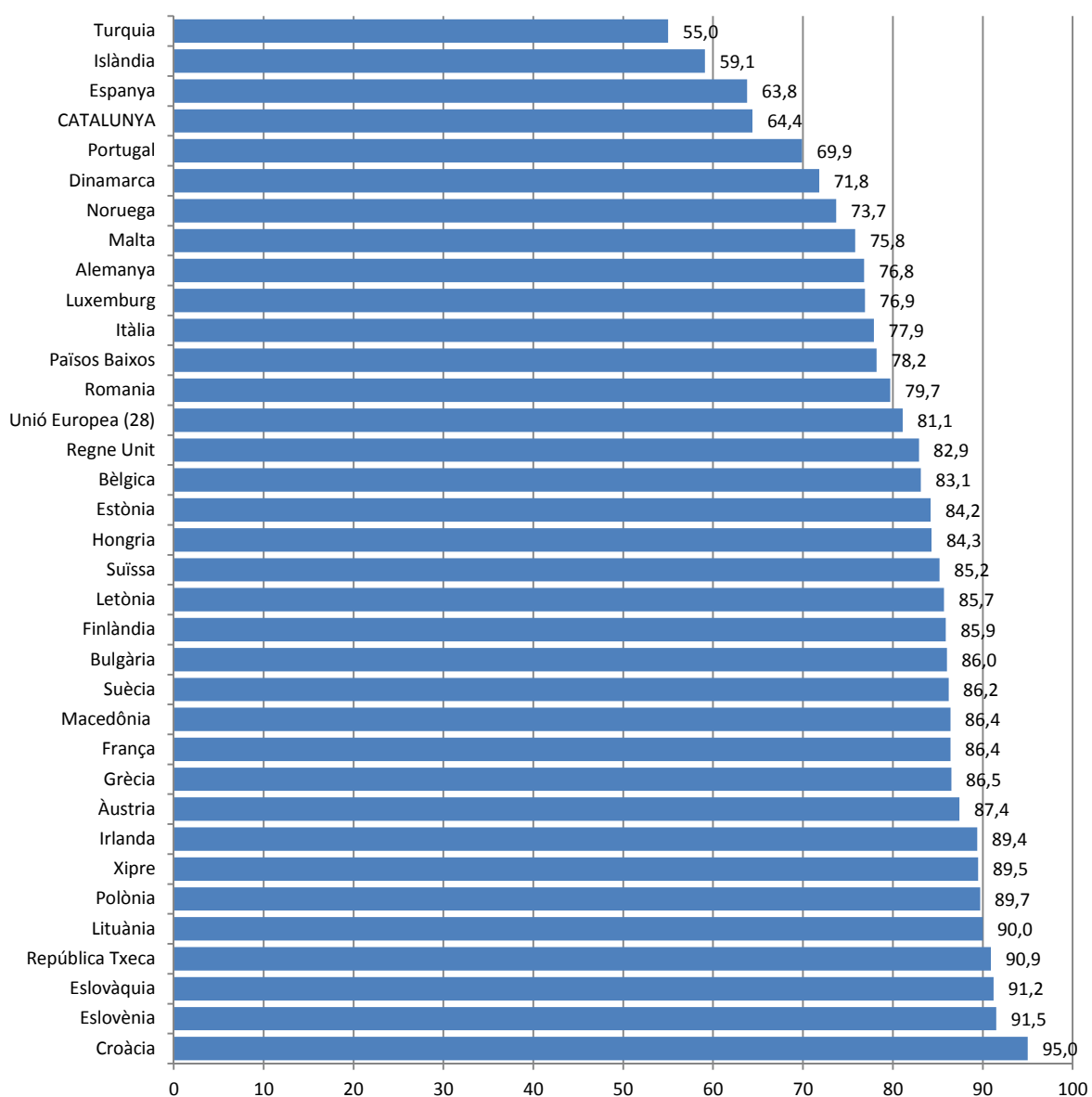
### C.2.2.4. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per àmbit territorial. Any 2013

El percentatge de població de Catalunya (64,39%) amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'estudis ISCED 3-4 l'any 2013 se situa per sobre només del valor d'Espanya (63,8%), d'Islàndia (59,1%) i de Turquia (55,0%), que és el país que presenta la taxa més baixa.

Els països més ben situats en aquest indicador són Croàcia (95,00%), Eslovènia (91,5%) i Eslovàquia (91,2%), tots ells amb valors que superen el 90%.

El percentatge del 64,39% de joves de Catalunya d'entre els 20 i els 24 anys que assoleix el nivell ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària, es troba gairebé 20 punts percentuals per sota de l'objectiu de Lisboa per al 2020, fixat en el 85%.

### Gràfic C.2.2.4. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per àmbit territorial. Any 2013



Font: EUROSTAT per a les dades internacionals i IDESCAT per a les de Catalunya.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

---

**Taula C.2.2.4. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell estudis d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per àmbit territorial. Any 2013**

<b>Àmbit territorial</b>	<b>Percentatge</b>
Alemanya	76,8
Àustria	87,4
Bèlgica	83,1
Bulgària	86,0
<b>CATALUNYA</b>	<b>64,4</b>
Croàcia	95,0
Dinamarca	71,8
Eslovàquia	91,2
Eslovènia	91,5
Espanya	63,8
Estònia	84,2
Finlàndia	85,9
França	86,4
Grècia	86,5
Hongria	84,3
Irlanda	89,4
Islàndia	59,1
Itàlia	77,9
Letònia	85,7
Lituània	90,0
Luxemburg	76,9
Macedònia	86,4
Malta	75,8
Noruega	73,7
Països Baixos	78,2
Polònia	89,7
Portugal	69,9
Regne Unit	82,9
República Txeca	90,9
Romania	79,7
Suècia	86,2
Suïssa	85,2
Turquia	55,0
Xipre	89,5
<b>Unió Europea (28) - mitjana</b>	<b>81,1</b>

Font: EUROSTAT per a les dades internacionals i càlculs propis a partir de l'EPA d'IDESCAT per a les dades de Catalunya.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.3. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Any 2013

La Unió Europea marca com a objectiu per al 2020 que el percentatge de població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys i amb estudis universitaris o equivalents ha de ser del 40%.

A Catalunya, l'any 2013, el percentatge de població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents, és gairebé del 46,24%, valor que supera l'objectiu fixat per la Unió Europea per a l'any 2020, que és del 40%.

L'augment del valor de Catalunya per a la franja d'edat entre els 30 i els 34 anys (46,24%) amb un nivell major d'instrucció respecte del percentatge de població amb edats compreses entre els 25 i 64 anys (34,82%), posa de manifest la millora en el nivell d'estudis de la població, que és el resultat d'un major accés als estudis universitaris o de grau superior de les generacions més joves.

#### C.2.3.1. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per sexe. Any 2013

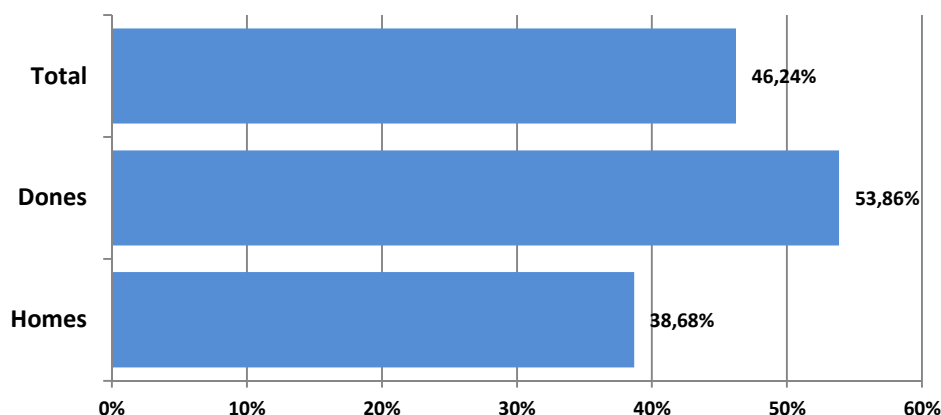
L'any 2013 el percentatge població de Catalunya amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents, és del 38,68% d'homes i del 53,86% de dones.

#### Taula C.2.3.1. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per sexe. Any 2013

Homes	Dones	Total
38,68%	53,86%	46,24%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

#### Gràfic C.2.3.1. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per sexe. Any 2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

---

### C.2.3.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Període 2010-2013

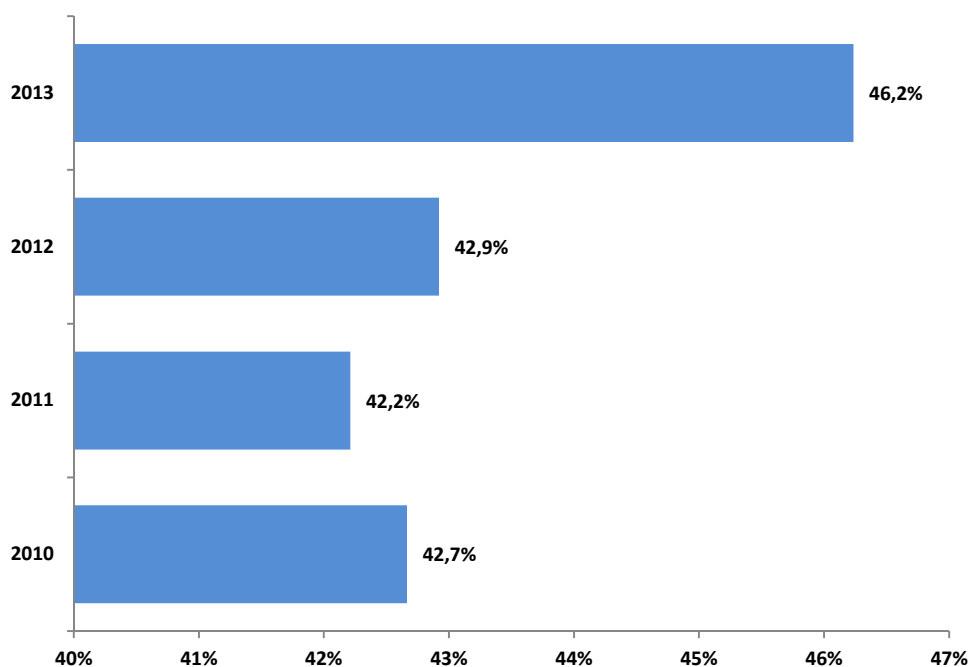
Les dades corresponents al percentatge de població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, d'estudis universitaris o equivalents, entre els anys 2010 i 2013 mostren un comportament oscil·lant durant els tres primers anys, al voltant del 42%, seguit d'un increment de 3,3 punts percentuals en el darrer any.

**Taula C.2.3.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Període 2010-2013**

2010	2011	2012	2013
42,66%	42,21%	42,92%	46,24%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

**Gràfic C.2.3.2. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Període 2010-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.2.3.3. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per sexe. Període 2010-2013

Entre els anys 2010 i 2012, el percentatge de població femenina d'edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents mostra una tendència oscil·lant al voltant del 49%, mentre que s'observa un creixement lleugerament superior als tres punts l'any 2013.

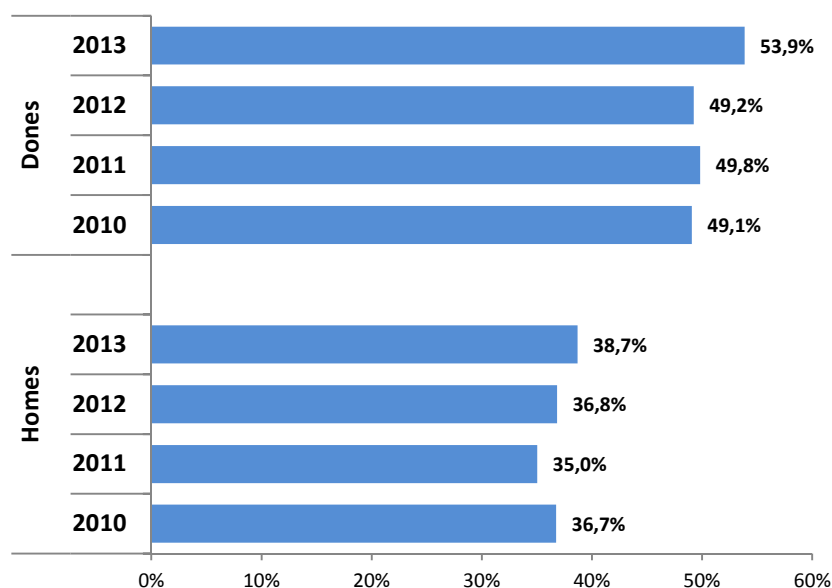
El percentatge de població masculina amb les característiques en estudi decreix l'any 2011 respecte del 2010. Però a partir del 2011 presenta una evolució ascendent, que incrementa en 3,6 punts percentuals el seu valor el 2013.

#### Taula C.2.3.3. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per sexe. Període 2010-2013

	2010	2011	2012	2013
Homes	36,74%	35,04%	36,82%	38,68%
Dones	49,07%	49,81%	49,24%	53,86%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

#### Gràfic C.2.3.3. Tendència de la població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per sexe. Període 2010-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.



## C. INDICADORS DE CONTEXT

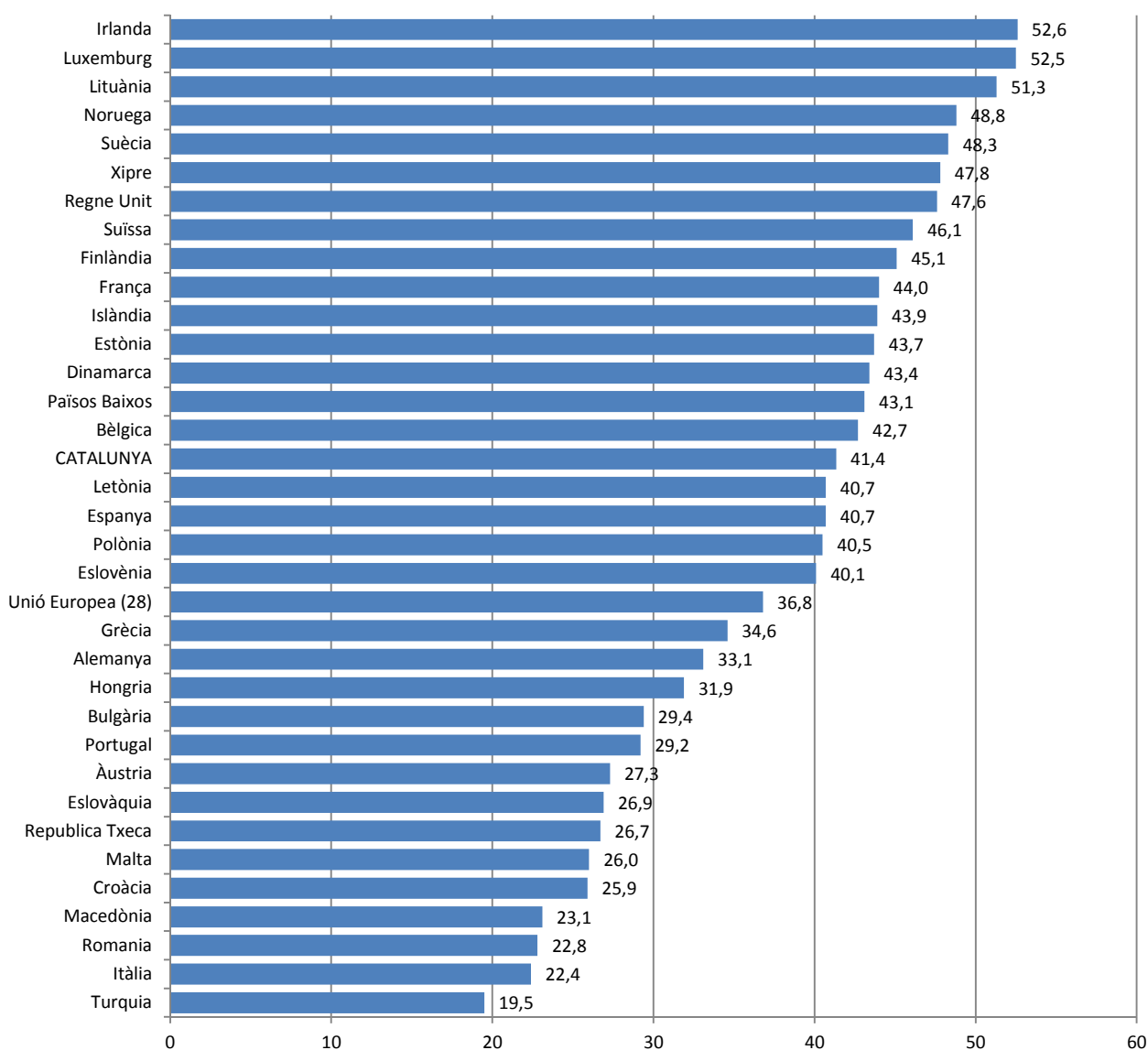
### C.2.3.4. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per àmbit territorial. Any 2013

Catalunya (41,4%) se situa a la franja central de la taula internacional del percentatge de persones amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior i supera en gairebé cinc punts percentuals (4,6) la mitjana de la Unió Europea (36,8%).

Irlanda (52,6%) lidera aquesta classificació, seguida de Luxemburg (52,5%) i Lituània (51,3%), països que tenen més del 50% de la població amb aquest nivell d'estudis. Els països amb menys titulats universitaris en aquesta franja d'edat són Turquia (19,5%), Itàlia (22,4%) i Romania (22,8%).

Els països més propers a Catalunya són Bèlgica (42,7%) i els Països Baixos (43,1%) per la banda alta i Letònia (40,7%) i Espanya (40,7%) per la banda baixa.

### Gràfic C.2.3.4. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per àmbit territorial. Any 2013



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i d'EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

---

**Taula C.2.3.4. Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per àmbit territorial. Any 2013**

<b>Àmbit territorial</b>	<b>Percentatge</b>
Alemanya	33,10
Àustria	27,30
Bèlgica	42,70
Bulgària	29,40
<b>CATALUNYA</b>	<b>41,35</b>
Croàcia	25,90
Dinamarca	43,40
Eslovàquia	26,90
Eslovènia	40,10
Espanya	40,70
Estònia	43,70
Finlàndia	45,10
França	44,00
Grècia	34,60
Hongria	31,90
Irlanda	52,60
Islàndia	43,90
Itàlia	22,40
Letònia	40,70
Lituània	51,30
Luxemburg	52,50
Macedònia	23,10
Malta	26,00
Noruega	48,80
Països Baixos	43,10
Polònia	40,50
Portugal	29,20
Regne Unit	47,60
República Txeca	26,70
Romania	22,80
Suècia	48,30
Suïssa	46,10
Turquia	19,50
Xipre	47,80
<b>Unió Europea (28) - mitjana</b>	<b>36,80</b>

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

---

### C.3. Participació en el mercat laboral de la població. Any 2013

L'anàlisi del mercat de treball parteix de la classificació de la població en població activa i inactiva, segons la seva voluntat o no de treballar. Dins de la població activa es diferencia la població ocupada de la desocupada, que es mesura amb la taxa d'atur. Tanmateix, la possible fluctuació que hi pugui haver entre la població desocupada i la població inactiva indueix a estudiar la taxa d'activitat, és a dir, la proporció de població que forma part del mercat de treball.

Un cop més, les dades referides a la situació laboral de la població de Catalunya procedeixen de l'enquesta de població activa (EPA). La població activa és la considerada entre els 16 i els 64 anys.

Les dades de referència per als indicadors que estudien la participació en el mercat de treball dels diferents segments de la població en aquest tram d'edat per a l'any 2013 són les següents:

- La taxa d'activitat és del 79,10%. Aquest valor es desagrega en un 84,0% provinent de la població masculina i un 74,10% de la població femenina.
- La taxa d'ocupació, és a dir, el percentatge de població que treballa respecte del total de la població amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys, és del 60,7%, valor que correspon en un 64,0% a la població masculina i en un 57,4% a la femenina.
- La taxa d'atur, és a dir, el percentatge de població que està desocupada respecte de la població activa amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys, és del 23,2%, valor que correspon en un 23,8% a la població masculina i en un 22,6% a la població femenina.

**Taula C.3. Participació en el mercat laboral de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys. Any 2013**

	<b>Total</b>	<b>Homes</b>	<b>Dones</b>
Taxa d'activitat	79,1%	84,0%	74,1%
Taxa d'ocupació	60,7%	64,0%	57,4%
Taxa d'atur	23,2%	23,8%	22,6%

Font: IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.3.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Any 2013

Per a la població de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys, la taxa d'activitat és del 83,6% i la d'atur del 20,9%.

La taxa d'activitat de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys (83,6%) és superior a la taxa d'activitat de la població amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys (79,1%), mentre que la taxa d'atur per a aquell mateix sector de població és del 20,4%, valor que se situa 2,8 punts percentuals per sota de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 16 i els 64 anys (23,2%).

En definitiva, entre la població més jove s'observa una taxa d'activitat menor i una taxa d'atur major.

L'anàlisi de la taxa d'activitat desagregada per nivells d'instrucció posa de manifest que com més estudis es tenen, major és la taxa d'activitat i menor la taxa d'atur. La població amb un nivell d'estudis ISCED 5-6 presenta una taxa d'activitat superior al 90%, mentre que la taxa d'atur queda per sota del 13%. La població amb un nivell d'estudis ISCED 3-4 (secundària postobligatòria no universitària) té un nivell d'activitat de gairebé el 86%, mentre que el seu nivell d'atur supera el 20%. Finalment, gairebé una quarta part de la població del segment d'edat en estudi i amb un nivell d'estudis ISCED 0-1-2 (no superior a l'ESO) no participa en l'activitat laboral; dels que hi participen, gairebé el 29% estan en situació d'atur.

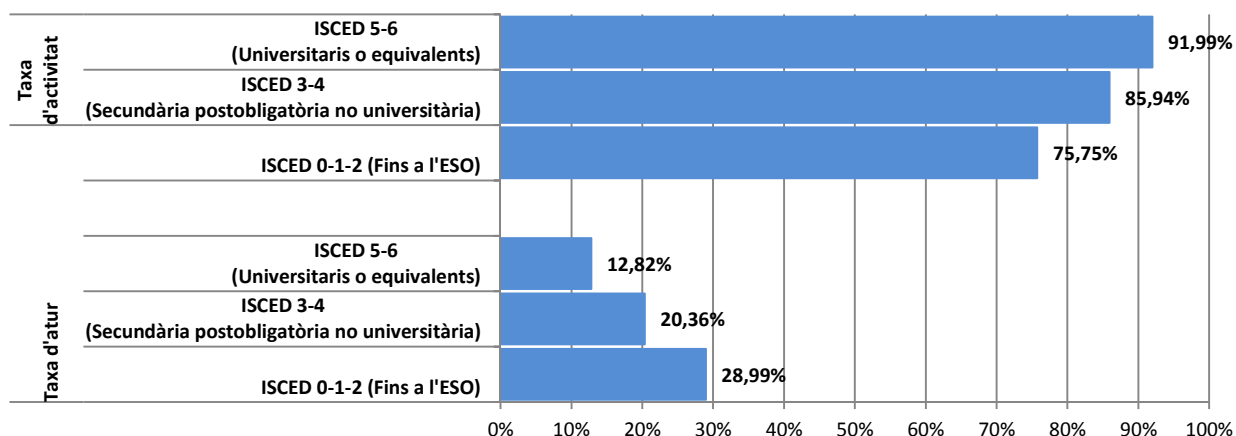
En definitiva, un major nivell d'estudis incrementa la participació en el mercat de treball i disminueix la probabilitat d'estar desocupat.

#### Taula C.3.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Any 2013

Nivell d'instrucció	Taxa d'atur	Taxa d'activitat
ISCED 0-1-2 (Fins a l'ESO)	28,99%	75,75%
ISCED 3-4 (Secundària postobligatòria no universitària)	20,36%	85,94%
ISCED 5-6 (Universitaris o equivalents)	12,82%	91,99%
<b>TOTAL</b>	<b>20,90%</b>	<b>83,57%</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

#### Gràfic C.3.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Any 2013



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.3.1.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per sexe. Any 2013

A Catalunya, l'any 2013, el 89,0% de la població masculina amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys forma part de la població activa, mentre que un 21,2% està desocupada. El percentatge de població femenina situada dins de la població activa es redueix al 78,1%, gairebé 11 punts percentuals per sota de la taxa de la població masculina. La taxa d'atur femenina (20,6%) se situa lleugerament per sota de la corresponent a la població masculina.

La diferència entre la taxa d'activitat d'homes i dones per a la població amb un menor nivell d'estudis és gairebé de 20 punts percentuals a favor de la població masculina: 84,9% vs. 65,2%. Aquesta diferència es redueix a 8,8 punts percentuals per a la població amb un nivell d'estudis de secundària postobligatòria no universitària (90,4% vs. 81,6%), mentre que entre la població amb el nivell d'estudis més alt la diferència entre les taxes d'activitat és de només 4,1 punts percentuals (94,2% vs. 90,1%).

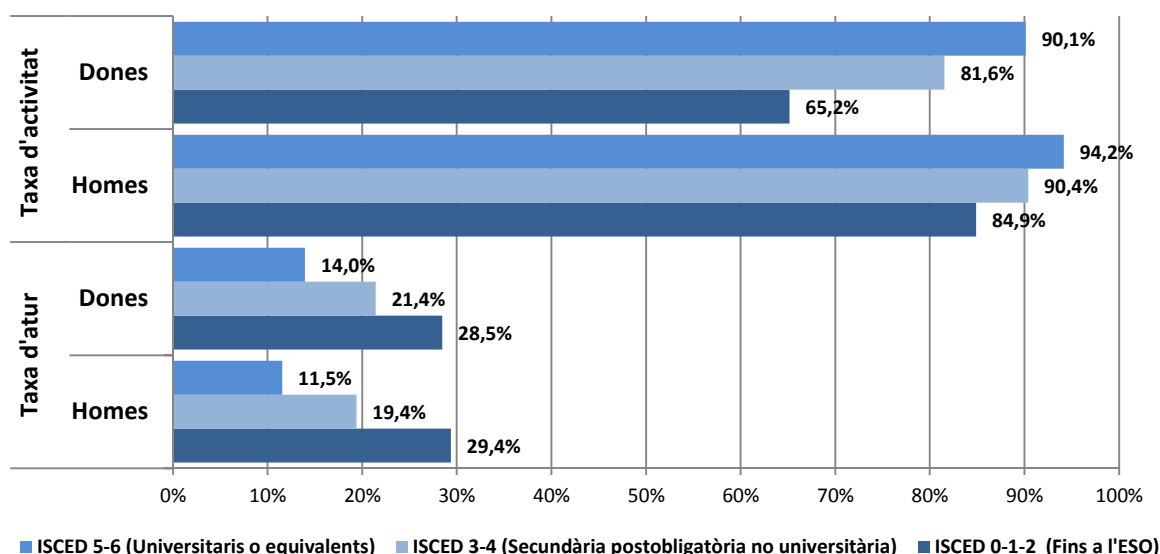
D'entre la població activa, el nivell d'atur tampoc no es distribueix uniformement entre els diferents nivells d'instrucció. El percentatge d'homes d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis ISCED 0-1-2 (fins a l'ESO) a l'atur és el 29,4%, valor que supera lleugerament el de les dones (28,5%). En els nivells d'estudis superiors, la taxa d'atur de la població femenina supera la de la població masculina, amb una diferència de 2 punts percentuals en el nivell d'instrucció ISCED 3-4 (secundària postobligatòria no universitària) i de 2,5 punts percentuals en el nivell màxim d'instrucció.

**Taula C.3.1.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per sexe. Any 2013**

	Taxa d'atur		Taxa d'activitat	
	Homes	Dones	Homes	Dones
ISCED 0-1-2 (Fins a l'ESO)	29,4%	28,5%	84,9%	65,2%
ISCED 3-4 (Secundària postobligatòria no universitària)	19,4%	21,4%	90,4%	81,6%
ISCED 5-6 (Universitaris o equivalents)	11,5%	14,0%	94,2%	90,1%
<b>TOTAL</b>	<b>21,2%</b>	<b>20,6%</b>	<b>89,0%</b>	<b>78,1%</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

**Gràfic C.3.1.1. Participació en el mercat laboral de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per sexe. Any 2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.3.1.2. Tendència de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Període 2010-2013

La taxa d'activitat per a la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis ISCED 0-1-2 creix de manera oscil·latòria i provoca un increment global d'1,45 punts percentuals. Per la població amb un nivell d'estudis ISCED 3-4 es produeix una disminució global per a tot el període de 0,2 punts. En canvi, per a la població amb un nivell ISCED 5-6 es produeix un increment global de 0,35.

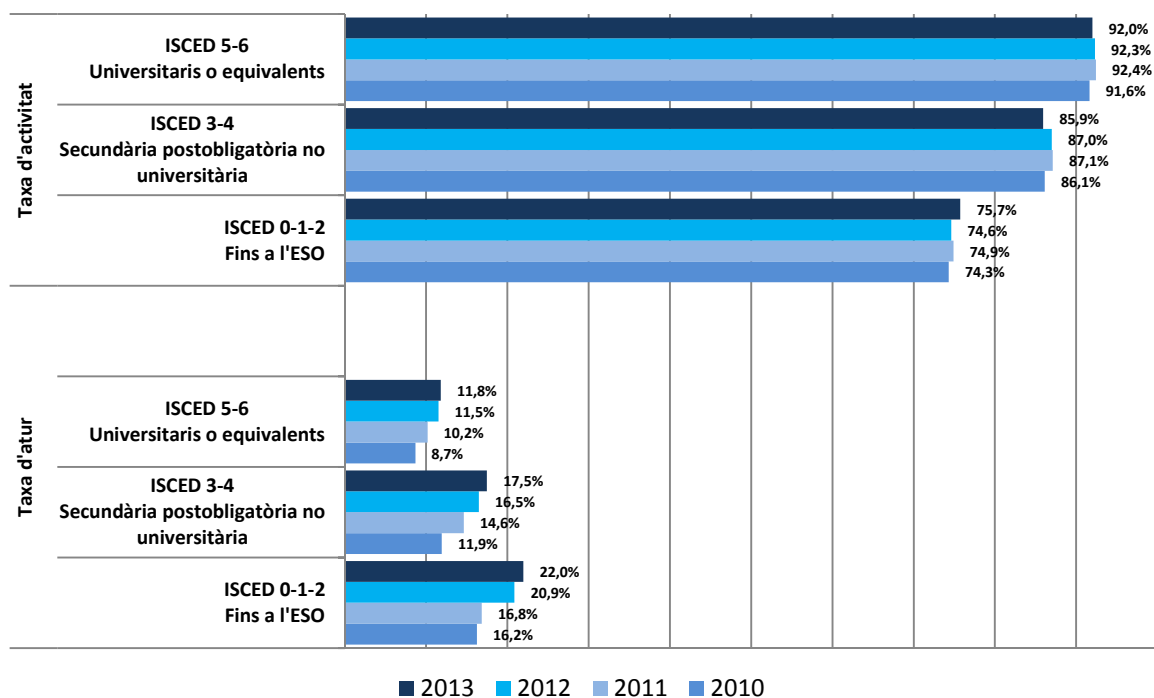
Per contra, la trajectòria de la taxa d'atur és sempre creixent, si bé augmenta amb menor intensitat a mesura que s'incrementa el nivell de formació. Així, per a la població amb un menor nivell d'estudis l'increment global de la taxa d'atur és de 5,71 punts percentuals, per a la població amb un nivell d'estudis ISCED 3-4 és de 5,56 punts percentuals i per a la població amb un nivell d'estudis ISCED 5-6 és de 3,10 punts percentuals.

**Taula C.3.1.2. Tendència de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Període 2010-2013**

Nivell d'instrucció		2010	2011	2012	2013
Taxa d'atur	ISCED 0-1-2 (Fins a l'ESO)	16,25%	16,85%	20,87%	21,96%
	ISCED 3-4 (Secundària postobligatòria no universitària)	11,93%	14,64%	16,49%	17,49%
	ISCED 5-6 (Universitaris o equivalent)	8,69%	10,19%	11,53%	11,79%
Taxa d'activitat	ISCED 0-1-2 (Fins a l'ESO)	74,30%	74,90%	74,62%	75,75%
	ISCED 3-4 (Secundària postobligatòria no universitària)	86,13%	87,10%	87,00%	85,94%
	ISCED 5-6 (Universitaris o equivalents)	91,64%	92,44%	92,30%	91,99%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

**Gràfic C.3.1.2. Tendència de la taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Període 2010-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

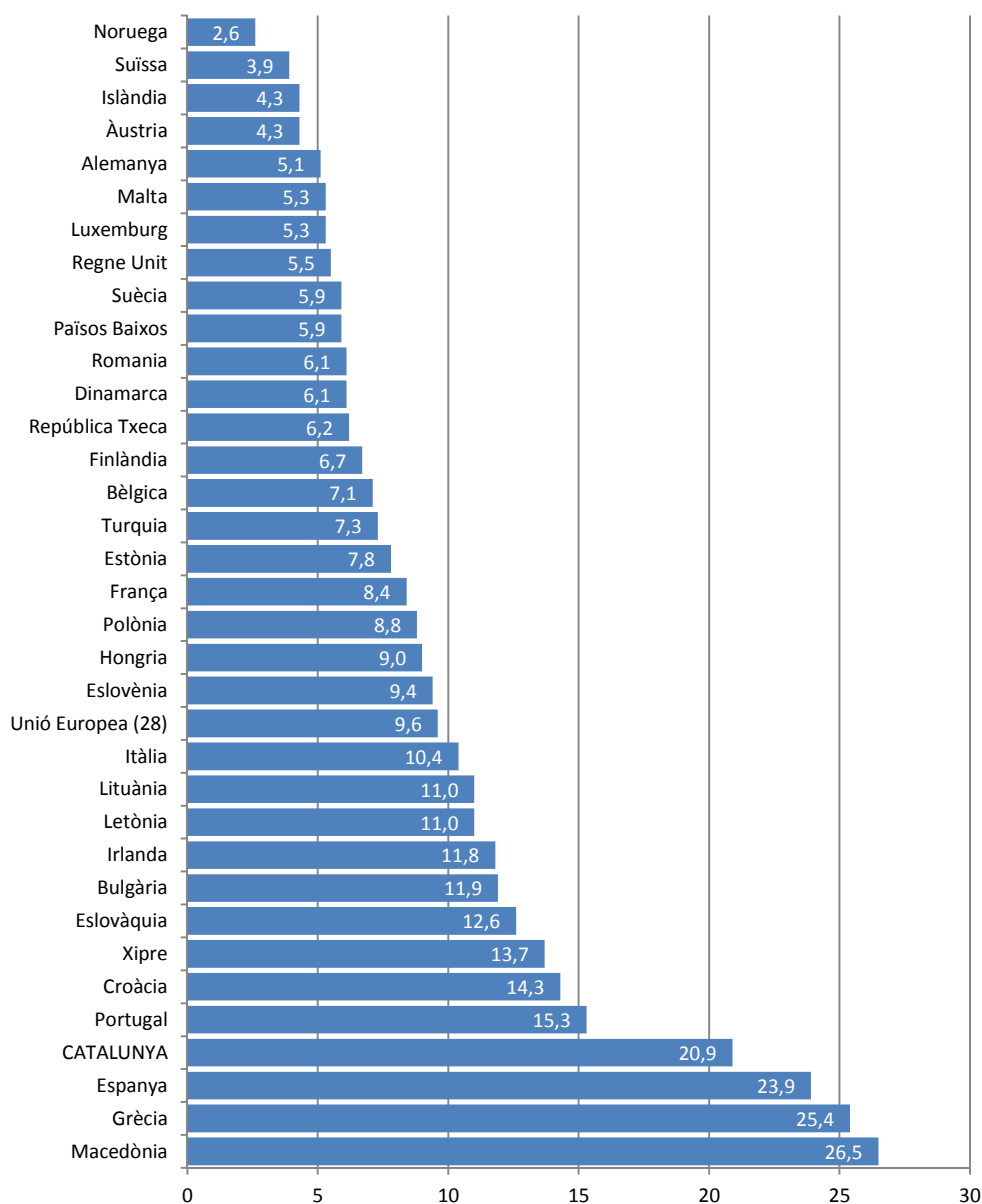
### C.3.1.3. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per àmbit territorial. Any 2013

El nivell d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys té unes característiques molt diferents en l'escena europea, de manera que l'any 2013 es mou entre els valors mínims del 2,6% a Noruega i del 3,9% a Suïssa i els valors màxims del 26,5% a Macedònia i del 25,4% a Grècia.

Catalunya se situa en el grup de països amb més d'una cinquena part (20,9%) de la població amb edats compreses en l'interval en estudi en situació d'atur. En aquest grup hi ha també Espanya (23,9%).

La mitjana de la taxa d'atur a la Unió Europea (28 països) per a la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys és del 9,6%.

#### Gràfic C.3.1.3-a. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2013

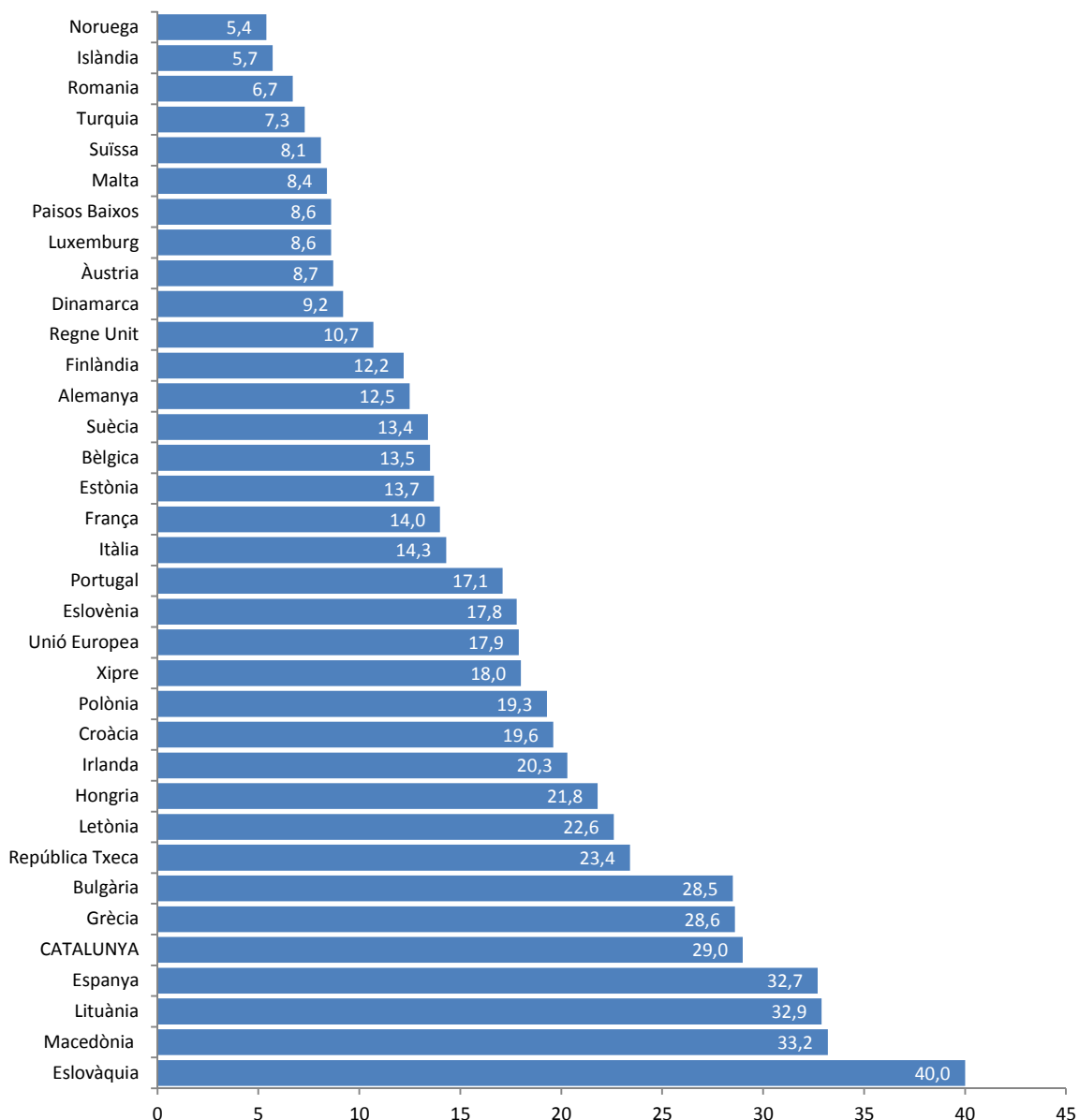


Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

La taxa d'atur de la població de Catalunya amb el nivell d'estudis ISCED 0-1-2 és del 29,0% i es manté dins del grup de països amb taxes d'atur superiors al 20%, com Macedònia (33,2%), Lituània (32,9%), Espanya (32,7%) o Grècia (28,6%), entre d'altres. Molt per sobre queda Eslovàquia (40,0%). Els països europeus amb una menor taxa d'atur entre la població d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys i un nivell d'estudi més baix són Noruega (5,4%), Islàndia (5,7%) i Romania (6,7%). La mitjana de la Unió Europea (28 països) és del 17,9%.

**Gràfic C.3.1.3-b. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb nivell d'estudis ISCED 0-1-2, fins a l'ESO. Per àmbit territorial. Any 2013**



Font: IDESCAT per a dades de Catalunya i EUROSTAT per a dades internacionals

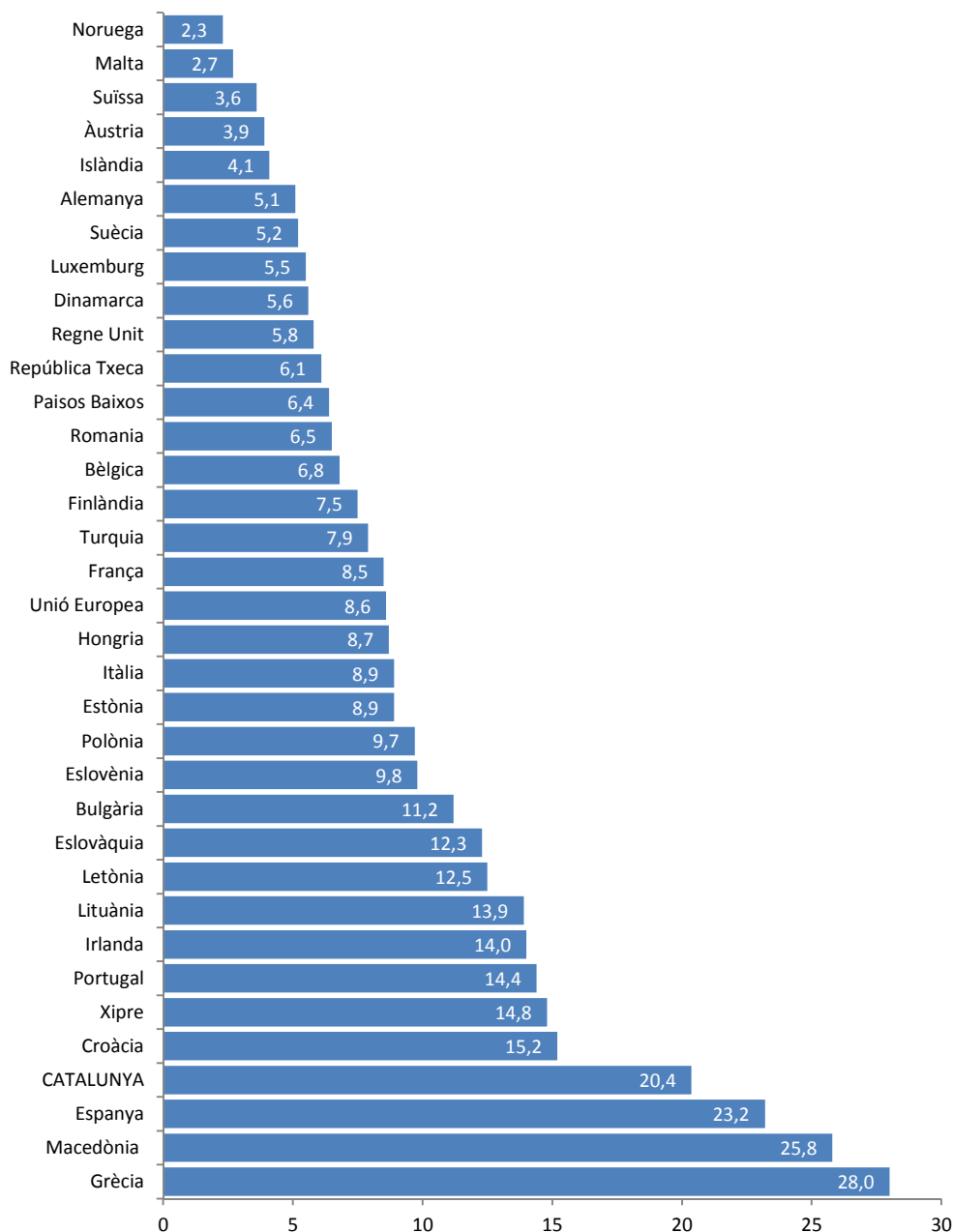


## C. INDICADORS DE CONTEXT

La taxa d'atur de la població catalana amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys i amb un nivell d'instrucció situat en els nivells ISCED 3-4 (secundària postobligatòria no universitària) és del 20,4%, xifra que gairebé triplica el valor mitjà de la Unió Europea (8,6%). Per sobre del valor de Catalunya es troben Espanya (23,2%), Macedònia (25,8) i Grècia (28,0%).

Una vegada més, el país europeu amb una menor taxa d'atur entre la població amb un nivell d'instrucció ISCED 3-4 és Noruega (2,3%), seguida per Malta (2,7%), Suïssa (3,6%) i Àustria (3,9%), països tots ells amb valors per sota del 4%.

**Gràfic C.3.1.3-c. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis ISCED 3-4, de secundària postobligatòria no universitària. Per àmbit territorial. Any 2013**



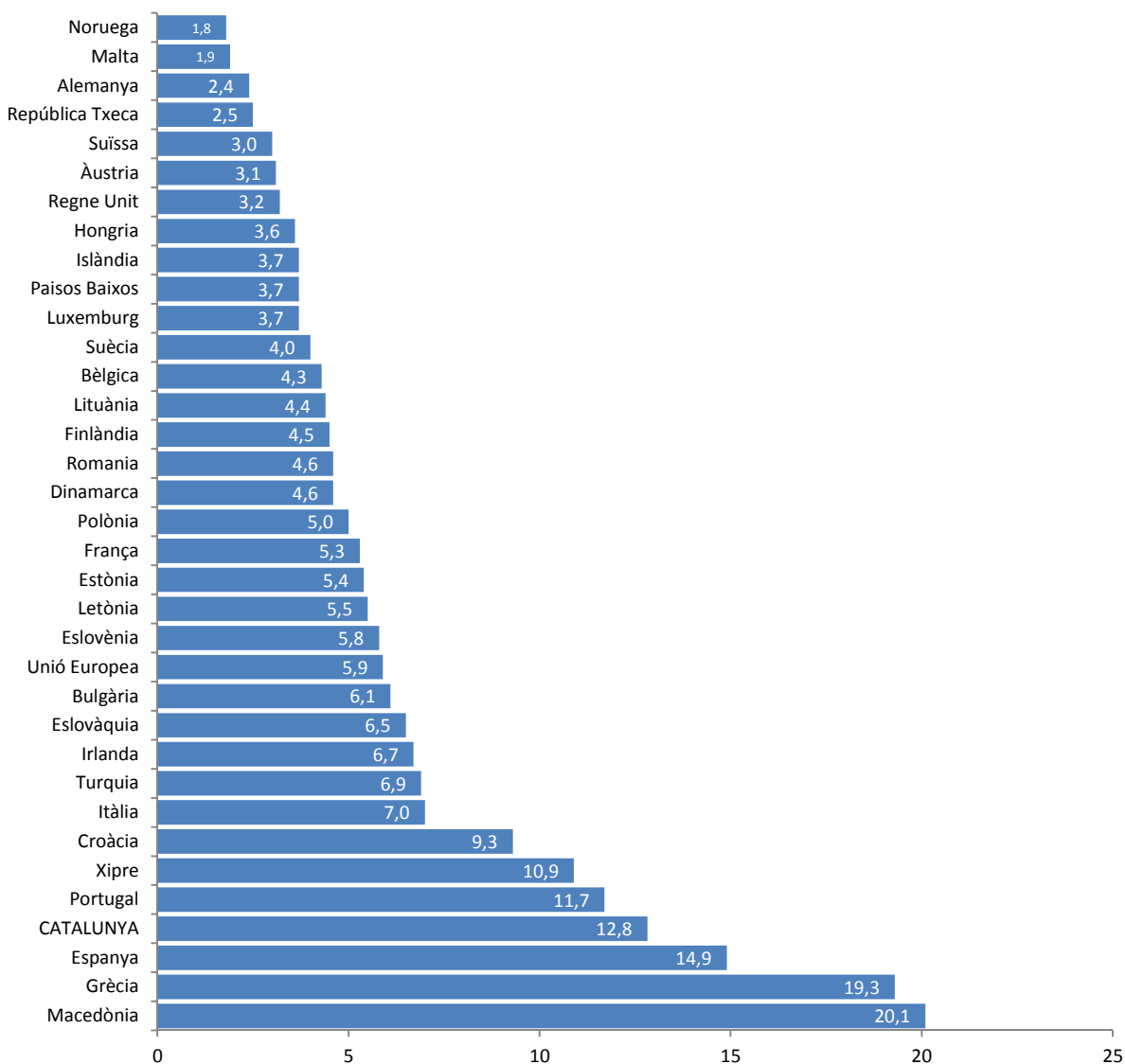
Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

Finalment, el percentatge d'atur entre la població catalana amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys i amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents, és del 12,8%, valor que superen Espanya (14,9%), Grècia (19,3%) i Macedònia (20,1%), però que està situat per sobre de la taxa d'atur de Portugal (11,7%), Xipre (10,9%) o Croàcia (9,3%).

La taxa d'atur mitjana de la població de la Unió Europea d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys i amb estudis universitaris és del 5,9%. Els països europeus amb un millor nivell d'ocupació de la població universitària són Noruega (1,8%), Malta (1,9%), Alemanya (2,4%) i la República Txeca (2,5%), tots ells amb valors de la taxa d'atur per sota del 3,0%.

**Gràfic C.3.1.3-d. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell d'estudis ISCED 5-6, universitaris o equivalents. Per àmbit territorial. Any 2013**



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

**Taula C.3.1.3. Taxa d'atur de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el nivell d'instrucció. Per àmbit territorial. Any 2013**

	ISCED 0-1-2	ISCED 3-4	ISCED 5-6	Total
Alemanya	12,5	5,1	2,4	5,1
Àustria	8,7	3,9	3,1	4,3
Bèlgica	13,5	6,8	4,3	7,1
Bulgària	28,5	11,2	6,1	11,9
<b>CATALUNYA</b>	<b>28,99</b>	<b>20,36</b>	<b>12,82</b>	<b>20,9</b>
Croàcia	19,6	15,2	9,3	14,3
Dinamarca	9,2	5,6	4,6	6,1
Eslovàquia	40,0	12,3	6,5	12,6
Eslovènia	17,8	9,8	5,8	9,4
Espanya	32,7	23,2	14,9	23,9
Estònia	13,7	8,9	5,4	7,8
Finlàndia	12,2	7,5	4,5	6,7
França	14,0	8,5	5,3	8,4
Grècia	28,6	28,0	19,3	25,4
Hongria	21,8	8,7	3,6	9,0
Irlanda	20,3	14,0	6,7	11,8
Islàndia	5,7	4,1	3,7	4,3
Itàlia	14,3	8,9	7,0	10,4
Letònia	22,6	12,5	5,5	11,0
Lituània	32,9	13,9	4,4	11,0
Luxemburg	8,6	5,5	3,7	5,3
Macedònia	33,2	25,8	20,1	26,5
Malta	8,4	2,7	1,9	5,3
Noruega	5,4	2,3	1,8	2,6
Països Baixos	8,6	6,4	3,7	5,9
Polònia	19,3	9,7	5,0	8,8
Portugal	17,1	14,4	11,7	15,3
Regne Unit	10,7	5,8	3,2	5,5
República Txeca	23,4	6,1	2,5	6,2
Romania	6,7	6,5	4,6	6,1
Suècia	13,4	5,2	4,0	5,9
Suïssa	8,1	3,6	3,0	3,9
Turquia	7,3	7,9	6,9	7,3
Xipre	18,0	14,8	10,9	13,7
<b>Unió Europea (28) - mitjana</b>	<b>17,9</b>	<b>8,6</b>	<b>5,9</b>	<b>9,6</b>

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.3.2. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys. Any 2013

A Catalunya, l'edat mínima permesa per entrar a formar part del mercat de treball és de 16 anys, mentre que l'edat de jubilació és, en general, als 65 anys. Malgrat això, els indicadors europeus inclouen dins de la franja d'edat els joves de 15 anys, de manera que hem de considerar aquest petit segment de població que està en període de formació i que necessàriament ha de formar part de la població inactiva.

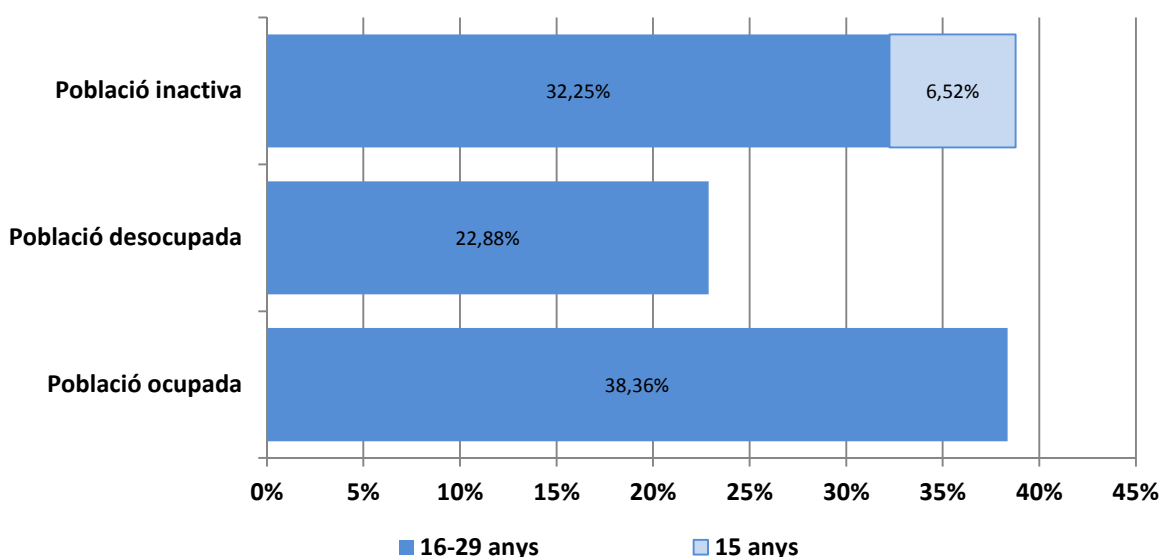
A Catalunya, l'any 2013 el 61,64% de la població d'edats compreses entre els 15 i els 29 anys no treballa. El 22,88% està en situació d'atur mentre que gairebé el 39% és població inactiva.

**Taula C.3.2. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys. Any 2013**

Edats	Situació laboral	Valor absolut (en milers)	Percentatge
16-29 anys	Població ocupada	436,10	38,36%
	Població desocupada	260,10	22,88%
	Població inactiva	366,70	32,25%
15 anys	Població inactiva	74,10	6,52%
	<b>TOTAL</b>	<b>1.137,00</b>	<b>100,00%</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

**Gràfic C.3.2. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys. Any 2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.3.2.1. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Any 2013

Els joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que ni estudien ni treballen constitueixen els anomenats NINI.

D'entre la població amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys, el 38,36% està ocupada. D'aquesta població ocupada, el 9,51% cursa estudis mentre que el 28,85% no ho fa.

El 22,88% d'aquesta població es troba en situació d'atur. D'aquesta població en atur, només el 6,51% cursa estudis.

Finalment, la població inactiva en aquest segment d'edat representa el 38,76%. Una cinquena part d'aquest percentatge no cursa estudis.

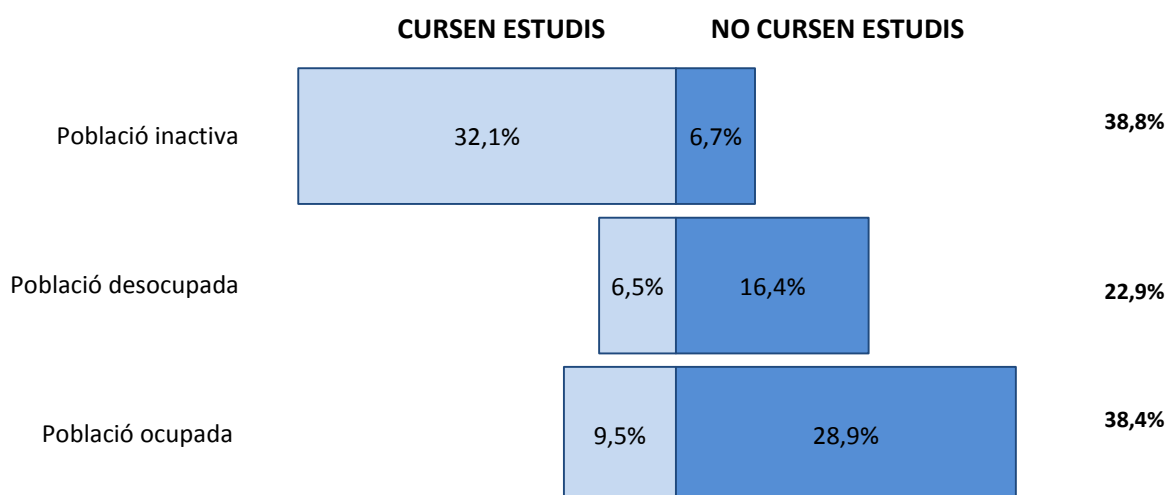
A Catalunya, l'any 2013 els joves NINI constitueixen el 23,07% de la població amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys. El 16,37% està buscant feina, mentre que el 6,70% no ho fa.

#### Taula C.3.2.1. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Any 2013

	Població 15-29 anys		
	Cursa estudis	No cursa estudis	TOTAL
Població ocupada	9,51%	28,85%	38,36%
Població desocupada	6,51%	16,37%	22,88%
Població inactiva	32,06%	6,70%	38,76%
<b>TOTAL</b>	<b>48,08%</b>	<b>51,92%</b>	<b>100,00%</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

#### Gràfic C.3.2.1. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Any 2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.3.2.2. Tendència de la participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Període 2010-2013

Si s'analiza l'evolució en els darrers anys de les dades dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no, s'observa un desplaçament dels percentatges de joves que estudien en detriment dels que no ho fan. Així, en els quatre anys considerats, la proporció de joves que cursen estudis s'incrementa del 42,78% al 48,08% en detriment dels que no ho fan, que redueixen el percentatge del 57,22% al 51,92%.

L'evolució de l'ocupació entre aquest segment de població jove evoluciona negativament, tant si es cursen estudis com si no. Ara bé, la reducció en l'ocupació al llarg del període analitzat entre la població que cursa estudis és de 1,3 punts percentuals, mentre que la disminució en l'ocupació entre els que no estudien disminueix en 7,5 punts percentuals.

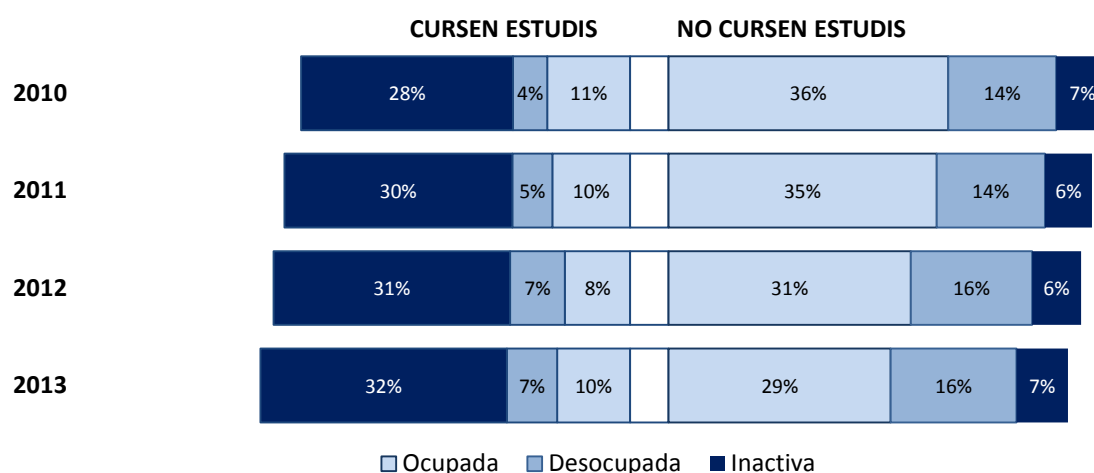
L'evolució dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que ni estudien ni treballen (NINI) mostra una tendència a l'alça, amb un increment de més de 2 punts percentuals. Aquesta evolució a l'alça s'explica, principalment, per l'increment de l'atur dels joves que no estudien, que ha augmentat en 2,4 punts percentuals.

**Taula C.3.2.2. Tendència de la participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Període 2010-2013**

Població	Cursen estudis			Total	No cursen estudis			Total	NINI
	Ocupada	Desocupada	Inactiva		Ocupada	Desocupada	Inactiva		
2010	10,78%	4,46%	27,54%	<b>42,78%</b>	36,33%	14,02%	6,87%	<b>57,22%</b>	20,89%
2011	10,12%	5,22%	29,62%	<b>44,96%</b>	34,84%	14,09%	6,11%	<b>55,04%</b>	20,20%
2012	8,48%	7,12%	30,77%	<b>46,37%</b>	31,47%	15,78%	6,38%	<b>53,63%</b>	22,16%
2013	9,51%	6,51%	32,06%	<b>48,08%</b>	28,85%	16,37%	6,70%	<b>51,92%</b>	23,07%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

**Gràfic C.3.2.2. Tendència de la participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Període 2010-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA proporcionades per IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.3.2.3. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Per àmbit territorial. Any 2012

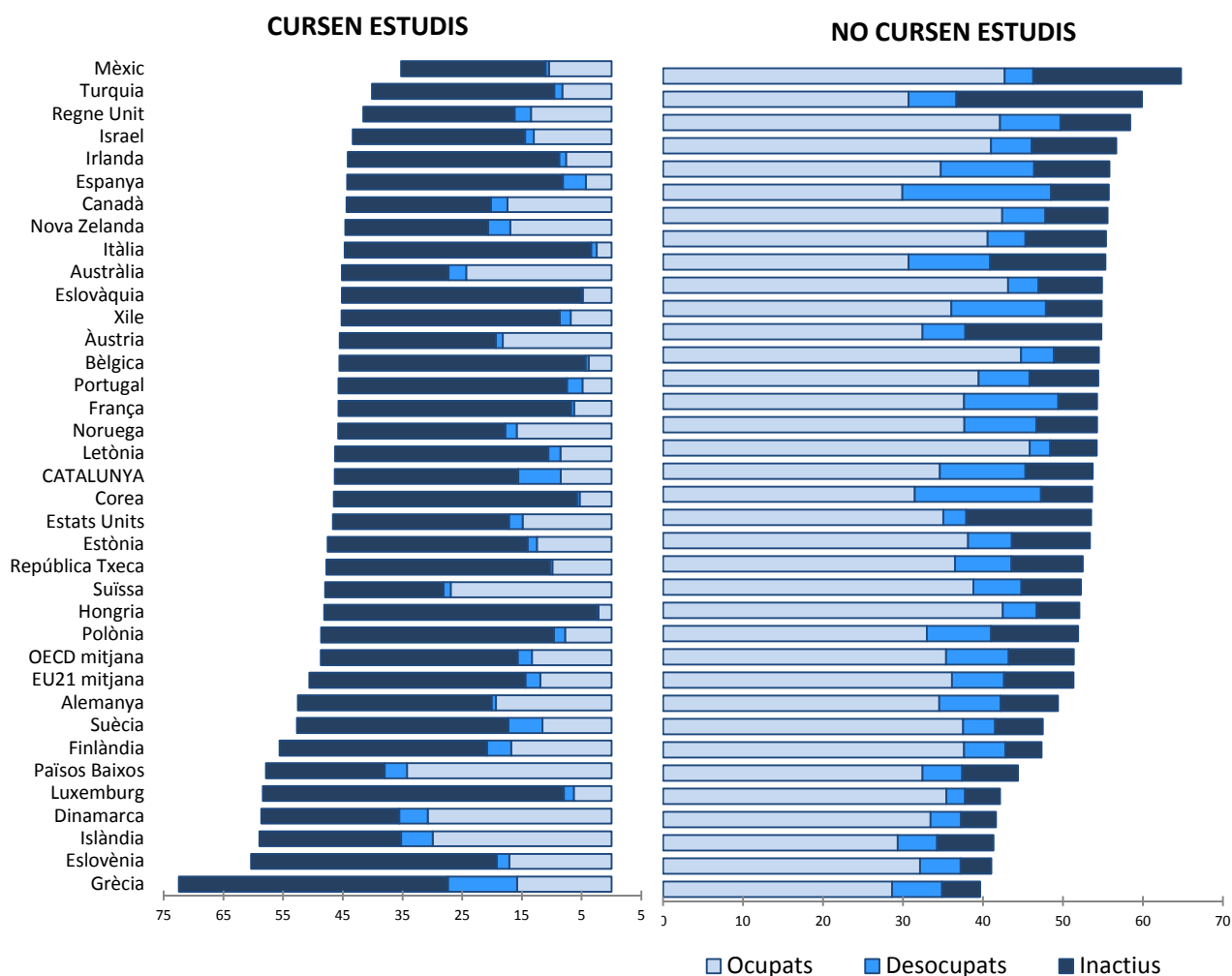
A Catalunya, l'any 2012 hi ha gairebé el 54% de la població amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que no cursa estudis. D'entre aquesta població, hi ha un 22,2% que tampoc no treballa i que, per tant, entra dins la categoria de NINI.

Només hi ha quatre països que superen el percentatge de NINI de Catalunya: Xile (22,3%), Itàlia (24,6%), Espanya (25,8%) i Turquia (29,2%).

El percentatge de NINI de Catalunya (22,2%) supera en 7,4 punts percentuals la mitjana de la Unió Europea (14,8%) i en 7 punts percentuals la mitjana de l'OCDE (15,2%).

Els països amb menor percentatge de NINI, inferior al 9%, són els Països Baixos (6,7%), Luxemburg (8,2%), Noruega (8,4%) i Islàndia (8,9%).

### Gràfic C.3.2.3. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Per àmbit territorial. Any 2012



Font: Taula C5.2a d'Education at a Glance 2014 i IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.3.2.3. Participació en el mercat laboral dels joves amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys segons si cursen estudis o no. Els joves NINI. Per àmbit territorial. Any 2012

Població edat 15-29	Cursen estudis			No cursen estudis			NINI
	Ocupada	Desocupada	Inactiva	Ocupada	Desocupada	Inactiva	
Alemanya	19,4	0,7	32,5	37,5	4,0	6,0	9,9
Austràlia	24,3	3,0	17,8	43,2	3,8	7,9	11,7
Àustria	18,2	1,1	26,2	44,8	4,1	5,6	9,7
Bèlgica	3,8	0,5	41,3	39,5	6,4	8,6	15,0
Canadà	17,4	2,7	24,2	42,4	5,4	7,8	13,2
<b>CATALUNYA</b>	<b>8,5</b>	<b>7,1</b>	<b>30,8</b>	<b>31,5</b>	<b>15,8</b>	<b>6,4</b>	<b>22,2</b>
Corea	5,3	0,4	40,7	35,0	2,9	15,6	18,5
Dinamarca	30,8	4,8	23,1	29,4	4,9	7,1	12,0
Eslovàquia	4,8	0,3	40,1	36,1	11,8	7,0	18,8
Eslovènia	17,1	2,1	41,2	28,7	6,2	4,8	11,0
Espanya	4,3	3,9	36,1	29,9	18,6	7,2	25,8
Estats Units	14,9	2,3	29,5	38,2	5,5	9,7	15,2
Estònia	12,5	1,6	33,5	36,5	7,1	8,9	15,9
Finlàndia	16,8	4,1	34,8	32,5	4,9	7,0	11,9
França	6,3	0,5	39,0	37,7	9,0	7,6	16,6
Grècia	15,8	11,6	45,1	14,0	9,7	3,7	13,5
Hongria	2,1	0,3	45,7	33,0	8,0	10,9	18,9
Irlanda	7,6	1,1	35,4	34,7	11,7	9,4	21,1
Islàndia	29,9	5,3	23,7	32,2	5,1	3,8	8,9
Israel	13,0	1,4	28,9	41,0	5,1	10,6	15,7
Itàlia	2,5	0,9	41,3	30,7	10,2	14,4	24,6
Letònia	8,5	2,0	35,7	34,6	10,7	8,4	19,1
Luxemburg	6,3	1,7	50,4	33,4	3,8	4,4	8,2
Mèxic	10,4	0,6	24,2	42,7	3,6	18,5	22,0
Noruega	15,9	1,9	28,0	45,8	2,6	5,8	8,4
Nova Zelanda	16,9	3,7	24,0	40,6	4,7	10,1	14,8
Països Baixos	34,2	3,7	19,9	35,4	2,3	4,4	6,7
Polònia	7,8	1,9	39,0	35,4	7,8	8,2	16,0
Portugal	4,8	2,6	38,3	37,6	11,8	4,8	16,6
Regne Unit	13,5	2,8	25,4	42,1	7,6	8,7	16,3
República Txeca	9,9	0,4	37,5	38,8	6,0	7,4	13,4
Suècia	11,6	5,7	35,4	37,6	5,2	4,5	9,7
Suïssa	26,9	1,2	19,8	42,5	4,2	5,3	9,6
Turquia	8,2	1,3	30,5	30,7	6,0	23,2	29,2
Xile	6,8	1,8	36,6	32,5	5,4	17,0	22,3
<b>OCDE - mitjana *</b>	<b>13,3</b>	<b>2,4</b>	<b>33,0</b>	<b>36,1</b>	<b>6,5</b>	<b>8,7</b>	<b>15,2</b>
<b>EU (21) - mitjana</b>	<b>11,9</b>	<b>2,5</b>	<b>36,2</b>	<b>34,5</b>	<b>7,7</b>	<b>7,2</b>	<b>14,8</b>

Font: Taula C5.2a d'Education at a Glance 2014 i IDESCAT.

\* Xile i Japó estan exclosos de la mitjana de l'OCDE.



## C. INDICADORS DE CONTEXT

### C.4. Nivell de riquesa nacional: PIB harmonitzat per habitant en PPC. Any 2013

El producte interior brut (PIB) mesura el volum de riquesa creada en un país. La distribució entre la seva població es recull en el PIB per habitant (PIBph). Aquesta magnitud vol definir la riquesa o el benestar d'un territori, encara que suposa que el repartiment d'aquesta riquesa entre tots els habitants del territori és uniforme, ignorant les desigualtats de les rendes. Malgrat això, és un primer indicador de la situació d'un país. Un problema important que es presenta a l'hora d'emprar el PIBph en la comparació interterritorial de la riquesa és la diferència del poder adquisitiu de cada territori. Així, quan els preus són diferents, un mateix valor de PIB per habitant amaga diferències en la capacitat d'adquisició de béns i serveis i, per tant, en la riquesa efectiva.

Per a Catalunya, aquesta dificultat s'afegeix al fet d'haver d'harmonitzar la seva comptabilitat amb la d'Espanya, amb la corresponent distribució territorial del PIB entre les diferents comunitats autònomes. Aquest primer procés porta a calcular el PIB harmonitzat (PIBH), que és el que es fa servir per elaborar comparacions. Per tant, la macromagnitud utilitzada per conèixer la riquesa per habitant és el PIBH per habitant: PIBHph. A partir d'aquí i per tal d'eliminar les diferències del poder adquisitiu dels diferents estats i disposar d'una mesura comparable entre territoris, es corregeix el PIBHph a través d'un procés de deflactació que consisteix a dividir el PIBph per l'anomenat índex de paritat de poder de compra (PPC). Es parla aleshores del PIBHph en paritat de poder de compra (PPC).

A Catalunya, el valor del PIB harmonitzat per habitant en PPC estimat en euros per a l'any 2013 és de 29.315,85 €.

#### C.4.1. Evolució del PIB per habitant. Període 2008-2013

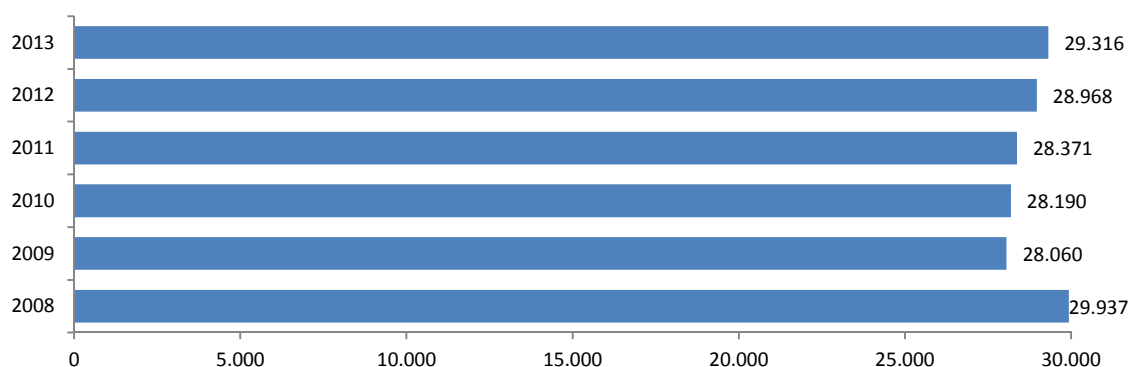
En aquest indicador s'analitza l'evolució del PIBph en PPC (base 2008) a partir de l'any 2008. Des de l'any 2009, el PIB per habitant en paritat de poder de compra mostra increments successius, però el valor estimat per a l'any 2012 no assoleix el nivell obtingut l'any 2008.

**Taula C.4.1. Evolució del PIB per habitant a Catalunya en PPC (euros). Període 2008-2013**

	PIB base 2008 (en milions d'euros)	Població a 1 de juliol	PIBH per habitant (Base 2008)	PPC (UE-28=1)	PIBh en PPC (Base 2008)
2008	200.808	7.270.500	27.620	0,9226	29.936,66
2009	193.054	7.288.100	26.489	0,944	28.060,31
2010	194.165	7.321.100	26.521	0,9408	28.190,14
2011	194.285	7.303.100	26.603	0,9377	28.370,57
2012	192.587	7.289.800	26.419	0,912	28.967,87
2013	192.545	7.220.700	26.666	0,9096	29.315,85

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

**Gràfic C.4.1. Evolució del PIB per habitant a Catalunya en PPC (euros). Període 2008-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

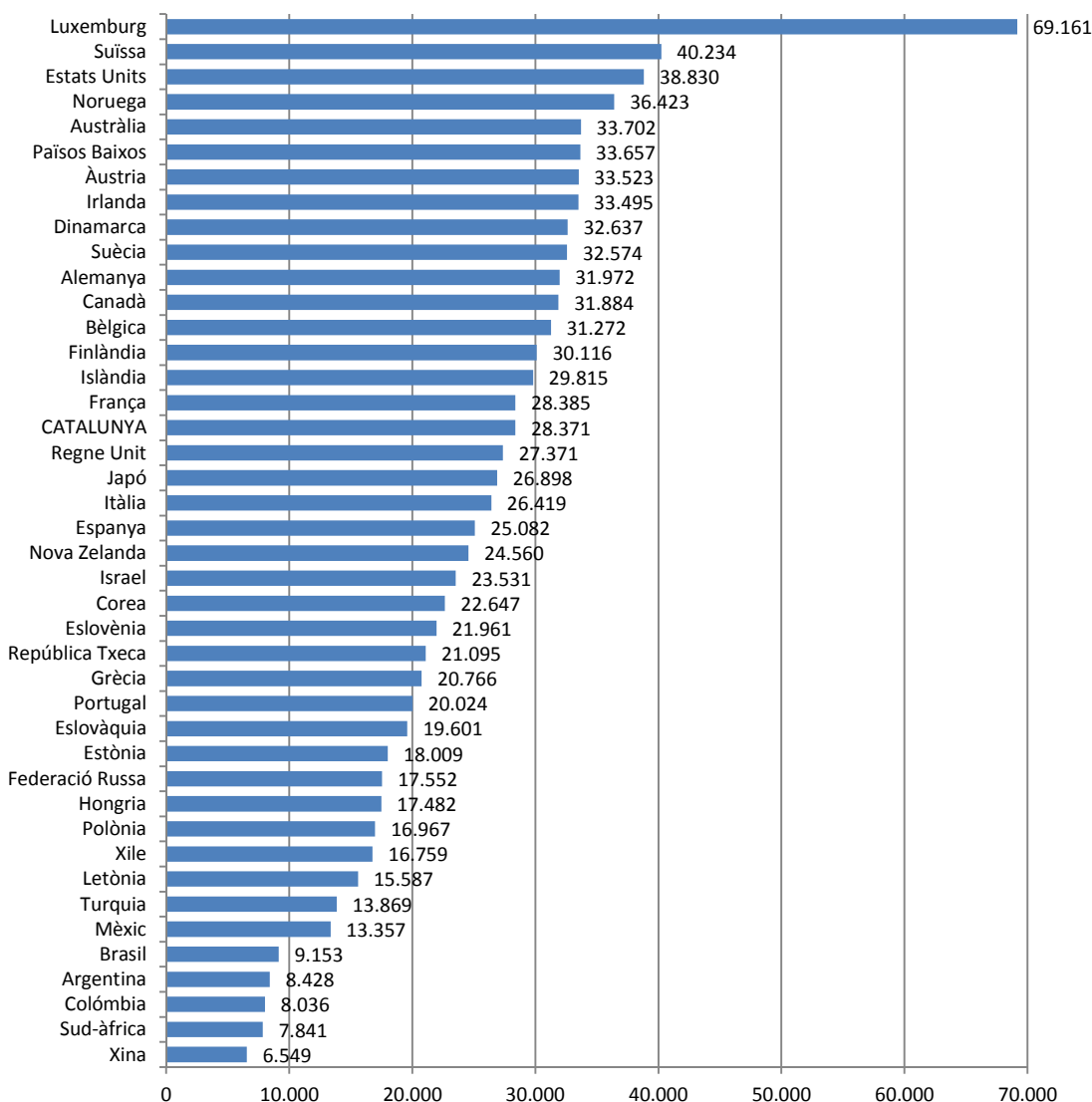
### C.4.2. PIB per habitant en PPC. Per àmbit territorial. Any 2011

A partir de les dades de l'informe *Education at a Glance*, publicat el 2014, es pot dur a terme una comparació internacional dels valors del PIB en PPC corresponents a l'any 2011.

El valor de l'any 2011 relatiu al PIB per habitant en PPC manté Catalunya en una zona mitjana en el conjunt dels països de l'OCDE, immediatament superada per França (28.385 € en PPC/hab) i Islàndia (29.815 €/habitant) i amb el Regne Unit (27.371 € en PPC/hab) immediatament per sota.

Els països de l'OCDE analitzats que mostren un major nivell de renda per habitant són Luxemburg (69.161€ en PPC/hab), Suïssa (40.234 € en PPC /hab) i els Estats Units (38.830 € en PPC/hab). Els països amb un menor nivell de riquesa són la Xina (6.549 € en PPC/hab), Sud-àfrica (7.841 € en PCC/hab) i Colòmbia (8.036 € en PPC/hab).

#### Gràfic C.4.2. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula X2.2 d'*Education at a Glance 2014* i IDESCAT.

## C. INDICADORS DE CONTEXT

Taula C.4.2. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2011

Àmbit territorial	PIB (en milions d'euros)	Població	PIBH per habitant	PPC (UE-28=1)	PIBh en PPC
Alemanya	2.609.900	81.779	31.914	0,9982	31.972
Austràlia	1.486.071	22.761	65.290	1,9372	33.702
Àustria	299.240	8.389	35.673	1,0641	33.523
Bèlgica	369.259	10.978	33.636	1,0756	31.272
Canadà	1.719.631	34.483	49.869	1,5641	31.884
<b>CATALUNYA</b>	<b>194.285</b>	<b>7.303.100</b>	<b>26.603</b>	<b>0,9377</b>	<b>28.371</b>
Corea	1.235.160.500	49.779	24.812.684	1095,6227	22.647
Dinamarca	1.791.773	5.569	321.741	9,8581	32.637
Eslovàquia	68.974	5.398	12.777	0,6519	19.601
Eslovènia	36.150	2.053	17.610	0,8018	21.961
Espanya	1.046.327	46.125	22.684	0,9044	25.082
Estats Units	15.533.800	312.036	49.782	1,2821	38.830
Estònia	16.216	1.340	12.100	0,6719	18.009
Finlàndia	188.679	5.387	35.022	1,1629	30.116
França	2.001.398	65.115	30.737	1,0828	28.385
Grècia	208.532	11.300	18.454	0,8887	20.766
Hongria	27.635.435	9.972	2.771.379	158,5258	17.482
Irlanda	162.600	4.577	35.524	1,0606	33.495
Islàndia	1.628.677	319	5.105.346	171,2350	29.815
Israel	923.900	7.763	119.012	5,0577	23.531
Itàlia	1.580.410	60.724	26.026	0,9852	26.419
Japó	470.623.200	127.831	3.681.605	136,8742	26.898
Luxemburg	41.730	519	80.342	1,1617	69.161
Mèxic	14.351.494	109.220	131.400	9,8372	13.357
Noruega	2.075.197	4.953	418.978	11,5032	36.423
Nova Zelanda	206.546	4.415	46.787	1,9050	24.560
Països Baixos	599.047	16.693	35.887	1,0663	33.657
Polònia	1.528.127	38.526	39.665	2,3377	16.967
Portugal	171.126	10.622	16.111	0,8046	20.024
Regne Unit	1.536.937	62.735	24.499	0,8951	27.371
República Txeca	3.823.401	10.497	364.249	17,2667	21.095
Suècia	3.480.543	9.450	368.331	11,3075	32.574
Suïssa	585.102	7.869	74.352	1,8480	40.234
Turquia	1.297.713	73.950	17.549	1,2653	13.869
Xile	130.526.894	17.450	7.480.053	446,3218	16.759
<b>Altres G-20</b>					
Argentina	1.842.022	41.282	44.621	5,2945	8.428
Brasil	4.143.013	195.243	21.220	2,3183	9.153
Colòmbia	621.615.000	46.045	13.500.280	1679,9581	8.036
Federació Russa	55.799.573	142.961	390.314	22,2379	17.552
Letònia	14.275	2.058	6.936	0,4450	15.587
Sud-àfrica	2.659.366	50.587	52.570	6,7047	7.841
Xina	47.310.405	1.347.350	35.114	5,3614	6.549

Font: Elaboració pròpia a partir de la taula X2.2 d'*Education at a Glance 2014* i dades d'IDESCAT.



## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.1. Despesa per alumne/a. Any 2012

Els costos que genera l'acció formativa de la població són diferents per als diferents nivells educatius —educació infantil, primària, secundària o universitària—, ja que requereixen més o menys recursos segons la seva complexitat. Així, en l'educació secundària o universitària les possibilitats de cursar diferents currículums generen diferents despeses. A més, l'escolarització en determinades àrees geogràfiques, com les zones rurals, comporta costos més elevats que en d'altres.

La lectura dels valors de la despesa que aquí es presenten s'ha d'entendre en el seu precís significat: són una mitjana, una mesura de síntesi que engloba casuístiques diferents i que ha de permetre referenciar l'ensenyament de Catalunya a nivell internacional i fer comparacions amb altres dimensions territorials o temporals.

Els valors que es publiquen són euros nominals, malgrat que, estrictament parlant, l'anàlisi comparativa de l'evolució de la despesa caldria fer-la en moneda constant.

L'any 2012, la despesa mitjana de l'educació infantil i primària és de 4.340,69 € /alumne. A l'educació secundària, la despesa és de 5.394,78 € /alumne, mentre que a l'educació universitària és de 8.397,35 € /alumne.

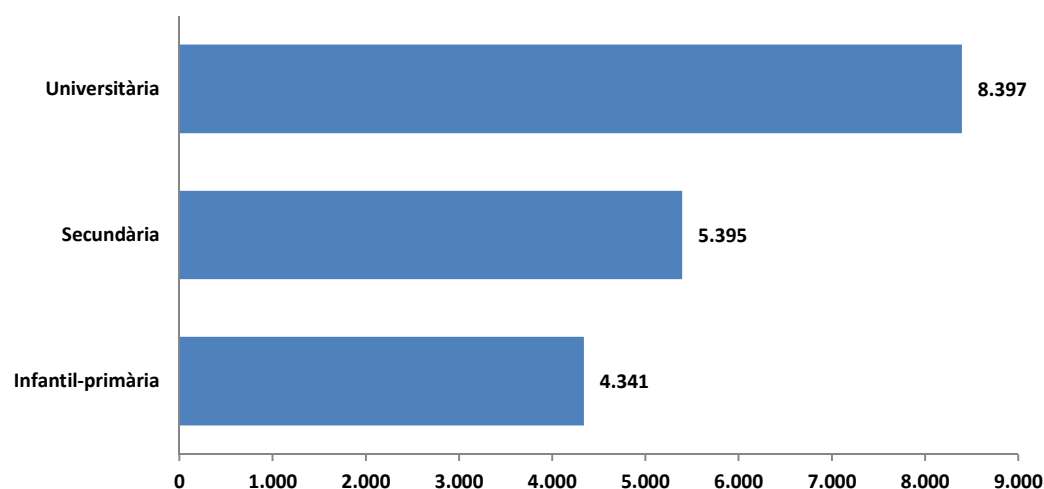
Les xifres de la despesa per alumne/a posen de manifest que la despesa en l'educació secundària supera en gairebé un miler la despesa de l'educació primària, mentre que la despesa de l'educació universitària supera en tres milers la corresponent a l'educació secundària.

Taula Rc.1. Despesa per alumne/a. Per nivell educatiu. Any 2012

Educació infantil-primària	4.340,69 €
Educació secundària	5.394,78 €
Educació universitària	8.397,35 €

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.1. Despesa per alumne/a. Per nivell educatiu. Any 2012



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.1.1. Tendència de la despesa per alumne. Període 2009-2012

En els darrers tres anys la despesa per alumne s'ha reduït en tots els nivells educatius. La reducció acumulada des de l'any 2009 és del 16,74% en l'educació infantil i primària, del 18,83% en l'educació secundària i del 9,42% en la universitària.

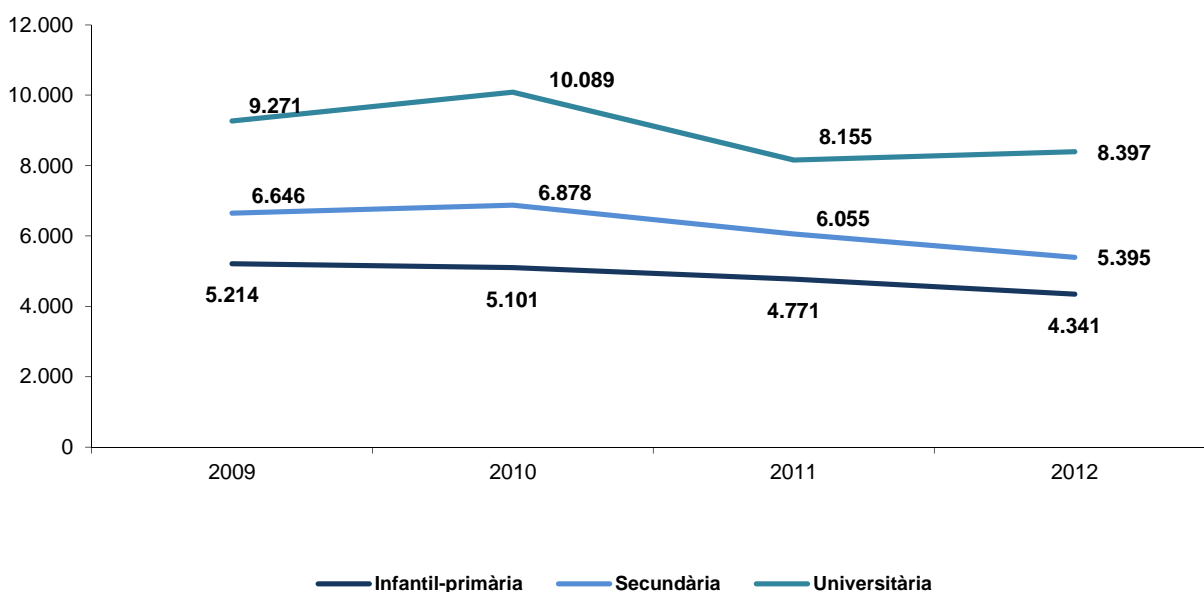
En els ensenyaments inicials la reducció de la despesa per alumne ha estat contínua des de l'any 2009. Per contra, en els ensenyaments secundaris i universitaris la despesa per alumne de l'any 2010 representa un increment respecte de l'any anterior, però a partir d'aquest moment la reducció és constant.

**Taula Rc.1.1. Tendència de la despesa per alumne. Per nivell educatiu. Període 2009-2012**

	2009	2010	2011	2012
Educació infantil-primària	5.213,60 €	5.100,50 €	4.771,25 €	4.340,69 €
Educació secundària	6.646,40 €	6.877,69 €	6.054,67 €	5.394,78 €
Educació universitària	9.270,83 €	10.089,15 €	8.154,52 €	8.397,35 €

Font: Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rc.1.1. Tendència de la despesa per alumne. Per nivell educatiu. Període 2009-2012**



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.1.2. Despesa per alumne. Per centres públics. Any 2012

L'any 2012, la despesa mitjana dels centres públics d'educació infantil i primària és de 4.877,32 € /alumne. A l'educació secundària aquesta despesa és de 5.362,63 € /alumne i a l'educació universitària, de 7.750,01 € /alumne.

La despesa per alumne dels centres d'educació infantil i primària de titularitat pública és superior a la despesa per alumne de la totalitat dels centres, la qual cosa indica que en aquestes etapes la despesa per alumne dels centres de titularitat privada és menor que la dels centres de titularitat pública. Una correcta lectura d'aquestes dades requeriria conèixer com es distribueix la titularitat dels centres en termes d'especialitats i de localització geogràfica.

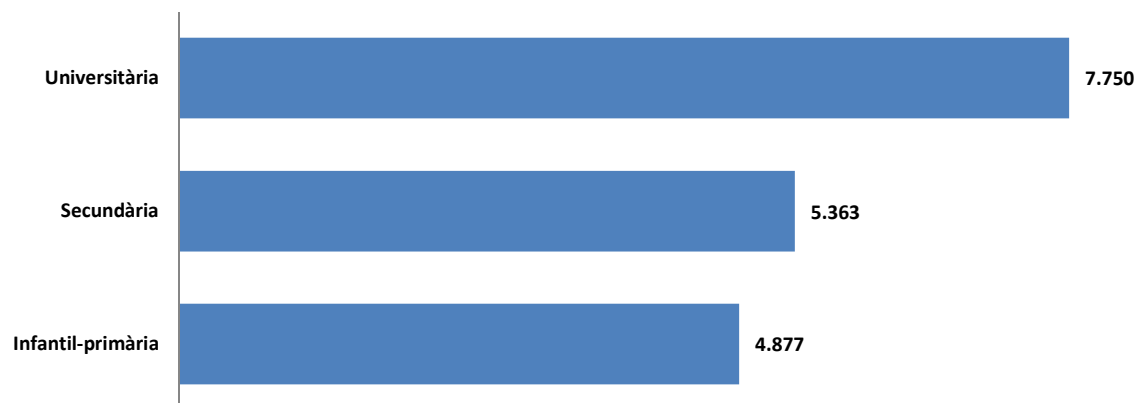
Per contra, les universitaris de titularitat privada generen una major despesa per alumne que els centres universitaris de titularitat pública.

#### Taula Rc.1.2. Despesa per alumne. Per centres públics. Any 2012

	Totalitat de centres	Centres públics
Educació infantil-primària	4.340,69 €	4.877,32 €
Educació secundària	5.394,78 €	5.362,63 €
Educació universitària	8.397,35 €	7.750,01 €

Font: Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rc.1.2. Despesa per alumne. Per centres públics. Any 2012



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.1.3. Tendència de la despesa per alumne. Per centres públics. Període 2009-2012

Entre els anys 2009 i 2012, la despesa per alumne dels centres públics ha experimentat una reducció d'un 21,8% en educació infantil i primària, d'un 24,5% en educació secundària i d'un 11,0% en els estudis universitaris.

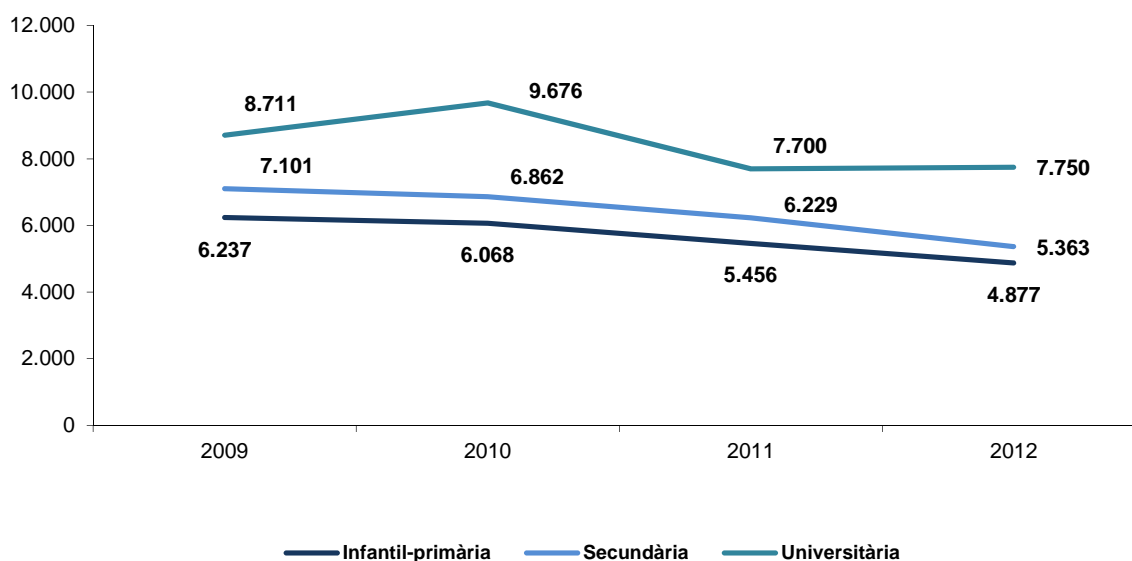
En educació infantil i primària i en educació secundària, la reducció de la despesa per alumne dels centres públics ha estat constant, amb una intensitat menor (3%) l'any 2010 i superior en els anys 2011 i 2012 (9,5% i 12,5%). Per contra, en l'educació universitària els anys 2010 i 2012 la despesa per alumne ha evolucionat a l'alça, mentre que l'any 2011 experimentava una reducció del 20%.

Taula Rc.1.3. Tendència de la despesa per alumne. Per centres públics. Període 2009-2012

	2009	2010	2011	2012
Educació infantil-primària	6.237,25 €	6.068,03 €	5.456,06 €	4.877,32 €
Educació secundària	7.101,32 €	6.861,95 €	6.228,89 €	5.362,63 €
Educació universitària	8.710,92 €	9.675,98 €	7.700,00 €	7.750,01 €

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.1.3. Tendència de la despesa per alumne. Per centres públics. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament.



## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.2. Finançament de l'ensenyament. Any 2012

El finançament de l'ensenyament és divers: les administracions públiques solen ser una font important d'ingressos, però els recursos provinents de l'àmbit privat, ja sigui de famílies, d'empreses o d'institucions, també hi tenen el seu pes.

La contribució de les administracions públiques es pot gestionar a través de les diverses administracions existents. En el cas de Catalunya, les administracions que inverteixen fons públics són l'autonòmica, la central i la local. La diferent organització política de cada país caracteritza la manera de distribuir-se les despeses entre les administracions.

#### Rc.2.1. Finançament públic o privat de l'ensenyament. Any 2012

La importància que una societat atorga a l'ensenyament es tradueix en la quantitat de recursos esmerçats en la seva gestió. A Catalunya, els recursos públics es distribueixen a través de l'extensa xarxa de centres educatius públics, dels concerts a la xarxa de centres privats i del suport econòmic individualitzat a les famílies amb menys recursos mitjançant les beques. El finançament privat que prové de les famílies es concreta fonamentalment en l'adquisició de materials diversos i en les contribucions al manteniment dels centres concertats i privats. Les empreses privades contribueixen amb subvencions a activitats de formació o a aspectes diversos.

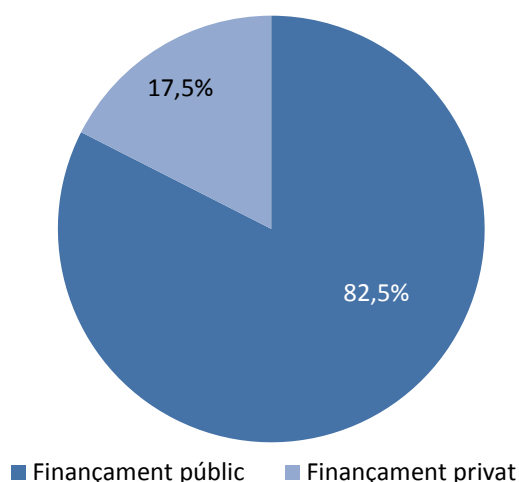
A Catalunya, l'any 2012 el finançament de l'ensenyament prové en un 82,5% de fons públics, mentre que el sector privat —famílies, empreses o institucions— hi aporta el 17,5% restant.

Taula Rc.2.1. Finançament públic o privat de l'ensenyament. Any 2012

Finançament públic	Finançament privat
82,5%	17,5%

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.2.1. Finançament públic o privat de l'ensenyament. Any 2012



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.2.1.1. Tendència de la distribució del finançament públic o privat de l'ensenyament. Període 2009-2012

En els darrers tres anys, l'ensenyament s'ha finançat majoritàriament amb fons públics, en una proporció mitjana del 83,9% de fons públics enfront del 16,1% de fons privats.

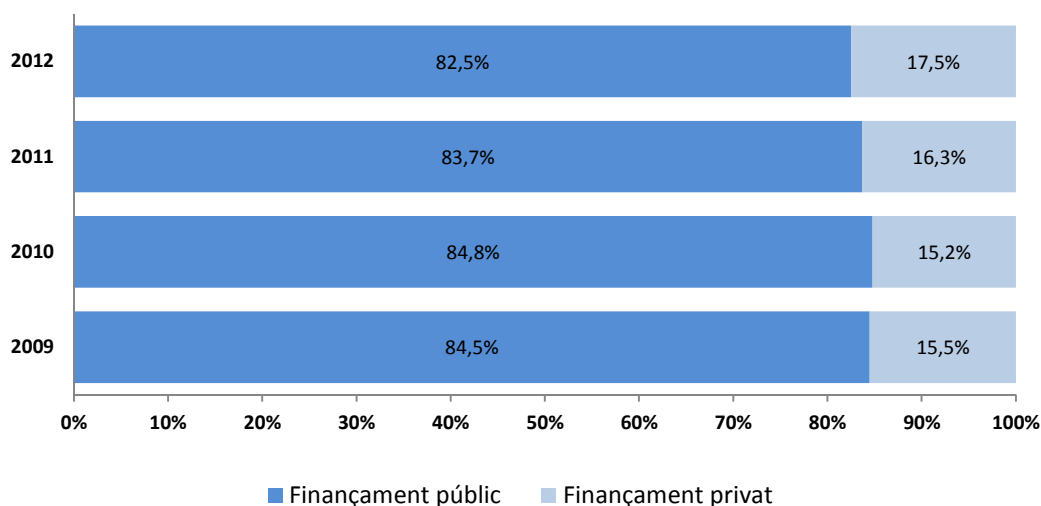
Analitzada la tendència del valor, s'observa una disminució de la participació pública en el finançament, de manera que en els tres darrers anys aquesta contribució ha retrocedit 2,3 punts percentuals. La disminució és més intensa els anys 2011 i 2012, en què és superior a un punt percentual cada any.

#### Taula Rc.2.1.1. Tendència en la distribució del finançament públic o privat de l'ensenyament. Període 2009-2012

	2009	2010	2011	2012
Finançament públic	84,5%	84,8%	83,7%	82,5%
Finançament privat	15,5%	15,2%	16,3%	17,5%

Font: Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rc.2.1.1. Tendència en la distribució del finançament públic o privat de l'ensenyament. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

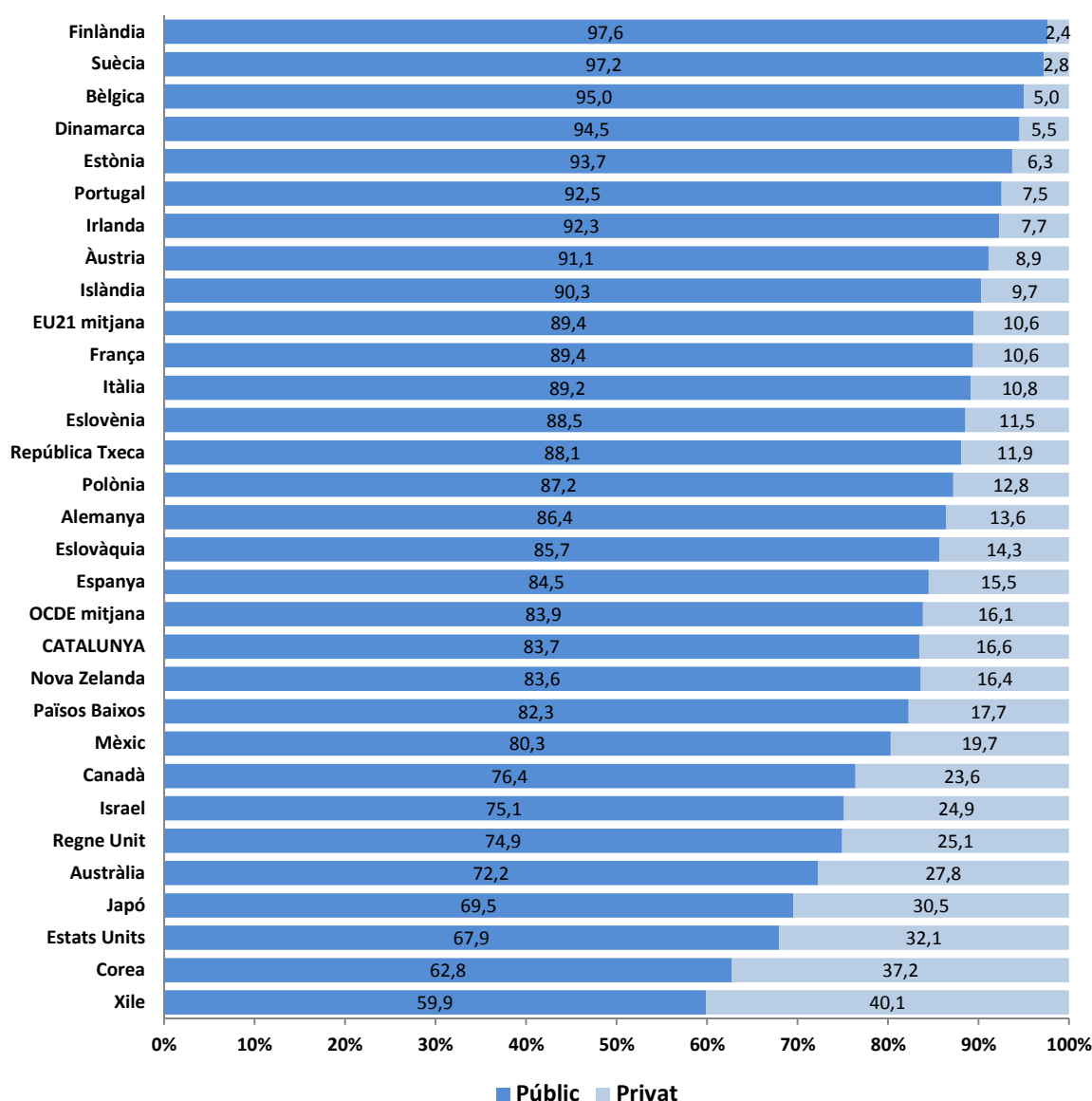
### Rc.2.1.2. Finançament públic o privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2011

El percentatge mitjà de participació pública en el finançament de l'ensenyament de l'any 2011 situa Catalunya (83,7%) per sota del percentatge mitjà de l'OCDE (83,9%) i a força més distància del percentatge mitjà de la Unió Europea (89,4%).

Els països amb una major participació pública en el finançament de l'ensenyament són Finlàndia (97,6%) i Suècia (97,2%), que superen el 95% de finançament públic. Els segueixen Bèlgica (95,0%) i Dinamarca (94,5%).

Per contra, Xile (59,9%), Corea (62,8%), els Estats Units (67,9%) i el Japó (69,5%) se situen per sota del 70%.

### Gràfic Rc.2.1.2. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula B3.1 d'*Education at a Glance* 2014 i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.2.1.2. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2011

Àmbit territorial	Finançament públic	Finançament privat
Alemanya	86,4	13,6
Austràlia	72,2	27,8
Àustria	91,1	8,9
Bèlgica	95,0	5,0
Canadà	76,4	23,6
<b>CATALUNYA</b>	<b>83,7</b>	<b>16,6</b>
Corea	62,8	37,2
Dinamarca	94,5	5,5
Eslovàquia	85,7	14,3
Eslovènia	88,5	11,5
Espanya	84,5	15,5
Estats Units	67,9	32,1
Estònia	93,7	6,3
Finlàndia	97,6	2,4
França	89,4	10,6
Irlanda	92,3	7,7
Islàndia	90,3	9,7
Israel	75,1	24,9
Itàlia	89,2	10,8
Japó	69,5	30,5
Mèxic	80,3	19,7
Nova Zelanda	83,6	16,4
Països Baixos	82,3	17,7
Polònia	87,2	12,8
Portugal	92,5	7,5
Regne Unit	74,9	25,1
República Txeca	88,1	11,9
Suècia	97,2	2,8
Xile	59,9	40,1
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>83,9</b>	<b>16,1</b>
<b>Unió Europea 21 - mitjana</b>	<b>89,4</b>	<b>10,6</b>

Font: Taula B3.1 d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

---

### Rc.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Any 2012

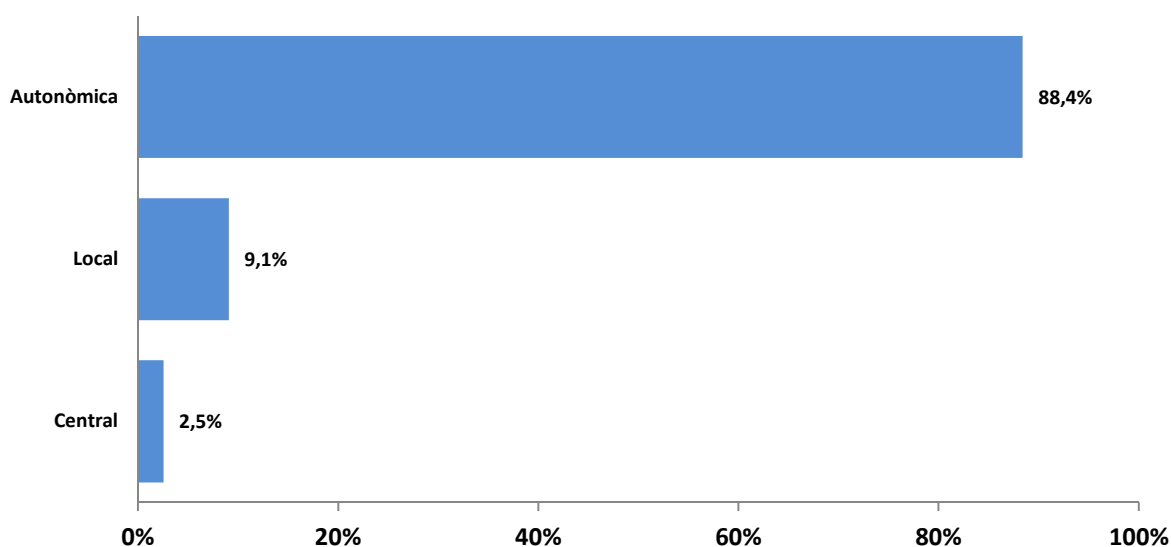
El finançament públic de l'ensenyament prové bàsicament de la Generalitat de Catalunya que, amb un 88,4% del total de la despesa, és qui més hi contribueix. L'administració local n'assumeix el 9,1% i l'administració central (directament o a través de les diputacions) n'assumeix el 2,5%.

**Taula Rc.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Any 2012**

Administració autonòmica	Administració local	Administració central
88,4%	9,1%	2,5%

Font: Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rc.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Any 2012**



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.2.2.1. Tendència de la distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Període 2009-2012

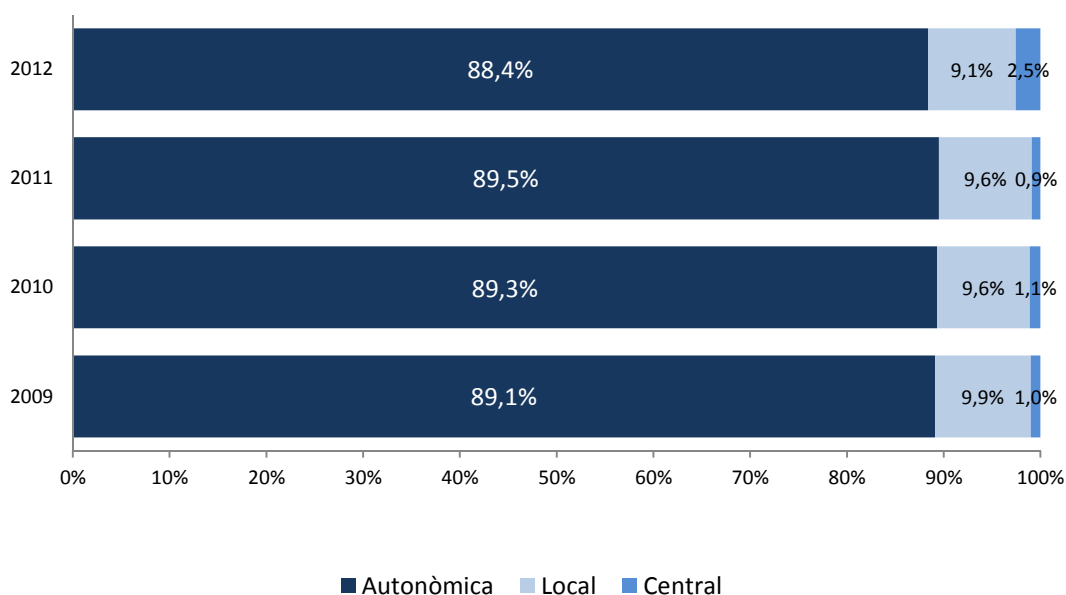
La distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diverses administracions públiques presenta un augment del finançament del govern central. Així, entre els anys 2009 i 2012, el govern autonòmic ha reduït la contribució al finançament de l'ensenyament en 0,7 punts percentuals i el govern local, en 0,8 punts percentuals. El govern central absorbeix aquesta reducció total, amb un increment d'1,5 punts.

### Taula Rc.2.2.1. Tendència de la distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Període 2009-2012

	2009	2010	2011	2012
Administració autonòmica	89,1%	89,3%	89,5%	88,4%
Administració local	9,9%	9,6%	9,6%	9,1%
Administració central	1,0%	1,1%	0,9%	2,5%

Font: Departament d'Ensenyament.

### Gràfic Rc.2.2.1. Tendència de la distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

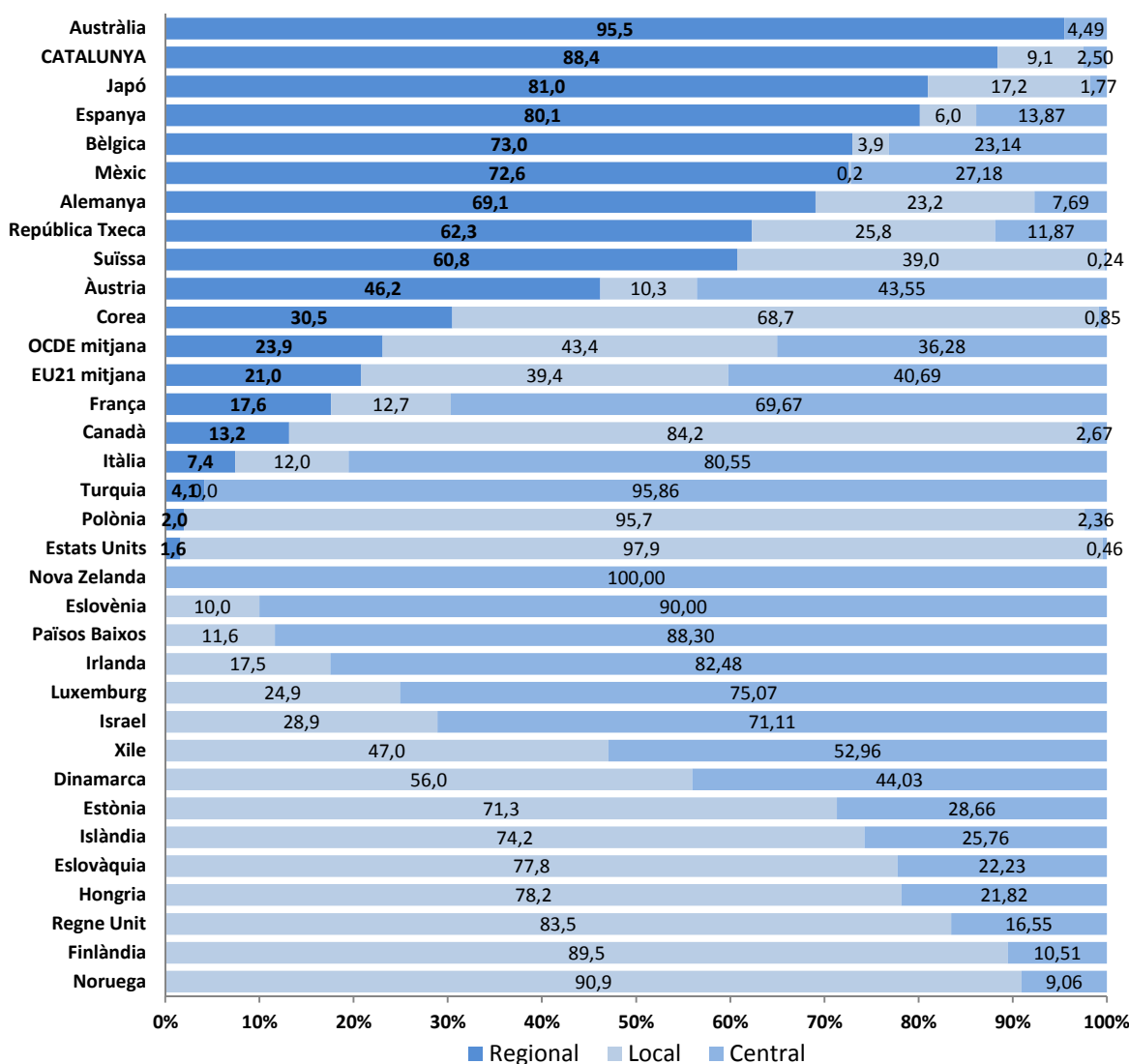
### Rc.2.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2011

No tots els països tenen una estructuració regional que permeti gestionar el finançament de l'ensenyament. En aquest sentit, Catalunya (88,4%) només es veu superada per Austràlia (95,5%) en termes de finançament regional de l'ensenyament; la segueixen el Japó (81,0%) i Espanya (80,1%). En aquests països, l'actuació de les administracions centrals i locals és diversa: mentre que a Austràlia l'aportació de l'administració local és nul·la, la mitjana espanyola de l'aportació de l'administració local és del 13,87%.

Les mitjanes de l'OCDE i de la Unió Europea en el finançament regional de l'ensenyament són de 23,9% i del 21,0%, respectivament. Els percentatges de finançament de l'administració central són del 36,28% i del 40,69%, mentre que els percentatges de les contribucions dels municipis són del 43,4% i 39,4%.

Entre els països on l'educació no rep finançament regional, els països amb una major contribució del govern central són Nova Zelanda (100%), Eslovènia (90,0%), els Països Baixos (89,3%) i Irlanda (82,48%). Els països que compten amb un major finançament de les administracions municipals són Noruega (90,9%), Finlàndia (89,5%) i el Regne Unit (83,5%).

### Rc.2.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula B4.4 d'Education at a Glance 2014 i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.2.2.2. Distribució del finançament públic de l'ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2011

	Finançament central	Finançament regional	Finançament local
Alemanya	7,7	69,1	23,2
Austràlia	4,5	95,5	0,0
Àustria	43,5	46,2	10,3
Bèlgica	23,1	73,0	3,9
Canadà	2,7	13,2	84,2
<b>CATALUNYA</b>	<b>2,5</b>	<b>88,4</b>	<b>9,1</b>
Corea	0,8	30,5	68,7
Dinamarca	44,0	0,0	56,0
Eslovàquia	22,2	0,0	77,8
Eslovènia	90,0	0,0	10,0
Espanya	13,9	80,1	6,0
Estats Units	0,5	1,6	97,9
Estònia	28,7	0,0	71,3
Finlàndia	10,5	0,0	89,5
França	69,7	17,6	12,7
Hongria	21,8	0,0	78,2
Irlanda	82,5	0,0	17,5
Islàndia	25,8	0,0	74,2
Israel	71,1	0,0	28,9
Itàlia	80,5	7,4	12,0
Japó	1,8	81,0	17,2
Luxemburg	75,1	0,0	24,9
Mèxic	27,2	72,6	0,2
Noruega	9,1	0,0	90,9
Nova Zelanda	100,0	0,0	-
Països Baixos	88,3	0,0	11,6
Polònia	2,4	2,0	95,7
Regne Unit	16,5	0,0	83,5
República Txeca	11,9	62,3	25,8
Suïssa	0,2	60,8	39,0
Turquia	96	4	0
Xile	53,0	0,0	47,0
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>36,3</b>	<b>23,9</b>	<b>43,4</b>
<b>Unió Europea 21 - mitjana</b>	<b>40,7</b>	<b>21,0</b>	<b>39,4</b>

Font: Taula B4.4 d'Education at a Glance 2014 i Departament d'Ensenyament.



## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.3. La despesa en ensenyament en els comptes públics

Els comptes públics recullen la quantificació de recursos d'un país i les seves necessitats. Cal tenir present que el fet que Catalunya no tingui competències en determinades àrees implica una estructura de comptes que és poc comparable amb la d'altres països que sí que en tenen. Malgrat això, és important calcular les dades de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB i quin és el percentatge de despesa pública esmerçada en l'ensenyament.

#### Rc.3.1. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Any 2012

A Catalunya, l'any 2012 la despesa total en ensenyament —inclòs l'universitari— representa el 4,4% del PIB. La despesa pública esmerçada en ensenyament representa el 3,7 % del PIB.

Taula Rc.3.1. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Any 2012

Despesa pública	Despesa privada	Total
3,7%	0,7%	4,4%

Font: Departament d'Ensenyament.

#### Rc.3.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Període 2009-2012

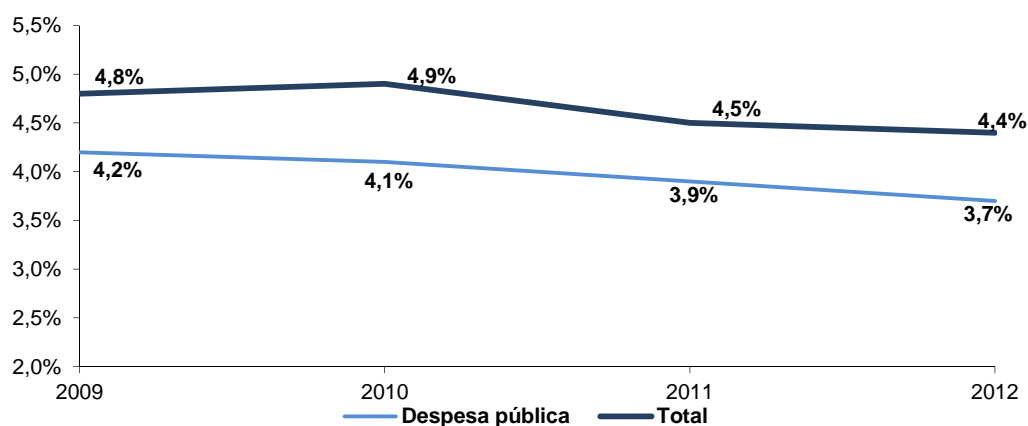
El percentatge de PIB esmerçat en despeses d'ensenyament l'any 2012 manté la línia descendent iniciada l'any 2010, amb una davallada constant del percentatge de despesa pública des del 2009, mentre que la despesa privada oscil·la amb valors al voltant del 0,7%.

Taula Rc.3.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Període 2009-2012

	2009	2010	2011	2012
Despesa pública	4,2%	4,1%	3,9%	3,7%
Despesa privada	0,6%	0,8%	0,6%	0,7%
Total	4,8%	4,9%	4,5%	4,4%

Font: Departament d'Ensenyament i IDESCAT.

Gràfic Rc.3.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament i IDESCAT.

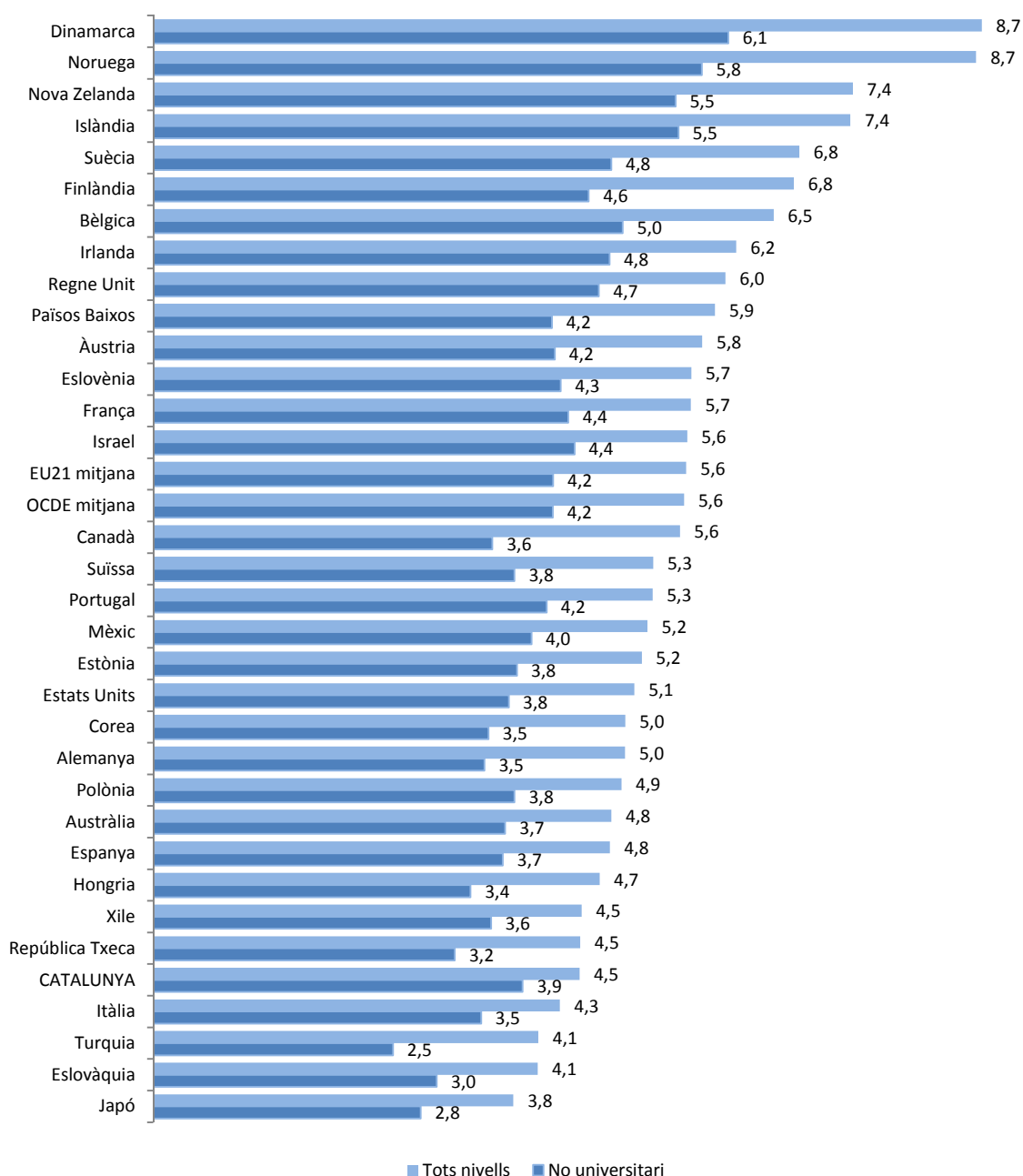
## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.3.1.2. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Per àmbit territorial. Any 2011

Catalunya (4,5 %) se situa a la franja baixa en el percentatge de la despesa en ensenyament respecte del PIB, i se situa molt per sota de la mitjana de la Unió Europea (5,6%) i de l'OCDE (5,6%). El valor de Catalunya coincideix amb el valor de la República Txeca (4,5%) i de Xile (4,5%), supera el d'Itàlia (4,3%), però és menor que el percentatge de PIB destinat a l'ensenyament a Espanya (4,8%).

Els països amb un percentatge més alt de despesa en ensenyament respecte del PIB són Dinamarca (8,7%) i Noruega (8,7%), seguits per Nova Zelanda (7,4%), Islàndia (7,4%), Suècia (6,8%) i Finlàndia (6,8%). A l'altre extrem d'aquesta relació hi ha el Japó (3,8%), Eslovàquia (4,1%) i Turquia (4,1%).

### Gràfic Rc.3.1.2. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula B2.1 d'Education at a Glance 2014 i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.3.1.2. Despesa en ensenyament en relació amb el PIB. Per àmbit territorial. Any 2011

Àmbit territorial	Nivell no universitari	Tots els nivells educatius
Alemanya	3,5	5,0
Austràlia	3,7	4,8
Àustria	4,2	5,8
Bèlgica	5,0	6,5
Canadà	3,6	5,6
CATALUNYA	3,9	4,5
Corea	3,5	5,0
Dinamarca	6,1	8,7
Eslovàquia	3,0	4,1
Eslovènia	4,3	5,7
Espanya	3,7	4,8
Estats Units	3,8	5,1
Estònia	3,8	5,2
Finlàndia	4,6	6,8
França	4,4	5,7
Hongria	3,4	4,7
Irlanda	4,8	6,2
Islàndia	5,5	7,4
Israel	4,4	5,6
Itàlia	3,5	4,3
Japó	2,8	3,8
Mèxic	4,0	5,2
Noruega	5,8	8,7
Nova Zelanda	5,5	7,4
Països Baixos	4,2	5,9
Polònia	3,8	4,9
Portugal	4,2	5,3
Regne Unit	4,7	6,0
República Txeca	3,2	4,5
Suècia	4,8	6,8
Suïssa	3,8	5,3
Turquia	2,5	4,1
Xile	3,6	4,5
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>4,2</b>	<b>5,6</b>
<b>Unió Europea 21 - mitjana</b>	<b>4,2</b>	<b>5,6</b>

Font: Taula B2.1 d'Education at a Glance 2014 i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.3.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Any 2012

L'any 2012, la despesa pública en ensenyament suposa el 18,1% del total de la despesa pública de Catalunya. D'aquest percentatge, el 13,8% correspon a l'ensenyament no universitari i el 4,3% a l'ensenyament universitari.

Taula Rc.3.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Any 2012

Ensenyament no universitari	Ensenyament universitari	Total
13,8%	4,3%	18,1%

Font: Departament d'Ensenyament

#### Rc.3.2.1. Tendència de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Període 2009-2012

En termes globals, en els darrers quatre anys la despesa pública en ensenyament es redueix, ja que passa del 19,9% l'any 2009 al 18,1% el 2012. No obstant això, la línia evolutiva oscil·la, ja que hi ha un creixement de 3,1 punts percentuals entre el 2009 i el 2010, seguit d'una davallada important de 5,1 punts l'any 2011 i d'un lleuger augment de 0,2 punts el 2012.

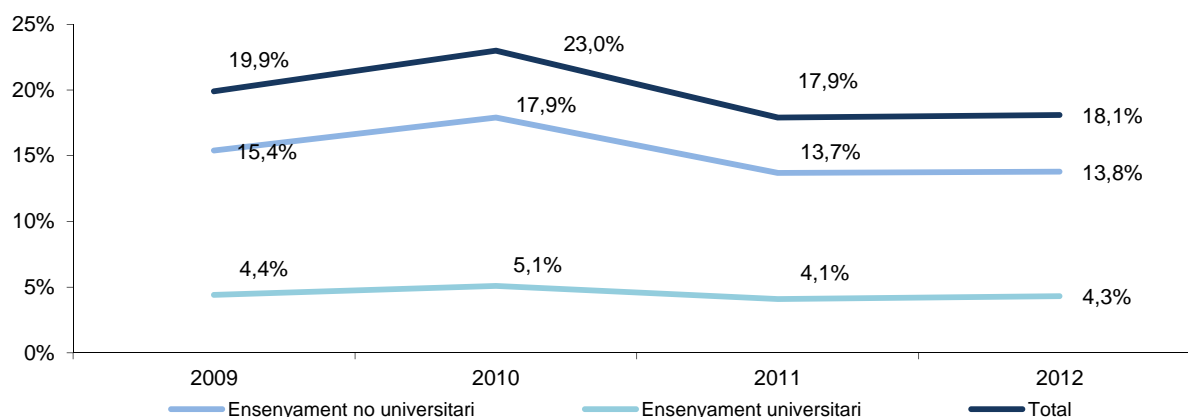
La disminució global del percentatge de despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública l'ha sofert tant l'ensenyament no universitari com l'universitari: el primer amb una disminució d'1,6 punts percentuals en els quatre anys estudiats i el segon, amb una disminució de 0,1 punts percentuals.

Taula Rc.3.2.1. Tendència de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Període 2009-2012

	2009	2010	2011	2012
Ensenyament no universitari	15,4%	17,9%	13,7%	13,8%
Ensenyament universitari	4,4%	5,1%	4,1%	4,3%
Total	19,9%	23,0%	17,9%	18,1%

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.3.2.1. Tendència de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Període 2009-2012



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

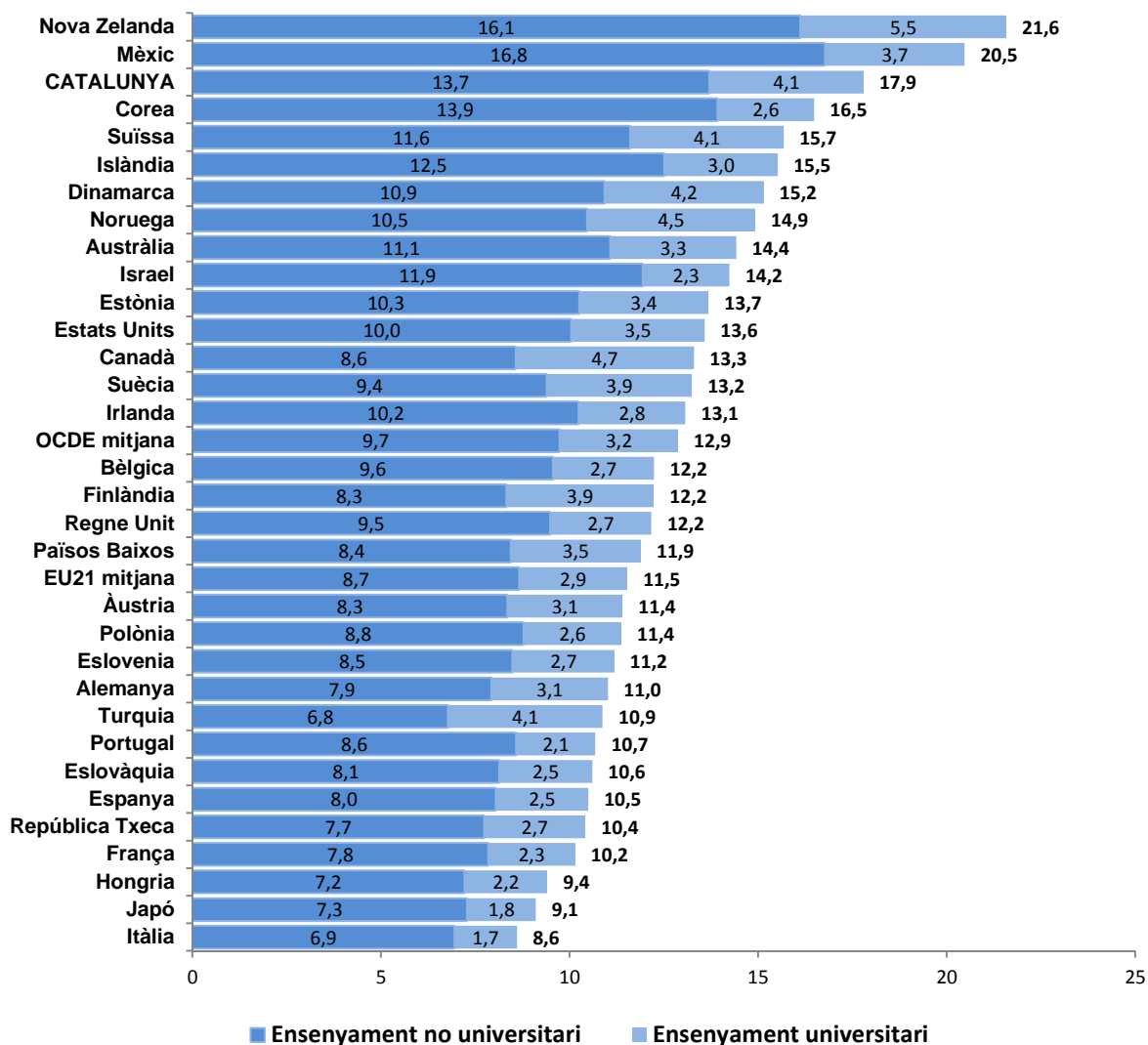
### Rc.3.2.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Any 2011

Les mitjanes internacionals del percentatge de despesa pública esmerçada en l'ensenyament de la Unió Europea (11,5%) i l'OCDE (12,9%) fan referència a estats amb components de despesa pública que Catalunya no ha d'afrontar, com per exemple, la despesa militar. És per això que la lectura d'aquest indicador demana una certa precaució.

L'any 2011, Catalunya (17,9%) se situa en els nivells més alts de la despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública i només és superada per Nova Zelanda (21,6%) i Mèxic (20,5%).

El percentatge de despesa pública esmerçada en l'ensenyament no universitari de Catalunya (13,7%) també es troba entre els valors més alts, superat per Mèxic (16,8%), Nova Zelanda (16,1%) i Corea (16,5%).

### Gràfic Rc.3.2.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Taula B4.1 d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.3.2.2. Despesa pública en ensenyament en relació amb el total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Any 2011

Àmbit territorial	Ensenyament no universitari	Ensenyament universitari	Total
Alemanya	7,9	3,1	11,0
Austràlia	11,1	3,3	14,4
Àustria	8,3	3,1	11,4
Bèlgica	9,6	2,7	12,2
Canadà	8,6	4,7	13,3
<b>CATALUNYA</b>	<b>13,7</b>	<b>4,1</b>	<b>17,9</b>
Corea	13,9	2,6	16,5
Dinamarca	10,9	4,2	15,2
Eslovàquia	8,1	2,5	10,6
Eslovènia	8,5	2,7	11,2
Espanya	8,0	2,5	10,5
Estats Units	10,0	3,5	13,6
Estònia	10,3	3,4	13,7
Finlàndia	8,3	3,9	12,2
França	7,8	2,3	10,2
Hongria	7,2	2,2	9,4
Irlanda	10,2	2,8	13,1
Islàndia	12,5	3,0	15,5
Israel	11,9	2,3	14,2
Itàlia	6,9	1,7	8,6
Japó	7,3	1,8	9,1
Mèxic	16,8	3,7	20,5
Noruega	10,5	4,5	14,9
Nova Zelanda	16,1	5,5	21,6
Països Baixos	8,4	3,5	11,9
Polònia	8,8	2,6	11,4
Portugal	8,6	2,1	10,7
Regne Unit	9,5	2,7	12,2
República Txeca	7,7	2,7	10,4
Suècia	9,4	3,9	13,2
Suïssa	11,6	4,1	15,7
Turquia	6,8	4,1	10,9
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>9,7</b>	<b>3,2</b>	<b>12,9</b>
<b>Unió Europea 21 - mitjana</b>	<b>8,7</b>	<b>2,9</b>	<b>11,5</b>

Font: Taula B4.1 d'Education at a Glance 2014 i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.4. Destinació de la despesa en ensenyament

La despeses poden esmerçar-se en béns de capital o en el funcionament del sistema: són les despeses corrents. La principal de les despeses corrents són les remuneracions del personal.

En aquest apartat s'analitzen les despeses en funció de la seva destinació, així com les remuneracions del personal docent del Departament d'Ensenyament.

#### Rc.4.1. Despesa en ensenyament segons la destinació. Any 2012

L'any 2012, les despeses corrents d'ensenyament a Catalunya han suposat el 92,0% de la despesa total en ensenyament. D'aquest percentatge, el 73,7% correspon a despeses de personal i el 18,3% a d'altres despeses de funcionament. El 8,0% del pressupost restant s'ha destinat a despeses de capital: construcció, renovació i obres majors de reparació dels edificis.

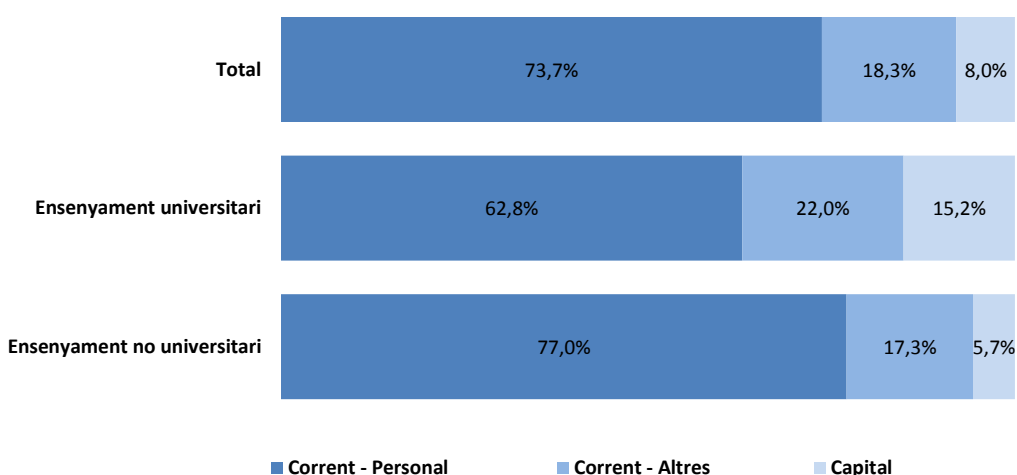
En l'ensenyament no universitari, el percentatge de despesa corrent augmenta fins al 94,3%, el 77,0% del qual correspon a despeses de personal. La despesa de capital de l'ensenyament no universitari se situa gairebé 10 punts percentuals per sota de la despesa de capital en l'ensenyament universitari.

Taula Rc.4.1. Despesa en ensenyament segons la destinació. Any 2012

	Despesa corrent		Despesa de capital
	Personal	Altres	
Ensenyament universitari	62,8%	22,0%	15,2%
Ensenyament no universitari	77,0%	17,3%	5,7%
Total	73,7%	18,3%	8,0%

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.4.1. Despesa en ensenyament segons la destinació. Any 2012



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.4.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament segons la destinació. Període 2009-2012

En quatre anys, la despesa de l'ensenyament evoluciona amb una reducció en despeses de capital d'1,9 punts percentuals i el consegüent increment del percentatge de despesa corrent. Aquest increment en el percentatge de despesa corrent es distribueix de manera quasi paritària en 1 punt d'increment en despesa de personal i 0,9 punts percentuals en altres tipus de despesa corrent.

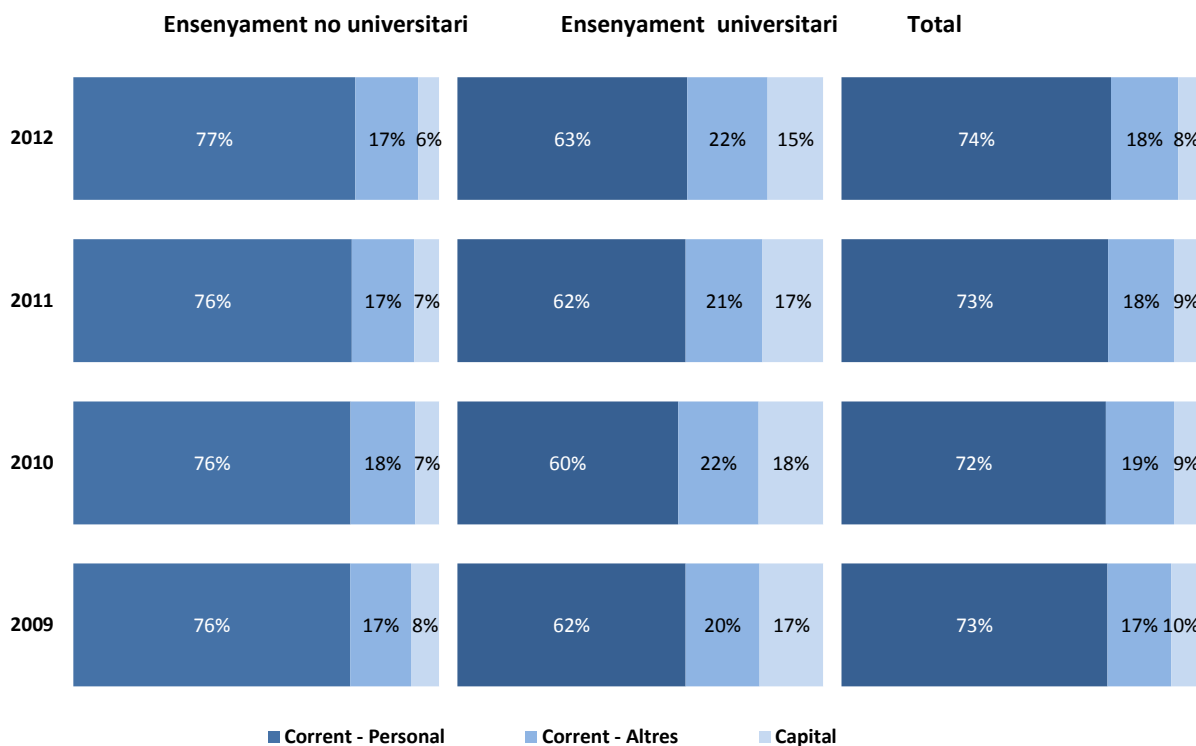
En l'ensenyament no universitari l'evolució de la distribució de la despesa segueix el mateix comportament de la despesa total, amb una reducció en el percentatge en despesa de capital de 2 punts percentuals i un increment del percentatge de la despesa corrent, que suposa l'augment d'1,3 punts percentuals en el percentatge en despesa de personal i de 0,7 punts en el d'altres depeses corrents.

**Taula Rc.4.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament segons la destinació. Període 2009-2012**

	Ensenyament no universitari				Ensenyament universitari				Total			
	Despesa corrent				Despesa corrent				Despesa corrent			
	Personal	Altres	Corrent	Capital	Personal	Altres	Corrent	Capital	Personal	Altres	Corrent	Capital
<b>2009</b>	75,7%	16,6%	92,3%	7,7%	62,4%	20,2%	82,6%	17,4%	72,7%	17,4%	90,1%	9,9%
<b>2010</b>	75,7%	17,7%	93,4%	6,6%	60,3%	22,0%	82,3%	17,7%	72,3%	18,6%	90,9%	9,1%
<b>2011</b>	76,1%	17,1%	93,2%	6,8%	62,4%	21,0%	83,4%	16,6%	72,9%	18,0%	90,9%	9,1%
<b>2012</b>	77,0%	17,3%	94,3%	5,7%	62,8%	22,0%	84,8%	15,2%	73,7%	18,3%	92,0%	8,0%

Font: Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rc.4.1.1. Tendència de la despesa en ensenyament segons la destinació. Període 2009-2012**



Font: Departament d'Ensenyament.



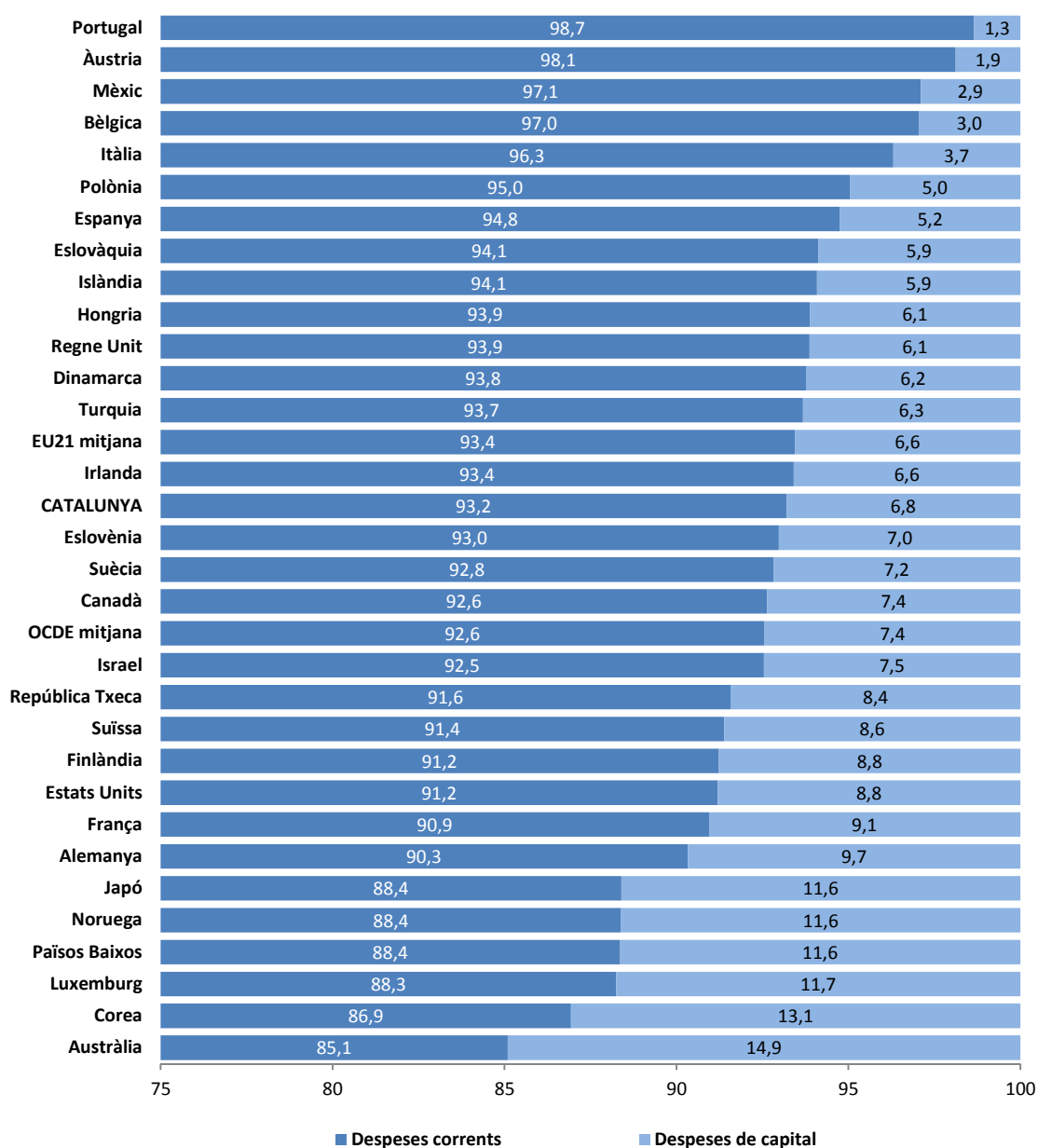
## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.4.1.2. Despesa en ensenyament segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2011

L'any 2011, la participació de la despesa corrent en el total de la despesa en ensenyament en els estudis no universitaris (93,2%) situa Catalunya lleugerament per sota de la mitjana de la Unió Europea (93,4%) i lleugerament per sobre de la mitjana de l'OCDE (92,6%).

Els països amb un percentatge més alt de despeses corrents en l'ensenyament no universitari són Portugal (98,7%) i Àustria (98,1%), mentre que Austràlia (85,1%), Corea (86,9%) i Luxemburg (88,3%) són els països amb un percentatge més baix en aquest indicador.

#### Gràfic Rc.4.1.2-a. Despesa en ensenyament en els estudis no universitaris segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2011



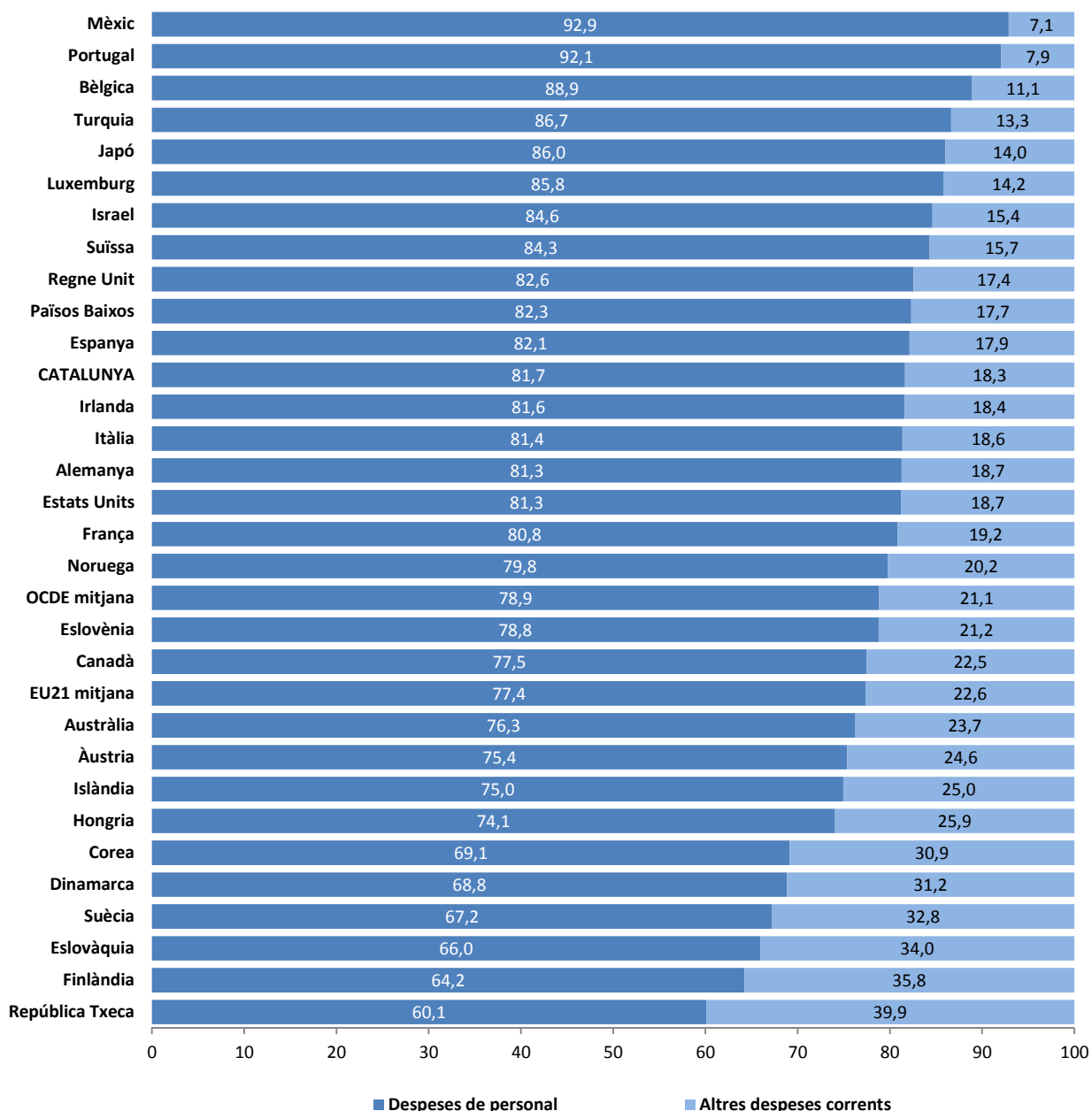
Font: Taula B6.2 d' *Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Catalunya esmerça el 81,7% de la despesa corrent en despeses de personal en l'ensenyament no universitari, valor que se situa 2,8 punts percentuals per sobre de la mitjana de l'OCDE (78,9%) i 4,3 punts per sobre de la mitjana de la Unió Europea (77,4%).

Els països amb un percentatge més alt de despesa corrent esmerçada en salaris són Mèxic (92,9%) i Portugal (92,1%), mentre que els que tenen un percentatge més baix són la República Txeca (60,1%) i Finlàndia (64,2%).

**Gràfic Rc.4.1.2-b. Despesa en ensenyament en els estudis no universitaris segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2011**



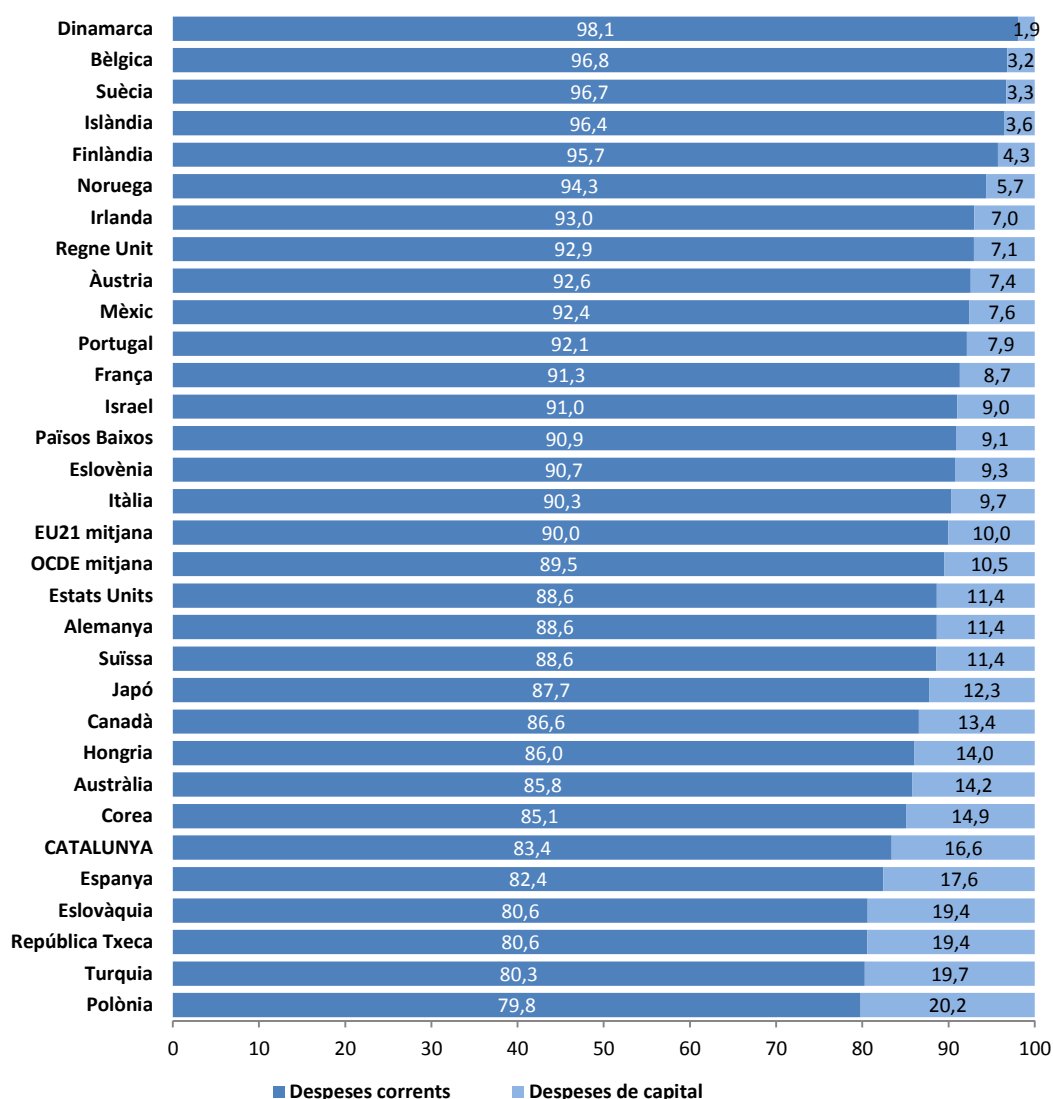
Font: Taula B6.2 d' *Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

La despesa corrent de Catalunya corresponent a l'any 2012 en l'ensenyament universitari (83,4%) se situa 6,1 punts percentuals per sota de la mitjana de l'OCDE (89,5%) i 6,6 punts per sota de la mitjana de la Unió Europea (90,0%).

Els països amb una contribució més gran de la despesa pública en l'ensenyament universitari esmerçada en despeses corrents són Dinamarca (98,1%), Bèlgica (96,8%) i Suècia (96,7%), mentre que Polònia (79,8%), Turquia (80,3%) i la República Txeca (80,6%) són els que esmercen un percentatge més alt en despesa de capital.

**Gràfic Rc.4.1.2-c. Despesa en ensenyament en els estudis universitaris segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2011**



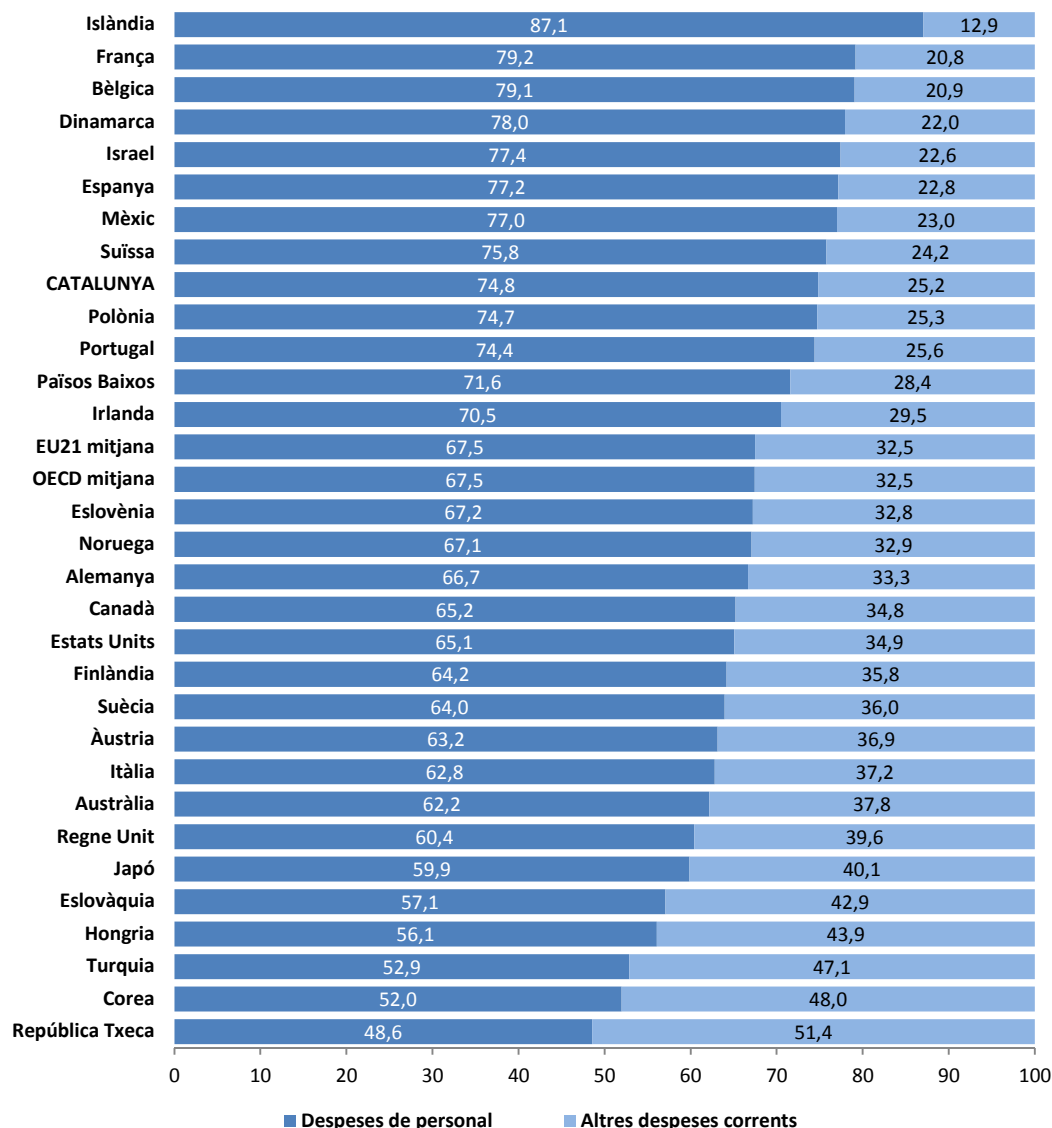
Font: Taula B6.2 d' *Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

En els estudis universitaris, les despeses de personal són superiors als altres tipus de depeses corrents en tots els països, excepte a la República Txeca (48,6%). Les contribucions màximes són les d'Islàndia (87,1%), França (79,2%) i Bèlgica (79,1%).

El percentatge de despeses de personal de Catalunya (74,8%) és superior al de la mitjana de la Unió Europea i de l'OCDE, tots dos amb un valor del 67,5%.

**Gràfic Rc.4.1.2-d. Despesa en ensenyament en els estudis universitaris segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2011**



Font: Taula B6.2 d' *Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.4.1.2. Despesa en ensenyament segons la destinació. Per àmbit territorial. Any 2011

	Ensenyament universitari				Ensenyament no universitari			
	Despeses				Despeses			
	Corrents	Capital	Personal	Altres	Corrents	Capital	Personal	Altres
Austràlia	85,1	14,9	76,3	23,7	85,8	14,2	62,2	37,8
Àustria	98,1	1,9	75,4	24,6	92,6	7,4	63,2	36,9
Bèlgica	97,0	3,0	88,9	11,1	96,8	3,2	79,1	20,9
Canadà	92,6	7,4	77,5	22,5	86,6	13,4	65,2	34,8
CATALUNYA	93,2	6,8	76,1	17,1	83,4	16,6	62,4	21,0
Corea	86,9	13,1	69,1	30,9	85,1	14,9	52,0	48,0
Dinamarca	93,8	6,2	68,8	31,2	98,1	1,9	78,0	22,0
Eslovàquia	94,1	5,9	66,0	34,0	80,6	19,4	57,1	42,9
Eslovènia	93,0	7,0	78,8	21,2	90,7	9,3	67,2	32,8
Espanya	94,8	5,2	82,1	17,9	82,4	17,6	77,2	22,8
Estats Units	91,2	8,8	81,3	18,7	88,6	11,4	65,1	34,9
Finlàndia	91,2	8,8	64,2	35,8	95,7	4,3	64,2	35,8
França	90,9	9,1	80,8	19,2	91,3	8,7	79,2	20,8
Alemanya	90,3	9,7	81,3	18,7	88,6	11,4	66,7	33,3
Hongria	93,9	6,1	74,1	25,9	86,0	14,0	56,1	43,9
Irlanda	93,4	6,6	81,6	18,4	93,0	7,0	70,5	29,5
Islàndia	94,1	5,9	75,0	25,0	96,4	3,6	87,1	12,9
Israel	92,5	7,5	84,6	15,4	91,0	9,0	77,4	22,6
Itàlia	96,3	3,7	81,4	18,6	90,3	9,7	62,8	37,2
Japó	88,4	11,6	86,0	14,0	87,7	12,3	59,9	40,1
Luxemburg	88,3	11,7	85,8	14,2	-	-	-	-
Mèxic	97,1	2,9	92,9	7,1	92,4	7,6	77,0	23,0
Noruega	88,4	11,6	79,8	20,2	94,3	5,7	67,1	32,9
Països Baixos	88,4	11,6	82,3	17,7	90,9	9,1	71,6	28,4
Polònia	95,0	5,0	-	-	79,8	20,2	74,7	25,3
Portugal	98,7	1,3	92,1	7,9	92,1	7,9	74,4	25,6
Regne Unit	93,9	6,1	82,6	17,4	92,9	7,1	60,4	39,6
República Txeca	91,6	8,4	60,1	39,9	80,6	19,4	48,6	51,4
Suècia	92,8	7,2	67,2	32,8	96,7	3,3	64,0	36,0
Suïssa	91,4	8,6	84,3	15,7	88,6	11,4	75,8	24,2
Turquia	93,7	6,3	86,7	13,3	80,3	19,7	52,9	47,1
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>92,6</b>	<b>7,4</b>	<b>78,9</b>	<b>21,1</b>	<b>89,5</b>	<b>10,5</b>	<b>67,5</b>	<b>32,5</b>
<b>EU21 - mitjana</b>	<b>93,4</b>	<b>6,6</b>	<b>77,4</b>	<b>22,6</b>	<b>90,0</b>	<b>10,0</b>	<b>67,5</b>	<b>32,5</b>

Font: Taula B6.2 d' *Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.4.2. Retribucions anuals del personal docent. Any 2013

Les retribucions del personal docent fan referència al personal d'educació primària i d'educació secundària dels centres dependents del Departament d'Ensenyament. Les retribucions es compten segons l'antiguitat: a l'inici de la carrera professional, al cap de 15 anys i al cap de 30 anys, que és el valor màxim que es pot assolir. Per al professorat d'educació secundària, aquest valor màxim inclou el complement corresponent a la condició de catedràtic.

L'import anual brut d'una persona que inicia la seva carrera professional com a mestre del Departament d'Ensenyament l'any 2013 és de 26.313,90 €. Per a mestres amb 15 anys d'antiguitat, aquesta quantitat es veu incrementada en un 18,84%, mentre que per a aquells que tenen 30 anys d'antiguitat l'increment és del 30,16%.

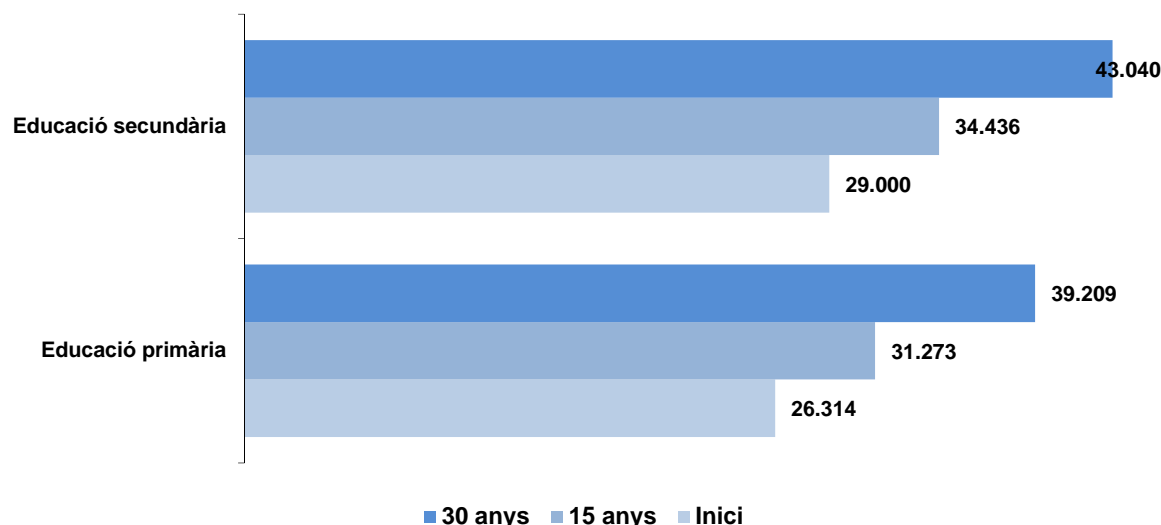
Per al professorat d'educació secundària, el sou anual a l'inici de la carrera professional és de 28.999,73 €, quantitat que es veu incrementada en un 18,74% per al professorat amb 15 anys d'antiguitat. Per al professorat que es troba al final de la carrera docent l'increment és del 29,67%.

Taula Rc.4.2. Retribucions anuals del personal docent. Any 2013

	Inici	15 anys	30 anys
Educació primària	26.313,90	31.273,29	39.208,98
Educació secundària	28.999,73	34.435,66	43.039,99

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.4.2. Retribucions anuals del personal docent. Any 2013



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.4.2.1. Evolució de les retribucions anuals del personal docent. Període 2010-2013

Per observar l'evolució de les retribucions anuals del personal docent dependent del Departament d'Ensenyament es consideren simultàniament les dades a preus corrents, és a dir, sense tenir en compte l'efecte de la variació de preus: és el que se'n diu el valor nominal de les retribucions. Es tenen en compte també les dades a preus constants, on els salaris s'adeqüen a l'efecte de la variació dels preus.

Nominalment, l'any 2013 els salaris del personal docent dependent del Departament d'Ensenyament no es van modificar respecte dels de l'any 2012. Però en termes constants, l'anàlisi de l'evolució dels salaris dels docents de les escoles d'educació primària al llarg dels darrers quatre anys posa de manifest una disminució del 6,24%, el 6,64% i el 4,99% a l'inici de la seva ocupació, al cap de 15 anys o bé al cap de 30 anys de vida professional, respectivament. En el cas dels docents d'educació secundària, la reducció és del 9,03%, el 9,03% i el 8,04% a l'inici de la seva ocupació, al cap de 15 anys o al cap de 30 o més de vida professional.

**Taula Rc.4.2.1 Evolució de les retribucions anuals del personal docent a preus corrents i constants. Període 2010-2013**

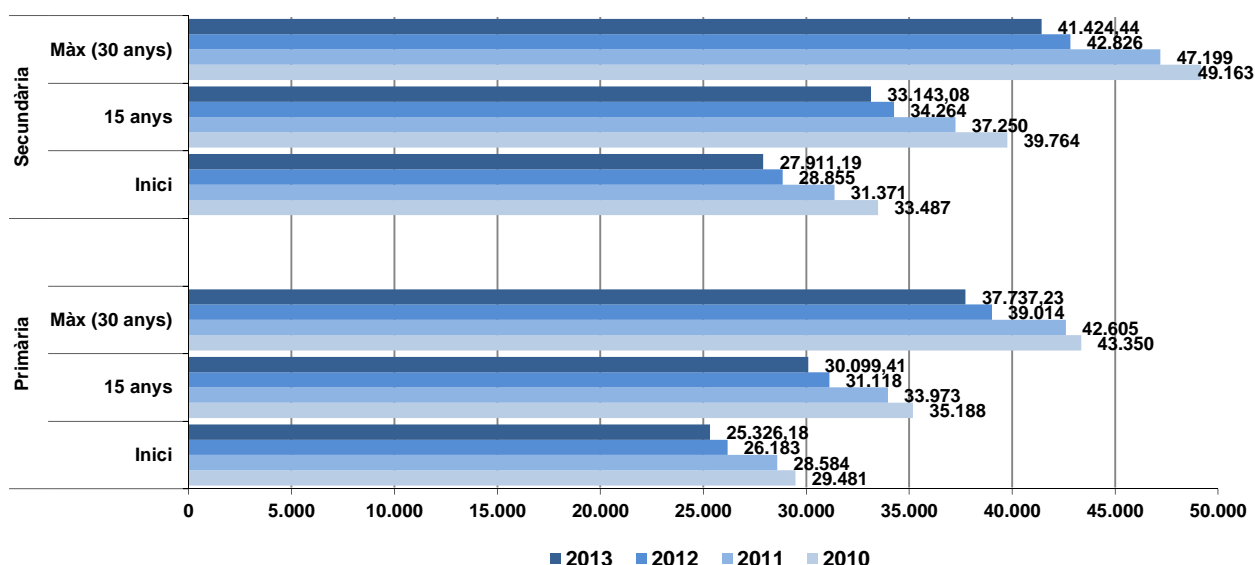
Educació primària					Educació secundària			
Preus corrents	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Inici	28.065,51	28.098,48	26.313,90	26.313,90	31.879,33	30.837,38	28.999,73	28.999,73
15 anys	33.498,70	33.395,82	31.273,29	31.273,29	37.855,72	36.617,12	34.435,66	34.435,66
30 anys	41.269,08	41.881,08	39.208,98	39.208,98	46.803,60	46.396,58	43.039,99	43.039,99

Educació primària					Educació secundària			
Preus constants	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Inici	29.480,58	28.584,42	26.182,99	25.326,18	33.486,69	31.370,68	28.855,45	27.911,19
15 anys	35.187,71	33.973,37	31.117,70	30.099,41	39.764,41	37.250,38	34.264,34	33.143,08
30 anys	43.349,87	42.605,37	39.013,91	37.737,23	49.163,45	47.198,96	42.825,86	41.424,44

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

**Gràfic Rc.4.2.1. Evolució de les retribucions anuals del personal docent a preus constants. Període 2010-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

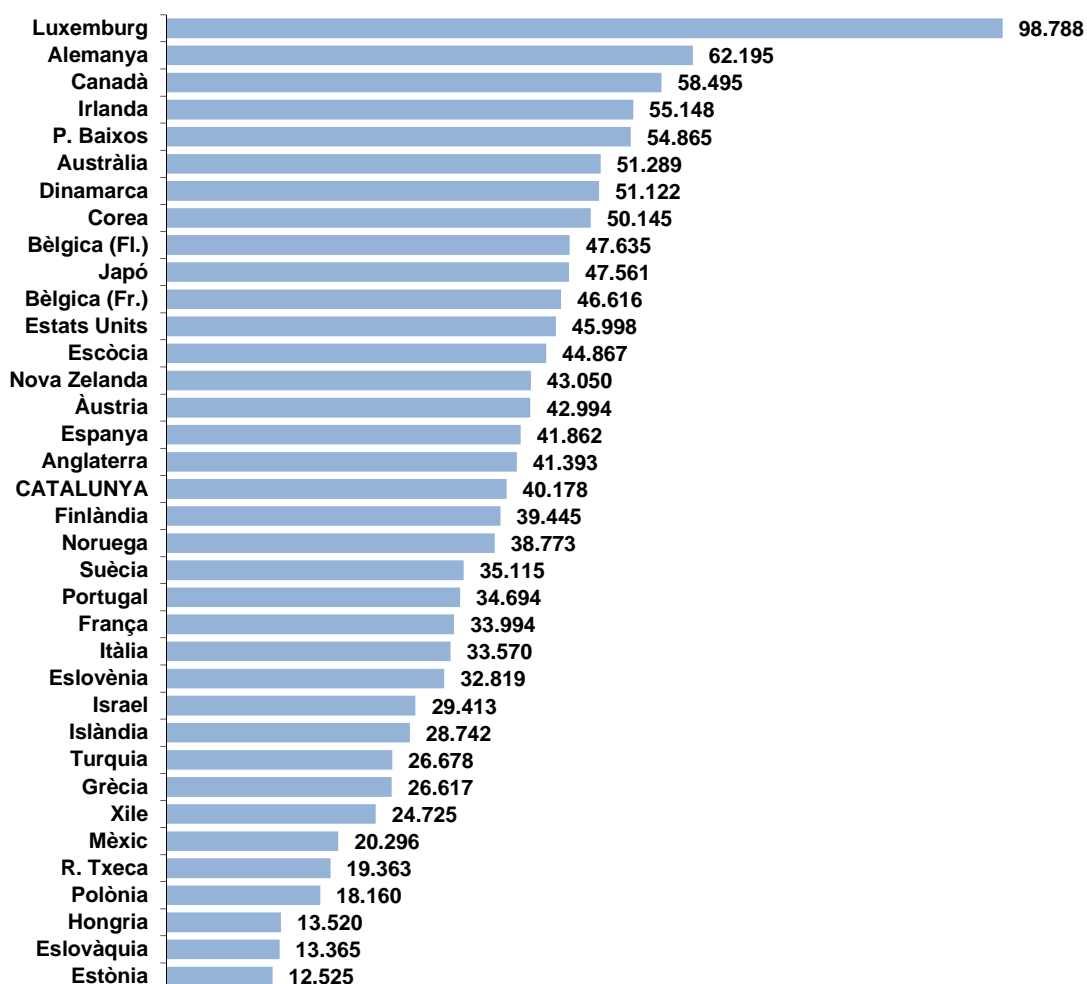
## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.4.2.2. Retribucions del personal docent. Per àmbit territorial. Any 2012

Per poder comparar els sous del personal docent de Catalunya amb els dels seus equivalents a nivell internacional, es consideren tots els salaris nominals i s'elimina l'efecte de la diferència del poder adquisitiu dels diferents països, deflactant a partir de l'índex de paritat de poder de compra del consum privat. Per a Catalunya es considera el deflactor d'Espanya que proporciona *Education at a Glance*. La comparació de salaris es fa amb el personal docent amb 15 anys d'antiguitat.

Els salaris corresponents als mestres amb 15 anys d'antiguitat situen Catalunya (40.178 € /any) a la part central de la classificació internacional, immediatament per sota d'Anglaterra (41.393 € /any) i per sobre de Finlàndia (39.445 € /any). Els valors màxims corresponen a Luxemburg (98.788 € /any) i Alemanya (62.195 € /any), mentre que els salaris mínims corresponen a Estònia (12.525 € /any), Eslovàquia (13.365 € /any) i Hongria (13.520 € /any), tots ells per sota dels 15.000 € anuals.

#### Gràfic Rc.4.2.2-a. Retribucions dels mestres d'educació primària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2012



Font: Taules X2.3b i X2.3c d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

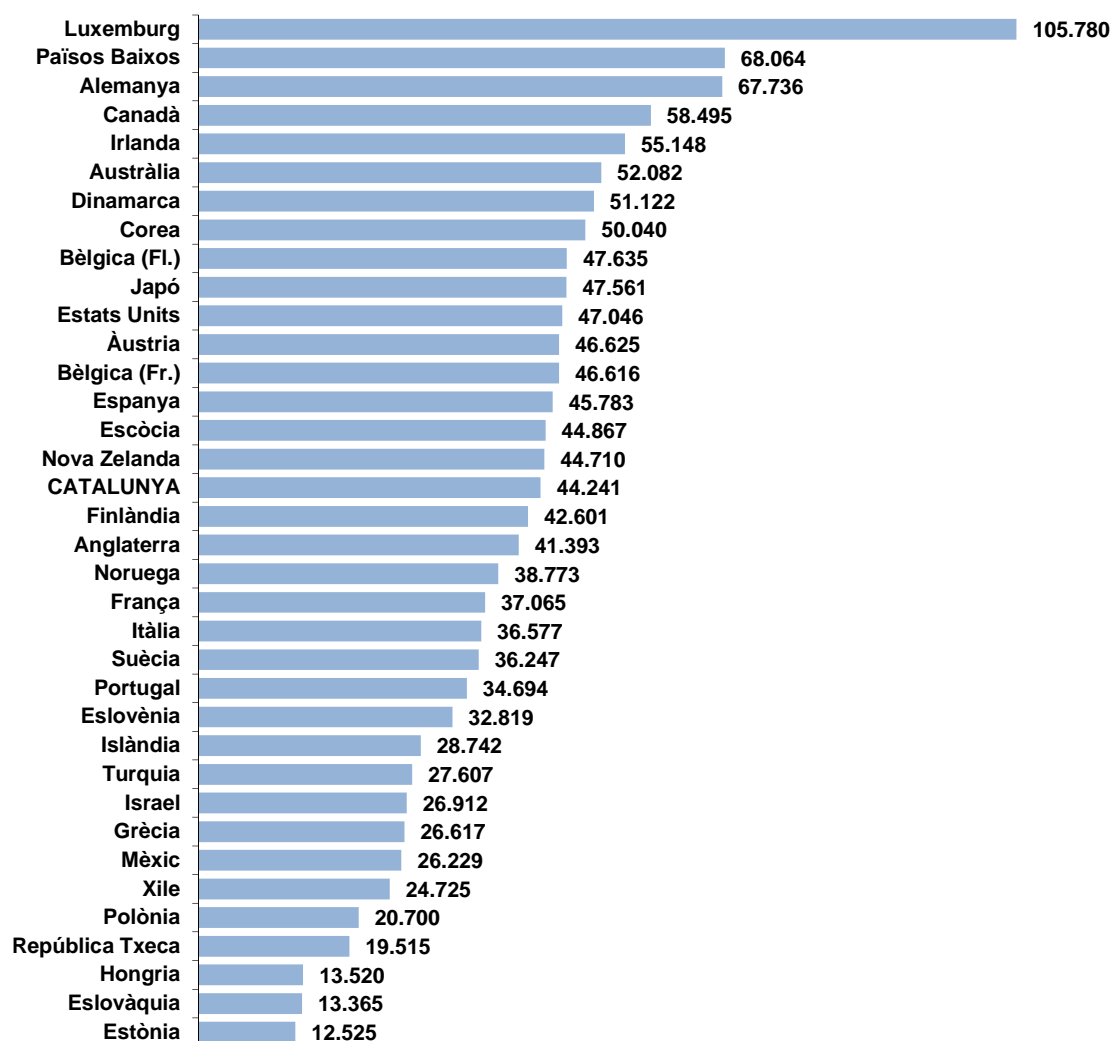


## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Per al professorat d'educació secundària amb 15 anys d'antiguitat, les retribucions de Catalunya (44.241 € /any) se situen també a la franja central de les retribucions, immediatament per sobre de Finlàndia (42.601 € /any) i Anglaterra (41.393 € /any) i per sota de Nova Zelanda (44.710 € /any) i Escòcia (44.867 € /any).

Els països amb una retribució més alta per al professorat d'educació secundària són Luxemburg (105.780 € /any), els Països Baixos (68.064 € /any) i Alemanya (67.736 € /any). A l'altre extrem, com en el cas dels mestres, se situen Estònia (12.525 € /any), Eslovàquia (13.365 € /any) i Hongria (13.520 € /any).

**Gràfic Rc.4.2.2-b. Retribucions del professorat d'educació secundària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2012**



Font: Taules X2 3b i X2.3c d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.4.2.2. Retribucions dels docents en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys (en la moneda pròpia). Per àmbit territorial. Any 2012

Àmbit territorial	Educació primària	Educació secundària	Índex de paritat de poder de compra del consum privat	Educació primària	Educació secundària
Alemanya	50.991	55.534	0,82	62.195	67.736
Anglaterra	31.552	31.552	0,76	41.393	41.393
Austràlia	78.619	79.834	1,53	51.289	52.082
Àustria	36.653	39.748	0,85	42.994	46.625
Bèlgica (Fl.)	41.968	41.968	0,88	47.635	47.635
Bèlgica (Fr.)	41.070	41.070	0,88	46.616	46.616
Canadà	74.981	74.981	1,28	58.495	58.495
<b>CATALUNYA</b>	<b>31.118</b>	<b>34.264</b>	<b>0,77</b>	<b>40.178</b>	<b>44.241</b>
Corea	45.800.400	45.704.400	913,35	50.145	50.040
Dinamarca	435.268	435.268	8,51	51.122	51.122
Escòcia	34.200	34.200	0,76	44.867	44.867
Eslovàquia	7.614	7.614	0,57	13.365	13.365
Eslovènia	22.246	22.246	0,68	32.819	32.819
Espanya	32.421	35.458	0,77	41.862	45.783
Estats Units	45.998	47.046	1,00	45.998	47.046
Estònia	7.728	7.728	0,62	12.525	12.525
Finlàndia	38.850	41.958	0,98	39.445	42.601
França	29.888	32.588	0,88	33.994	37.065
Grècia	20.056	20.056	0,75	26.617	26.617
Hongria	1.890.288	1.890.288	139,82	13.520	13.520
Irlanda	52.472	52.472	0,95	55.148	55.148
Islàndia	4.047.201	4.047.201	140,81	28.742	28.742
Israel	125.606	114.923	4,27	29.413	26.912
Itàlia	27.845	30.340	0,83	33.570	36.577
Japó	5.456.000	5.456.000	114,72	47.561	47.561
Luxemburg	97.902	104.831	0,99	98.788	105.780
Mèxic	183.981	237.759	9,06	20.296	26.229
Noruega	377.000	377.000	9,72	38.773	38.773
Nova Zelanda	68.074	70.700	1,58	43.050	44.710
Països Baixos	47.845	59.356	0,872	54.865	68.064
Polònia	35.101	40.010	1,93	18.160	20.700
Portugal	24.326	24.326	0,70	34.694	34.694
República Txeca	287.251	289.504	14,84	19.363	19.515
Suècia	322.600	333.000	9,19	35.115	36.247
Turquia	32.079	33.197	1,20	26.678	27.607
Xile	9.224.259	9.224.259	373,08	24.725	24.725

Font: Taules X2 3b i X2.3c d'Education at a Glance 2014 i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.5. Recursos humans

La distribució de l'alumnat en més o menys grups i l'assignació de personal docent per a la seva atenció constitueix la concreció de les xifres macroeconòmiques de despesa a la realitat quotidiana dels centres educatius.

Si bé una ràtio de classe més baixa permet que mestres i professors se centrin més en els alumnes i redueixin el temps de classe destinat a interrupcions, no hi ha una evidència empírica que classes amb ràtios més baixes beneficiïn grups específics d'alumnes, com són els d'entorns més desfavorits. L'evidència dels efectes del factor ràtio de la classe en els resultats dels alumnes és dèbil. L'estudi internacional TALIS, per exemple, no proporciona més evidència que una relació directa i forta entre la ràtio de la classe i el temps esmerçat en l'ensenyament i l'aprenentatge. El que sí que hi ha és l'evidència que els resultats mantenen una relació positiva amb ràtios més baixes i amb aspectes de les condicions de treball dels docents, com són el fet de permetre una major flexibilitat per innovar a l'aula o que hi hagi una millora en la moral dels professionals i en la satisfacció en el treball que desenvolupen.

Així mateix, cal tenir present que hi ha situacions particulars, com les de les escoles rurals, on l'anàlisi d'aquest indicador no té massa sentit, si bé pot condicionar els resultats obtinguts.

#### Rc.5.1. Nombre d'alumnes per grup. Curs 2012-2013

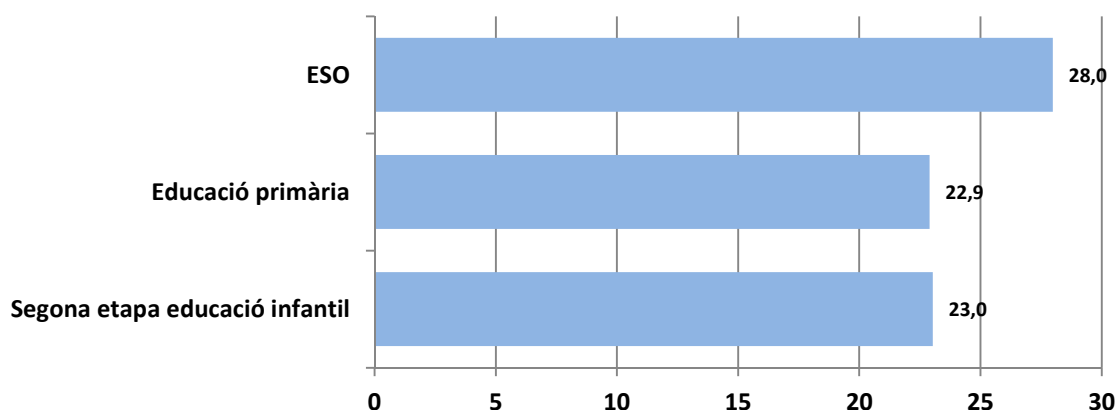
A Catalunya, el curs 2012-2013, el nombre mitjà d'alumnes per grup de la segona etapa d'educació infantil és de 23,03, a l'educació primària de 22,9 i a la secundària obligatòria de 27,98.

Taula Rc.5.1. Nombre d'alumnes per grup. Curs 2012-2013

Segona etapa d'educació infantil	Educació primària	ESO
23,03	22,90	27,98

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.1. Nombre d'alumnes per grup. Curs 2012-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.5.1.1. Nombre d'alumnes per grup. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

El nombre d'alumnes per grup a les escoles de titularitat pública és inferior al de les escoles concertades i privades: en la segona etapa d'educació infantil la diferència és de 2,2 alumnes per grup i a l'educació primària de 3 alumnes per grup.

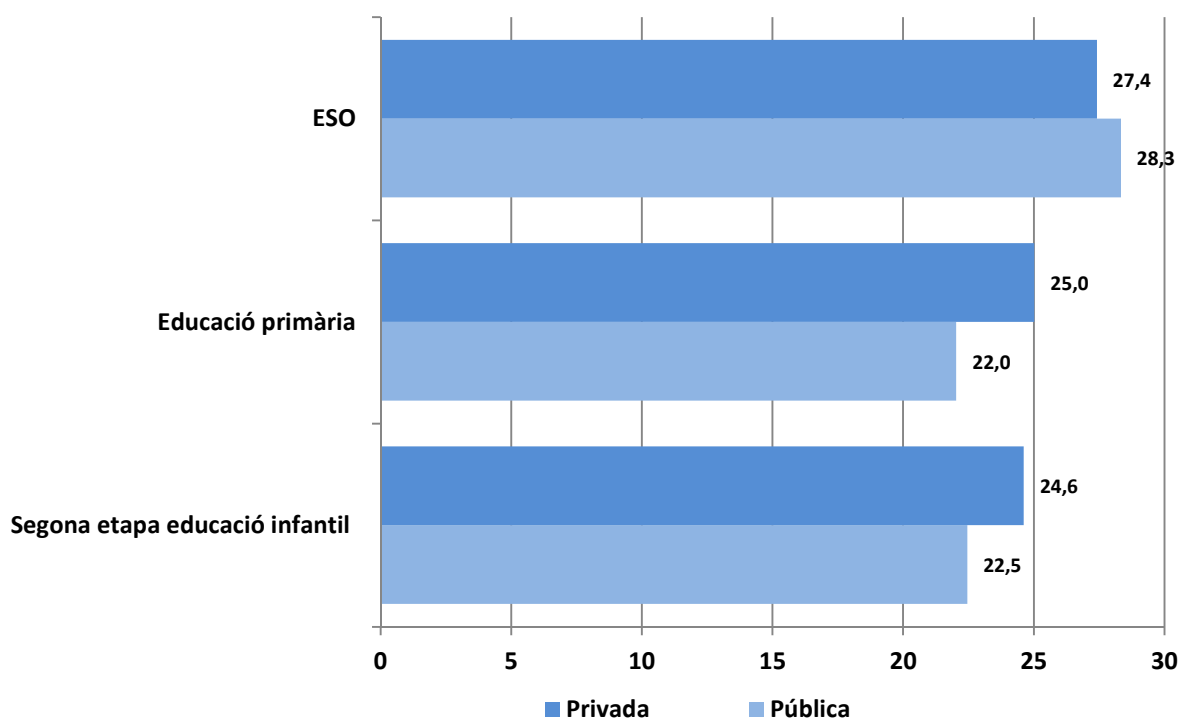
A l'educació secundària obligatòria aquesta relació s'inverteix. Hi ha un major nombre d'alumnes per grup a les aules públiques, amb 28,33 alumnes per grup, que a les privades, amb 27,42 alumnes per grup.

Taula Rc.5.1.1. Nombre d'alumnes per grup. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

	Segona etapa d'educació infantil	Educació primària	ESO
Pública	22,45	22,03	28,33
Privada	24,61	25,02	27,42

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.1.1. Nombre d'alumnes per grup. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.5.1.2. Tendència del nombre d'alumnes per grup. Període 2009-2013

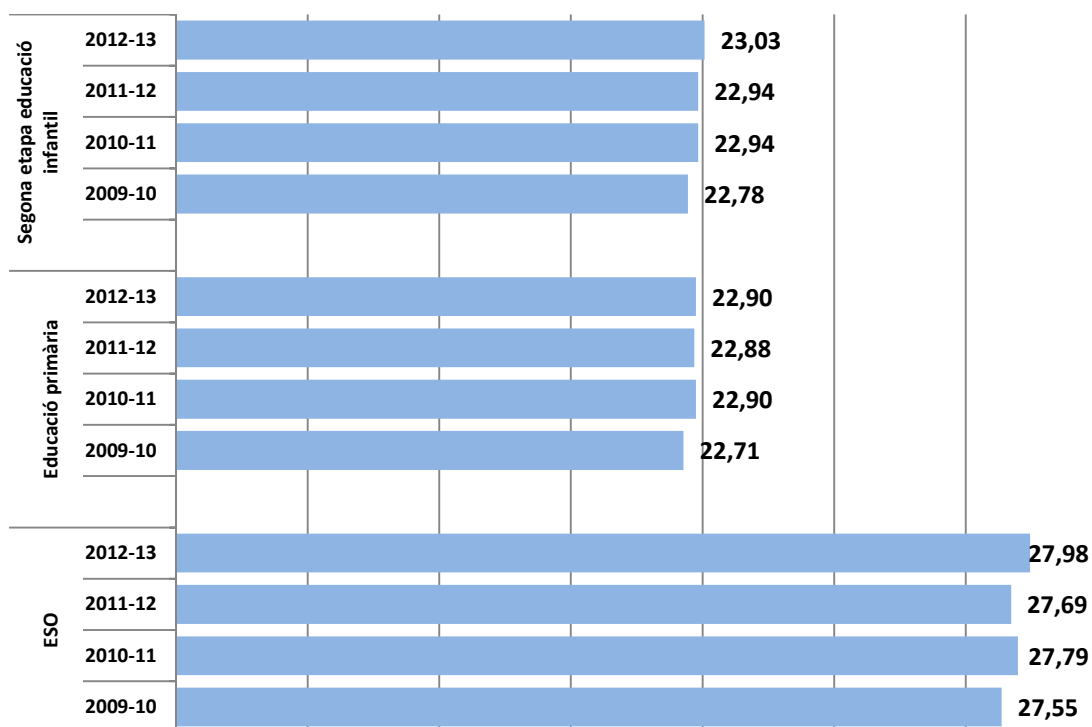
Entre els cursos 2009-2010 i 2012-2013 l'evolució del nombre d'alumnes per grup presenta un perfil creixent. Al llarg d'aquests quatre anys, el nombre mitjà d'alumnes per grup a les aules de segon cicle d'educació infantil s'ha incrementat en 0,25 alumnes per grup de mitjana, a l'educació primària l'increment ha estat de 0,20 alumnes per grup i, finalment, a l'ESO l'increment és de 0,43 alumnes per grup.

Taula Rc.5.1.2. Tendència del nombre d'alumnes per grup. Període 2009-2013

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Segona etapa d'educació infantil</b>	22,78	22,94	22,94	23,03
<b>Educació primària</b>	22,71	22,90	22,88	22,90
<b>ESO</b>	27,55	27,79	27,69	27,98

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.1.2. Tendència del nombre d'alumnes per grup. Període 2009-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

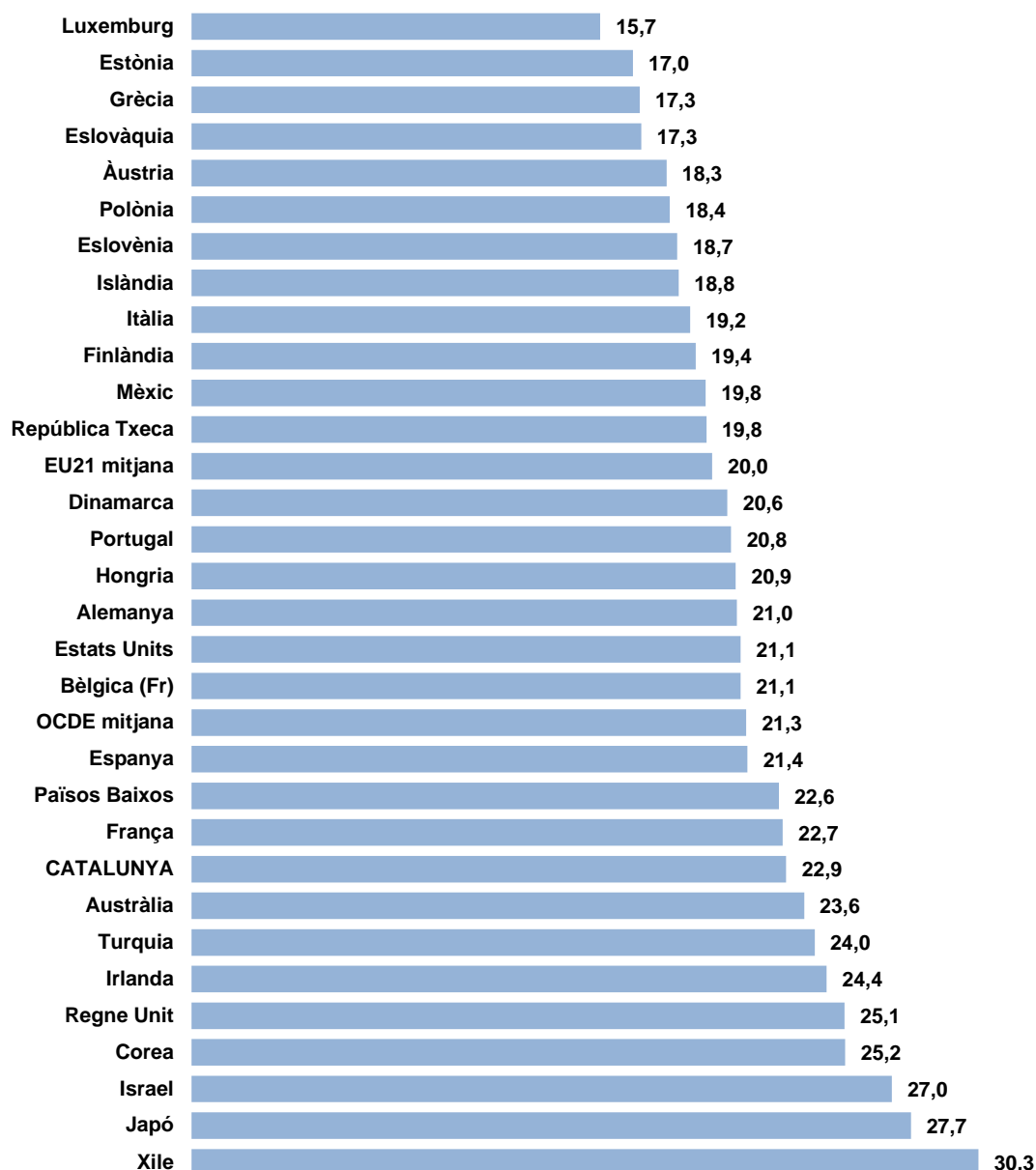
## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.5.1.3. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Any 2012

El nombre d'alumnes per grup d'educació primària situa Catalunya (22,9) 1,6 alumnes per sobre de la mitjana de l'OCDE (21,3) i 2,9 alumnes per sobre de la mitjana de la Unió Europea (20,0). Els països que tenen una ràtio semblant són França (22,7), els Països Baixos (22,6) i Espanya (21,4), per la banda baixa, i Austràlia (23,6), Turquia (24,0) i Irlanda (24,4) per la banda alta.

Els països que tenen menys alumnes per aula a l'educació primària són Luxemburg (15,7) i Estònia (17,0), mentre que els que en tenen més són Xile (30,3) i el Japó (27,7). El país de la Unió Europea amb més alumnes per aula és el Regne Unit (25,1).

### Gràfic Rc.5.1.3-a. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Educació primària. Any 2012



Font: Taula D2.1 d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

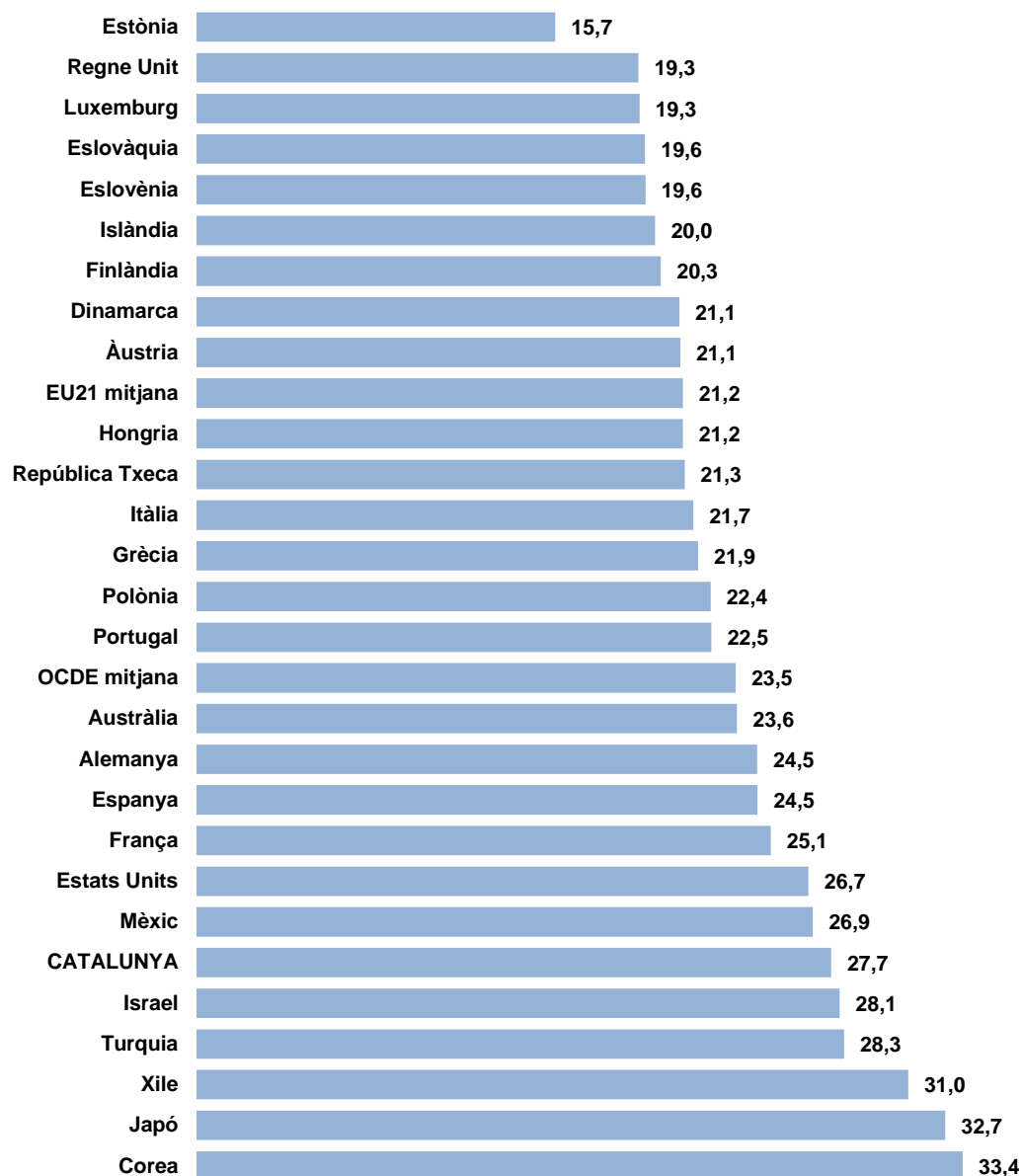
## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

---

En l'educació secundària obligatòria, el nombre d'alumnes per grup de Catalunya (27,7) supera el nombre d'alumnes per grup de tots els països europeus. Catalunya mostra un perfil més proper al de Mèxic (26,9) i Israel (28,1). La ràtio de Catalunya se situa 4,2 alumnes per grup per sobre de la mitjana de l'OCDE (23,5) i 6,5 alumnes per grup per sobre de la mitjana de la Unió Europea (21,2).

Els països amb un menor nombre d'alumnes per grup a l'educació secundària obligatòria són Estònia (15,7) i el Regne Unit (19,3).

**Gràfic Rc.5.1.3-b. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. ESO. Any 2012**



Font: Taula D2.1 d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Taula Rc.5.1.3. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Any 2012

	Educació primària	ESO
Austràlia	23,58	23,58
Àustria	18,28	21,11
Bèlgica (Fr)	21,13	-
Xile	30,28	31,05
República Txeca	19,82	21,30
Dinamarca	20,62	21,06
Estònia	16,98	15,66
Finlàndia	19,41	20,25
França	22,75	25,05
Alemanya	20,99	24,46
Grècia	17,25	21,88
Hongria	20,94	21,23
Islàndia	18,75	20,01
Irlanda	24,44	-
Israel	26,95	28,06
Itàlia	19,19	21,68
Japó	27,68	32,66
Corea	25,15	33,42
Luxemburg	15,73	19,32
Mèxic	19,79	26,88
Països Baixos	22,60	-
Polònia	18,41	22,43
Portugal	20,76	22,47
Eslovàquia	17,31	19,57
Eslovènia	18,69	19,59
Espanya	21,39	24,47
Turquia	23,98	28,25
Regne Unit	25,13	19,28
Estats Units	21,13	26,69
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>21,35</b>	<b>23,52</b>
<b>Unió Europea 21 - mitjana</b>	<b>20,04</b>	<b>21,22</b>

Font: Taula D2.1 d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.



## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

---

### Rc.5.2. Nombre d'alumnes per docent. Curs 2012-2013

L'estudi de la distribució del professorat entre l'alumnat és especialment complex. La segona etapa de l'educació infantil sol portar-se a terme a les mateixes escoles d'educació primària i, possiblement, amb el mateix personal docent. D'altra banda, el professorat d'educació secundària pot impartir a la vegada cursos de l'ESO i cursos de secundària no obligatòria.

Les dades que es recullen aquí per a l'educació primària corresponen a la segona etapa, mentre que les de l'educació secundària fan referència tant a la secundària obligatòria com la postobligatòria de règim general.

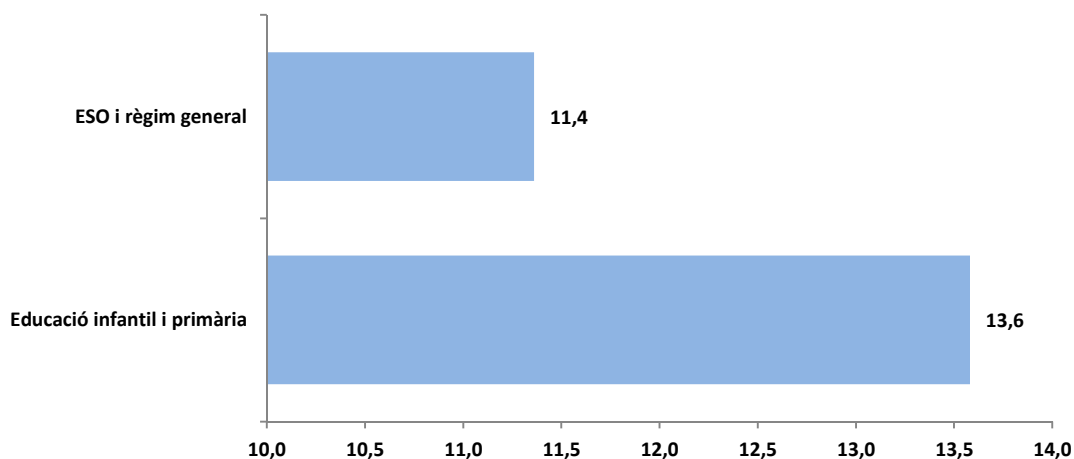
De mitjana, cada mestre atén 13,58 alumnes, mentre que a cada professor de secundària li corresponen 11,36 alumnes.

**Taula Rc.5.2. Nombre d'alumnes per docent. Curs 2012-2013**

Educació infantil i primària	Educació secundària obligatòria i règim general
13,58	11,36

Font: Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rc.5.2. Nombre d'alumnes per docent. Curs 2012-2013**



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.5.2.1. Nombre d'alumnes per docent. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

De mitjana, el nombre d'alumnes per a cada mestre dels centres de titularitat pública (13,79) és lleugerament superior al nombre d'alumnes dels centres concertats i privats (13,14).

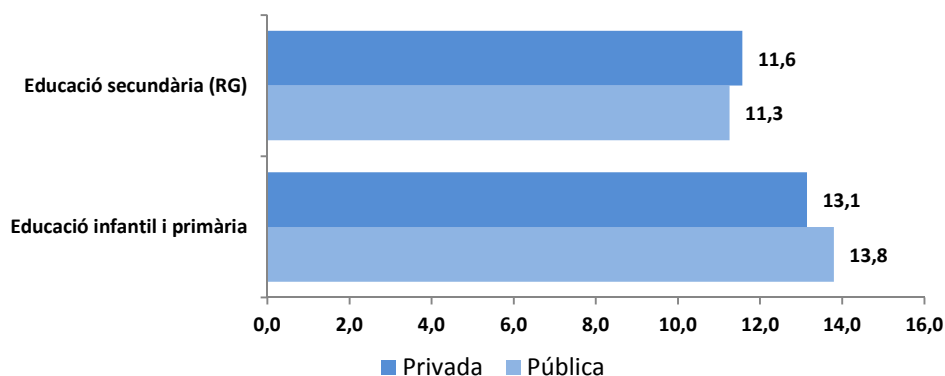
A la secundària obligatòria aquesta proporció s'inverteix, ja que el nombre d'alumnes per professor dels centres de titularitat pública (11,25) és lleugerament inferior al nombre d'alumnes dels centres concertats i privats (11,57).

**Taula Rc.5.2.1. Nombre d'alumnes per docent. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

	Educació infantil i primària	ESO i règim general
Titularitat pública	13,79	11,25
Titularitat concertada i privada	13,14	11,57

Font: Departament d'Ensenyament

**Gràfic Rc.5.2.1. Nombre d'alumnes per docent. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

### Rc.5.2.2. Tendència del nombre d'alumnes per docent. Període 2009-2013

Entre els cursos 2009-2010 i 2012-2013, el nombre d'alumnes per docent s'ha anat incrementant sistemàticament, tant en els centres d'educació primària com en els de secundària.

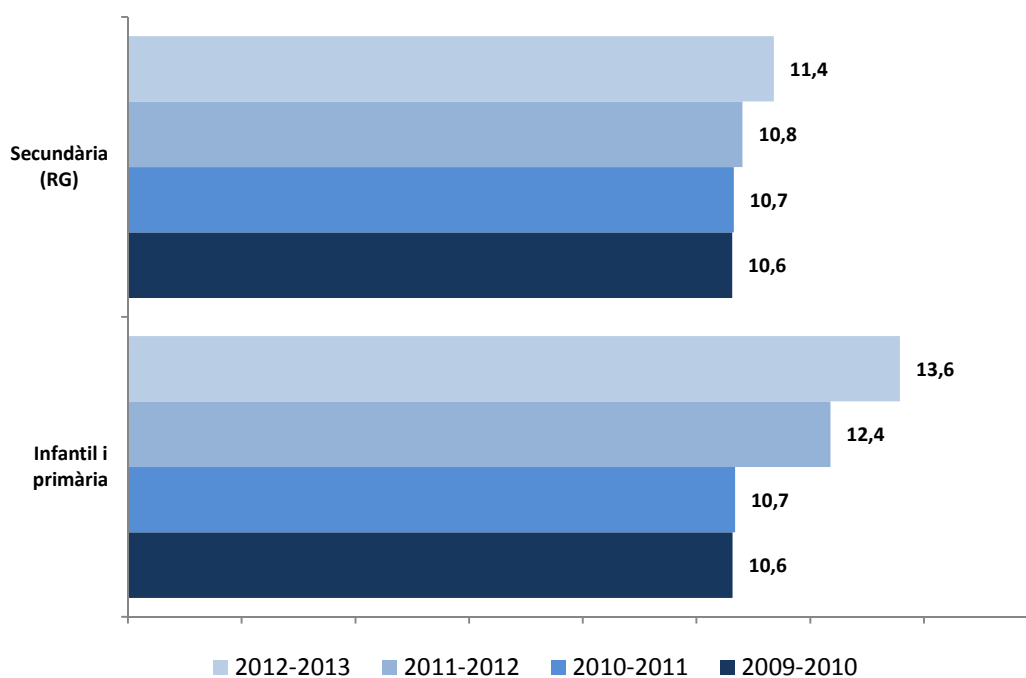
A les escoles, l'increment experimentat al llarg d'aquests quatre anys és de 3 alumnes per mestre, mentre que a l'educació secundària l'increment és de 0,73 alumnes per professor.

Taula Rc.5.2.2. Tendència del nombre d'alumnes per docent. Període 2009-2013

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Educació infantil i primària	10,64	10,68	12,36	13,58
ESO i règim general	10,63	10,66	10,81	11,36

Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.5.2.2. Tendència del nombre d'alumnes per docent. Període 2009-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

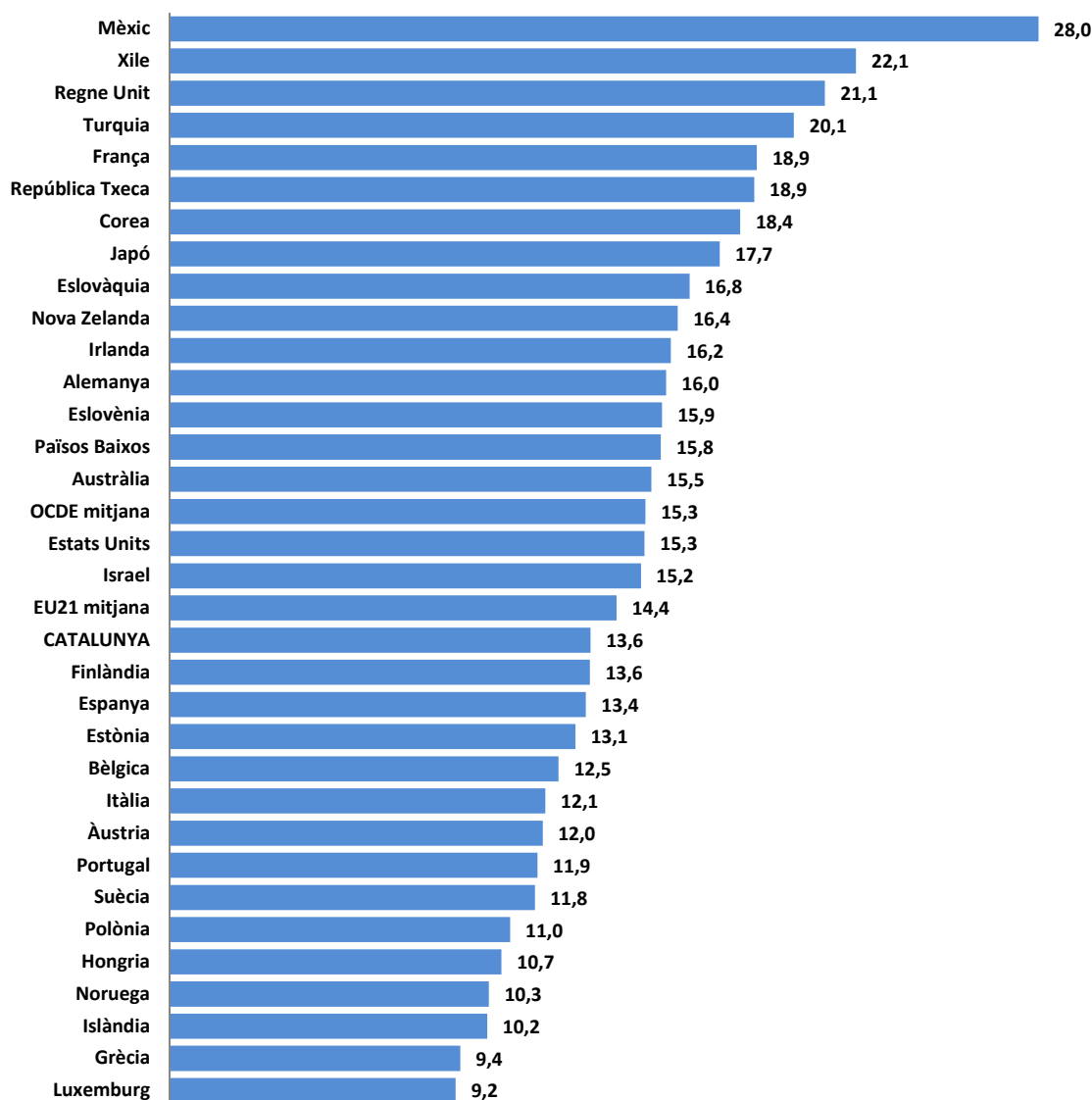
### Rc.5.2.3. Nombre d'alumnes per docent. Per àmbit territorial. Any 2012

La informació que proporciona *Education at a Glance* del nombre d'alumnes per docent es calcula sobre la base del nombre d'alumnes equivalents a temps complet. Aquest tipus de re-escalament de les dades de matrícula no representa cap diferència de la dada de matrícula de l'educació primària, però sí que hi ha diferència en l'educació secundària. És per aquest motiu que la comparació internacional del nombre d'alumnes per grup només es calcula només per a l'educació primària.

El nombre d'alumnes per docent de Catalunya (13,6) se situa immediatament per sota de la mitjana de la Unió Europea (14,4) i és 1,7 alumnes inferior a la mitjana de l'OCDE(15,3). Catalunya coincideix amb en el nombre d'alumnes per docent de Finlàndia (13,6).

Luxemburg (9,2) i Grècia (9,4) són els països amb un nombre més baix d'alumnes d'educació primària per docent. Per contra, Mèxic (28,0) és el país amb la màxima xifra d'alumnes per docent, seguit de Xile (22,1) i el Regne Unit (21,1).

### Gràfic Rc.5.2.3. Nombre d'alumnes per docent. Per àmbit territorial. Educació primària. Any 2012



Font: Taula D2.3 d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.

## Rc. INDICADORS DE RECURSOS

---

Taula Rc.5.2.3. Nombre d'alumnes per docent. Per àmbit territorial. Educació primària. Any 2012

Àmbit territorial	Educació primària
Alemanya	16,0
Austràlia	15,5
Àustria	12,0
Bèlgica	12,5
<b>CATALUNYA</b>	<b>13,6</b>
Corea	18,4
Eslovàquia	16,8
Eslovènia	15,9
Espanya	13,4
Estats Units	15,3
Estònia	13,1
Finlàndia	13,6
França	18,9
Grècia	9,4
Hongria	10,7
Irlanda	16,2
Islàndia	10,2
Israel	15,2
Itàlia	12,1
Japó	17,7
Luxemburg	9,2
Mèxic	28,0
Noruega	10,3
Nova Zelanda	16,4
Països Baixos	15,8
Polònia	11,0
Portugal	11,9
Regne Unit	21,1
República Txeca	18,9
Suècia	11,8
Turquia	20,1
Xile	22,1
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>15,3</b>
<b>Unió Europea 21 - mitjana</b>	<b>14,4</b>

Font: Taula D2.3 d'*Education at a Glance 2014* i Departament d'Ensenyament.



### EP.1. Escolarització universitària i no universitària. Curs 2012-2013

Totes les xifres d'escolarització fan referència al nombre de persones que segueixen algun tipus d'estudi, no al nombre de matrícules. Pot passar que una persona es correspongui amb dues matrícules, però també que una matrícula es correspongui amb assignatures soltes o amb una part d'un curs. Aquesta diferència és especialment important en la xifra de l'alumnat d'ensenyaments a distància, on la matrícula és per trimestres o semestres. El valor que aquí es recull és el resultat de la mitjana dels valors trimestrals/mensuals.

Seguint les pautes de l'OCDE, el nombre d'alumnes que s'analitza en aquest capítol contempla tot l'alumnat matriculat a principi de curs, incloses les matrícules per assignatures soltes. Per tal d'evitar duplicitats, no es tenen en compte les matrícules de les escoles oficials d'idiomes ni les dels estudis de grau mitjà de música i dansa, perquè s'entén que en molts casos se segueixen de manera complementària. Així mateix, atès que la matrícula dels estudis no presencials és trimestral o quadrimestral, es considera com a dada anual de persones matriculades la mitjana dels valors de matrícula trimestrals o quadrimestrals.

En els ensenyaments no universitaris només es comptabilitzen les matrícules dels estudis reglats, és a dir, d'aquells estudis que condueixen a l'obtenció d'un títol oficial i homologat pel Departament d'Ensenyament.

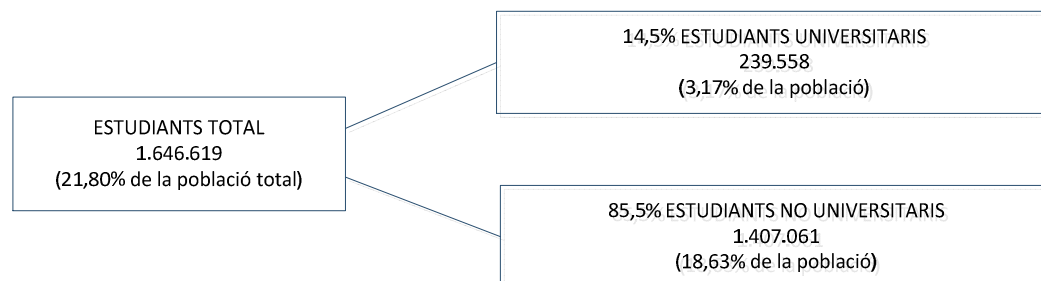
En els ensenyaments impartits per les universitats, aquesta diferència dona lloc als títols oficials i als títols propis. Aquí es comptabilitzen totes les matrícules, tant les de les d'universitats públiques com les de les privades, que donen lloc a títols oficials o a títols propis. Les dades que s'ofereixen aquí provenen de la Secretaria d'Universitats i Recerca, del Departament d'Economia i Coneixement.

Les xifres d'escolarització de l'any 2013 corresponen a la matrícula del curs 2012-2013. Atès que l'edat escolar es calcula amb data 31/12/2011, la població de referència és la població empadronada l'1 de gener del 2013.

La matrícula universitària recull l'alumnat de cicles, graus i màsters de totes les universitats catalanes, amb estudis de tipus presencials i no presencials. La matrícula de doctorat no s'ha inclòs en les dades.

El curs 2012-2013, el 21,807% de la població total de Catalunya segueix algun tipus d'estudi: són 1.646.619 alumnes. El 3,17% de la població ho fa a la universitat: són 239.558 alumnes. Fora de la universitat hi ha 1.407.061.741 alumnes que estan matriculats en estudis reglats, xifra que suposa un 18,63% de la població total.

#### Gràfic EP.1. Població escolaritzada a Catalunya. Curs 2012-2013



Font: IDESCAT, Departament d'Ensenyament i Secretaria d'Universitats i Recerca (Departament d'Economia i Coneixement).

## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

### EP.1.1. Escolarització no universitària. Per nivells educatius. Curs 2012-2013

La distribució dels alumnes en els diferents nivells educatius fora de la universitat es recull a la taula següent.

**Taula EP.1.1. Distribució de l'alumnat no universitari segons els nivells educatius. Curs 2012-2013**

Nivell educatiu	Nombre d'alumnes	
Educació infantil	Primer cicle	84.244
	Segon cicle	245.474
Educació obligatòria	Educació primària	460.584
	ESO	285.461
Secundària postobligatòria Règim general	Batxillerat	87.377
	Cicles professionals GM	56.304
	Cicles professionals GS	51.100
Secundària postobligatòria Règim especial	CF Arts plàstiques i disseny	5.543
	Grau mitja de música i dansa	3.564
	Cicles formatius esportius	3.342
	Ensenyaments superiors	3.180
Programes de qualificació professional inicial (PQPI)		7.537
Curs accés CFGS		3.468
Formació d'adults		73.366
Educació especial		6.744
Ensenyaments a distància (IOC)*		18.729
Ensenyaments estrangers		11.044
<b>Total</b>		<b>1.407.061</b>

\* = mitjana dels trimestres

Font: Departament d'Ensenyament.

El gruix més important de l'escolarització es troba en les etapes obligatòries, que són, de fet, el període més ampli. En aquests deu cursos escolars obligatoris hi ha inscrits 746.045 alumnes (el 53% de la matrícula no universitària), distribuïts de la manera següent: 460.584 en els sis cursos d'educació primària (32,7%) i 285.461 en els quatre cursos d'educació secundària obligatòria (20,3%).

L'educació infantil suposa un 23,4% de l'escolarització i és, per tant, el segon tram en importància. Dels 329.718 alumnes de les aules infantils, el contingent matriculat al segon cicle (245.474 alumnes) gairebé triplica el contingent del primer cicle (84.244 alumnes).

La secundària postobligatòria registra un total de 210.410 alumnes: gairebé el 15% de la matrícula no universitària. El règim general acull 194.781 alumnes matriculats, amb un pes menor del batxillerat (87.377 alumnes) que dels cicles formatius professionals (107.404 matrícules). La matrícula dels cicles professionals es distribueix així: 56.304 matrícules de grau mitjà i 51.100 de grau superior.

La secundària postobligatòria de règim especial registra un total de 15.629 matrícules. Dels quals 12.449 corresponen a estudis de rang no universitari: 5.543 són alumnes dels cicles formatius artístics d'arts plàstiques, 3.564 dels estudis de grau professional de música i de dansa i 3.342 dels estudis



## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

d'ensenyaments esportius. Els ensenyaments superiors amb titulació equivalent a la universitària acullen un total de 3.180 alumnes.

Els cursos de PQPI (7.537 alumnes) i cursos d'accés al cicle formatiu de grau superior (3.468 alumnes) complementen l'educació secundària presencial.

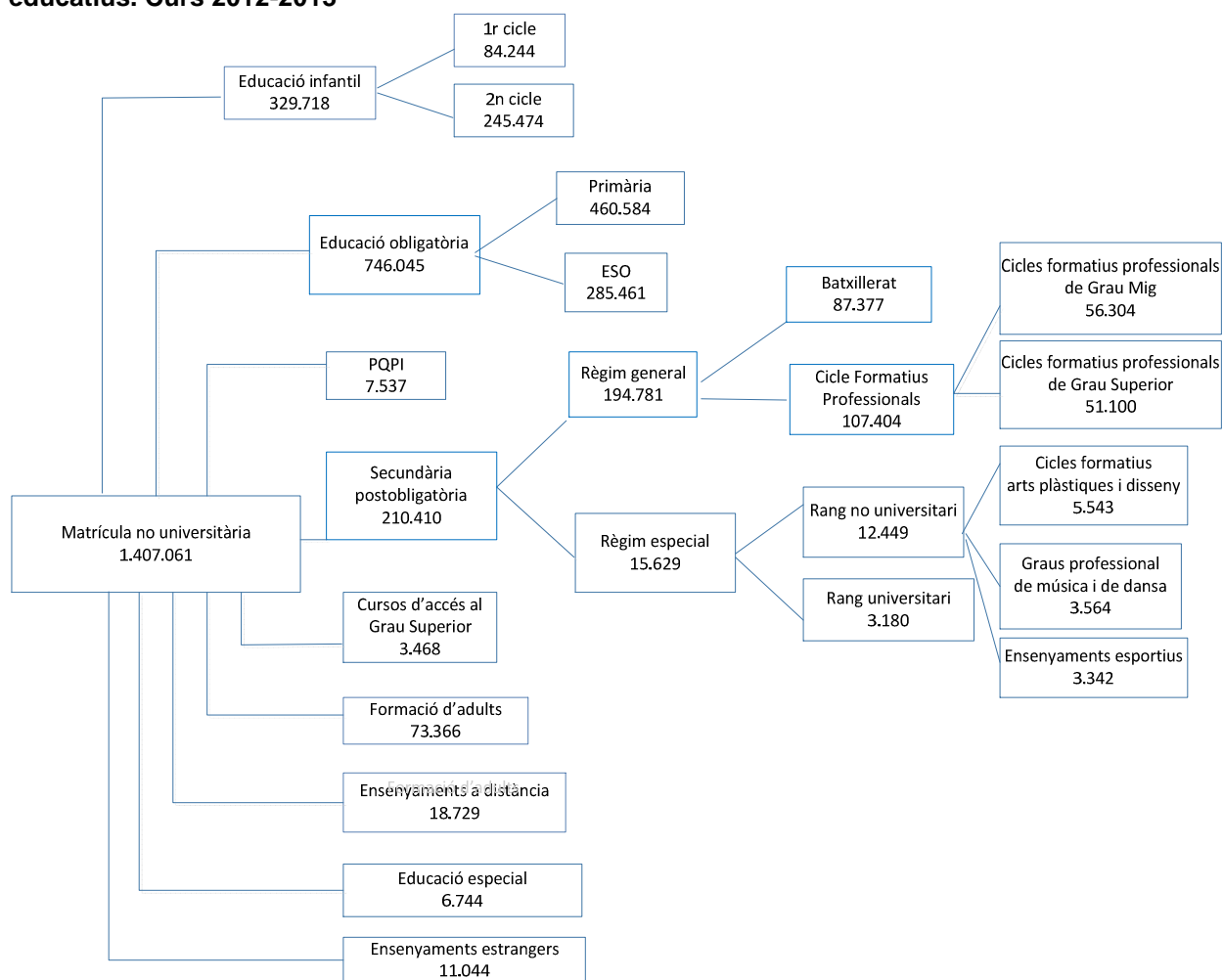
La formació de persones adultes escolaritza un total de 73.366 persones, que suposen el 5,2% de la matrícula d'estudis no universitaris.

Atès que la matrícula en els ensenyaments a distància de l'Institut Obert de Catalunya (IOC) té un caràcter trimestral o semestral, per obtenir una aproximació del nombre d'alumnes que s'enregistra es calcula la mitjana d'aquestes matrícules. El curs 2012-2013 el valor estimat d'alumnes en aquests tipus d'estudis és de 18.729.

L'educació especial específica, amb els seus diversos nivells educatius, registra 6.744 alumnes.

Els diferents sistemes organitzatius dels ensenyaments estrangers no permeten classificar els seus alumnes en termes d'alumnes d'educació infantil, primària o secundària. No obstant, el nombre d'alumnes matriculats en aquests tipus d'estudi és de 11.044.

### Gràfic EP.1.1. Quadre resum de la distribució de la matrícula no universitària segons els nivells educatius. Curs 2012-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

### EP.1.1.1. Escolarització no universitària. Per nivells educatius i per sexe. Curs 2012-2013

A l'hora d'analitzar la composició de la població que estudia de manera presencial segons el sexe cal tenir present que a Catalunya la població masculina és lleugerament superior a la femenina i que aquesta diferència es manté, edat per edat, fins als 23 anys aproximadament.

En termes globals, entre els estudiants que cursen estudis dependents del Departament d'Ensenyament hi ha una presència masculina lleugerament superior (51,3%) a la femenina.

Les diferències en el percentatge de població femenina en els estudis d'educació infantil i obligatòria són poc rellevants, amb valors menors en la primera etapa de l'educació infantil (48,1%) i a l'ESO (48,2%) i lleugerament superiors en la segona etapa de l'educació infantil (48,5%) i l'educació primària (48,6%).

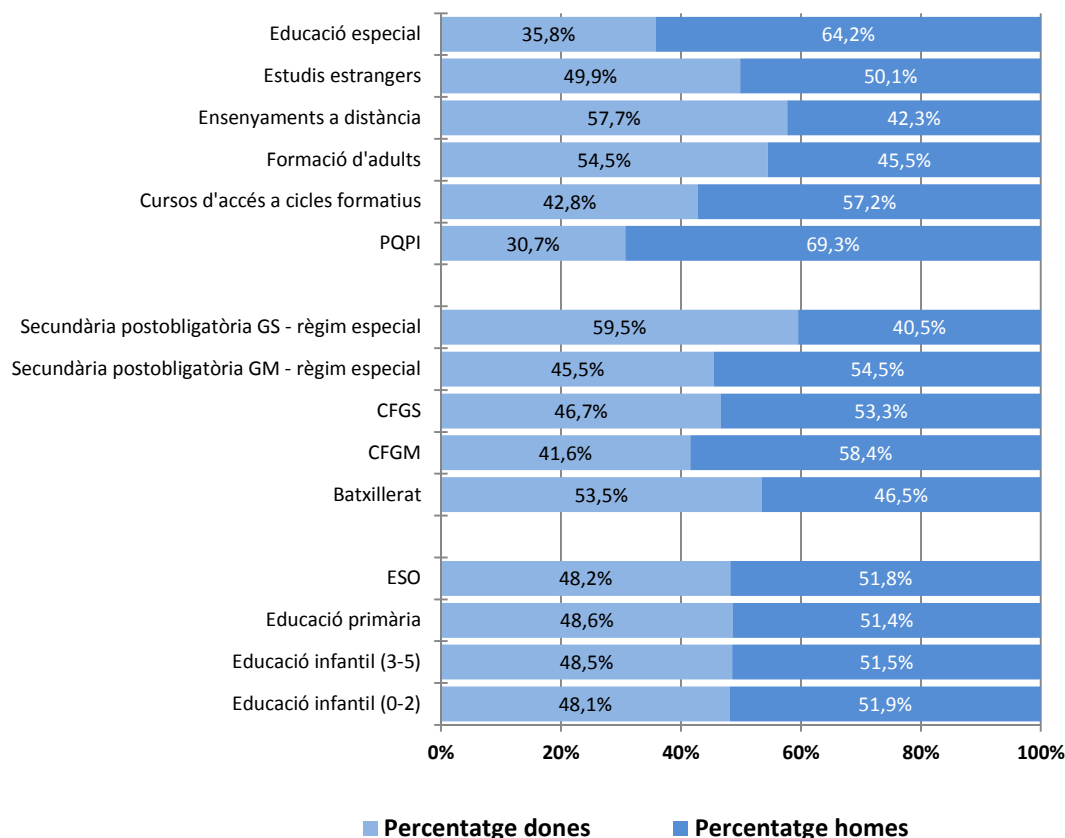
A l'educació secundària postobligatòria la participació femenina mostra més diversitat: la població femenina supera la masculina en el batxillerat (53,5%) i la secundària postobligatòria superior de règim especial (59,5%), mentre que és inferior en els cicles formatius professionals de grau mitjà (41,6%) i superior (46,7%) i la secundària postobligatòria de grau mitjà de règim especial (45,5%).

La formació d'adults i els ensenyaments a distància són els ensenyaments amb una major participació femenina, amb percentatges del 54,5% i 57,7% respectivament.

En els cursos d'accés als cicles formatius, la població femenina suposa el 42,8% dels alumnes, mentre que als programes de qualificació professional inicial (PQPI) la major participació masculina assoleix el valor màxim del 69,3%, seguit pel valor de l'educació especial (64,2%).

En els ensenyaments estrangers la paritat és gairebé total.

#### Gràfic EP.1.1.1-a. Percentatge de dones en la matrícula no universitària. Curs 2012-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

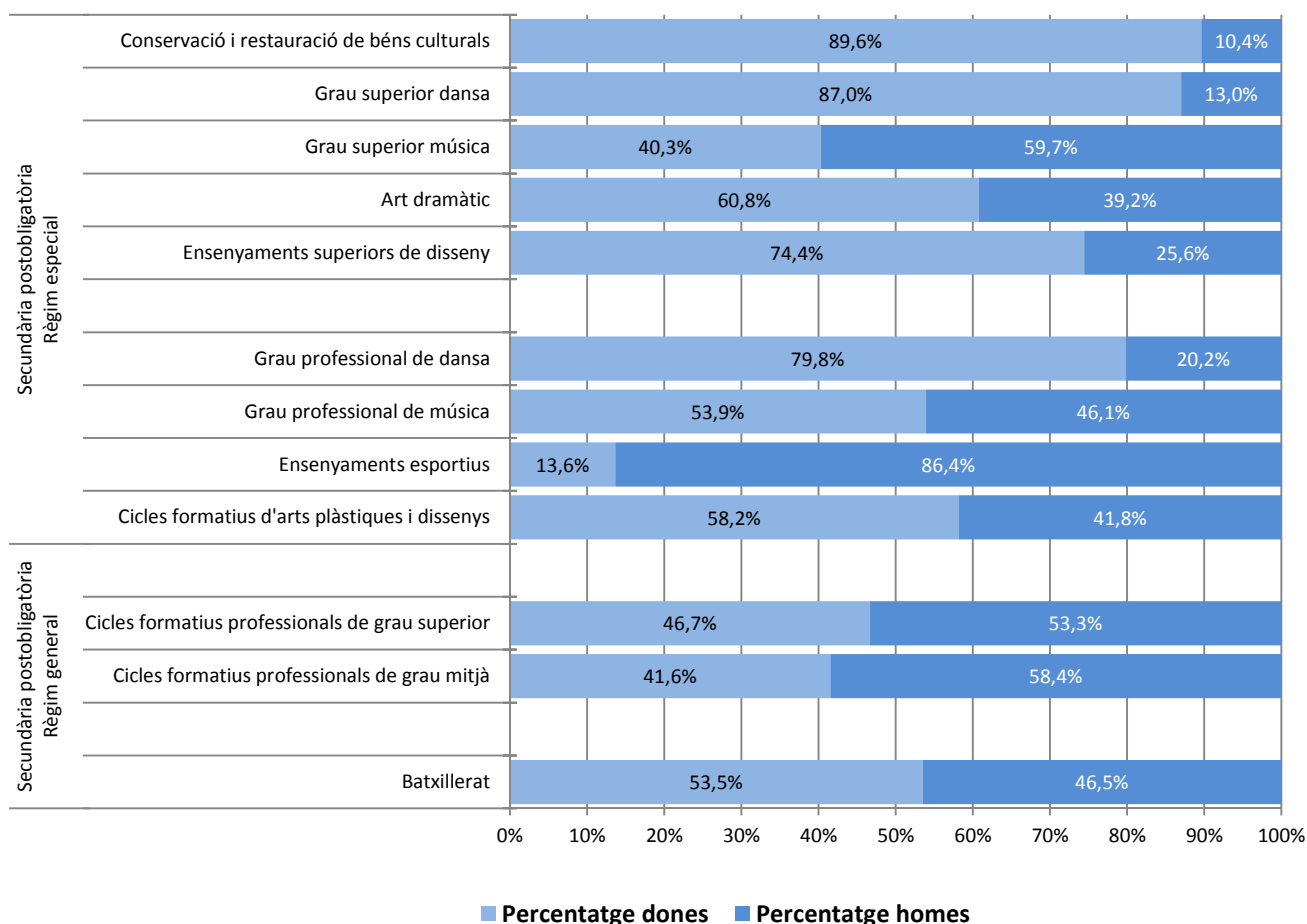
## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

En l'educació secundària postobligatòria, la participació per sexes mostra una gran disparitat. En el batxillerat hi ha una majoria del 53,5% de dones, mentre que als cicles formatius professionals predomina la població masculina, amb un 58,4% d'homes en els cicles de grau mitjà i un 53,3% en els de grau superior.

Dins del règim especial, els ensenyaments que presenten una major participació masculina són els ensenyaments esportius (86,4%) i el grau superior de música (59,7%).

Per contra, amb un perfil marcadament femení hi ha els graus professional (79,8%) i superior (87,0%) de dansa, la conservació i restauració de béns culturals (89,6%) i l'ensenyament superior de disseny (74,4%).

### Gràfic EP.1.1.1-b. Alumnat matriculat en educació secundària postobligatòria. Per sexe. Curs 2012-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

### EP 1.1.2. Escolarització no universitària. Per nivells educatius i per titularitat de centre. Curs 2012-2013

A Catalunya, l'educació no universitària és majoritàriament pública, ja que el 68,1% de l'alumnat està matriculat en centres de titularitat pública.

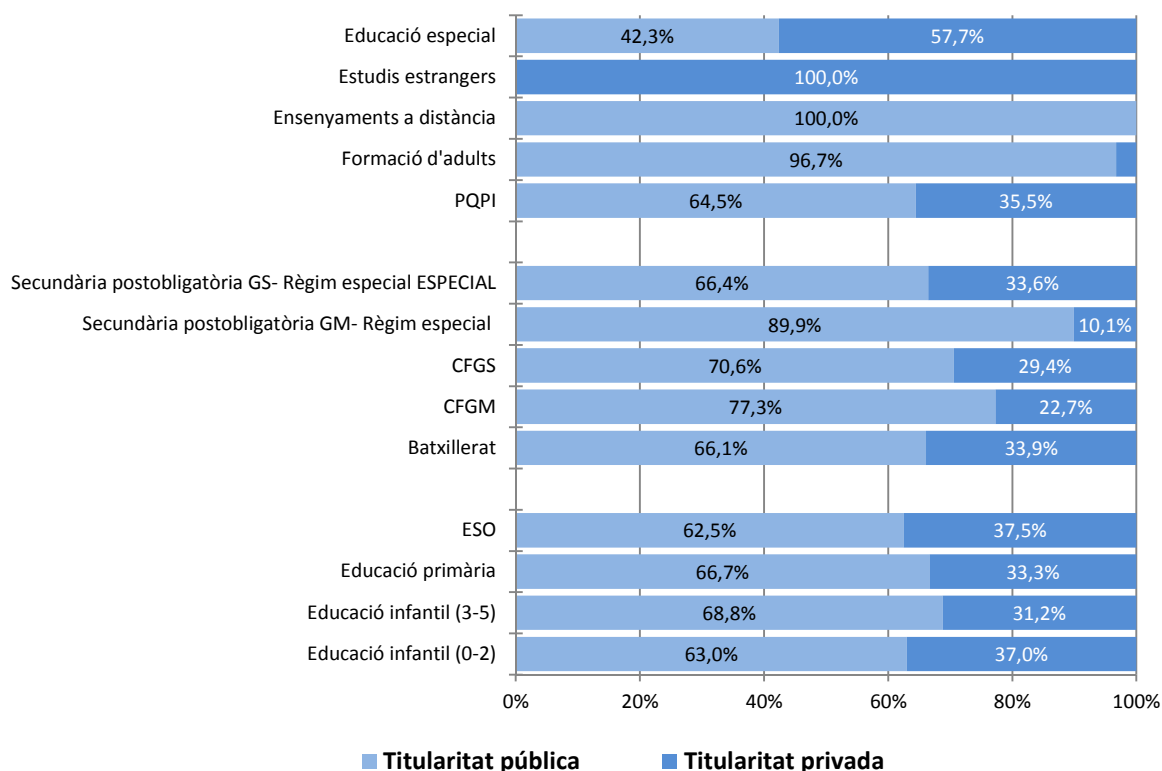
Entre l'educació infantil i l'educació obligatòria, el percentatge d'alumnes en centres públics se situa al voltant del 65,2%. Hi ha un major percentatge de matrícula pública en la segona etapa de l'educació infantil (68,8%) i l'educació primària (66,7%) i valors menors en la primera etapa de l'educació infantil (63,0%) i l'ESO (62,5%).

Les dades globals de l'educació secundària postobligatòria eleven la matrícula en centres públics al 74,11%, si bé hi ha grans diferències entre els diversos ensenyaments.

L'escolarització d'adults (96,7%) i els ensenyaments a distància (100%) estan pràcticament en mans dels centres de titularitat pública, mentre que els estudis estrangers són de titularitat privada.

El 42,3% de l'educació especial afecta centres de titularitat pública, mentre que el 57,7% correspon a la matrícula en centres de titularitat privada.

#### Gràfic EP.1.1.2-a. Matrícula no universitària. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Atesa l'heterogeneïtat dels estudis d'educació secundària postobligatòria, s'analitza la composició de les matrícules en termes de titularitat de forma desagregada.

La matrícula en els ensenyaments de règim general prové en un 73,9% de centres de titularitat pública: en el batxillerat aquest percentatge és del 66,1%, mentre que en els cicles formatius professionals de grau mitjà el percentatge s'incrementa fins al 77,3% i en els de grau superior, fins al 70,6%.

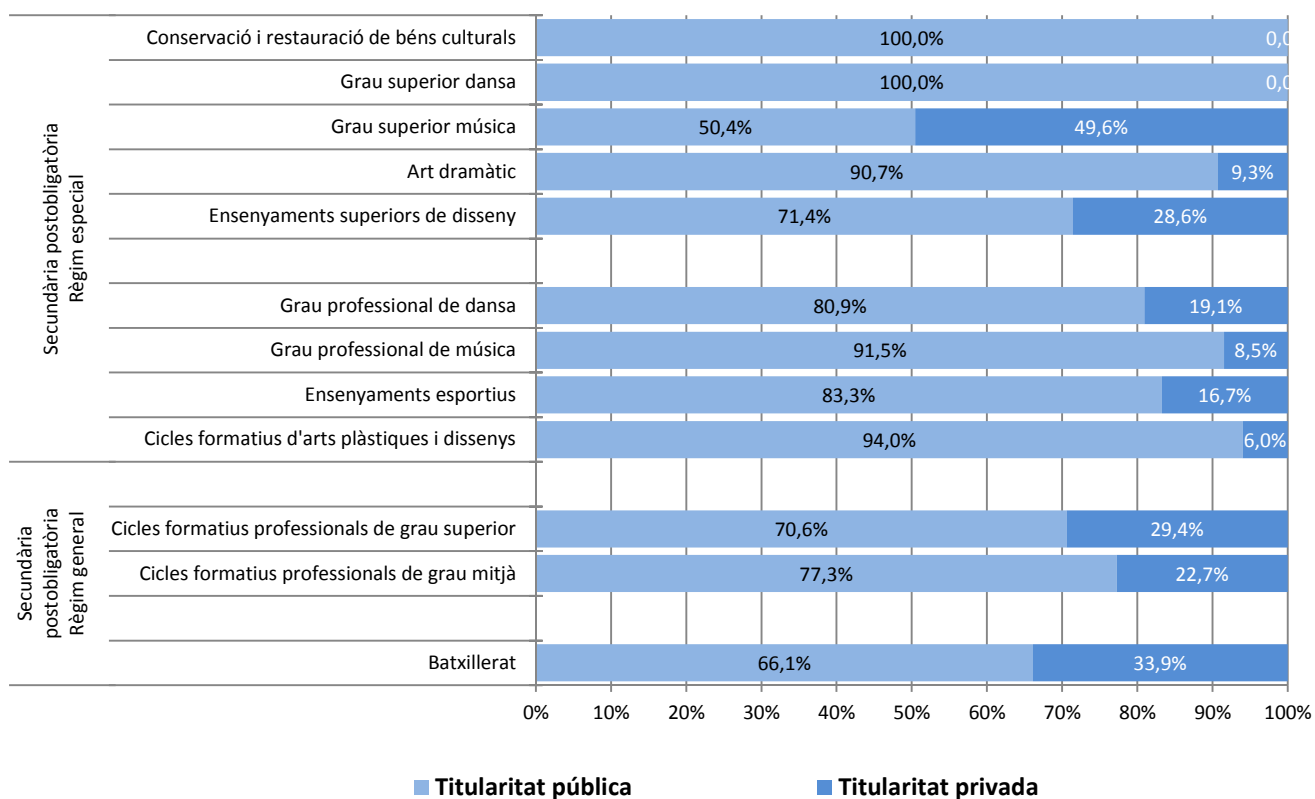
## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

La matrícula en els estudis de secundària postobligatòria de règim especial és pública en un 84,7%. La matrícula d'aquests estudis amb rang no universitari correspon en un 90,2% a centres públics, percentatge que disminueix fins al 85,3% per als estudis amb rang universitari.

En els estudis de secundària postobligatòria de règim especial de rang no universitari, el 94,0% de la matrícula dels cicles formatius d'arts plàstiques i disseny correspon a centres públics. El valor menor és el que correspon als estudis professionals de dansa, amb una matrícula pública del 80,9%.

En els estudis de rang universitari, tant la titulació en conservació i restauració de béns culturals com el grau superior de dansa són totalment públics. De manera similar, la matrícula pública representa gairebé el 91% del valor dels estudis d'art dramàtic. Per contra, el grau superior de música és l'ensenyament amb una menor proporció de matrícula pública, amb un valor del 50,4%.

### Gràfic EP.1.1.2-b. Matrícula no universitària. Per titularitat de centre. Ensenyaments d'educació secundària postobligatòria. Curs 2012-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

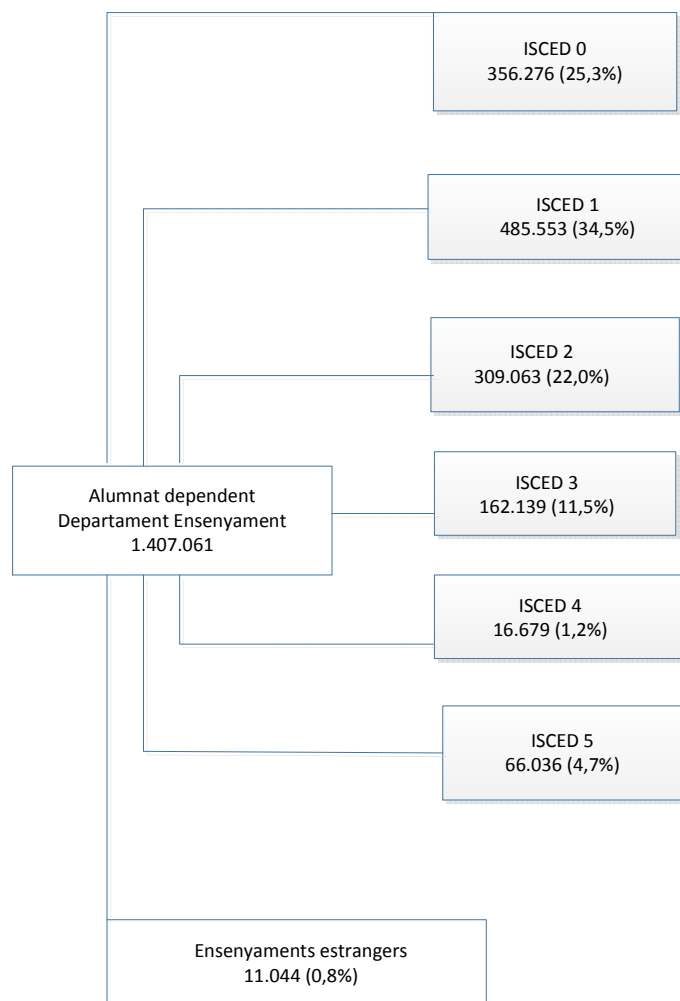
### EP.1.2. Escolarització no universitària. Per nivells ISCED. Curs 2012-2013

Tradicionalment, l'anàlisi de l'escolarització no universitària ve marcada per l'estructura organitzativa dels nivells educatius establerts pel Departament d'Ensenyament.

La classificació internacional estandarditzada ISCED (International Standard Classification of Education), proposada per la UNESCO, té en compte una classificació de sis nivells educatius, numerats des del zero fins al cinc. La classificació ISCED que es fa servir correspon a la de l'any 1997.

En el procediment d'identificació dels nivells internacionals amb els estudis actuals de Catalunya, queda sense classificar el 0,8% de l'alumnat, corresponent als estudis estrangers, perquè no es tenen dades de la seva desagregació en nivells.

#### Gràfic EP.1.2. Escolarització no universitària. Per nivells ISCED. Curs 2012-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

S'examinen ara amb més detall les xifres de cada nivell educatiu ISCED de Catalunya.

ISCED 0 — Contempla l'educació infantil fins a l'edat de l'educació obligatòria, impartida en centres d'educació infantil, centres d'educació primària, escoles d'educació especial i els ensenyaments inicials impartits en els centres de formació d'adults.

A Catalunya representa el 25,3% de l'escolarització no universitària, amb un volum total de 356.547 alumnes, el 92,5% dels quals provenen del primer i segon cicle de l'educació infantil.

**Taula EP.1.2-a. Alumnat matriculat al nivell ISCED 0. Curs 2012-2013**

ISCED 0		Nombre d'alumnes
Educació especial	Infantil	461
	Altres	270
Formació d'adults	Ensenyaments inicials	26.098
Educació infantil	Primer cicle	84.244
	Segon cicle	245.474
<b>Total</b>		<b>356.547</b>

Font: Departament d'Ensenyament.

ISCED 1 — Inclou l'educació primària, l'ensenyament d'alfabetització i consolidació de coneixements i l'educació especial.

A Catalunya, la matrícula en estudis del nivell ISCED 1 acumula un total de 485.553 alumnes, la qual cosa representa el 34,5% de la matrícula. El 94,9% de l'educació primària és impartida a les escoles ordinàries i el 4,5% a les escoles de formació d'adults, mentre que l'1% restant correspon als ensenyaments impartits en centres d'educació especial.

**Taula EP.1.2-b. Alumnat matriculat al nivell ISCED 1. Curs 2012-2013**

ISCED 1		Nombre d'alumnes
Educació especial	Bàsica obligatòria	4.799
Educació obligatòria	Educació primària	460.584
Formació d'adults	Competències de la societat de la informació	10.561
	Formació bàsica instrumental	9.609
<b>Total</b>		<b>485.553</b>

Font: Departament d'Ensenyament.

## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

ISCED 2 — Contempla els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, tant per la via ordinària de l'ESO com per la via dels GESO, així com els programes de qualificació professional inicial (PQPI) i els programes de transició a la vida adulta impartits en els centres d'educació especial.

A Catalunya aquest nivell educatiu suposa el 22,0% de la matrícula. El 92,7% d'aquest alumnat segueix estudis d'ESO als centres d'educació secundària.

**Taula EP.1.2-c. Alumnat matriculat al nivell ISCED 2. Curs 2012-2013**

ISCED 2		Nombre d'alumnes
Educació obligatòria	ESO	285.461
Ensenyaments a distància (IOC)	GESO	4.459
Formació d'adults	GESO	10.392
Programes de qualificació professional inicial	PQPI	7.537
Educació especial	PQPI	699
	Programes de transició a la vida adulta	515
<b>Total</b>		<b>309.063</b>

Font: Departament d'Ensenyament.

ISCED 3 — Inclou els ensenyaments de batxillerat, els cicles formatius professionals i artístics de grau mitjà, els estudis d'esports de grau mitjà, els cursos d'accés als cicles formatius de grau mitjà i a la universitat i els estudis corresponents als graus professionals de música i dansa.

Globalment, els estudis del nivell ISCED 3 suposen l'11,5% de la matrícula no universitària, amb un pes més important del batxillerat (55%), l'1,1% del qual correspon a alumnes de batxillerat en cursos no presencials. Els cicles de grau mitjà, professionals, artístics i esportius contribueix en un 39,0% del total.

**Taula EP.1.2-d. Alumnat matriculat al nivell ISCED 3. Curs 2012-2013**

ISCED 3		Nombre d'alumnes
Secundària postobligatòria. Règim general	Batxillerat	87.377
Ensenyaments a distància (IOC)	Batxillerat	1.796
Secundària postobligatòria. Règim general	Cicles professionals GM	56.304
Ensenyaments a distància (IOC)	Cicles formatius professionals GM	2.765
Secundària postobligatòria. Règim especial	CF arts plàstiques i disseny GM	924
Secundària postobligatòria. Règim especial	Ensenyaments esportius de GM	3.174
Secundària postobligatòria. Règim especial	Grau mitjà de música i dansa	3.564
Formació d'adults	Preparació per a les proves d'accés CFGM	3.633
Formació d'adults	Proves d'accés a la universitat	2.602
<b>Total</b>		<b>162.139</b>

Font: Departament d'Ensenyament.



## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

ISCED 4 — El sistema educatiu català gairebé no contempla estudis corresponents a aquest nivell d'estudis, ja que tan sols s'hi registren els cursos d'accés als cicles formatius de grau superior.

El volum d'alumnes en aquests estudis és de 16.679, que representen l'1,2% del total d'alumnes matriculats en estudis no universitaris.

**Taula EP.1.2-e. Alumnat matriculat al nivell ISCED 4. Curs 2012-2013**

ISCED 4		Nombre d'alumnes
Curs d'accés CFGS	Cursos d'accés al grau superior	10.471
Formació d'adults	Cursos d'accés al grau superior	3.468
Ensenyaments a distància (IOC)	Cursos d'accés al grau superior	2.740
<b>Total</b>		<b>16.679</b>

Font: Departament d'Ensenyament

ISCED 5 — Aquesta categoria contempla dos subgrups ben diferenciats: els estudis amb titulació no universitària i els estudis amb titulació de rang universitari.

Els estudis amb titulació no universitària inclouen els cicles formatius professionals, artístics i esportius de grau superior.

La matrícula d'aquest tipus d'estudi és de 66.036 alumnes, el 4,7% de la matrícula total.

La contribució més important correspon als cicles formatius professionals de grau superior, amb 58.069 alumnes, 87,9% de l'alumnat matriculat en aquest nivell ISCED.

Els estudis amb titulació de rang universitari són la conservació i restauració de béns culturals, l'ensenyament superior de disseny, el grau superior de música, el grau superior de dansa i l'art dramàtic.

La importància quantitativa d'aquest subgrup és el 4,8% de la matrícula total d'aquest nivell d'estudis ISCED.

**Taula EP.1.2-f. Alumnat matriculat al nivell ISCED 5. Curs 2011-2012**

ISCED 5		Nombre d'alumnes
Ensenyaments a distància (IOC)	Cicles formatius professionals de grau superior	6.969
Secundària postobligatòria. Règim general	Cicles formatius professionals de grau superior	51.100
Secundària postobligatòria. Règim especial	Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau superior	4.619
Secundària postobligatòria. Règim especial	Ensenyaments esportius de grau superior	168
Secundària postobligatòria Règim especial	Ensenyaments superiors	3.180
<b>Total</b>		<b>66.036</b>

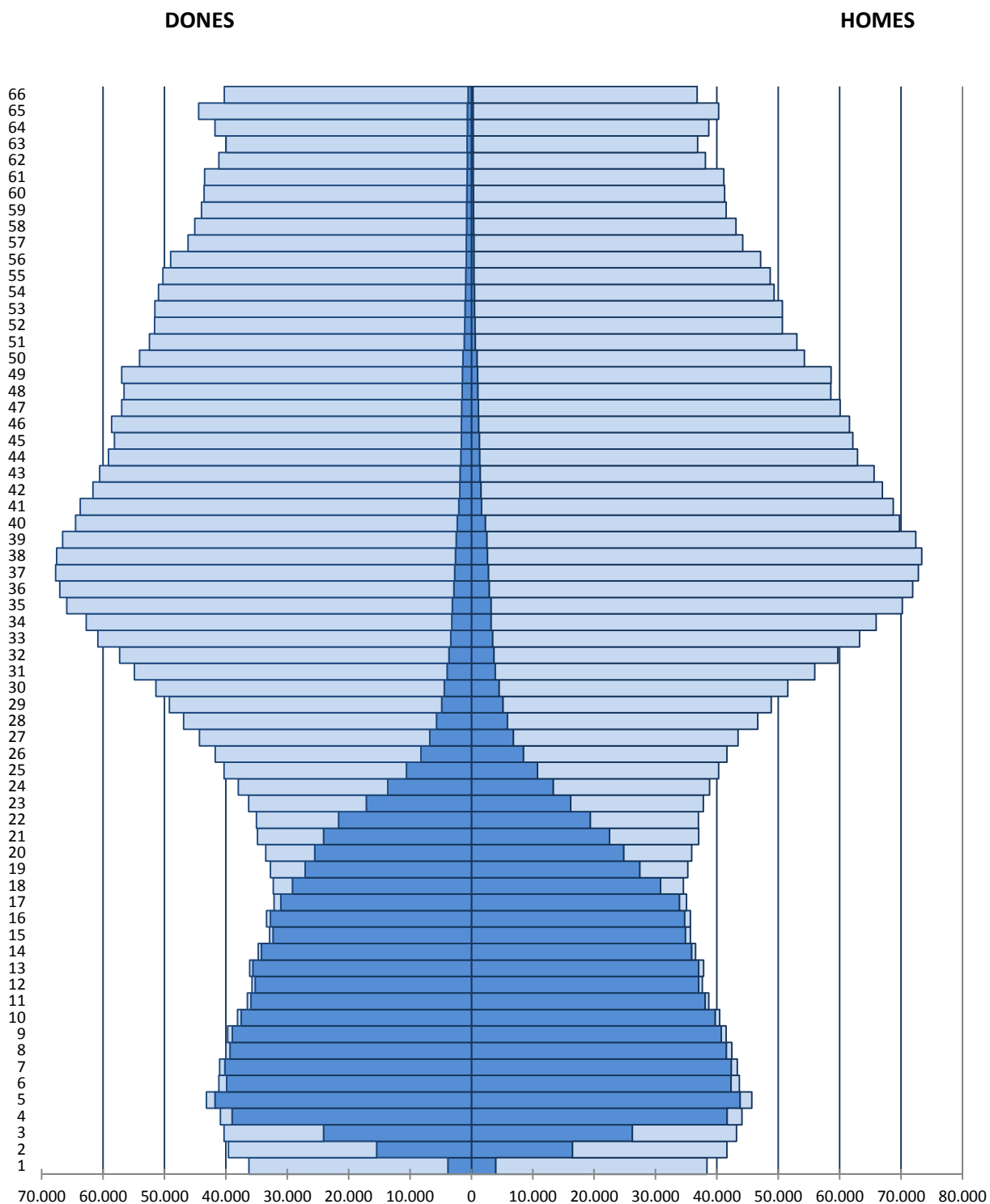
Font: Departament d'Ensenyament.

El nivell ISCED 6, que correspon a les titulacions universitàries, no entra en el camp d'estudis d'aquest volum d'indicadors.

**EP.2. Població total i població escolaritzada: piràmide d'edat i taxa d'escolarització. Curs 2012-2013**

La representació es basa en les dades d'escolarització desagregades per edat i sexe. En alguns casos, com són els ensenyaments a distància, la formació d'adults, l'educació especial, els ensenyaments de règim especial o la matrícula universitària, es disposa de la informació per edats simples en el gruix més important de la matrícula, mentre que en els extrems les dades estan agrupades per intervals. En aquests casos es procedeix a distribuir aquesta matrícula per edats individuals.

**Gràfic EP.2. Població total vs. població escolaritzada a Catalunya. Curs 2012-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament, la Secretaria d'Universitats i Recerca i IDESCAT.

## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

---

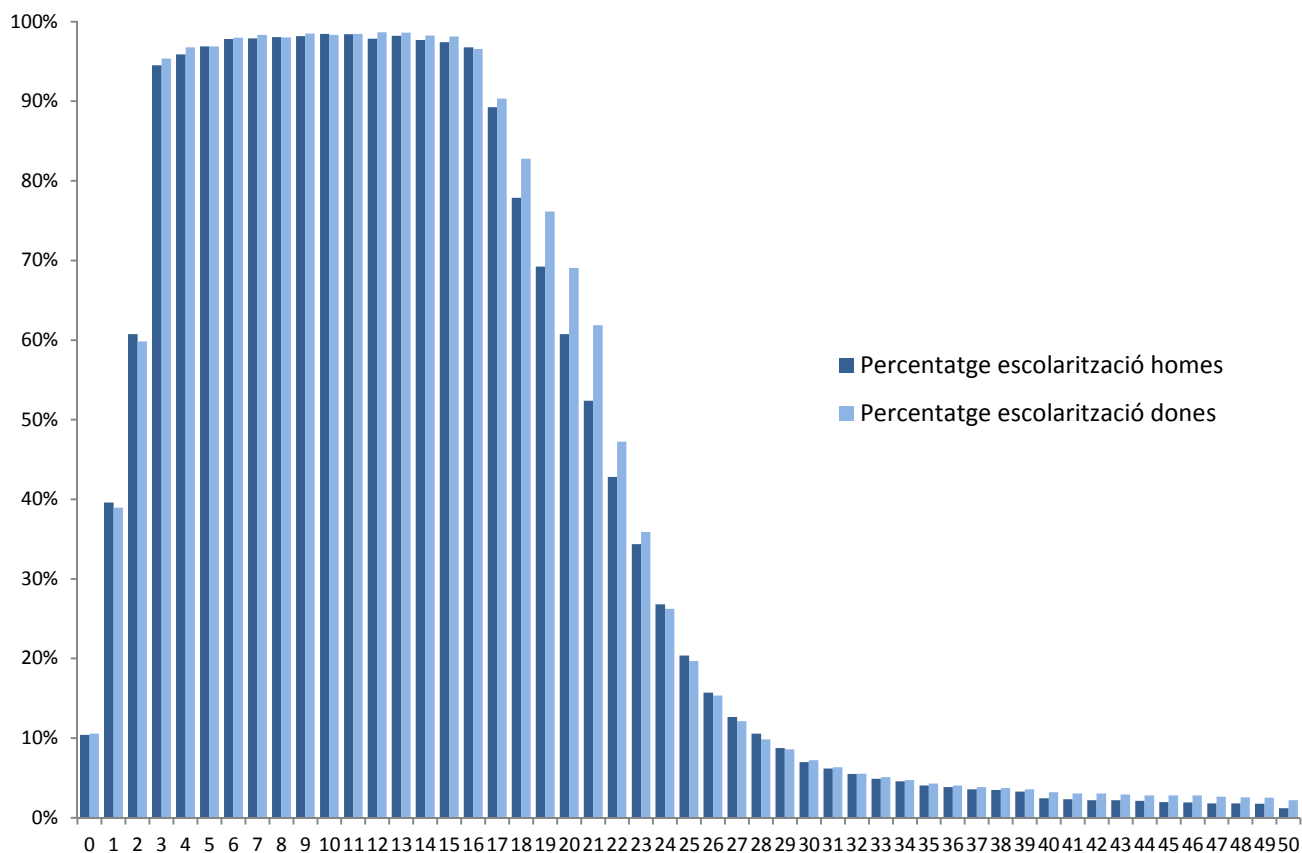
La imatge de la piràmide d'edat permet visualitzar la relació entre la població escolaritzada i la població total. Així mateix, es defineix tant la taxa d'escolarització edat per edat com el percentatge que resulta de comparar el nombre d'alumnes d'una edat determinada que estan escolaritzats amb la població d'aquesta mateixa edat.

L'escolarització de la població infantil entre els zero i els dos anys creix de manera exponencial i passa del 10,5% d'escolarització dels infants que encara no tenen un any al 94,9% dels infants de 4 anys. A partir dels 5 anys i fins als 16 —edat del final de l'escolarització obligatòria—, el percentatge d'escolarització supera sempre el 96%, amb un valor màxim del 98,5%.

Als 17 anys la taxa d'escolarització baixa lleugerament per sota del 90%. S'inicia una davallada exponencial que porta a una taxa d'escolarització per als 22 anys del 45%. Als 25 anys la taxa d'escolarització és del 20,0%, taxa que es redueix fins al 10,2% als 28 anys.

EP.2.1. Taxa d'escolarització. Per edat i sexe. Curs 2012-2013

Gràfic EP.2.1. Taxa d'escolarització per edat i sexe. Curs 2012-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament, la Secretaria d'Universitats i Recerca i IDESCAT.

L'anàlisi de les taxes d'escolarització per sexe posa de manifest que, edat per edat, l'escolarització femenina és superior a la masculina.

La diferència és poc rellevant en els trams d'educació obligatòria, però es fa més rellevant entre els 17 i els 23 anys, és a dir, en els trams de l'educació postobligatòria, on passa d'una diferència d'1,1 punts percentuals als 17 anys a una diferència de 9,5 punts percentuals als 23 anys, per tornar a reduir-se a l'1,5 punts percentuals als 23 anys.

A partir dels 24 anys s'inverteix aquesta característica, de manera que entre els 24 i els 29 anys hi ha una major taxa d'escolarització masculina, si bé la diferència no arriba a 1 punt percentual.

### EP.2.2. Taxa d'escolarització. Per trams d'edat. Curs 2012-2013

Per obtenir la síntesi de les taxes d'escolarització calculades anteriorment edat per edat, s'agrupen les dades poblacionals i d'escolarització seguint les pautes de l'OCDE.

Aquest tipus d'agrupació per edats respon a la voluntat de procedir a la posterior comparació internacional, comparació que es veu fortament condicionada per les diferents estructures organitzatives del sistema educatiu de cada país.

Els segments d'edat que proporcionen les dades internacionals d'*Education at a Glance* i que han de permetre l'estudi comparatiu són:

- entre 0 i 2 anys
- entre 3 i 4 anys
- entre 5 i 14 anys
- entre 15 i 19 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- entre 20 i 29 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- entre 30 i 39 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- 40 anys o més

Els resultats que s'obtenen constitueixen una síntesi dels valors obtinguts anteriorment.

**Taula EP.2.2. Taxa d'escolarització per trams d'edat. Curs 2012-2013**

Trams d'edat	0-2	3-4	5-14	15-19	20-29	30-39	40 o més
Home	37,91%	95,22%	97,94%	86,05%	26,73%	4,54%	1,17%
Dona	37,34%	96,08%	98,18%	88,74%	28,00%	4,77%	1,68%
<b>Total alumnes</b>	<b>37,64%</b>	<b>95,64%</b>	<b>98,06%</b>	<b>87,35%</b>	<b>27,36%</b>	<b>4,65%</b>	<b>1,44%</b>

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Un terç de la població d'edats compreses entre els 0-2 anys està escolaritzada. Per a l'interval 3-4 anys, l'escolarització supera el 95% de la població. En el tram 5-14 anys, el percentatge d'escolarització supera el 98%, amb el benentès que possiblement aquesta taxa queda subestimada per les dades del cens.

En el segment entre 15 i 19 anys, el percentatge d'escolarització disminueix en onze punts percentuals, però ho fa en major intensitat la població masculina, que el redueix fins al 86%, mentre que la femenina el manté lleugerament per sobre del 88%.

A partir dels 20 anys, l'escolarització es redueix considerablement, de manera que la població amb edats compreses entre els 20 i 29 anys que està escolaritzada supera de poc el 27%. A partir dels 30 anys, la taxa d'escolarització no arriba ni al 5% i a partir dels 40 anys esdevé residual. En tots els casos, la taxa d'escolarització de la població femenina supera la de la masculina.

Atès que l'educació fins als 14 anys és obligatòria, Catalunya hauria de proporcionar valors superiors als que es presenten en el tram 5-14 anys.

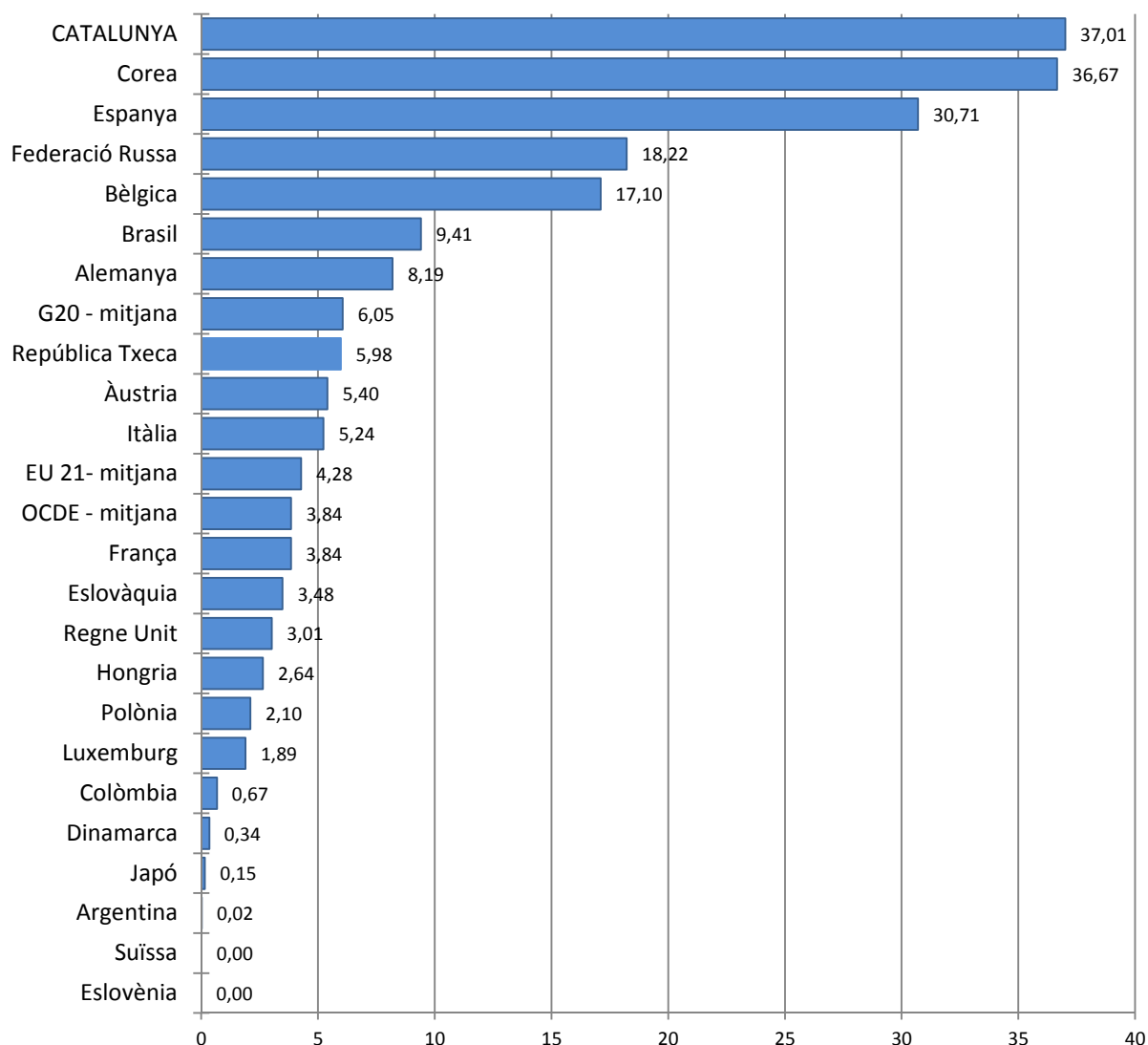
**EP.2.3. Taxa d'escolarització. Per trams d'edat i àmbit territorial. Curs 2011-2012**

La visió conjunta del posicionament internacional de Catalunya en termes de taxes d'escolarització permet concloure que evoluciona negativament des del tram inicial dels 0-2 anys fins arribar a l'edat de 29 anys. Posteriorment, les taxes d'escolarització tornen a recuperar-se i assoleixen valors que se situen al voltant de les mitjanes internacionals, de l'OCDE i de la Unió Europea.

**EP.2.3.1. Taxa d'escolarització entre els 0 i els 2 anys. Per àmbit territorial. Curs 2011-2012**

Hi ha pocs països que proporcionin informació sobre l'escolarització dels infants amb edats compreses entre els 0 i 2 anys. Catalunya, amb un percentatge d'escolarització del 37,64%, és la capdavantera en aquesta taxa. Supera Espanya (30,71%) en més de sis punts percentuals i quasi dobra el percentatge de Bèlgica (17,10%). En contraposició, Luxemburg només escolaritza l'1,89% de la població d'aquest tram d'edat i Dinamarca, el 0,34%. L'escolarització en aquest tram d'edat a Eslovènia i Suïssa és nul·la.

**Gràfic EP.2.3.1. Taxa d'escolarització entre els 0 i els 2 anys. Per àmbit territorial. Curs 2011-2012**



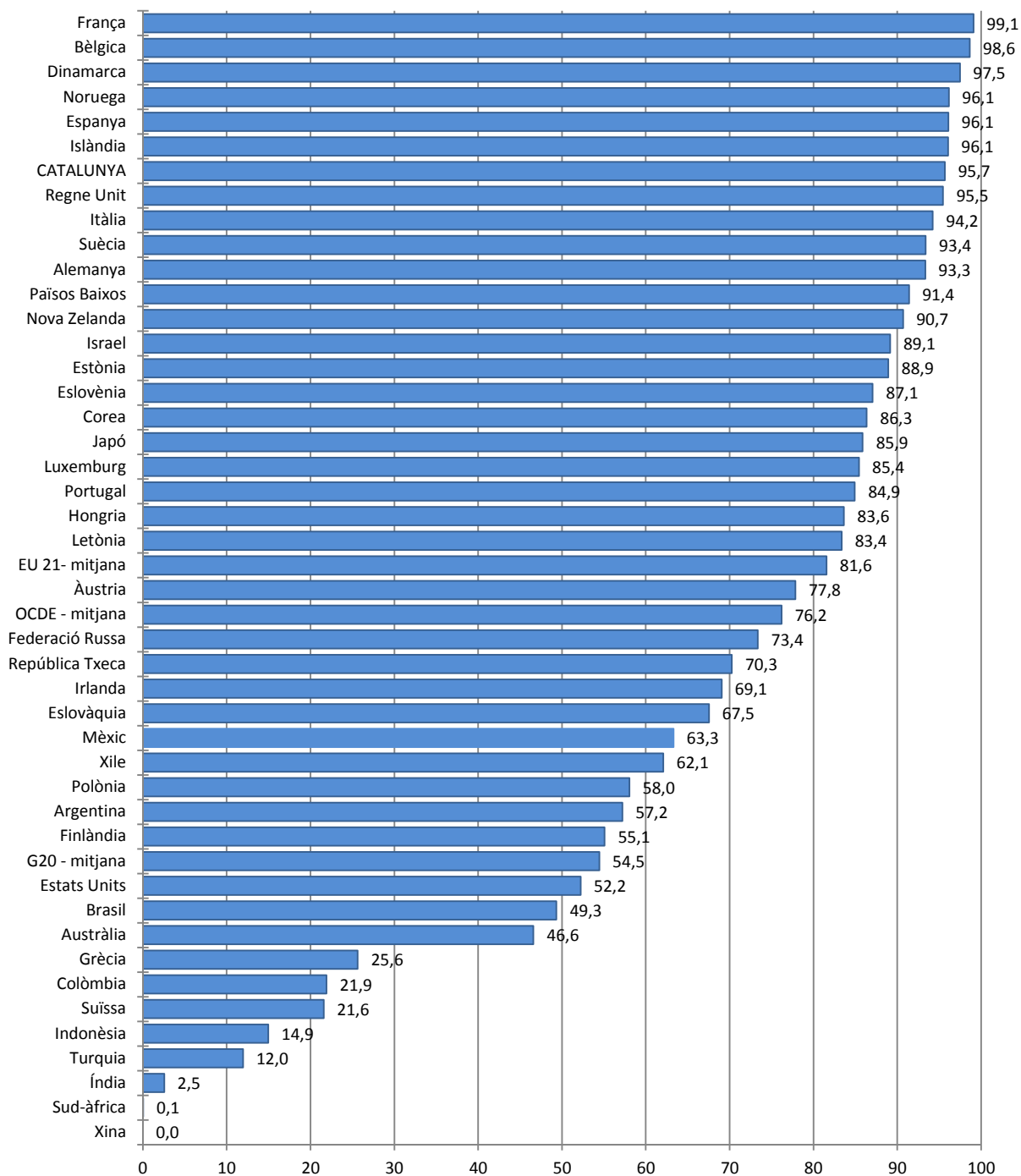
Font: Taula C1-1a d'Education at a Glance 2014 i elaboració pròpia.

**EP.2.3.2. Taxa d'escolarització entre els 3 i els 4 anys. Per àmbit territorial. Curs 2011-2012**

França (99,1%) és el país amb una taxa màxima d'escolarització entre els 3 i 4 anys, seguida per Bèlgica (98,6%), Dinamarca (97,5%) i Noruega, Espanya i Islàndia (96,1%).

Catalunya (95,7%) queda lleugerament per sota d'aquests països, però molt per sobre de la mitjana europea EU-21 (81,6%), de la mitjana de l'OCDE (76,2%) i de la mitjana del G-20 (54,5%).

**Gràfic EP.2.3.2. Taxa d'escolarització entre els 3 i els 4 anys. Per àmbit territorial. Curs 2011-2012**



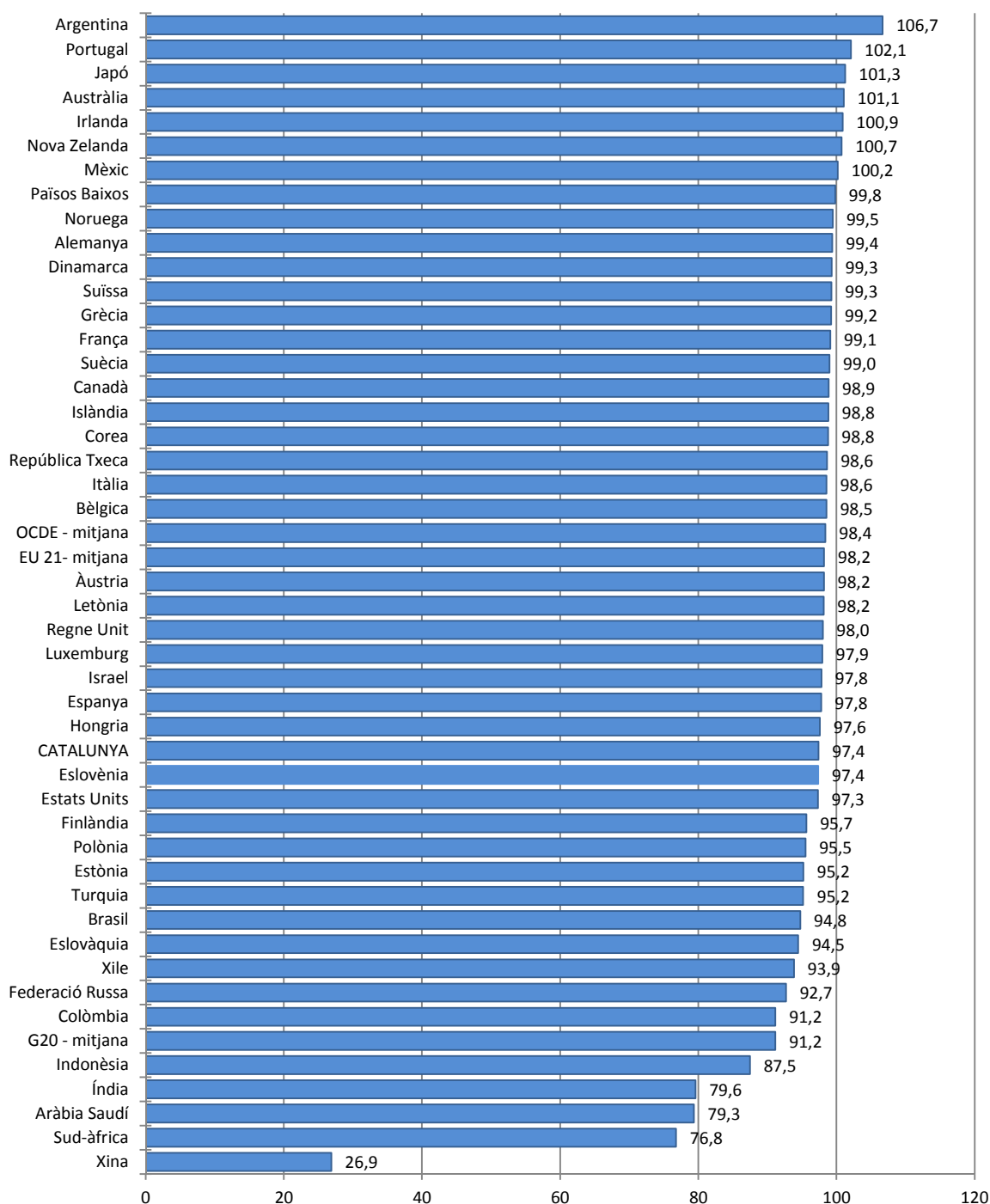
Font: Taula C1-1a d'Education at a Glance 2014 i elaboració pròpia.

**EP.2.3.3. Taxa d'escolarització entre els 5 i els 14 anys. Per àmbit territorial. Curs 2011-2012**

La comparació internacional proporciona valors que superen el 100% de la població escolaritzada amb edats compreses entre els 5 i els 14 anys. Cal interpretar aquestes dades com el resultat del procés censal i, en tots els casos, atorgar-li el valor màxim (100%).

Catalunya assoleix el 97,4% de la taxa d'escolarització per a la població entre els 5 i els 14 anys, i se situa per sota de les mitjanes de l'OCDE (98,4%) i de la Unió Europea (98,2%). En definitiva, Catalunya evoluciona des de les posicions capdavanteres en termes d'escolarització infantil a una posició inferior, i se situa immediatament per sota de la mitjana d'Espanya (97,8%) i d'Hongria (97,6%) i per sobre d'Eslovènia (97,4%) i dels Estats Units (97,3%).

**Gràfic EP.2.3.3. Taxa d'escolarització entre els 5 i els 14 anys. Per àmbit territorial. Curs 2011-2012**



Font: Taula C1-1a d'Education at a Glance 2014 i elaboració pròpia.

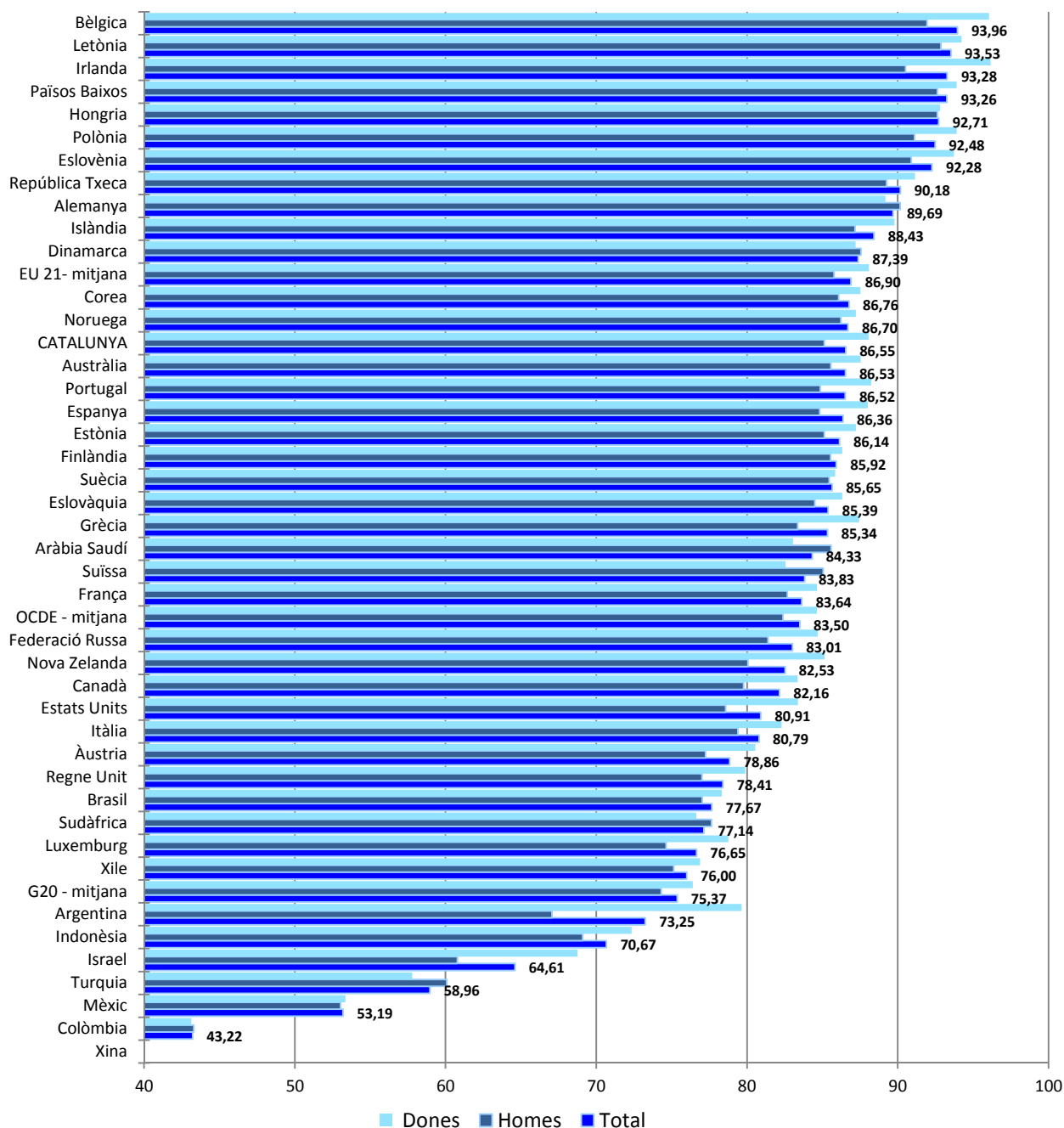


**EP.2.3.4. Taxa d'escolarització entre els 15 i els 19 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2011-2012**

La taxa d'escolarització entre els 15 i els 19 anys situa Catalunya (86,6%) lleugerament per sota de la mitjana de la Unió Europea (86,9%) i 3,1 punts percentuals per sobre de la mitjana de l'OCDE (83,5%).

L'anàlisi per sexes posa de manifest que a Catalunya l'escolarització femenina és 2,3 punts superior a la masculina, característica que és habitual a la Unió Europea, on la taxa d'escolarització de la població femenina d'entre 15 i 19 anys supera la masculina en 2,3 punts percentuals de mitjana. L'equitat es dona a Colòmbia, Dinamarca, Suècia, Hongria i Mèxic. Per contra, els països amb una major diferència són l'Argentina (13 punts percentuals), Israel (8 punts percentuals) i Irlanda (6 punts percentuals).

**Gràfic EP.2.3.4. Taxa d'escolarització entre els 15 i els 19 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2011-2012**



Font: Taula C1-1a d'Education at a Glance 2014 i elaboració pròpia.

## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

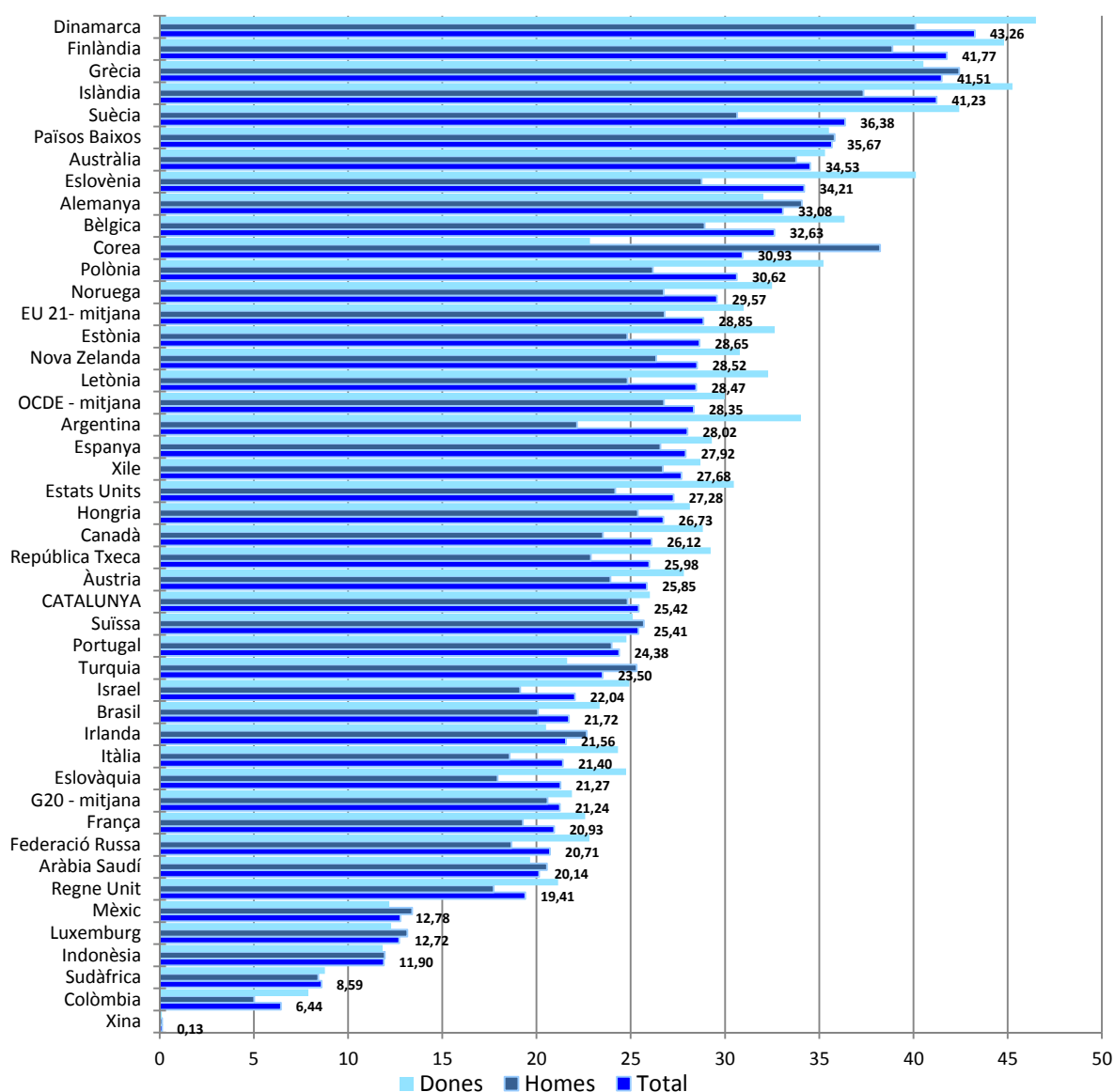
### EP.2.3.5. Taxa d'escolarització entre els 20 i 29 els anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2011-2012

El valor de la taxa d'escolarització per a la població catalana amb edats compreses entre els 20 i els 29 anys és del 25,4%, valor que situa Catalunya entre els països amb un nivell alt d'escolarització, però 2,5 punts percentuals per sota de la mitjana de la Unió Europea (28,9%) i 3 punts percentuals per sota de la mitjana de l'OCDE (28,4%).

L'anàlisi per sexes mostra una lleugera superioritat en la taxa d'escolarització femenina de Catalunya, que és 1,2 punts percentuals superior a la masculina. A la Unió Europea aquesta diferència és de 4,2 punts percentuals a favor de la població femenina, mentre que a l'OCDE la diferència és de 3,2 punts percentuals.

Els països amb una major taxa d'escolarització masculina per aquest tram d'edat són Corea, amb una diferència de 15,4 punts percentuals a favor de la població masculina, Turquia, amb 3,7, Irlanda, amb 2,2, i Alemanya, on la taxa d'escolarització de la població masculina supera en 2 punts percentuals la de la població femenina.

### Gràfic EP.2.3.5. Taxa d'escolarització entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2011-2012



Font: Taula C1 d'*Education at a Glance 2014* i elaboració pròpia.

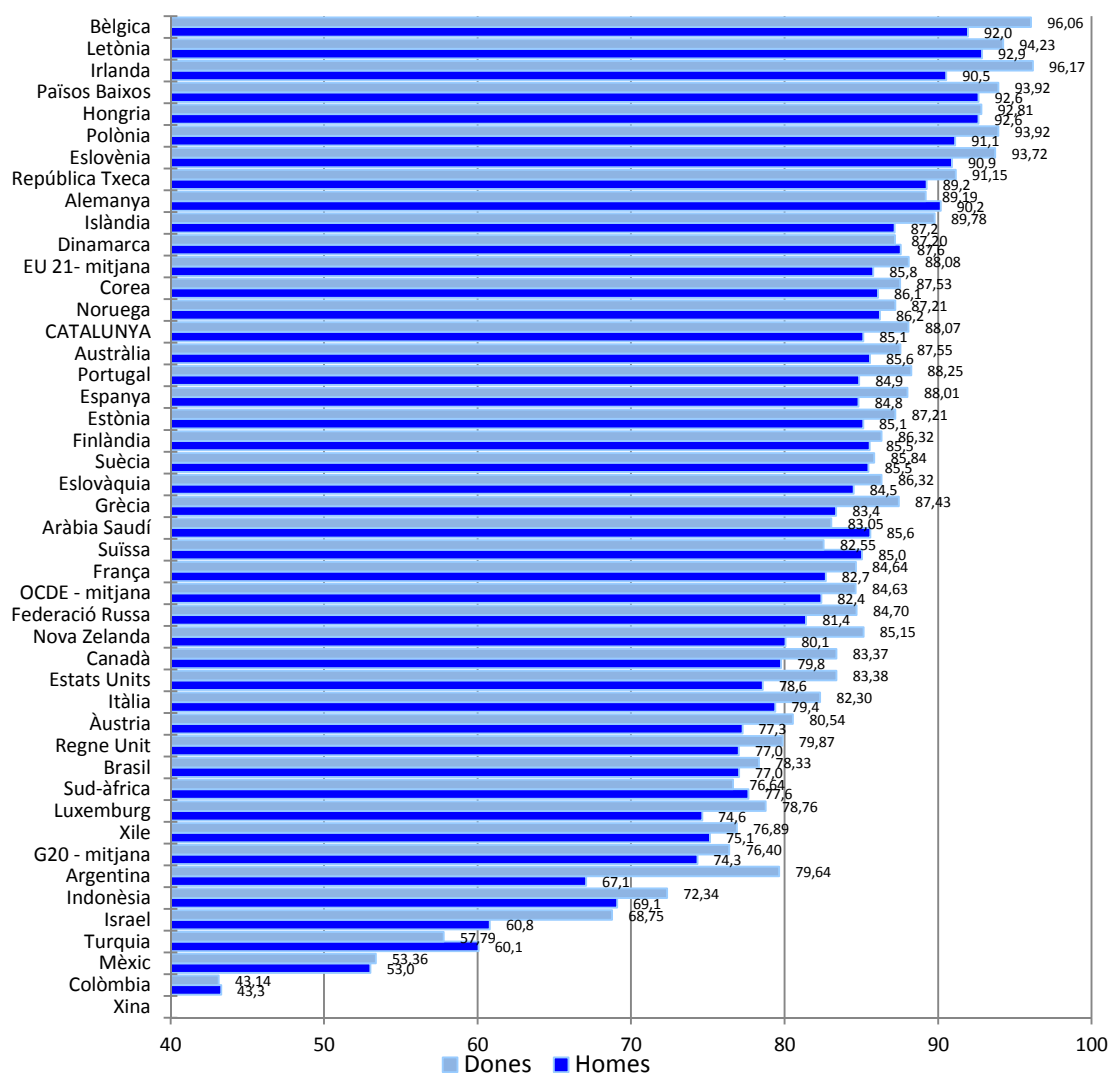
**EP.2.3.6. Taxa d'escolarització entre els 30 i els 39 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2011-2012**

La taxa d'escolarització de la població catalana amb edats compreses entre els 30 i els 39 anys és del 4,83%, valor situat a un punt percentual per sota de la mitjana de la Unió Europea (5,8%) i a 1,4 punts de la mitjana de l'OCDE (6,23%).

El valor de Catalunya supera el de països europeus com Letònia (4,41%), Suïssa (4,05%), Alemanya (3,96%) i França (2,70%), però queda per sota de Polònia (5,1%), Espanya (5,25%) i els Països Baixos (5,27%). El país europeu amb un major valor d'aquesta taxa d'escolarització és Finlàndia (15,89%), seguida de Suècia (13,99%) i Islàndia (13,97%).

L'anàlisi per sexe mostra que a Catalunya el percentatge d'escolarització de dones amb edats compreses entre els 30 i els 39 anys (4,96%) supera el percentatge d'homes (4,71%). Aquesta diferència positiva a favor de l'escolarització de les dones no és una característica comuna a tot Europa. Els estats amb una major diferència són Alemanya, amb el percentatge d'escolarització dels homes (4,51%) que supera el de les dones (3,39%) en 1,12 punts percentuals, i Suïssa, on el percentatge d'escolarització masculina (4,60%) supera la femenina (3,49%) en 1,11 punts percentuals. Per contra, Islàndia i Suècia són els països europeus amb una major diferència entre el percentatge de dones i homes en les edats considerades que segueixen estudis, amb unes diferències de 8,01 i 6,70 punts percentuals.

**Gràfic EP.2.3.6. Taxa d'escolarització entre els 30 i els 39 anys. Per àmbit territorial i per sexe. Curs 2011-2012**



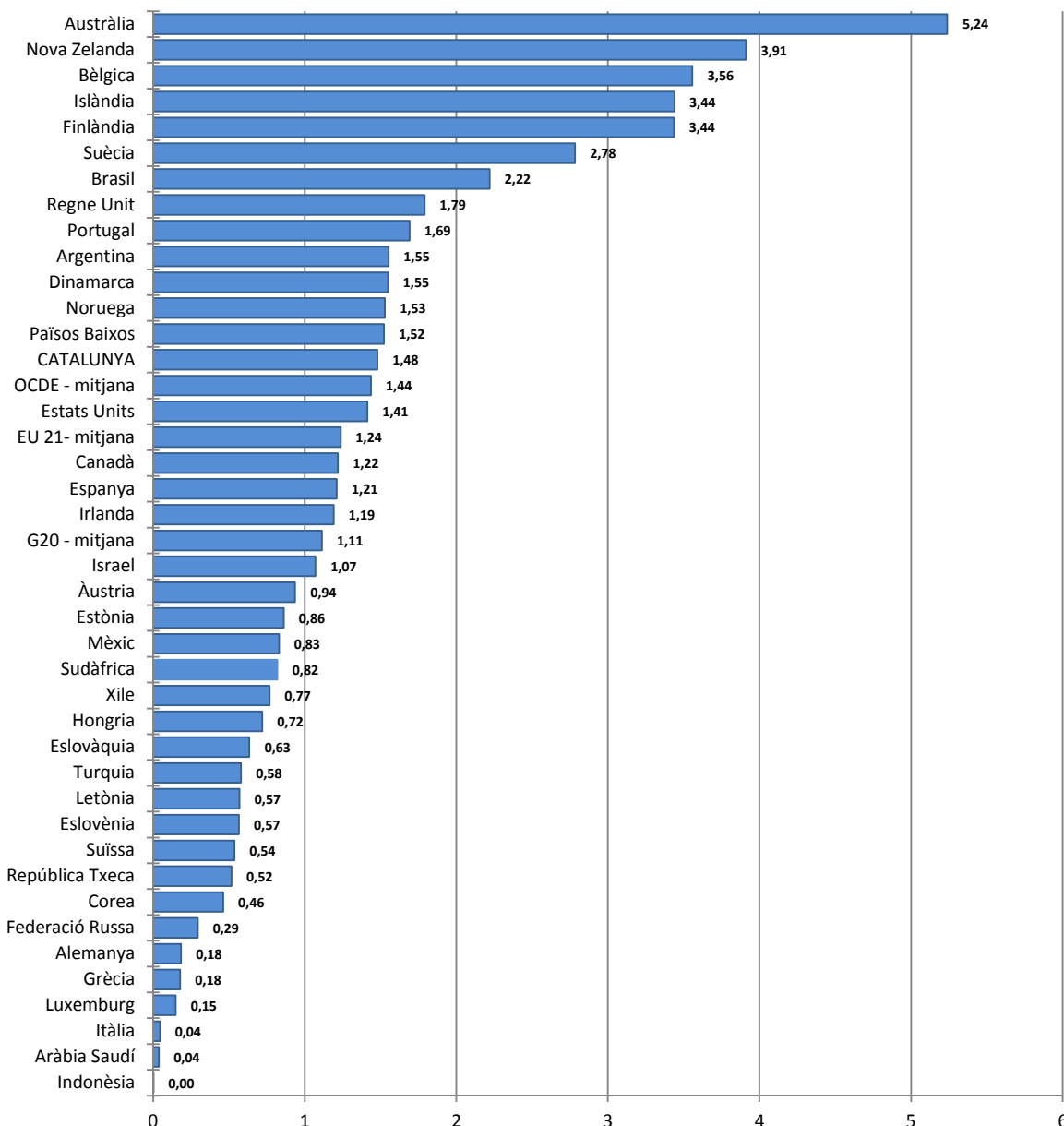
Font: Taula C1-1a d'Education at a Glance 2014 i elaboració pròpia.

**EP.2.3.7. Taxa d'escolarització a partir dels 40 anys. Per àmbit territorial. Curs 2011-2012**

El percentatge de la població de Catalunya amb 40 anys o més escolaritzada (1,48%) torna a situar-se a la part alta de la classificació, lleugerament per sobre de la mitjana de l'OCDE (1,44%) i de la de la Unió Europea (1,24%).

Els països europeus amb un comportament similar al de Catalunya són els Països Baixos (1,52%) i Noruega (1,53%), per la part superior, i Espanya (1,21%) i Irlanda (1,19%) per la banda inferior.

**Gràfic EP.2.3.7. Taxa d'escolarització a partir de 40 anys. Per àmbit territorial. Curs 2011-2012**



Font: Taula C1-1a d' *Education at a Glance 2014* i elaboració pròpia.

## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

### Taula EP.2.3.7. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Curs 2011-2012

	Percentatge d'alumnes en relació amb la població d'un grup d'edat específic												40 anys o més
	0-2	3-4	5-14	15-19			20-29			30-29			
OCDE				Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	
Alemanya	8,19	93,33	99,40	89,69	90,16	89,19	33,08	34,07	32,04	3,96	4,51	3,39	0,18
Austràlia	a	46,59	101,07	86,53	85,55	87,55	34,53	33,78	35,30	13,65	13,05	14,24	5,24
Àustria	5,40	77,84	98,20	78,86	77,26	80,54	25,85	23,92	27,81	6,17	6,38	5,95	0,94
Bèlgica	17,10	98,64	98,54	93,96	91,95	96,06	32,63	28,92	36,34	9,10	7,86	10,36	3,56
Canadà	a	m	98,87	82,16	79,77	83,37	26,12	23,52	28,83	5,86	5,47	6,26	1,22
<b>CATALUNYA</b>	<b>37,01</b>	<b>95,66</b>	<b>97,39</b>	<b>86,55</b>	<b>85,13</b>	<b>88,07</b>	<b>25,42</b>	<b>24,83</b>	<b>26,02</b>	<b>4,83</b>	<b>4,71</b>	<b>4,96</b>	<b>1,48</b>
Corea	36,67	86,34	98,80	86,76	86,08	87,53	30,93	38,22	22,84	1,94	2,16	1,71	0,46
Dinamarca	0,34	97,48	99,30	87,39	87,57	87,20	43,26	40,10	46,51	8,75	7,36	10,15	1,55
Eslovàquia	3,48	67,53	94,47	85,39	84,49	86,32	21,27	17,94	24,76	3,63	2,53	4,79	0,63
Eslovènia	0,00	87,06	97,35	92,28	90,91	93,72	34,21	28,75	40,12	4,02	3,29	4,82	0,57
Espanya	30,71	96,09	97,80	86,36	84,82	88,01	27,92	26,57	29,30	5,25	4,89	5,62	1,21
Estats Units	-	52,23	97,32	80,91	78,58	83,38	27,28	24,18	30,47	6,43	5,06	7,80	1,41
Estònia	-	88,93	95,22	86,14	85,12	87,21	28,65	24,81	32,64	6,78	5,06	8,52	0,86
Finlàndia	-	55,09	95,66	85,92	85,54	86,32	41,77	38,89	44,80	15,89	14,43	17,43	3,44
França	3,84	99,10	99,13	83,64	82,68	84,64	20,93	19,28	22,58	2,70	2,03	3,35	x(14)
Grècia	-	25,63	99,24	85,34	83,36	87,43	41,51	42,42	40,52	2,65	2,50	2,80	0,18
Hongria	2,64	83,64	97,59	92,71	92,62	92,81	26,73	25,38	28,14	4,28	3,48	5,11	0,72
Irlanda	-	69,06	100,89	93,28	90,53	96,17	21,56	22,66	20,51	3,86	3,96	3,76	1,19
Islàndia	-	96,06	98,83	88,43	87,16	89,78	41,23	37,35	45,25	13,97	10,68	17,38	3,44
Israel	-	89,15	97,82	64,61	60,79	68,75	22,04	19,14	24,93	6,24	6,91	5,58	1,07
Itàlia	5,24	94,23	98,56	80,79	79,40	82,30	21,40	18,57	24,31	3,15	2,87	3,43	0,04
Japó	0,15	85,86	101,27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Luxemburg	1,89	85,44	97,94	76,65	74,63	78,76	12,72	13,15	12,28	1,47	1,68	1,25	0,15
Mèxic	0,00	63,30	100,19	53,19	53,03	53,36	12,78	13,39	12,19	4,46	3,85	5,01	0,83
Noruega	-	96,15	99,47	86,70	86,22	87,21	29,57	26,75	32,50	7,03	5,45	8,69	1,53
Nova Zelanda	-	90,68	100,74	82,53	80,05	85,15	28,52	26,35	30,79	10,64	8,67	12,46	3,91
Països Baixos	-	91,41	99,83	93,26	92,63	93,92	35,67	35,82	35,52	5,27	5,34	5,21	1,52
Polònia	2,10	58,04	95,54	92,48	91,11	93,92	30,62	26,17	35,23	5,10	3,71	6,46	x(14)
Portugal	-	84,93	102,11	86,52	84,86	88,25	24,38	23,98	24,78	5,81	5,84	5,77	1,69
Regne Unit	3,01	95,46	98,04	78,41	77,01	79,87	19,41	17,73	21,15	6,53	5,47	7,60	1,79
República Txeca	5,98	70,27	98,62	90,18	89,25	91,15	25,98	22,89	29,24	3,56	3,00	4,16	0,52
Suècia	-	93,39	99,00	85,65	85,46	85,84	36,38	30,65	42,42	13,99	10,06	18,07	2,78
Suïssa	0,00	21,57	99,28	83,83	85,05	82,55	25,41	25,69	25,11	4,05	4,60	3,49	0,54
Turquia	-	11,96	95,19	58,96	60,08	57,79	23,50	25,31	21,62	4,26	4,87	3,63	0,58
Xile	0,00	62,08	93,85	76,00	75,14	76,89	27,68	26,70	28,69	5,18	5,20	5,16	0,77
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>3,84</b>	<b>76,20</b>	<b>98,39</b>	<b>83,50</b>	<b>82,39</b>	<b>84,63</b>	<b>28,35</b>	<b>26,76</b>	<b>29,99</b>	<b>6,23</b>	<b>5,52</b>	<b>6,95</b>	<b>1,44</b>
<b>EU 21 - mitjana</b>	<b>4,28</b>	<b>81,55</b>	<b>98,21</b>	<b>86,90</b>	<b>85,78</b>	<b>88,08</b>	<b>28,85</b>	<b>26,79</b>	<b>31,00</b>	<b>5,80</b>	<b>5,06</b>	<b>6,57</b>	<b>1,24</b>

## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

Altres													
Argentina	0,02	57,19	106,69	73,25	67,06	79,64	28,02	22,14	34,03	8,70	6,93	10,47	1,55
Brasil	9,41	49,34	94,78	77,67	77,03	78,33	21,72	20,07	23,34	8,31	7,08	9,46	2,22
Xina	0,00	0,00	26,90	34,11	33,24	35,09	0,13	0,14	0,11	-	-	-	-
Colòmbia	0,67	21,92	91,16	43,22	43,30	43,14	6,44	5,01	7,89	-	-	-	-
Índia	0,00	2,55	79,61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indonèsia	0,00	14,95	87,48	70,67	69,09	72,34	11,90	11,95	11,84	0,00	-	-	0,00
Letònia	-	83,36	98,16	93,53	92,86	94,23	28,47	24,83	32,29	4,41	3,25	5,56	0,57
Federació Russa	18,22	73,36	92,69	83,01	81,39	84,70	20,71	18,67	22,81	3,66	3,34	3,97	0,29
Aràbia Saudita	-	-	79,35	84,33	85,59	83,05	20,14	20,56	19,67	1,00	0,82	1,30	0,04
Sud-àfrica	-	0,05	76,79	77,14	77,64	76,64	8,59	8,42	8,77	2,13	1,67	2,63	0,82
<b>G20 - mitjana</b>	<b>6,05</b>	<b>54,46</b>	<b>91,16</b>	<b>75,37</b>	<b>74,32</b>	<b>76,40</b>	<b>21,24</b>	<b>20,59</b>	<b>21,88</b>	<b>4,80</b>	<b>4,61</b>	<b>5,62</b>	<b>1,11</b>

Font: Taula C1.1A d'*Education at a Glance 2014* i elaboració pròpia.

**EP.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2012-2013**

L'estudi de l'alumnat per origen es du a terme en els nivells d'educació infantil, educació obligatòria (primària i secundària) i educació secundària postobligatòria de règim general (batxillerat i cicles formatius professionals i artístics de grau mitjà i superior).

A Catalunya, el curs 2012-2013 l'alumnat estranger escolaritzat a l'educació infantil, l'educació obligatòria i l'educació postobligatòria de règim general suma un total de 165.469 alumnes, xifra que representa el 13% de la matrícula d'aquests nivells educatius.

**Taula EP.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2012-2013**

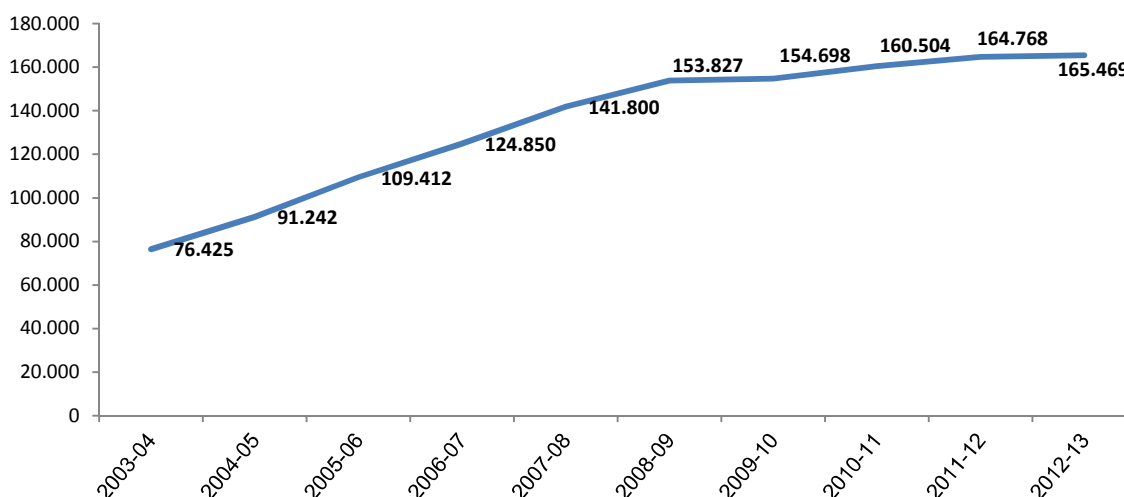
Alumnat	Total	Percentatge
Nadiu	1.105.075	87%
Estranger	165.469	13%
<b>Total</b>	<b>1.270.544</b>	

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**EP.3.1. Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2003-2013**

La xifra d'alumnat estranger del curs 2012-2013 representa un increment en termes absoluts de 701 alumnes respecte del curs anterior. Tenint en compte la trajectòria d'aquest indicador en els darrers 10 anys, es pot dir que l'escolarització de l'alumnat estranger tendeix a estabilitzar-se.

**Gràfic EP.3.1. Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2003-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**EP.3.2. Escolarització de l'alumnat estranger. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

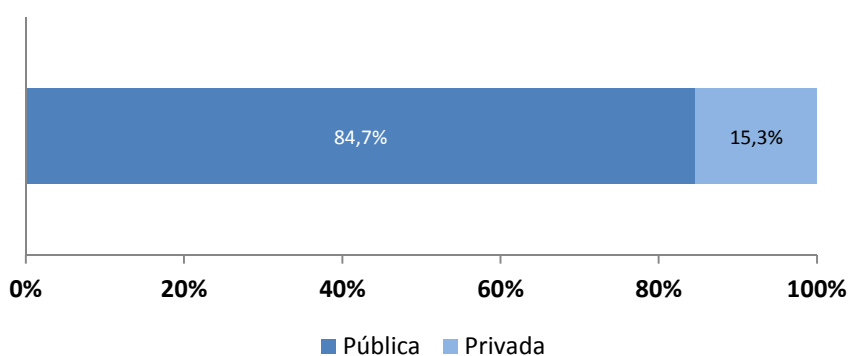
Durant el curs 2012-2013, el 84,7% de l'alumnat estranger s'escolaritza en centres de titularitat pública i el 15,3% s'escolaritza en centres de titularitat privada i concertada.

**Taula EP.3.2. Escolarització de l'alumnat estranger. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

Titularitat pública	Titularitat privada i concertada	Total
140.087	25.382	165.469
84,7%	15,3%	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic EP.3.2. Escolarització de l'alumnat estranger. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

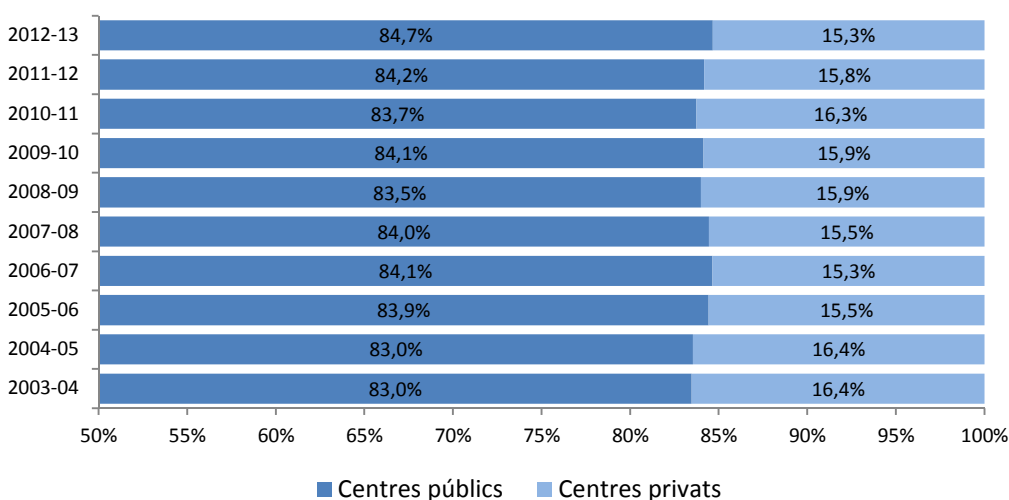


Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**EP.3.2.1. Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger. Per titularitat de centre. Període 2003-2013**

L'estabilitat del nombre d'alumnat estranger no ha comportat una redistribució d'aquest tipus d'alumnat entre els centres de titularitat pública i els de titularitat privada i concertada. En els darrers deu anys, la contribució dels centres de titularitat privada i concertada en l'escolarització de l'alumnat estranger ha disminuït en un punt percentual respecte del curs 2003-2004.

**Gràfic EP.3.2.1. Tendència de l'escolarització de l'alumnat estranger. Per titularitat de centre. Període 2004-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.



**EP.3.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2012-2013**

L'alumnat estranger no es distribueix de manera homogènia en els diferents nivells educatius. En l'escolarització obligatòria —educació primària i ESO— l'explicació d'aquest fet pot raure en la composició de la població. S'observa una composició similar de la població estrangera en la matrícula a l'educació infantil i primària i un increment de la població estrangera a l'ESO, on arriba al 16%.

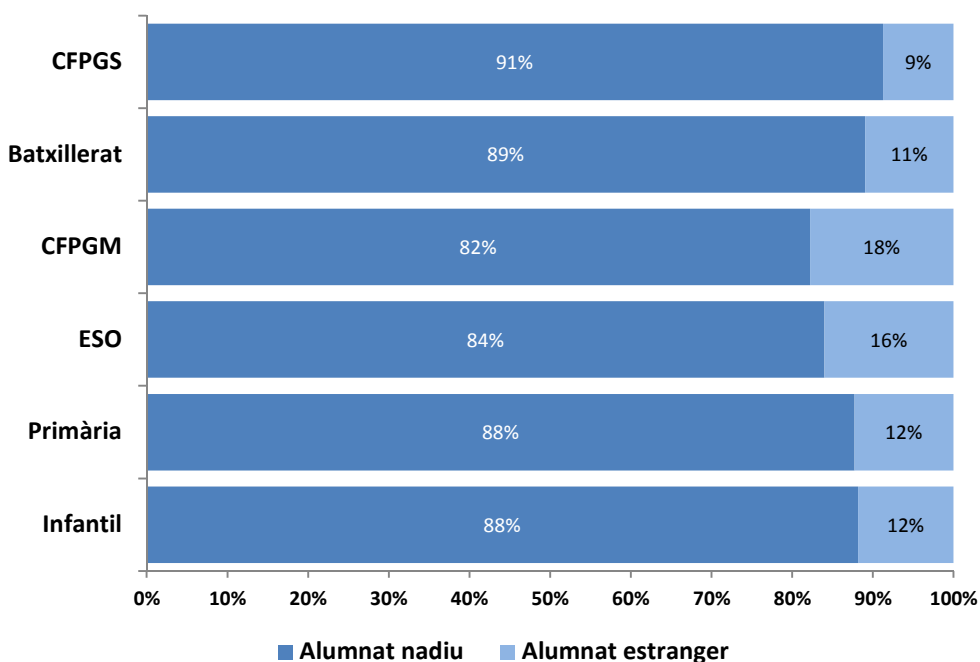
A partir d'aquest nivell educatiu, les diferències s'han d'entendre més com a conseqüència de condicionants socioculturals. Així, mentre que els cicles formatius professionals de grau mitjà acullen gairebé un 18% de població estrangera, al batxillerat el percentatge es redueix a l'11%. El percentatge als cicles formatius professionals és proper al 9%.

**Taula EP.3.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2012-2013**

	Infantil	Primària	ESO	CFPGM	Batxillerat	CFPGS	Total
Alumnat nadiu	88,2%	87,7%	84%	82,2%	89%	91,2%	87%
Alumnat estranger	11,8%	12,3%	16%	17,8%	11%	8,8%	13%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic EP.3.3. Escolarització de l'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2012-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

### EP.4. Formació permanent. Any 2013

La formació permanent de la població fa referència al percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació. Es tracta d'un indicador definit per la Unió Europea que s'analiza a partir de les dades de l'Enquesta de Població Activa (EPA).

La UE ha fixat com a objectiu per a l'any 2020 que, com a mínim, el 15% de la població segueixi algun tipus de formació permanent.

A diferència de les dades dels apartats anteriors, que eren registrals, les dades actuals provenen d'una enquesta, l'EPA, que planteja les qüestions següents:

- ¿Ha realitzat durant les darreres quatre setmanes algun tipus d'estudi o formació inclòs en els plans oficials d'estudi?
- ¿Ha realitzat durant les darreres quatre setmanes algun tipus d'estudi o formació fora dels plans oficials d'estudi?

Les dades que es publiquen corresponen als valors obtinguts amb la revisió dels factors de ponderació de l'EPA, efectuada l'any 2014.

A Catalunya, l'any 2013, el 9,5 de les persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys participen en cursos de formació. Aquest valor se situa a una distància de 5,5 punts percentuals de l'objectiu de Lisboa 2020, que és del 15%.

#### EP.4.1. Formació permanent. Per sexe. Any 2013

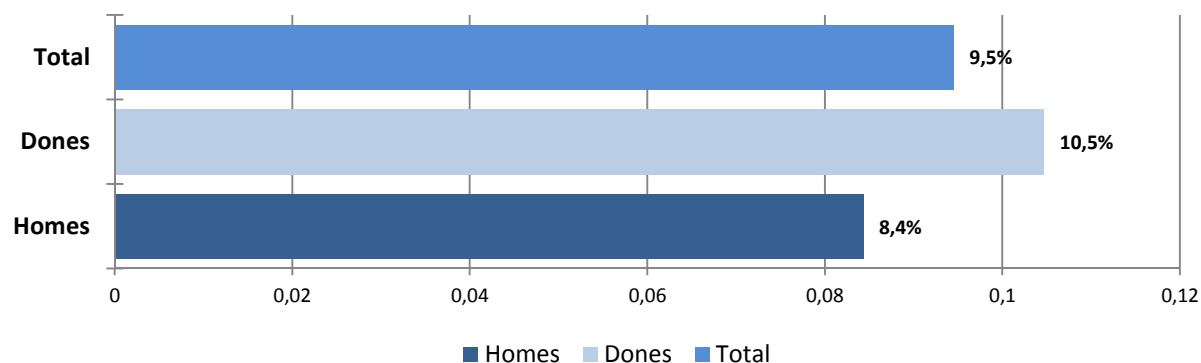
A Catalunya, el percentatge de dones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que ha participat en sessions de formació l'any 2013 és del 10,5%, mentre que la proporció d'homes és del 8,4%, valor que representa un percentatge inferior en 2,1 punts.

Taula EP.4.1. Formació permanent. Per sexe. Any 2013

Homes	Dones	Total
8,4%	10,5%	9,5%

Font: IDESCAT.

Gràfic EP.4.1. Formació permanent. Per sexe. Any 2013



Font: IDESCAT.

**EP.4.2. Tendència de la formació permanent. Període 2010-2013**

L'evolució de les dades de la formació permanent de les persones adultes de Catalunya durant el període 2010-2013 mostra una trajectòria el·líptica, de manera que disminueix entre els anys 2010 i 2012 per tornar a créixer l'any 2013. Es tracta, però, de moments de poca intensitat, que en cap cas no superen el punt percentual de variació.

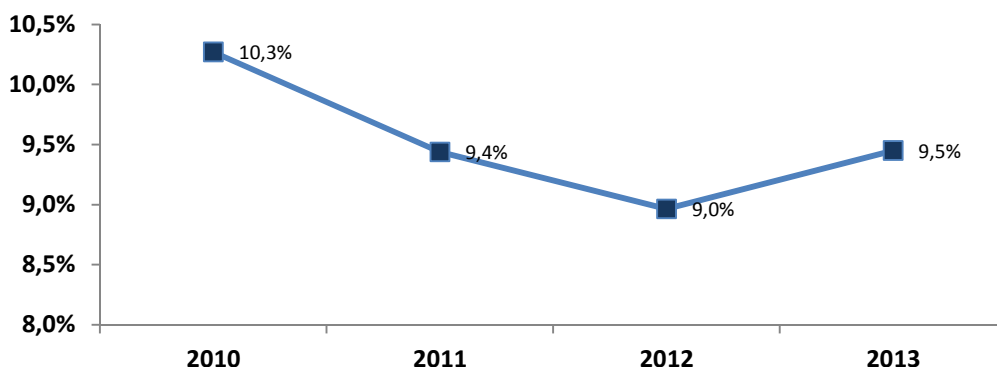
La desagregació d'aquest percentatge segons el sexe de la població posa de manifest la ja habitual superioritat de la població femenina sobre la masculina, en unes diferències que oscil·len entre els 2 punts percentuals del 2010 i els 2,6 del 2012. L'evolució de les taxes de la formació permanent de les dones mostra una variabilitat menor que la corresponent als homes: una reducció màxima d'1 punt per a les dones i d'1,6 per als homes.

**Taula EP.4.2. Tendència de la formació permanent. Període 2010-2013**

	2010	2011	2012	2013
Homes	9,3%	8,2%	7,7%	8,4%
Dones	11,3%	10,7%	10,3%	10,5%
<b>Total</b>	<b>10,3%</b>	<b>9,4%</b>	<b>9,0%</b>	<b>9,5%</b>

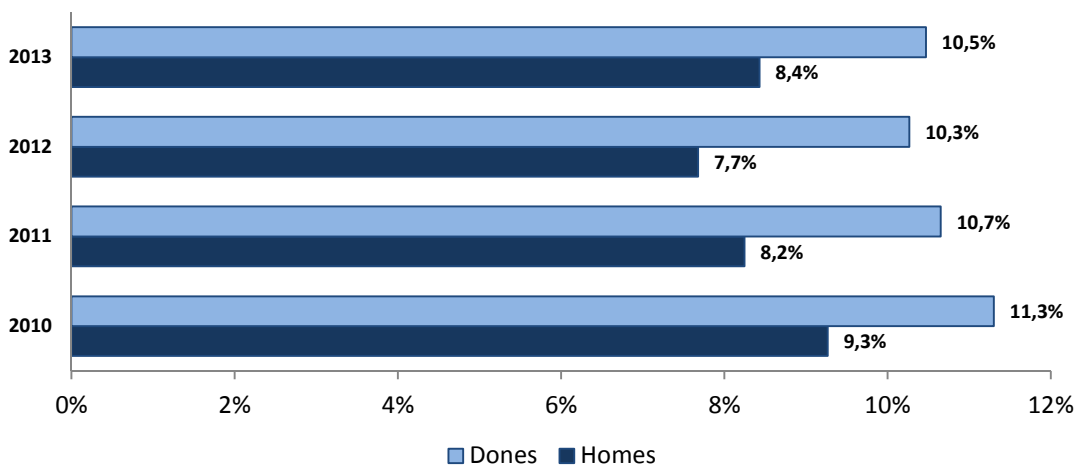
Font: IDESCAT.

**Gràfic EP.4.2-a. Tendència de la formació permanent. Període 2010-2013**



Font: IDESCAT.

**Gràfic EP.4.2-b. Tendència en la formació permanent. Període 2010-2013**



Font: IDESCAT.

**EP.4.3. Formació permanent. Per àmbit territorial i sexe. Any 2013**

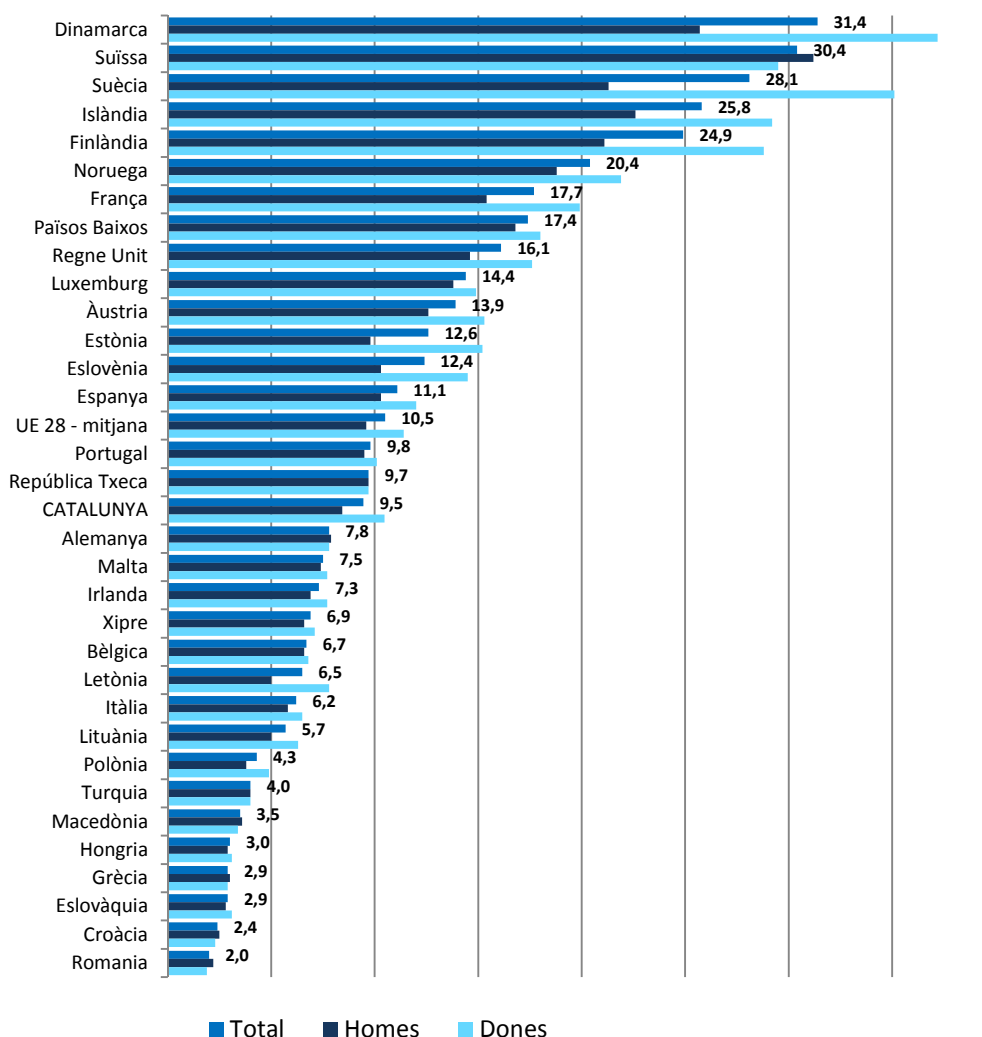
L'any 2013, Catalunya (9,5%) se situa per sota de la mitjana de la Unió Europea (10,5%) en els percentatges de formació permanent de la població adulta, amb un valor inferior al de la mitjana d'Espanya (11,1%).

Taxes properes a la de Catalunya són la d'Alemanya (7,8%) i Malta (7,5%) per la banda inferior. Per la banda superior hi ha la República Txeca (9,7%) i Portugal (9,8%).

Els països amb una major participació en la formació permanent són Dinamarca (31,4%) i Suïssa (30,4%). De fet, els països nòrdics superen tots el 20,0% en aquest indicador. Els països europeus amb una menor participació en la formació permanent de la població adulta són Romania (2,0%) i Croàcia (2,4%).

Excepte Suïssa, on hi ha un diferencial de 1,7 punt percentuals a favor de la població masculina, als països amb un alt nivell de formació permanent hi ha un major percentatge de població femenina: Suècia, amb un diferencial de 13,8 percentuals, Dinamarca (11,5) i Finlàndia (7,7) són els que encapçalen el domini femení en la formació permanent. Per contra, a Romania (0,3), Macedònia (0,2) i Croàcia (0,2), la població masculina supera la femenina en la formació permanent. La diferència entre les poblacions masculines i femenines d'Alemanya i Grècia són poc significatives.

**Gràfic EP.4.3. Formació permanent. Per àmbit territorial i sexe. Any 2013**



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

## EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

**Taula EP.4.3. Formació permanent. Per àmbit territorial i sexe. Any 2013**

Àmbit territorial	Total	Homes	Dones
Alemanya	7,8	7,9	7,8
Àustria	13,9	12,6	15,3
Bèlgica	6,7	6,6	6,8
Bulgària	1,7	1,6	1,8
<b>CATALUNYA</b>	<b>9,5</b>	<b>8,4</b>	<b>10,5</b>
Croàcia	2,4	2,5	2,3
Dinamarca	31,4	25,7	37,2
Eslovàquia	2,9	2,8	3,1
Eslovènia	12,4	10,3	14,5
Espanya	11,1	10,3	12,0
Estònia	12,6	9,8	15,2
Finlàndia	24,9	21,1	28,8
França	17,7	15,4	19,9
Grècia	2,9	3,0	2,9
Hongria	3,0	2,9	3,1
Irlanda	7,3	6,9	7,7
Islàndia	25,8	22,6	29,2
Itàlia	6,2	5,8	6,5
Letònia	6,5	5,0	7,8
Lituània	5,7	5,0	6,3
Luxemburg	14,4	13,8	14,9
Macedònia	3,5	3,6	3,4
Malta	7,5	7,4	7,7
Noruega	20,4	18,8	21,9
Països Baixos	17,4	16,8	18,0
Polònia	4,3	3,8	4,9
Portugal	9,8	9,5	10,1
Regne Unit	16,1	14,6	17,6
República Txeca	9,7	9,7	9,7
Romania	2,0	2,2	1,9
Suècia	28,1	21,3	35,1
Suïssa	30,4	31,2	29,5
Turquia	4,0	4,0	4,0
Xipre	6,9	6,6	7,1
<b>Unió Europea 28 - mitjana</b>	<b>10,5</b>	<b>9,6</b>	<b>11,4</b>

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.



## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.1. L'avaluació externa del final de l'educació primària. Any 2014

L'anàlisi en profunditat de la metodologia i els resultats de l'avaluació externa del final de l'educació primària es troba recollida al número 29 dels *Quaderns d'Avaluació*.

La matrícula de sisè curs d'educació primària al mes de maig de 2014 és de 72.153 nens i nenes (xifra lleugerament superior a la del curs anterior), que pertanyen a 2.182 centres (vint-i-sis més que el curs anterior). La majoria de centres educatius són de titularitat pública (1.585) i la resta són de titularitat concertada (572) o privada (25).

Del total d'alumnes matriculats a sisè d'educació primària, 70.566 han participat en totes o en algunes de les proves amb correcció externa. D'aquest total, el 49,6% són nenes i el 50,4% són nens.

Els resultats d'un 5,8% dels alumnes no s'inclouen en l'explotació de dades d'aquest informe, perquè o bé han estat diagnosticats amb necessitats educatives especials i la correcció s'ha fet internament en el centre (3,5%), o bé estan exempts de fer la prova pel fet d'haver-se incorporat recentment al sistema educatiu català i tenen, per tant, un domini insuficient de la llengua (2,3%).

#### Rs.1.1. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Any 2014

Els resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de l'any 2014 es resumeixen a la taula i el gràfic següents.

Taula Rs.1.1-a. Puntuació mitjana de la prova de sisè d'educació primària. Any 2014

	Nombre alumnes	Puntuació mitjana	Desviació típica
Llengua catalana	65.790	75,5	13,7
Llengua castellana	66.062	75,4	13,6
Matemàtiques	66.135	81,0	15,9
Llengua anglesa	65.782	75,1	19,0
Llengua francesa	311	63,1	12,7

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.1.1-a. Puntuació mitjana de la prova de sisè d'educació primària. Any 2014



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

Les puntuacions mitjanes se situen al voltant dels 74,0 punts, amb un valor màxim de 81 punts en matemàtiques i un valor mínim de 63,1 punts en llengua francesa. L'elevat valor de la desviació típica, que es mou al voltant dels 15 punts, indica la gran variabilitat de les puntuacions, variabilitat que és més elevada en competència en llengua anglesa (19,0) i en competència matemàtica (15,9).

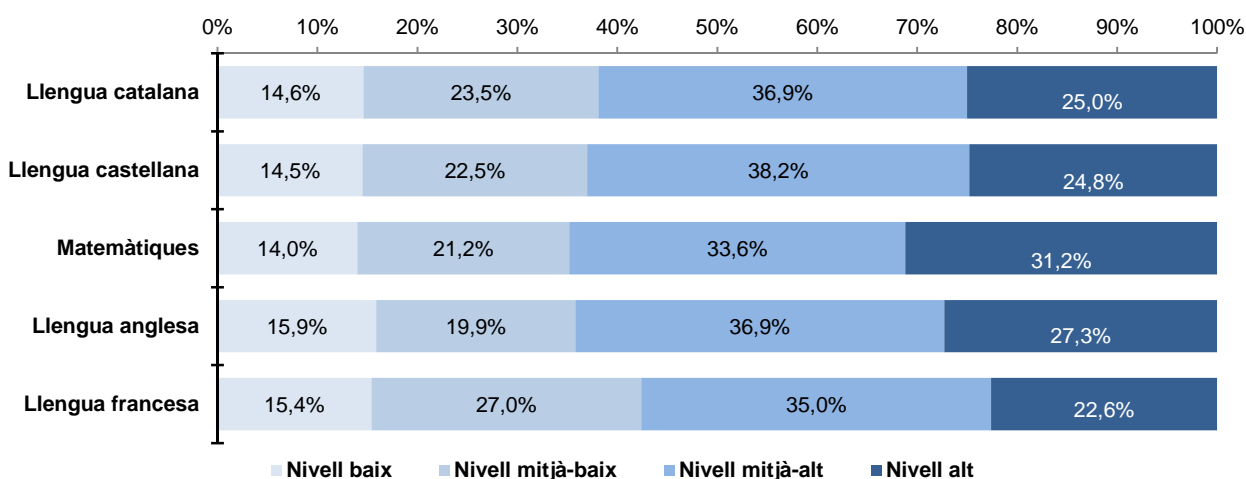
A banda de la puntuació mitjana obtinguda en cada competència avaluada, es donen les dades dels percentatges d'alumnat que hi ha situat en els quatre diferents nivells d'assoliment de la competència en què es divideix cada una: el nivell baix, el nivell mitjà-baix, el nivell mitjà-alt i el nivell alt. L'alumnat que no aconsegueix la competència es troba situat al nivell baix. Les dades es mostren a la taula i al gràfic següents.

**Taula Rs.1.1-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de sisè d'educació primària. Any 2014**

Competència		Nivell d'assoliment de la competència			
		Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	n	9.596	15.429	24.258	16.507
		14,6%	23,5%	36,9%	25,0%
Llengua castellana	n	9.575	14.862	25.214	16.411
		14,5%	22,5%	38,2%	24,8%
Matemàtiques	n	9.264	14.045	22.232	20.594
		14,0%	21,2%	33,6%	31,2%
Llengua anglesa	n	10.490	13.112	24.262	17.918
		15,9%	19,9%	36,9%	27,3%
Llengua francesa	n	48	84	109	70
		15,4%	27,0%	35,0%	22,6%

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.1.1-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de sisè d'educació primària. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.



## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

---

L'agrupació de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les competències avaluades en els quatre nivells d'assoliment —baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt— posa de manifest que:

- Al voltant d'un 14,9% d'alumnes tenen un nivell baix, és a dir, que no assoleixen la competència.
- En el nivell mitjà-baix de cada competència se situa una mitjana del 22,8% de l'alumnat.
- El 36,1% de l'alumnat assoleix un nivell mitjà-alt en la competència avaluada.
- El 26,2% de l'alumnat se situa en el nivell alt d'assoliment de la competència.

El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, sorgit a partir de l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar aprovat pel Govern de la Generalitat de Catalunya el 8 de febrer de 2011, va establir una sèrie d'objectius alineats amb l'estratègia de la Unió Europea per a l'any 2020. Un d'ells és que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de cada competència, el que indica que no s'assoleix, no sigui superior al 15%. Com es pot observar, l'objectiu s'assoleix en tres de les competències avaluades i és molt a prop d'assolir-se en les dues llengües estrangeres. Un altre dels objectius del Pla és que el percentatge d'alumnat situat al nivell alt ha de ser igual o superior al 15%, objectiu que s'assoleix en totes les competències avaluades.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.1.2. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per variables associades. Any 2014

Els resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària s'han seccionat segons les característiques més rellevants dels alumnes i dels centres. Com a característica pròpia dels alumnes s'analitza la variable sexe, mentre que com a característiques pròpies dels centres s'analitzen el nivell de complexitat del centre i la titularitat.

#### Rs.1.2.1. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2014

Els resultats de la variable sexe es comparen a partir de dos tipus de paràmetres: la mitjana de la puntuació global obtinguda i el percentatge d'alumnat situat en els quatre nivells d'assoliment de la competència: el baix, el mitjà-baix, el mitjà-alt i l'alt.

La mitjana obtinguda per les nenes en les puntuacions de totes les competències avaluades és de 77,9 punts, superior en més de 2 punts a la puntuació mitjana obtinguda pels nens, que és de 75,7. Aquesta diferència s'incrementa en considerar per separat les puntuacions corresponents a les àrees lingüístiques.

Les nenes superen en 2,5 i 2,6 punts la puntuació mitjana dels nens en llengua catalana i llengua castellana i en 5,6 punts en llengua anglesa. Per contra, en matemàtiques els nens obtenen una puntuació mitjana que supera en 1,8 punts la de les nenes.

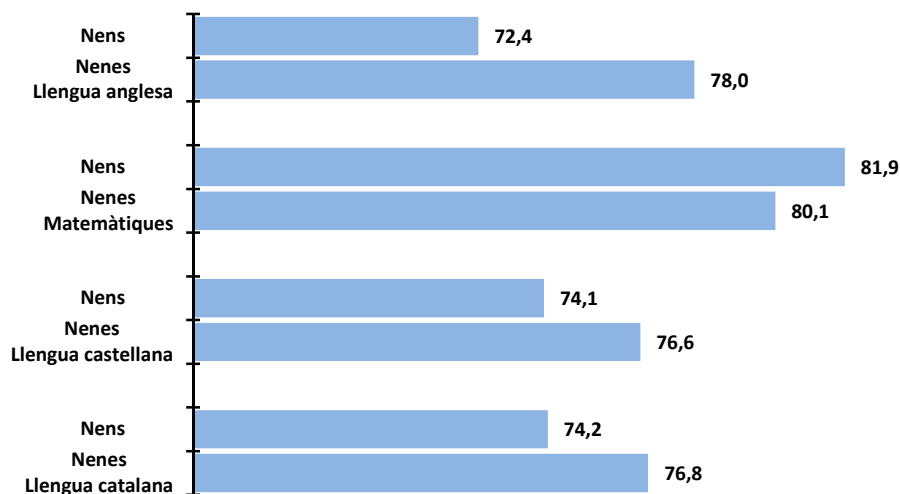
Si s'analitzen les puntuacions de cadascuna de les competències, es conclou que les puntuacions més baixes de les nenes corresponen a la llengua castellana (76,6), mentre que el valor mínim dels nens correspon a la llengua anglesa (72,4).

**Taula Rs.1.2.1. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2014**

Competència	Sexe	n	Puntuació mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	Nenes	32.614	<b>76,8</b>	13,2	12,60%	21,60%	37,00%	28,80%
	Nens	33.176	<b>74,2</b>	14	16,50%	25,30%	36,70%	21,50%
Llengua castellana	Nenes	32.733	<b>76,6</b>	13	12,40%	21,20%	38,70%	27,70%
	Nens	33.329	<b>74,1</b>	14,1	16,60%	23,70%	37,60%	22,00%
Matemàtiques	Nenes	32.732	<b>80,1</b>	15,9	15,00%	22,70%	33,60%	28,70%
	Nens	33.403	<b>81,9</b>	15,8	13,00%	19,80%	33,60%	33,60%
Llengua anglesa	Nenes	32.594	<b>78</b>	17,6	11,80%	18,40%	37,90%	31,90%
	Nens	33.188	<b>72,4</b>	19,9	20,00%	21,50%	35,80%	22,70%

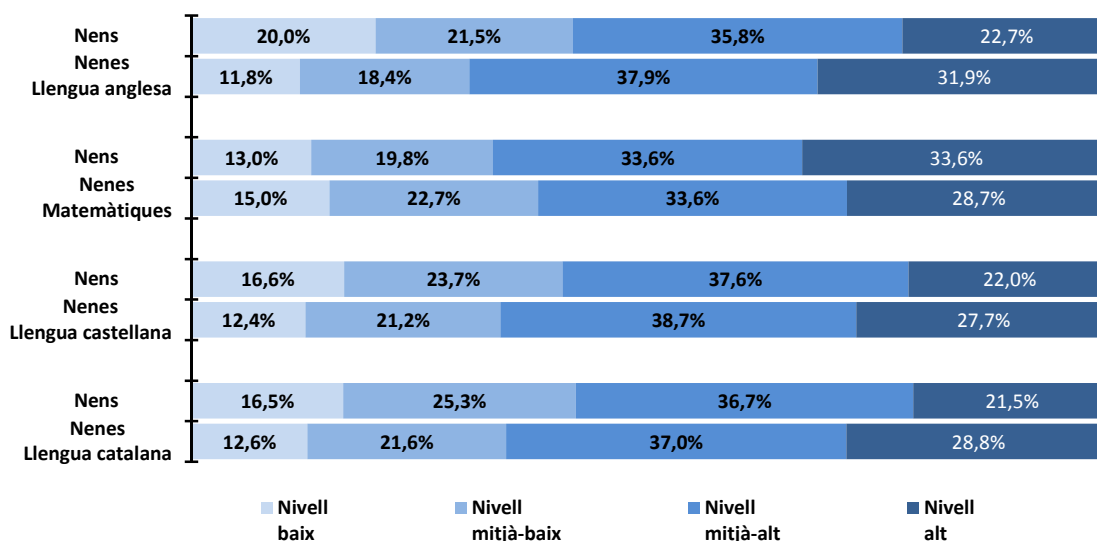
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.1.2.1-a. Puntuació mitjana de la prova de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2014



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.1.2.1-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Per sexe. Any 2014



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

La distribució dels percentatges d'alumnat en els quatre nivells d'assoliment de les competències avaluades posa de manifest que el nivell baix recull el 12,9% de les puntuacions de les nenes i el 16,5% de les puntuacions dels nens, mentre que en el nivell alt se situa el 29,3% de les puntuacions de les nenes i el 25% de les puntuacions dels nens.

Les matemàtiques diferencien positivament els nens: en el nivell baix se situen el 13,0% de les puntuacions dels nens i el 15,0% de les puntuacions de les nenes, una diferència de dos punts percentuals. En el nivell mitjà-baix, la diferència és de 2,9 punts percentuals. En el nivell alt el percentatge de nens supera en 4,9 punts percentuals el de les nenes.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.1.2.2. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per nivell de complexitat de centre. Any 2014

El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l'índex que elabora la Subdirecció General d'Inspecció d'Educació. Aquesta mesura té tres categories —baixa, mitjana i l'alta—, que indiquen el nivell de complexitat de cada centre a partir dels indicadors següents: a) diversitat significativa: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida) i alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (inferior als dos anys); b) mobilitat: mobilitat de l'alumnat i mobilitat del professorat; c) absències: absències de l'alumnat per trimestres i absències del professorat que no genera substitucions; demanda: demanda d'escolarització a P3 i demanda de sol·licituds de preinscripció a primer d'ESO.

Tenint en compte aquesta variable, l'alumnat queda distribuït de la manera següent: el 13% prové de centres de complexitat alta, el 70% prové de centres de complexitat mitjana i el 17% restant prové de centres de complexitat baixa.

El nivell de complexitat dels centres diferencia els resultats de les proves de sisè d'educació primària.

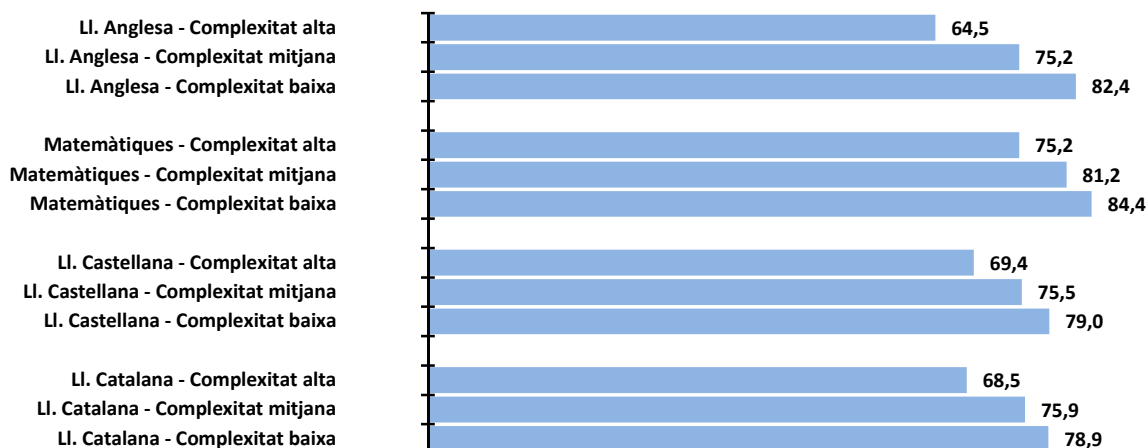
**Taula Rs.1.2.2. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per nivell de complexitat de centre. Any 2014**

Competència	Complexitat de centre	n	Puntuació mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	Baixa	11.420	<b>78,9</b>	11,7	8,40%	19,40%	40,10%	32,20%
	Mitjana	46.131	<b>75,9</b>	13,3	13,50%	23,60%	37,50%	25,40%
	Alta	8.239	<b>68,5</b>	15,9	29,40%	28,30%	28,90%	13,40%
Llengua castellana	Baixa	11.463	<b>79</b>	11,6	8,10%	17,80%	40,80%	33,30%
	Mitjana	46.292	<b>75,5</b>	13,3	13,80%	22,90%	38,80%	24,50%
	Alta	8.307	<b>69,4</b>	15,9	26,90%	26,80%	31,20%	15,00%
Matemàtiques	Baixa	11.464	<b>84,4</b>	13,7	8,40%	18,00%	36,20%	37,40%
	Mitjana	46.339	<b>81,2</b>	15,7	13,60%	21,30%	33,70%	31,40%
	Alta	8.332	<b>75,2</b>	18	24,00%	25,30%	29,70%	21,10%
Llengua anglesa	Baixa	11.443	<b>82,4</b>	15,1	6,60%	13,70%	38,30%	41,40%
	Mitjana	46.009	<b>75,2</b>	18,5	15,20%	20,60%	38,00%	26,20%
	Alta	8.330	<b>64,5</b>	21,6	32,80%	24,70%	29,00%	13,50%

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

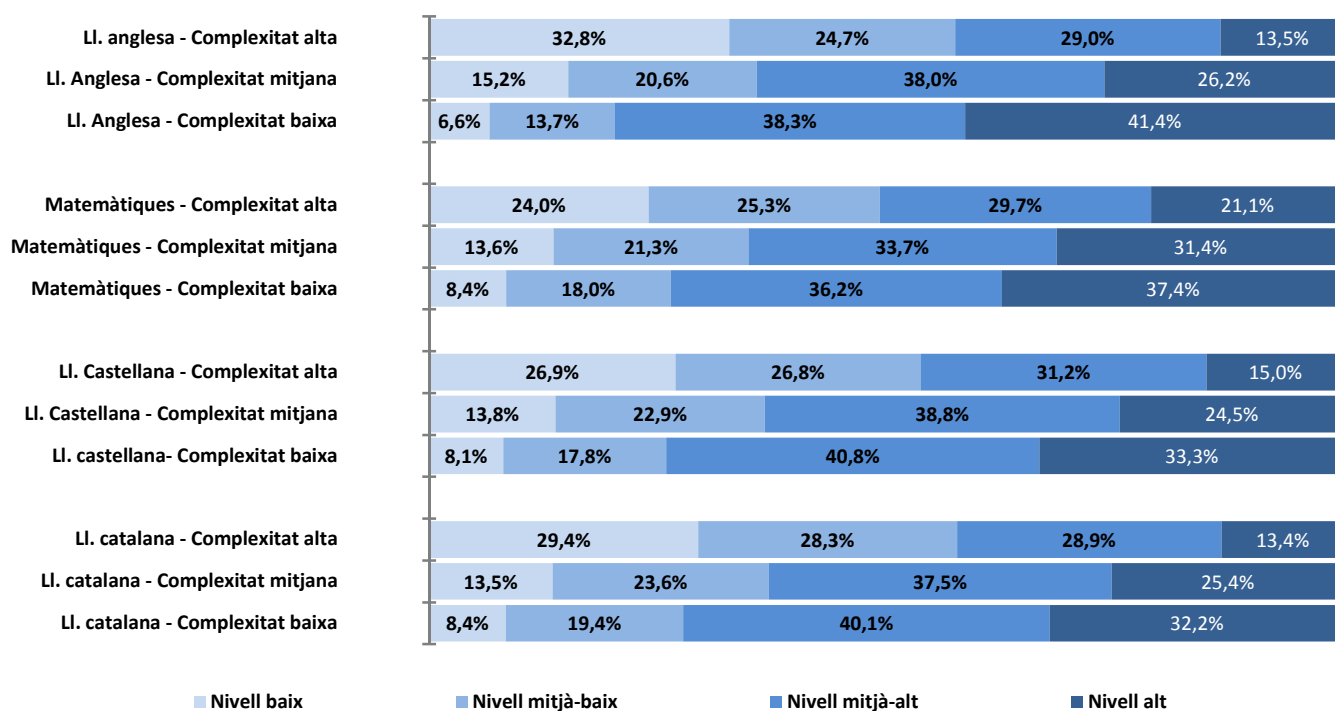
## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

**Gràfic Rs.1.2.2-a. Puntuació mitjana de la prova de sisè d'educació primària. Per nivell de complexitat de centre. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

**Gràfic Rs.1.2.2-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Per nivell de complexitat de centre. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

La diferència entre les puntuacions mitjanes obtingudes en centres d'alta i baixa complexitat proporciona una mesura de la capacitat del sistema educatiu per intervenir en els entorns socials més desfavorits per aconseguir uns nivells de formació similars en tots els casos.

Les puntuacions mitjanes obtingudes en centres d'alta complexitat són sempre inferiors a les corresponents a centres de complexitat mitjana i baixa. Les diferències oscil·len entre els 9,2 punts percentuals de matemàtiques i els 17,9 punts percentuals de llengua anglesa. La diferència de les puntuacions mitjanes de llengua catalana i castellana entre els centres de màxima complexitat i els centres de complexitat baixa és de 10,4 i de 9,6 punts percentuals respectivament.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

---

La comparació dels percentatges en el nivell baix d'assoliment de les competències reflecteix una informació similar. En centres de baixa complexitat, el percentatge d'alumnes que assoleix el nivell baix se situa al voltant del 7,9%, enfront del 28,3% d'alumnes de centres d'alta complexitat. Per contra, en el nivell alt d'assoliment se situen el 36,0% dels alumnes de centres de baixa complexitat, enfront del 15,8% dels alumnes provinents de centres d'alta complexitat. Cal tenir en compte, però, que el 70% de l'alumnat que ha fet la prova d'avaluació prové de centres de complexitat mitjana.

**Rs.1.2.3. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per titularitat de centre. Any 2014**

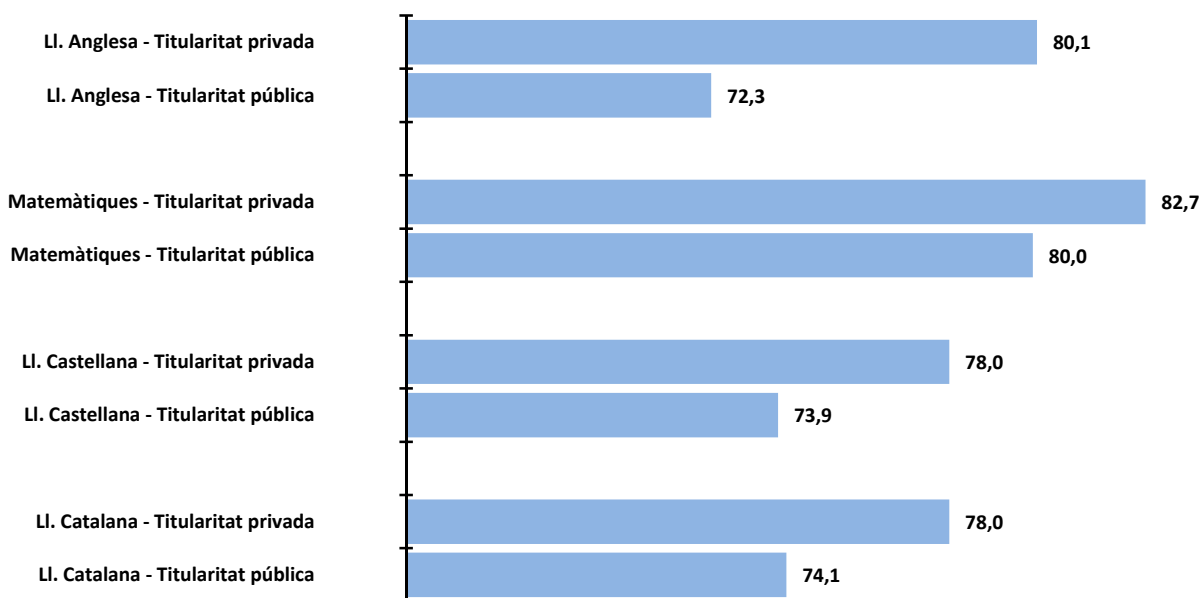
La titularitat dels centres s'ha dividit entre centres de titularitat pública i centres de titularitat privada i concertada, etiqueta que inclou tant els centres privats sostinguts amb fons públics com els que no ho estan, que són només 25. Atès el nombre reduït de centres de titularitat privada, no se'ls ha atorgat categoria única.

**Taula Rs.1.2.3. Resultats de la prova de sisè d'educació primària. Per titularitat de centre. Any 2014**

Competència	Titularitat	n	Puntuació mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	Pública	41.971	74,1	14,2	17,30%	25,00%	35,70%	22,00%
	Privada	23.819	78	12,4	9,80%	20,70%	38,90%	30,60%
Llengua castellana	Pública	42.174	73,9	14,1	17,20%	24,30%	37,20%	21,30%
	Privada	23.888	78	12,3	9,80%	19,40%	39,90%	30,90%
Matemàtiques	Pública	42.212	80	16,3	15,60%	21,90%	33,20%	29,30%
	Privada	23.923	82,7	14,9	11,20%	20,20%	34,30%	34,30%
Llengua anglesa	Pública	41.927	72,3	19,8	19,70%	22,20%	35,70%	22,40%
	Privada	23.855	80,1	16,4	9,40%	15,90%	38,90%	35,80%

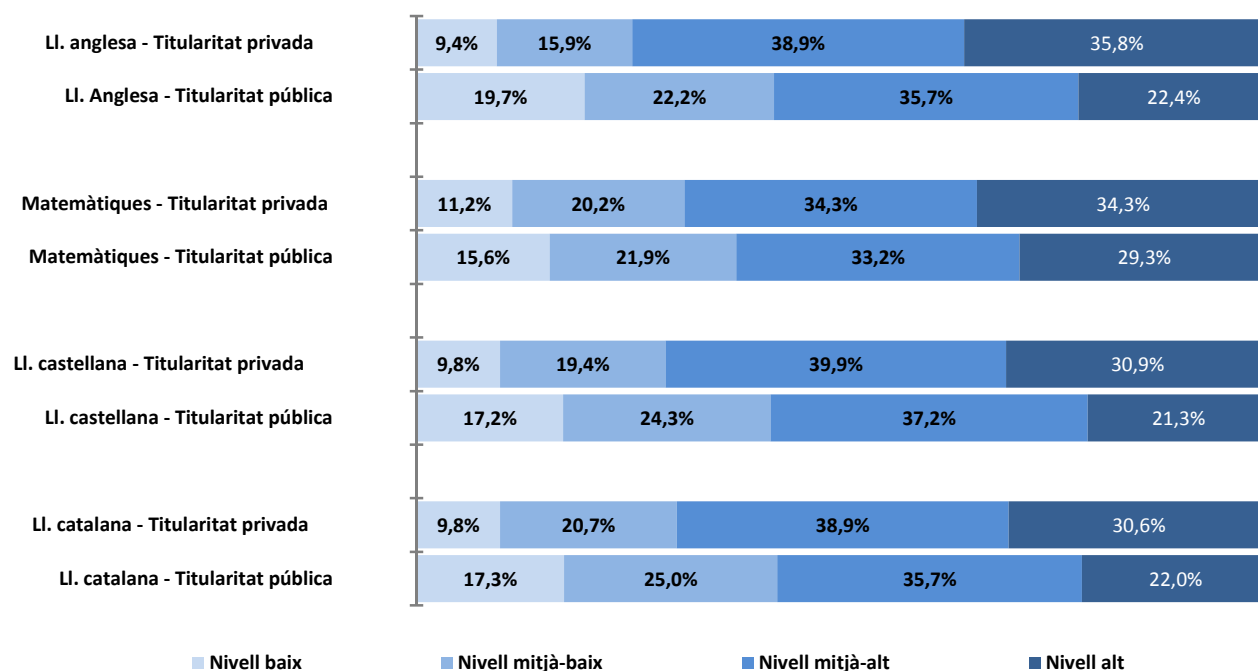
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.1.2.3-a. Puntuació mitjana de la prova de sisè d'educació primària. Per titularitat de centre. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.1.2.3-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Per titularitat de centre. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

L'anàlisi dels resultats de la prova de sisè d'educació primària segons la titularitat dels centres posa de manifest que la puntuació mitjana de les puntuacions obtingudes en les diferents competències per l'alumnat dels centres de titularitat pública és de 75,0 punts, mentre que la dels centres concertats i privats és de 79,7 punts.

En tots dos tipus de centres, la puntuació mitjana més alta correspon a l'avaluació de la competència matemàtica, que en els centres públics obté 80,0 punts i en els centres concertats i privats n'obté 82,7.

La diferència més gran entre les puntuacions mitjanes dels centres de titularitat pública i titularitat privada i concertada correspon als resultats de la competència en llengua anglesa, amb una diferència de 7,8 punts percentuals. Per contra, les matemàtiques són les que proporcionen una puntuació més semblant, amb 2,7 punts percentuals de diferència entre ambdues titularitats.

En els centres de titularitat concertada i privada, el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de cada competència és inferior al 10%, excepte en matemàtiques, que mostra un percentatge de l'11,2%. En els centres de titularitat pública, en canvi, aquest percentatge és sempre superior al 15%.

En els centres de titularitat concertada i privada, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de cada competència és sempre superior al 30%, mentre que en els centres de titularitat pública el percentatge és superior al 20%. En matemàtiques els percentatges són més anivellats: 34,3% i 29,3%.



## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs. 1.3. Tendència dels resultats de la prova de sisè d'educació primària. Període 2013-2014

Degut al canvi metodològic introduït l'any 2013, l'anàlisi evolutiva dels resultats de la prova de sisè d'educació primària només es pot aplicar als anys 2013 i 2014.

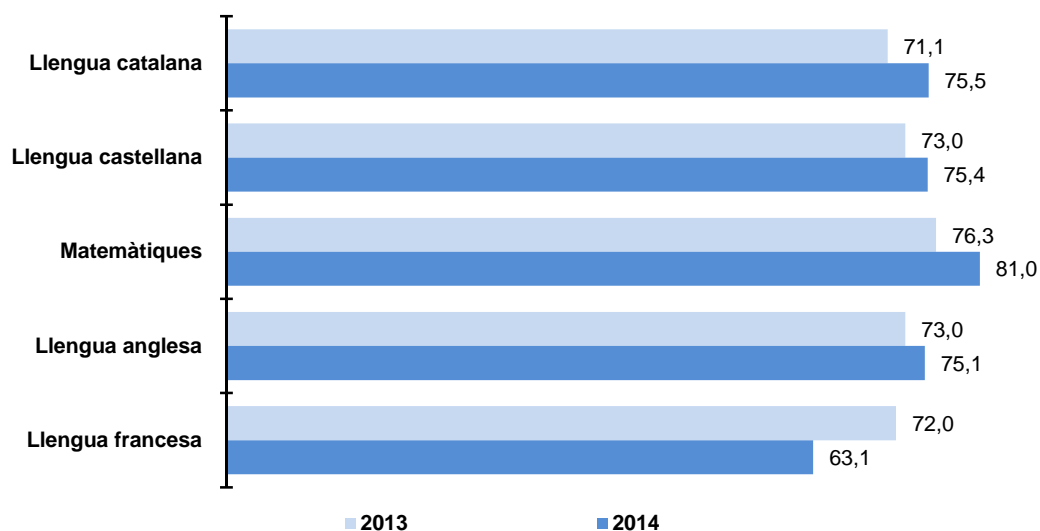
Es comparen les puntuacions mitjanes obtingudes en cada competència en els dos anys d'estudi i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència.

**Taula Rs.1.3. Tendència dels resultats de la prova de sisè d'educació primària. Període 2013-2014**

Competència	Puntuació mitjana		Nivell baix		Nivell mitjà-baix		Nivell mitjà-alt		Nivell alt	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Llengua catalana	71,1	75,5	15,2%	14,6%	23,5%	23,5%	37,5%	36,9%	23,8%	25,0%
Llengua castellana	73,0	75,4	14,2%	14,5%	23,6%	22,5%	37,8%	38,2%	24,4%	24,8%
Matemàtiques	76,3	81,0	15,0%	14,0%	21,8%	21,2%	38,0%	33,6%	25,2%	31,2%
Llengua anglesa	73,0	75,1	19,0%	15,9%	22,5%	19,9%	33,8%	36,9%	24,7%	27,3%
Llengua francesa	72,0	63,1	17,2%	15,4%	20,2%	27,0%	38,1%	35,0%	24,5%	22,6%

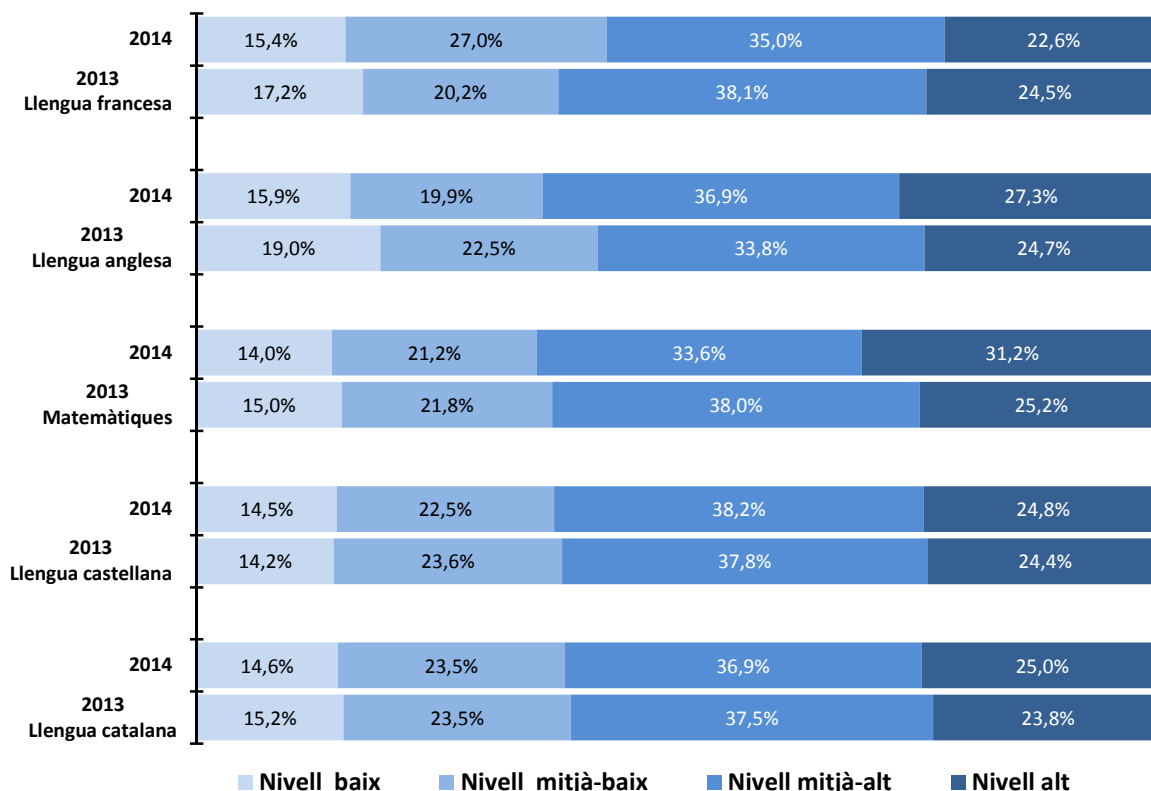
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.1.3-a. Tendència de les puntuacions mitjanes de la prova de sisè d'educació primària. Període 2013-2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.1.3-b. Tendència del percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències de la prova de sisè d'educació primària. Període 2013-2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Exceptuant la llengua francesa, les puntuacions mitjanes de totes les competències de l'any 2014 són superiors a les de l'any 2013. Amb una diferència menor per a la llengua anglesa, que evoluciona de 73,0 a 75,0 punts, i una diferència màxima per a les matemàtiques, que ha incrementat la puntuació mitjana del 2013 en 4,7 punts.

La distribució percentual dels resultats en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt d'assoliment de la competència mostra una estructura molt estable en les competències en llengua catalana i castellana. En matemàtiques el percentatge d'alumnes amb un nivell de competència mitjà-alt del 2014 disminueix respecte al de l'any anterior, però perquè s'incrementa el percentatge d'alumnes situats al nivell alt.

En llengua anglesa, hi ha una disminució important del percentatge d'alumnat situat al nivell mitjà-baix, reducció que passa a incrementar el percentatge d'alumnes situat en el nivell mitjà-alt.

En totes les competències avaluades —excepte en llengua castellana— disminueix lleugerament el percentatge d'alumnat situat al nivell baix, que marca el no assoliment de la competència.

### Rs.2. L'avaluació externa del final de l'ESO. Any 2014

L'anàlisi en profunditat de la metodologia i els resultats de l'avaluació externa del final de l'educació secundària obligatòria es troba recollida al número 28 dels *Quaderns d'Avaluació*, per la qual cosa aquí se'n publica només una síntesi.

La prova final de l'ESO es va implementar l'any 2012, per tant, el 2014 és el tercer any que s'aplica.

Entre els 64.505 alumnes que el curs escolar 2013-2014 cursen quart d'ESO, un total de 60.566 fan les proves d'avaluació. Al voltant d'un 7,8% d'alumnes estan exempts de fer alguna prova o bé se'ls aplica la correcció interna al mateix centre, per la qual cosa els seus resultats no s'inclouen en l'exploració de dades.

#### Rs.2.1. Resultats de la prova de quart d'ESO. Any 2014

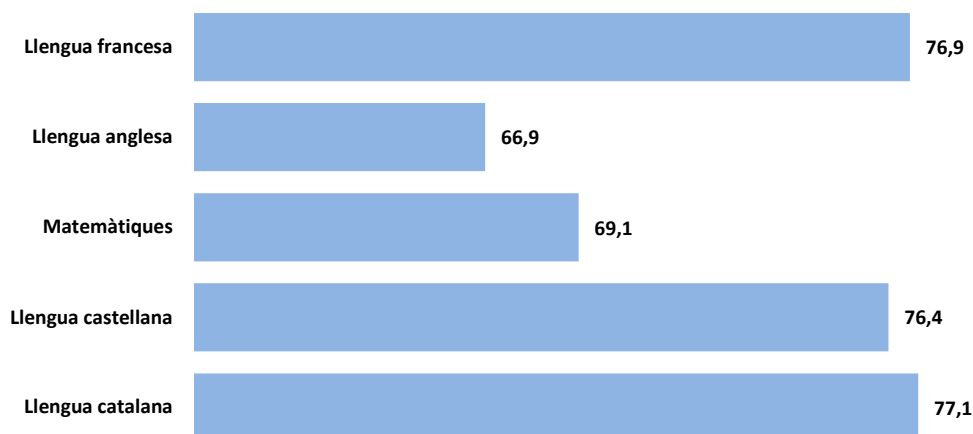
Els resultats globals de la prova de quart d'ESO de l'any 2014 es resumeixen a la taula i els gràfics següents. S'hi mostren la puntuació mitjana obtinguda en cada una de les competències avaluades i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència.

**Taula Rs.2.1. Resultats de la prova de quart d'ESO. Any 2014**

Competències	n	Puntuació mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	56.324	<b>77,1</b>	13,7	10,2%	15,0%	44,2%	30,6%
Llengua castellana	56.074	<b>76,4</b>	12,4	9,9%	15,0%	47,8%	27,3%
Matemàtiques	56.651	<b>69,1</b>	19,5	16,7%	23,2%	31,0%	29,1%
Llengua anglesa	56.002	<b>66,9</b>	21,8	20,0%	20,9%	34,4%	24,7%
Llengua francesa	293	<b>76,9</b>	12,9	7,8%	13,0%	36,2%	43,0%

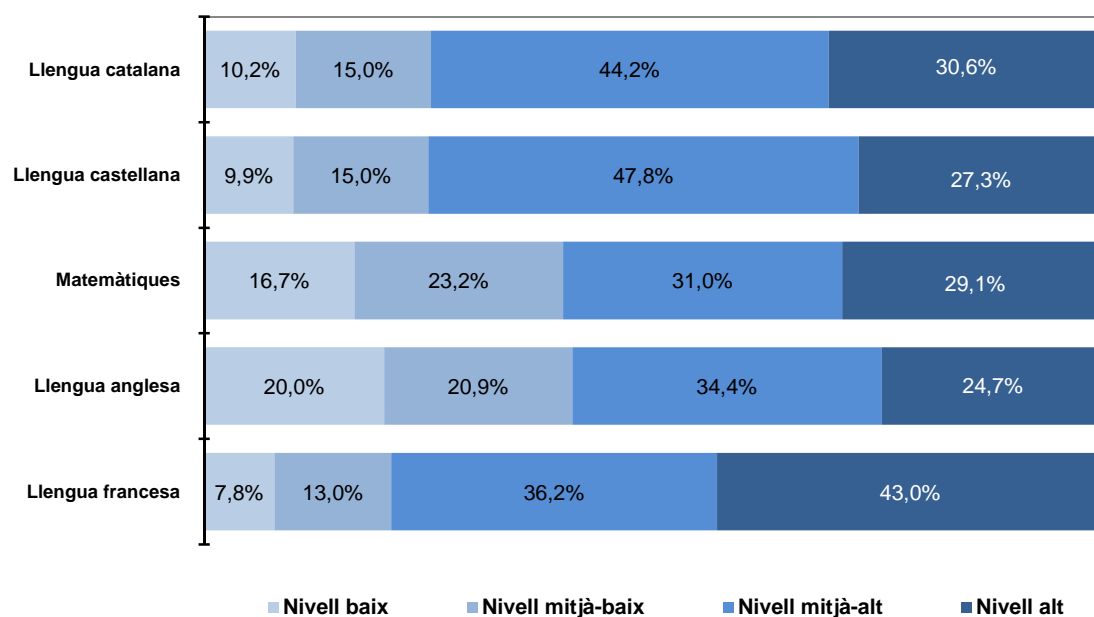
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.2.1-a. Puntuació mitjana de la prova de quart d'ESO. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.2.1-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències de la prova de quart d'ESO. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Les puntuacions mitjanes de la prova d'avaluació de quart d'ESO es mouen al voltant dels 73,3 punts, amb un valor màxim de 77,1 punts en llengua catalana i amb un valor mínim de 66,9 punts en competència en llengua anglesa.

Les puntuacions de les proves de quart d'ESO mostren una gran variabilitat, amb uns valors de desviació típica que oscil·len al voltant dels 16,6 punts, amb una variància màxima que correspon a la competència en llengua anglesa (21,8 punts) i un valor mínim que correspon a la llengua castellana (12,4 punts).

Els percentatges d'alumnes situats en cada un dels nivells d'assoliment de les competències —baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt— amplia la informació sobre els resultats obtinguts.

El Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018, sorgit a partir de l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar aprovat pel Govern de la Generalitat de Catalunya el 8 de febrer de 2011, va establir una sèrie d'objectius alineats amb l'estratègia de la Unió Europea per a l'any 2020. Un d'ells és que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix de cada competència, el que indica que no s'assoleix, no sigui superior al 15%. Com es pot observar, l'objectiu s'assoleix amb escreix en llengua catalana, llengua castellana i llengua francesa, és a prop d'assolir-se en llengua castellana i se situa cinc punts per sobre de l'objectiu en llengua anglesa. Un altre dels objectius del Pla és que el percentatge d'alumnat situat al nivell alt ha de ser igual o superior al 30%, objectiu que s'assoleix en llengua catalana i llengua francesa i és a prop d'assolir-se en matemàtiques. En llengua anglesa i llengua castellana, en canvi, els percentatges se situen més per sota de l'objectiu marcat.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.2.2. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per variables associades. Any 2014

Els resultats de l'avaluació de quart d'ESO se seccionen segons les característiques més rellevants dels alumnes i dels centres. Com a característica pròpia dels alumnes s'analitza la variable sexe, mentre que com a característiques pròpies dels centres s'analitzen el nivell de complexitat del centre i la titularitat.

#### Rs.2.2.1. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per sexe. Any 2014

En totes les competències lingüístiques els resultats obtinguts per la població femenina en la prova d'avaluació de quart d'ESO són superiors a la puntuació de la població masculina. Per contra, la puntuació mitjana en matemàtiques dels nois supera la de les noies en més de 5 punts.

Una vegada més es confirma la lleugera preeminència de les noies en el terreny de les llengües, mentre que els nois superen les noies en matemàtiques.

La menor diferència entre les puntuacions obtingudes per nois i noies es dona en la competència en llengua castellana (2,8 punts), mentre que la màxima diferència correspon a la competència matemàtica (5,2 punts).

En la distribució dels percentatges d'alumnes situats en el nivell baix de competència, les matemàtiques proporcionen una major diferència entre nois i noies, amb una diferència de 6,7 punts percentuals a favor dels nois. La menor diferència en el nivell baix correspon a la competència en llengua catalana (0,9 punts a favor de les noies).

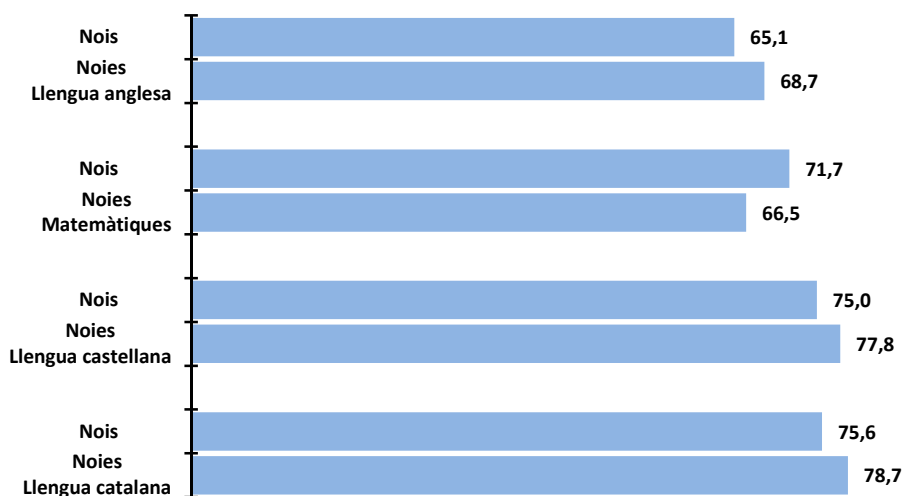
En totes les competències avaluades, el percentatge més alt d'alumnat correspon al nivell mitjà-alt.

**Taula Rs.2.2.1. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per sexe. Any 2014**

Competència	Sexe	n	Puntuació mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	Noies	27.982	78,7	13,2	8,30%	13,00%	43,30%	35,30%
	Nois	28.342	75,6	14,1	12,00%	17,10%	45,00%	25,90%
Llengua castellana	Noies	27.866	77,8	11,8	7,60%	13,30%	48,10%	31,00%
	Nois	28.208	75	12,9	12,10%	16,70%	47,60%	23,70%
Matemàtiques	Noies	28.143	66,5	19,7	20,10%	25,30%	30,70%	24,00%
	Nois	28.508	71,7	19,1	13,40%	21,00%	31,40%	34,30%
Llengua anglesa	Noies	27.835	68,7	21,8	17,90%	19,80%	33,80%	28,50%
	Nois	28.167	65,1	21,9	21,90%	22,10%	34,90%	21,00%

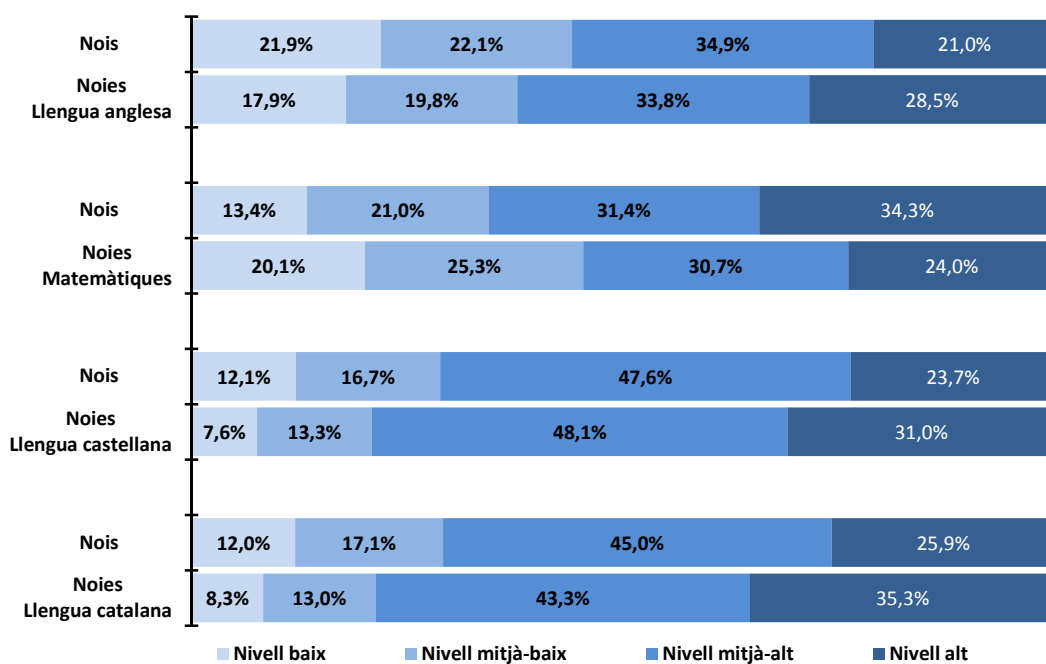
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.2.2.1-a. Puntuacions mitjanes de la prova de quart d'ESO. Per sexe. Any 2014



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.2.2.1-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de quart d'ESO. Per sexe. Any 2014



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Rs.2.2.2. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per nivell de complexitat de centre. Any 2014**

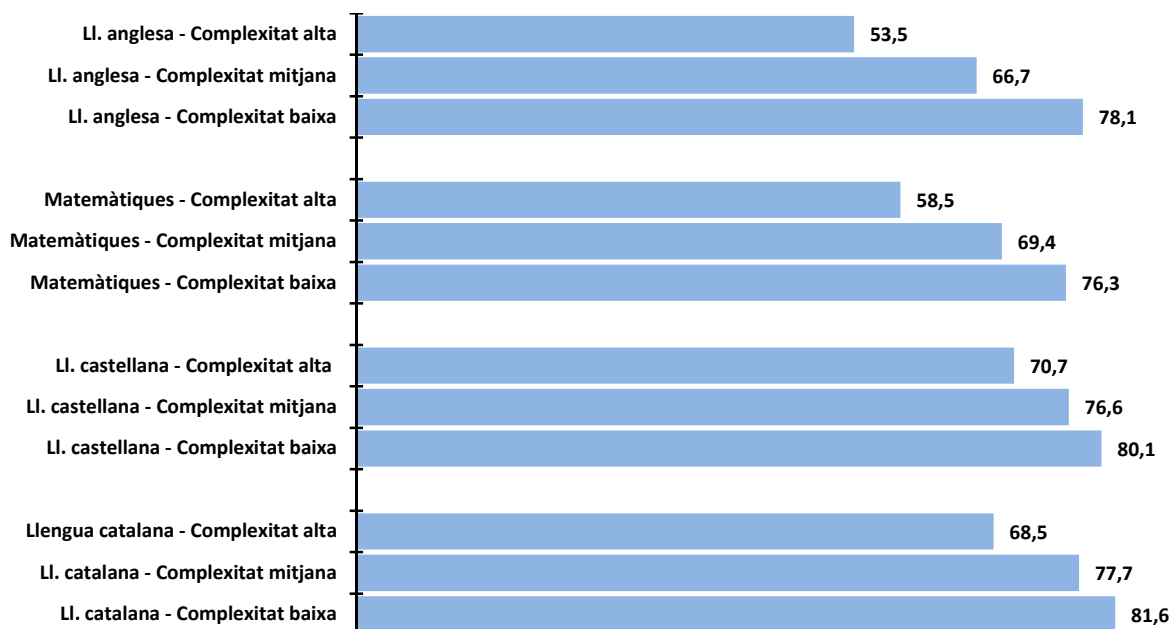
El grau de complexitat dels centres educatius parteix de l'índex que elabora la Subdirecció General d'Inspecció d'Educació, que s'ha definit a l'apartat Rs.1.2.2.

**Taula Rs.2.2.2. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per nivell de complexitat de centre. Any 2014**

Competència	Complexitat de centre	n	Puntuació mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	Baixa	9.239	81,6	11,1	4,2%	9,4%	43,7%	42,7%
	Mitjana	39.729	77,7	13	8,9%	14,9%	45,4%	30,8%
	Alta	7.356	68,5	16,7	24,8%	23,0%	38,3%	14,0%
Llengua castellana	Baixa	9.253	80,1	10,4	4,1%	10,1%	48,1%	37,6%
	Mitjana	39.401	76,6	11,9	9,1%	15,3%	48,7%	26,9%
	Alta	7.420	70,7	15,2	21,0%	19,5%	43,0%	16,5%
Matemàtiques	Baixa	9.291	76,3	16,9	7,6%	16,6%	32,7%	43,1%
	Mitjana	39.924	69,4	19	15,6%	23,8%	31,9%	28,7%
	Alta	7.436	58,5	20,8	33,8%	27,8%	24,2%	14,2%
Llengua anglesa	Baixa	9.215	78,1	17,7	6,8%	12,2%	37,8%	43,2%
	Mitjana	39.391	66,7	21,3	19,1%	22,1%	35,6%	23,2%
	Alta	7.396	53,5	22	40,9%	25,6%	23,5%	10,0%

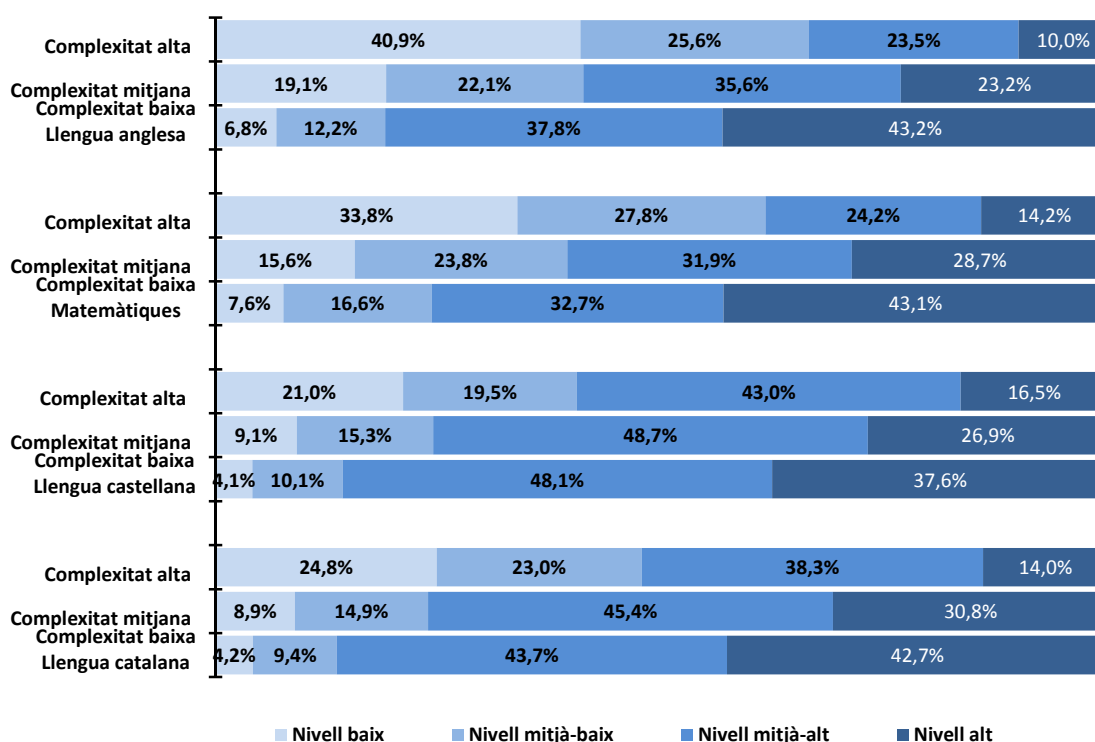
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.2.2.2-a. Puntuacions mitjanes de la prova de quart d'ESO. Per nivell de complexitat de centre. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.2.2.2-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències a la prova de quart d'ESO. Per nivell de complexitat de centre. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'anàlisi de les dades dels resultats a partir del nivell de complexitat de centre posa de manifest que els centres amb un nivell de complexitat alt obtenen resultats inferiors als centres amb un nivell de complexitat baix.

La diferència més gran de puntuació s'observa en la llengua anglesa: les puntuacions mitjanes dels centres amb un nivell alt de complexitat i un nivell baix de complexitat mostren una diferència de 24,6 punts. En competència matemàtica, la diferència és de 17,8 punts, en competència en llengua catalana és de 13,1 punts i en competència en llengua castellana, de 9,4 punts.

En l'anàlisi dels percentatges d'alumnes situats en els quatre nivells d'assoliment de la competència s'observa que el percentatge d'alumnat situat al nivell baix supera sempre el 20% en els centres de complexitat alta. Destaca el percentatge del 40,9% de llengua anglesa. El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència se situa pel voltant del 15% en els centres de complexitat alta, mentre que en els de complexitat baixa supera amb escreix el 30%.



**Rs.2.2.3. Resultats de la prova de quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2014**

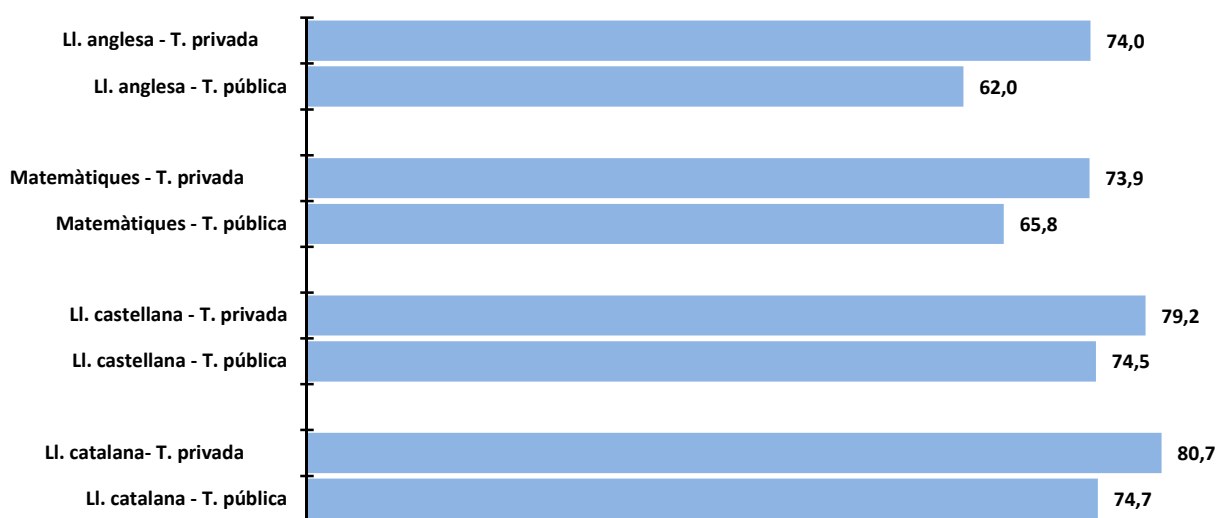
La titularitat de centres s'ha dividit en titularitat pública i titularitat privada i concertada. Atès que els centres de titularitat privada només són vint, no se'ls ha atorgat categoria única i se'ls han inclòs en els de titularitat privada i concertada.

**Taula Rs.2.2.3. Resultats de la prova quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2014**

Competència	Titularitat	n	Puntuació mitjana	Desviació típica	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	Pública	33.552	74,7	14,7	13,80%	17,90%	43,50%	24,80%
	Privada	22.772	80,7	11,4	4,90%	10,80%	45,30%	39,10%
Llengua castellana	Pública	33.372	74,5	13,1	13,00%	17,30%	47,00%	22,80%
	Privada	22.702	79,2	10,8	5,30%	11,70%	49,00%	34,00%
Matemàtiques	Pública	33.778	65,8	20,2	21,50%	25,20%	29,30%	23,90%
	Privada	22.873	73,9	17,4	9,60%	20,00%	33,50%	36,80%
Llengua anglesa	Pública	33.272	62	22,5	27,00%	23,40%	31,10%	18,50%
	Privada	22.730	74	18,8	9,70%	17,30%	39,20%	33,90%

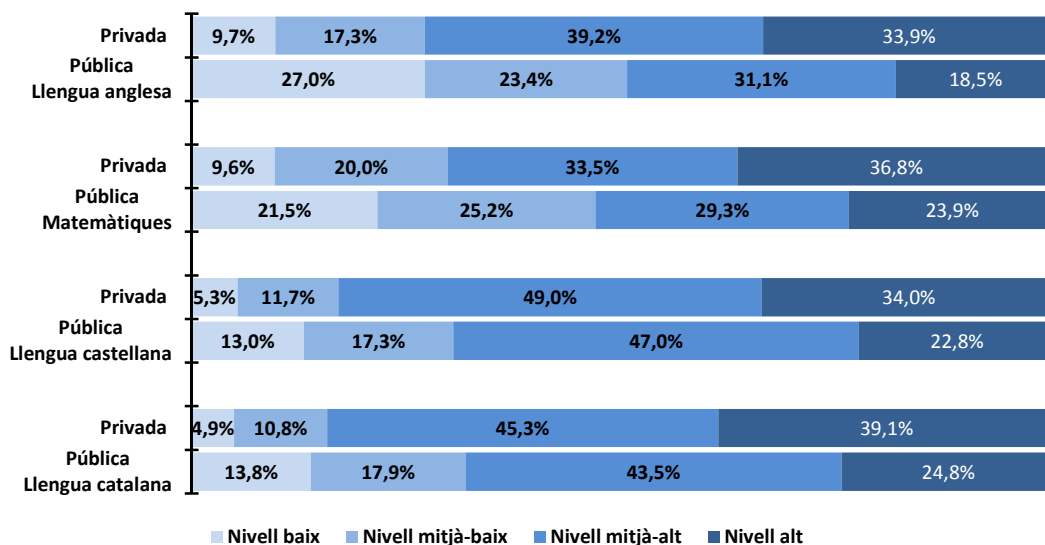
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.2.2.3-a. Puntuacions mitjanes de la prova de quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.2.2.3-b. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències. Prova de quart d'ESO. Per titularitat de centre. Any 2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Les puntuacions mitjanes obtingudes a la prova de quart d'ESO pels alumnes dels centres de titularitat pública són sistemàticament inferiors a les dels centres de titularitat privada i concertada.

Les puntuacions mitjanes dels centres públics es mouen al voltant del 69,3% i les dels centres privats al voltant del 77%.

La puntuació més alta correspon, en ambdós casos, a la competència en llengua catalana i la puntuació més baixa a les matemàtiques i la llengua anglesa. La major diferència entre les puntuacions mitjanes dels centres públics i dels centres privats s'observa en l'àmbit de la llengua anglesa, amb una diferència de 12,0 punts, seguida per la puntuació de matemàtiques on hi ha una diferència de 8,1 punts a favor dels centres privats. La competència en llengua castellana és la que obté uns resultats més semblants entre els centres públics i els privats, amb una diferència de 4,7 punts.

La distribució percentual de l'alumnat en els quatre nivells d'assoliment de les competències posa de manifest la gran diferència que hi ha en els percentatges del nivell baix entre els centres públics i els privats, molt especialment en les competències en llengua anglesa i en matemàtiques. En la llengua anglesa, els centres públics acumulen el 27,0% d'alumnes en el nivell baix enfront del 9,7% dels centres privats, mentre que en matemàtiques el percentatge d'alumnes en el nivell baix dels centres privats és del 9,6% i el dels centres públics del 21,5%.

El percentatge d'alumnat situat al nivell alt de la competència també és favorable als centres de titularitat privada i concertada. En totes les competències avaluades supera el 30%, fins arribar al 39,1% en llengua catalana. En els centres de titularitat pública, en canvi, el percentatge d'alumnat situat al nivell alt de la competència es mou al voltant del 20%.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.2.3. Tendència dels resultats de la prova de quart d'ESO. Període 2012-2014

L'homogeneïtat en l'elaboració de les proves d'avaluació externa de quart d'ESO permet la comparació dels resultats obtinguts en els tres anys que s'han dut a terme.

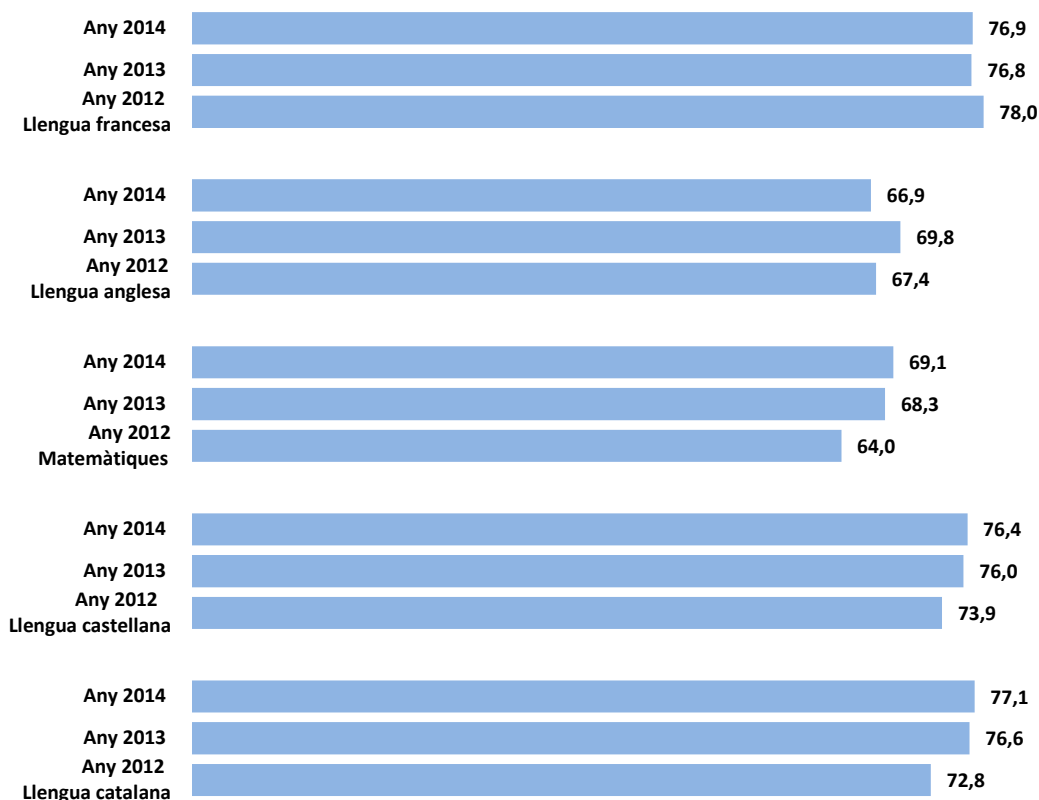
Es comparen les puntuacions mitjanes obtingudes en cada competència en els tres anys d'estudi i el percentatge d'alumnat que hi ha situat en cada nivell d'assoliment de la competència.

**Taula Rs.2.3. Tendència dels resultats de la prova de quart d'ESO. Període 2012-2014**

Competència i any		n	Puntuació mitjana	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Llengua catalana	2012	54.802	72,8	15,9%	18,2%	44,5%	21,4%
	2013	56.001	76,6	11,0%	15,3%	44,2%	29,5%
	2014	56.324	77,1	10,2%	15,0%	44,2%	30,6%
Llengua castellana	2012	54.674	73,9	14,1%	17,1%	44,0%	24,9%
	2013	56.158	76,0	11,3%	15,7%	46,6%	26,4%
	2014	56.074	76,4	9,9%	15,0%	47,8%	27,3%
Matemàtiques	2012	54.998	64,0	24,0%	22,8%	28,1%	25,2%
	2013	56.380	68,3	21,3%	19,5%	26,6%	32,6%
	2014	56.651	69,1	16,7%	23,20%	31,0%	29,1%
Llengua anglesa	2012	54.428	67,4	23,7%	17,4%	30,9%	28,1%
	2013	55.751	69,8	20,2%	16,6%	30,8%	32,4%
	2014	56.002	66,9	20,0%	20,9%	34,4%	24,7%
Llengua francesa	2012	282	78,0	7,1%	13,5%	33,3%	46,1%
	2013	308	76,8	6,7%	12,7%	36,4%	44,2%
	2014	293	76,9	7,8%	13,0%	36,2%	43,0%

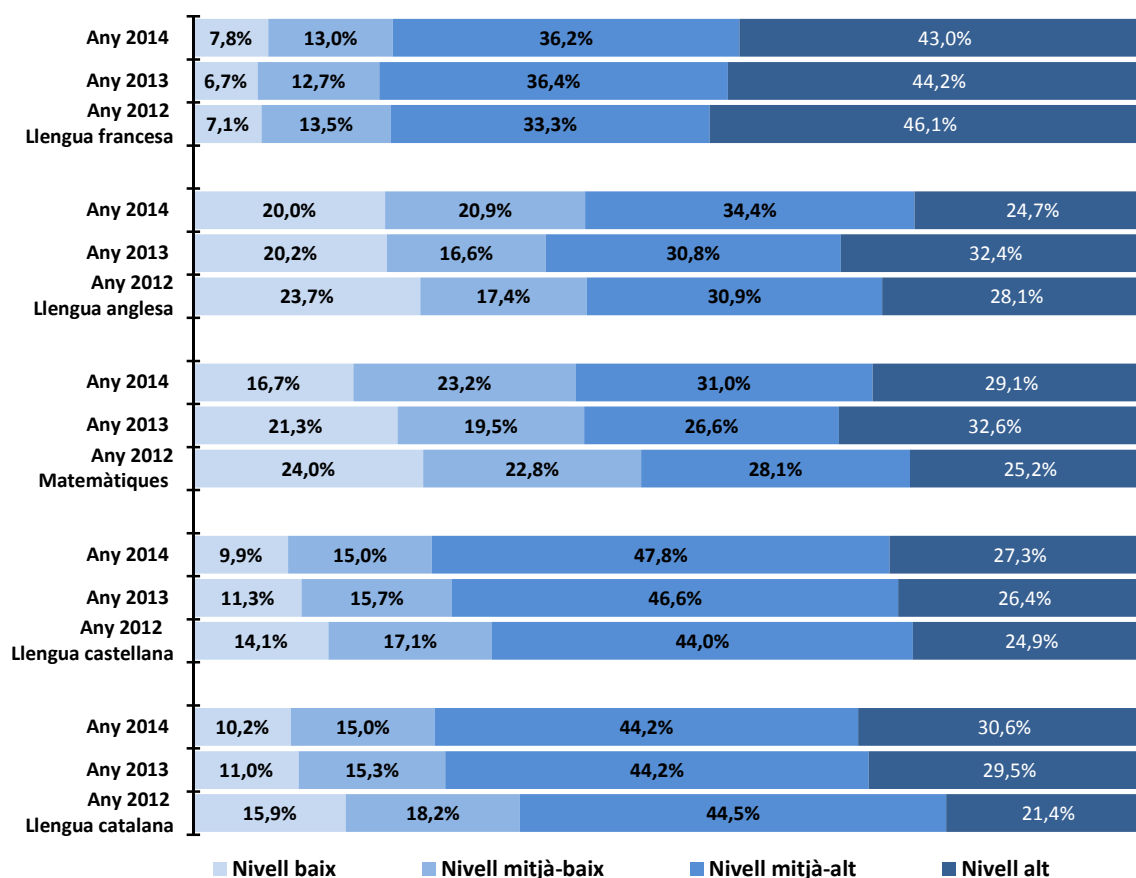
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

**Gràfic Rs.2.3-a. Tendència de les puntuacions mitjanes de la prova de quart d'ESO. Període 2012-2014**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.2.3-b. Tendència del percentatge d'alumnes situats en cada nivell d'assoliment de les competències de la prova de quart d'ESO. Període 2012-2014



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Entre els anys 2012 i 2014, les puntuacions mitjanes de totes les competències avaluades mostren una evolució positiva, excepte en les llengües estrangeres. El creixement més important de les puntuacions mitjanes és el de les matemàtiques, que entre el primer any i el darrer experimenta un augment de 5,1 punts. També la llengua catalana experimenta un creixement important, en aquest cas de 4,3 punts. La puntuació de la competència en llengua castellana experimenta un increment més moderat, de 2,5 punts.

La puntuació mitjana en llengua anglesa experimenta en el darrer any una davallada de 2,9 punts, que contraresta l'increment experimentat l'any 2013. Així mateix, la puntuació mitjana en llengua francesa disminueix 1,2 punts l'any 2013, mentre que mostra un lleuger increment de 0,1 punts l'any 2014. Aquestes variacions en les puntuacions mitjanes es justifiquen per una modificació dels criteris d'avaluació introduïda el 2013.

El percentatge d'alumnat situat al nivell baix d'assoliment evoluciona de manera positiva en totes les competències al llarg del període.

En llengua catalana hi ha una disminució d'uns 5 punts entre l'any 2012 i el 2014. En llengua castellana la disminució és d'uns 4 punts, en matemàtiques d'uns 7 punts i en llengua anglesa d'uns 3 punts. En llengua francesa es produeix un augment poc significatiu de 0,7 punts. El 2014, els valors de llengua catalana, llengua castellana i llengua francesa assoleixen l'objectiu del 15%. Els valors de matemàtiques s'hi situen molt a prop (16,7%), mentre que els de llengua anglesa (20%) encara se'n distancien 5 punts.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

---

El percentatge més elevat d'alumnat es troba concentrat gairebé sempre en el nivell mitjà-alt d'assoliment de la competència.

El percentatge d'alumnat situat al nivell alt d'assoliment de la competència evoluciona de manera positiva al llarg del període en llengua catalana i llengua castellana, mentre que presenta oscil·lacions en les altres competències avaluades. El 2014, l'objectiu a assolir del 30% es veu superat amb escreix per la llengua francesa (43%), mentre que la llengua catalana (30,6%) i les matemàtiques s'hi troben molt a prop (29,1%). Els valors de la llengua castellana (27,3%) i la llengua anglesa (24,7) estan per sota.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.3. Resultats en l'avaluació interna de l'alumnat d'educació primària. Curs 2012-2013

Els indicadors de resultats considerats són la superació de les diverses matèries o àrees de coneixement, la repetició de curs i la idoneïtat.

#### Rs.3.1. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Curs 2012-2013

Les dades de les avaluacions del progrés de l'alumnat han estat facilitades per la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació i s'obtenen com a mitjanes dels percentatges de promoció de cada centre, mentre que les dades de promoció o repetició de curs provenen de la secció d'estadística del Departament d'Ensenyament.

La informació sobre la superació de les diverses àrees d'educació primària fa referència als tres cicles: inicial, mitjà i superior.

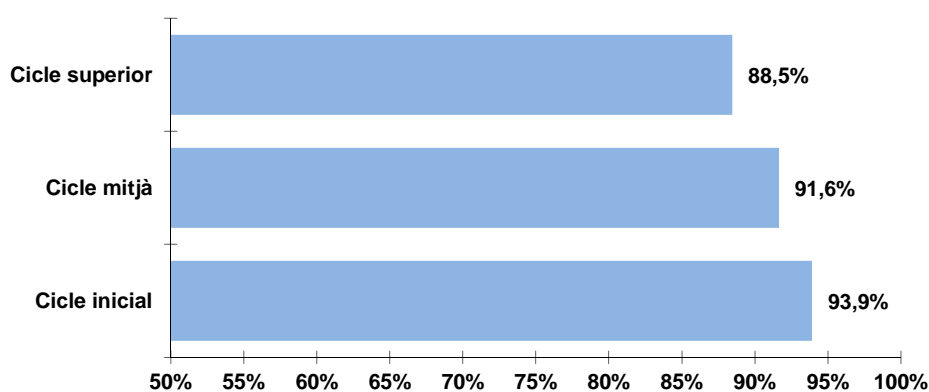
El percentatge d'alumnes que en acabar el curs 2012-2013 promocionen havent superat totes les àrees del cicle és del 93,9% en el cicle inicial, del 91,6% en el cicle mitjà i del 88,5% en el cicle superior.

**Taula Rs.3.1. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Curs 2012-2013**

	Total
Cicle superior	88,5%
Cicle mitjà	91,6%
Cicle inicial	93,9%

Font: Subdirecció General d'Inspecció d'Educació.

**Gràfic Rs.3.1. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Curs 2012-2013**



Font: Subdirecció General d'Inspecció d'Educació.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.3.1.1. Tendència del percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Període 2009-2013

Entre el curs 2009-2010 i el 2012-2013, el percentatge d'alumnes del cicle inicial d'educació primària que superen totes les àrees oscil·la al voltant del 94,1%.

En el cicle mitjà, el percentatge de promoció neta es comporta amb un valor similar: al voltant del 91,4%.

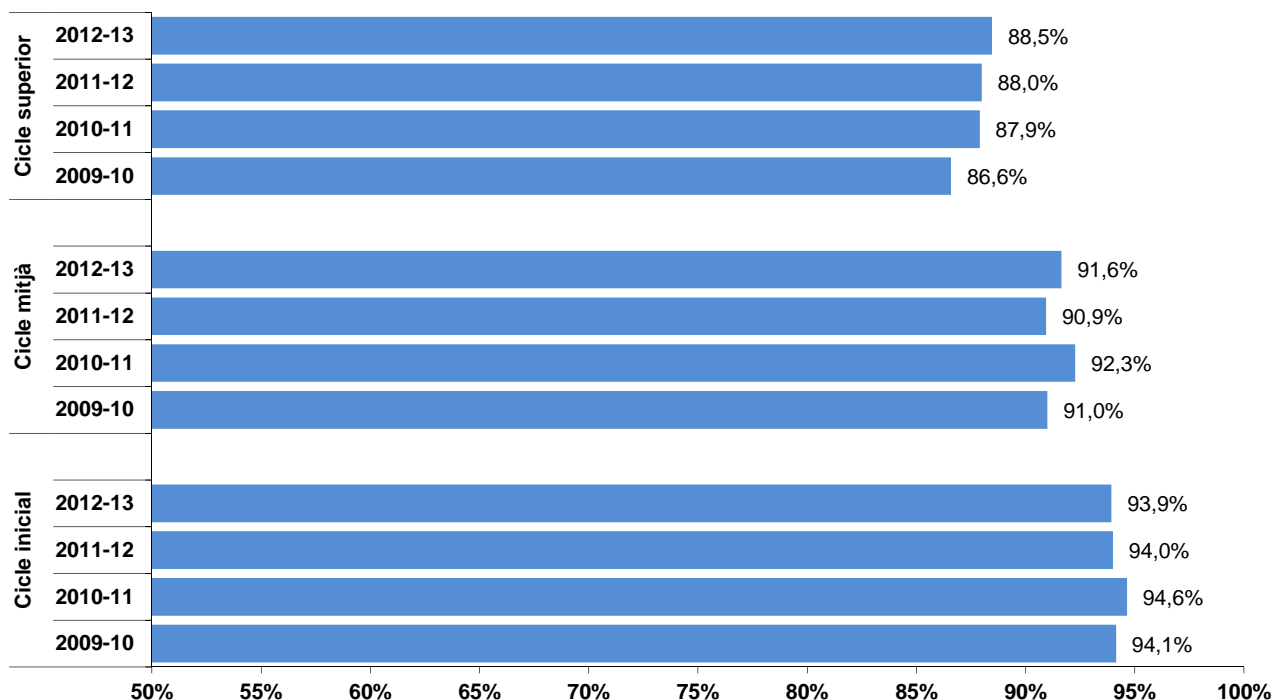
En el cicle superior, l'evolució del percentatge de promoció neta mostra una lleugera tendència a l'alça, que parteix del 86,6% del curs 2009-2010 i arriba al valor màxim de 88,5% del darrer curs.

#### Taula Rs.3.1.1. Tendència del percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Període 2009-2013

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Cicle superior	86,6%	87,9%	88,0%	88,5%
Cicle mitjà	91,0%	92,3%	90,9%	91,6%
Cicle inicial	94,1%	94,6%	94,0%	93,9%

Font: Subdirecció General d'Inspecció d'Educació.

#### Gràfic Rs.3.1.1. Tendència del percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Període 2009-2013



Font: Subdirecció General d'Inspecció d'Educació.

### Rs.3.1.2. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

Tant en els centres de titularitat pública com en els centres de titularitat privada i concertada, el percentatge d'alumnes que promocionen sense cap àrea suspesa evoluciona negativament a mesura que augmenta el nivell educatiu. Tanmateix, els percentatges d'alumnes d'educació primària dels centres privats i concertats que han superat totes les àrees són sistemàticament superiors als dels centres públics, de manera que en els centres de titularitat pública la mitjana de promoció neta és del 89,9% mentre que en els centres privats és del 95,3%.

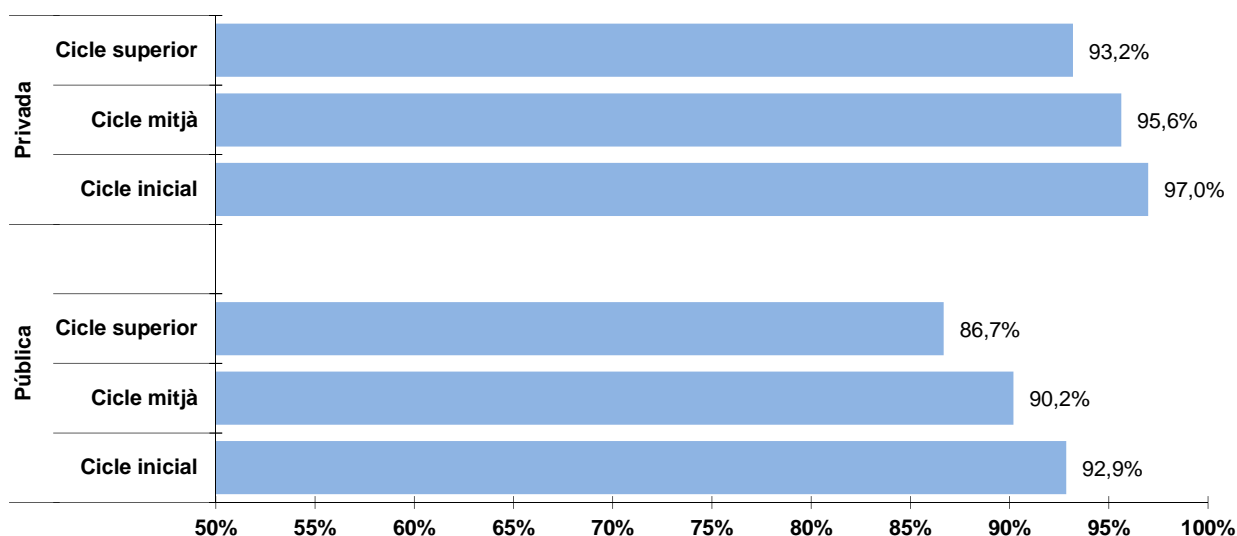
En el cicle inicial, la diferència entre els percentatges dels centres públics i privats i concertats és de 4,1 punts percentuals a favor dels centres privats i concertats. En el cicle mitjà, la diferència augmenta fins als 5,4 punts percentuals i en el cicle superior, fins als 6,5 punts.

#### Taula Rs.3.1.2. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

	Pública	Privada i concertada	Total
Cicle superior	86,7%	93,2%	88,5%
Cicle mitjà	90,2%	95,6%	91,6%
Cicle inicial	92,9%	97,0%	93,9%

Font: Subdirecció General d'Inspecció d'Educació.

#### Gràfic Rs.3.1.2. Percentatge d'alumnes d'educació primària que superen totes les àrees. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013



Font: Subdirecció General d'Inspecció d'Educació.



### Rs.3.2. Promoció de l'alumnat d'educació primària: taxa de repetició. Curs 2012-2013

A l'educació primària, la normativa estableix el concepte de promoció:

*Es passa de cicle o d'etapa quan s'ha assolit el desenvolupament corresponent a les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat. S'accedeix al cicle següent sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle o etapa, en la qual l'alumne/a rebrà els ajuts i el suport corresponent.*

Font: article 58.3 LEC.

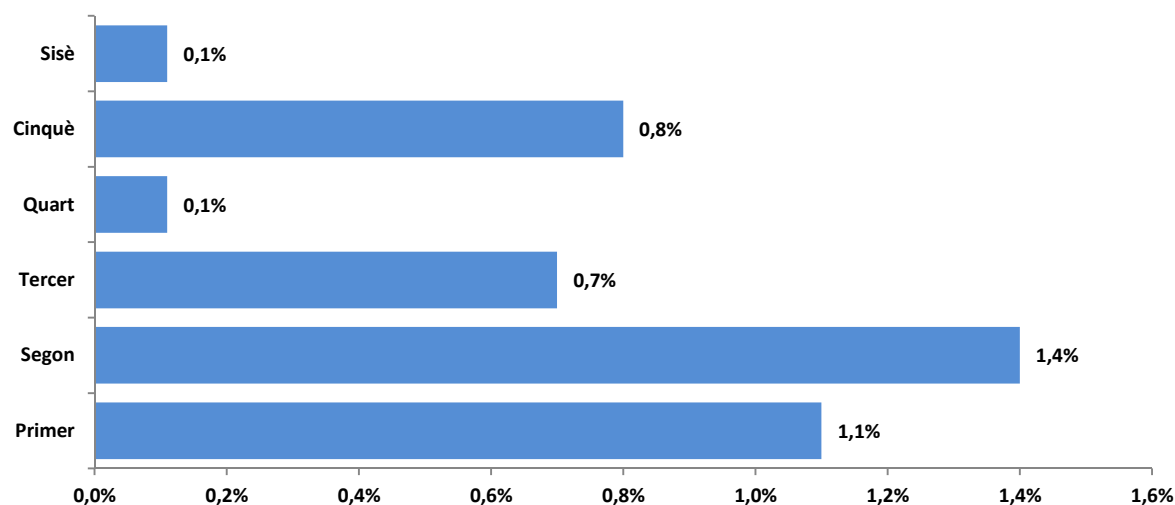
El percentatge de repetició de l'alumnat d'educació primària del curs 2012-2013 oscil·la al voltant del 0,7%, amb uns valors mínims del 0,11% corresponents a segon i quart curs d'educació primària i un valor de màxim d'1,40% que correspon al segon curs, moment on la consolidació de la lectoescriptura determina de manera força estricta si un alumne ha de promocionar o ha de repetir.

#### Taula Rs.3.2. Taxa de repetició de l'educació primària. Curs 2012-2013

Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè
1,10%	1,40%	0,70%	0,11%	0,80%	0,11%

Font: Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rs.3.2. Taxa de repetició de l'educació primària. Curs 2012-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

**Rs.3.2.1. Tendència de la taxa de repetició de l'educació primària. Període 2008-2013**

L'observació de les dades dels darrers sis anys de les taxes de repetició dels diferents cursos de l'educació primària posa de manifest un comportament més homogeni des del curs 2009-2010 fins a l'actual, amb valors que en cap moment superen l'1,5%.

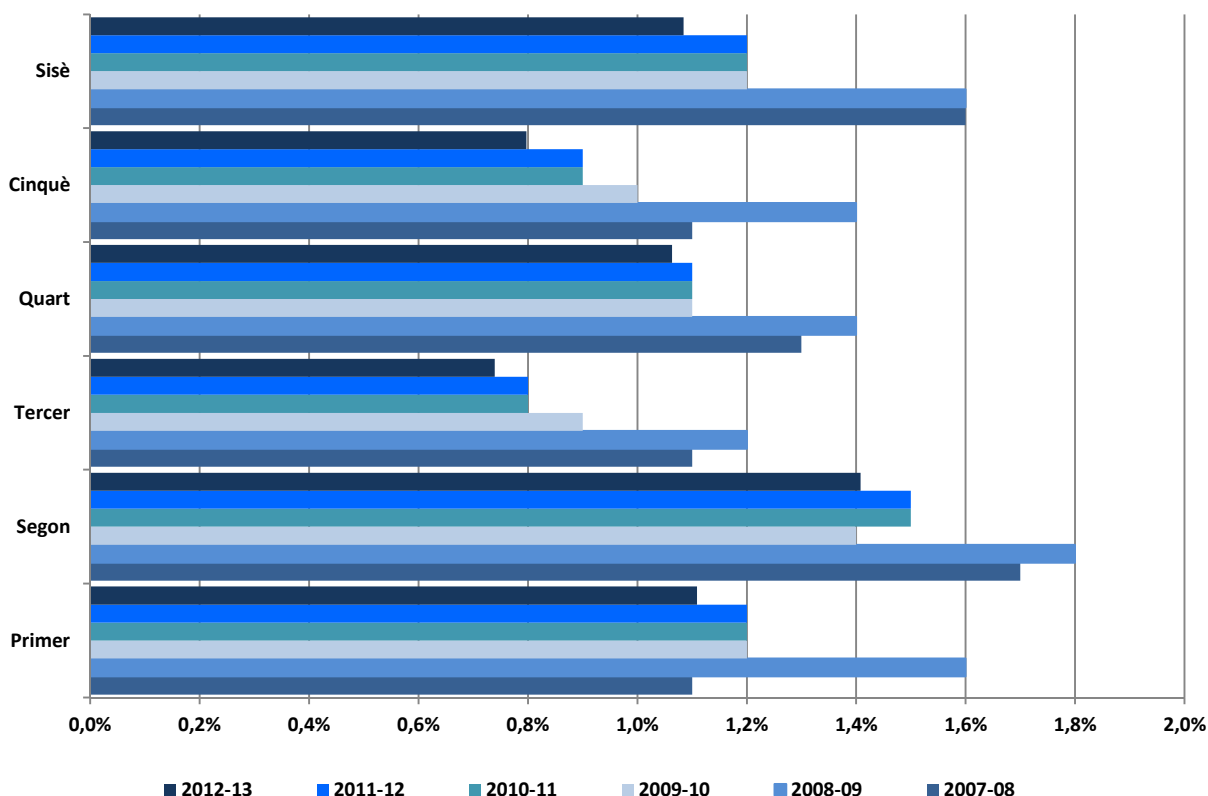
Excepte en els dos primers cursos, la taxa de repetició del curs 2012-2013 és la menor de tota la sèrie. Els valors corresponents al segon curs d'educació primària són sempre superiors a les taxes de repetició dels altres cursos, amb una mitjana al llarg del període estudiat de l'1,65%. Per contra, el tercer curs d'educació primària és el que menys repetició presenta: el 0,92% de mitjana. El darrer curs de l'educació primària també presenta taxes de repetició elevades, amb un valor de l'1,31% de mitjana.

**Taula Rs.3.2.1. Tendència de la taxa de repetició de l'educació primària. Període 2008-2013**

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Primer	1,10%	1,60%	1,20%	1,20%	1,20%	1,11%
Segon	1,70%	1,80%	1,40%	1,50%	1,50%	1,41%
Tercer	1,10%	1,20%	0,90%	0,80%	0,80%	0,74%
Quart	1,30%	1,40%	1,10%	1,10%	1,10%	1,06%
Cinquè	1,10%	1,40%	1,00%	0,90%	0,90%	0,80%
Sisè	1,60%	1,60%	1,20%	1,20%	1,20%	1,08%

Font: Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.3.2.1. Tendència de la taxa de repetició de l'educació primària. Període 2008-2013**



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.3.2.2.Taxa de repetició de l'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

En tots els cursos de l'educació primària, la repetició de curs és més freqüent entre l'alumnat de l'escola pública que entre el de la privada i concertada. Així, la repetició a les escoles públiques de Catalunya afecta l'1,18% dels seus alumnes, mentre que als centres privats i concertats afecta el 0,76%.

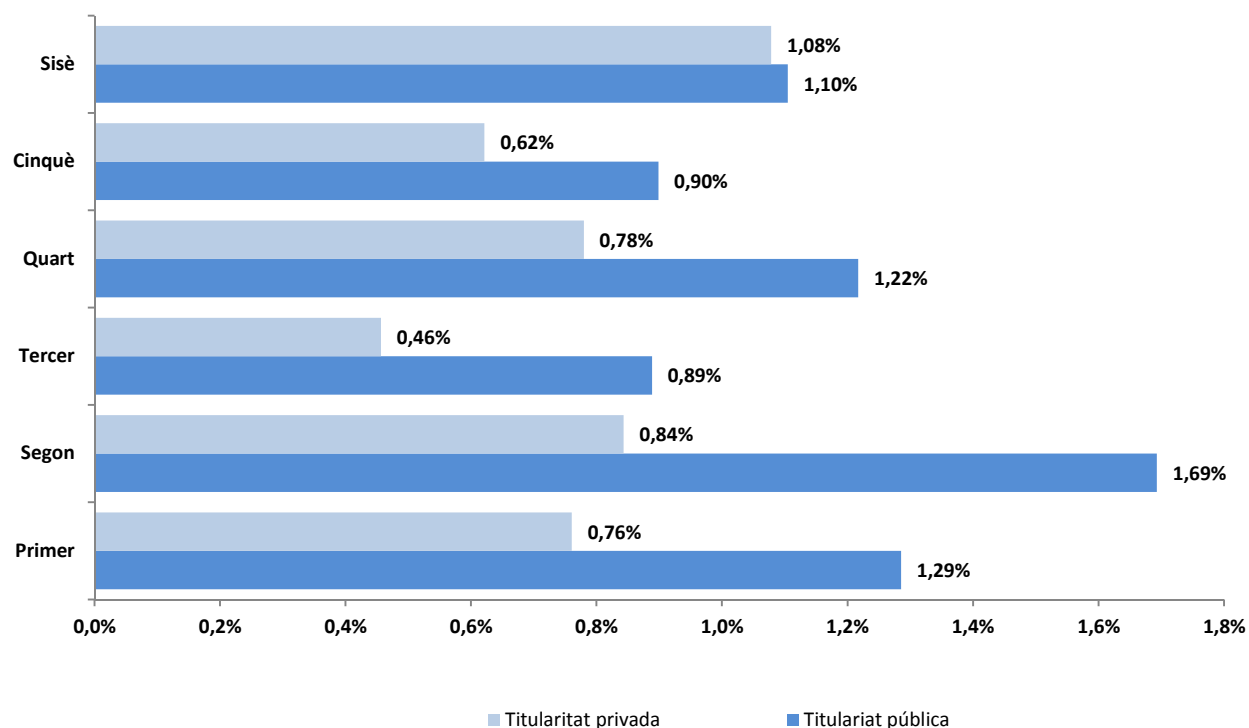
Als centres de titularitat pública el curs més afectat per la repetició és el segon (1,69%), mentre que als centres de titularitat privada i concertada la taxa de repetició més elevada es dona a sisè (1,08%).

**Taula Rs.3.2.2. Taxa de repetició a l'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

	Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè
Pública	1,29%	1,69%	0,89%	1,22%	0,90%	1,10%
Privada i concertada	0,76%	0,84%	0,46%	0,78%	0,62%	1,08%
Total	1,11%	1,41%	0,74%	1,06%	0,80%	1,08%

Font: Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.3.2.2. Taxa de repetició a l'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**



Font: Departament d'Ensenyament.

### Rs.3.3. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Curs 2012-2013

La taxa d'idoneïtat mesura la proporció d'alumnes que es matriculen en un determinat curs a l'edat que els pertoca per nivell (o a una edat inferior). Les edats que corresponen a cada nivell es recullen a la taula següent.

**Taula 3.3-a. Edats que corresponen a la taxa d'idoneïtat per a l'educació primària**

Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs	Cinquè curs	Sisè curs
6 anys o menys	7 anys o menys	8 anys o menys	9 anys o menys	10 anys o menys	11 anys o menys

La idoneïtat és el complementari de la taxa de repetició, ja que en el moment que algú repeteix deixa de tenir l'edat idònia per al curs que li correspon.

La taxa d'idoneïtat és acumulativa: a partir del moment que un alumne queda descavalcat en un curs, es genera un desfasament que es perpetua en els cursos següents. Per tant, el valor del desequilibri que s'observa a cada curs és el resultat de la no idoneïtat provinent de cursos anteriors més la generada en aquest curs concret.

Les taxes d'idoneïtat de l'alumnat de l'educació primària de Catalunya del curs 2012-2013 disminueixen des del 97,9% del primer curs fins al 91,1% del sisè curs d'educació primària. Tenint en compte que un 2% de l'alumnat d'educació primària té una edat superior a la que li correspon, l'escolarització de l'educació primària produeix més del 6% de la no idoneïtat dels seus alumnes.

Al final de l'educació primària, hi ha gairebé un 9% de l'alumnat que segueix els estudis a una edat superior de la que li correspon.

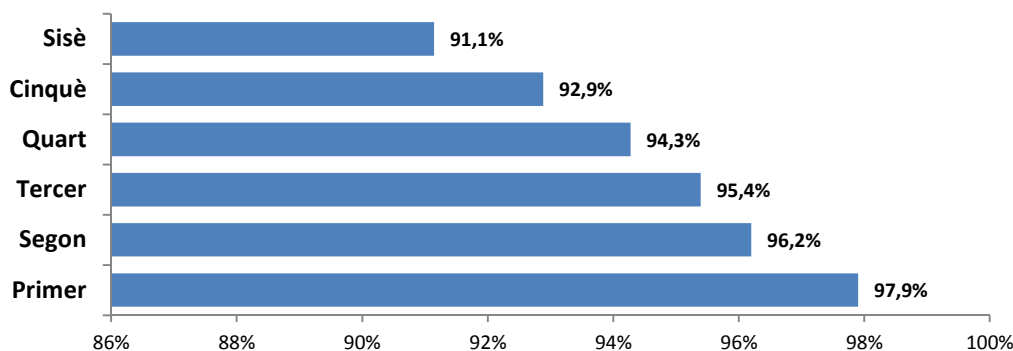
El salt més important en aquests valors és el que correspon al sisè curs d'educació primària, que presenta una disminució de la taxa d'idoneïtat d'1,7 punts percentuals respecte de la de cinquè. La segona reducció important de la taxa d'idoneïtat correspon al segon curs d'educació primària, que experimenta una reducció d'1,70 punts percentuals.

**Taula Rs.3.3-b. Taxa d'idoneïtat a l'educació primària. Curs 2012-2013**

Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè
97,9%	96,2%	95,4%	94,3%	92,9%	91,1%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.3.3. Taxa d'idoneïtat a l'educació primària. Curs 2012-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

### Rs.3.3.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per sexe. Curs 2012-2013

D'altres indicadors constaten que els resultats acadèmics de les nenes solen ser millors que els dels nens. La taxa d'idoneïtat confirma aquesta afirmació.

El curs 2012-2013, la taxa d'idoneïtat de les nenes d'educació primària és del 95,4% de mitjana, valor superior al dels nens, que és de 93,9%.

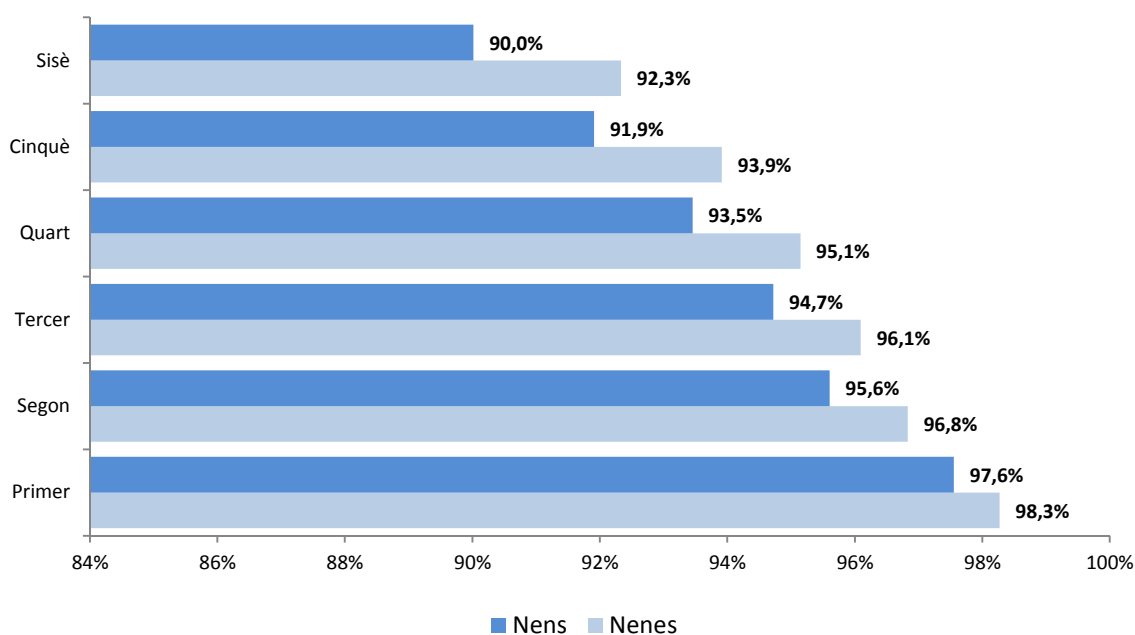
S'observa que al primer curs d'educació primària la diferència entre les taxes d'idoneïtat de nens i nenes no arriba a un punt percentual (0,7 punts), mentre que al final de l'educació primària aquesta diferència és de 2,3 punts. Aquesta diferència prové del fet que per a les nenes la taxa d'idoneïtat evoluciona del 98,3% de primer curs al 92,3% de sisè, és a dir, que hi ha una disminució de 6 punts percentuals. Per als nens, la idoneïtat inicial del 97,6% evoluciona fins al 90,0% de sisè curs, valor que suposa una reducció de 7,6 punts percentuals.

**Taula Rs.3.3.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per sexe. Curs 2012-2013**

	Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè
Nenes	98,3%	96,8%	96,1%	95,1%	93,9%	92,3%
Nens	97,6%	95,6%	94,7%	93,5%	91,9%	90,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.3.3.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per sexe. Curs 2012-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Rs.3.3.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

La taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària és superior en les escoles de titularitat privada i concertada que en les escoles de titularitat pública.

En les escoles de titularitat pública, la taxa d'idoneïtat evoluciona del 97,7% de primer curs fins al 90,0% de sisè, una diferència, per tant, de 7,7 punts percentuals. A les escoles de titularitat privada i concertada, en canvi, aquesta taxa és el 98,4% a primer i el 93,3% a sisè, valor que representa una reducció de 5,1 punts percentuals.

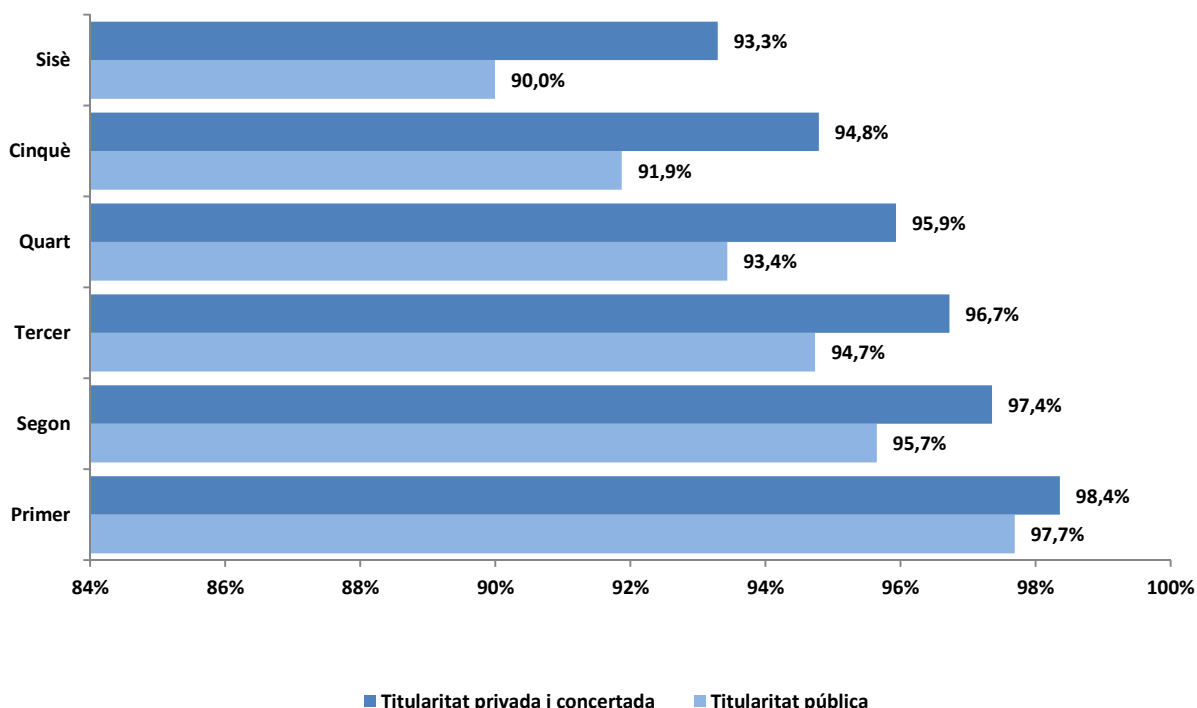
La diferència entre les taxes d'idoneïtat de les escoles públiques i les privades i concertades gairebé es quintuplica entre el primer i el sisè curs d'educació primària, ja que passa dels 0,7 punts percentuals de primer als 3,3 punts de sisè.

**Taula Rs.3.3.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

	Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè
Pública	97,7%	95,7%	94,7%	93,4%	91,9%	90,0%
Privada i concertada	98,4%	97,4%	96,7%	95,9%	94,8%	93,3%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.3.3.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.3.3.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Període 2008-2013

El valor corresponent al curs 2012-2013 de la taxa d'idoneïtat dels darrers cursos d'educació primària (quart, cinquè i sisè) és el més alt observat en el període d'estudi.

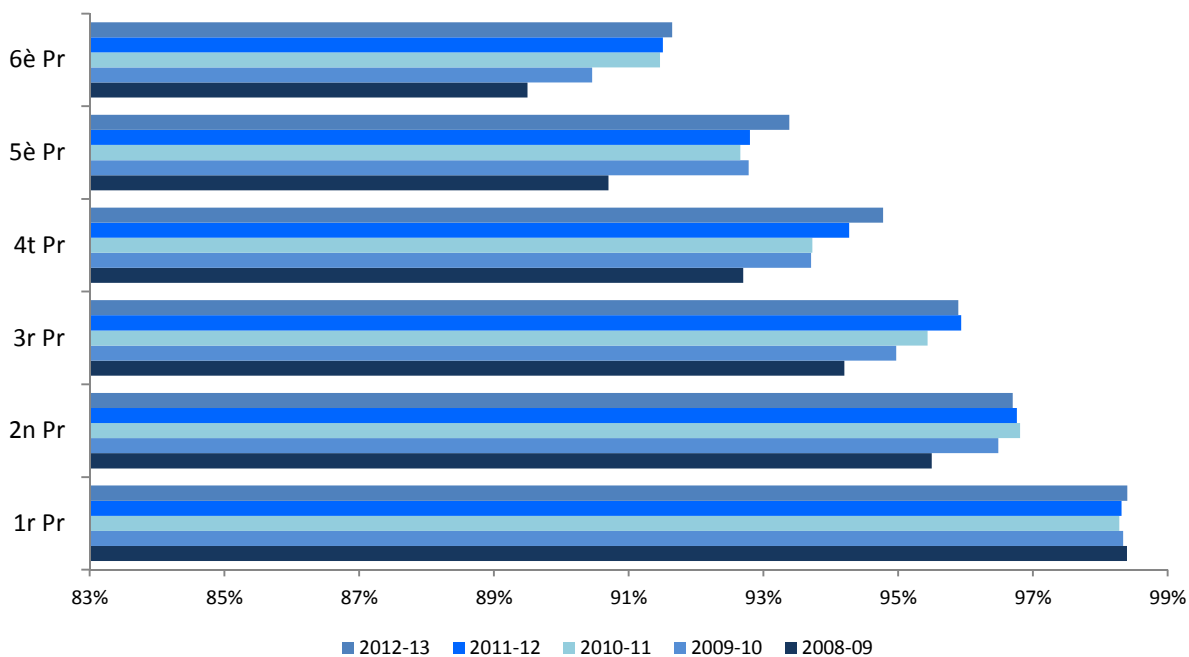
L'evolució experimentada per la taxa d'idoneïtat per a tots els cursos d'educació primària és positiva, ja que es passa d'una taxa d'idoneïtat mitjana del 93,0% el curs 2008-2009 a una taxa d'idoneïtat mitjana del 94,6% el curs 2012-2013.

**Taula Rs.3.3.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Període 2008-2013**

	Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè
2008-2009	97,9%	95,0%	93,7%	92,2%	90,2%	89,0%
2009-2010	97,8%	96,0%	94,5%	93,2%	92,3%	90,0%
2010-2011	97,8%	96,3%	94,9%	93,2%	92,2%	91,0%
2011-2012	97,8%	96,3%	95,4%	93,8%	92,3%	91,0%
2012-2013	97,9%	96,2%	95,4%	94,3%	92,9%	91,1%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.3.3.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'educació primària. Període 2008-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.4. Resultats en l'avaluació interna de l'alumnat d'ESO. Curs 2012-2013

L'anàlisi dels resultats de l'avaluació interna de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria es basa en l'estudi del percentatge d'alumnes que promocionen o repeteixen el curs i de la idoneïtat de l'alumnat.

S'analitzen separatament els resultats dels tres primers cursos de l'ESO i els resultats de l'últim curs, on es mesura la taxa de graduació.

Les dades que es recullen aquí provenen de la Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació, del Departament d'Ensenyament.

#### Rs.4.1. Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona. Curs 2012-2013

El percentatge de promoció dels alumnes es calcula comparant el nombre d'alumnes que promocionen amb el nombre d'alumnes matriculats en el curs que s'analitza.

Els percentatges de promoció en els tres primers cursos de l'educació secundària obligatòria se situen per sobre del 90%. S'hi observa un decreixement progressiu, ja que es passa del 93,4% de primer curs, al 92,3% de segon i al 90,2% de tercer.

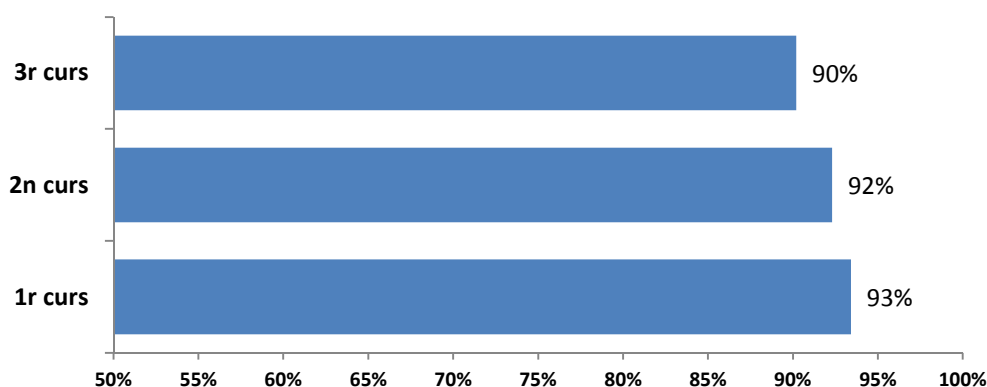
Gairebé el 10% de l'alumnat no promociona de curs en els tres primers cursos de l'ESO.

**Taula Rs.4.1. Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona. Curs 2012-2013**

Primer	Segon	Tercer
93,4%	92,3%	90,2%

Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.1. Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona. Curs 2012-2013**



Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.



## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.4.1.1. Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

En els centres de titularitat pública el percentatge d'alumnat que promociona és inferior al dels centres de titularitat privada i concertada, amb diferències que evolucionen a l'alça i que passen dels 4 punts percentuals a primer curs de l'ESO als 7 punts de diferència a tercer.

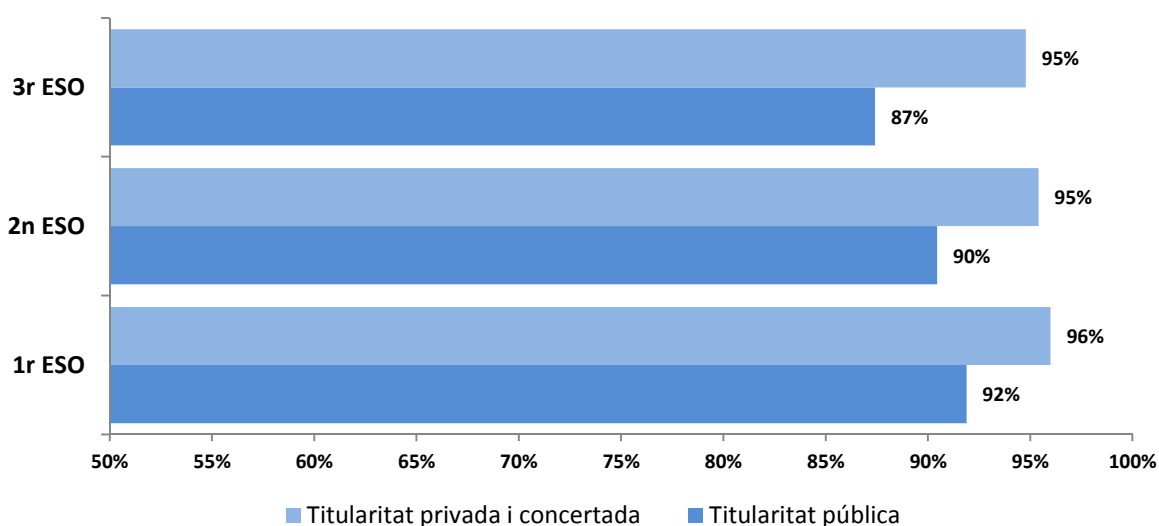
Mentre que en els centres de titularitat pública la mitjana de promoció neta se situa al voltant del 90%, en els centres de titularitat privada i concertada aquesta mitjana és del 95%.

#### Taula Rs.4.1.1. Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

	Primer	Segon	Tercer
Titularitat pública	91,9%	90,5%	87,4%
Titularitat privada i concertada	96,0%	95,4%	94,8%

Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rs.4.1.1. Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013



Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.4.1.2. Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona. Per sexe. Curs 2012-2013

Les taxes de promoció de les noies de primer, segon i tercer d'ESO són sistemàticament superiors a les dels nois, amb una diferència que oscil·la entre els 3,5 punts percentuals, al primer i tercer curs, i els 3,1 punts percentuals al segon curs.

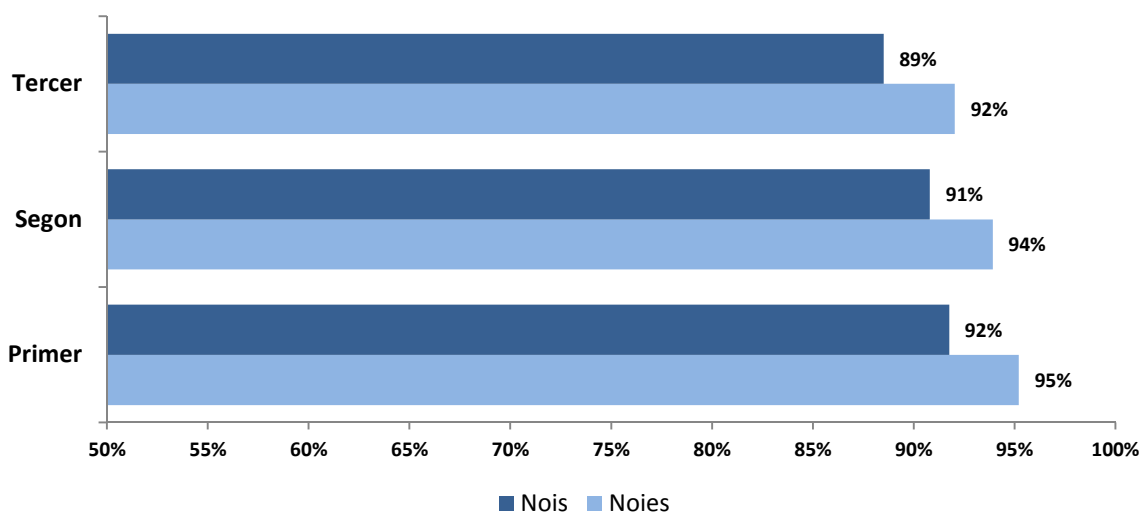
La taxa de promoció de les noies de primer, segon i tercer d'ESO es mou al voltant del 94% i la dels nois, al voltant del 90%.

#### Taula Rs.4.1.2. Percentatge d'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO que promociona. Per sexe. Curs 2012-2013

	Primer	Segon	Tercer
Nois	91,8%	90,8%	88,5%
Noies	95,2%	93,9%	92,0%

Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rs.4.1.2. Percentatge d'alumnes de primer, segon i tercer curs d'ESO que promocionen. Per sexe de centre. Curs 2012-2013



Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

### Rs.4.2. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Curs 2012-2013

El percentatge de graduació dels alumnes de quart d'ESO es calcula comparant el nombre d'alumnes que promocionen amb el nombre d'alumnes avaluats. En termes generals s'ha de considerar que aquesta quantitat no és la mateixa que el nombre d'alumnes matriculats, ja que al llarg d'un curs poden haver-se incorporat alumnes o d'altres poden haver abandonat el curs. Per tant, aquesta sèrie no es pot comparar amb la corresponent als percentatges de promoció dels alumnes dels primers cursos de l'ESO.

L'avaluació final de l'ESO presenta tres alternatives: la superació de les matèries (al juny o al setembre) que permet la graduació, la repetició de curs o l'emissió d'un certificat d'escolarització per aquells alumnes que no superen les diferents matèries, però per als quals la repetició ja no és viable.

El 86,5% d'alumnes de quart d'ESO avaluats en acabar el curs 2012-2013 es graduen. De la resta, hi ha un 8,2% que repeteix el curs i un 5,3% dels avaluats que abandonen el sistema amb un certificat d'escolarització.

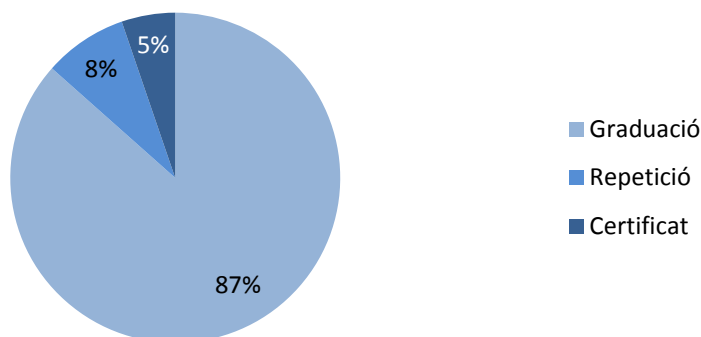
En definitiva, un 13,5% de l'alumnat avaluat al final de l'ESO el curs 2012-2013 no es gradua.

**Taula Rs.4.2. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Curs 2012-2013**

Graduació	Repetició	Certificat
86,5%	8,2%	5,3%

Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.2. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Curs 2012-2013**



Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.4.2.1. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

La taxa de graduació en els centres de titularitat pública és del 82%, més de 10 punts percentuals inferiors a la taxa de graduació dels centres de titularitat privada i concertada, que és del 93,5%.

En els centres de titularitat pública, gairebé l'11% dels alumnes avaluats a quart d'ESO han de repetir i el 7% acaba l'ESO amb un certificat d'escolarització.

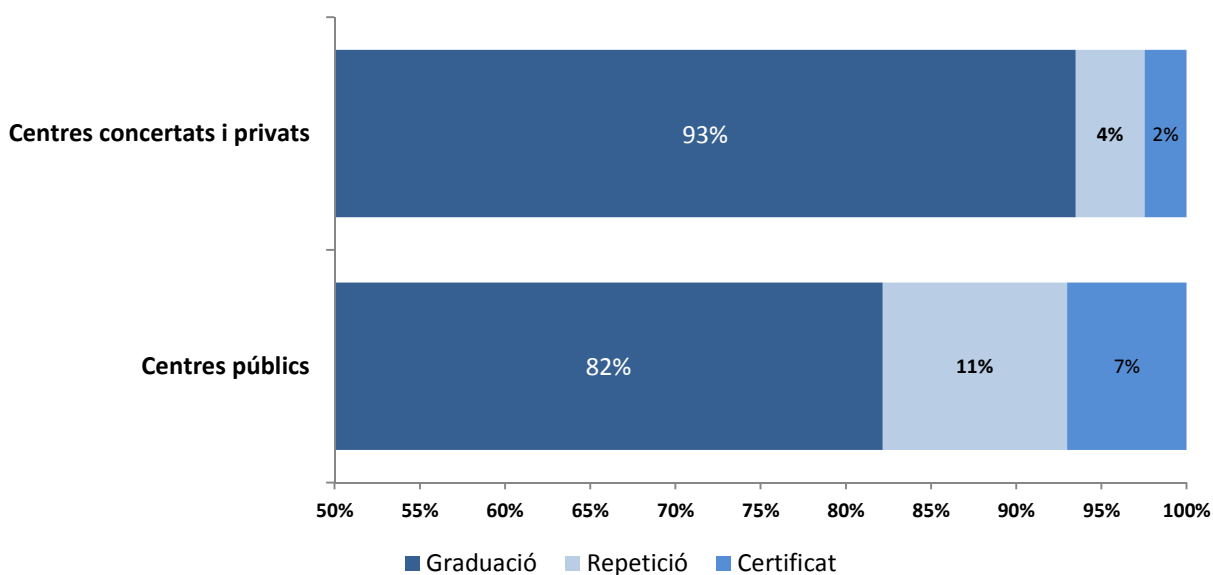
En els centres de titularitat privada i concertada, la repetició a quart d'ESO afecta el 4% de l'alumnat i només el 2,5% acaba els estudis obligatoris amb el certificats d'escolarització.

**Taula Rs.4.2.1. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

	Graduació	Repetició	Certificat
Titularitat pública	82,2%	10,8%	7,0%
Titularitat privada i concertada	93,5%	4,0%	2,5%

Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.2.1. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**



Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.4.2.2. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Per sexe. Curs 2012-2013

La taxa de graduació de les noies de quart d'ESO, amb un valor del 89,3%, supera en més de 5 punts percentuals la taxa de graduació dels nois, amb un valor de 83,9%.

El 16,1% dels nois avaluats al final de l'ESO no aconsegueix l'objectiu de graduar-se.

Entre el 16,1% de nois que no es gradua, el 9,5% repeteix quart d'ESO.

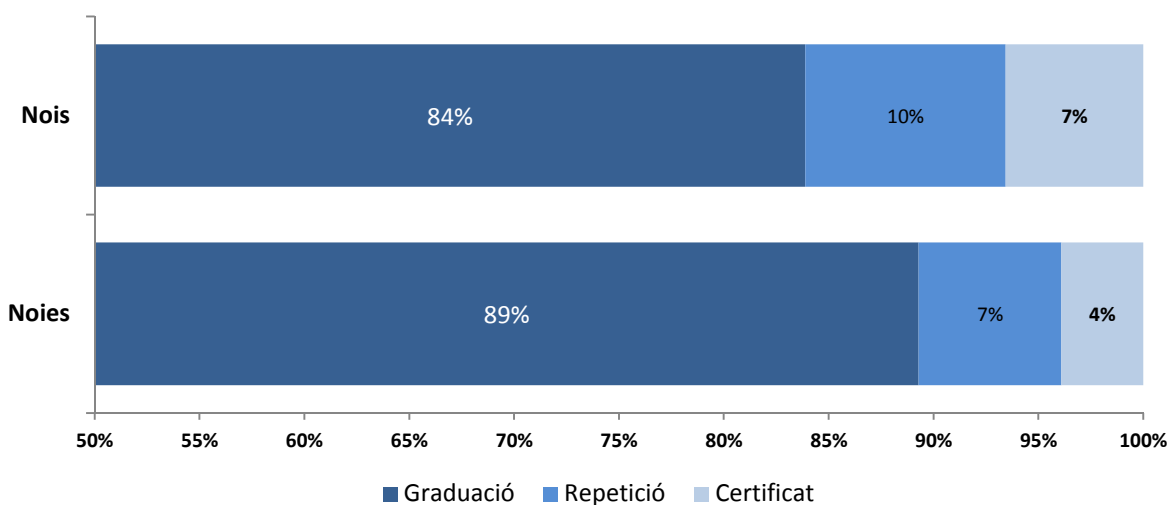
Gairebé el 4% de les noies avaluades al final de l'ESO acaben amb un certificat d'escolarització. Aquest percentatge puja fins al 6,6% en els nois.

**Taula Rs.4.2.2. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Per sexe. Curs 2012-2013**

	Graduació	Repetició	Certificat
Nois	83,9%	9,5%	6,6%
Noies	89,3%	6,8%	3,9%

Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.2.2. Resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Per sexe de centre. Curs 2012-2013**



Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

### Rs.4.2.3. Tendència de la taxa de graduació de quart curs d'ESO. Període 2002-2013

Durant els darrers 11 anys, la taxa de graduació de l'ESO ha experimentat una evolució positiva, amb un creixement de més de 13 punts percentuals entre els cursos 2002-2003 i el 2012-2013.

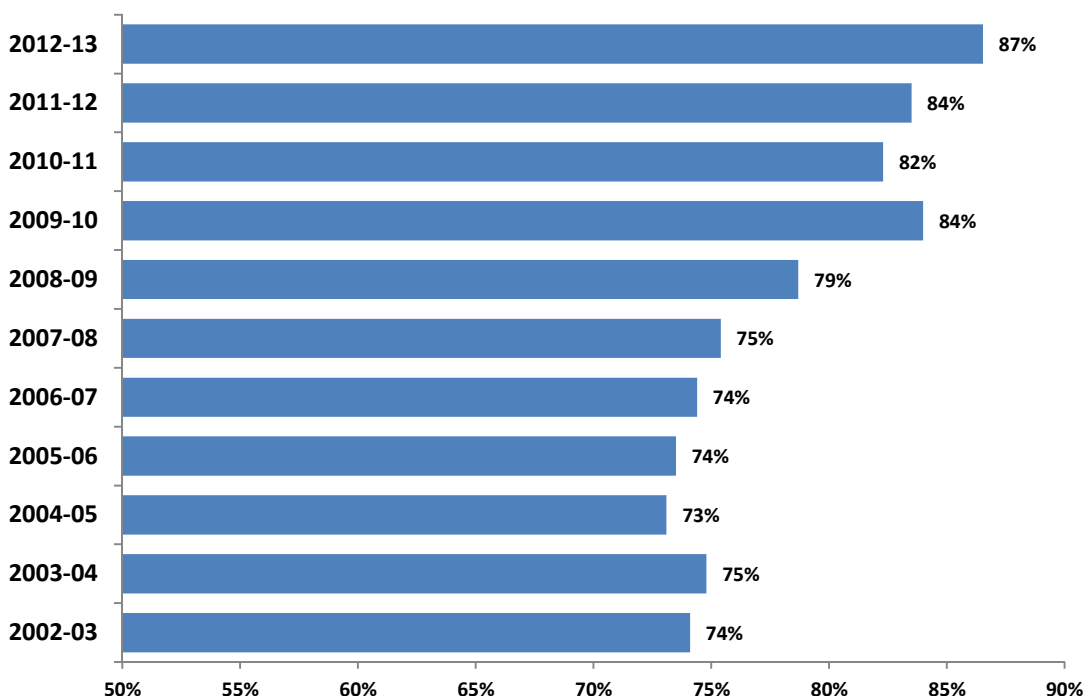
Aquest comportament no és sistemàtic i mostra disminucions importants durant els cursos 2004-2005 i 2010-2011. Però des del curs 2009-2010 la taxa de graduació de l'ESO supera el 80% i la seva tendència suggereix un comportament a l'alça.

#### Taula Rs.4.2.3. Tendència de la taxa de graduació quart curs d'ESO. Període 2002-2013

2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
74,1%	74,8%	73,1%	73,5%	74,4%	75,4%	78,7%	84,0%	82,3%	83,5%	86,5%

Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rs.4.2.3. Tendència dels resultats de l'avaluació interna de quart curs d'ESO. Període 2002-2013



Font: Subdirecció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació. Departament d'Ensenyament.

### Rs.4.3. Taxa de repetició de primer, segon i tercer curs d'ESO. Curs 2012-2013

En el curs 2012-2013, el percentatge de repetició de l'alumnat de l'ESO es mou entre un valor mínim del 6,0% corresponent al primer curs i un valor màxim del 6,9% corresponent al tercer curs. A segon, el percentatge de repetició és del 6,5%.

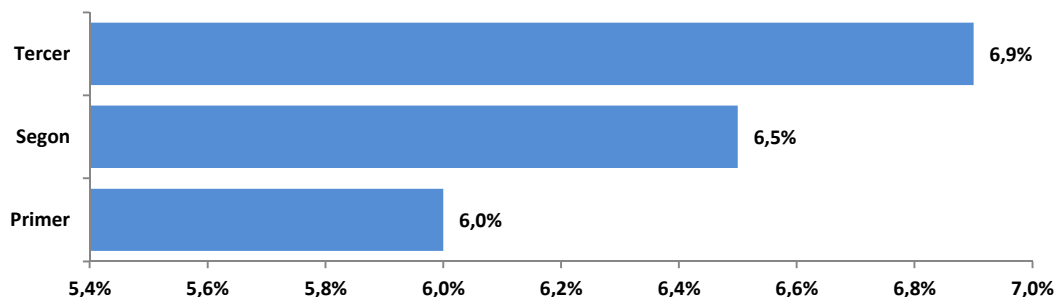
La taxa de repetició per a l'alumnat dels tres primers cursos de l'ESO del curs 2012-2013 és del 6,5% de mitjana.

**Taula Rs.4.3. Taxa de repetició de primer, segon i tercer curs d'ESO. Curs 2012-2013**

Primer	Segon	Tercer
6,0%	6,5%	6,9%

Font: Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.3. Taxa de repetició de primer, segon i tercer curs d'ESO. Curs 2012-2013**



Font: Departament d'Ensenyament.

### Rs.4.3.1. Taxa de repetició primer, segon i tercer curs d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

La repetició de curs es comporta de manera diferent en els centres de titularitat pública que en els centres de titularitat privada i concertada. Així, mentre que en els centres de titularitat pública la taxa de repetició va en augment a mesura que augmenta el nivell i passa d'un 7,6% a primer curs a un 9,1% a tercer, en els centres de titularitat privada i concertada la repetició és gairebé constant i afecta al voltant del 3,3% de l'alumnat.

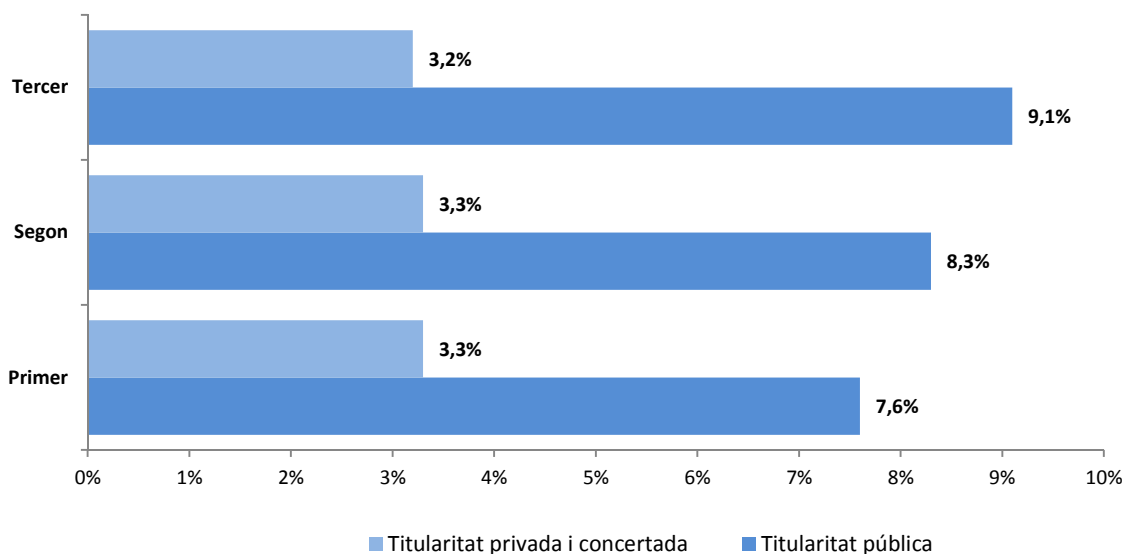
Els valors de les taxes de repetició dels tres primers cursos de l'ESO dels centres de titularitat pública són superiors als valors dels centres de titularitat privada i concertada, amb mitjanes del 8,3% i del 3,3% respectivament.

**Taula Rs.4.3.1. Taxa de repetició primer, segon i tercer curs d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

	Primer	Segon	Tercer
Titularitat pública	7,6%	8,3%	9,1%
Titularitat privada i concertada	3,3%	3,3%	3,2%
Total	6,0%	6,5%	6,9%

Font: Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.3.1. Taxa de repetició de primer, segon i tercer curs d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**



Font: Departament d'Ensenyament.



### Rs.4.3.2. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO. Període 2008-2013

Els valors de la taxa de repetició dels tres primers cursos de l'ESO corresponents al curs 2012-2013 són els més baixos del període de temps analitzat. Així, mentre la mitjana de les taxes de repetició dels tres primers cursos de l'ESO des del curs 2008-2009 al curs 2011-2012 superen el 7%, en el curs 2012-2013 aquesta mitjana de la taxa de repetició queda lleugerament per sota del 6,5%.

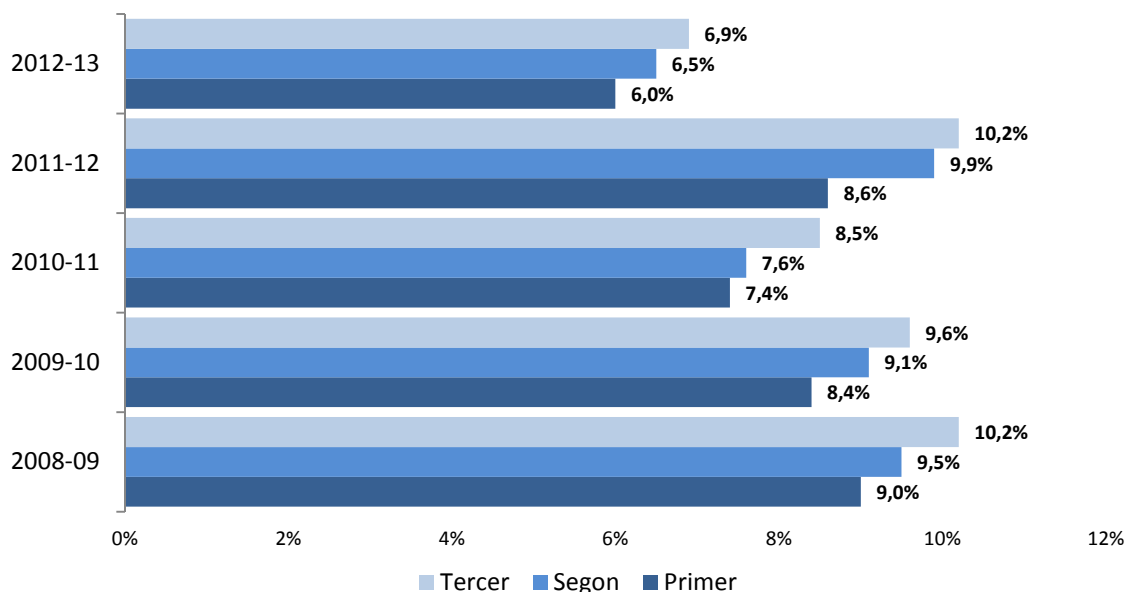
La tendència de la sèrie de taxes de repetició presenta un comportament sistemàtic creixent, tot i que l'evolució en els diferents anys no és regular. Així, mentre la mitjana de les taxes de repetició corresponents als tres primers cursos de l'ESO dels cursos 2012-2013 (6,47%) i 2010-2011 (7,8%) és inferior al 8%, la mitjana d'aquestes mateixes taxes per als altres cursos analitzats supera el 9%.

#### Taula Rs.4.3.2. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO. Període 2008-2013

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Primer	9,0%	8,4%	7,4%	8,6%	6,0%
Segon	9,5%	9,1%	7,6%	9,9%	6,5%
Tercer	10,2%	9,6%	8,5%	10,2%	6,9%

Font: Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rs.4.3.2. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO. Període 2008-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

### Rs.4.3.3. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2008-2013

La titularitat dels centres no caracteritza l'evolució de la taxa de repetició en els diferents cursos de l'educació secundària obligatòria, és a dir, que en la taxa de repetició no s'observa un patró de comportament diferent entre els centres públics i els concertats i privats. Així, taxa de repetició dels tres primers cursos de l'ESO evoluciona a la baixa tant en els centres de titularitat pública com en els centres de titularitat privada i concertada.

Tot i això, la mitjana d'aquesta taxa de repetició per a cada curs dels centres de titularitat pública és més del doble de la taxa dels centres de titularitat privada i concertada.

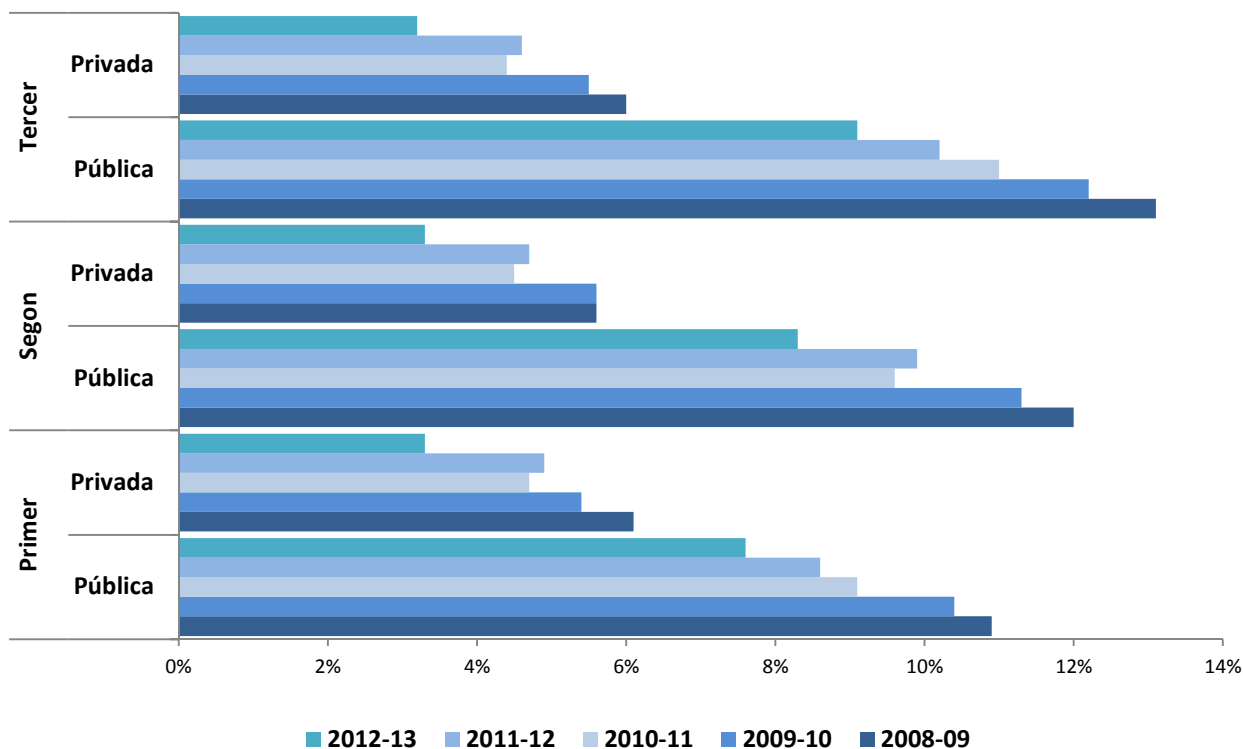
Els valors de la taxa de repetició corresponents al curs 2012-2013 suposen el mínim per als centres de tot tipus de titularitat, si bé aquest mínim en la taxa de repetició dels centres públics és superior als valors màxims de les taxes de repetició dels centres privats.

#### Taula Rs.4.3.3. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2008- 2013

	Titularitat pública					Titularitat privada i concertada				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Primer	10,9%	10,4%	9,1%	8,6%	7,6%	6,1%	5,4%	4,7%	4,9%	3,3%
Segon	12,0%	11,3%	9,6%	9,9%	8,3%	5,6%	5,6%	4,5%	4,7%	3,3%
Tercer	13,1%	12,2%	11,0%	10,2%	9,1%	6,0%	5,5%	4,4%	4,6%	3,2%

Font: Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rs.4.3.3. Tendència de la taxa de repetició de l'alumnat de primer, segon i tercer curs d'ESO. Per titularitat de centre. Període 2008-2013



Font: Departament d'Ensenyament.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

### Rs.4.4. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Curs 2012-2013

Les edats que corresponen a cada curs d'ESO es recullen a la taula següent.

#### Taula Rs.4.4-a. Edats que corresponen a la taxa d'idoneïtat per a l'ESO

Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
12 anys o menys	13 anys o menys	14 anys o menys	15 anys o menys

En el curs 2012-2013, la taxa d'idoneïtat de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria passa del 85,1% del primer curs al 73,1% del curs final. Aquestes dades signifiquen que un 15% de l'alumnat de primer d'ESO ha repetit algun curs i que aquest percentatge gairebé es duplica al darrer curs d'aquesta etapa educativa. El valor experimenta un increment del 27% al darrer curs de l'ESO.

En el curs 2012-2013, el salt més important en la disminució de la taxa d'idoneïtat s'observa a segon d'ESO, on la taxa d'idoneïtat es redueix en 6,5 punts percentuals respecte de la de primer.

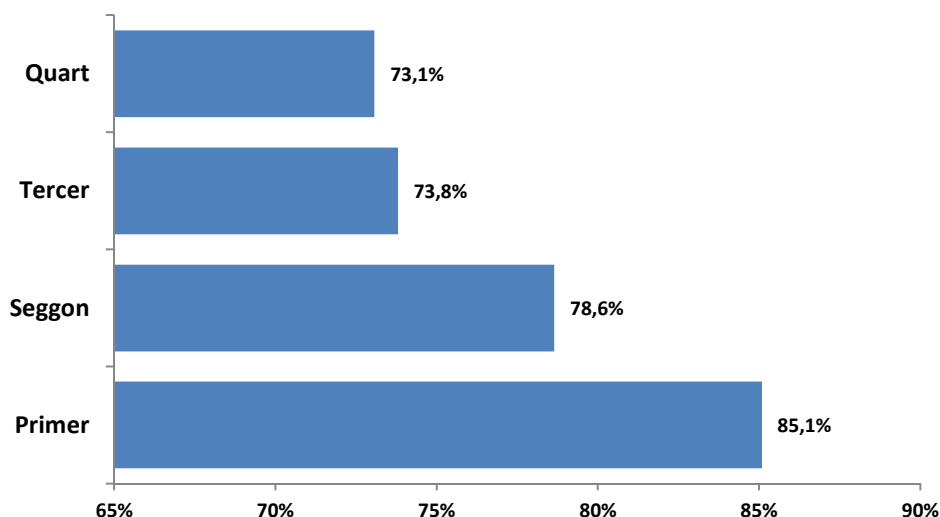
Durant el curs 2012-2013 poc més del 15% de l'alumnat de primer d'ESO té una edat superior a la que li correspondria per nivell, mentre que a quart d'ESO aquest percentatge s'eleva fins al 27%.

#### Taula Rs.4.4-b. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Curs 2012-2013

Primer	Segon	Tercer	Quart
85,1%	78,6%	73,8%	73,1%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

#### Gràfic Rs.4.4. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Curs 2012-2013



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

### Rs.4.4.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per sexe. Curs 2012-2013

Tal com s'observa a l'educació primària, la taxa d'idoneïtat de les noies de l'ESO és superior a la dels seus companys. La taxa d'idoneïtat de les noies evoluciona del 87,9% del primer curs de l'ESO fins al 76,9% de quart, amb una disminució d'11 punts, mentre que la dels nois passa del 82,5% de primer d'ESO al 69,4% de quart, de manera que hi ha una disminució de 13,1 punts.

La diferència entre la idoneïtat de les noies i la dels nois és de 5,4 punts en el primer curs d'ESO, mentre que en els altres tres cursos la diferència és d'uns 7,5 punts.

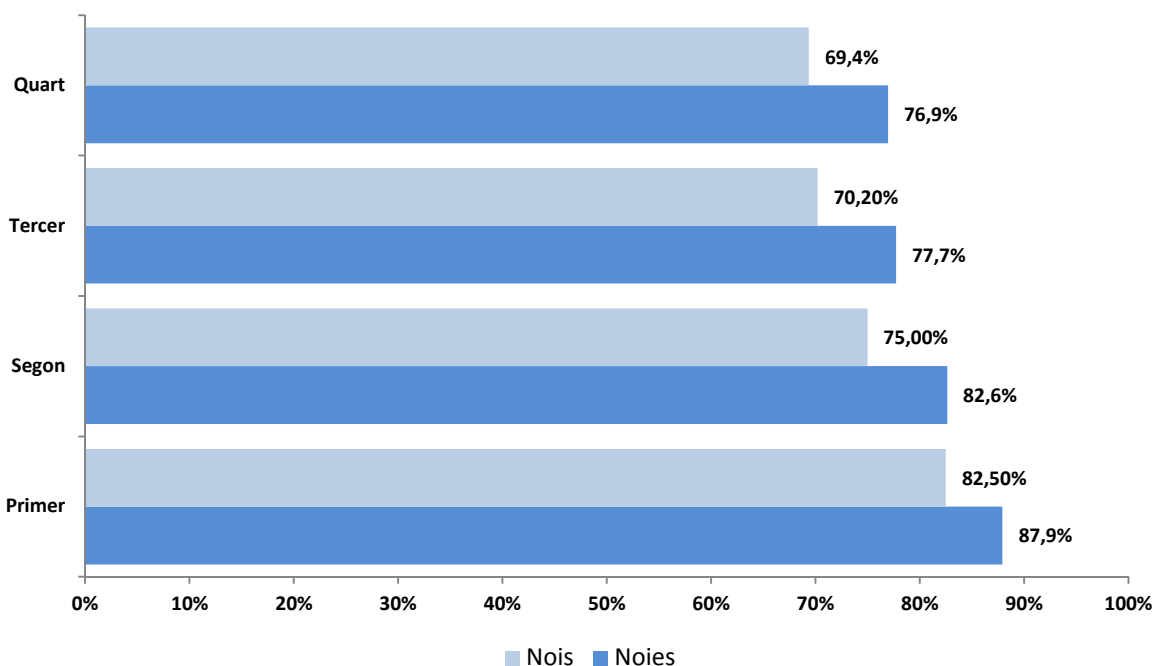
A quart d'ESO hi ha gairebé el 30% de nois i el 23% de noies amb una edat superior a la que els correspon.

**Taula Rs.4.4.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per sexe. Curs 2012-2013**

	<b>Primer</b>	<b>Segon</b>	<b>Tercer</b>	<b>Quart</b>
Noies	87,9%	82,6%	77,7%	76,9%
Nois	82,5%	75,0%	70,2%	69,4%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.4.1. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per sexe. Curs 2012-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

### Rs.4.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013

La taxa d'idoneïtat de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria del curs 2012-2013 decreix al llarg dels quatre cursos, tant en els centres de titularitat pública com en els centres de titularitat privada i concertada. La taxa dels centres públics sempre presenta valors inferiors a la dels centres concertats i privats: la mitjana per als centres públics és de 73,4% i per als centres concertats i privats és de 84,6%.

Com més alt és el nivell acadèmic més gran és la diferència entre les taxes d'idoneïtat dels centres públics i la dels centres concertats i privats. Al primer curs d'ESO, la diferència és de 6,4 punts percentuals, al segon curs, de 9,9 punts percentuals i al quart és de 14,9 punts percentuals.

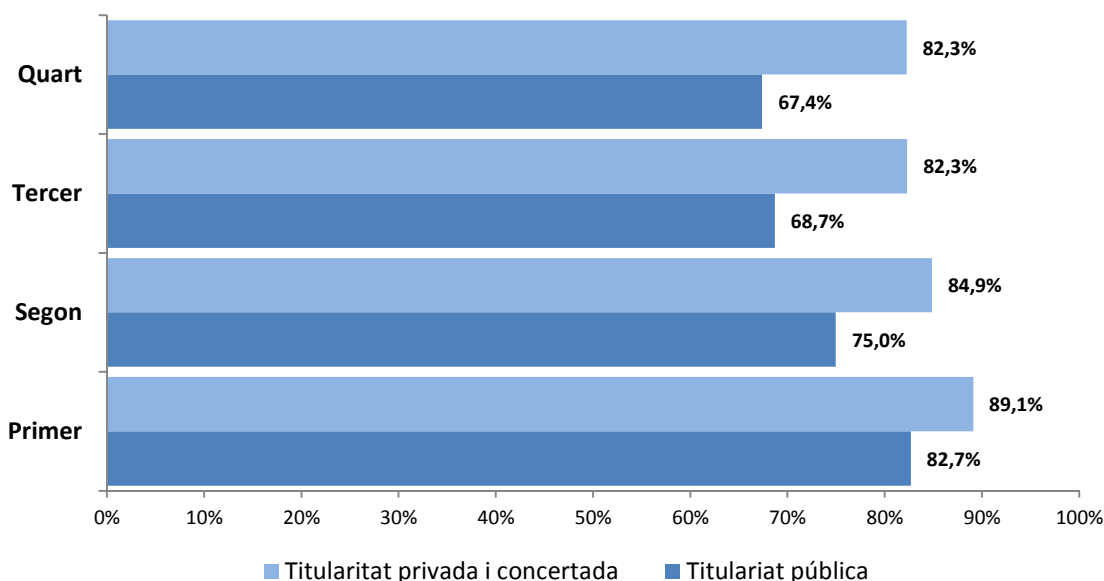
A quart d'ESO hi ha al voltant d'un 33% dels alumnes de centres de titularitat pública amb una edat superior a la que els correspon, mentre que en els centres de titularitat concertada i privada aquesta proporció es redueix al 18%.

**Taula Rs.4.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**

	<b>Primer</b>	<b>Segon</b>	<b>Tercer</b>	<b>Quart</b>
Pública	82,7%	75,0%	68,7%	67,4%
Privada i concertada	89,1%	84,9%	82,3%	82,3%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.4.2. Taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Per titularitat de centre. Curs 2012-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

### Rs.4.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2013

La taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO al llarg dels darrers cinc anys experimenta un creixement sobtat durant el curs 2012-2013: aquest fet està en consonància amb les dades de promoció i repetició analitzades anteriorment.

Les mitjanes de les taxes d'idoneïtat dels cursos 2009-2010 (74,6%), 2010-2011 (75,1%) i 2011-2012 (71,6%) no superen el 75% o ho fan molt lleugerament. En canvi, la mitjana de les taxes d'idoneïtat del curs 2012-2013 (77,7%) supera en més de dos punts aquesta xifra.

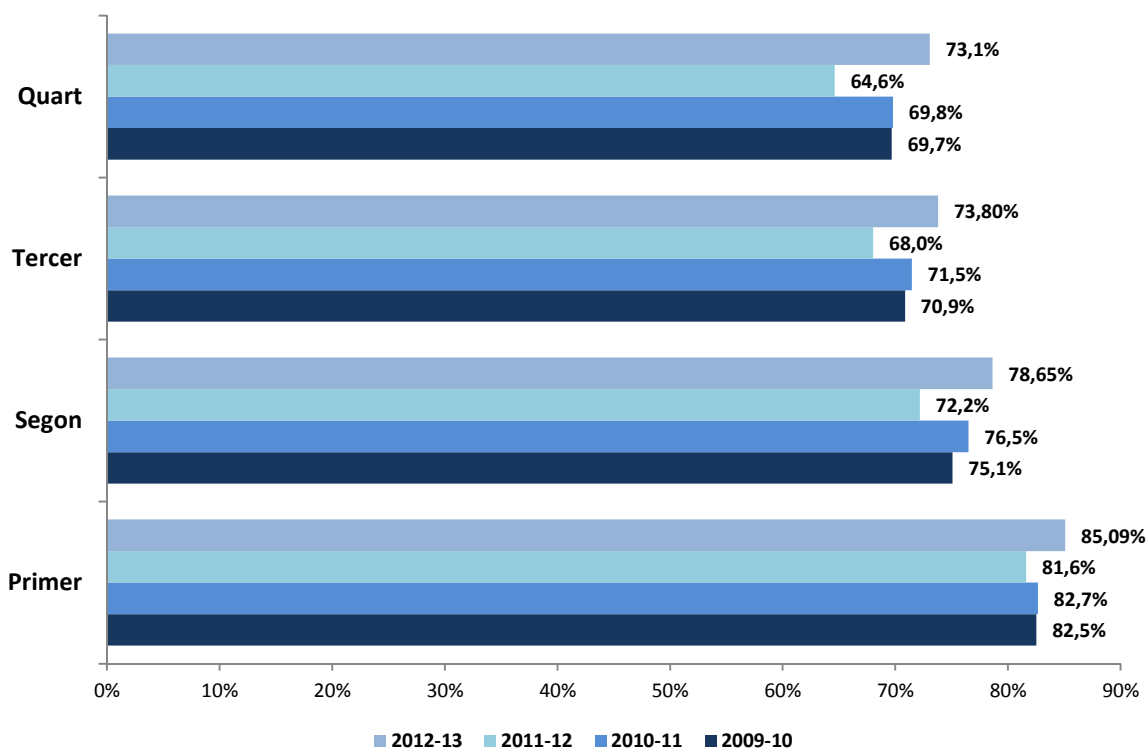
Analtzada la taxa d'idoneïtat de cadascun dels quatre cursos d'ESO s'observa que, al llarg del període, l'increment que s'ha produït entre el curs 2009-2010 i el curs 2012-2013 ha estat de 2,6 punts percentuals a primer d'ESO, el menor increment experimentat, i de 3,4 punts percentuals a quart d'ESO, que és el màxim increment experimentat.

**Taula Rs.4.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2013**

	Primer	Segon	Tercer	Quart
2009-2010	82,5%	75,1%	70,9%	69,7%
2010-2011	82,7%	76,5%	71,5%	69,8%
2011-2012	81,6%	72,2%	68,0%	64,6%
2012-2013	85,1%	78,7%	73,8%	73,1%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

**Gràfic Rs.4.4.3. Tendència de la taxa d'idoneïtat de l'alumnat d'ESO. Període 2009-2013**



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

### Rs.5. Abandonament prematur dels estudis. Any 2013

L'abandonament prematur dels estudis fa referència al percentatge de persones amb edats compreses entre els 18 i els 24 anys que han assolit com a màxim el nivell d'ESO i que han declarat no haver rebut cap tipus de formació en les quatre setmanes precedents a l'entrevista feta per a l'elaboració de l'EPA. La Unió Europea fixa com a objectiu a assolir l'any 2020 que aquest indicador no superi el 10% de la població.

La revisió dels factors d'elevació de l'EPA l'any 2014 ha provocat una revisió dels seus resultats, de manera que les dades que es publiquen aquest any no són comparables amb les publicades en edicions anteriors.

A Catalunya, l'any 2013 l'abandonament prematur dels estudis de la població entre els 18 i els 24 anys és del 24,7%, valor que supera de molt l'objectiu europeu de referència per al 2020 (10%).

#### Rs.5.1. Abandonament prematur dels estudis. Per sexe. Any 2013

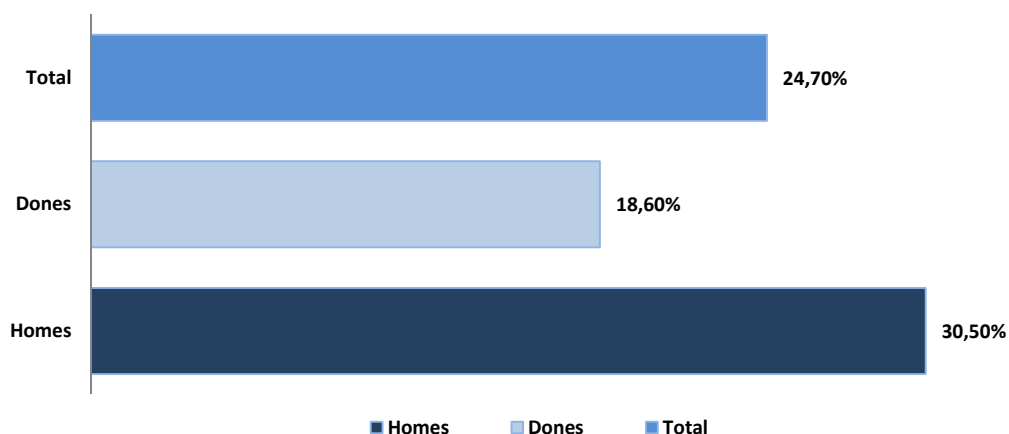
La taxa del 24,7% en el percentatge d'abandonament escolar prematur es desagrega en un 30,5% per als homes i un 18,6% per a les dones.

**Taula Rs.5.1. Abandonament prematur dels estudis. Per sexe. Any 2013**

Homes	Dones	Total
30,5%	18,6%	24,7%

Font: IDESCAT.

#### Gràfic Rs.5.1. Abandonament prematur dels estudis. Per sexe. Any 2013



Font: IDESCAT.

### Rs.5.2. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis. Període 2007-2013

L'indicador d'abandonament prematur dels estudis mostra, l'any 2013, un lleuger creixement (500 persones) respecte de l'any 2012. Aquest creixement podria ser degut a un canvi efectiu de la tendència o, senzillament, a un efecte de la mostra. En aquest darrer cas, estariem davant d'un indicador que ha assolit l'estabilitat al voltant del 24,5%.

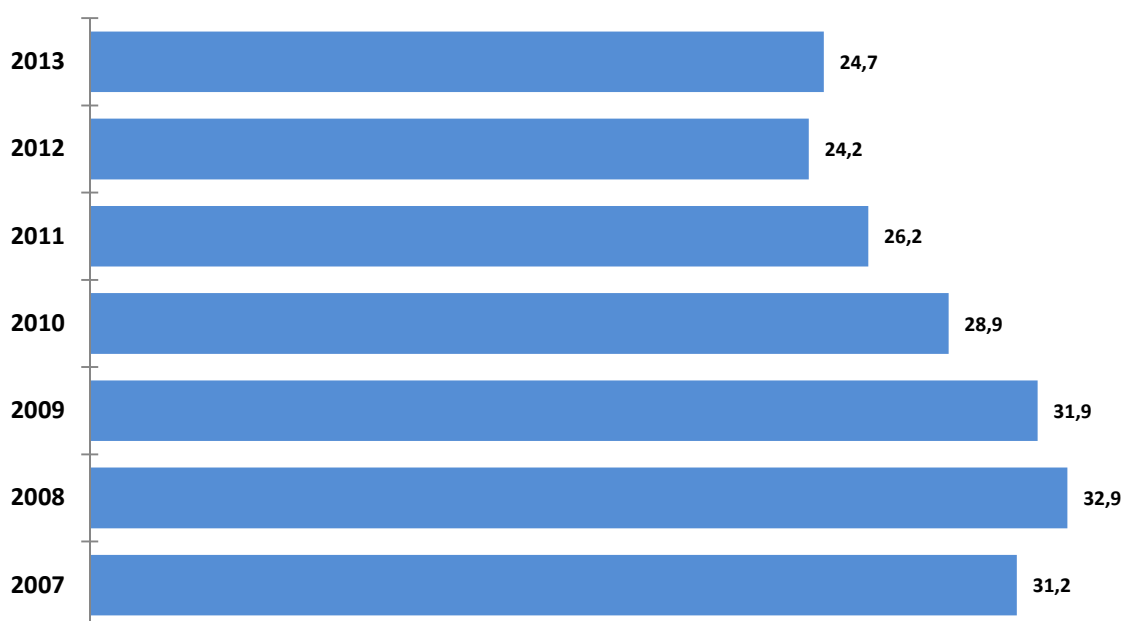
L'evolució global experimentada al llarg dels set anys analitzats mostra que a partir del 2008 la disminució del percentatge d'abandonament prematur dels estudis ha estat constant i confirma el paradigma que en anys de crisi econòmica la població amb edats compreses entre els 18 i els 24 anys assumeix la necessitat d'assolir un nivell més alt de formació.

**Taula 5.2. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis. Període 2007-2013**

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
31,2%	32,9%	31,9%	28,9%	26,2%	24,2%	24,7%

Font: IDESCAT.

**Gràfic 5.2. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis. Període 2007-2013.**



Font: IDESCAT.



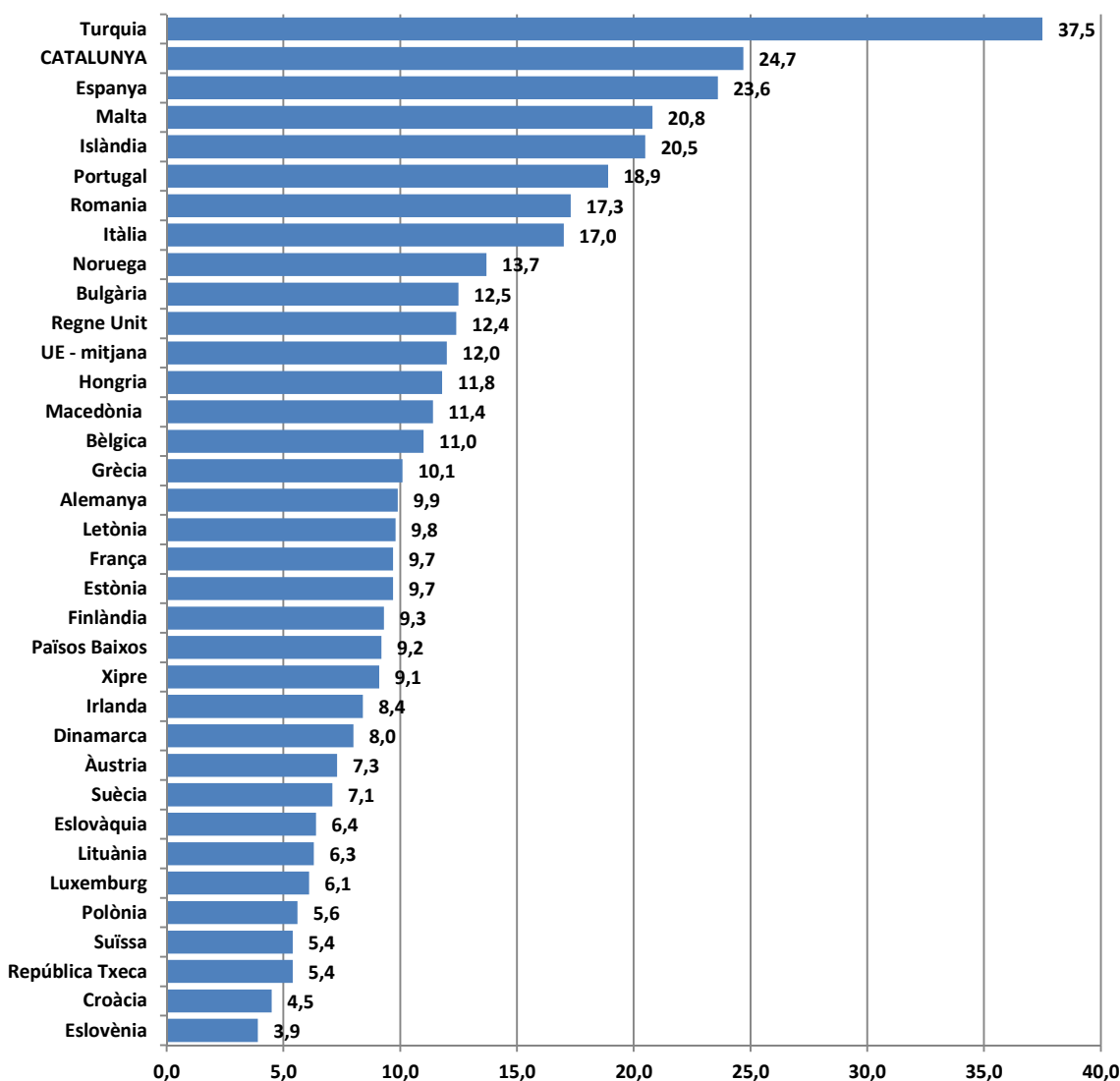
**Rs.5.3. Abandonament prematur dels estudis. Per àmbit territorial. Any 2013**

Catalunya (24,7%) se situa entre els països europeus que tenen una taxa més alta d'abandonament prematur dels estudis i només té Turquia per davant (37,5%). Catalunya es troba a un punt percentual de distància d'Espanya (23,6%) i dobla el percentatge mitjà de l'abandonament prematur dels estudis de la Unió Europea (12,0%).

Amb valors superiors al 15% hi ha també Itàlia (17,0%), Romania (17,3%), Portugal 18,9%), Islàndia (20,5%) i Malta (20,8%).

Els països amb una taxa d'abandonament prematur dels estudis més baixa són Eslovènia (3,9%), Croàcia (4,5%) i la República Txeca (5,4%). Hi ha una vintena de països que assoleixen l'objectiu fixat per la Unió Europea per al 2020 i que tenen, per tant, taxes iguals o inferiors al 10%: França, Alemanya, Irlanda, Dinamarca, els Països Baixos, etc.

**Gràfic Rs.5.3. Abandonament prematur dels estudis. Per àmbit territorial. Any 2013**



Font: EUROSTAT.

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

**Taula Rs.5.3. Abandonament prematur dels estudis. Per àmbit territorial. Any 2013**

Àmbit territorial	Percentatge
Alemanya	9,9
Àustria	7,3
Bèlgica	11,0
Bulgària	12,5
<b>CATALUNYA</b>	<b>24,7</b>
Croàcia	4,5
Dinamarca	8,0
Eslovàquia	6,4
Eslovènia	3,9
Espanya	23,6
Estònia	9,7
Finlàndia	9,3
França	9,7
Grècia	10,1
Hongria	11,8
Irlanda	8,4
Islàndia	20,5
Itàlia	17,0
Letònia	9,8
Lituània	6,3
Luxemburg	6,1
Macedònia	11,4
Malta	20,8
Noruega	13,7
Països Baixos	9,2
Polònia	5,6
Portugal	18,9
Regne Unit	12,4
República Txeca	5,4
Romania	17,3
Suècia	7,1
Suïssa	5,4
Turquia	37,5
Xipre	9,1
<b>Unió Europea - mitjana</b>	<b>12,0</b>

Font: EUROSTAT.

### **Rs.6. Resultats de la prova internacional PISA. Any 2012**

Els estudis PISA (Programme for International Student Assessment) són avaluacions internacionals que es fan cada tres anys a partir d'una mostra de l'alumnat de 15 anys que es troba escolaritzat en els centres educatius de cadascun dels països participants. Tots els participants complimenten una mateixa prova que s'intenta aplicar en igualtat de condicions per possibilitar les comparacions.

Catalunya participa a l'estudi amb una mostra pròpia, que permet fer una lectura significativa dels resultats obtinguts. Els resultats de Catalunya s'han publicat al número 27 dels *Quaderns d'avaluació*. El número 20 de la col·lecció 'Informes d'Avaluació', publicada també pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, analitza en profunditat un aspecte concret dels resultats de l'alumnat de Catalunya, com indica el seu títol: *Equitat i resultats de l'alumnat d'origen estranger a PISA 2012*.

PISA avalua les àrees de comprensió lectora, matemàtiques i ciències de la naturalesa. Ho fa tenint en compte aspectes relatius al domini del currículum escolar, però també i sobretot, a les destreses i els coneixements que l'alumnat hauria de tenir assolits per desenvolupar-se correctament en la vida adulta.

Cada cicle, PISA té un àmbit prioritari d'avaluació. El 2012 va ser la competència matemàtica.

#### **Rs.6.1. Resultats de la prova internacional PISA. Competència matemàtica. Any 2012**

La prova PISA considera la competència matemàtica com la capacitat d'un individu per formular, utilitzar i interpretar les matemàtiques en una varietat de contextos. Inclou tant raonaments matemàtics com l'ús de conceptes, procediments, fets i eines matemàtics per descriure, explicar i predir els fenòmens. Permet a l'alumnat entendre el paper que juguen les matemàtiques al món, així com raonar i prendre decisions que necessita per esdevenir un ciutadà constructiu, compromès i reflexiu.

El rendiment de l'alumnat es mesura segons la Teoria de Resposta a l'Ítem (TRI). Els resultats de l'alumnat se sintetitzen en una escala descriptiva de rendiment que el classifica en diferents nivells de competència segons la puntuació que obté en funció dels ítems contestats correctament. Per tant, la puntuació assolida per un alumne en l'escala expressa les tasques més difícils que possiblement és capaç de fer.

Amb les propietats de l'anàlisi TRI s'obtenen estimacions de les puntuacions de l'alumnat i dels ítems en una mateixa escala que els fa comparables, independentment del subconjunt d'ítems que cada alumne hagi respost. Les escales de puntuacions de PISA estan preparades per obtenir una mitjana de 500 punts per al conjunt de països de l'OCDE, de manera que aproximadament dues terceres parts de tot l'alumnat avaluat tingui una puntuació que estigui compresa entre els 400 i els 600 punts.

Taula Rs.6.1-a. Puntuacions mitjanes en competència matemàtica. PISA 2012

Països de l'OCDE	Puntuació mitjana	Error estàndard
Corea del Sud	553,8	4,6
Japó	536,4	3,6
Suïssa	530,9	3,0
Països Baixos	523,0	3,5
Estònia	520,5	2,0
Finlàndia	518,8	1,9
Canadà	518,1	1,8
Polònia	517,5	3,6
Bèlgica	514,7	2,1
Alemanya	513,5	2,9
Àustria	505,5	2,7
Austràlia	504,2	1,6
Irlanda	501,5	2,2
Eslovènia	501,1	1,2
Dinamarca	500,0	2,3
Nova Zelanda	499,7	2,2
República Txeca	499,0	2,9
França	495,0	2,5
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>494,0</b>	<b>0,5</b>
Regne Unit	493,9	3,3
<b>CATALUNYA</b>	<b>492,9</b>	<b>5,2</b>
Islàndia	492,8	1,7
Luxemburg	489,8	1,1
Noruega	489,4	2,7
<b>Unió Europea - mitjana</b>	<b>489,0</b>	<b>0,5</b>
Portugal	487,1	3,8
Itàlia	485,3	2,0
Espanya	484,3	1,9
Eslovàquia	481,6	3,4
Estats Units	481,4	3,6
Suècia	478,3	2,3
Hongria	477,0	3,2
Israel	466,5	4,7
Grècia	453,0	2,5
Turquia	448,0	4,8
Xile	422,6	3,1
Mèxic	413,3	1,4

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Catalunya té una puntuació mitjana en competència matemàtica (492,9) lleugerament inferior a la puntuació mitjana de l'OCDE (494) i superior a la de la Unió Europea (489). Els seus resultats són propers als del Regne Unit i Islàndia.

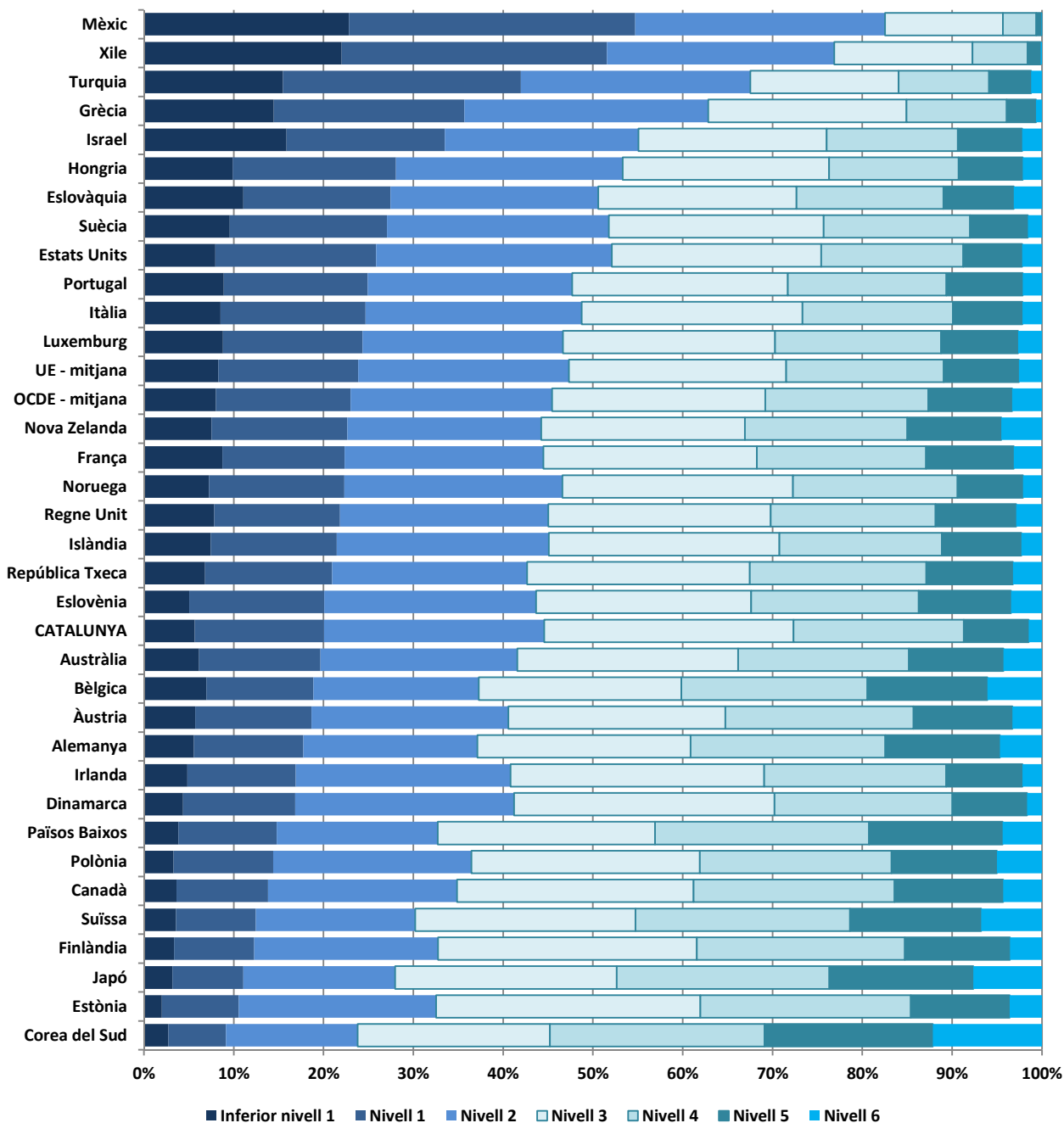
## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

**Taula Rs.6.1-b. Percentatges de distribució de l'alumnat en els nivells de competència matemàtica. PISA 2012**

Països de l'OCDE	Inferior nivell 1 < 358	Nivell 1 358 - 420	Nivell 2 420 - 482	Nivell 3 482 - 545	Nivell 4 545 - 607	Nivell 5 607 - 669	Nivell 6 > 669
Corea del Sud	2,72	6,42	14,66	21,41	23,89	18,77	12,13
Estònia	1,98	8,57	22,00	29,43	23,43	11,01	3,59
Japó	3,16	7,91	16,92	24,66	23,69	16,04	7,63
Finlàndia	3,34	8,92	20,49	28,82	23,17	11,71	3,54
Suïssa	3,57	8,88	17,77	24,53	23,89	14,61	6,76
Canadà	3,64	10,19	21,03	26,36	22,39	12,08	4,32
Polònia	3,28	11,10	22,08	25,46	21,34	11,74	5,00
Països Baixos	3,83	10,97	17,93	24,20	23,83	14,89	4,36
Dinamarca	4,35	12,49	24,39	29,00	19,79	8,32	1,66
Irlanda	4,82	12,08	23,94	28,23	20,28	8,49	2,16
Alemanya	5,55	12,19	19,40	23,74	21,67	12,77	4,68
Àustria	5,70	12,95	21,93	24,17	20,96	11,02	3,27
Bèlgica	6,95	11,93	18,40	22,56	20,73	13,36	6,06
Austràlia	6,13	13,53	21,93	24,57	19,02	10,52	4,29
<b>CATALUNYA</b>	<b>5,64</b>	<b>14,41</b>	<b>24,52</b>	<b>27,78</b>	<b>18,95</b>	<b>7,24</b>	<b>1,46</b>
Eslovènia	5,06	15,03	23,58	23,95	18,67	10,28	3,43
República Txeca	6,80	14,16	21,69	24,80	19,66	9,64	3,23
Islàndia	7,45	14,02	23,61	25,70	18,07	8,89	2,27
Regne Unit	7,83	13,99	23,20	24,77	18,38	8,96	2,87
Espanya	7,77	15,84	24,86	25,96	17,57	6,73	1,28
Noruega	7,24	15,07	24,29	25,68	18,32	7,31	2,09
França	8,73	13,62	22,14	23,76	18,85	9,77	3,13
Nova Zelanda	7,52	15,12	21,59	22,70	18,07	10,47	4,53
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>8,02</b>	<b>14,98</b>	<b>22,46</b>	<b>23,74</b>	<b>18,15</b>	<b>9,34</b>	<b>3,31</b>
<b>UE - mitjana</b>	<b>8,27</b>	<b>15,60</b>	<b>23,44</b>	<b>24,21</b>	<b>17,55</b>	<b>8,36</b>	<b>2,56</b>
Luxemburg	8,80	15,54	22,32	23,62	18,49	8,59	2,64
Itàlia	8,53	16,14	24,07	24,59	16,75	7,76	2,16
Portugal	8,89	16,01	22,78	24,02	17,66	8,51	2,12
Estats Units	7,96	17,89	26,25	23,34	15,79	6,58	2,19
Suècia	9,55	17,53	24,69	23,93	16,30	6,46	1,55
Eslovàquia	11,08	16,39	23,12	22,09	16,36	7,84	3,13
Hongria	9,90	18,16	25,27	22,97	14,44	7,14	2,13
Israel	15,87	17,63	21,57	20,96	14,60	7,19	2,18
Grècia	14,45	21,24	27,16	22,07	11,18	3,26	0,65
Turquia	15,48	26,50	25,54	16,52	10,09	4,67	1,20
Xile	22,00	29,55	25,32	15,40	6,15	1,45	0,13
Mèxic	22,83	31,88	27,82	13,13	3,71	0,59	0,04

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.6.1. Percentatges de distribució de l'alumnat en els nivells de competència matemàtica. PISA 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Catalunya té un percentatge d'alumnat situat en els nivells més baixos (<1 i 1) de competència matemàtica (20%) inferior al percentatge de la mitjana de l'OCDE (23%) i de la Unió Europea (23,9%). El percentatge d'alumnat de Catalunya situat en els nivells més alts (5 i 6) de la competència (8,7%) és clarament inferior al percentatge mitjà de l'OCDE (12,7%) i al de la Unió Europea (10,9%).

**Rs.6.2. Resultats de la prova internacional PISA. Competència en comprensió lectora. Any 2012**

La competència en comprensió lectora se centra en la capacitat dels alumnes d'utilitzar informació escrita en situacions de la vida real. PISA defineix la competència en comprensió lectora com la capacitat de l'alumnat de comprendre textos escrits, utilitzar-los i reflexionar-hi per tal d'assolir els objectius personals, desenvolupar el coneixement i el potencial propis i participar de manera activa en la societat.

Aquesta definició va més enllà de la noció clàssica de descodificació de la informació i de la interpretació literal d'allò que hi ha escrit en un text, i s'enfoca més a tasques aplicades. El concepte de competència en comprensió lectora de PISA inclou el rang de situacions en les quals les persones han de llegir, les maneres diferents en què els textos escrits es presenten i la varietat de formes amb què els lectors s'apropen als textos escrits i els utilitzen, tant des d'una perspectiva funcional i finita (com ara trobar una peça d'informació pràctica) com des d'una perspectiva profunda i de gran abast (com ara entendre altres maneres de fer, de pensar i de ser).

La Unió Europea considera que els alumnes amb un nivell inferior al nivell 2 en competència en comprensió lectora tindran dificultats per fer servir la comprensió lectora com una eina efectiva per al progrés i l'ampliació dels seus coneixements i habilitats en altres àrees. Per aquest motiu, el considera un indicador europeu de referència i apunta que s'ha de reduir el percentatge d'alumnes en aquesta situació.

**Taula Rs.6.2-a. Puntuacions mitjanes en competència en comprensió lectora. PISA 2012**

Països de l'OCDE	Puntuació mitjana	Error estàndard
Japó	538,1	3,7
Corea del Sud	535,8	3,9
Finlàndia	524,0	2,4
Irlanda	523,2	2,6
Canadà	523,1	1,9
Polònia	518,2	3,1
Estònia	516,3	2,0
Nova Zelanda	512,2	2,4
Austràlia	511,8	1,6
Països Baixos	511,2	3,5
Bèlgica	509,1	2,2
Suïssa	509,0	2,6
Alemanya	507,7	2,8
França	505,5	2,8
Noruega	503,9	3,2
<b>CATALUNYA</b>	<b>500,8</b>	<b>4,7</b>
Regne Unit	499,3	3,5
Estats Units	497,6	3,7
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>496,5</b>	<b>0,5</b>
Dinamarca	496,1	2,6
República Txeca	492,9	2,9
Itàlia	489,8	2,0
Àustria	489,6	2,8
<b>Unió Europea - mitjana</b>	<b>489,4</b>	<b>0,6</b>
Hongria	488,5	3,2
Espanya	487,9	1,9
Luxemburg	487,8	1,5

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

---

Portugal	487,8	3,8
Israel	485,8	5,0
Suècia	483,3	3,0
Islàndia	482,5	1,8
Eslovènia	481,3	1,2
Grècia	477,2	3,3
Turquia	475,5	4,2
Eslovàquia	462,8	4,2
Xile	441,4	2,9
Mèxic	423,6	1,5

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Catalunya té una puntuació mitjana en competència en comprensió lectora (500,8) superior a la puntuació mitjana de l'OCDE (496,5) i a la de la Unió Europea (489,4). Els seus resultats són propers als de Noruega i el Regne Unit.



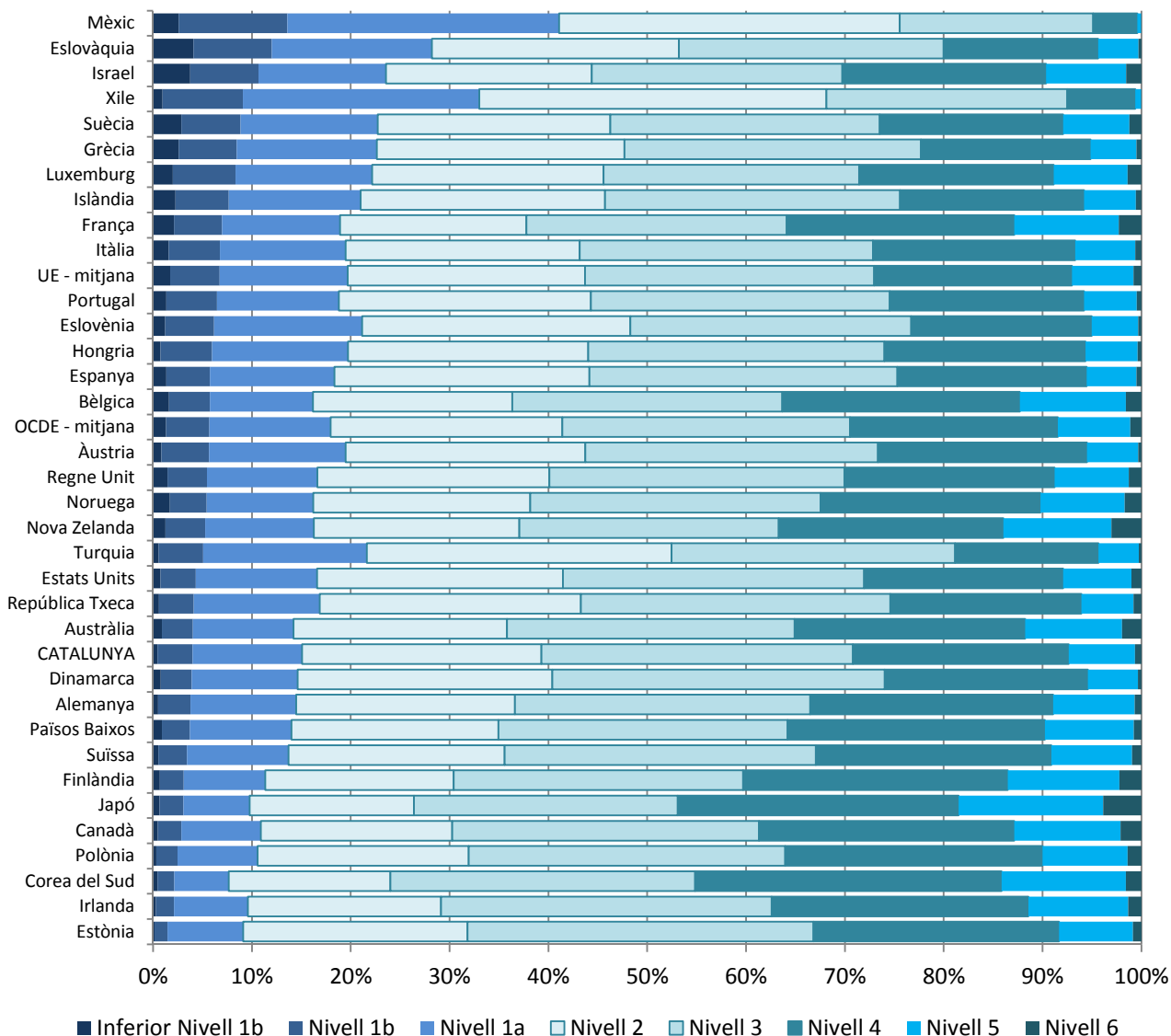
## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

**Taula Rs.6.2-b. Percentatges de distribució de l'alumnat en els nivells de competència en comprensió lectora. PISA 2012**

Països de l'OCDE	Inferior nivell 1b < 262	Nivell 1b 262 - 335	Nivell 1a 335 - 408	Nivell 2 408 - 480	Nivell 3 480 - 553	Nivell 4 553 - 626	Nivell 5 626 - 698	Nivell 6 > 698
Estònia	0,16	1,30	7,67	22,69	35,01	24,86	7,47	0,85
Irlanda	0,26	1,85	7,47	19,56	33,45	25,98	10,08	1,34
Corea del Sud	0,44	1,71	5,50	16,37	30,82	31,02	12,57	1,57
Polònia	0,33	2,15	8,10	21,37	32,00	26,04	8,63	1,38
Canadà	0,48	2,38	8,03	19,38	31,03	25,84	10,76	2,10
Japó	0,65	2,41	6,70	16,64	26,70	28,42	14,61	3,87
Finlàndia	0,68	2,43	8,23	19,06	29,29	26,79	11,27	2,23
Suïssa	0,53	2,90	10,26	21,88	31,49	23,81	8,17	0,95
Països Baixos	0,88	2,84	10,27	20,97	29,24	26,06	9,00	0,75
Alemanya	0,52	3,27	10,70	22,13	29,87	24,58	8,26	0,67
Dinamarca	0,79	3,11	10,74	25,76	33,64	20,54	5,06	0,36
<b>CATALUNYA</b>	<b>0,46</b>	<b>3,53</b>	<b>11,09</b>	<b>24,22</b>	<b>31,51</b>	<b>21,85</b>	<b>6,71</b>	<b>0,63</b>
Austràlia	0,90	3,11	10,19	21,62	29,10	23,34	9,80	1,95
República Txeca	0,61	3,51	12,74	26,44	31,29	19,35	5,28	0,78
Estats Units	0,76	3,56	12,28	24,87	30,49	20,12	6,91	1,01
Turquia	0,56	4,50	16,58	30,83	28,69	14,50	4,08	0,27
Nova Zelanda	1,26	4,02	10,98	20,79	26,26	22,71	10,93	3,04
Noruega	1,69	3,72	10,81	21,94	29,36	22,26	8,53	1,68
Regne Unit	1,46	3,99	11,18	23,46	29,86	21,27	7,51	1,27
Àustria	0,84	4,82	13,83	24,24	29,60	21,15	5,19	0,32
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>1,32</b>	<b>4,38</b>	<b>12,26</b>	<b>23,46</b>	<b>29,10</b>	<b>21,04</b>	<b>7,32</b>	<b>1,12</b>
Bèlgica	1,60	4,14	10,45	20,15	27,33	24,04	10,71	1,58
Espanya	1,34	4,41	12,59	25,82	31,16	19,16	5,01	0,51
Hongria	0,75	5,20	13,77	24,33	29,95	20,36	5,26	0,39
Eslovènia	1,23	4,94	14,98	27,15	28,43	18,24	4,71	0,33
Portugal	1,33	5,14	12,34	25,48	30,24	19,67	5,32	0,47
<b>UE - mitjana</b>	<b>1,74</b>	<b>4,98</b>	<b>12,96</b>	<b>24,02</b>	<b>29,25</b>	<b>20,02</b>	<b>6,23</b>	<b>0,79</b>
Itàlia	1,58	5,18	12,73	23,66	29,67	20,48	6,06	0,63
França	2,12	4,86	11,93	18,86	26,33	23,03	10,59	2,27
Islàndia	2,27	5,39	13,33	24,74	29,86	18,60	5,25	0,56
Luxemburg	2,01	6,32	13,84	23,43	25,84	19,69	7,49	1,39
Grècia	2,59	5,88	14,16	25,07	30,00	17,17	4,63	0,50
Suècia	2,86	5,99	13,87	23,55	27,25	18,56	6,70	1,22
Xile	0,96	8,12	23,93	35,13	24,35	6,90	0,59	0,02
Israel	3,75	6,93	12,90	20,81	25,34	20,62	8,12	1,53
Eslovàquia	4,08	7,92	16,22	24,98	26,79	15,66	4,07	0,29
Mèxic	2,60	10,98	27,50	34,46	19,58	4,46	0,40	0,02

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

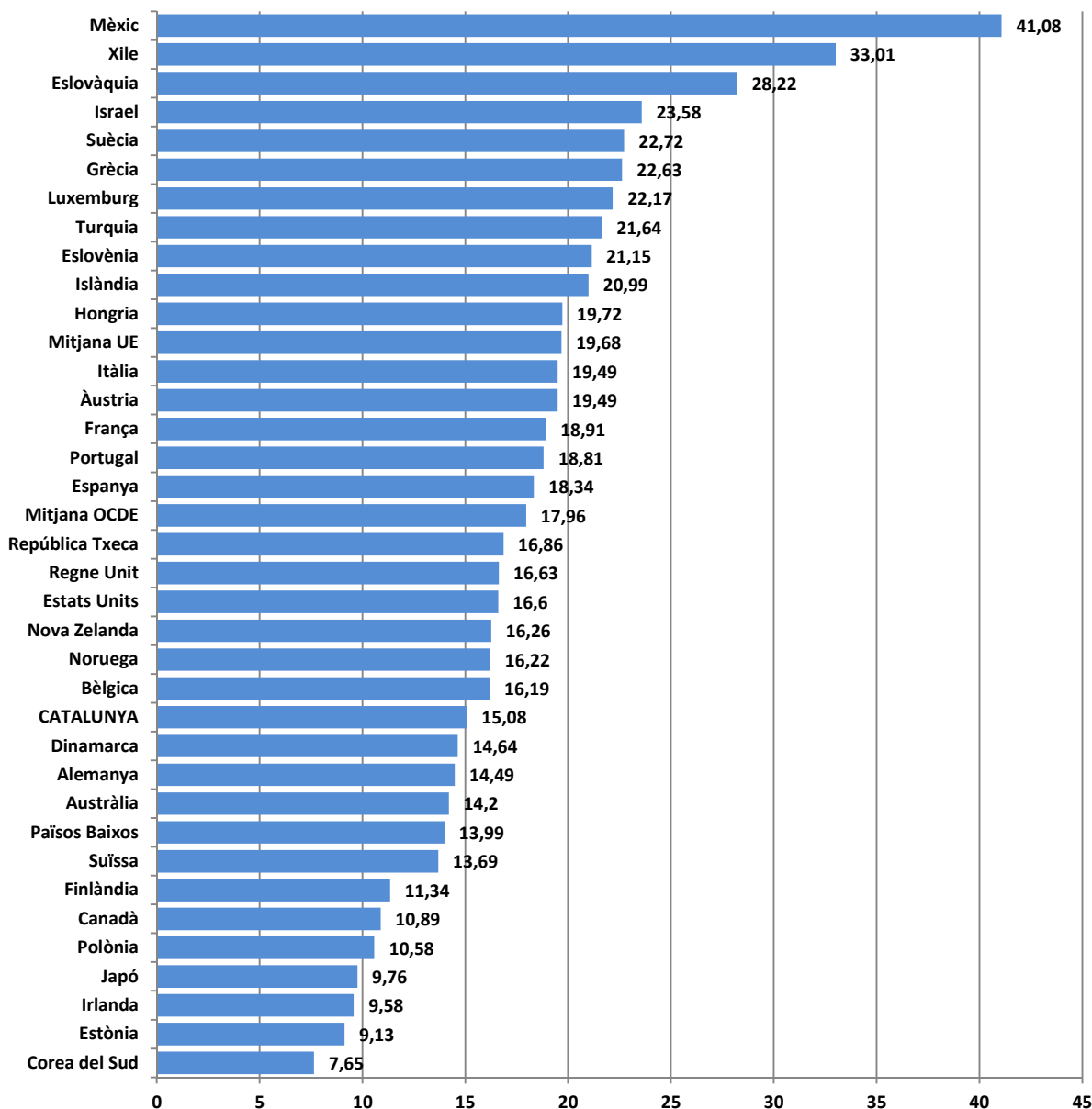
**Gràfic Rs.6.2-a. Percentatges de distribució de l'alumnat en els nivells de competència en comprensió lectora. PISA 2012**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Catalunya té un percentatge d'alumnat situat en els nivells més baixos (<1b, 1b i 1a) de competència en comprensió lectora (15,1%) inferior al percentatge de la mitjana de l'OCDE (18%) i al de la Unió Europea (19,7%). El percentatge d'alumnat de Catalunya situat en els nivells més alts (5 i 6) de la competència (7,3%) és inferior al percentatge mitjà de l'OCDE (8,4%), i lleugerament superior al de la Unió Europea (7%).

**Gràfic Rs.6.2-b. Indicador europeu de referència: percentatge d'alumnes amb un baix nivell en competència en comprensió lectora. PISA 2012**



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

La Unió Europea considera la comprensió lectora com uns dels instruments bàsics en la formació de les persones i per això mateix un motor del creixement. Per aquest motiu defineix com a indicador de referència que s'ha de minimitzar el percentatge d'alumnes amb un nivell de comprensió lectora inferior al nivell 2.

A Catalunya, el percentatge de població amb un baix nivell de comprensió lectora és del 15,1%, inferior al percentatge de la mitjana de la Unió Europea (19,7%) i de l'OCDE (18%). El percentatge d'alumnes amb un nivell baix de comprensió lectora d'Espanya és del 18,3%.

Els països amb millors percentatges d'alumnes amb un baix nivell de comprensió lectora són Corea del Sud (7,7%), Estònia (9,1%), Irlanda (9,6%) i el Japó (9,8%), tots ells amb valors inferiors al 10%. Per contra, Mèxic (41,1%) i Xile (33%) són els països amb un percentatge més alt d'alumnes amb un baix nivell de comprensió lectora.

### Rs.6.3. Resultats de la prova internacional PISA. Competència científica. Any 2012

Usar el terme “competència científica” en lloc de “ciència” posa de manifest la importància que PISA dona a l'aplicació del coneixement científic en el context de les situacions de la vida diària, comparat amb la simple reproducció del coneixement científic escolar tradicional. La capacitat de l'alumnat per posar en pràctica les seves competències científiques implica tant un coneixement *de* la ciència com una comprensió de les característiques de la ciència com a via per adquirir coneixement, és a dir, el coneixement *sobre* la ciència.

La competència científica, d'acord amb PISA 2012, es refereix a:

- El coneixement científic de cada individu i la utilització d'aquest coneixement per identificar preguntes, adquirir nou coneixement, explicar fenòmens científics i extreure conclusions basades en proves sobre temes relacionats amb les ciències.
- Entendre les característiques essencials d'una ciència com a forma de coneixement i recerca humans.
- Tenir la consciència de com les ciències i la tecnologia donen forma als nostres entorns materials, intel·lectuals i culturals.
- La voluntat per comprometre's, com a ciutadans reflexius, en temes relacionats amb les ciències i amb les idees de la ciència.

**Taula Rs.6.3-a. Puntuacions mitjanes en competència científica. PISA 2012**

Països de l'OCDE	Puntuació mitjana	Error estàndard
Japó	546,7	3,6
Finlàndia	545,4	2,2
Estònia	541,4	1,9
Corea del Sud	537,8	3,7
Polònia	525,8	3,1
Canadà	525,5	1,9
Alemanya	524,1	3,0
Països Baixos	522,1	3,5
Irlanda	522,0	2,5
Austràlia	521,5	1,8
Nova Zelanda	515,6	2,1
Suïssa	515,3	2,7
Eslovènia	514,1	1,3
Regne Unit	514,1	3,4
República Txeca	508,3	3,0
Àustria	505,8	2,7
Bèlgica	505,5	2,1
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>501,2</b>	<b>0,5</b>
França	499,0	2,6
Dinamarca	498,5	2,7
Estats Units	497,4	3,8
<b>Unió Europea - mitjana</b>	<b>497,2</b>	<b>0,5</b>
Espanya	496,4	1,8
Noruega	494,5	3,1

## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

---

Hongria	494,3	2,9
Itàlia	493,5	1,9
<b>CATALUNYA</b>	<b>491,9</b>	<b>4,2</b>
Luxemburg	491,2	1,3
Portugal	489,3	3,7
Suècia	484,8	3,0
Islàndia	478,2	2,1
Eslovàquia	471,2	3,6
Israel	470,1	5,0
Grècia	466,7	3,1
Turquia	463,4	3,9
Xile	444,9	2,9
Mèxic	414,9	1,3

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Catalunya té una puntuació mitjana en competència científica (491,9) inferior a la puntuació mitjana de l'OCDE (501,2) i a la de la Unió Europea (497,2). Els seus resultats són propers als d'Itàlia i Luxemburg.

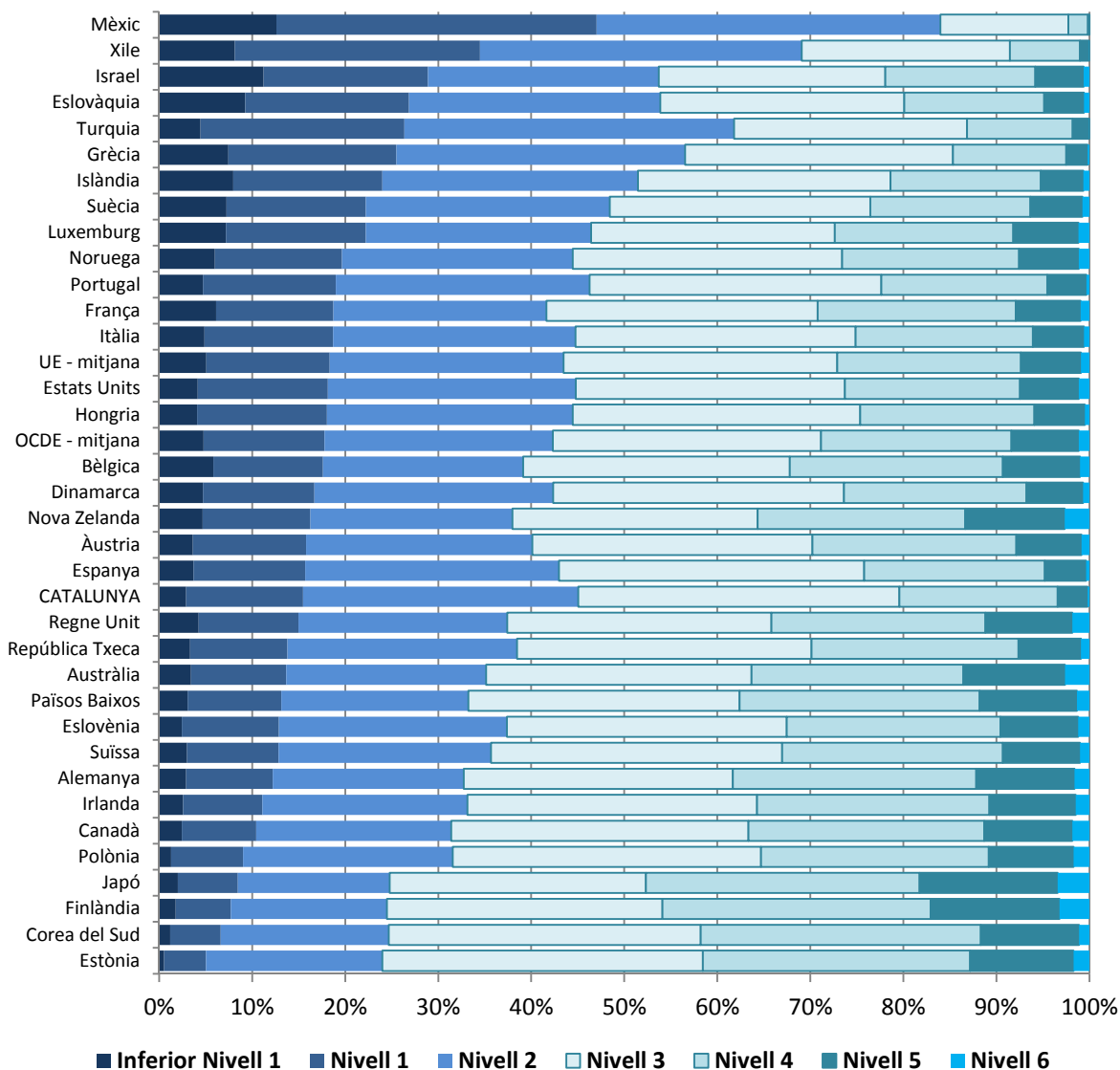
## Rs. INDICADORS DE RESULTATS

**Taula Rs.6.3-b. Percentatges de distribució de l'alumnat en els nivells de competència científica. PISA 2012**

Països de l'OCDE	Inferior Nivell 1 < 335	Nivell 1 335 - 410	Nivell 2 410 - 484	Nivell 3 484 - 559	Nivell 4 559 - 633	Nivell 5 633 - 708	Nivell 6 > 708
Estònia	0,54	4,50	18,95	34,45	28,75	11,11	1,71
Corea del Sud	1,18	5,45	18,04	33,56	30,08	10,57	1,12
Finlàndia	1,78	5,91	16,79	29,61	28,85	13,85	3,21
Japó	2,02	6,44	16,32	27,53	29,45	14,83	3,41
Polònia	1,30	7,71	22,54	33,15	24,47	9,13	1,70
Canadà	2,42	8,00	20,96	31,97	25,33	9,47	1,84
Irlanda	2,56	8,53	22,04	31,15	24,98	9,26	1,48
Alemanya	2,90	9,31	20,53	28,92	26,17	10,57	1,59
Suïssa	2,99	9,83	22,84	31,32	23,71	8,31	1,00
Eslovènia	2,45	10,43	24,51	30,05	22,97	8,37	1,21
Països Baixos	3,07	10,05	20,13	29,13	25,80	10,47	1,34
Austràlia	3,43	10,21	21,49	28,53	22,77	10,91	2,64
República Txeca	3,32	10,46	24,70	31,67	22,23	6,73	0,90
Regne Unit	4,25	10,72	22,44	28,42	22,98	9,35	1,84
<b>CATALUNYA</b>	<b>2,89</b>	<b>12,56</b>	<b>29,59</b>	<b>34,52</b>	<b>17,02</b>	<b>3,22</b>	<b>0,18</b>
Espanya	3,68	12,01	27,30	32,80	19,40	4,47	0,34
Àustria	3,62	12,17	24,34	30,11	21,91	7,01	0,84
Nova Zelanda	4,67	11,59	21,71	26,37	22,31	10,69	2,66
Dinamarca	4,70	11,99	25,65	31,27	19,63	6,07	0,69
Bèlgica	5,82	11,79	21,50	28,67	22,92	8,27	1,02
<b>OCDE - mitjana</b>	<b>4,77</b>	<b>12,99</b>	<b>24,55</b>	<b>28,83</b>	<b>20,48</b>	<b>7,24</b>	<b>1,15</b>
Hongria	4,07	13,97	26,42	30,90	18,72	5,45	0,48
Estats Units	4,15	13,99	26,65	28,93	18,82	6,32	1,14
<b>UE - mitjana</b>	<b>5,07</b>	<b>13,26</b>	<b>25,13</b>	<b>29,42</b>	<b>19,75</b>	<b>6,46</b>	<b>0,90</b>
Itàlia	4,88	13,82	26,04	30,12	19,06	5,50	0,58
França	6,11	12,63	22,88	29,17	21,31	6,95	0,96
Portugal	4,72	14,27	27,27	31,36	17,84	4,23	0,31
Noruega	6,00	13,64	24,83	28,95	19,03	6,42	1,13
Luxemburg	7,16	15,06	24,20	26,22	19,18	7,01	1,17
Suècia	7,25	14,98	26,22	28,01	17,20	5,61	0,74
Islàndia	7,97	16,02	27,47	27,15	16,17	4,56	0,65
Grècia	7,44	18,08	31,02	28,80	12,18	2,29	0,19
Turquia	4,43	21,92	35,44	25,06	11,34	1,76	0,04
Eslovàquia	9,24	17,62	27,01	26,22	15,04	4,30	0,57
Israel	11,22	17,66	24,82	24,37	16,10	5,21	0,62
Xile	8,14	26,35	34,58	22,37	7,55	0,96	0,04
Mèxic	12,59	34,42	36,96	13,77	2,11	0,14	0,00

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Gràfic Rs.6.3. Percentatges de distribució de l'alumnat en els nivells de competència científica. PISA 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Catalunya té un percentatge d'alumnat situat en els nivells més baixos (<1 i 1) de competència científica (15,5%) inferior al percentatge de la mitjana de l'OCDE (17,8%) i de la Unió Europea (18,3%). En canvi, el percentatge d'alumnat de Catalunya situat en els nivells més alts (5 i 6) de la competència (3,4%) és notablement inferior al percentatge mitjà de l'OCDE (8,4%) i al de la Unió Europea (7,4%).





## IE. INDICADORS EUROPEUS DE REFERÈNCIA

Taula IE.1- Indicadors europeus de referència per a l'any 2020

Concepte	Definició	Evolució Catalunya	Any	Catalunya	Espanya	UE	Fita UE 2020																
Població amb estudis d'educació secundària postobligatòria	Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria	<table border="1"> <caption>Evolució Catalunya (2010-2013)</caption> <tr><th>Anys</th><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td></tr> <tr><th>Valors (%)</th><td>~62</td><td>~63</td><td>~65</td><td>64,4</td></tr> </table>	Anys	2010	2011	2012	2013	Valors (%)	~62	~63	~65	64,4	2013	64,4%	63,8%	81,1%	85,0%						
Anys	2010	2011	2012	2013																			
Valors (%)	~62	~63	~65	64,4																			
Població universitària	Població amb edats compreses entre els 30 i els 34 anys amb estudis universitaris o equivalents	<table border="1"> <caption>Evolució Catalunya (2010-2013)</caption> <tr><th>Anys</th><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td></tr> <tr><th>Valors (%)</th><td>~43</td><td>~42</td><td>~43</td><td>46,2</td></tr> </table>	Anys	2010	2011	2012	2013	Valors (%)	~43	~42	~43	46,2	2013	46,2%	40,7%	36,8%	40,0%						
Anys	2010	2011	2012	2013																			
Valors (%)	~43	~42	~43	46,2																			
Formació permanent	Percentatge de persones amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys que participen en cursos de formació	<table border="1"> <caption>Evolució Catalunya (2010-2013)</caption> <tr><th>Anys</th><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td></tr> <tr><th>Valors (%)</th><td>~10,5</td><td>~9,5</td><td>~9,0</td><td>9,5</td></tr> </table>	Anys	2010	2011	2012	2013	Valors (%)	~10,5	~9,5	~9,0	9,5	2013	9,5%	11,1%	10,5%	15,0%						
Anys	2010	2011	2012	2013																			
Valors (%)	~10,5	~9,5	~9,0	9,5																			
NINI	Població amb edats compreses entre els 15 i els 29 anys que no cursen estudis ni treballen	<table border="1"> <caption>Evolució Catalunya (2010-2013)</caption> <tr><th>Anys</th><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td></tr> <tr><th>Valors (%)</th><td>~21</td><td>~20</td><td>~22</td><td>22,6</td></tr> </table>	Anys	2010	2011	2012	2013	Valors (%)	~21	~20	~22	22,6	2012	22,6%	25,8%	14,0%	-						
Anys	2010	2011	2012	2013																			
Valors (%)	~21	~20	~22	22,6																			
Abandonament prematur dels estudis	Població amb edats compreses entre els 18 i els 24 anys que ha assolit com a màxim el nivell d'ESO i que no ha rebut cap tipus de formació en les darreres quatre setmanes	<table border="1"> <caption>Evolució Catalunya (2007-2013)</caption> <tr><th>Anys</th><td>2007</td><td>2008</td><td>2009</td><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td></tr> <tr><th>Valors (%)</th><td>~31</td><td>~32</td><td>~31</td><td>~28</td><td>~26</td><td>~25</td><td>24,7</td></tr> </table>	Anys	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Valors (%)	~31	~32	~31	~28	~26	~25	24,7	2013	24,7%	23,6%	12,0%	10%
Anys	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013																
Valors (%)	~31	~32	~31	~28	~26	~25	24,7																
Inversió pública	Despesa pública en ensenyament en relació amb el PIB	<table border="1"> <caption>Evolució Catalunya (2009-2012)</caption> <tr><th>Anys</th><td>2009</td><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td></tr> <tr><th>Valors (%)</th><td>~4,2</td><td>~4,0</td><td>~3,8</td><td>3,7</td></tr> </table>	Anys	2009	2010	2011	2012	Valors (%)	~4,2	~4,0	~3,8	3,7	2011	4,5%	4,8%	5,6%	-						
Anys	2009	2010	2011	2012																			
Valors (%)	~4,2	~4,0	~3,8	3,7																			