



16



Sistema



d'Indicadors



d'Ensenyament



de Catalunya



Barcelona, febrer de 2013





16



Sistema



d'Indicadors



d'Ensenyament



de Catalunya



Barcelona, febrer de 2013



URL: www.gencat.cat/ensenyament



Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial
Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que se'n reconegui l'autoria;
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial, i
- utilitzat per generar una obra derivada sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a aquesta.

PRESENTACIÓ

El Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya recull ordenadament les xifres que caracteritzen el sistema educatiu català de manera que es puguin comparar amb les dades internacionals publicades per l'OCDE a *Education at a Glance* el 2012.

Aquesta setzena edició recull les dades de Catalunya corresponents al curs 2010-2011 i les dades internacionals del curs 2009-2010 que figuren a l'esmentada publicació de l'OCDE. El Sistema d'Indicadors s'organitza en els cinc blocs tradicionals: indicadors de context, de recursos, d'escolarització i processos, de resultats i els indicadors europeus de referència, fixats per la Unió Europea per a l'any 2020. Es mantenen i/o actualitzen els indicadors de manera que se'n pugui fer el seguiment històric i s'hi introdueixen nous esquemes gràfics per facilitar la lectura i interpretació de les dades, com per exemple a l'apartat d'escolarització.

Sense pretendre fer una valoració general del contingut de les dades presentades en aquest monogràfic, tasca que és complexa atesa la quantitat i la diversitat de la informació que es recull, m'agradaria destacar-ne algunes de les que es podrien considerar més rellevants.

En el capítol dedicat als indicadors de context que envolta el procés educatiu, es fa evident que la població femenina amb titulació universitària o equivalent mostra un percentatge gairebé quatre punts percentuals superior al dels homes amb la mateixa titulació. Malgrat això, la participació de les dones en el mercat de treball és inferior a la participació dels homes.

En el capítol de recursos, s'observa que Catalunya continua mantenint-se per sobre de la mitjana internacional en les remuneracions al personal docent, malgrat que des de fa quatre anys les despeses de personal en l'ensenyament obligatori i postobligatori —i la corresponent partida destinada als salaris— disminueixen pes en el capítol de les despeses de funcionament.

En el capítol d'escolarització i processos s'observa que la taxa d'idoneïtat presenta un salt important en la transició de l'educació primària a la secundària, ja que al primer curs d'ESO el valor de la taxa es redueix més de vuit punts percentuals.

En el capítol de resultats es presenten les dades de les proves d'avaluació externes de sisè d'educació primària i de quart d'ESO. Els resultats d'aquesta última avaluació es comparen amb els resultats de les avaluacions que es duen a terme als centres. Així mateix, s'introdueix la relació que es dona entre l'alumnat d'educació secundària que promociona de curs i l'alumnat que ha superat totes les assignatures. De l'estudi de la repetició de cursos es conclou que la repetició continua essent més alta a l'educació secundària obligatòria que no pas a l'educació primària.

Pel que fa a la situació de Catalunya respecte als indicadors europeus de referència, és de destacar l'evolució positiva de la xifra d'abandonament escolar prematur. És cert que el percentatge de persones de Catalunya que tenen entre 18 i 24 anys, que han assolit com a màxim el nivell d'educació secundària obligatòria i que no continuen els estudis se situa per sobre de la xifra fixada com a objectiu europeu, que és el 10% per a l'any 2020. Però també ho és que l'esmentat percentatge ha passat del 33,2% de l'any 2008 al 26% de l'any 2011.

Les dades de Catalunya que es publiquen han estat facilitades pel Departament d'Ensenyament, per l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT), pel Secretariat d'Universitats i Recerca o bé són d'elaboració pròpia. Les dades d'Espanya i d'Europa s'han obtingut de la publicació *Education at a glance* del 2012 de l'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) i de la base de dades de l'Oficina Estadística de la Unió Europea, EUROSTAT.

Per acabar aquesta presentació, vull manifestar el meu agraïment a totes les persones que han fet possible l'elaboració d'aquest volum, que és útil perquè proporciona una visió de conjunt de la situació de l'ensenyament a Catalunya en un context internacional.

JOAN MATEO ANDRÉS
President del Consell Superior
d'Avaluació del Sistema Educatiu

C. Indicadors de context	7
C.0. Classificació utilitzada en aquesta publicació.....	7
C.1. Nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys.....	8
C.2. Nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2011.....	16
C.3. Població jove (20-24 anys) que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria. Any 2011.....	20
C.4. Població escolaritzable (5-29 anys) a Catalunya.....	22
C.5. Nivell de riquesa nacional: PIB per habitant en PPC.....	26
Rc. Indicadors de recursos	29
Rc.1. Despesa per alumne/a.....	29
Rc.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB, total i no universitària. Any 2010.....	31
Rc.3. Finançament públic i privat de l'ensenyament.....	33
Rc.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Any 2010.....	38
Rc.5. Distribució de les despeses en ensenyament. Per destinació i nivell educatiu. Any 2010.....	47
Rc.6. Retribucions del personal docent dels centres dependents del Departament d'Ensenyament. Any 2010.....	55
Rc.7. Nombre d'alumnes per grup. Per nivell educatiu i titularitat. Curs 2010-2011.....	61
Rc.8. Proporció d'alumnes per docent. Per nivell educatiu. Curs 2010-2011.....	65
EP. Indicadors d'escolarització i processos	69
EP.1. Escolarització total segons els nivells educatius. Curs 2010-2011.....	69
EP.2. Taxa d'escolarització per edat i sexe. Curs 2010-2011.....	79
EP.3. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Curs 2010-2011.....	86
EP.4. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2010-2011.....	90
Rs. Indicadors de resultats	93
Rs.1. Elements característiques de la prova de sisè d'educació primària. Any 2012.....	93
Rs.2. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria de Catalunya. Any 2012.....	110
Rs.3. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'educació primària de Catalunya.....	124
Rs.4. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria. Curs 2010-2011.....	130
IE. Indicadors europeus de referència	138
IE.1. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Any 2011.....	140
IE.2. Abandonament escolar prematur. Any 2011.....	143
IE.3. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Any 2011.....	147
IE.4. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Any 2011.....	151
IE.5. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Any 2011.....	155
IE.6. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Any 2010.....	159
IE.7. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa 2020.....	168

Relació de publicacions de la mateixa col·lecció.....	169
Relació taules i gràfics.....	170
Índex analític.....	176

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.0. Classificació utilitzada en aquesta publicació

Els trams d'edat de la població que es consideren en aquest monogràfic són:

- Població adulta: persones majors de 25 anys i menors de 64.
- Població jove: persones majors de 19 anys i menors de 25.
- Població escolaritzable: persones majors de 4 anys i menors de 30.

Els nivells d'ensenyament fixats per la UNESCO a través de la ISCED (International Standard Classification of Education) es recullen a Catalunya a la CINE (Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació), que considera les següents categories principals de l'ensenyament:

- ISCED-0 / CINE-0: educació infantil:
 - Primera etapa (de 0 a 2 anys)
 - Segona etapa (de 3 a 5 anys)

ISCED-1 / CINE-1: educació obligatòria:

- Educació primària (de 6 a 11 anys)

ISCED-2 / CINE-2: educació obligatòria:

- Educació secundària obligatòria (ESO) (de 12 a 16 anys)
- Programa de qualificació professional inicial (PQPI)

ISCED-3 / CINE-3: educació secundària postobligatòria:

- Batxillerat
- Cicles formatius de grau mitjà de formació professional
- Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà
- Ensenyaments esportius de grau mitjà
- Curs de preparació de la prova d'accés als CFGS

ISCED-4 / CINE-4: ensenyament post-secundari, no universitari:

- Cicles formatius de grau superior de formació professional
- Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau superior
- Ensenyaments esportius de grau superior

ISCED-5 / CINE-5: primer cicle de l'educació universitària (no condueix directament a una qualificació avançada):

- Educació universitària de primer, segon i tercer cicle
- Màster oficial
- Grau superior d'ensenyaments musicals
- Grau superior de dansa
- Art dramàtic
- Estudis superiors de disseny, de ceràmica i de conservació i restauració de béns culturals

ISCED-6 / CINE-6: segon cicle de l'educació universitària (condueix a una qualificació d'investigació avançada).

C.1. Nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys

Un primer element de caracterització que condiona el context del nivell d'estudis de la societat catalana és el nivell d'estudis de la seva població adulta, que és aquella amb edat compresa entre els 25 i els 64 anys.

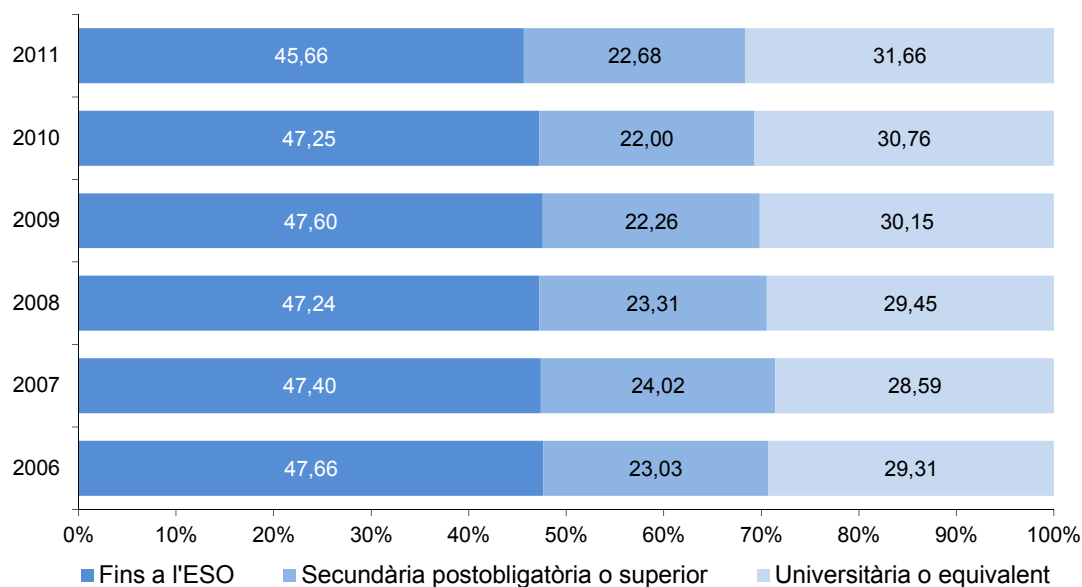
A partir de l'EPA (Enquesta de Població Activa) es coneix la distribució percentual de la població adulta de Catalunya l'any 2011 en termes de nivell de formació.

A Catalunya, l'any 2011 el nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys és el següent:

- Un 45,66% (1.904.300 persones) assoleix un nivell de formació menor o igual a l'educació secundària obligatòria.
- Un 22,68% (945.900 persones) presenta un nivell de formació superior a l'ESO, però sense estudis universitaris.
- Un 31,66% (1.320.200 persones) té estudis superiors universitaris o equivalents.

En definitiva, gairebé una tercera part de la població adulta té estudis superiors. El nivell de formació de la població restant no es distribueix uniformement: la població amb nivell de formació fins a l'ESO duplica la població amb estudis de secundària postobligatòria.

Gràfic C.1. Evolució del nivell de formació de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys



Font: IDESCAT a partir de les dades de l'EPA.

L'anàlisi de l'evolució dels nivells de formació de la població adulta catalana durant el període 2006-2011 mostra una tendència a la disminució del percentatge de població amb nivell d'estudis fins a l'ESO, que passa del 47,66% al 45,66%.

Aquesta disminució repercuteix directament en el percentatge de població amb nivell d'estudis universitaris o equivalents, que a partir del 2007 mostra un increment quasi sistemàtic fins a assolir el 31,66%.

El percentatge de població adulta amb nivell d'estudis de secundària postobligatòria o superior presenta un comportament estàtic, que dona una certa idea d'estabilitat.

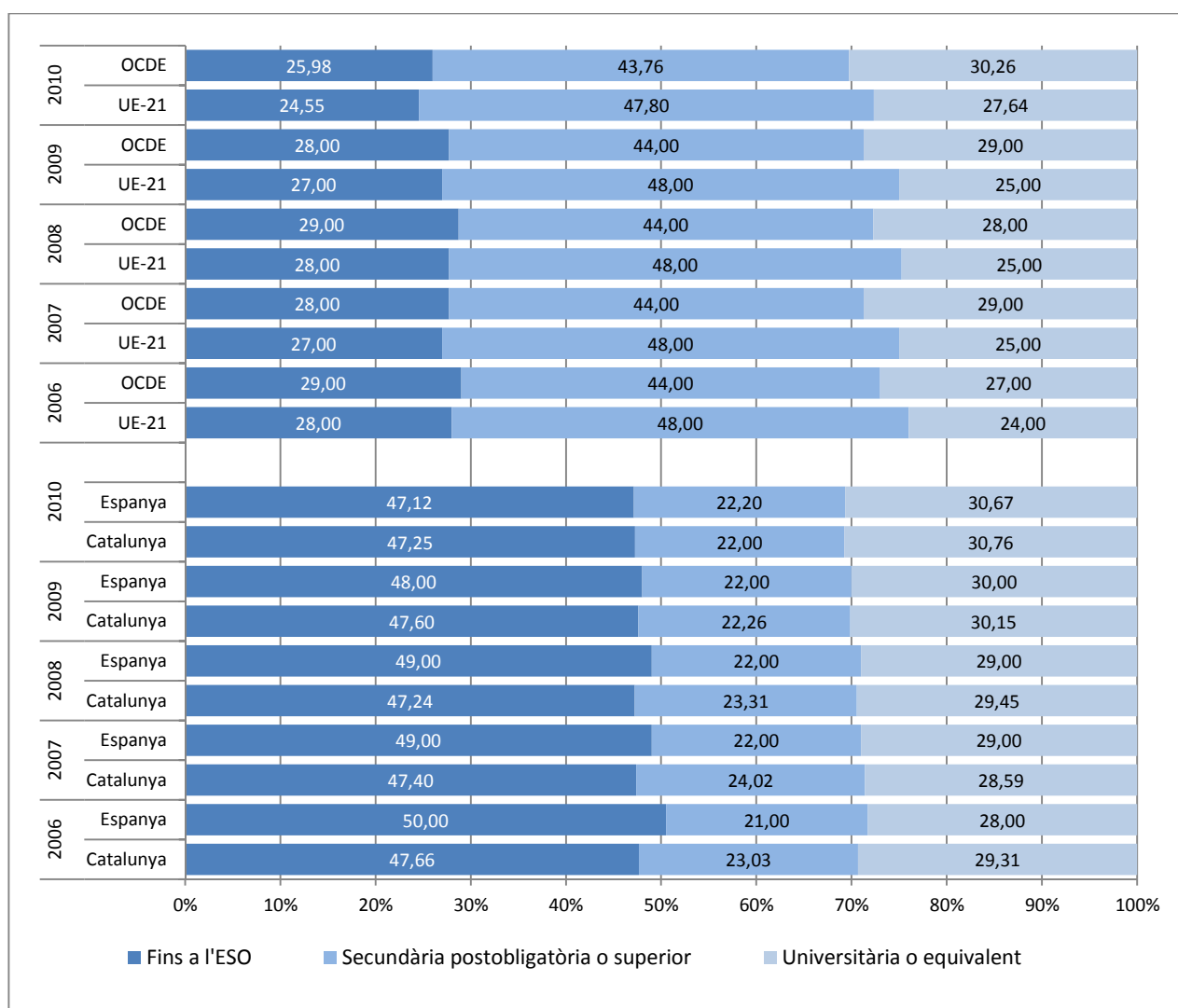
C.1.1. Tendència del nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Principals referents internacionals. Període 2006-2010

El tret característic més important que s'observa en comparar l'estructura del nivell de formació de la població adulta de Catalunya i d'Espanya amb els valors de l'OCDE i de la Unió Europea és un major pes de la població adulta europea amb nivell d'estudis de secundària postobligatòria o superior: aquesta estructura sistemàtica de *coll d'ampolla* del sistema educatiu català i espanyol es manté en aquest període.

Així, a Catalunya i Espanya, l'any 2010 gairebé la meitat de la població té un nivell d'estudis menor o igual a l'ESO, mentre que a la Unió Europea i l'OCDE aquest grup de població només representa una mica més de la quarta part.

Per contra i també l'any 2010, menys de la quarta part de la població adulta catalana té un nivell d'estudis màxims de secundària postobligatòria o superior, mentre que el percentatge a la Unió Europea (48%) o l'OCDE (44%) en aquest tram és més elevat.

Gràfic C.2. Tendència en el nivell de formació de la població adulta catalana en relació amb els principals referents internacionals



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, OCDE per a les altres dades.

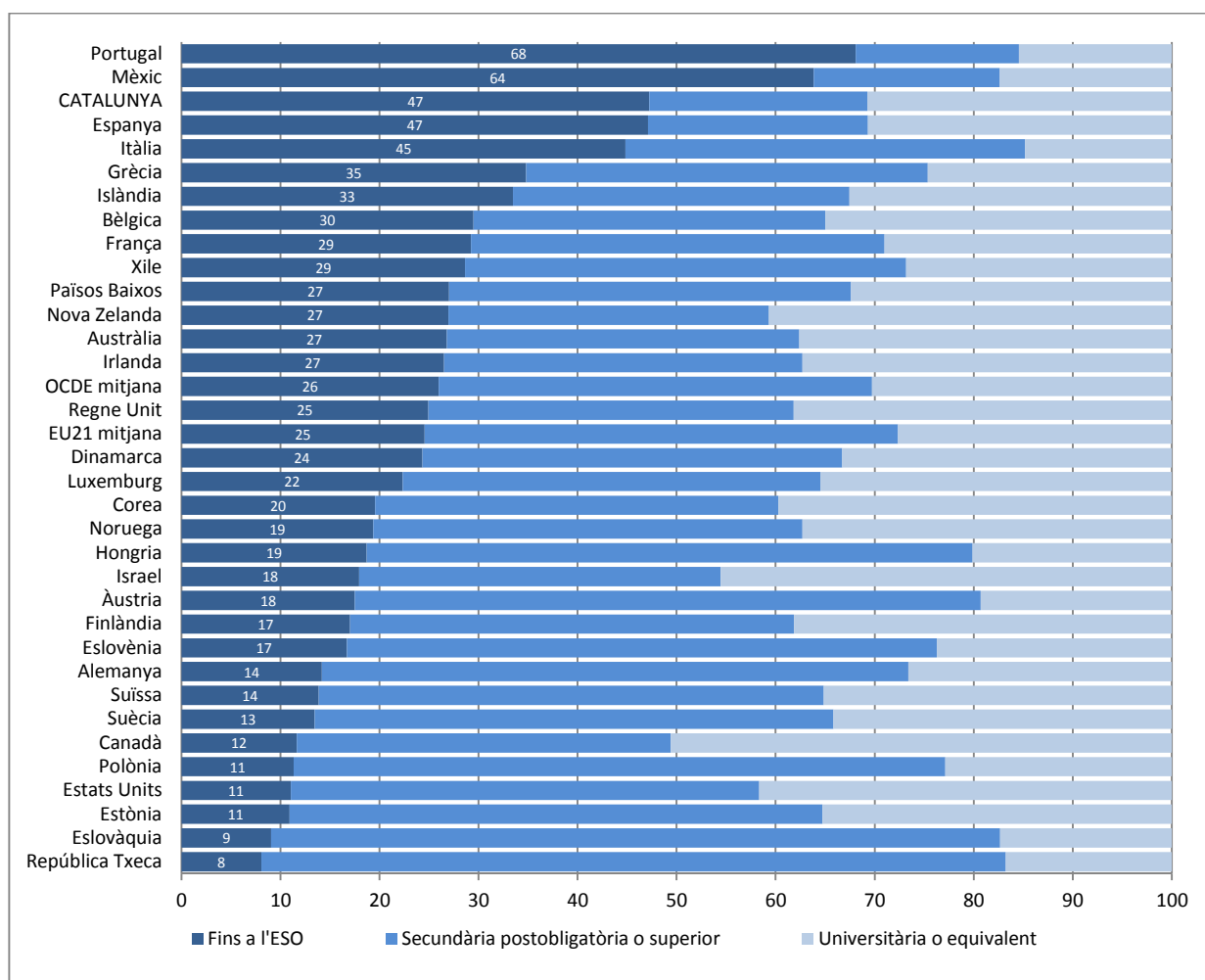
El detall de cadascun dels països permet referenciar Catalunya en l'entorn internacional segons el nivell d'estudis de la seva població.

L'any 2010, Catalunya se situa en el tercer lloc en termes de percentatge de població adulta amb el nivell d'estudis més baix (47,25%), només superada per Portugal (68,08%), Mèxic (63,84%). Segueixen, en ordre decreixent, Espanya (47,12%), Itàlia (44,83%) i Grècia (34,81%).

Catalunya està a una distància de 22,70 punts percentuals de la taxa de la Unió Europea i de 21,27 punts percentuals de la taxa de l'OCDE.

La República Txeca (8,06%) és el país amb un menor percentatge de població adulta amb nivell d'estudis fins a l'ESO, seguida d'Eslovàquia (9,03%), Estònia (10,91%) i els Estats Units (11,3%).

Gràfic C.3. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell inferior. Any 2010



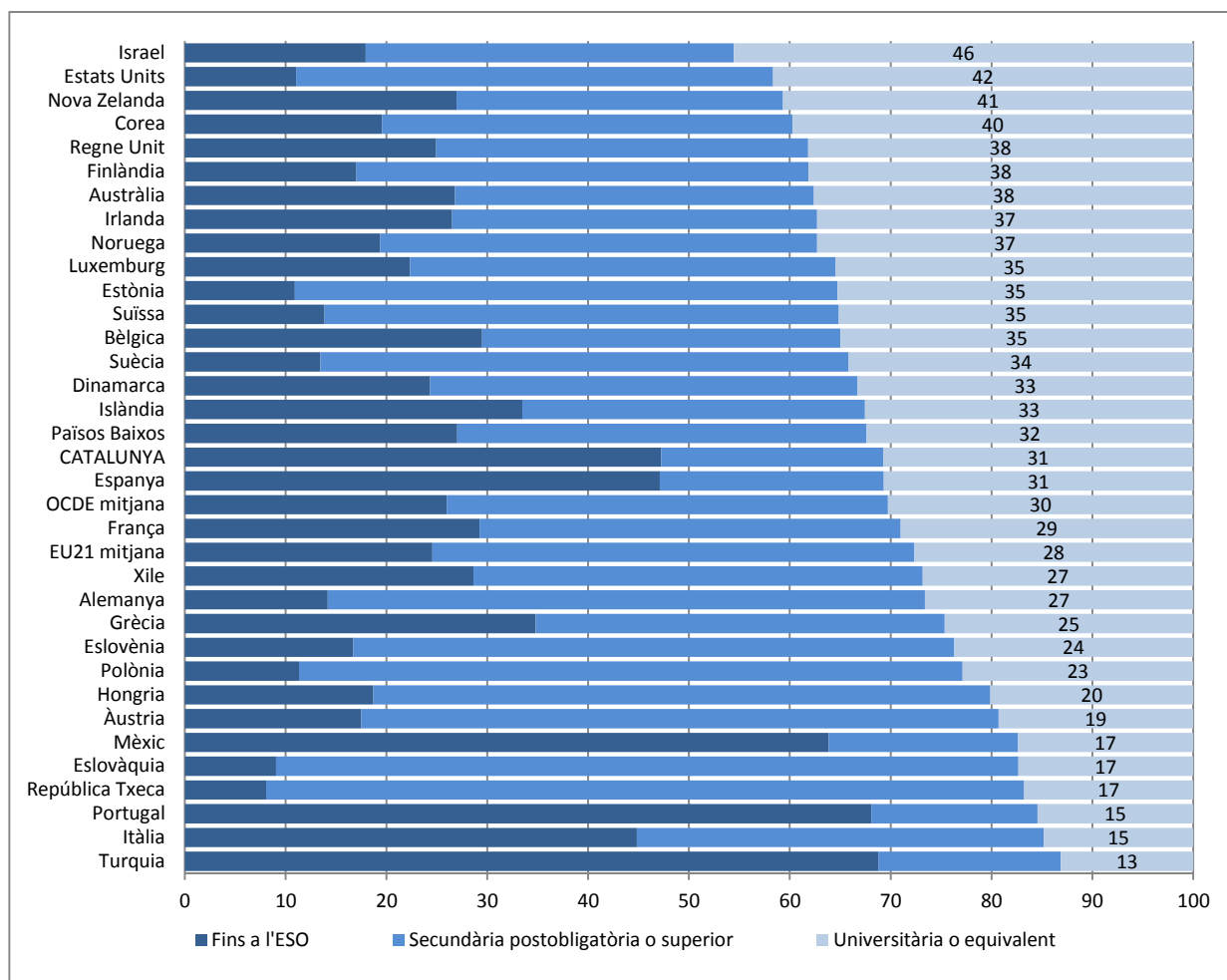
Font: *Education at a glance*, 2012 (OCDE).

Quan es reordenen les dades en funció del percentatge de població adulta que té un nivell de formació universitària, s'observa que els països amb un percentatge més alt de població adulta universitària són Israel, els Estats Units i Nova Zelanda, tots ells amb valors superiors al 40%.

L'any 2010 a Catalunya, el percentatge de població amb estudis universitaris és del 30,76%, gairebé el mateix que la mitjana de l'OCDE (30,26%). Es troba 3,12 punts percentuals per sobre de la mitjana de la Unió Europea (27,64%).

Els països amb un menor percentatge de població adulta amb estudis universitaris o equivalents són Turquia (13,12%), Itàlia (14,80%) i Portugal (15,45%).

Gràfic C.4. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell superior. Any 2010

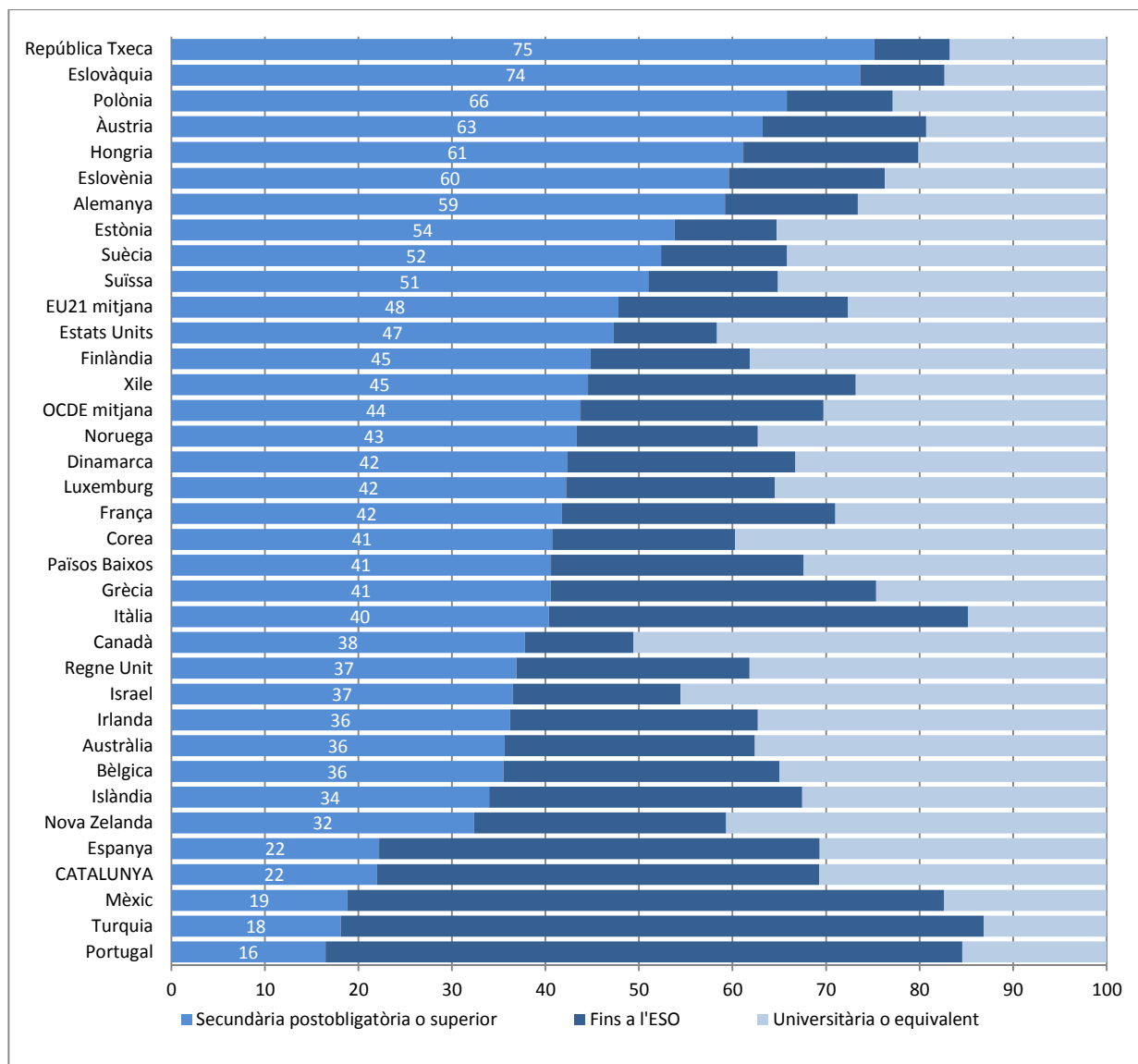


Font: *Education at a glance*, 2012 (OCDE).

Finalment, quan s'analitzen els percentatges de població adulta amb estudis superiors a l'ESO però sense estudis universitaris, s'observa que les xifres de Catalunya (22%) per a l'any 2010 la situen al rang inferior de la taula, per sobre de Portugal (16,47%), Turquia (18,09%) i Mèxic (18,79%). Espanya (22,20%) segueix immediatament Catalunya. Els dos països següents, Nova Zelanda (32,37%) i Islàndia (33,99%) ja superen el valor del 30%.

La distància entre Catalunya i l'OCDE és de 21,76 punts percentuals, mentre que entre Catalunya i la Unió Europea dels 21 és de 25,80 punts percentuals.

Gràfic C.5. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell mitjà. Any 2010



Font: *Education at a glance*, 2012 (OCDE).

Taula C.1. Nivell de formació de la població adulta segons l'àmbit territorial. Any 2010

Àmbit territorial	Fins a l'ESO	Secundària postobligatòria o superior	Universitària o equivalent
Alemanya	14,19	59,20	26,61
Austràlia	26,79	35,60	37,60
Àustria	17,50	63,21	19,29
Bèlgica	29,50	35,51	34,99
Canadà	11,63	37,77	50,60
CATALUNYA	47,25	22,00	30,76
Corea	19,55	40,73	39,72
Dinamarca	24,34	42,38	33,28
Eslovàquia	9,03	73,64	17,33
Eslovènia	16,69	59,59	23,72
Espanya	47,12	22,20	30,67
Estats Units	11,03	47,31	41,66
Estònia	10,91	53,81	35,28
Finlàndia	17,02	44,84	38,15
França	29,23	41,76	29,01
Grècia	34,81	40,55	24,64
Hongria	18,71	61,17	20,12
Irlanda	26,50	36,19	37,30
Islàndia	33,46	33,99	32,55
Israel	17,94	36,50	45,56
Itàlia	44,83	40,37	14,80
Luxemburg	22,32	42,20	35,48
Mèxic	63,84	18,79	17,37
Noruega	19,36	43,35	37,30
Nova Zelanda	26,96	32,37	40,66
Països Baixos	27,03	40,58	32,39
Polònia	11,34	65,80	22,86
Portugal	68,08	16,47	15,45
Regne Unit	24,94	36,88	38,19
República Txeca	8,06	75,18	16,76
Suècia	13,46	52,36	34,18
Suïssa	13,86	50,99	35,15
Turquia	68,79	18,09	13,12
Xile	28,63	44,56	26,81
OCDE mitjana	25,98	43,76	30,26
EU21 mitjana	24,55	47,80	27,64

Font: Taula A1.4 *Education at a glance*, 2012 per a les dades internacionals, IDESCAT per a les dades de Catalunya.

C.1.2. Nivell de formació de la població adulta catalana. Per sexe. Any 2011

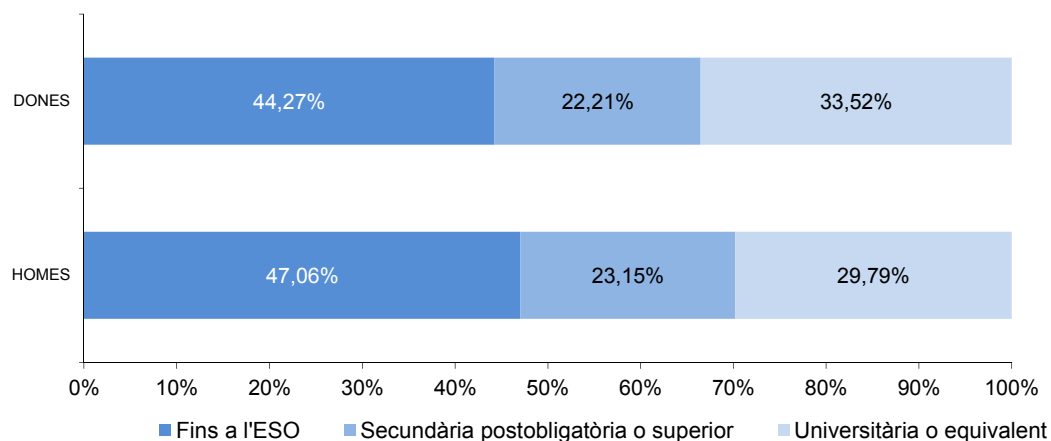
Les dades estimades que proporciona l'EPA del nivell d'estudis de la població femenina de la franja d'edat entre els 25 i els 64 anys per a l'any 2011 són les següents:

- El 44,27% d'una població aproximada de 2.086.000 de dones assoleix, com a màxim, estudis d'educació secundària obligatòria: són aproximadament 923.500 dones.
- El 22,21% de dones tenen un nivell de formació superior a l'educació secundària obligatòria però sense assolir la titulació universitària. Són unes 463.300 dones.
- El 33,52% de les dones de la franja d'edat entre els 25-64 anys té una titulació universitària o equivalent, amb un valor absolut estimat de 699.200 dones.

La distribució dels nivells formatius assolits per la població masculina és sensiblement diferent:

- El 47,06% d'una població estimada de 2.084.400 homes assoleix, com a màxim, el nivell de l'educació secundària obligatòria: es tracta aproximadament de 980.900 homes.
- El 23,15% d'homes presenta un nivell formatiu de secundària postobligatòria o superior, sense assolir la titulació universitària. Representen un total de 842.500 homes.
- El 29,79% dels homes de la franja d'edat entre els 25-64 anys té una titulació universitària o equivalent, amb un valor absolut estimat de 621.000 homes.

Gràfic C.6. Comparació dels nivells de formació de la població adulta masculina i femenina de Catalunya. Any 2011



Font: IDESCAT a partir de dades de l'EPA.

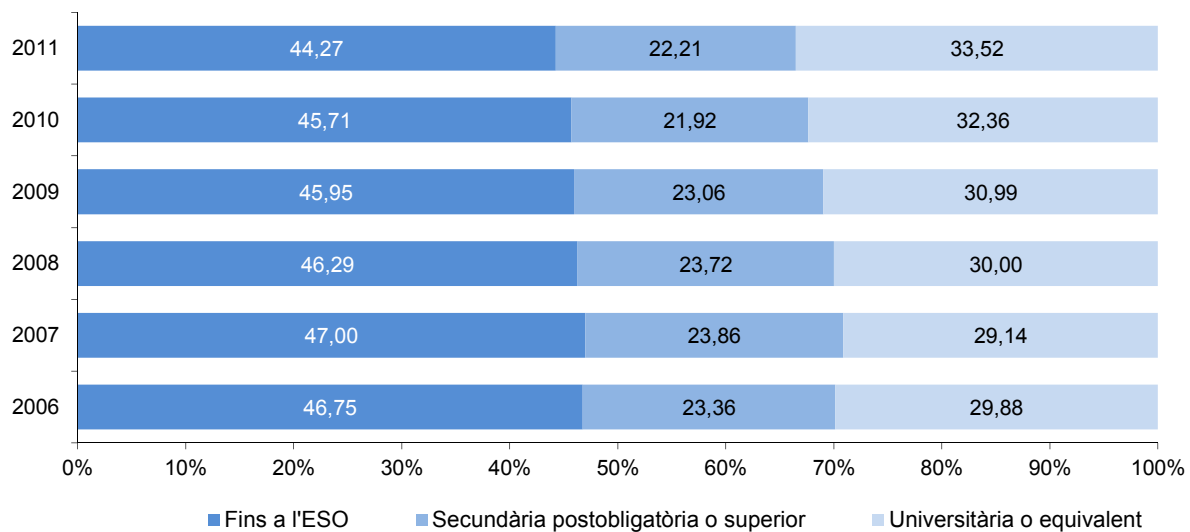
En síntesi, la distribució dels nivells d'estudis de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys per a l'any 2011 posa de manifest les diferències entre la població adulta masculina i femenina.

El percentatge d'homes amb un nivell d'estudis com a màxim fins a l'ESO és gairebé tres punts percentuals superior al de les dones. Així mateix, el percentatge de població masculina amb un nivell d'estudis de secundària postobligatòria o superior és gairebé un punt percentual superior al de la població femenina.

En canvi, la població femenina amb titulació universitària o equivalent mostra un percentatge gairebé quatre punts percentuals superiors al dels homes amb estudis universitaris.

Per veure la perspectiva temporal d'aquestes característiques entre els anys 2006-2011, l'anàlisi se centra en la població femenina.

Gràfic C.7. Evolució del nivell de formació de la població adulta femenina de Catalunya. Període 2006-2011



Font: IDESCAT a partir de dades de l'EPA.

Entre el 2006 i el 2011 el percentatge de dones amb menor nivell d'estudis (com a màxim, l'ESO) disminueix en 2,48 punts percentuals. També ho fa la proporció de població femenina amb estudis superiors a l'ESO però sense titulació universitària, que disminueix en termes de 1,15 punts percentuals.

Aquestes reduccions van acompanyades del creixement sistemàtic del percentatge de població femenina amb estudis universitaris, que al llarg del període estudiat augmenta 3,64 punts percentuals.

C.2. Nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2011

L'any 2011, el volum de població activa de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i 64 anys és de 3.453,70 milers de persones, xifra que representa un 82,81% de la població total en aquest segment d'edat.

Els homes són 1.868.500, xifra que suposa el 54,10% del total, mentre que les dones constitueixen el 45,90% restant, amb una quantitat de 1.585.200 dones.

Ara bé, encara que la població femenina amb edats compreses entre els 25 i 64 anys mostra un nivell d'estudis superior al dels homes, la seva participació en el mercat de treball és inferior a la dels homes.

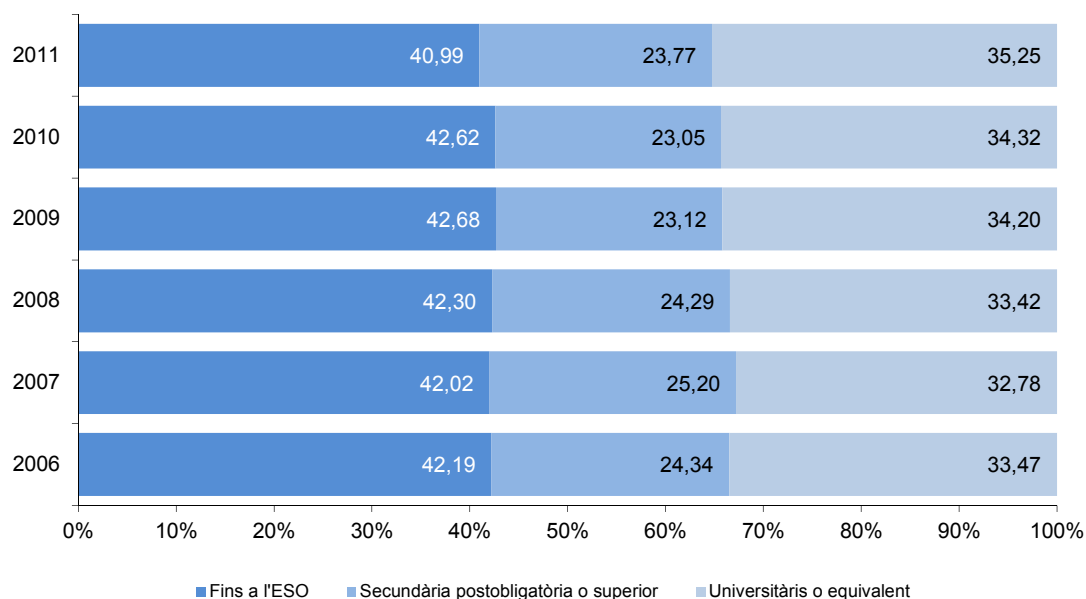
La distribució percentual en termes de nivells de formació d'aquesta població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys corresponent a l'any 2011 és la següent:

- El 40,99% de la població activa compresa en el segment d'edat entre els 25 i els 64 anys assoleix, com a màxim, un nivell de formació inferior o igual a l'ESO: es tracta de 1.415.700 persones.
- El 23,76% de la població activa compresa en el segment d'edat entre els 25 i els 64 anys té estudis superiors a l'ESO, però no assoleix titulació universitària: són aproximadament 820.800 persones.
- El 35,25% de la població activa en estudi té una titulació universitària o equivalent: la xifra absoluta aproximada és de 1.217.300 persones.

C.2.1. Tendència del nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2006-2011

Entre el 2006 i 2011, el percentatge de població activa de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys amb un nivell màxim d'estudis fins a l'ESO mostra una davallada de 1,2 punts percentuals. També es redueix 0,57 punts el percentatge de població amb estudis de secundària postobligatòria o superior. El percentatge de població activa amb estudis universitaris o equivalents s'incrementa en 1,78 punts percentuals.

Gràfic C.8. Tendència del nivell de formació de la població activa de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2006-2011



Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

C.2.2. Nivell de formació de la població activa i inactiva amb edats compreses entre els 25 i 64 anys. Any 2011

A Catalunya, l'any 2011 la població inactiva amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys és aproximadament de 716.600 persones. Es tracta de persones que no formen part del mercat de treball perquè ni treballen ni estan a l'atur.

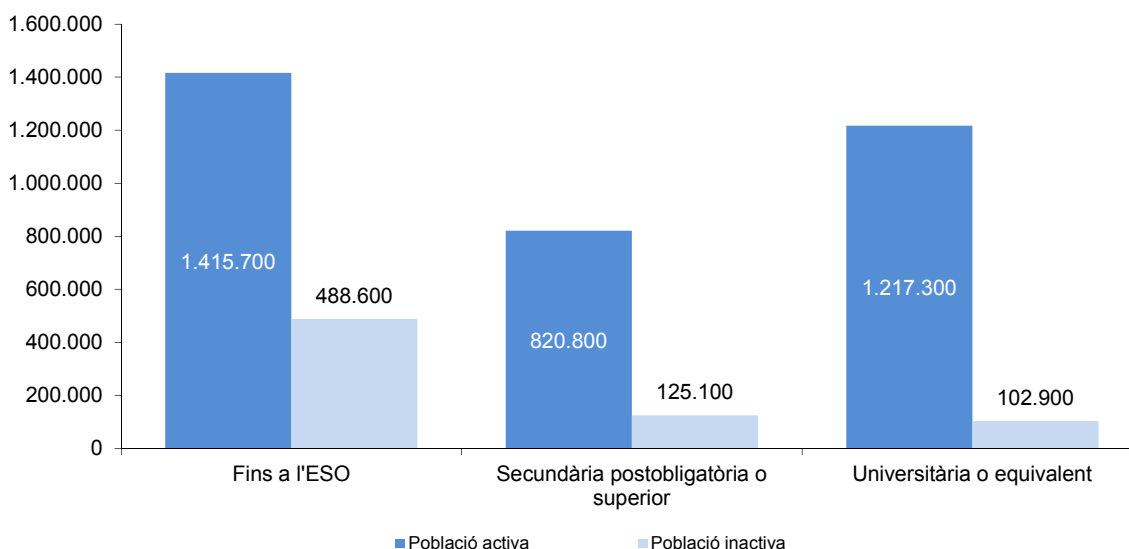
En relació amb la població total, el percentatge de població inactiva de l'any 2011 és del 17,19%.

La distribució d'aquestes 716.600 persones en termes de nivell de formació és la següent:

- 488.600 persones (el 68,18%) tenen un nivell d'estudis, com a màxim, de secundària obligatòria.
- 125.100 persones (el 17,46%) han assolit un nivell superior al de l'ESO, però sense titulació universitària.
- 102.900 persones (el 14,36%) té formació universitària o equivalent.

Es conclou, per tant, que com més elevat és el nivell d'estudis, menys percentatge hi ha de població inactiva, és a dir, que com més elevat és el nivell d'estudis hi ha més facilitat d'incorporar-se al mercat de treball, de trobar una rendibilitat a l'esforç esmerçat en la formació adquirida.

Gràfic C.9. Població activa i inactiva de Catalunya segons el nivell de formació. Any 2011

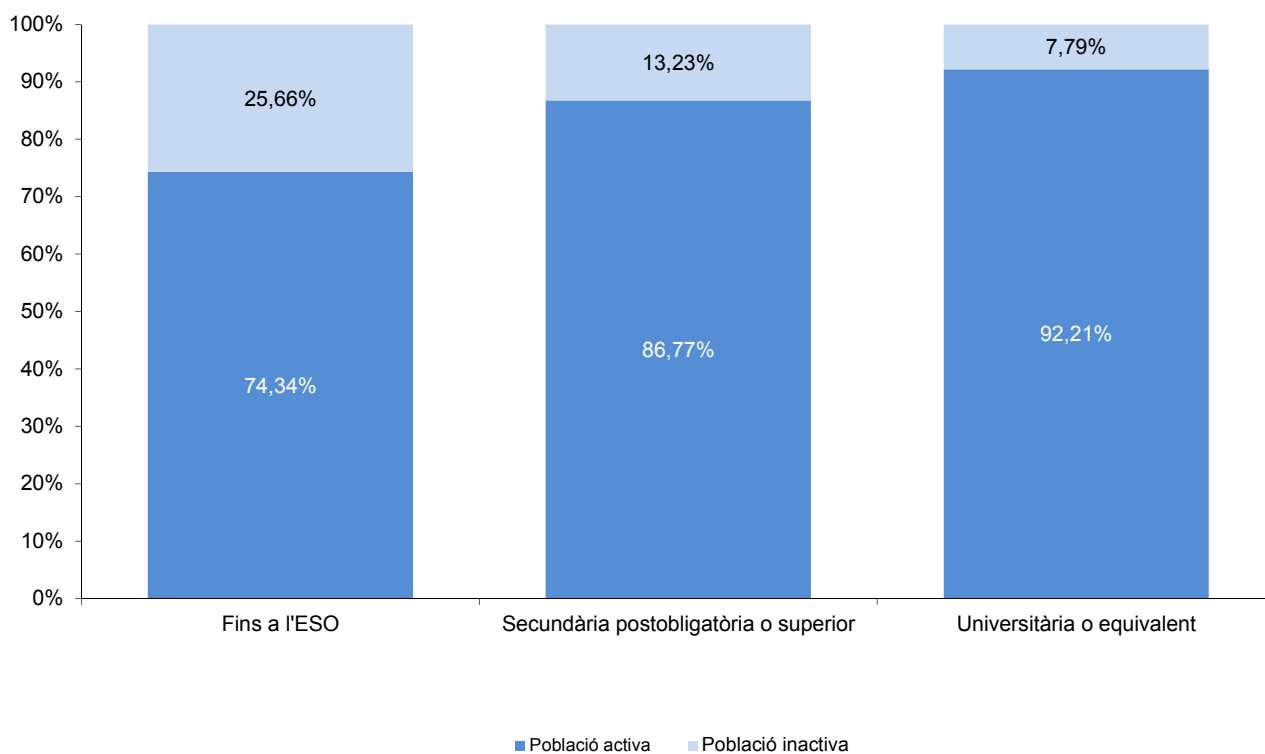


Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

L'anàlisi de cada nivell d'estudis permet observar que:

- El 25,66% de la població d'entre 25 i 64 anys amb un nivell d'estudis inferior o igual a l'ESO és població inactiva.
- El 13,23% de la població d'entre 25 i 64 anys amb estudis superiors a l'ESO però sense assolir el nivell universitari és població inactiva.
- El 7,79% de la població d'entre 25 i 64 anys amb estudis universitaris és població inactiva.

Gràfic C.10. Percentatges de participació en el mercat de treball segons el nivell de formació de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2011



Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

C.2.3. Nivell de formació de la població inactiva amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2011

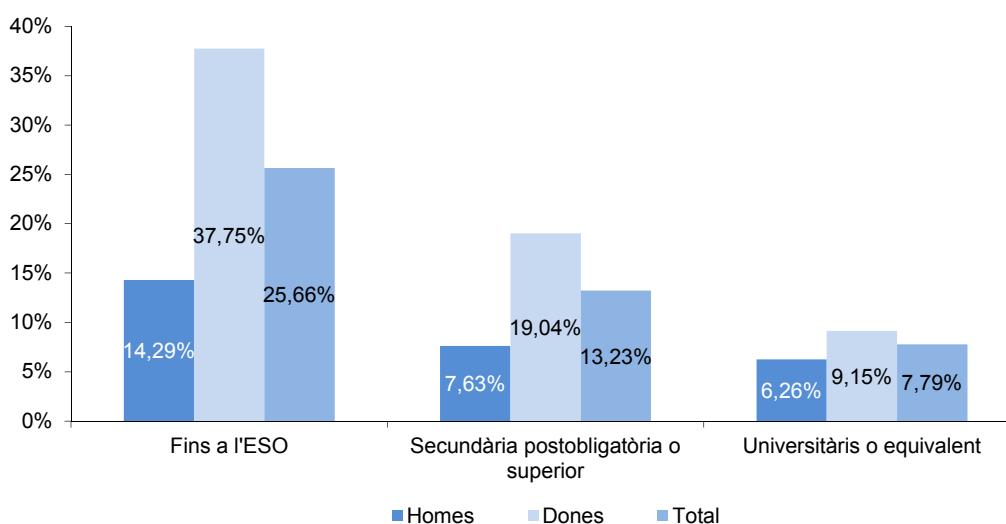
Malgrat que el nivell d'estudis repercuteix en la incorporació al mercat de treball, el sexe és un altre component important ja que els mecanismes de comportament són força diferenciats per a homes i dones.

Dins de la població amb edats compreses entre els 25 i 64 anys i amb un nivell d'estudis fins a l'ESO, el 14,29% dels 980.900 homes no entra en el mercat de treball, mentre que el 37,75% de les 925.500 dones no forma part de la població activa.

En el segon nivell de formació (estudis d'educació secundària postobligatòria o superior, però sense titulació universitària), el 7,63% dels 482.500 homes no està en el mercat de treball, mentre que per a les 463.300 dones aquest percentatge és el 19,04%.

En la població amb estudis universitaris les diferències es mantenen, malgrat que són molt menors: el 6,26% de la població masculina amb titulació universitària no entra al mercat de treball, enfront del 9,15% de la població femenina que tampoc no ho fa.

Gràfic C.11. Nivell de formació de la població inactiva de Catalunya d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2011



Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

La població femenina és la que assumeix la major càrrega en el repartiment de la inactivitat, de manera que els percentatges de població inactiva femenina per a les poblacions amb nivells formatius no universitaris són superiors al doble dels percentatges corresponents a la població masculina. En els estudis universitaris la diferència és minimitza i queda en 2,89 punts percentuals.

C.3. Població jove (20-24 anys) que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria. Any 2011

A partir de les dades de l'EPA es pot afirmar que a Catalunya, l'any 2011, el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit almenys el nivell d'educació secundària postobligatòria està constituïda aproximadament per 232.500 persones. Són un 62,77% de la població jove, que es reparteix en 103.200 dones (el 55,07% sobre la població femenina en aquest tram d'edat) i 129.300 homes (el 70,62% de la població masculina en estudi).

El percentatge del 62,77% de persones de Catalunya d'entre els 20 i els 24 anys que assoleix el nivell d'educació secundària postobligatòria es troba 22 punts percentuals per sota de l'objectiu de Lisboa, que el fixa en el 85%.

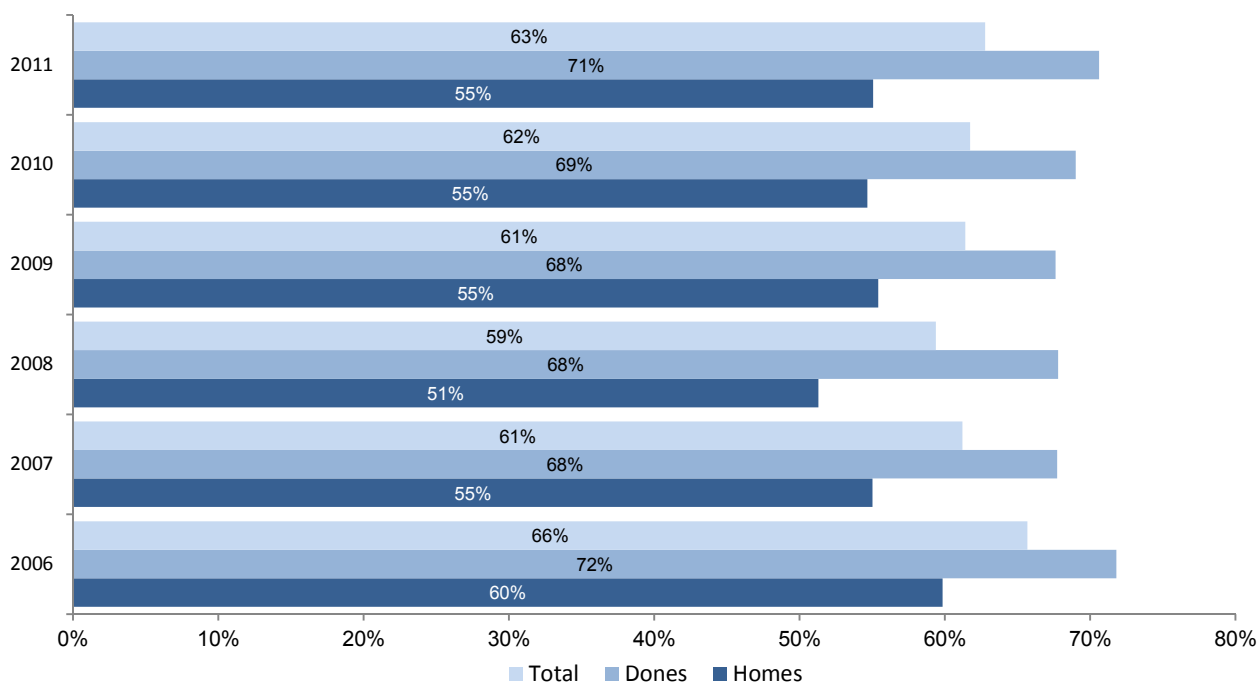
C.3.1. Tendència del percentatge de població compresa entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Període 2006-2011

Vist en la perspectiva dels anys 2006-2011, el percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys amb titulació mínima d'educació secundària postobligatòria mostra un decreixement la primera meitat del període considerat, amb un canvi de tendència a partir del 2009.

Aquest comportament ve impulsat principalment per la població masculina, ja que el percentatge de població jove femenina amb estudis màxims d'educació secundària postobligatòria es manté pràcticament constant entre el 2009 i el 2011.

En el període estudiat, la diferència entre els percentatges de la població jove masculina i femenina amb nivells d'estudi com a mínim d'educació secundària postobligatòria es manté sempre per sobre dels 12 punts percentuals.

Gràfic C.12. Tendència de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria. Per sexes. Període 2006-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C.3.2. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011

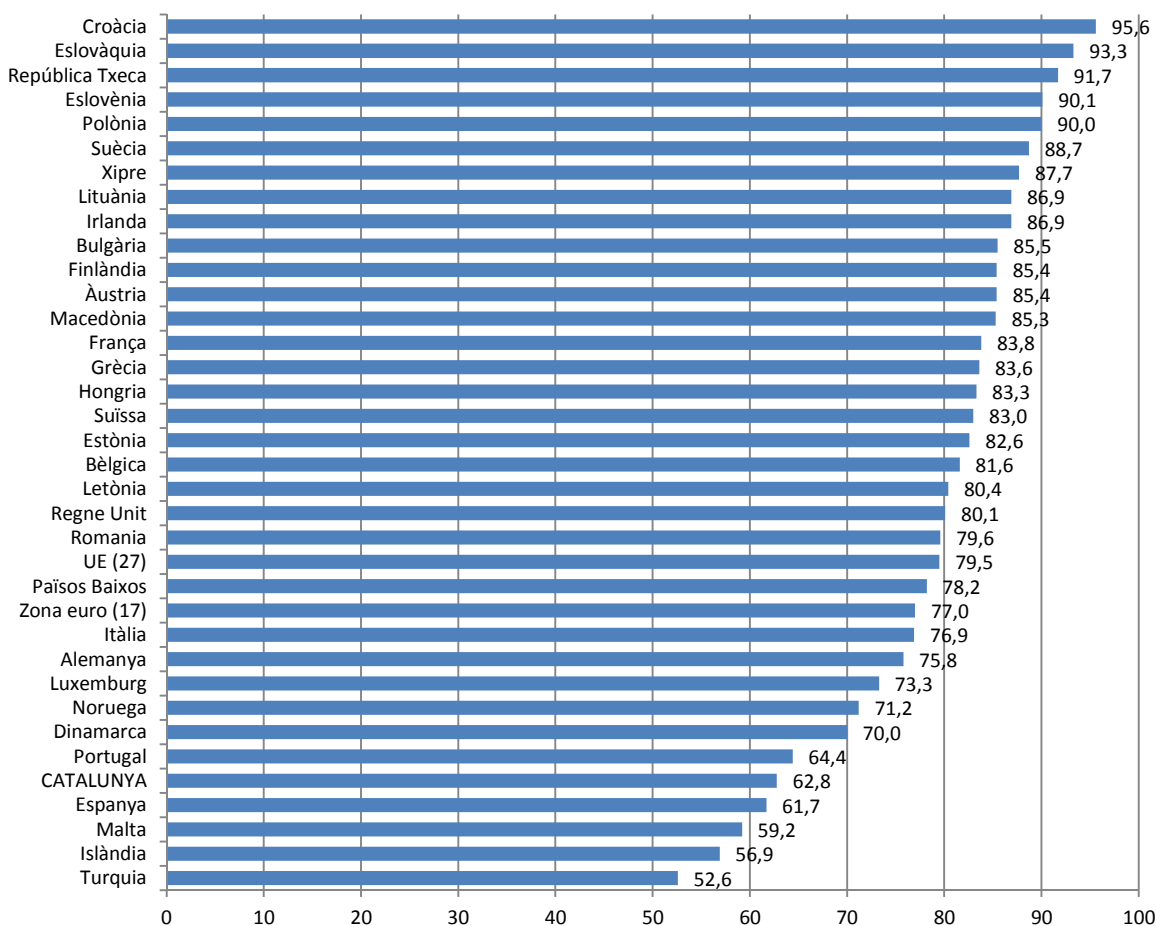
L'any 2011, el percentatge de població jove de Catalunya que ha assolit estudis d'educació secundària postobligatòria és del 62,77%, valor inferior a la mitjana de la Zona euro (77%) i de la Unió Europea (79,50%).

Catalunya se situa immediatament per sota de Portugal (64,40%) i per sobre de d'Espanya (61,70%), Malta (59,20%), Islàndia (56,90%) i Turquia (52,60%), el país que té el valor més baix d'aquest indicador.

Catalunya es troba a una distància de 22,23 punts percentuals per sota de l'objectiu europeu de Lisboa 2020, situat en el 85%.

Els països més ben situats en aquest indicador són Croàcia (95,60%), Eslovàquia (93,30%), la República Txeca (91,70%), Eslovènia (90,10%) i Polònia (90,00%), tots ells amb valors que igualen o superen el 90%. Per sota d'ells, però encara per sobre de l'objectiu europeu del 85% per al 2020, hi ha Suècia, Xipre, Lituània, Irlanda, Bulgària, Finlàndia, Àustria i Macedònia.

Gràfic C.13. Població jove que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: EUROSTAT.

C.4. Població escolaritzable (5-29 anys) a Catalunya

A fi d'aconseguir dades comparables amb els paràmetres publicats per l'OCDE, es considera la població susceptible de rebre escolarització com aquella que es troba en el tram d'edat comprès entre els 5 i els 29 anys. La informació estadística de Catalunya prové de les dades censals que proporciona l'IDESCAT, amb data 1 de gener de 2011. Les dades internacionals provenen d'EUROSTAT.

L'any 2011, la població total de Catalunya situada dins del tram d'edat entre els 5-29 anys és de 1.995.490 persones, 1.020.943 de les quals són homes (51,16%) i 974.547 són dones (48,84%).

C.4.1. Població escolaritzable. Per sexe i trams d'edat. Any 2011

L'anàlisi al detall d'aquesta població escolaritzable per sexe i per trams d'edat posa de manifest que:

- Hi ha una major quantitat de població masculina que femenina: 51,16% d'homes davant del 48,84% de dones.
- El segment de població entre els 25-29 anys és el que recull un major volum de població: un 7,09% de la població masculina i un 6,76% de la femenina. El volum de població disminueix per als trams de 20-24 i de 15-19 anys, amb percentatges de població masculina de 5,32% i 4,73% respectivament i de població femenina de 5,06% i 4,33%.

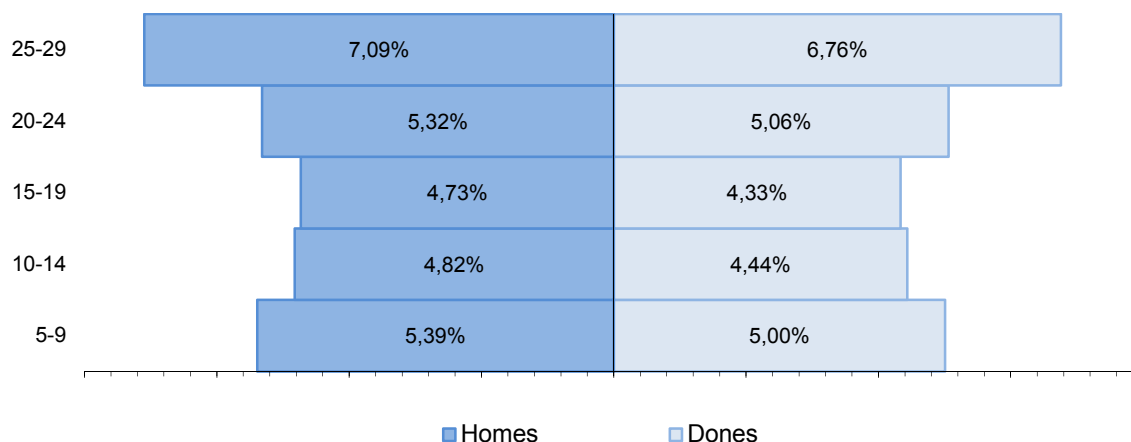
A partir del tram d'edat entre els 10-14 anys, el volum de població es recupera i assoleix percentatges de 4,82% per als nois i de 4,44% per a les noies. En el tram de població més jove (5-9 anys), el percentatge de nois és el 5,39% i el de noies, el 5,00%.

Taula C.2. Població escolaritzable. Per sexe i trams d'edat. Any 2011

Trams d'edat	Homes	Dones	Total
5 - 9	201.171	190.551	391.722
10 - 14	179.980	168.924	348.904
15 - 19	176.529	165.045	341.574
20 - 24	198.475	192.649	391.124
25 - 29	264.788	257.378	522.166
Total	1.020.943	974.547	1.995.490

Font: IDESCAT.

Gràfic C.14. Població escolaritzable. Per sexe i trams d'edat. Any 2011



Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'IDESCAT.

C.4.2. Tendència de la població escolaritzable (5-29 anys). Període 2006-2011

L'evolució de la població catalana amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys entre el període 2006-2011 mostra una reducció constant: en sis anys s'han perdut 63.337 persones en edat escolaritzable. Aquesta pèrdua és més elevada entre els homes (43.051) que entre les dones (20.286)

La pèrdua de població escolaritzable observada el 2011 és més elevada entre els homes que entre les dones.

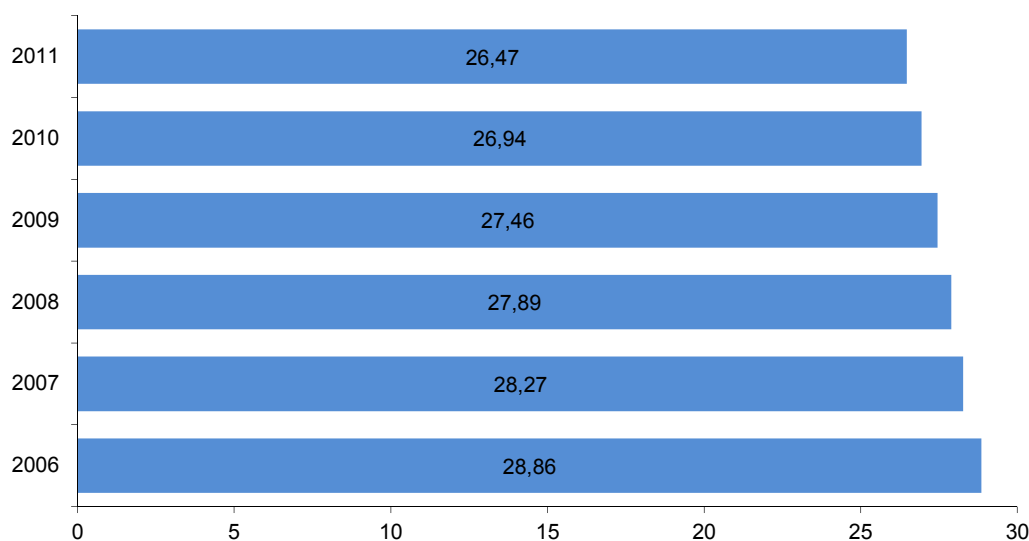
En termes percentuals, aquesta reducció representa una disminució d'aproximadament 0,5 punts percentuals de la població total, xifra similar a la reducció percentual de l'any 2010 i lleugerament superior a la reducció percentual experimentada els anys 2008 i 2009.

Taula C.3. Tendència de la població amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys a Catalunya

Població 5-29	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Homes	1.063.994	1.050.410	1.058.903	1.056.149	1.037.220	1.020.943
Dones	994.833	988.290	994.659	996.276	986.448	974.547
Total 5-29	2.058.827	2.038.700	2.053.562	2.052.425	2.023.668	1.995.490

Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'IDESCAT.

Gràfic C.15. Tendència del percentatge de població amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys sobre la població total de Catalunya. Període 2006-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de dades d'IDESCAT.

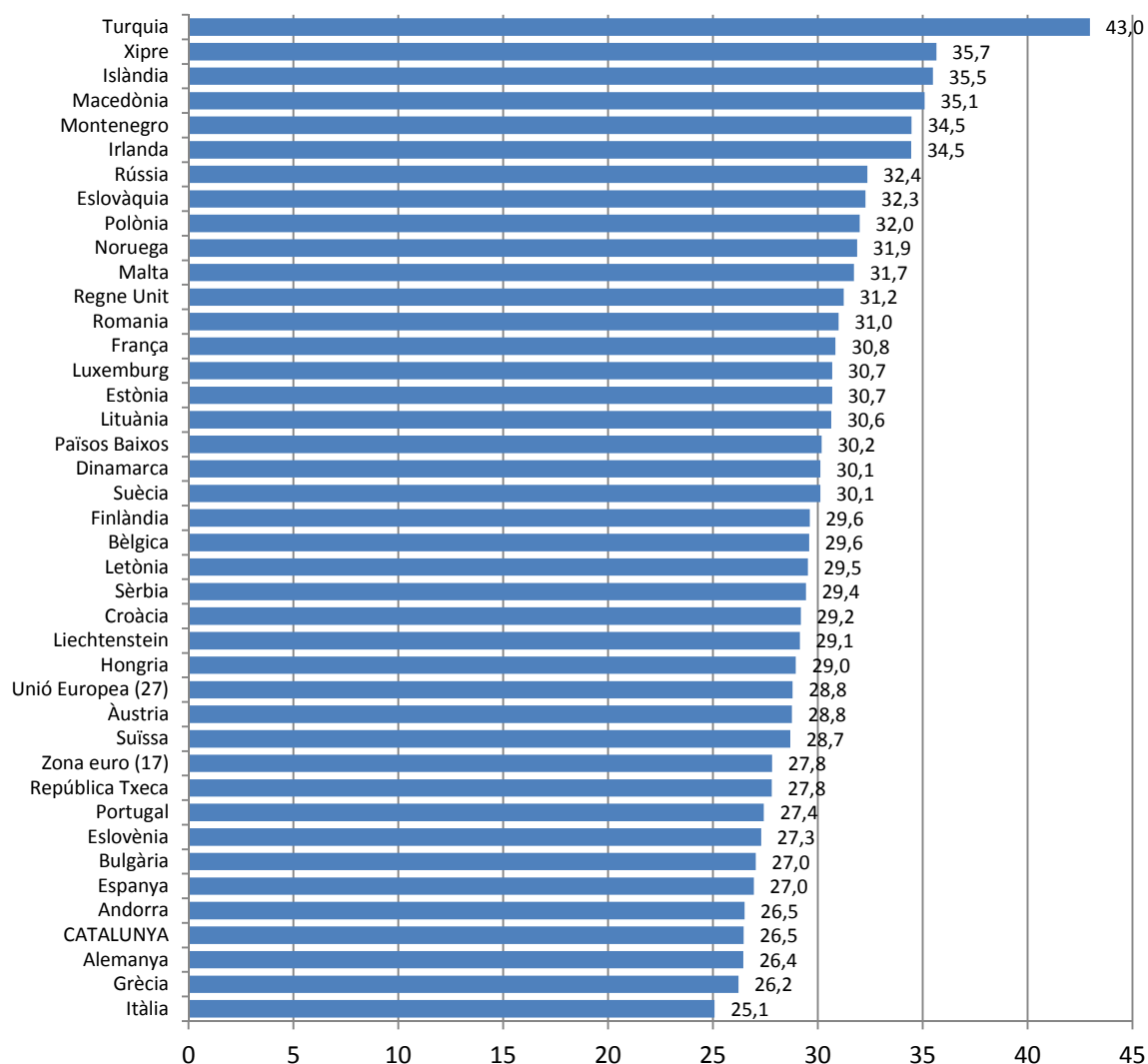
C.4.3. Població escolaritzable. Per àmbit territorial. Any 2011

Amb un 26,47% de població escolaritzable, Catalunya se situa en el rang inferior del gràfic del percentatge de població amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys i només té per sota Alemanya (26,44%), Grècia (26,22%) i Itàlia (25,08%).

El percentatge de població escolaritzable a Catalunya l'any 2011 se situa a una distància de 1,3 punts percentuals per sota de la mitjana de la Zona euro i a 2,3 punts percentuals de la mitjana de la Unió Europea.

Al rang superior dels països amb un major percentatge de població escolaritzable se situen Turquia (42,98%), Xipre (35,66%) i Islàndia (35,49%).

Gràfic C.16. Percentatge de població escolaritzable. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Taula C.4. Percentatge de població escolaritzable. Per àmbit territorial. Any 2011

País	Població escolaritzable
Alemanya	26,44%
Andorra	26,50%
Àustria	28,77%
Bèlgica	29,59%
Bulgària	27,04%
CATALUNYA	26,47%
Croàcia	29,19%
Dinamarca	30,12%
Eslovàquia	32,27%
Eslovènia	27,30%
Espanya	26,95%
Estònia	30,68%
Finlàndia	29,62%
França	30,85%
Grècia	26,22%
Hongria	28,96%
Irlanda	34,45%
Islàndia	35,49%
Itàlia	25,08%
Letònia	29,53%
Liechtenstein	29,15%
Lituània	30,64%
Luxemburg	30,69%
Macedònia	35,09%
Malta	31,73%
Montenegro	34,47%
Noruega	31,88%
Països Baixos	30,18%
Polònia	32,00%
Portugal	27,43%
Regne Unit	31,23%
República Txeca	27,80%
Romania	30,99%
Rússia	32,37%
Sèrbia	29,43%
Suècia	30,12%
Suïssa	28,69%
Turquia	42,98%
Xipre	35,66%
Unió Europea (27)	28,80%
Zona euro (17)	27,82%

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

C.5. Nivell de riquesa nacional: PIB per habitant en PPC

El producte interior brut PIB mesura el volum de riquesa creada en un país. La distribució entre la seva població es recull en el PIB per habitant (PIBph). Aquesta magnitud aproxima la riquesa o el benestar d'un territori, si bé suposa que el repartiment d'aquesta riquesa entre tots els habitants del territori és uniforme, ignorant les desigualtats de les rendes. Malgrat això, és un primer indicador de la situació d'un país.

Un problema important que es presenta a l'hora d'emprar el PIBph en la comparació interterritorial de la riquesa és la diferència del poder adquisitiu de cada territori. Així, quan els preus són diferents, un mateix valor de PIB per habitant amaga diferències en la capacitat d'adquisició de béns i serveis i, per tant, en la riquesa efectiva.

Per tal d'eliminar aquestes diferències i disposar d'una mesura comparable entre territoris, es corregeix el PIBph a través d'un procés de deflactació que consisteix a dividir el PIBph per l'anomenat índex de paritat de poder de compra (PPC). Es parla aleshores del PIBph en paritat de poder de compra (PPC).

En definitiva, el PIB en PPC és l'indicador que es fa servir per recollir la característica del nivell econòmic d'un territori i comparar-lo amb altres territoris.

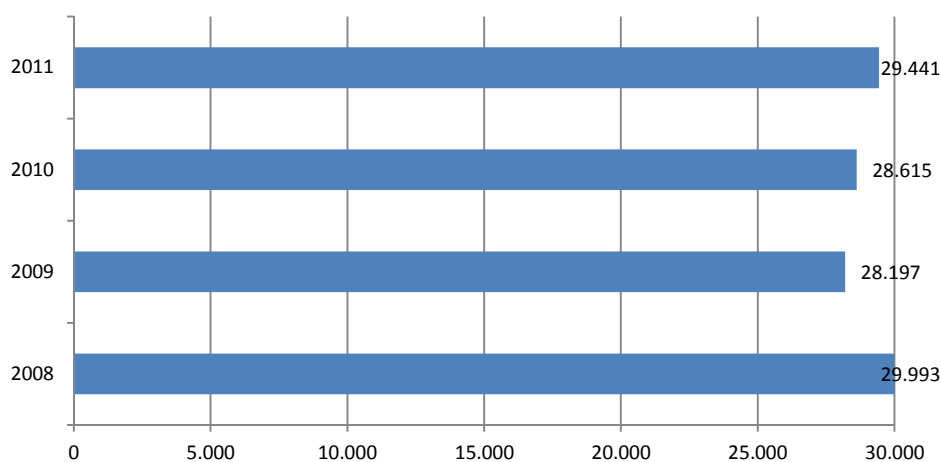
A Catalunya, el valor del PIB per habitant en PPC estimat en euros per a l'any 2011 és de 29.440,66 €.

C.5.1. Evolució del PIB per habitant a Catalunya. Període 2008-2011

En aquest indicador s'analitza l'evolució del PIBph en PPC a partir de l'any 2008. Tot i que en aquests quatre anys el PIB mostra inicialment una disminució, posteriorment els valors experimenten petits increments. En qualsevol cas, però, el valor estimat per a l'any 2011 no assoleix el nivell obtingut l'any 2008.

Taula C.5. Evolució del PIB per habitant a Catalunya en PPC (euros). Període 2008-2011

	PIB base 2000 Milions euros	Població a 1 de juliol	PIBph	PPC (UE-27 =1)	PIBh en PPC Base 2008
2008	200.861	7.270.500	27.627	0,9211	29.993,32
2009	193.479	7.288.100	26.547	0,9415	28.196,76
2010	195.287	7.321.100	26.675	0,9322	28.614,61
2011	200.323	7.303.100	27.430	0,9317	29.440,66



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT.

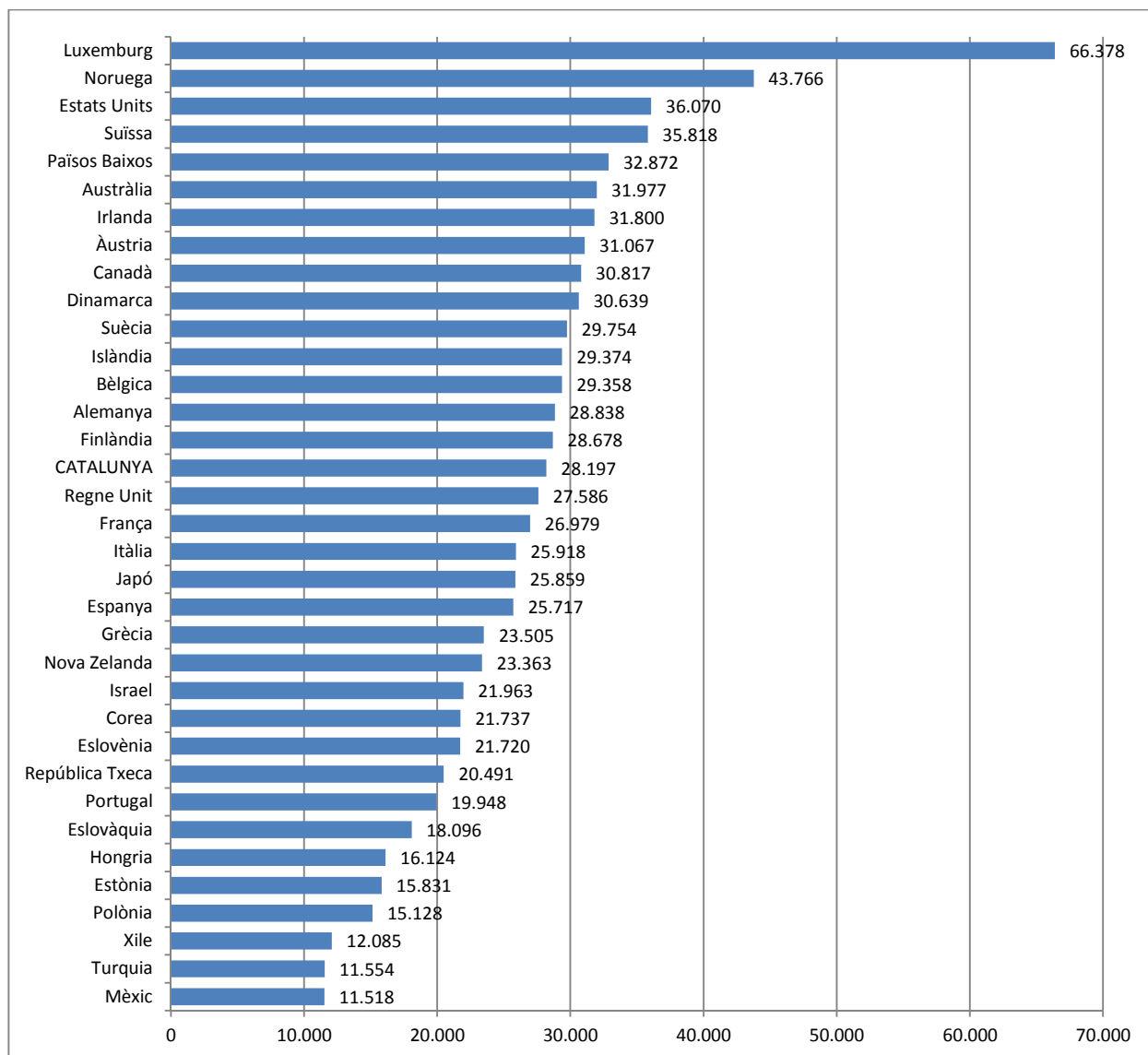
C.5.2. PIB per habitant en PPC. Per àmbit territorial. Any 2009

A partir de les dades d'*Education at a Glance* del 2012, es pot dur a terme una comparació internacional dels valors del PIBph en PPC corresponents a l'any 2009.

El valor de l'any 2009 relatiu al PIB per habitant en PPC situa Catalunya en una zona mitjana en el conjunt dels països de l'OCDE, escortada superiorment per Finlàndia (28.678 € en PPC/ hab), Alemanya (28.838 € en PPC/ hab) i Bèlgica (29.358 € en PPC/ hab) i per la part inferior, pel Regne Unit (27.586 € en PPC/ hab), França (26.979 € en PPC/ hab) i Itàlia (25.918 € en PPC/ hab).

Els valors extrems corresponen a Luxemburg (66.378€ en PPC/ hab) i Noruega (43.766 € en PPC/ hab) per la part alta del gràfic, i a Turquia (11.554 € en PPC/ hab) i Mèxic (11.518 € en PPC/ hab) per la part baixa.

Gràfic C.17. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula X2.2a d'*Education at a Glance*, 2012 i IDESCAT.

Taula C.6. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2009

	PIB	Població	PPC	PIB ph	PIB ph en PPC
Països OCDE	(en milions moneda local)	(en milers)	Zona Euro = 1		
Alemanya	2.374.500	81.875	1,01	29.002	28.838
Austràlia	1.284.670	22.163	1,81	57.965	31.977
Àustria	274.818	8.363	1,06	32.861	31.067
Bèlgica	340.398	10.790	1,07	31.548	29.358
Canadà	1.603.418	33.720	1,54	47.551	30.817
CATALUNYA	193.479	7.288	0,94	26.547	28.197
Corea	1.065.036.800	48.747	1.005,13	21.848.392	21.737
Dinamarca	1.667.839	5.522	9,86	302.035	30.639
Eslovàquia	62.896	5.417	0,64	11.611	18.096
Eslovènia	35.311	2.042	0,80	17.295	21.720
Espanya	1.047.831	45.929	0,89	22.814	25.717
Estats Units	13.863.600	307.483	1,25	45.087	36.070
Estònia	216.474	1.340	10,20	161.500	15.831
Finlàndia	173.267	5.339	1,13	32.454	28.678
França	1.889.231	64.496	1,09	29.292	26.979
Grècia	231.642	11.283	0,87	20.531	23.505
Hongria	25.622.866	10.023	158,56	2.556.496	16.124
Irlanda	160.596	4.468	1,13	35.943	31.800
Islàndia	1.497.672	319	159,70	4.691.220	29.374
Israel	766.273	7.486	4,66	102.366	21.963
Itàlia	1.526.790	60.193	0,98	25.365	25.918
Japó	470.936.700	127.510	142,82	3.693.332	25.859
Luxemburg	37.393	497	1,13	75.191	66.378
Mèxic	11.879.676	107.444	9,60	110.567	11.518
Noruega	2.356.599	4.827	11,16	488.212	43.766
Nova Zelanda	187.802	4.332	1,86	43.352	23.363
Països Baixos	571.145	16.526	1,05	34.561	32.872
Polònia	1.343.366	38.153	2,33	35.210	15.128
Portugal	168.504	10.632	0,79	15.848	19.948
Regne Unit	1.393.847	61.792	0,82	22.557	27.586
República Txeca	3.739.225	10.491	17,39	356.406	20.491
Suècia	3.093.843	9.299	11,18	332.707	29.754
Suïssa	535.650	7.801	1,92	68.664	35.818
Turquia	952.559	71.897	1,15	13.249	11.554
Xile	103.806.380	17.094	502,47	6.072.573	12.085

Font: Elaboració pròpia a partir de la taula X2.2a d'*Education at a Glance*, 2011 i dades de l'IDESCAT.

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.1. Despesa per alumne/a

La despesa per alumne/a no és homogènia als diferents nivells educatius: la diferent complexitat de les diverses etapes educatives implica unes necessitats de recursos que difereixen segons si es tracta d'educació infantil i primària, de secundària o d'universitària. El càlcul de la despesa es fa en termes corrents. En l'anàlisi comparativa de l'evolució de la despesa es manté aquesta unitat, malgrat que per ser més rigorosos caldria passar-la a moneda constant deflactant-la convenientment.

Rc.1.1. Despesa per alumne. Per nivell educatiu. Any 2010

L'any 2010, la despesa mitjana per alumne de l'escola infantil i primària és de 4.677,69 €. A l'educació secundària la despesa és de 6.435,08 € /alumne i a l'educació universitària d'11.947,43 € /alumne.

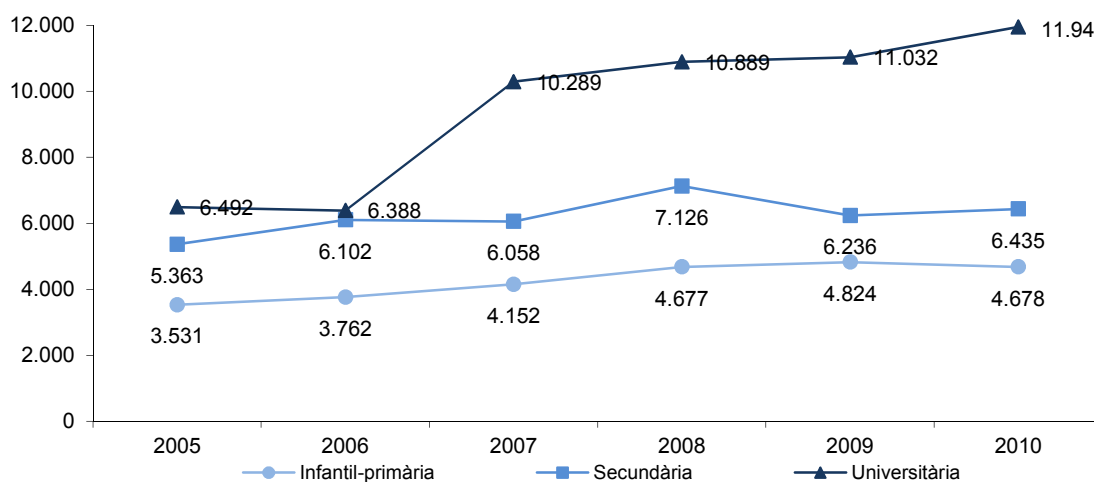
Rc.1.2. Evolució de la despesa per alumne. Per nivell educatiu. Període 2005-2010

La despesa per alumne d'educació infantil i primària ha retrocedit l'any 2010 al valor de l'any 2008, la qual cosa representa una reducció del 3% respecte del valor del 2009. Per contra, la despesa en educació secundària, que l'any 2009 havia experimentat un retrocés del 12%, incrementa ara el seu valor en un 3% respecte del valor del 2009.

La despesa per alumne d'educació universitària és la que mostra el major increment de tots els nivells educatius. Ho fa en termes del 8,3% i assoleix el valor de despesa per alumne més alt de la seva història.

Taula Rc.1. Evolució de la despesa per alumne. Per nivell educatiu. Període 2005-2010

Nivell educatiu	Anys					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Infantil-primària	3.530,91	3.762,22	4.151,70	4.676,56	4.823,64	4.677,69
Secundària	5.362,85	6.102,28	6.058,35	7.125,85	6.236,46	6.435,08
Universitària	6.491,54	6.387,71	10.289,26	10.889,33	11.031,50	11.947,43



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.1.3. Despesa per alumne. Per centres de titularitat pública. Any 2010

L'any 2010, la despesa mitjana per alumne dels centres públics d'educació infantil i primària és de 5.440,54 €. A l'educació secundària la despesa és de 6.223,46 € /alumne i a l'educació universitària és d'11.077,94 € /alumne.

La despesa per alumne dels centres d'educació primària de titularitat pública és superior a la despesa per alumne/a de la totalitat dels centres.

En el cas de l'educació secundària i dels estudis universitaris, aquest esquema de distribució s'inverteix. Així, la despesa per alumne/a dels centres d'educació secundària de titularitat pública és de 6.223,46 € / alumne, inferior als 6.435,08 € / alumne de la totalitat dels centres de secundària; i la despesa per alumne universitari dels centres públics és de 11.077,94 € / alumne, també inferior a la mitjana de tots els centres.

Rc.1.4. Evolució de de la despesa. Per alumne/a de centres públics i per nivell educatiu. Període 2005-2010

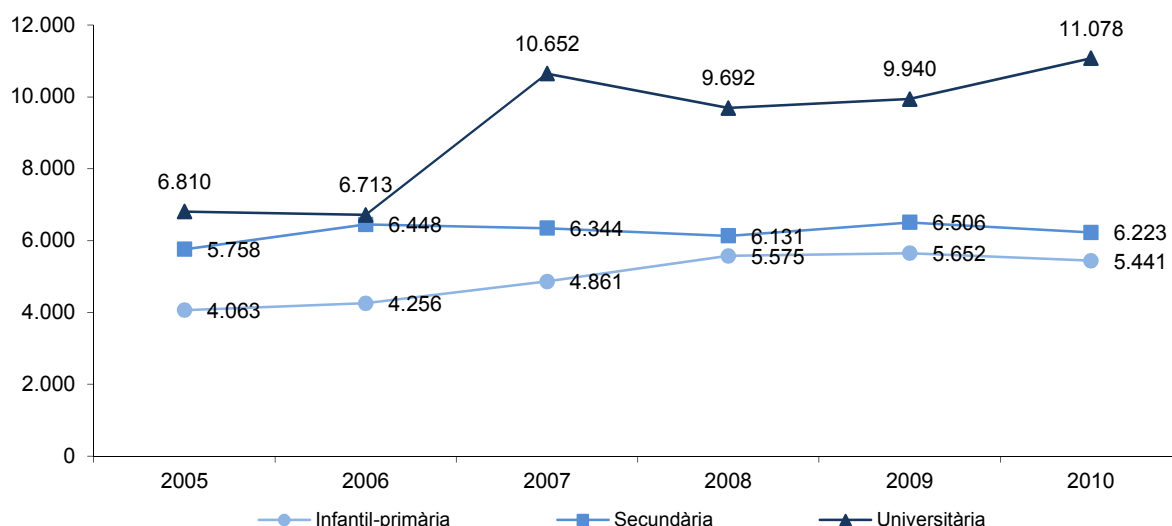
La despesa per alumne dels centres públics d'educació infantil i primària disminueix l'any 2010 en un 3,74% respecte de l'any anterior i passa de 5.652 € /alumne a 5.441 € /alumne.

A l'educació secundària, la despesa per alumne dels centres públics disminueix en termes del 4,34% i passa de 6.505 €/ alumne a 6.223 € /alumne.

A nivell universitari, la despesa per alumne dels centres públics creix un 11% i passa de 9.940 € / alumne a un valor de 11.078 € / alumne.

Taula Rc.2. Evolució de de la despesa. Per alumne/a de centres públics i per nivell educatiu. Període 2005-2010

Nivell educatiu	Anys					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Infantil-primària	4.063,03	4.255,86	4.861,07	5.575,03	5.651,96	5.440,54
Secundària	5.757,88	6.448,05	6.343,68	6.130,64	6.505,85	6.223,46
Universitària	6.809,85	6.713,08	10.651,57	9.691,66	9.940,31	11.077,94



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB, total i no universitària. Any 2010

A Catalunya, l'any 2010 la despesa total en ensenyament —inclòs l'universitari— representa el 5,2% del PIB. La despesa esmerçada en l'educació no universitària representa el 3,59% del PIB.

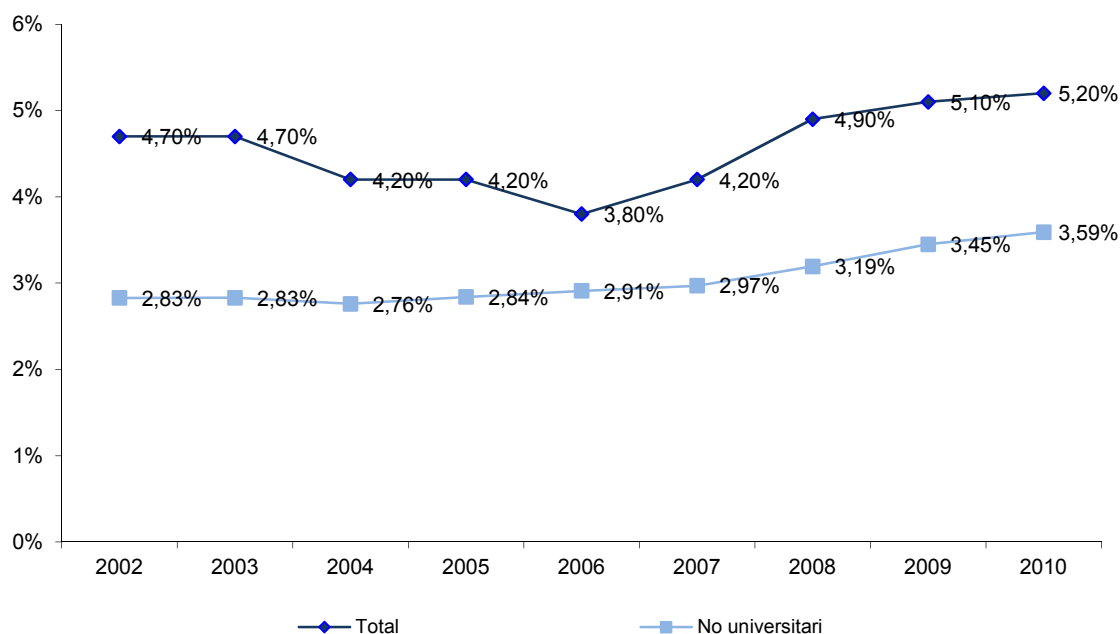
Rc.2.1. Evolució de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB, total i no universitària. Període 2002-2010

Malgrat les dificultats de la situació econòmica, el percentatge de PIB esmerçat en despeses d'ensenyament l'any 2010 ha estat lleugerament superior al dels anys anteriors. En total, aquest percentatge s'incrementa en una dècima percentual, mentre que en l'ensenyament no universitari l'increment és de 0,14 punts percentuals.

Des de l'any 2004, el creixement del percentatge de PIB relatiu a despeses en ensenyament no universitari és sostingut. L'increment del percentatge corresponent a l'any 2010 és menor al dels dos anys anteriors, on l'augment era superior a dues dècimes percentuals, però és superior a l'increment observat entre els anys 2005-2007, en els quals el creixement no arriba a una dècima percentual.

Taula Rc.3. Evolució del percentatge de despesa en ensenyament en relació amb el PIB, total i no universitària. Període 2002-2010

Nivell educatiu	Anys								
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Total	4,70%	4,70%	4,20%	4,20%	3,80%	4,20%	4,90%	5,10%	5,20%
No universitari	2,83%	2,83%	2,76%	2,84%	2,91%	2,97%	3,19%	3,45%	3,59%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.2.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB: Per titularitat del centre. Any 2010

El percentatge del PIB destinat a l'ensenyament pot ser destinat a centres de titularitat pública o privada.

El creixement en una dècima percentual del percentatge que la despesa en ensenyament representa sobre el PIB de l'any 2010 va repercutir en els centres de titularitat pública, ja que es va esmerçar el 4,3% del PIB a centres de titularitat pública i el 0,9% a centres de titularitat privada.

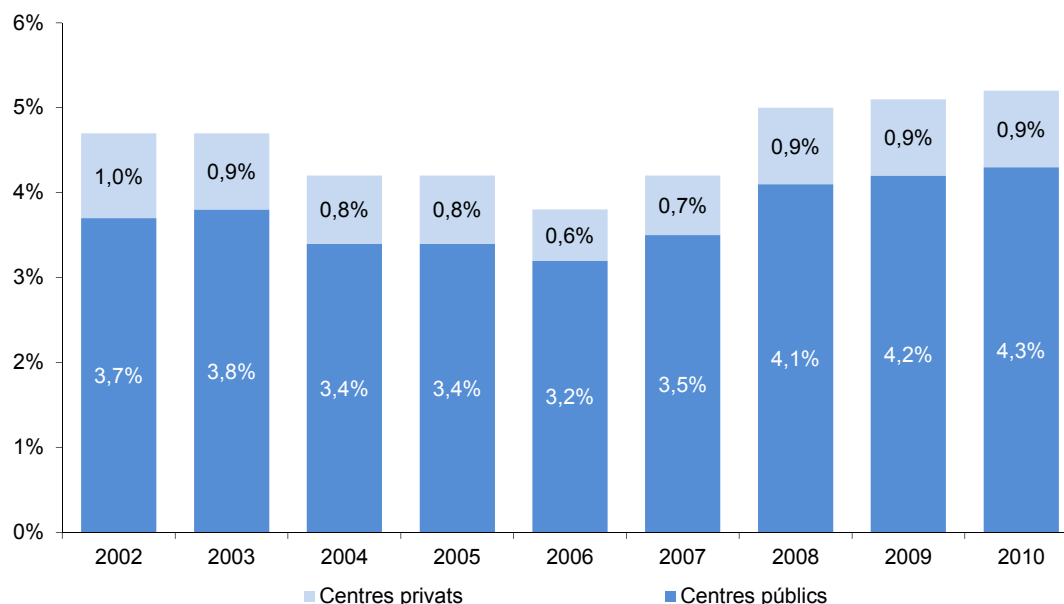
Rc.2.3. Evolució de la despesa en ensenyament respecte del PIB. Per titularitat del centre. Període 2002-2010

El 4,3% del PIB que absorbeixen els centres públics és el resultat d'un creixement sostingut observat des de l'any 2006, després d'una disminució sostinguda entre els anys 2002 i 2006.

El percentatge de PIB destinat a la despesa de centres de titularitat privada es manté en el 0,9% des de l'any 2008, que és el valor més alt des de l'any 2003.

Taula Rc.4. Evolució de la despesa en ensenyament respecte del PIB. Per titularitat del centre. Període 2002-2010

Nivell educatiu	Anys									
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Centres públics	3,7%	3,8%	3,4%	3,4%	3,2%	3,5%	4,1%	4,2%	4,3%	
Centres privats	1,0%	0,9%	0,8%	0,8%	0,6%	0,7%	0,9%	0,9%	0,9%	
Totalitat de centres	4,7%	4,7%	4,2%	4,2%	3,8%	4,2%	5,0%	5,1%	5,2%	



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.3. Finançament públic i privat de l'ensenyament

El finançament de l'ensenyament és divers: les administracions públiques solen ser una font important d'ingressos, però els recursos provinents de l'àmbit privat, ja sigui de famílies, empreses o institucions privades, també hi té el seu pes.

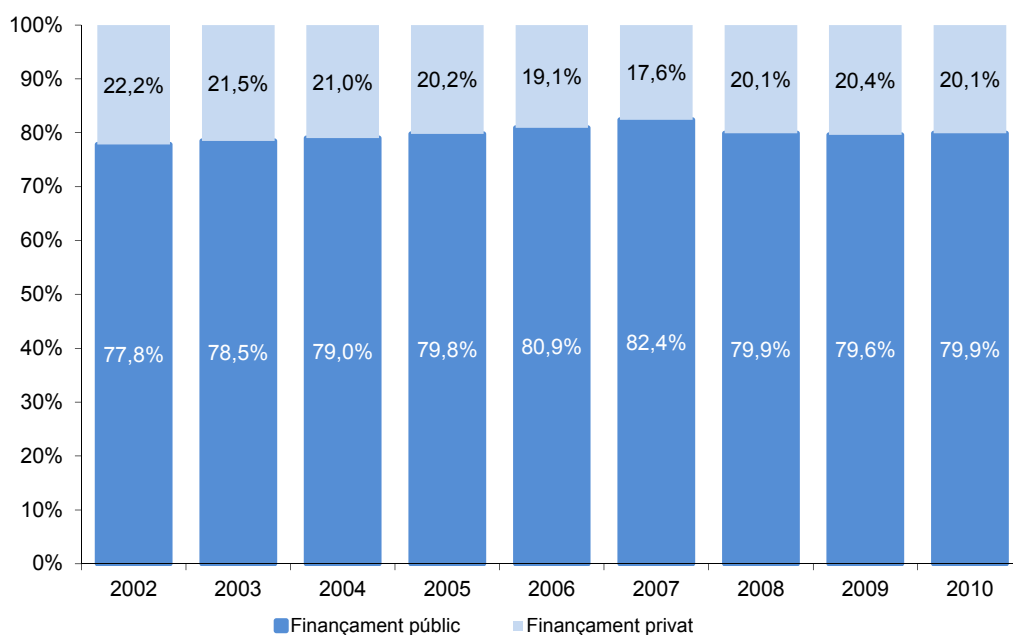
A Catalunya, l'any 2010 el finançament de l'ensenyament prové en un 79,9% de fons públics, mentre que el sector privat hi aporta el 20,1% restant.

Rc.3.1. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament

La participació de l'estat en el finançament de l'ensenyament es manté en termes del 79,9%, la mateixa proporció que l'any 2008 i tres dècimes percentuals per sobre del percentatge de l'any 2009. Aquest valor suposa un increment de més de dos punts percentuals respecte de l'any 2002, però inferior en 2,5 punts percentuals del valor de participació màxima, observada l'any 2007.

Taula Rc.5. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament. Període 2002-2010

Finançament	Anys								
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Públic	77,8%	78,5%	79,0%	79,8%	80,9%	82,4%	79,9%	79,6%	79,9%
Privat	22,2%	21,5%	21,0%	20,2%	19,1%	17,6%	20,1%	20,4%	20,1%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.3.2. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2009

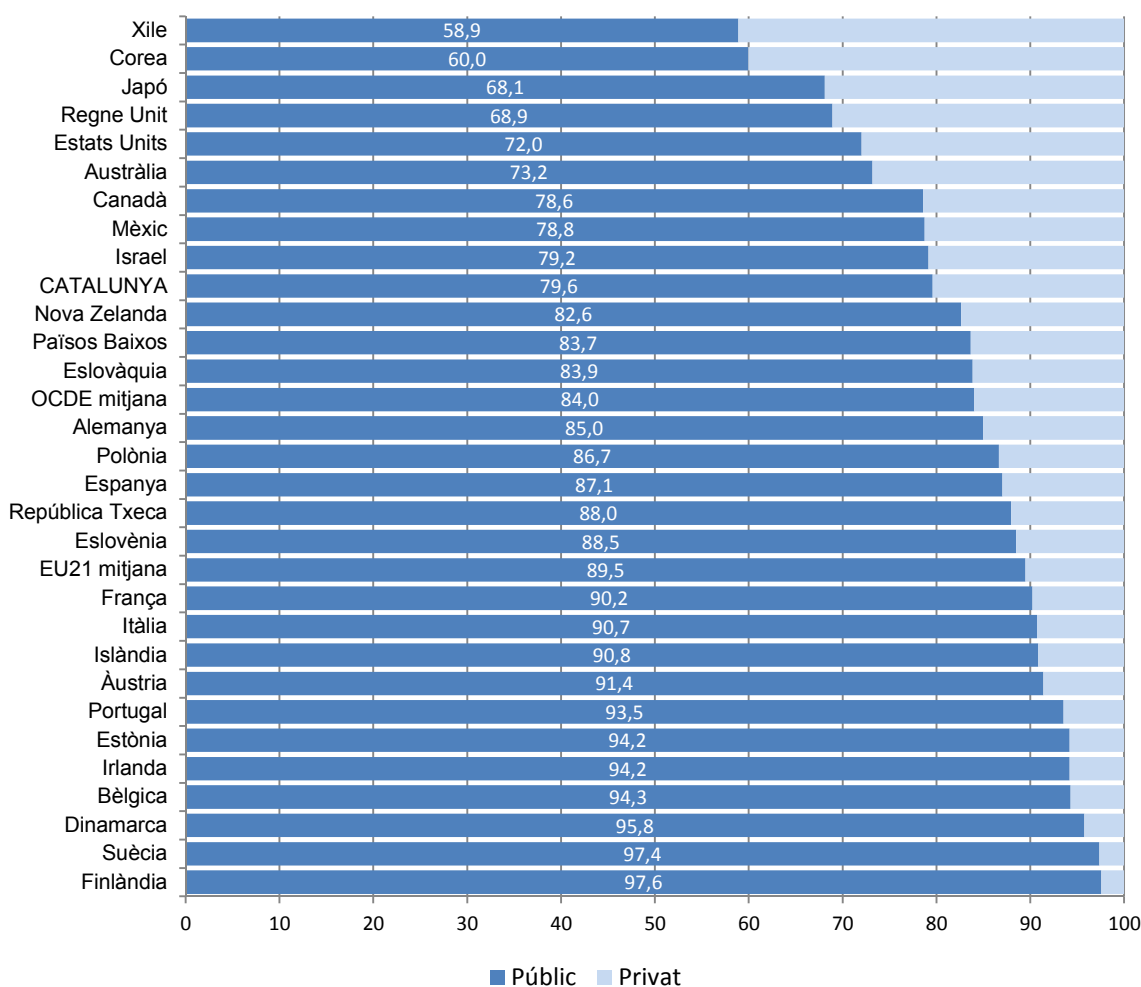
La despesa privada i/o pública en l'ensenyament entesa com a inversió de present i de futur té a veure no només amb la capacitat econòmica de cada país, sinó també amb la tradició organitzativa dels sistemes educatius dels diferents països.

L'any 2009 a Catalunya, el finançament públic de l'ensenyament va ser del 79,6%, participació inferior a les mitjanes de l'OCDE (84,0%) i de la Unió Europea (89,5%).

Els referents per Catalunya són, per la part baixa, Israel (79,2%), Mèxic (78,8%) i el Canadà (78,6%). Amb una participació major hi ha Nova Zelanda (82,6%), els Països Baixos (83,7%) i Eslovàquia (83,9%).

Els països de l'OCDE amb una menor participació estatal en les despeses de l'ensenyament són Xile (58,9%), Corea (60,0%) i el Japó (68,1%). A l'altra banda de la taula i del gràfic, els països amb una major participació pública en l'ensenyament són els països nòrdics: Finlàndia (97,6%), Suècia (97,4%) i Dinamarca (95,8%).

Gràfic Rc.1. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula B3.1 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.6. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2009

Països	Finançament públic	Finançament privat
Alemanya	85,0	15,0
Austràlia	73,2	26,8
Àustria	91,4	8,6
Bèlgica	94,3	5,7
Canadà	78,6	21,4
CATALUNYA	79,6	20,4
Corea	60,0	40,0
Dinamarca	95,8	4,2
Eslovàquia	83,9	16,1
Eslovènia	88,5	11,5
Espanya	87,1	12,9
Estats Units	72,0	28,0
Estònia	94,2	5,8
Finlàndia	97,6	2,4
França	90,2	9,8
Irlanda	94,2	5,8
Islàndia	90,8	9,2
Israel	79,2	20,8
Itàlia	90,7	9,3
Japó	68,1	31,9
Mèxic	78,8	21,2
Nova Zelanda	82,6	17,4
Països Baixos	83,7	16,3
Polònia	86,7	13,3
Portugal	93,5	6,5
Regne Unit	68,9	31,1
República Txeca	88,0	12,0
Suècia	97,4	2,6
Xile	58,9	41,1
EU21 mitjana	89,5	10,5
OCDE mitjana	84,0	16,0

Font: Taula B3.1 de *Education at a glance*, 2012, Departament d'Ensenyament i càlculs propis per a les taxes de creixement.

Rc.3.3. Finançament públic i privat de l'ensenyament no universitari. Any 2010

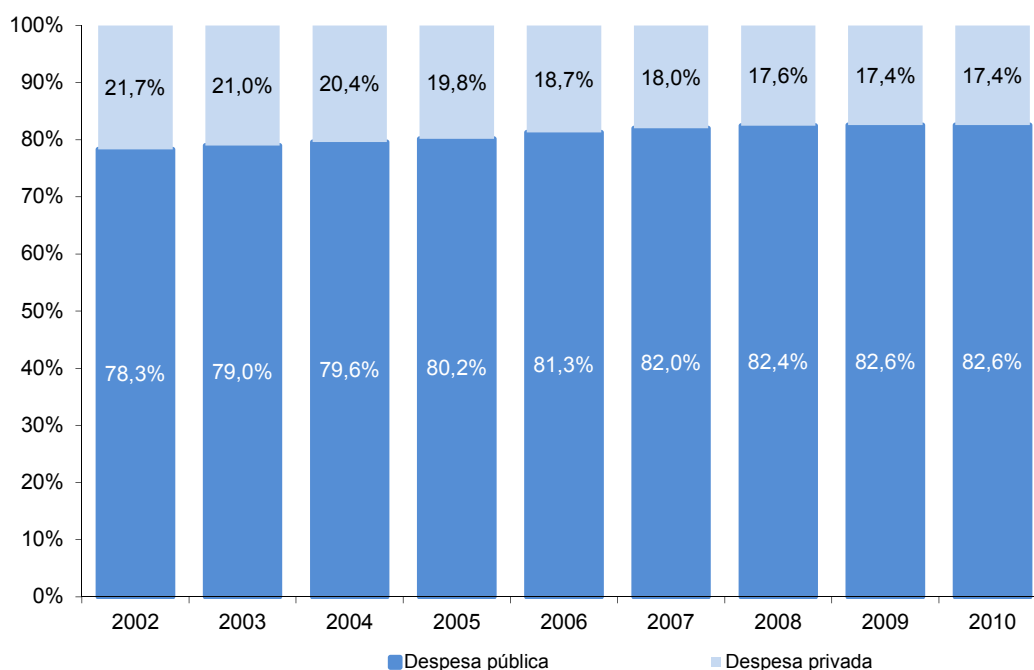
La participació pública en el finançament de l'ensenyament no universitari de l'any 2010 és del 82,56%, la qual cosa indica que per cada 100 € de despesa d'un alumne no universitari, gairebé 83 € provenen de l'estat.

Rc.3.4. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament no universitari. Període 2002-2010

El percentatge de finançament públic de l'ensenyament no universitari de l'any 2010 és lleugerament inferior al de l'any 2009, però es manté per sobre del 80% des de l'any 2005. De fet, la contribució de les arques públiques al finançament de l'ensenyament no universitari ha augmentat des del 2002 en termes de més de 4 punts percentuals i ha assolit el seu màxim l'any 2009, amb un 82,60%.

Taula Rc.7. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament no universitari. Període 2002-2010

Finançament	Anys								
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Públic	78,31%	78,96%	79,60%	80,19%	81,25%	82,03%	82,45%	82,60%	82,56%
Privat	21,69%	21,04%	20,40%	19,81%	18,75%	17,97%	17,55%	17,40%	17,44%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.3.5. Anàlisi comparativa de l'evolució del percentatge de finançament públic en l'ensenyament total i en el no universitari. Període 2002-2010

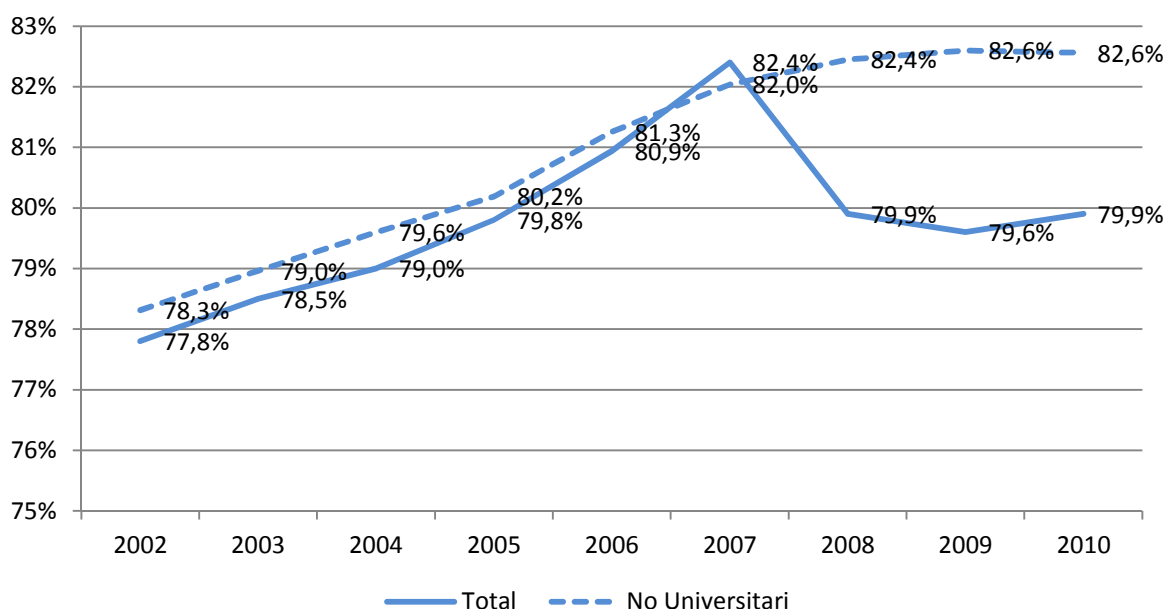
Inicialment, l'any 2002, la participació de l'estat en el finançament de l'ensenyament no universitari i total és molt similar, amb una diferència de només mig punt percentual.

Entre l'any 2002 i el 2007 la participació pública creix gradualment i es manté aquest diferencial gairebé constant, fins que l'any 2008 la participació pública en el total de l'ensenyament baixa dos punts mentre que el finançament de l'ensenyament no universitari es manté en una proporció del 82,4%, amb un diferencial de 2,5 punts percentuals.

La participació pública en el finançament de l'ensenyament no universitari continua creixent l'any 2009, encara que ho fa lleugerament. En canvi, en el total de l'ensenyament, la participació pública continua disminuint i s'arriba al diferencial màxim, que és de 3 punts percentuals.

L'any 2010 el finançament públic del total de l'ensenyament mostra un lleuger increment, cosa que provoca una lleugera reducció del diferencial.

Gràfic Rc.2. Evolució del percentatge de finançament públic en l'ensenyament total i no universitari



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Any 2010

L'any 2010, la despesa pública en ensenyament suposa el 21,3% del total de la despesa pública de Catalunya.

Rc.4.1. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Per nivell educatiu. Any 2010

El percentatge de despesa pública de Catalunya esmerçat en l'ensenyament no universitari és el 16,5%, mentre que el corresponent a l'ensenyament universitari és el 4,8%. És a dir, que el finançament públic de l'ensenyament no universitari gairebé quadruplica el de l'ensenyament universitari.

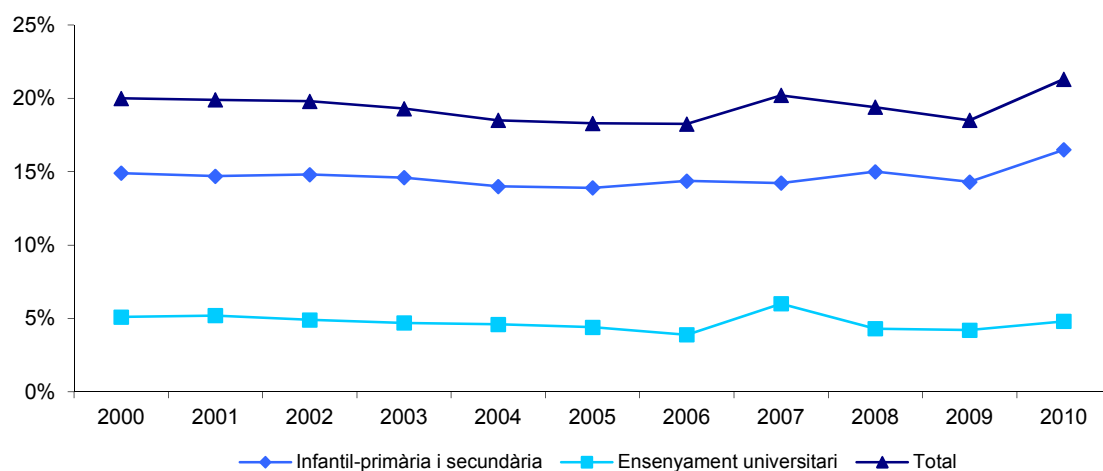
Rc.4.2. Evolució de la despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Per nivell educatiu. Període 2000-2010

El percentatge de despesa pública de Catalunya esmerçat en ensenyament l'any 2010 ha experimentat un increment de 2,8 punts percentuals respecte de l'any anterior. Aquest increment repercuteix majoritàriament en l'ensenyament no universitari, que ha passat del 14,3% al 16,5%, mentre que el corresponent a l'ensenyament universitari evoluciona del 4,2% al 4,8%.

El percentatge de despesa pública de Catalunya esmerçat en ensenyament l'any 2010 és el valor més alt experimentat des de l'any 2000. El valor va disminuir sistemàticament entre els anys 2000 i 2006. L'any 2010, la proporció de despesa pública de Catalunya esmerçada en educació no universitària també és la major des de l'any 2000. Per contra, el percentatge de despesa pública de Catalunya esmerçat al nivell universitari és tres dècimes percentuals inferior al valor del 2000.

Taula Rc.8. Evolució de la despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Per nivell educatiu. Període 2000-2010

Nivell educatiu	Anys										
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Infantil-primària i secundària	14,9%	14,7%	14,8%	14,6%	14,0%	13,9%	14,4%	14,2%	15,0%	14,3%	16,5%
Universitari	5,1%	5,2%	4,9%	4,7%	4,6%	4,4%	3,9%	6,0%	4,3%	4,2%	4,8%
Total	20,0%	19,9%	19,8%	19,3%	18,5%	18,3%	18,3%	20,2%	19,4%	18,5%	21,3%



Font: Departament d'Ensenyament.

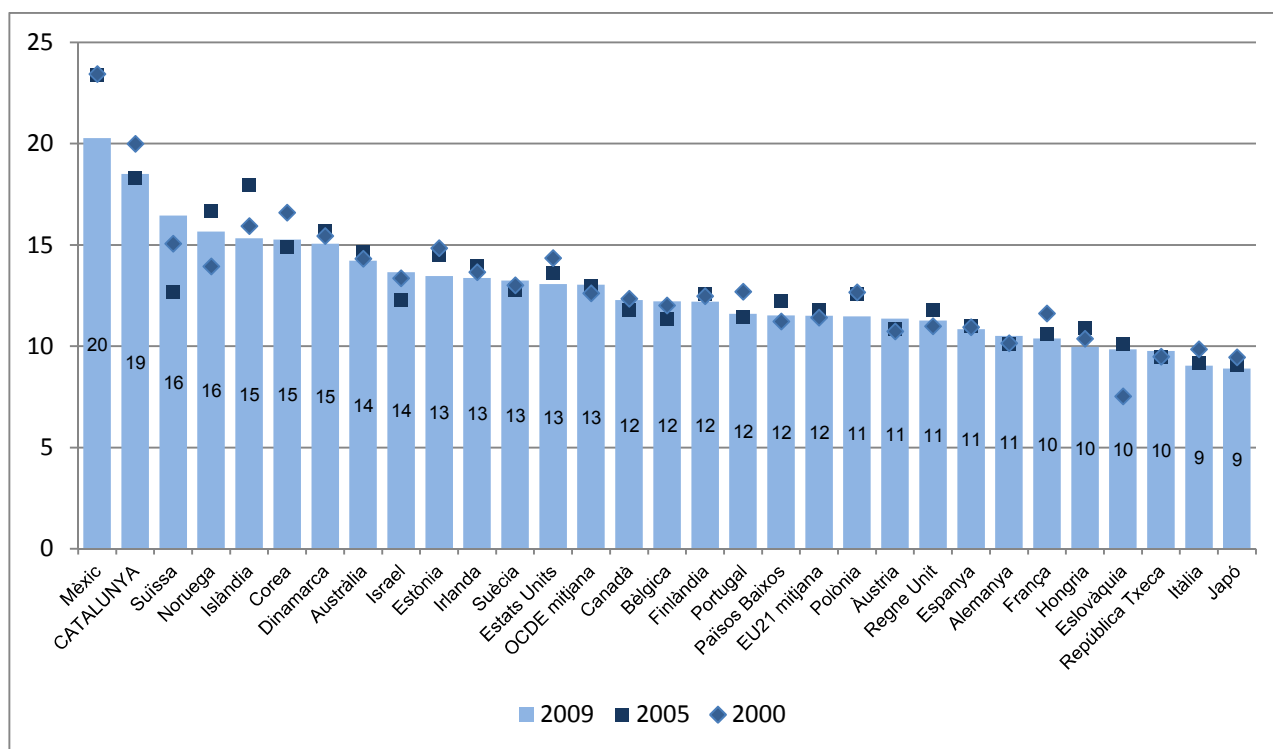
Rc.4.3. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Per àmbit territorial. Anys 2000, 2005 i 2009

La comparació internacional de la despesa pública és una magnitud que depèn força de l'estructura d'estat ja que, per exemple, la despesa en defensa o en l'estructura militar és un capítol de despesa pública que —en el cas d'existir— s'hauria d'incloure en aquest capítol. La seva absència augmenta el percentatge de despesa pública esmerçat en ensenyament. Malgrat això, el manteniment de la sèrie històrica d'aquest indicador preval a l'hora de decidir-ne la publicació.

La dada corresponent a l'any 2009 de la despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública situa Catalunya (18,5%) a la franja més alta dels països de l'OCDE, només després de Mèxic (20,26%), a una distància de 5,5 punts percentuals per sobre de la mitjana de l'OCDE (13%) i de 7 punts percentuals per sobre de la mitjana de la Unió Europea (11,5%). Immediatament situats per sota de Catalunya es troben Suïssa (16,45%) i Noruega (15,66%).

Els països amb un menor percentatge de despesa pública esmerçada en ensenyament són el Japó (8,89%), Itàlia (9,04%) i la República Txeca (9,76%). De fet, aquells països amb un menor percentatge de contribució de despesa pública en ensenyament respecte del percentatge de despesa pública del seu país són els que mostren un menor diferencial amb els valors corresponents als anys 2000 i 2005.

Gràfic Rc.3. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Anys 2000, 2005 i 2009



Font: Taula B4.3 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.9. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Anys 2000, 2005 i 2009

Països OCDE	Anys		
	2000	2005	2009
Alemanya	10,16	10,14	10,51
Austràlia	14,32	14,64	14,22
Àustria	10,74	10,88	11,35
Bèlgica	12,02	11,37	12,21
Canadà	12,35	11,81	12,28
CATALUNYA	20,00	18,30	18,50
Corea	16,60	14,91	15,27
Dinamarca	15,45	15,72	15,05
Eslovàquia	7,53	10,13	9,85
Espanya	10,95	11,00	10,84
Estats Units	14,36	13,65	13,07
Estònia	14,85	14,53	13,46
Finlàndia	12,48	12,57	12,19
França	11,63	10,59	10,38
Hongria	10,38	10,90	9,98
Irlanda	13,65	13,97	13,37
Islàndia	15,94	17,97	15,32
Israel	13,36	12,30	13,64
Itàlia	9,85	9,20	9,04
Japó	9,46	9,09	8,89
Mèxic	23,44	23,41	20,26
Noruega	13,95	16,68	15,66
Països Baixos	11,23	12,24	11,53
Polònia	12,66	12,58	11,48
Portugal	12,70	11,43	11,60
Regne Unit	11,00	11,79	11,26
República Txeca	9,49	9,48	9,76
Suècia	13,01	12,79	13,24
Suïssa	15,06	12,68	16,45
OCDE mitjana	12,61	12,99	13,04
EU21 mitjana	11,42	11,79	11,51

Font: Taula B4.3 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

Rc.4.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial i nivell educatiu. Any 2009

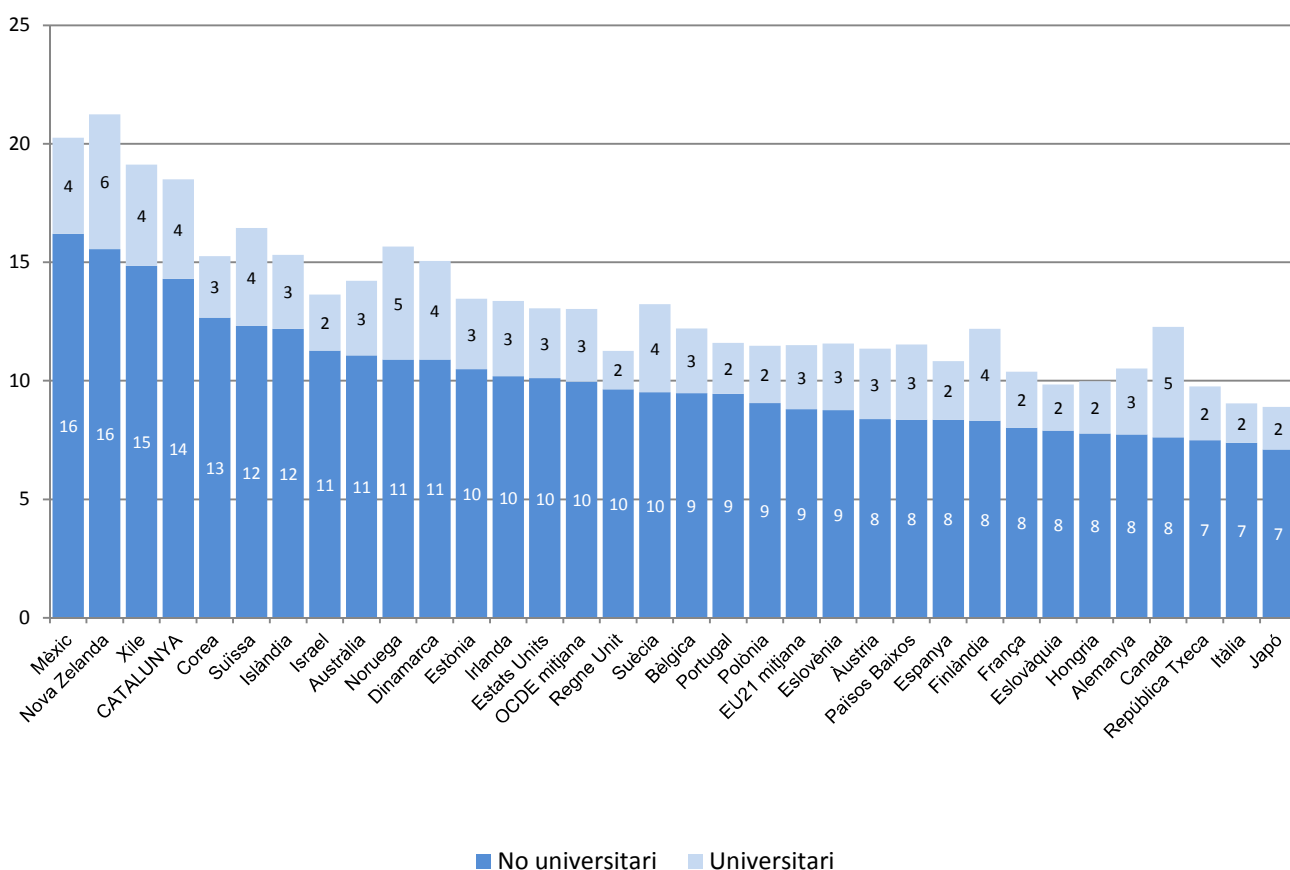
Abans d'entrar en la comparació internacional d'aquest indicador, cal insistir un cop més en la difícil lectura i interpretació d'aquesta comparació.

En el marc de països de l'OCDE, la dada de l'any 2009 situa Catalunya (14,3%) a la franja més alta del percentatge de despesa pública en ensenyament no universitari en relació amb el total de la seva despesa pública.

Per la banda superior de Catalunya hi ha Mèxic (16,21%), Nova Zelanda (15,56%) i Xile (14,85%). Per la banda inferior, Corea (12,66%), Suïssa (12,31%) i Islàndia (12,19%). Els països amb menors valors són el Japó (7,11%), Itàlia (7,39%) i la República Txeca (7,49%).

El percentatge de despesa pública en ensenyament no universitari respecte del total de la despesa pública de Catalunya està situat a una distància de 4,33 punts percentuals de la mitjana de l'OCDE i a 5,5 punts percentuals de la mitjana de la Unió Europea.

Gràfic Rc.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial i nivell educatiu. Any 2009



Font: Taula B4.1 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

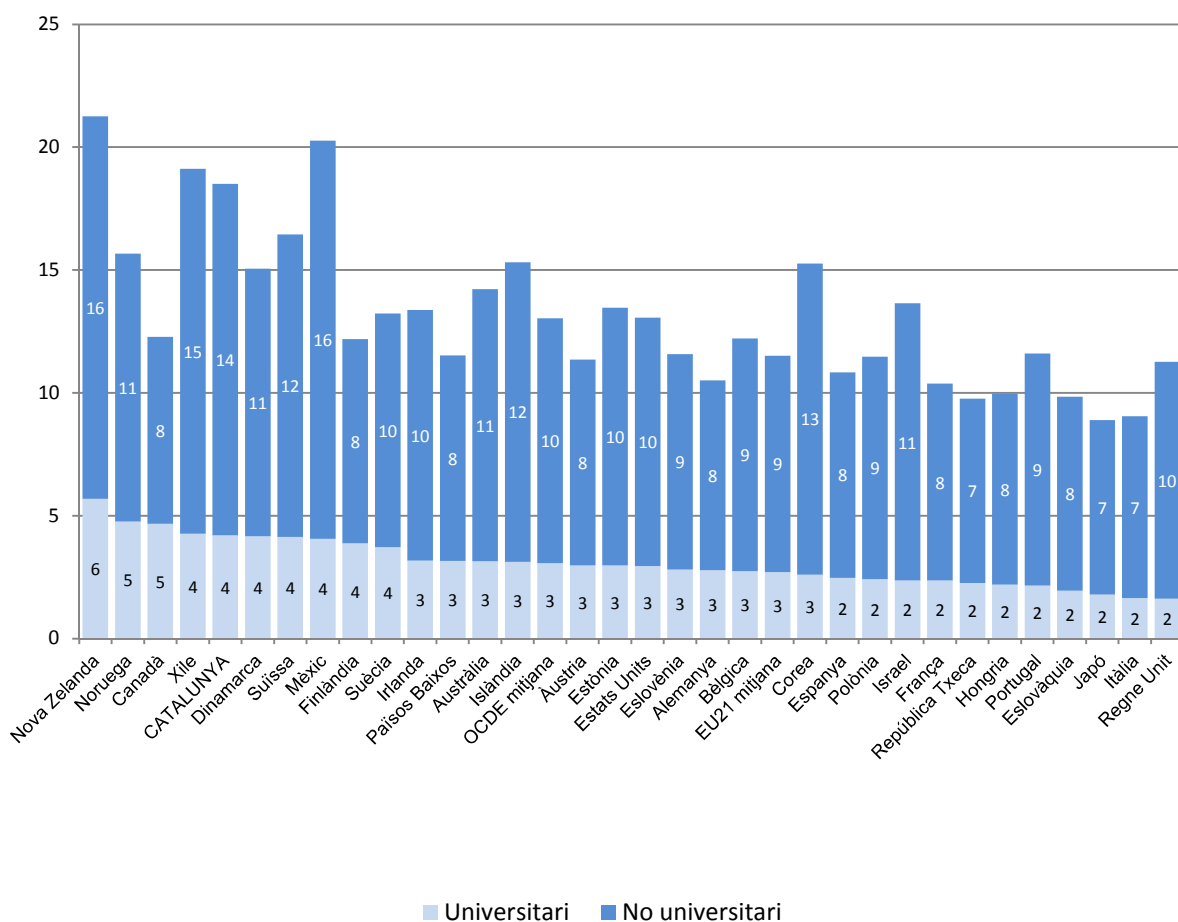
El país que dedica un major percentatge de despesa pública en ensenyament universitari és Nova Zelanda (5,69%), seguida de Noruega (4,77%) i el Canadà (4,67%).

Catalunya (4,20%) se s'allunya aproximadament mig punt percentual d'aquests valors màxims i va seguida en el rang inferior per Dinamarca (4,16%) i Suïssa (4,13%).

Els països amb un menor percentatge de despesa pública destinat a l'ensenyament universitari són el Regne Unit (1,62%) i Itàlia (1,65%).

La distància entre Catalunya i les mitjanes de la Unió Europea (2,71%) i l'OCDE (3,06%) són, respectivament, de 1,49 i de 0,25 punts percentuals, la qual cosa indica que el comportament de Catalunya en aquest àmbit és més similar als països de l'OCDE que als països de la Unió Europea.

Gràfic Rc.5. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial i nivell educatiu. Any 2009



Font: Taula B4.1 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.10. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial i nivell educatiu. Any 2009

Àmbit territorial	Tipus d'ensenyament		Total
	No universitari	Universitari	
Alemanya	7,73	2,78	10,51
Austràlia	11,08	3,14	14,22
Àustria	8,38	2,97	11,35
Bèlgica	9,47	2,74	12,21
Canadà	7,61	4,67	12,28
CATALUNYA	14,30	4,20	18,50
Corea	12,66	2,60	15,27
Dinamarca	10,89	4,16	15,05
Eslovàquia	7,90	1,95	9,85
Eslovènia	8,77	2,81	11,57
Espanya	8,36	2,47	10,84
Estats Units	10,11	2,95	13,07
Estònia	10,49	2,97	13,46
Finlàndia	8,32	3,87	12,19
França	8,02	2,36	10,38
Hongria	7,78	2,20	9,98
Irlanda	10,19	3,17	13,37
Islàndia	12,19	3,12	15,32
Israel	11,28	2,36	13,64
Itàlia	7,39	1,65	9,04
Japó	7,11	1,79	8,89
Mèxic	16,21	4,05	20,26
Noruega	10,89	4,77	15,66
Nova Zelanda	15,56	5,69	21,25
Països Baixos	8,36	3,16	11,53
Polònia	9,06	2,41	11,48
Portugal	9,45	2,15	11,60
Regne Unit	9,64	1,62	11,26
República Txeca	7,49	2,27	9,76
Suècia	9,52	3,72	13,24
Suïssa	12,31	4,13	16,45
Xile	14,85	4,27	19,12
OCDE mitjana	9,97	3,06	13,04
EU21 mitjana	8,80	2,71	11,51

Font: Taula B4.1 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

Rc.4.5. Distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Any 2010

L'any 2010, la Generalitat de Catalunya sufraga el 88,1% de la despesa pública en ensenyament, els ajuntaments el 10,1% i l'administració central l'1,8% restant.

Rc.4.6. Evolució de la distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Període 2000-2010

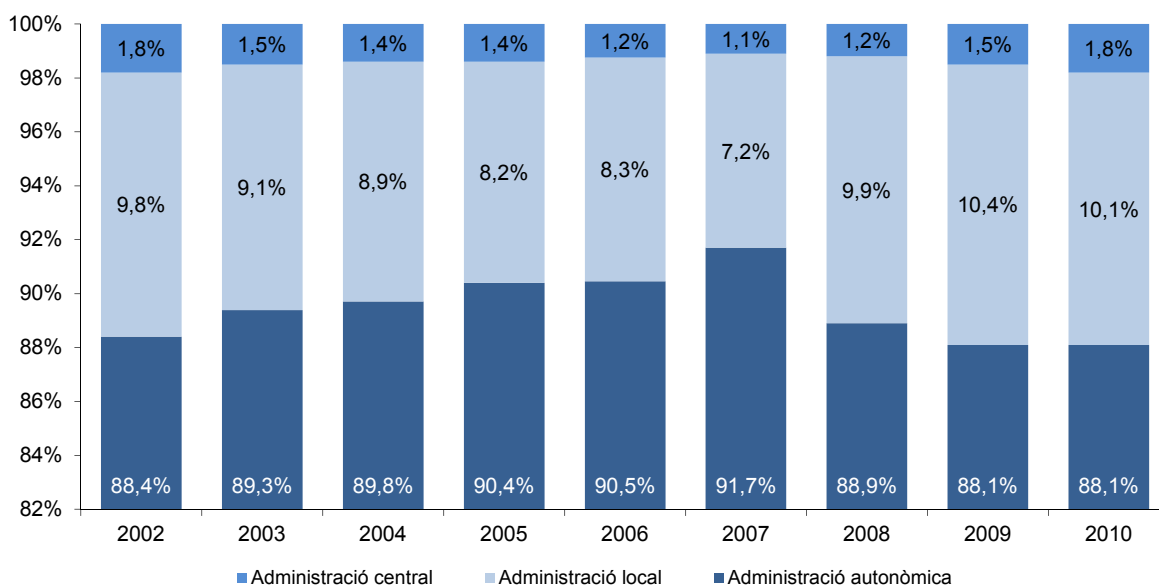
Si s'analitza l'evolució de la contribució de les diferents administracions en la despesa pública en ensenyament s'observa que la contribució de la Generalitat de Catalunya de l'any 2010 és la mateixa que la del 2009 i gairebé quatre punts percentuals inferior al valor més alt (91,7%), que correspon a l'any 2007.

L'administració local és la que compensa majoritàriament la davallada de la contribució de la Generalitat, amb valors de participació situats al voltant del 10% entre els anys 2008 i 2010, enfront del 7,2% de l'any 2007.

La contribució de l'administració central és mínima, amb valors sempre inferiors al 2%. Des de l'any 2007, en què la contribució de l'administració central va assolir el percentatge mínim de contribució (1,1%), aquest valor ha crescut sistemàticament fins a l'1,8%.

Taula Rc.11. Evolució de la distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Període 2000-2010

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Administració central	1,8%	1,5%	1,4%	1,4%	1,2%	1,1%	1,2%	1,5%	1,8%
Administració local	9,8%	9,1%	8,9%	8,2%	8,3%	7,2%	9,9%	10,4%	10,1%
Administració autònoma	88,4%	89,3%	89,8%	90,4%	90,5%	91,7%	88,9%	88,1%	88,1%



Font: Departament d'Ensenyament.

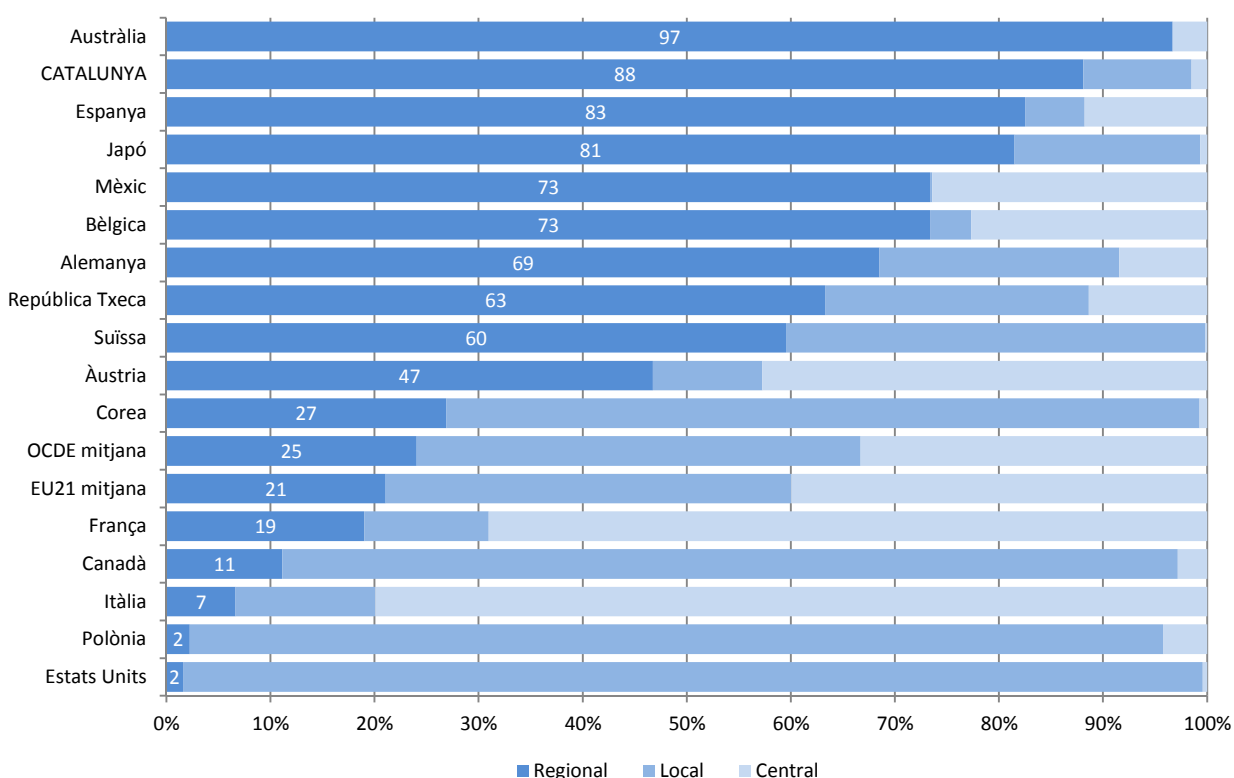
Rc.4.7. Distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2009

L'assumpció de la despesa en ensenyament per part d'organismes regionals està condicionada a l'estructura de cada país. Per tant, les dades comparatives en termes d'administració regional només són possibles amb països amb aquest tipus de descentralització.

Si s'analitzen les dades de l'any 2009, s'observa que Austràlia (96,71%) és el país amb una major participació regional en la despesa pública en ensenyament, seguida de Catalunya (88,1%). Els referents situats immediatament per sota són Espanya (82,51%), el Japó (81,49%) i Mèxic (73,39%). Els països amb una menor contribució regional a la despesa pública en ensenyament són els Estats Units (1,59%), Polònia (2,29%) i Itàlia (6,66%).

Catalunya supera en més de 63 punts percentuals la mitjana de percentatge de contribució regional a la despesa pública en ensenyament de l'OCDE (24,59%) i en gairebé 67 punts la mitjana de la Unió Europea (21,31%).

Gràfic Rc.6. Distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula B4.2 *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament

Taula Rc.12. Distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2009

Àmbit territorial	Administració		
	Central	Regional	Local
Alemanya	8,46	68,52	23,03
Austràlia	3,3	96,71	m
Àustria	42,75	46,74	10,52
Bèlgica	22,64	73,38	3,98
Canadà	2,81	11,13	86,06
CATALUNYA	1,5%	88,1%	10,4%
Corea	0,71	26,87	72,42
Dinamarca	39,70	-	60,30
Eslovàquia	20,71	-	79,29
Eslovènia	88,59	-	11,41
Espanya	11,78	82,51	5,71
Estats Units	0,41	1,59	98,00
Estònia	22,78	a	77,22
Finlàndia	10,18	a	89,82
França	69,03	19,00	11,97
Hongria	20,75	x(7)	79,25
Irlanda	84,30	-	15,70
Islàndia	26,83	-	73,17
Israel	70,03	-	29,97
Itàlia	79,91	6,66	13,43
Japó	0,67	81,49	17,84
Luxemburg	79,34	-	20,66
Mèxic	26,40	73,39	0,20
Noruega	8,49	-	91,51
Països Baixos	86,07	-	13,88
Polònia	4,22	2,24	93,54
Regne Unit	25,44	-	74,56
República Txeca	11,35	63,30	25,35
Suïssa	0,21	59,52	40,26
Xile	53,69	-	46,31
OCDE mitjana	34,05	24,59	43,63
EU21 mitjana	40,44	21,31	39,42

Font: Taula B4.2 *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

Rc.5. Distribució de les despeses en ensenyament. Per destinació i nivell educatiu. Any 2010

L'any 2010, les despeses corrents d'ensenyament a Catalunya han suposat el 90,5% de la despesa total. El 10,6% del pressupost restant s'ha destinat a despeses de capital: construcció, renovació i obres majors de reparació dels edificis.

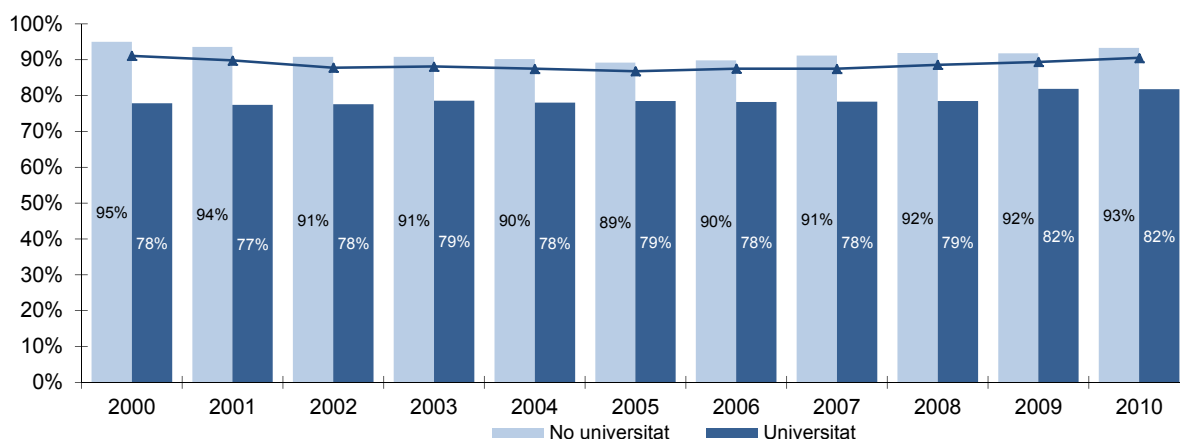
Aquest percentatge de despesa corrent (90,5%) és superior en el tram ensenyament no universitari, on s'assoleix el 93,3%. En l'ensenyament universitari, el percentatge de despesa corrent és del 81,8%, mentre que la despesa en edificació, renovació i reparació d'edificis absorbeix el 18,3%.

Rc.5.1. Evolució de la distribució de les despeses en ensenyament. Per destinació i nivell educatiu. Període 2000-2010

El percentatge de despesa pública en ensenyament no universitari esmerçat en despeses corrents mostra un increment sistemàtic des de l'any 2005, any en el qual assolí el valor mínim del 89,2%. En aquest moment, les despeses de capital a l'ensenyament no universitari suposaven el 10,8% del total de la despesa. La despesa corrent en ensenyament universitari mostra l'any 2010 (81,8%) gairebé el mateix valor que el 2009 (81,9%). Aquests valors representen un increment respecte dels percentatges dels anys anteriors, situats tots ells per sota del 80%.

Taula Rc.13. Evolució de la distribució de la despesa corrent en ensenyament. Per nivell educatiu. Període 2000-2010

Anys	Despesa i nivell d'ensenyament				Total	
	Infantil-primària i secundària		Universitat		Corrent	Capital
	Corrent	Capital	Corrent	Capital		
2000	95,0%	5,0%	77,9%	22,1%	91,1%	8,9%
2001	93,6%	6,4%	77,4%	22,6%	89,8%	10,2%
2002	90,8%	9,2%	77,6%	22,4%	87,8%	12,2%
2003	90,8%	9,2%	78,6%	21,4%	88,1%	11,9%
2004	90,2%	9,8%	78,0%	22,0%	87,5%	12,5%
2005	89,2%	10,8%	78,5%	21,5%	86,8%	13,2%
2006	89,9%	10,1%	78,2%	21,8%	87,5%	12,5%
2007	91,1%	8,9%	78,3%	21,7%	87,5%	12,5%
2008	91,9%	8,1%	78,5%	21,5%	88,6%	11,4%
2009	91,8%	8,2%	81,9%	18,1%	89,4%	10,6%
2010	93,3%	6,7%	81,8%	18,2%	90,5%	9,5%



Font: Departament d'Ensenyament.

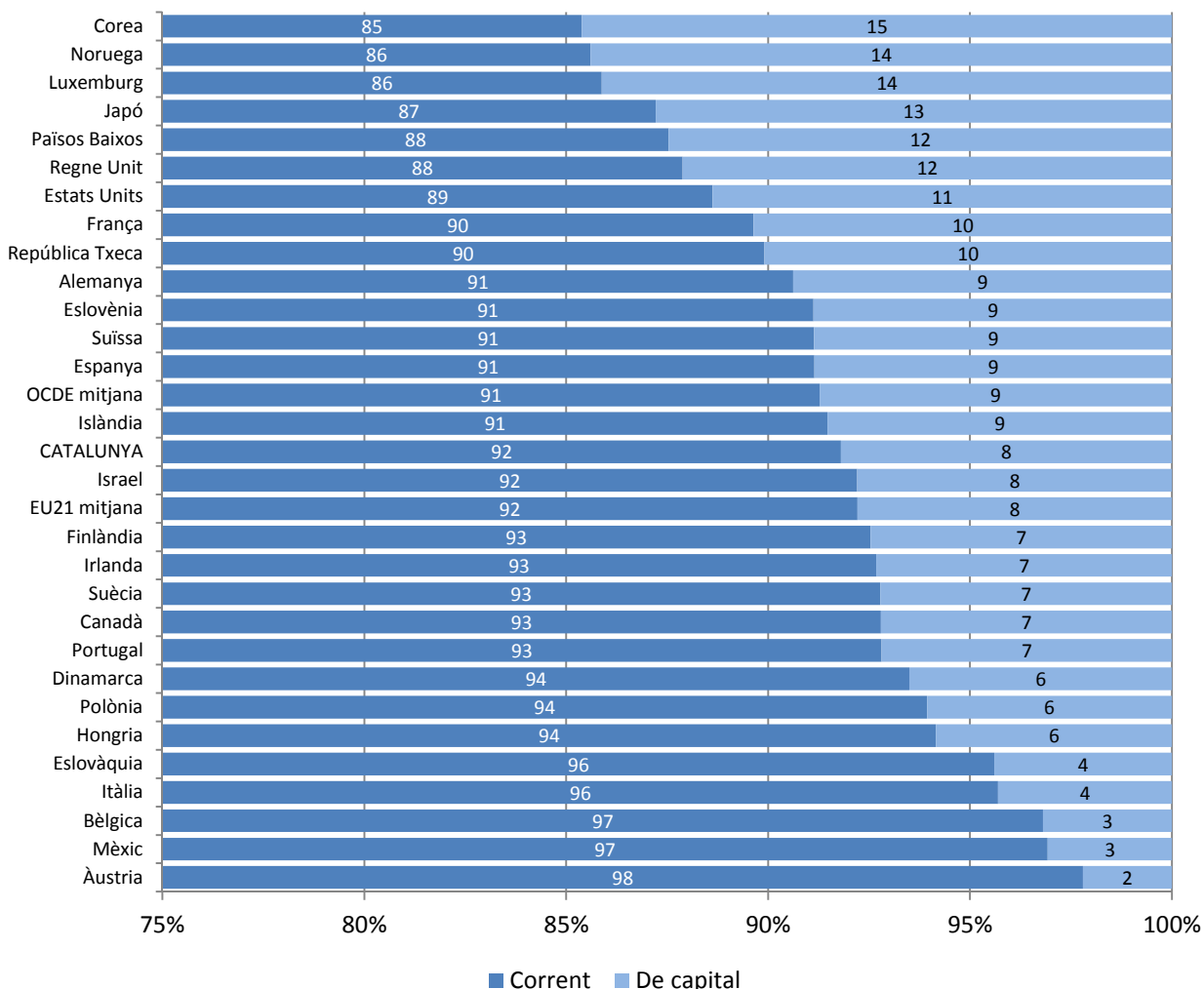
Rc.5.2. Distribució de les despeses en ensenyament. Per nivell educatiu i àmbit territorial. Any 2009

El valor corresponent a l'any 2009 del percentatge de despesa pública esmerçada en despeses corrents de l'ensenyament no universitari situa Catalunya (91,80%) a la franja central de la classificació internacional.

El valor de Catalunya supera lleugerament el d'Islàndia (91,47%) i la mitjana de l'OCDE (91,27%), i es troba immediatament per sota del d'Israel (92,21%) i de la mitjana de la Unió Europea (92,21%).

Els percentatges menors de despeses corrents en ensenyament no universitari són els que corresponen a Corea (85,39%) i Noruega (85,60%), mentre que els valors més alts són els de Àustria (97,80%) i Mèxic (96,92%).

Gràfic Rc.7. Distribució de les despeses en ensenyament no universitari. Per àmbit territorial. Any 2009



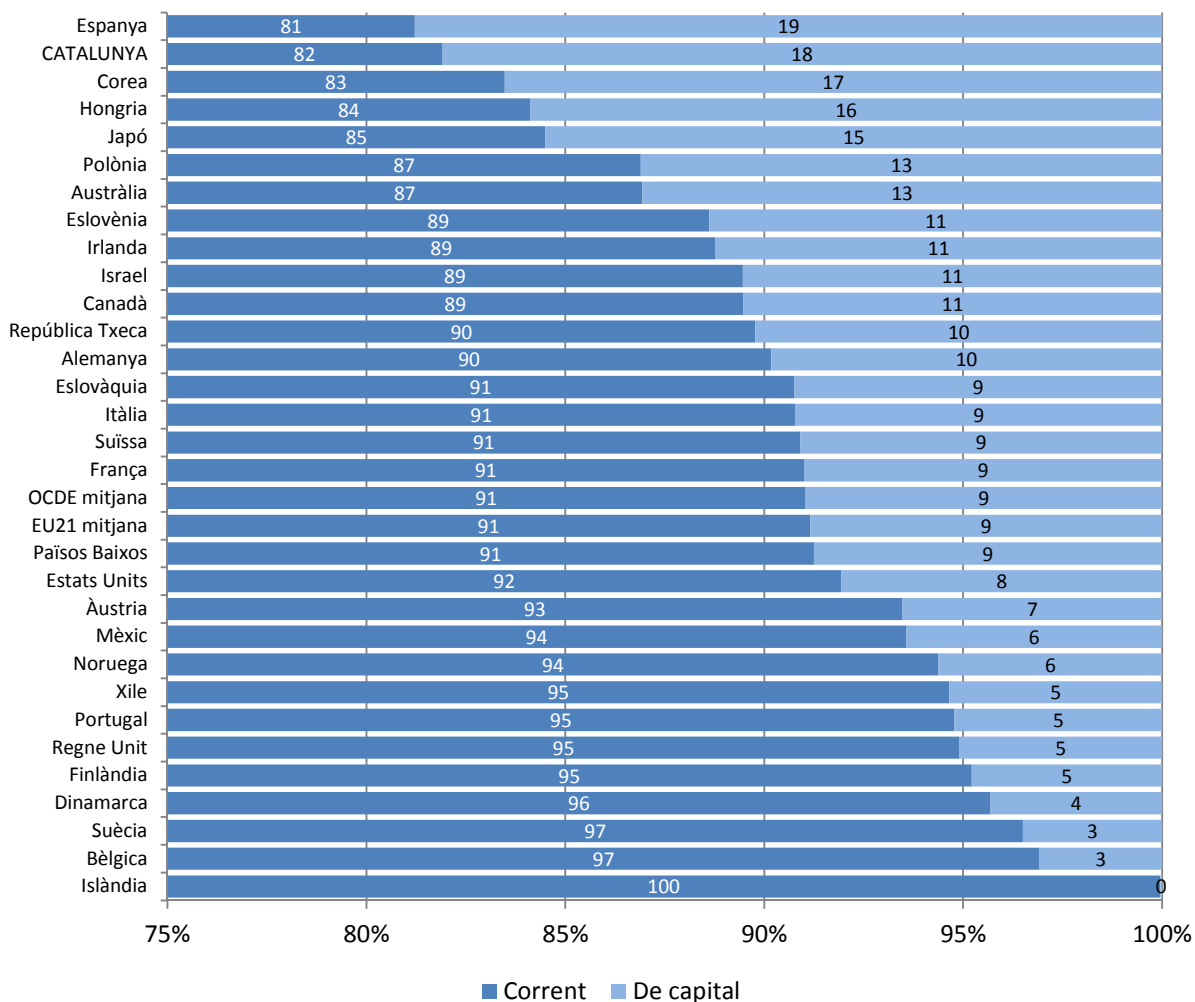
Font: Taula B6.2 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

A l'ensenyament universitari, Espanya (81,22%) i Catalunya (81,90%) registren els valors mínims en termes de percentatge en despeses corrents, seguits per Corea (83,48%) i Hongria (84,12%).

La distància percentual de Catalunya amb la mitjana de l'OCDE (91,04%) i de la Unió Europea (91,96%) és, respectivament, de 9 i 10 punts percentuals.

Els valors màxims del percentatge en despeses corrents de l'ensenyament universitari correspon a Islàndia (99,95%), Bèlgica (96,92%) i Suècia (96,50%).

Gràfic Rc.8. Distribució de les despeses en ensenyament universitari. Per àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula B6.2 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.14. Distribució de les despeses en ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2009

Àmbit territorial	Nivell d'ensenyament i despeses			
	No universitari		Universitari	
	Corrent	Constant	Corrent	Constant
Alemanya	90,62	9,38	90,18	9,82
Austràlia	83,58	16,42	86,94	13,06
Àustria	97,80	2,20	93,48	6,52
Bèlgica	96,81	3,19	96,92	3,08
Canadà	92,79	7,21	89,48	10,52
CATALUNYA	91,80	8,20	81,90	18,10
Corea	85,39	14,61	83,48	16,52
Dinamarca	93,50	6,50	95,69	4,31
Eslovàquia	95,60	4,40	90,75	9,25
Eslovènia	91,12	8,88	88,62	11,38
Espanya	91,14	8,86	81,22	18,78
Estats Units	88,63	11,37	91,93	8,07
Finlàndia	92,53	7,47	95,21	4,79
França	89,64	10,36	91,00	9,00
Hongria	94,15	5,85	84,12	15,88
Irlanda	92,67	7,33	88,76	11,24
Islàndia	91,47	8,53	99,95	0,05
Israel	92,21	7,79	89,46	10,54
Itàlia	95,69	4,31	90,77	9,23
Japó	87,22	12,78	84,50	15,50
Luxemburg	85,88	14,12	-	-
Mèxic	96,92	3,08	93,56	6,44
Noruega	85,60	14,40	94,38	5,62
Països Baixos	87,53	12,47	91,25	8,75
Polònia	93,93	6,07	86,90	13,10
Portugal	92,81	7,19	94,78	5,22
Regne Unit	87,88	12,12	94,91	5,09
República Txeca	89,91	10,09	89,78	10,22
Suècia	92,78	7,22	96,50	3,50
Suïssa	91,14	8,86	90,91	9,09
Xile	-	-	94,66	5,34
OCDE mitjana	91,27	8,73	91,04	8,96
EU21 mitjana	92,21	7,79	91,16	8,84

Font: Taula B6.2 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

Rc.5.3. Distribució de les despeses corrents. Per nivell educatiu. Any 2010

La component més important de les despeses corrents està constituïda per les retribucions al personal necessàries per dur a terme la tasca educativa: personal docent o administratiu i de serveis.

L'any 2010, les despeses de personal dels ensenyaments no universitaris suposa el 79,8% de la despesa de funcionament o despesa corrent. En els estudis universitaris les despeses de personal baixen al 71,9% de la despesa de funcionament.

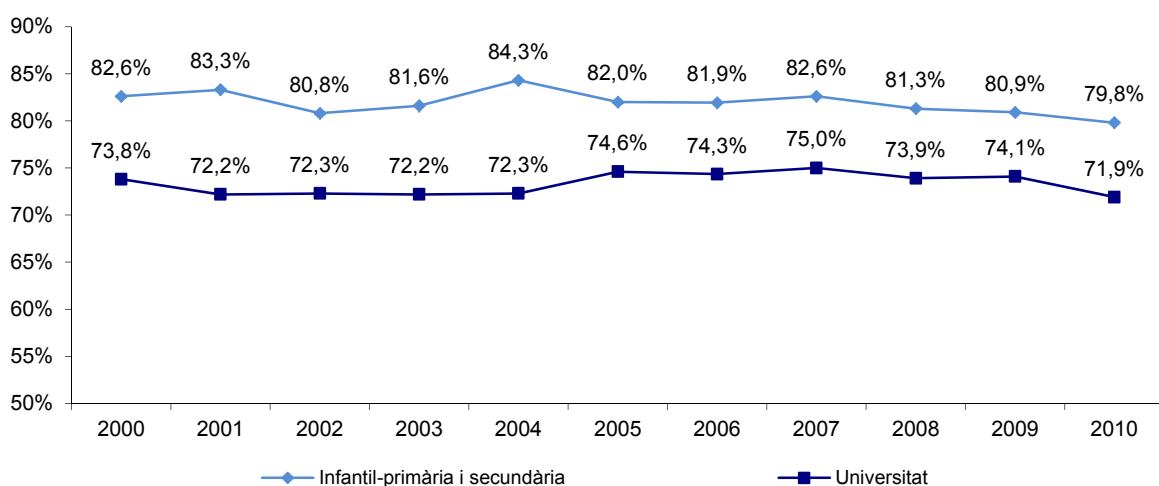
Rc.5.4. Evolució de la distribució de les despeses corrents. Per nivell educatiu. Període 2000-2010

En els estudis no universitaris, les despeses de personal han reduït l'any 2010 la participació en les despeses de funcionament aproximadament un punt percentual, de manera que s'ha passat del 80,9% del 2009 al 79,8% del 2010. De fet, aquesta davallada és una característica dels darrers tres anys, ja que des del 2007 (82,6%) s'han reduït gairebé tres punts percentuals. El valor del 2010 és el menor de tot el període considerat.

En els estudis universitaris, el percentatge de despeses de personal en les despeses corrents mostra una disminució de més de dos punts percentuals, ja que passa del 74,1% l'any 2009 al 71,9 de l'any 2010. De fet, el percentatge de despeses de personal de l'any 2010 és el mínim de tot el període en estudi.

Taula Rc.15. Evolució del percentatge de despeses corrents esmerçades en personal. Període 2000-2010

Ensenyament	Despesa	Anys											
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Infantil-primària i secundària	Personal	82,6%	83,3%	80,8%	81,6%	84,3%	82,0%	81,9%	82,6%	81,3%	80,9%	79,8%	
	Altres	17,4%	16,7%	19,2%	18,4%	15,7%	18,0%	18,1%	17,4%	18,7%	19,1%	20,2%	
Universitat	Personal	73,8%	72,2%	72,3%	72,2%	72,3%	74,6%	74,3%	75,0%	73,9%	74,1%	71,9%	
	Altres	26,2%	27,8%	27,7%	27,8%	27,7%	25,4%	25,7%	25,0%	26,1%	25,9%	28,1%	
Total	Personal	80,9%	80,9%	79,0%	79,6%	81,7%	80,4%	80,4%	80,6%	79,8%	79,5%	78,2%	
	Altres	19,1%	19,1%	21,0%	20,4%	18,3%	19,6%	19,6%	19,4%	20,2%	20,5%	21,8%	



Font: Departament d'Ensenyament.

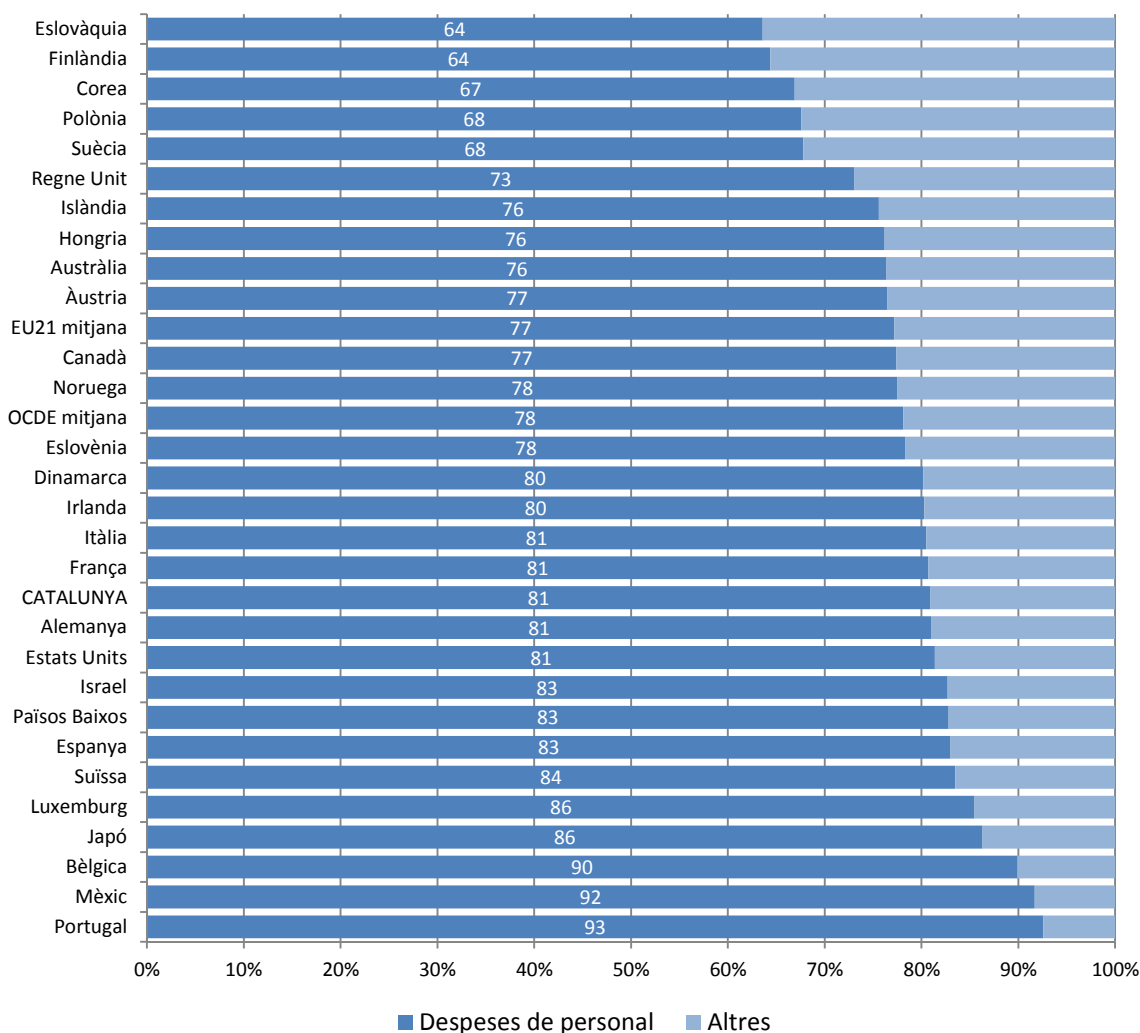
Rc.5.5. Distribució de les despeses corrents. Per nivell educatiu i àmbit territorial. Any 2009

En els estudis no universitaris, el percentatge de despesa de Catalunya en personal (80,90%) respecte del total de les despeses de funcionament és similar als valors d'Itàlia (80,50%) i França (80,70%). Per la banda superior, els països de referència són Alemanya (81,0%) i els Estats Units (81,4%).

La mitjana de la Unió Europea (77,20%) està situada a 3,7 punts percentuals per sota de Catalunya, mentre que el valor mitjà de l'OCDE (78,20%) també és menor que el percentatge de Catalunya.

Els països amb uns menors percentatges són Eslovàquia (63,60%) i Finlàndia (64,40%) mentre que els països amb una participació superior de les despeses de personal en el seu capítol de despeses de funcionament són Mèxic (91,70%) i Portugal (92,60%).

Gràfic Rc.9. Distribució de les despeses corrents en estudis no universitaris. Per àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula B6.2 de *Education at a glance*, 2012 i Departament d'Ensenyament.

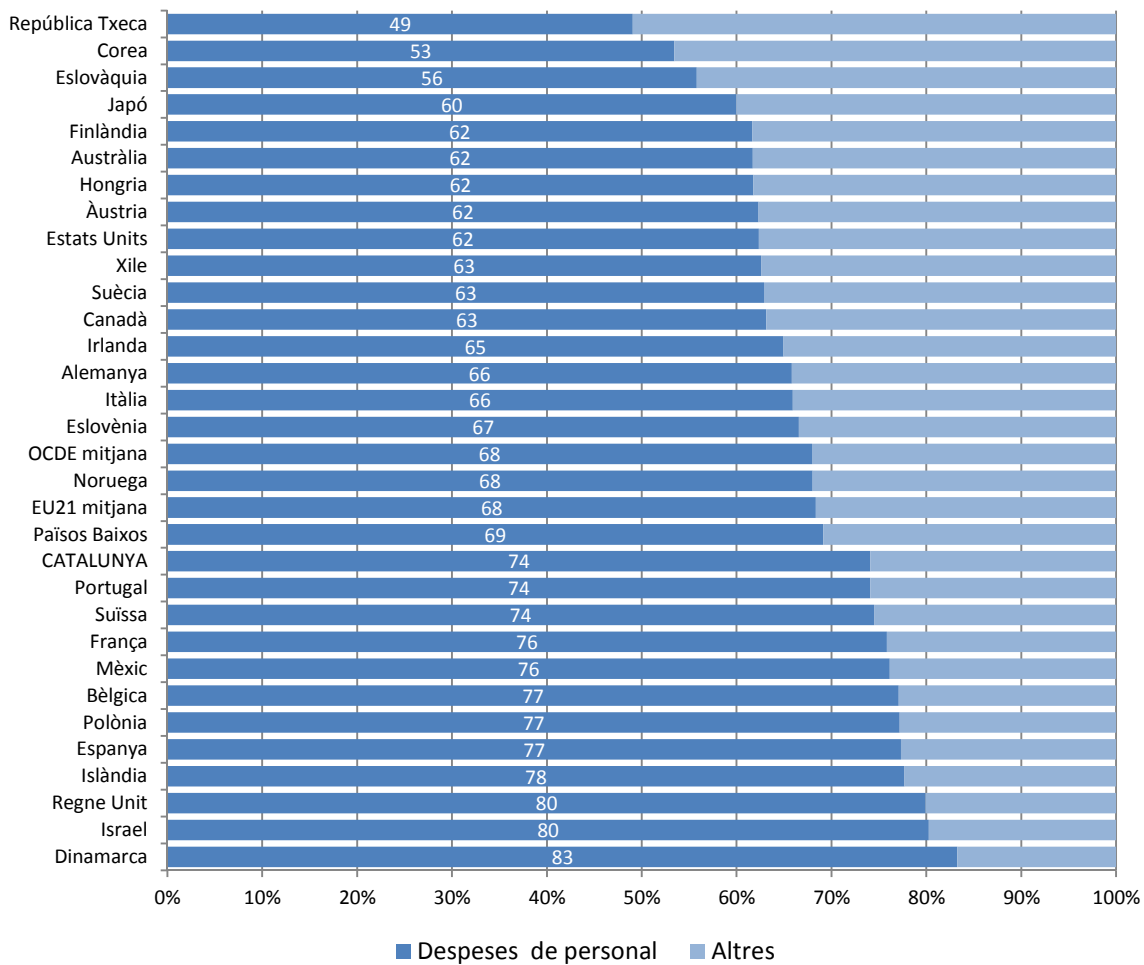
En els estudis universitaris, la proporció de les despeses de personal respecte de les despeses de funcionament de Catalunya (74,10%) és igual a la de Portugal (74,10%), lleugerament inferior a la del Suïssa (74,50%), però superior a la dels Països Baixos (69,12%) i a la de Noruega (68,01%).

La diferència percentual del valor de Catalunya amb la mitjana de la Unió Europea (68,37) i de l'OCDE (67,95) és d'uns sis punts percentuals.

Els països extrems en són la república Txeca (49,07%) i Dinamarca (83,28%)

Taula Rc.16. Distribució de les despeses corrents en estudis universitaris. Per àmbit territorial. Any 2009

Àmbit territorial	Ensenyaments i despeses			
	No universitaris		Universitaris	
	Personal	Altres	Personal	Altres
Alemanya	81,00	19,00	65,82	34,18
Austràlia	76,40	23,60	61,71	38,29
Àustria	76,50	23,50	62,31	37,69
Bèlgica	89,90	10,10	77,09	22,91
Canadà	77,40	22,60	63,13	36,87
CATALUNYA	80,90	19,10	74,10	25,90
Corea	66,90	33,10	53,44	46,56
Dinamarca	80,20	19,80	83,28	16,72
Eslovàquia	63,60	36,40	55,79	44,21
Eslovènia	78,30	21,70	66,55	33,45
Espanya	83,00	17,00	77,34	22,66
Estats Units	81,40	18,60	62,33	37,67
Finlàndia	64,40	35,60	61,65	38,35
França	80,70	19,30	75,84	24,16
Hongria	76,20	23,80	61,79	38,21
Irlanda	80,30	19,70	64,96	35,04
Islàndia	75,60	24,40	77,71	22,29
Israel	82,70	17,30	80,28	19,72
Itàlia	80,50	19,50	65,92	34,08
Japó	86,30	13,70	59,95	40,05
Luxemburg	85,50	14,50	-	-
Mèxic	91,70	8,30	76,14	23,86
Noruega	77,50	22,50	68,01	31,99
Països Baixos	82,80	17,20	69,12	30,88
Polònia	67,60	32,40	77,20	22,80
Portugal	92,60	7,40	74,10	25,90
Regne Unit	73,10	26,90	79,91	20,09
República Txeca	62,40	37,60	49,07	50,93
Suècia	67,80	32,20	62,90	37,10
Suïssa	83,50	16,50	74,50	25,50
Xile	-	-	62,59	37,41
OCDE mitjana	78,10	21,90	67,95	32,05
EU21 mitjana	77,20	22,80	68,37	31,63



Font: Taula B6.2 de *Education at a glance* 2012 i Departament d'Ensenyament.

Rc.6. Retribucions del personal docent dels centres dependents del Departament d'Ensenyament. Any 2010

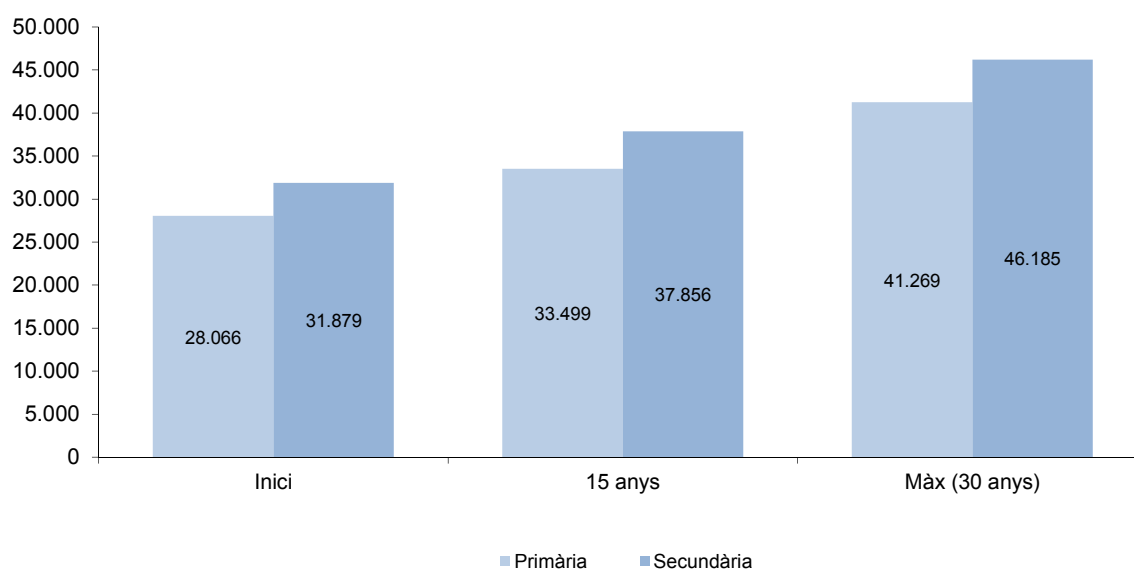
Les retribucions configuren el gruix de la despesa corrent en ensenyament. La despesa es pot referir al personal docent o al personal d'administració i serveis. En aquest apartat s'estudien les retribucions anuals del personal docent dependent del Departament d'Ensenyament.

Les dades que s'analitzen corresponen a les retribucions anuals del personal docent d'educació primària i secundària dependents del Departament d'Ensenyament per a l'any 2010 segons l'antiguitat: a l'inici de la seva carrera professional, al cap de 15 anys i al cap de 30 anys, que és el valor màxim que es pot assolir. Per al professorat d'educació secundària, aquest valor màxim inclou el complement corresponent a la condició de catedràtic.

L'import anual brut que rep una persona que inicia la seva carrera professional com a docent del Departament d'Ensenyament l'any 2010 és de 28.065,51 € per a l'etapa d'educació primària i de 31.879,33 € per a l'educació secundària. Aquestes quantitats augmenten fins a 33.498,70 € i 37.855,72€, respectivament, per al personal amb 15 anys d'antiguitat. El valor màxim que s'assoleix al cap de 30 anys de servei al cos d'educació primària és de 41.269,08 €, mentre que al cos d'educació secundària és de 46.184,76 € anuals bruts.

Taula Rc.17. Retribucions anuals del personal docent de Catalunya (valor nominal). Any 2009

Nivell d'ensenyament	Retribucions		
	Inici	15 anys	Màxim (30 anys)
Primària	28.065,51 €	33.498,70 €	41.269,08 €
Secundària	31.879,33 €	37.855,72 €	46.184,76 €



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.6.1. Evolució de les retribucions anuals del personal docent dels centres dependents del Departament d'Ensenyament. Període 2008-2010

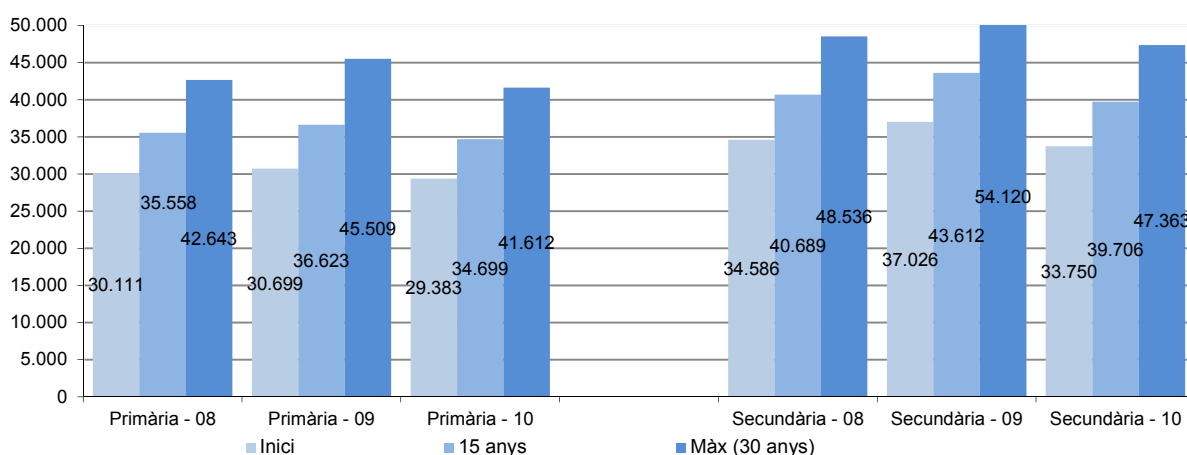
Per veure l'evolució de les retribucions anuals entre l'any 2008 i el 2009 cal descomptar en tots els valors l'efecte de les variacions del poder adquisitiu al llarg del temps. Seguint la metodologia emprada per *Education at a Glance*, la deflactació es porta a terme amb l'índex de preus al consum, base 2011, corresponent al gener de cada any.

La crisi financera que colpeja l'economia mundial des de finals del 2008 ha afectat l'any 2010 els salaris dels treballadors dependents dels organismes públics de manera significativa. Així, a l'inici de la carrera professional el salari real dels mestres —corregit per l'encariment dels preus— augmenta l'any 2009 en un 1,95%, mentre que el 2010 pateix una reducció del 4,29%. Anàlogament, el salari dels mestres amb 15 anys d'antiguitat s'incrementa l'any 2009 en gairebé un 3%, mentre que experimenta una davallada del 5,25% l'any 2010. Per als mestres amb 30 anys d'antiguitat, el salari anual del 2009 suposa un increment del 6,72%, mentre que el 2010 s'observa una disminució del 8,56%. Per al professorat d'educació secundària l'evolució és similar. El salari que rep l'any 2009 al principi de la carrera docent suposa un increment del 7,06%, mentre que l'any 2009 experimenta una davallada de gairebé el 9%. Per al professorat amb 15 anys d'antiguitat, el salari s'incrementa el 2009 en un 7,18%, mentre que el 2010 disminueix aproximadament en un 9%. Finalment, el sou del professorat amb l'antiguitat màxima augmenta un 11,51% l'any 2009, mentre que disminueix un 12,48% el 2010.

La diferència de sou dels mestres des de l'inici i el final de la carrera docent és de 12.532 € l'any 2008, de 14.809 € l'any 2009 i de 12.229 € l'any 2010. Per al professorat d'educació secundària la diferència és de 13.950 € l'any 2008, de 17.094 € l'any 2009 i de 13.613 € l'any 2010. En definitiva, les reduccions salarials experimentades pel personal docent l'any 2010 han comportat una disminució substantiva en les diferències dels sous entre el personal que comença i el que té més antiguitat.

Taula Rc.18. Retribucions del personal docent en € constants (2011) i taxa de variació respecte de l'any anterior. Anys 2008-2009-2010

Nivell d'ensenyament i any	Retribucions i taxa de variació					
	Inici		15 anys		Màxim (30 anys)	
Primària - 2008	30.110,91 €	-	35.557,93 €	-	42.642,71 €	-
Primària - 2009	30.699,50 €	(1,95%)	36.622,79 €	(2,99%)	45.508,71 €	(6,72%)
Primària - 2010	29.383,44 €	(-4,29%)	34.698,86 €	(-5,25%)	41.612,47 €	(-8,56%)
Secundària - 2008	34.586,00 €	-	40.689,31 €	-	48.535,89 €	-
Secundària - 2009	37.026,32 €	(7,06%)	43.612,32 €	(7,18%)	54.119,96 €	(11,51%)
Secundària - 2010	33.750,41 €	(-8,85%)	39.706,27 €	(-8,96%)	47.363,28 €	(-12,48%)



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament i IDESCAT.

Rc.6.2. Retribucions del personal docent. Per àmbits territorials. Any 2010

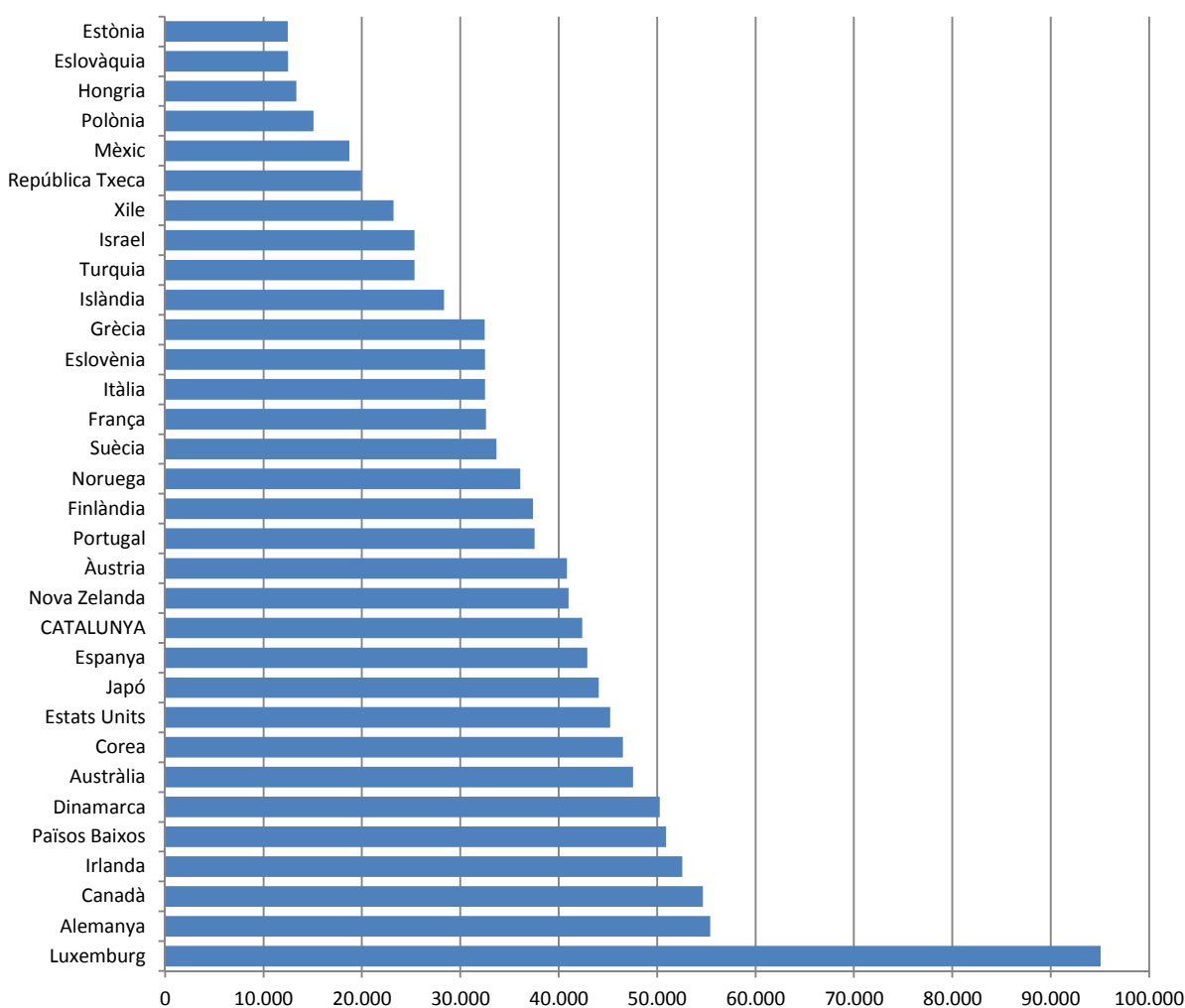
Per poder comparar els sous del personal docent de Catalunya amb els dels seus equivalents a nivell internacional, es consideren tots els salaris nominals i s'elimina l'efecte de la diferència del poder adquisitiu dels diferents països. El 2012, *Education at a Glance* ha modificat l'instrument emprat per dur a terme aquest procés de deflactació: fins al moment utilitzava l'índex de paritat de poder de compra del producte interior brut, mentre que ara fa servir l'índex de paritat de poder de compra del consum privat en dòlars americans. Aquesta diferència fa que els valors obtinguts en aquesta publicació no siguin comparables als de la publicació anterior.

Per a Catalunya es considera el deflactor d'Espanya que proporciona *Education at a Glance*. La comparació de salaris es fa amb el personal docent amb 15 anys d'antiguitat.

Els salaris corresponents als mestres amb 15 anys d'antiguitat situen Catalunya (42.403,42 \$) a la part alta de la classificació internacional, immediatament per sota dels Estats Units (45.225,60 \$), el Japó (44.059,33 \$) i Espanya (42.897,47 \$) i per sobre de nova Zelanda (41.005,63 \$), Àustria (40.834,08 \$) i Portugal (37.552,86\$).

Els països capdavanters en aquest àmbit són Luxemburg (95.083,67 \$), Alemanya (55.403,28 \$) i el Canadà (54.662,54 \$). A l'altre extrem del gràfic s'hi troben Estònia (12.465,25 \$), Eslovàquia (12.486,67 \$) i Hongria (13.340,07 \$).

Gràfic Rc.10. Retribucions dels mestres d'educació primària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taules X2.3b i X2.3c de *Education at a Glance* 2012 i Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.19. Retribucions dels mestres d'educació primària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2010

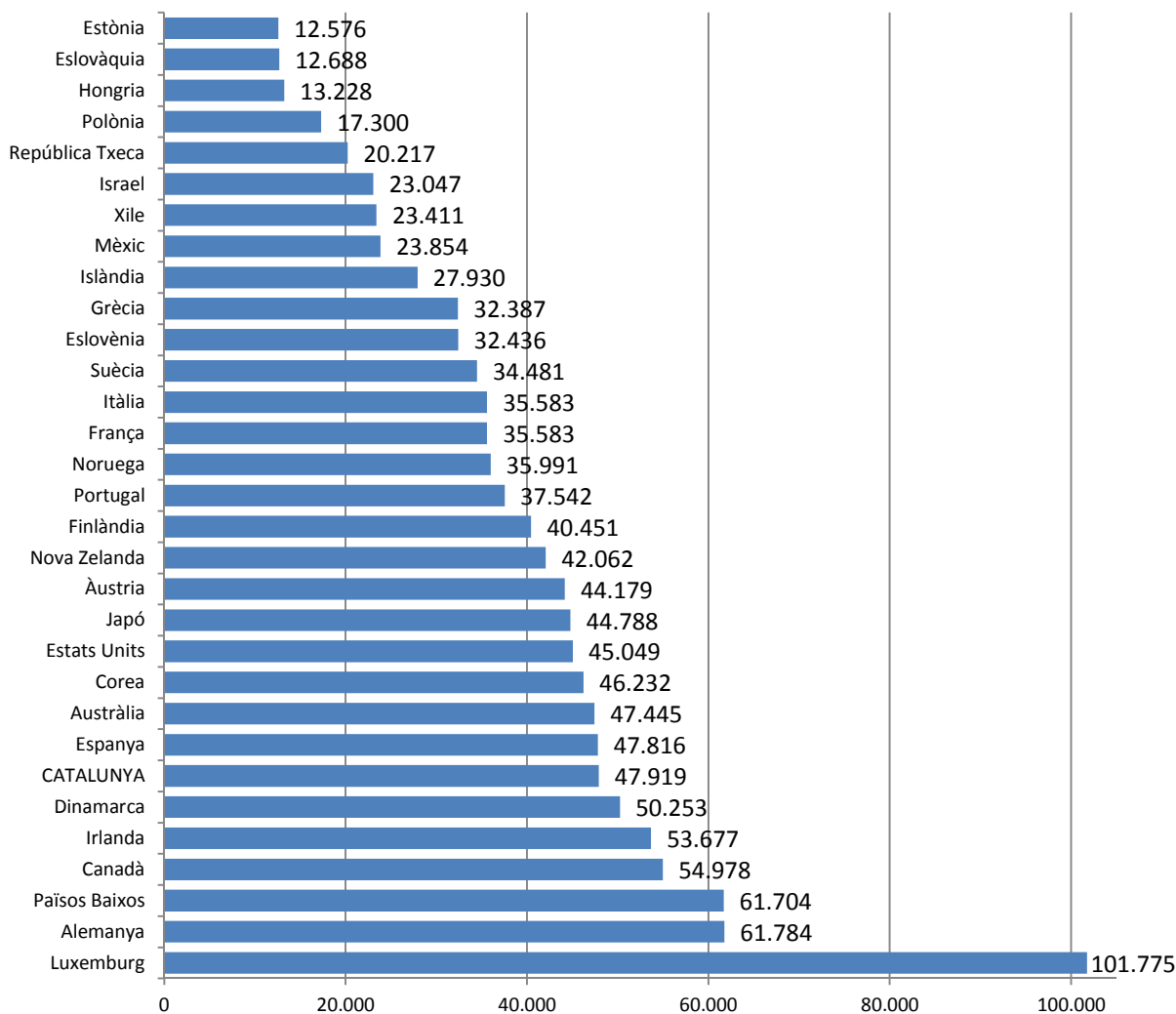
Àmbit territorial	Salari nominal, després de 15 anys	Índex de paritat de poder de compra del consum privat	Salari en PPC, després de 15 anys
Alemanya	47.646,82	0,86	55.403,28
Austràlia	73.706,48	1,55	47.552,57
Àustria	35.525,65	0,87	40.834,08
Canadà	71.607,93	1,31	54.662,54
CATALUNYA	33.498,70	0,79	42.403,42
Corea	42.003.257,00	902,83	46.523,99
Dinamarca	434.802,00	8,65	50.266,13
Eslovàquia	7.492,00	0,60	12.486,67
Eslovènia	22.433,00	0,69	32.511,59
Espanya	33.889,00	0,79	42.897,47
Estats Units	45.225,60	1,00	45.225,60
Estònia	7.728,45	0,62	12.465,25
Finlàndia	37.769,00	1,01	37.395,05
França	29.674,00	0,91	32.608,79
Grècia	25.000,92	0,77	32.468,73
Hongria	1.916.568,00	143,67	13.340,07
Irlanda	53.620,00	1,02	52.568,63
Islàndia	3.987.224,08	140,60	28.358,63
Israel	112.005,00	4,42	25.340,50
Itàlia	27.644,77	0,85	32.523,26
Japó	5.555.000,00	126,08	44.059,33
Luxemburg	93.182,00	0,98	95.083,67
Mèxic	163.419,20	8,73	18.719,27
Noruega	349.000,00	9,67	36.091,00
Nova Zelanda	65.609,00	1,60	41.005,63
Països Baixos	44.288,00	0,87	50.905,75
Polònia	30.785,00	2,04	15.090,69
Portugal	27.038,06	0,72	37.552,86
República Txeca	310.711,00	15,61	19.904,61
Suècia	313.600,00	9,31	33.684,21
Turquia	28.144,00	1,11	25.354,95
Xile	8.493.461,42	365,72	23.223,95

Font: Taules X2 3b i X2.3c d'Education at a Glance 2012 i Departament d'Ensenyament.

Pel que fa als salaris del professorat d'educació secundària amb 15 anys d'antiguitat, Catalunya (47.918,63 \$) està situada en el setè millor lloc del gràfic de països de l'OCDE, per sota de Dinamarca (50.253,23 \$), Irlanda (53.677,38 \$) i Canadà (54.977,81 \$) i per sobre d'Espanya (47.815,51 \$), Austràlia (47.445,08 \$) i Corea (46.231,81 \$).

Luxemburg (101.775,08 \$) torna a ser el país de l'OCDE capdavanter, seguit d'Alemanya (61.783,96 \$) i els Països Baixos (61.703,74 \$). Situats a l'altre extrem del gràfic hi trobem els mateixos països que hi havia en el gràfic corresponent als salaris dels mestres: Estònia (12.575,72 \$), Eslovàquia (12.687,55 \$) i Hongria (13.227,74 \$).

Gràfic Rc.11. Retribucions del professorat d'educació secundària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taules X2 3b i X2.3c d'Education at a Glance 2012 i Departament d'Ensenyament

Taula Rc.20. Retribucions del professorat d'educació secundària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2010

Àmbit territorial	Salari nominal, després de 15 anys	Índex de paritat de poder de compra del consum privat	Salari en PPC, després de 15 anys
Alemanya	52.783,56	0,86	61.783,96
Austràlia	73.706,48	1,55	47.445,08
Àustria	38.450,75	0,87	44.178,98
Canadà	71.607,93	1,31	54.977,81
CATALUNYA	37.855,72	0,79	47.918,63
Corea	41.907.257,00	902,83	46.231,81
Dinamarca	434.802,00	8,65	50.253,23
Eslovàquia	7.492,00	0,60	12.687,55
Eslovènia	22.433,00	0,69	32.436,27
Espanya	37.820,00	0,79	47.815,51
Estats Units	45.049,43	1,00	45.049,43
Estònia	7.728,45	0,62	12.575,72
Finlàndia	40.790,63	1,01	40.451,48
França	32.258,00	0,91	35.583,17
Grècia	25.000,92	0,77	32.386,69
Hongria	1.916.568,00	143,67	13.227,74
Irlanda	53.620,00	1,02	53.677,38
Islàndia	3.987.224,08	140,60	27.929,60
Israel	102.514,00	4,42	23.046,94
Itàlia	30.120,61	0,85	35.583,04
Japó	5.555.000,00	126,08	44.787,72
Luxemburg	99.782,00	0,98	101.775,08
Mèxic	209.350,31	8,73	23.854,28
Noruega	349.000,00	9,67	35.990,91
Nova Zelanda	67.294,50	1,60	42.062,09
Països Baixos	53.984,00	0,87	61.703,74
Polònia	35.071,00	2,04	17.300,25
Portugal	27.038,06	0,72	37.541,85
República Txeca	314.897,00	15,61	20.217,31
Suècia	324.000,00	9,31	34.481,17
Xile	8.493.461,42	365,72	23.410,94

Font: Taules X2 3b i X2.3c d'Education at a Glance 2012 i Departament d'Ensenyament.

Rc.7. Nombre d'alumnes per grup. Per nivell educatiu i titularitat. Curs 2010-2011

A Catalunya, el curs 2010-2011 el nombre d'alumnes per grup de la segona etapa d'educació infantil és de 22,94. A l'educació primària és de 22,90 alumnes per grup i a l'educació secundària obligatòria, de 27,79 alumnes per grup.

Aquesta distribució, però, no és uniforme entre els centres de diferent titularitat. Els centres de titularitat privada que imparteixen la segona etapa d'educació infantil i l'educació primària presenten un volum més alt d'alumnes per grup que els de titularitat pública, amb una diferència aproximada de dos alumnes per grup. A l'educació secundària obligatòria, en canvi, hi ha un major nombre d'alumnes a les aules dels centres de titularitat pública que a les de titularitat privada, per bé que la diferència és mínima.

Taula Rc.21. Nombre d'alumnes per grup. Per nivell educatiu i titularitat. Catalunya. Curs 2010-2011

Titularitat	Nombre d'alumnes		
	Educació infantil (segona etapa)	Educació primària	ESO
Pública	22,34	22,05	27,97
Privada	24,34	24,74	27,52
Total	22,94	22,90	27,79

Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.7.1. Nombre d'alumnes per grup. Per el nivell educatiu, titularitat i àmbit territorial. Curs 2009-2010

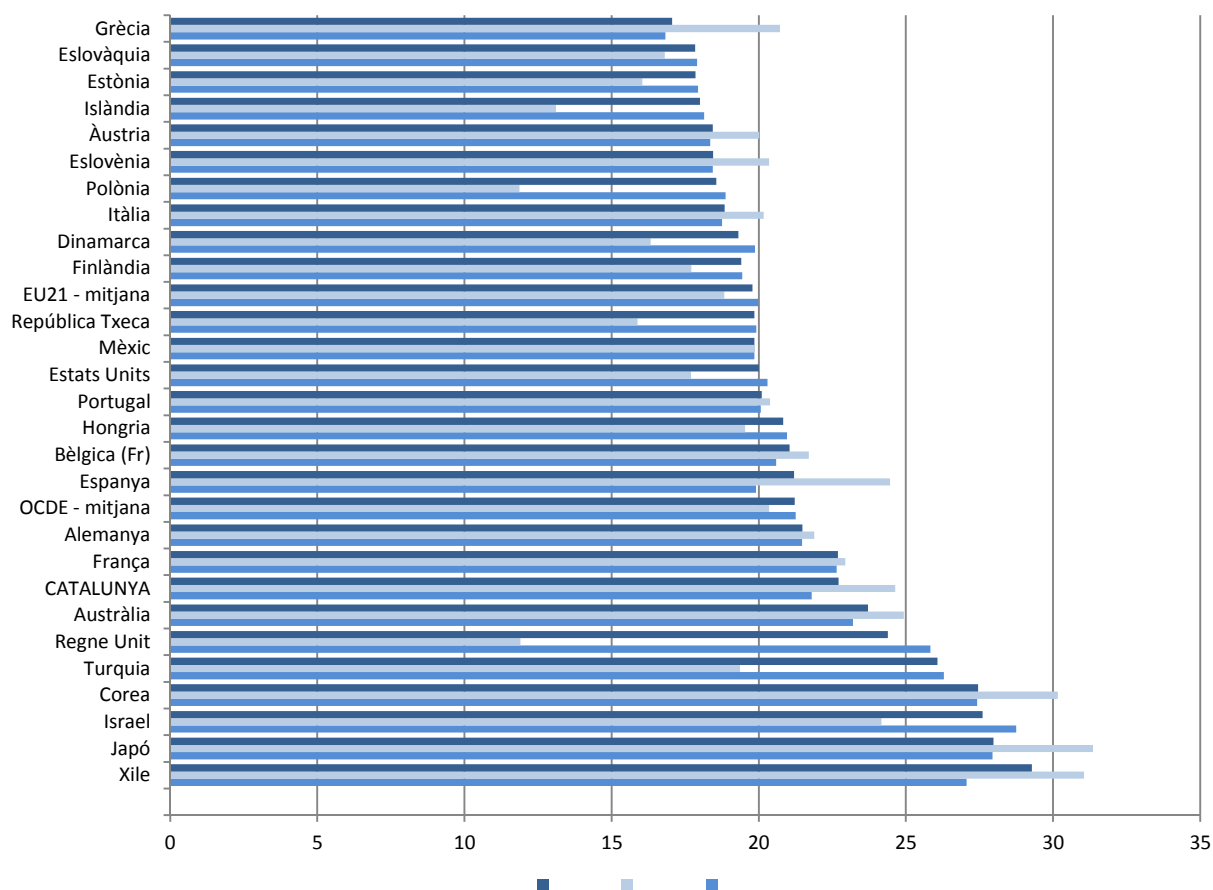
Per procedir a la comparació internacional es consideren les dades de l'any 2010, és a dir, les dades corresponents al curs 2009-2010.

La característica de nombre d'alumnes per grup a l'educació primària situa Catalunya (22,71) a la part superior del gràfic, amb 2,9 alumnes per aula més que la mitjana de la Unió Europea (19,8) i 1,51 alumnes per aula més que la mitjana de l'OCDE (21,2). De fet, el nombre d'alumnes per aula de Catalunya és el segon valor més alt dels països de l'OCDE estudiats, només per sota del Regne Unit (24,4).

El valors de referència internacional més propers a Catalunya en termes de nombre d'alumnes per grup el proporcionen, per la banda inferior, França (22,7), Alemanya (21,5), la mitjana espanyola (21,2) i la Bèlgica francòfona (21,0). Situats immediatament per sobre de Catalunya s'hi troben Austràlia (23,7), el Regne Unit (24,4) i Turquia (26,1).

Segons la titularitat del centre s'observa que en la majoria de països el nombre d'alumnes per grup d'educació primària en els centres públics tendeix a ser menor que en els centres privats. És el cas de Catalunya, on els centres públics registren gairebé tres alumnes per aula menys que els centres privats. En canvi, hi ha països on s'esdevé el contrari, com el Regne Unit, on el nombre d'alumnes per aula en els centres de titularitat pública (25,8) és més gran que el doble del nombre d'alumnes de les aules privades (11,9). També a Polònia i Turquia les aules d'educació primària públiques superen en set el nombre d'alumnes de les aules dels centres privats.

Gràfic Rc.12. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Educació primària. Any 2010



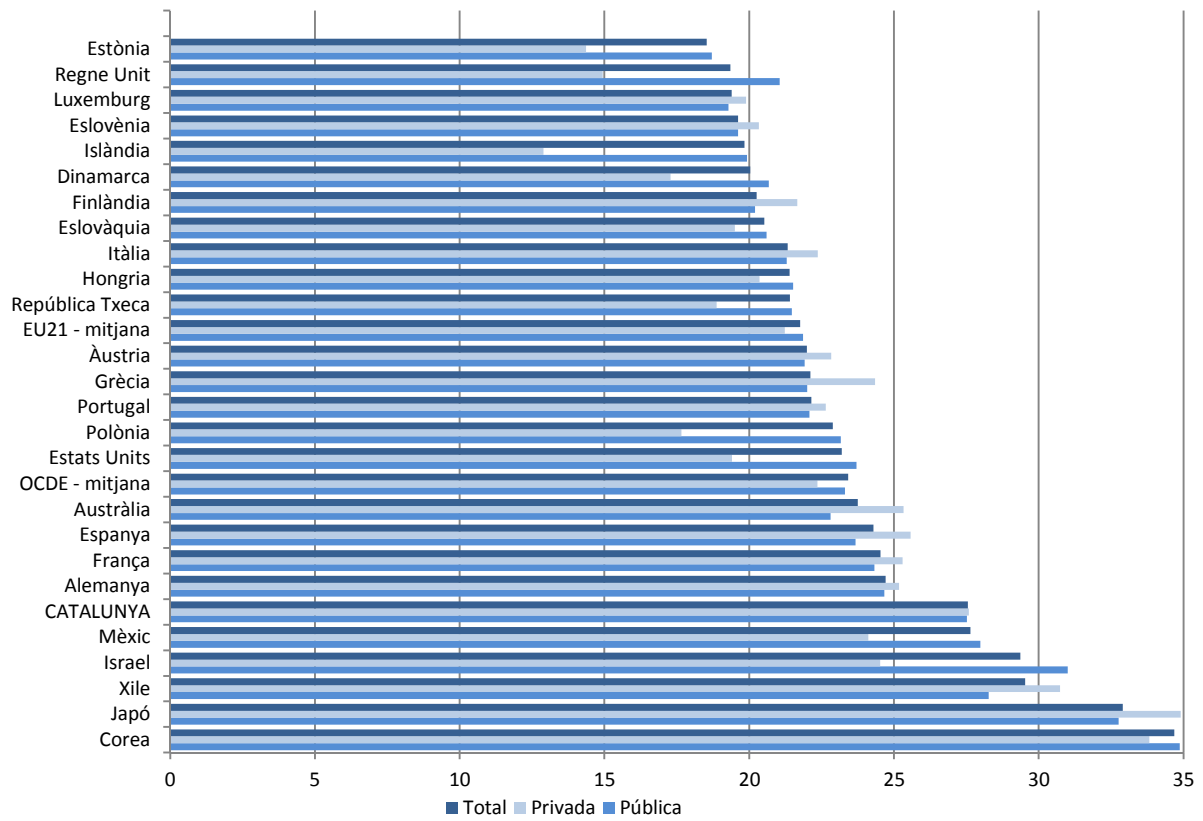
Font: Taula D2.1 de *Education at a glance*, 2012 i elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

Catalunya, amb una xifra de 27,6 alumnes per aula, proporciona un dels valors més alts dels països de l'OCDE analitzats en nombre d'alumnes per aula d'ESO. Aquest valor se situa a una distància de 5,8 alumnes per aula de la mitjana de la Unió Europea (21,8) i a 4,2 alumnes per aula de la mitjana de l'OCDE (23,4).

Superen Catalunya en aquest indicador Israel (29,4), Xile (29,5), el Japó (32,9) i Corea (34,7). Immediatament per sota de Catalunya se situen Alemanya (24,7), França (24,5) i la mitjana espanyola (24,3).

L'anàlisi del nombre d'alumnes per aula d'educació secundària en termes de titularitat posa de manifest que, al curs 2009-2010, els centres públics acullen una mitjana de 27,5 alumnes per aula, mentre que la mitjana dels centres privats és de 27,6. A Catalunya, però, la diferència és insignificant, mentre que hi ha països, com Islàndia, on la diferència és de set alumnes per aula. També a Israel la diferència en el nombre d'alumnes per aula pública (31,0) supera gairebé en set el nombre del de les aules privades (24,5).

Gràfic Rc.13. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Educació secundària obligatòria. Any 2010



Font: Taula D2.1 de *Education at a glance*, 2012 i elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.22. Nombre d'alumnes per grup. Per nivell educatiu i àmbit territorial. Curs 2009-2010

Àmbit territorial	Nivell educatiu i titularitat dels centres					
	Educació primària			ESO		
	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total
OCDE						
Alemanya	21,5	21,9	21,5	24,7	25,2	24,7
Austràlia	23,2	24,9	23,7	22,8	25,3	23,7
Àustria	18,4	20,0	18,4	21,9	22,8	22,0
Bèlgica (Fr)	20,6	21,7	21,0	-	-	-
CATALUNYA	21,8	24,6	22,7	27,5	27,6	27,6
Corea	27,4	30,2	27,5	34,9	33,8	34,7
Dinamarca	19,9	16,3	19,3	20,7	17,3	20,0
Eslovàquia	17,9	16,8	17,8	20,6	19,5	20,5
Eslovènia	18,4	20,4	18,4	19,6	20,3	19,6
Espanya	19,9	24,5	21,2	23,7	25,6	24,3
Estats Units	20,3	17,7	20,0	23,7	19,4	23,2
Estònia	17,9	16,0	17,9	18,7	14,4	18,5
Finlàndia	19,4	17,7	19,4	20,2	21,7	20,3
França	22,6	22,9	22,7	24,3	25,3	24,5
Grècia	16,8	20,7	17,1	22,0	24,3	22,1
Hongria	21,0	19,5	20,8	21,5	20,4	21,4
Islàndia	18,1	13,1	18,0	19,9	12,9	19,8
Israel	28,7	24,2	27,6	31,0	24,5	29,4
Itàlia	18,8	20,2	18,8	21,3	22,4	21,3
Japó	27,9	31,4	28,0	32,8	34,9	32,9
Luxemburg	15,3	18,9	15,6	19,3	19,9	19,4
Mèxic	19,9	19,9	19,9	28,0	24,1	27,6
Polònia	18,9	11,9	18,6	23,2	17,7	22,9
Portugal	20,1	20,4	20,1	22,1	22,6	22,1
Regne Unit	25,8	11,9	24,4	21,1	14,9	19,4
República Txeca	19,9	15,9	19,9	21,5	18,9	21,4
Turquia	26,3	19,4	26,1	-	-	-
Xile	27,1	31,1	29,3	28,3	30,7	29,5
EU21 - mitjana	20,0	18,8	19,8	21,9	21,2	21,8
OCDE - mitjana	21,3	20,3	21,2	23,3	22,4	23,4

Font: Taula D2.1 de *Education at a glance*, 2012 i elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

Rc.8. Proporció d'alumnes per docent. Per nivell educatiu. Curs 2010-2011

Per calcular la proporció que hi ha d'alumnes per docent a l'educació primària s'han tingut en compte els cursos del segon cicle de l'educació infantil i els sis cursos d'educació primària. Per a l'educació secundària s'ha tingut en compte els quatre cursos d'ESO i l'educació secundària postobligatòria de règim general.

A Catalunya, l'any 2011 la mitjana d'alumnes per docent és de 10,68 a l'educació primària i de 10,66 a l'educació secundària.

Aquests valors mitjans difereixen lleugerament quan es considera la titularitat dels centres, de manera que els mestres de les escoles privades tenen de mitjana 0,55 alumnes més que els de les escoles públiques, mentre que el professorat d'educació secundària dels centres privats té 1,32 alumnes més de mitjana que el professorat dels instituts.

Taula Rc.23. Ràtio d'alumnes per docent. Per titularitat. Any 2011

Nivell educatiu	Titularitat		
	Privada	Pública	Total
Educació primària	10,50	11,05	10,68
Educació secundària	10,22	11,54	10,66

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament.

Rc.8.1. Ràtio d'alumnes per docent. Per nivell educatiu i àmbit territorial. Any 2010

L'anàlisi del nombre d'alumnes per professor és habitual en els estudis comparatius dels sistemes educatius. Cal tenir en compte, però, que la diferent organització dels sistemes educatius dels diferents països obliga a la prudència a l'hora d'interpretar les dades i a evitar magnificar les diferències

L'any 2010, el nombre d'alumnes per mestre a l'educació primària és de 10,64, mentre que a l'educació secundària és de 10,63.

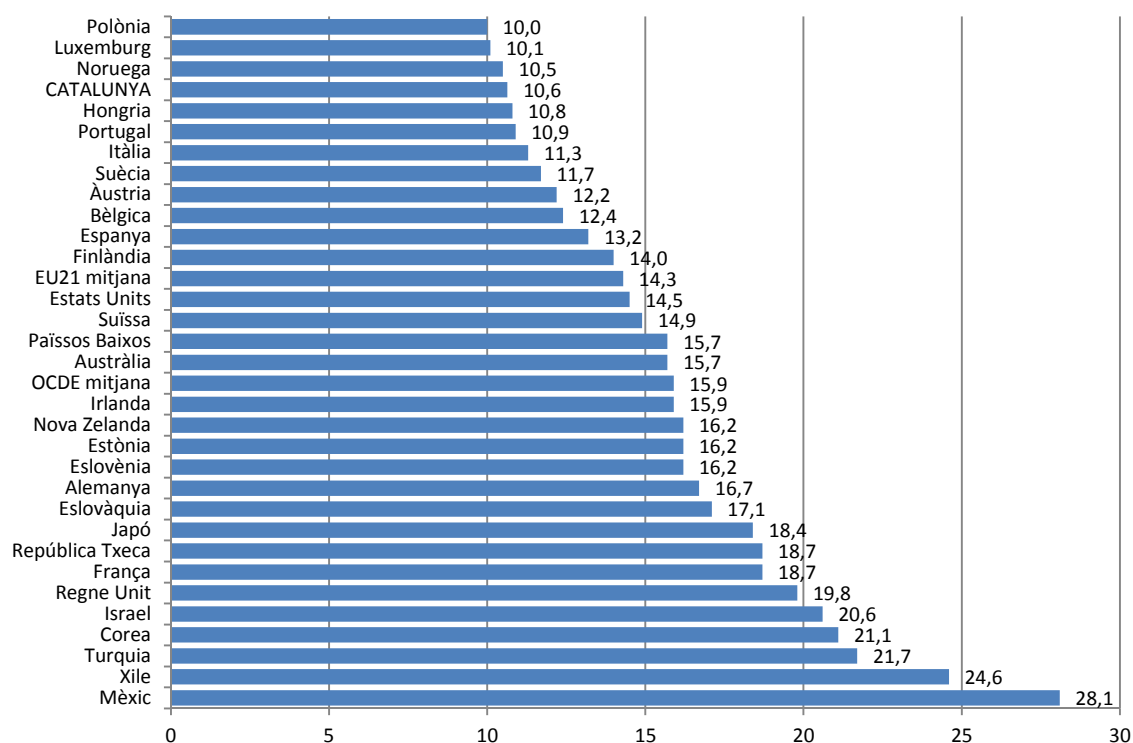
En comparar la ràtio d'alumnes per mestre amb altres països de l'OCDE, Catalunya (10,64) se situa en quarta posició després de Polònia (10,00), Luxemburg (10,10) i Noruega (10,50), a una distància de 3,66 alumnes/mestre de la mitjana de la Unió Europea (14,30) i de 5,26 alumnes/mestre de la mitjana de l'OCDE (15,90).

Els països de l'OCDE situats immediatament per sobre de Catalunya són Hongria (10,80), Portugal (10,90) i Itàlia (11,30). Els països europeus de l'OCDE amb una major ràtio d'alumnes per mestre són França (18,70), República Txeca (10,70) i el Regne Unit (19,80).

Pel que fa a l'educació secundària, Catalunya (10,63) se situa entre els països amb un menor nombre d'alumnes per professor, a una distància de 1,67 alumnes/professor de la mitjana de la Unió Europea (12,30) i de 3,17 alumnes/professor de la mitjana de l'OCDE (13,80). El gràfic és encapçalat per Portugal (7,60), Luxemburg (9,10) i Bèlgica (9,40).

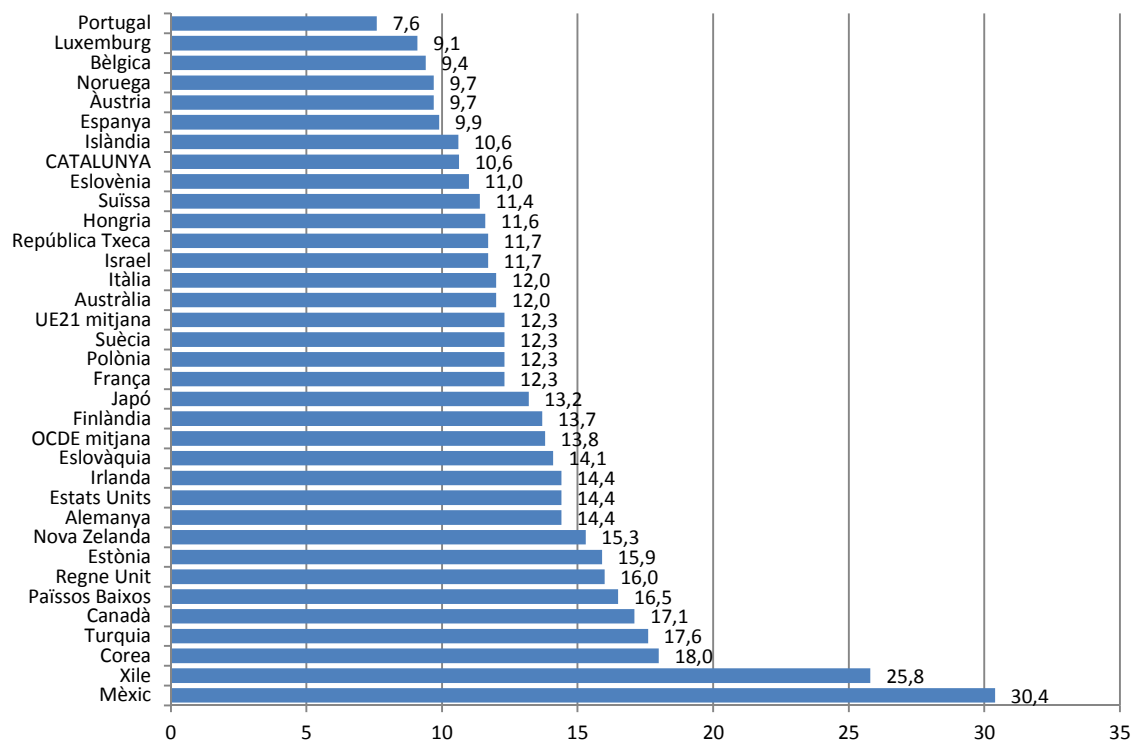
Els països que precedeixen Catalunya són Islàndia (10,60), Espanya (9,90), Noruega i Àustria (9,70), mentre que els països situats immediatament per sobre de la ràtio catalana són Eslovènia (11,00), Suïssa (11,40) i Hongria (11,60).

Gràfic Rc.14. Ràtio d'alumnes per docent a l'educació primària. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula D2.2 de *Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.15. Ràtio d'alumnes per docent a l'educació secundària. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: Taula D2.2 de *Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.24. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial. Any 2010

Àmbit territorial	Nivell educatiu	
	Educació primària	Educació secundària
OCDE		
Alemanya	16,70	14,40
Austràlia	15,70	12,00
Àustria	12,20	9,70
Bèlgica	12,40	9,40
Canadà	x(4)	17,10
CATALUNYA	10,64	10,63
Corea	21,10	18,00
Eslovàquia	17,10	14,10
Eslovènia	16,20	11,00
Espanya	13,20	9,90
Estats Units	14,50	14,40
Estònia	16,20	15,90
Finlàndia	14,00	13,70
França	18,70	12,30
Hongria	10,80	11,60
Irlanda	15,90	14,40
Islàndia	x(4)	10,60
Israel	20,60	11,70
Itàlia	11,30	12,00
Japó	18,40	13,20
Luxemburg	10,10	9,10
Mèxic	28,10	30,40
Noruega	10,50	9,70
Nova Zelanda	16,20	15,30
Països Baixos	15,70	16,50
Polònia	10,00	12,30
Portugal	10,90	7,60
Regne Unit	19,80	16,00
República Txeca	18,70	11,70
Suècia	11,70	12,30
Suïssa	14,90	11,40
Turquia	21,70	17,60
Xile	24,60	25,80
OCDE mitjana	15,90	13,80
EU21 mitjana	14,30	12,30

Font: Taula D2.2 de *Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

EP. INDICADORS D'ESCOLARITZACIÓ I PROCESSOS

EP.1. Escolarització total segons els nivells educatius. Curs 2010-2011

L'ensenyament reglat fa referència a tots aquells estudis que condueixen a l'obtenció d'un títol oficial i homologat. Les activitats no regulades pel sistema educatiu oficial, malgrat que tenen validesa professional, no tenen una validesa acadèmica ja que no donen dret a obtenir titulacions oficials. En l'àmbit universitari, el concepte d'ensenyament no reglat s'identifica amb el de títols propis: aquesta limitació és la causa que els valors aquí publicats difereixin dels recollits per l'IDESCAT.

Seguint les pautes de l'OCDE, el nombre d'alumnes que es considera en aquest capítol contempla tot l'alumnat matriculat a principi de curs, incloses les matrícules per assignatures soltes.

Les xifres d'escolarització de l'any 2011 corresponen al curs 2010-2011. Per a aquest període, la població de referència és la de dia 1 de gener del 2010.

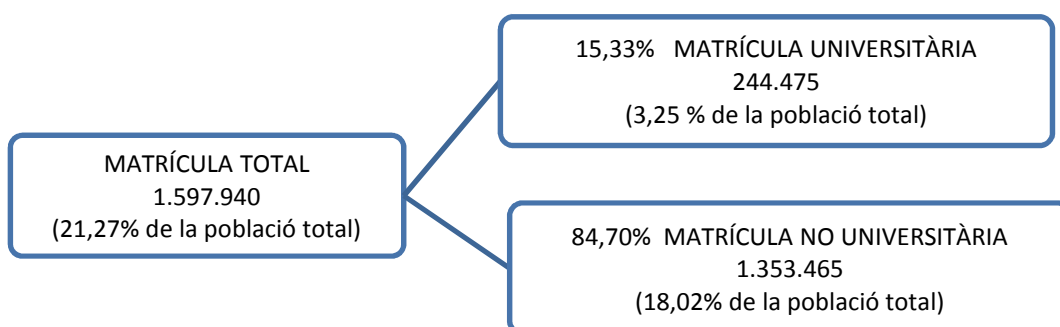
Les dades d'escolarització recullen les matrícules d'alumnes tenint en compte els estudis presencials i els estudis a distància. Per evitar possibles duplicitats, no es considera l'alumnat matriculat en estudis de música i dansa, llevat dels que segueixen estudis professionals o superiors, ni tampoc l'alumnat de les escoles d'idiomes, atès que en molts casos són estudis complementaris.

Atès que la matrícula dels estudis no presencials és trimestral o quadrimestral, s'ha considerat com a valor anual la mitjana dels valors trimestrals o quadrimestrals.

La matrícula universitària recull l'alumnat de cicles, graus i màsters de totes les universitats catalanes, amb estudis de tipus presencials i no presencials. La matrícula de doctorat no s'ha inclòs.

El curs 2010-2011, al voltant del 21% de la població total de Catalunya està escolaritzada: es tracta de 1.597.940 alumnes. Una mica més del 3% de la població que segueix algun tipus d'estudi ho fa a la universitat: són 244.475 alumnes. Hi ha 1.353.465 d'alumnes que estan matriculats en estudis no universitaris, cosa que suposa un 18% de la població total.

Gràfic EP.1. Població escolaritzada a Catalunya. Curs 2010-2011



Font: Departament d'Ensenyament i Secretariat d'Universitats i Recerca.

EP.1.1. Escolarització total. Per edat i sexe. Curs 2010-2011

En aquest apartat es comparen les dades absolutes de l'escolarització amb les dades de la població total, seguint els criteris de l'OCDE. Es prenen com a valors de la població de referència per a la comparació de l'escolarització del curs 2010-2011 els corresponents al dia 1 de gener del 2010.

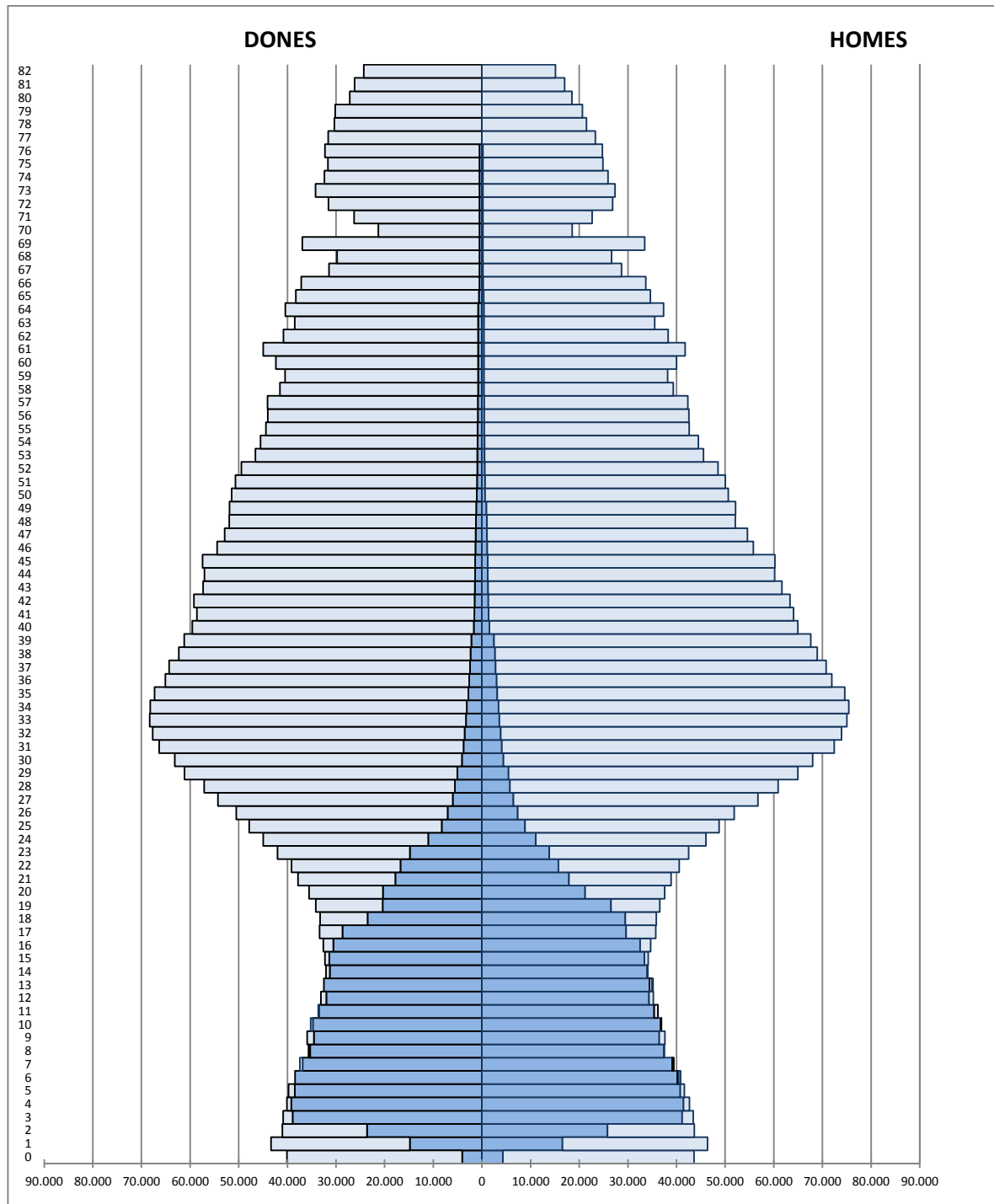
Un primer element destacable de les dades de població del 2010 és el retrocés que s'observa a la base de la piràmide: després de dotze anys amb un creixement sistemàtic de la població, l'any 2010 el nombre d'infants menors d'un any és inferior al nombre d'infants d'un any.

La desagregació per sexes posa de manifest que la població de Catalunya de l'any 2010 està formada en un 49,85% per dones i en un 50,15% per homes. El predomini de la població masculina sobre la femenina és sistemàtic fins als 52 anys, moment a partir del qual passa a haver-hi una majoria de dones.

Aquest predomini de la població masculina sobre la femenina no té una traducció immediata en les dades d'escolarització. Així, si bé fins als 21 anys hi ha una major matrícula masculina, per als 22, 23 i 24 anys el predomini de la matrícula és femení, situació que no es torna a trobar fins als 40 anys, moment a partir del qual la matrícula femenina supera sistemàticament la masculina.

En el primer tram de l'escolarització infantil les matrícules creixen de manera exponencial entre els 0 i els 3 anys, moment a partir del qual s'assoleix gairebé la plena escolarització (les diferències són generades pels diferents moments mostrals). Aquest grau d'escolarització total es manté fins als 16 anys, edat en què la possible entrada al mercat laboral facilita la sortida del sistema educatiu a un bon nombre d'alumnes.

Gràfic EP.2. Població escolaritzada vs població no escolaritzada a Catalunya. Curs 2010-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament, del Secretariat d'Universitats i Recerca, l'IDESCAT i el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

EP.1.2. Escolarització no universitària per nivells educatius. Curs 2010-2011

La distribució dels alumnes no universitaris en els diferents nivells educatius es recull a la taula següent:

Taula EP.1. Distribució de l'alumnat no universitari. Curs 2010-2011

Nivell educatiu	Nombre d'alumnes	
Educació infantil	Primer cicle	88.552
	Segon cicle	240.798
Educació obligatòria	Educació primària	442.770
	ESO	281.714
Secundària postobligatòria	Batxillerat	85.913
Règim general	Cicles professionals	102.044
Secundària postobligatòria	Cicles formatius artístics i esportius	11.590
Règim especial	Ensenyaments superiors	2.900
Formació d'adults		72.573
Curs de preparació prova d'accés		
CFGS		11.195
Programes de qualificació professional inicial (PQPI)		7.047
Educació especial		6.369
Total		1.353.465

Font: IDESCAT.

El gruix més important de l'escolarització es troba en les etapes obligatòries que són, de fet, el període més ampli. En aquests deu cursos escolars hi ha inscrits 724.484 alumnes (el 53,53% de la matrícula no universitària), distribuïts de la manera següent: 442.770 en els sis cursos d'educació primària (32,71%) i 281.714 en els quatre cursos d'educació secundària obligatòria (20,81%).

L'educació infantil suposa un 24,33% de l'escolarització i és, per tant, el segon tram en importància. Dels 329.350 alumnes de les aules infantils, el contingent matriculat al segon cicle (240.798 alumnes) gairebé triplica el del primer cicle (88.552 alumnes).

La secundària postobligatòria registra un total de 202.447 alumnes: el 14,96% de la matrícula no universitària. El règim general acull 187.957 alumnes matriculats, amb un pes menor del batxillerat (85.913 matrícules) que dels cicles formatius professionals (102.044 matrícules), possiblement degut al major recorregut temporal d'aquests darrers estudis. La distribució dels cicles professionals es fa en termes de 50.330 matrícules de grau mitjà i 51.714 de grau superior.

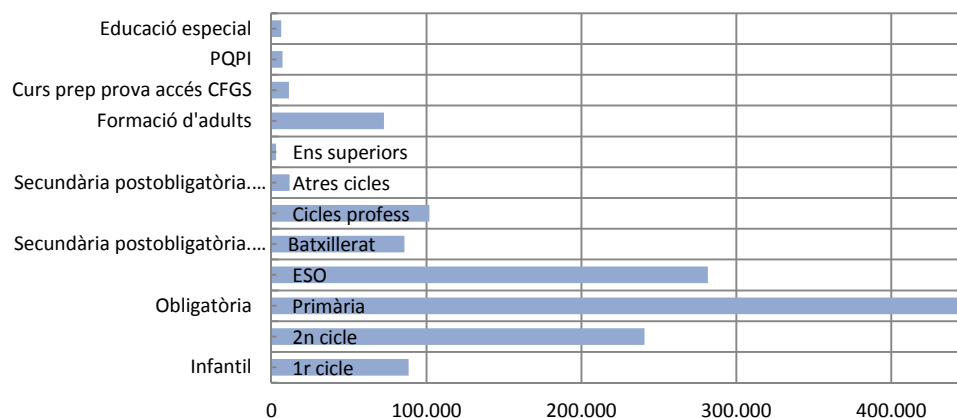
La secundària postobligatòria de règim especial registra un total de 14.490 matrícules. 11.590 alumnes corresponen als cicles formatius artístics o esportius, amb una distribució de 8.724 alumnes d'ensenyaments artístics i de disseny i 2.866 d'ensenyaments esportius. Per altra banda, els ensenyaments superiors —que proporcionen una titulació equivalent a la universitària— atenen un total de 2.900 alumnes.

Els cursos de PQPI (7.047 alumnes) i de preparació de la prova d'accés al cicle formatiu de grau superior (11.195 alumnes) complementen l'educació secundària.

Finalment, cal remarcar la importància de la formació d'adults, que escolaritza 72.573 alumnes, mentre que l'educació especial acull un total de 6.369 persones.

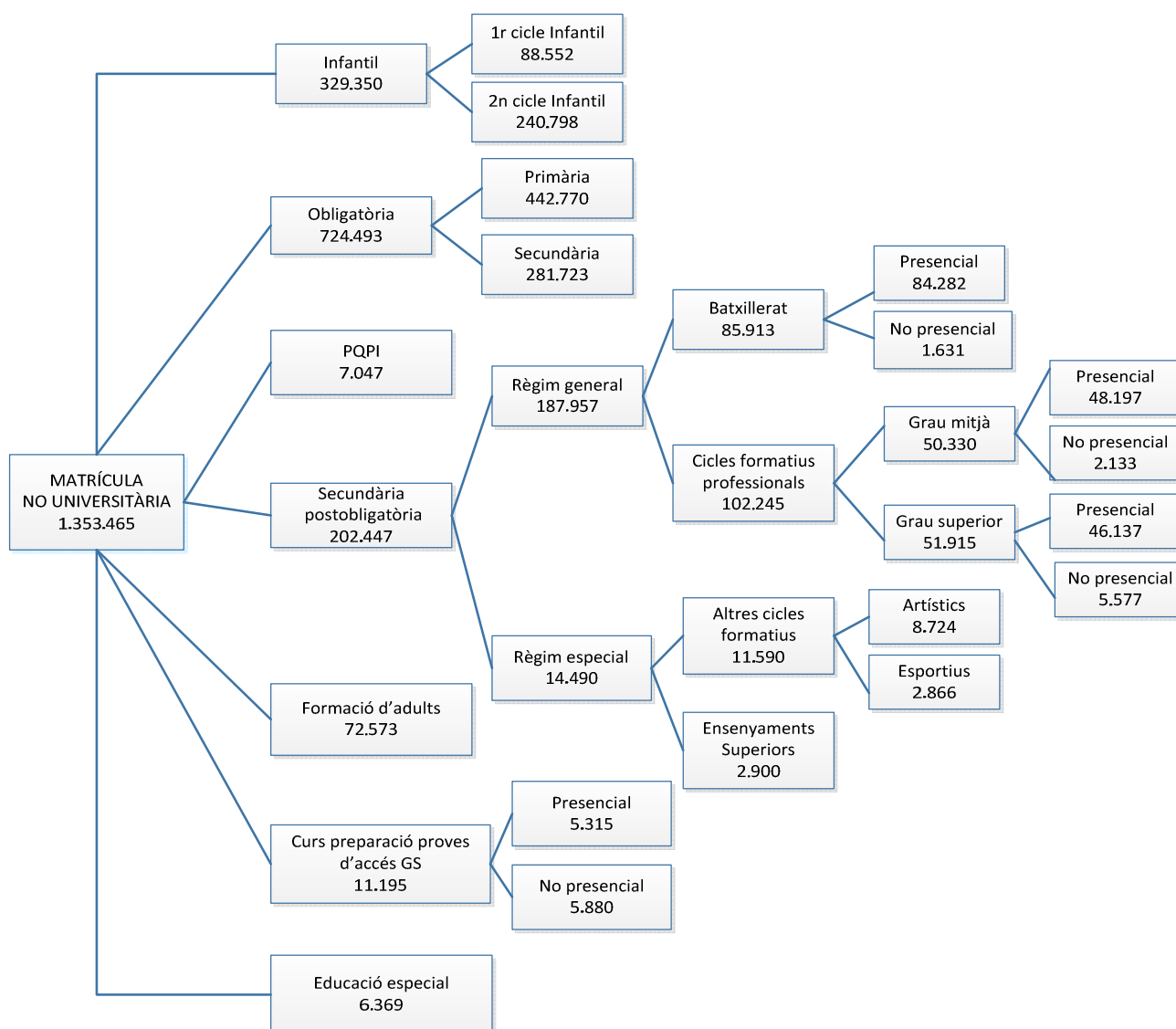
La complexa distribució de la matrícula pot sintetitzar-se en les representacions següents, que recullen el nombre de matrícules no universitàries.

Gràfic EP.3. Matrícula no universitària per nivells educatius. Curs 2010-2011



Font: Departament d'Ensenyament.

Gràfic EP.4. Quadre resum de la distribució de la matrícula no universitària. Curs 2010-2011



Font: Departament d'Ensenyament.

EP.1.3. Escolarització no universitària presencial. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Els centres educatius que conformen el sistema educatiu català poden ser de titularitat pública o privada; entre els centres privats n'hi ha de concertats i n'hi ha que no tenen concert. Els programes de qualificació professional inicial (PQPI) contempnen la possibilitat de períodes de formació fora dels centres educatius. En aquests casos, els alumnes queden fora d'aquesta classificació.

A Catalunya l'educació no universitària presencial és majoritàriament pública, ja que el 67,24% de l'alumnat està matriculat en centres de titularitat pública. Un 32,72% dels alumnes ho està en centres privats, mentre que el 0,04% restant correspon a alumnes de programes de qualificació professional inicial.

L'escolarització no universitària impartida en cursos no presencials matricula un total de 20.257 alumnes, que suposen l'1,50% de la matrícula no universitària total i que no es tenen en compte en aquest apartat.

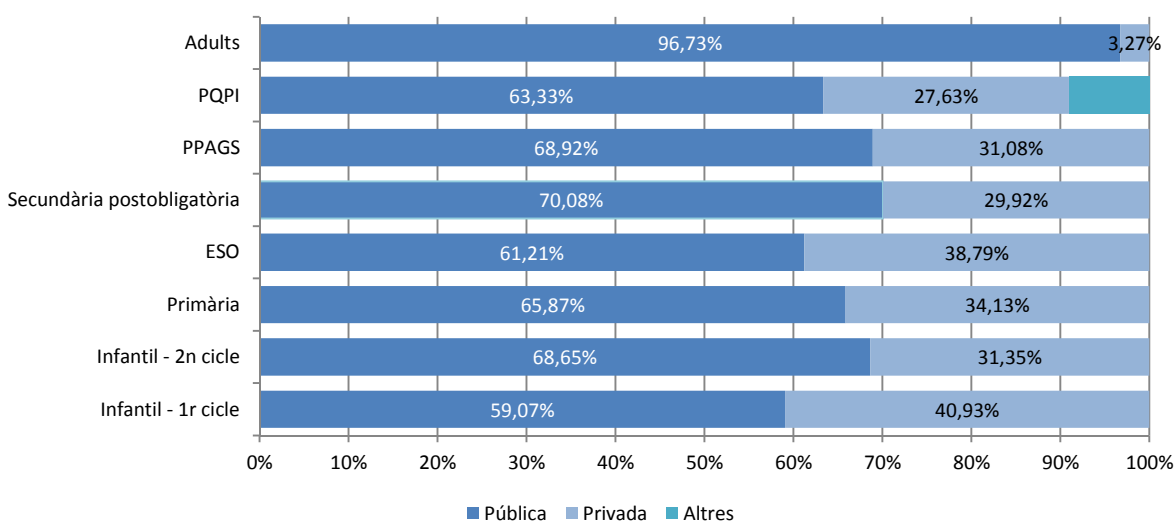
La distribució de la titularitat dels centres entre les diferents etapes educatives no és uniforme.

El primer cicle d'educació infantil és l'etapa on els alumnes escolaritzats en centres de titularitat pública constitueixen el percentatge menor, per sota del 60%. En contraposició, en el segon cicle de l'educació infantil, moltes vegades integrat en centres d'educació primària, la titularitat pública supera aquest valor en gairebé 10 punts percentuals i arriba al 68,65%.

L'altre extrem en termes de titularitat dels centres és l'escolarització d'adults, amb més del 96% d'alumnes escolaritzats en centres públics.

A l'educació obligatòria, el 64% de l'alumnat està matriculat en centres de titularitat pública. Hi ha un 65,87% de l'alumnat matriculat a l'educació primària i un 61,21% a l'ESO.

Gràfic EP.5. Matrícula no universitària presencial. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

El 63,33% de l'alumnat que segueix programes de qualificació professional inicial (PQPI) ho fa en centres de titularitat pública, el 27,63% en centres privats i el 9,04% restant segueix els estudis en empreses o centres no acadèmics.

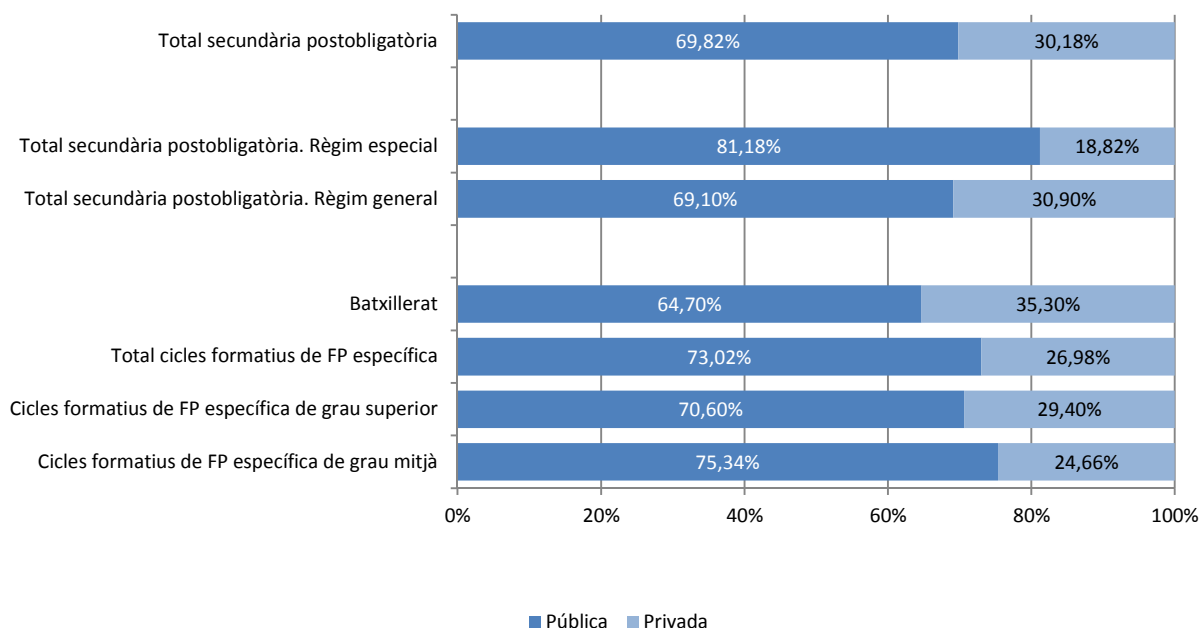
Gairebé el 69% de l'alumnat que segueix els cursos de preparació per a les proves d'accés al grau superior (PPAGS) estudia en centres de titularitat pública.

Els centres públics acullen el 70% de l'alumnat d'educació secundària postobligatòria, si bé aquest valor representa la síntesi d'una realitat molt complexa que es descriu en detall tot seguit.

En els ensenyaments de règim general, la titularitat pública és del 69,10%, mentre que en els estudis de règim especial aquest mateix percentatge és del 81,18%.

Dins dels estudis de règim general de l'educació secundària postobligatòria, el percentatge de matrícula de batxillerat en centres públics es redueix a quasi un 65% davant del 73% de l'alumnat de cicles formatius professionals que estudia en centres públics. En aquests ensenyaments, el 75,34% de les matrícules dels cicles de grau mitjà correspon a centres públics, mentre que en els cicles de grau superior aquest percentatge es redueix al 70,60%. El 81,18% de la matrícula dels estudis d'educació secundària postobligatòria de règim especial correspon a centres públics.

Gràfic EP.6. Matrícula no universitària presencial. Per titularitat del centre. Ensenyaments d'educació secundària postobligatòria. Curs 2010-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

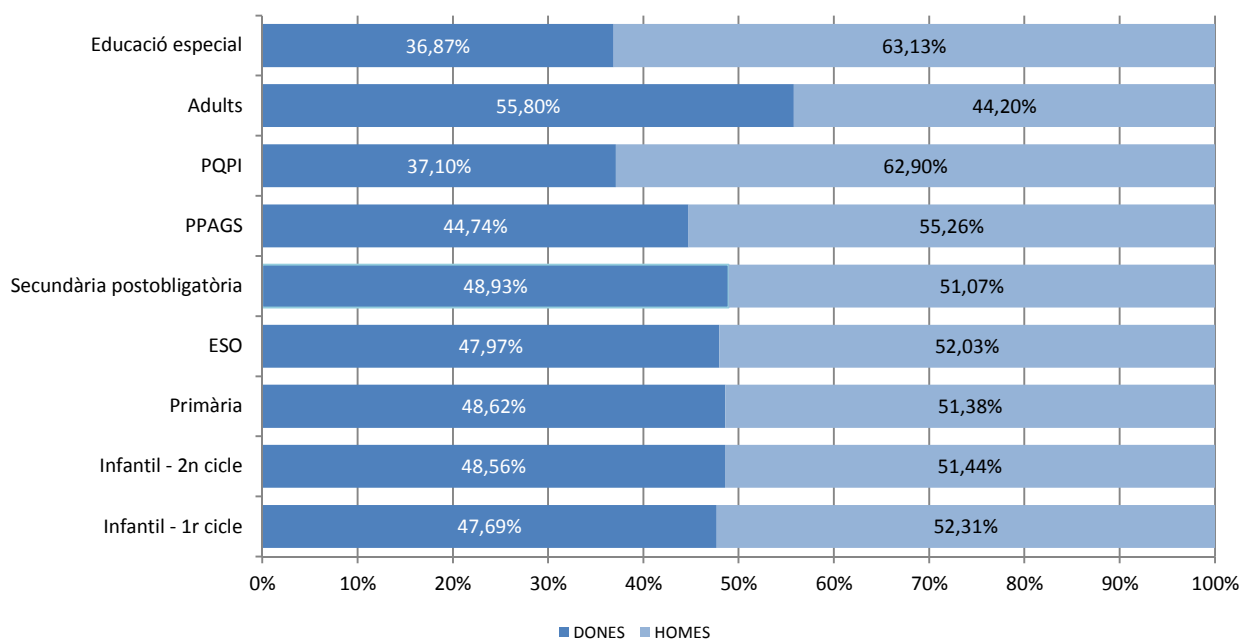
EP.1.4. Escolarització no universitària presencial. Per sexe. Curs 2010-2011

En l'àmbit no universitari, la matrícula presencial femenina (48,71%) és inferior a la masculina (51,29%).

Aquesta distribució no és uniforme en els diferents ensenyaments. Les diferències en els estudis d'educació infantil, primària i secundària són poc rellevants.

Les diferències més significatives en la composició de la matrícula es troben a la formació d'adults, que enregistra al voltant del 56% de dones, i als programes de qualificació professional inicial i d'educació especial, en els quals les dones constitueixen poc més de la tercera part del total escolaritzat. En els cursos de preparació de la prova d'accés al grau superior, la matrícula femenina (44,74%) també és inferior a la masculina (55,26%).

Gràfic EP.7. Percentatge de dones en la matrícula no universitària presencial. Curs 2010-2011



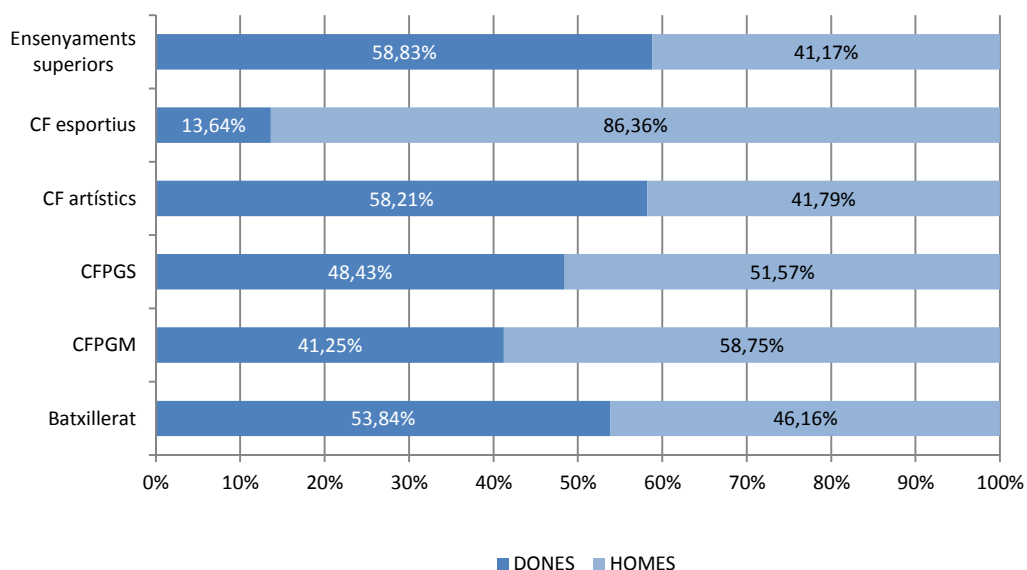
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

L'anàlisi detallada de la participació femenina en els estudis de secundària postobligatòria posa de manifest una vegada més la gran heterogeneïtat del seu comportament.

La població femenina domina en el batxillerat (53,84%), en els cicles formatius artístics (58,21%) i en els ensenyaments superiors (58,83%) —que també són d'àmbit artístic—, mentre que els cicles formatius esportius són majoritàriament masculins, amb només un 13,64% de matrícula femenina.

Als cicles formatius professionals, la presència femenina suposa el 44,76% de l'alumnat, amb diferències significatives entre els cicles professionals de grau mitjà (41,25%) i els cicles professionals de grau superior (48,43%).

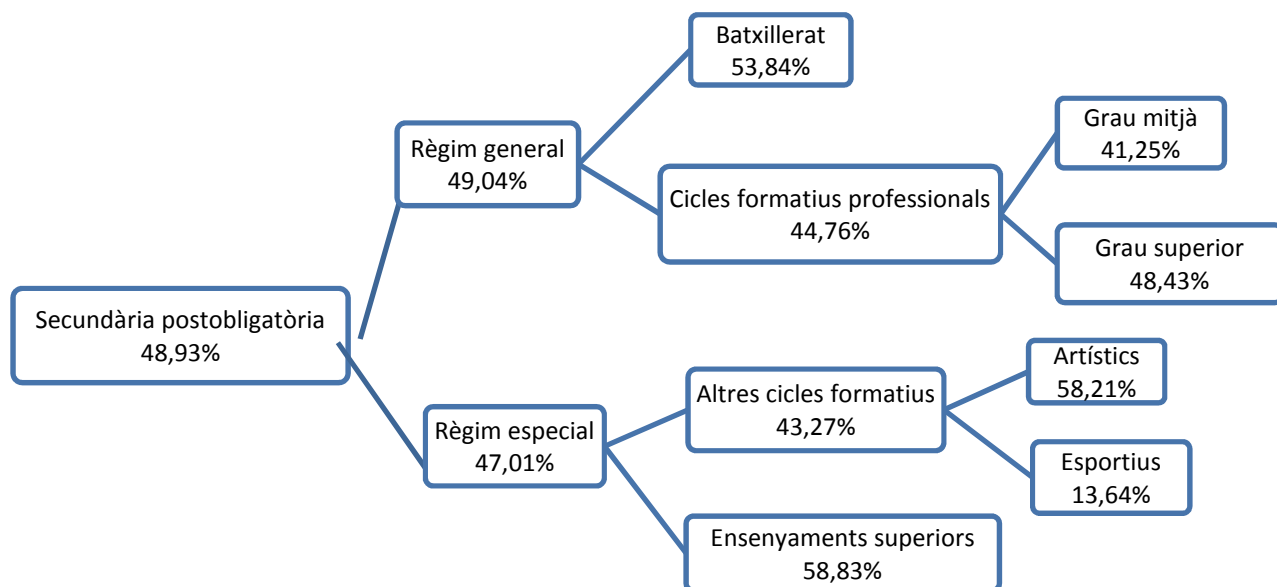
Gràfic EP.8. Matrícula no universitària presencial de l'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Curs 2010-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

La síntesi de la participació de les dones en els estudis d'educació secundària postobligatòria presencial queda recollida en el gràfic següent.

Gràfic EP.9. Quadre resum del percentatge de població femenina matriculat a l'educació secundària postobligatòria. Curs 2010-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.1.5. Escolarització no presencial. Curs 2010-2011

L'escolarització no presencial facilita l'educació a persones adultes amb voluntat d'estudiar, però que per determinades circumstàncies no tenen accés a l'ensenyament presencial.

En el nivell no universitari, l'educació no presencial permet obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria (GES), el de batxillerat i el d'alguns cicles formatius professionals. Així mateix, permet seguir cursos de preparació per a les proves d'accés al grau superior.

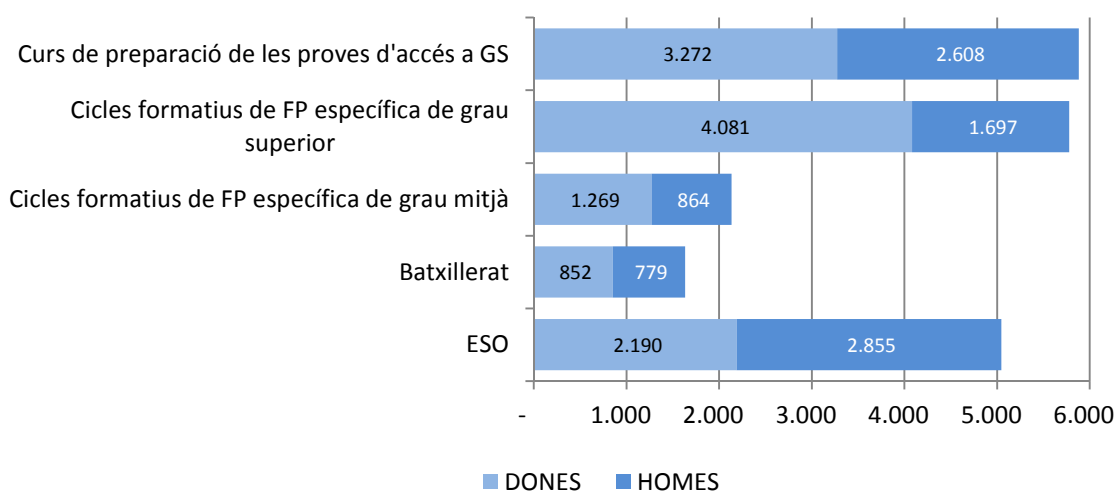
La contribució dels estudis no presencials al total del ensenyaments es quantifica de la manera següent:

- Hi ha 5.045 alumnes matriculats en cursos per a l'obtenció del graduat en ESO, xifra que suposa el 1,79% del total dels 281.273 alumnes matriculats a l'ESO. Un 43,41% d'aquestes més de cinc mil persones són dones.
- El batxillerat no presencial matricula 1.631 persones, xifra que suposa l'1,90% de tota la matrícula de batxillerat. Un 52,24% d'aquestes més de mil sis-cents persones són dones.
- Hi ha 2.133 alumnes matriculats als cicles formatius professionals de grau mitjà que segueixen els estudis de manera no presencial, xifra que suposa el 4,24% de la matrícula total dels CFPGM. La població femenina és el 59,49% del total.
- Els alumnes de cicles formatius professionals de grau superior que estan matriculats a través de centres no presencials són 5.778 persones, que representen l'11,78% de la matrícula total de CFPGS. En aquests estudis no presencials, la població femenina és majoritària, amb una participació del 70,63%.
- Els cursos de preparació per a les proves d'accés al grau superior són seguits de manera no presencial per 5.880 alumnes, xifra que suposa un 52,52% de la matrícula total dels PPAGS. Les dones representen el 55,65% del total de la matrícula no presencial.

Es pot tenir en compte com a referència que els estudis universitaris no presencials suposen l'11,17% de la matrícula total universitària. Hi ha una matrícula absoluta de 20.724 alumnes inscrits a la Universitat Oberta de Catalunya, el 53,21% dels quals són dones.

Aquestes dades permeten concloure que la importància de l'ensenyament no presencial rau en els estudis superiors i universitaris, en els quals hi ha una major participació de dones, que arriben al percentatge mitjà del 55%.

Gràfic EP.10. Matrícula no presencial als diversos estudis per sexe. Curs 2010-2011



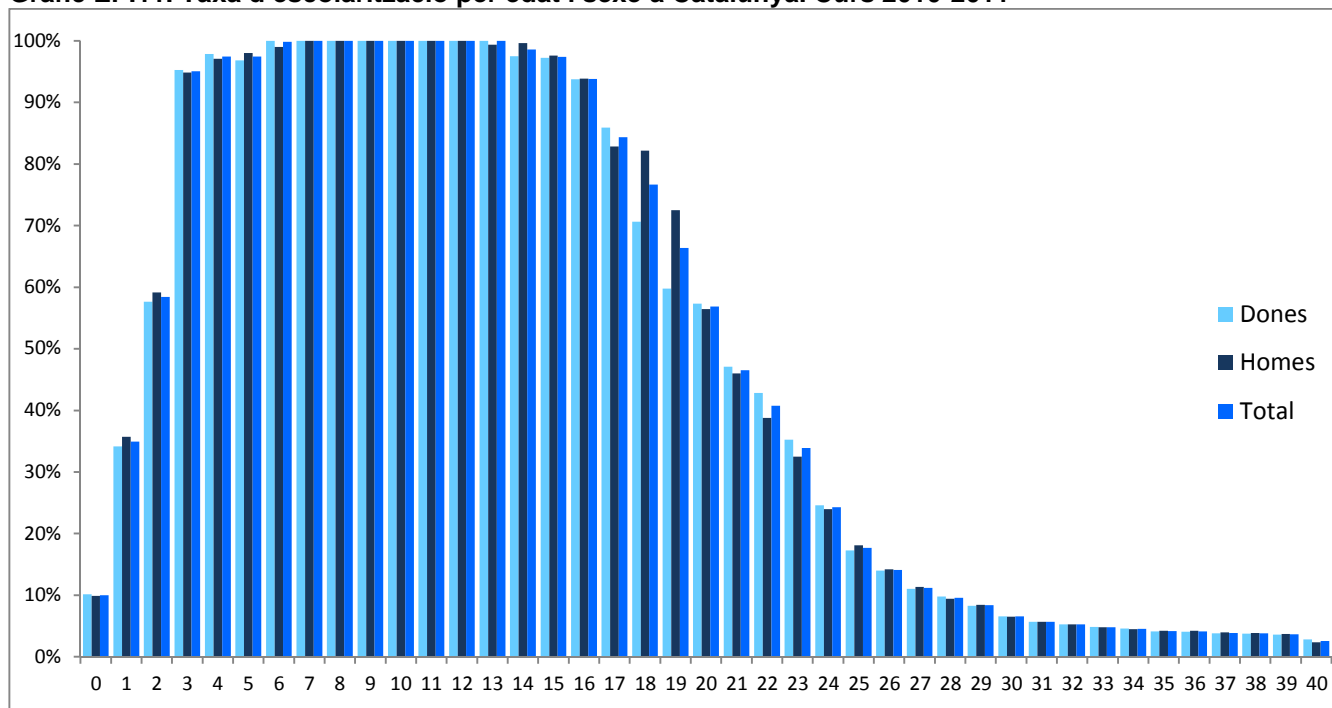
Font: Departament d'Ensenyament

EP.2. Taxa d'escolarització per edat i sexe. Curs 2010-2011

Els valors absoluts de la piràmide d'edat no mesuren la importància relativa de les dades d'escolarització. Per contra, de la comparació dels valors absoluts de matrícula amb els valors absoluts de població s'obtenen les taxes d'escolarització que permeten una interpretació més acurada dels valors absoluts.

Formalment, es defineix la taxa d'escolarització com el percentatge que resulta de comparar el nombre d'alumnes d'una edat determinada que està escolaritzat amb la població d'aquesta mateixa edat.

Gràfic EP.11. Taxa d'escolarització per edat i sexe a Catalunya. Curs 2010-2011



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament, del Secretariat d'Universitats i Recerca i del Ministeri d'Educació, Ciència i Esport.

La taxa d'escolarització als 0 anys és del 10% i la dels 3 anys és del 95%. A partir del moment que l'escolarització ja pot ser gratuïta (als 3 anys), s'evoluciona cap a l'escolarització plena, que és assolida als 6 anys i que es manté fins als 13.

Entre els 14 i 15 anys la taxa d'escolarització supera el 97%. S'inicia la tendència a una disminució que és sistemàtica, de manera que entre els 16 i els 24 anys la taxa d'escolarització evoluciona del 93% al 24%. A partir dels 20 anys, els joves que estudien són menys del 50% de la població.

Entre els 25 i els 27 anys l'escolarització continua disminuint, però es manté encara per sobre del 10%, amb valors extrems del 18% a l'11%. A partir dels 28 anys la taxa d'escolarització és inferior al 10%.

L'anàlisi de les taxes d'escolarització a partir de la variable sexe mostra uns valors lleugerament superiors en nens que en nenes per al primer cicle d'educació infantil (0-2), però a partir dels 3 anys les diferències són mínimes i possiblement degudes a les característiques mostrals.

Entre els 14 i els 19 anys, el distanciament de la plena escolarització ve incentivat principalment —llevat dels 17 anys— per l'abandonament de l'escolarització de les noies. A partir dels 20 anys, però, es dona una major escolarització femenina que masculina.

EP.2.1. Taxa d'escolarització per trams d'edat a Catalunya. Curs 2010-11

Per obtenir la síntesi de les taxes d'escolarització calculades anteriorment edat per edat, s'agrupen les dades poblacionals i d'escolarització seguint les pautes de l'OCDE, que considera els trams d'edat següents: 0-2, 3-4, 5-14, 15-19, 20-29, 30-39 i 40 anys o més.

Els resultats que s'obtenen constitueixen una síntesi dels valors obtinguts anteriorment.

Taula EP.2. Taxes d'escolarització per trams d'edat a Catalunya. Curs 2010-2011

	0-2	3-4	5-14	15-19	20-29	30-39	40 o més
Total	34,57%	96,24%	99,26%	83,48%	23,60%	4,66%	1,47%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Un terç de la població d'edats compreses entre els 0-2 anys està escolaritzada. Per a l'interval 3-4 l'escolarització supera el 95% de la població. En el tram 5-14 hi ha més del 99% de la població escolaritzada.

És a partir dels 15 anys on s'inicia un descens important en l'escolarització: hi ha més d'un 15% de població entre els 15 i els 19 anys que no està escolaritzada. La taxa d'escolarització en aquest tram se situa lleugerament per sobre del 83%.

A partir dels 20 anys l'escolarització es redueix de considerablement, de manera que la població amb edats compreses entre els 20 i 29 anys que està escolaritzada no arriba al 25%. A partir dels 30 anys l'escolarització no arriba ni al 5% i a partir dels 40 anys esdevé residual.

EP.2.2. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Curs 2009-2010

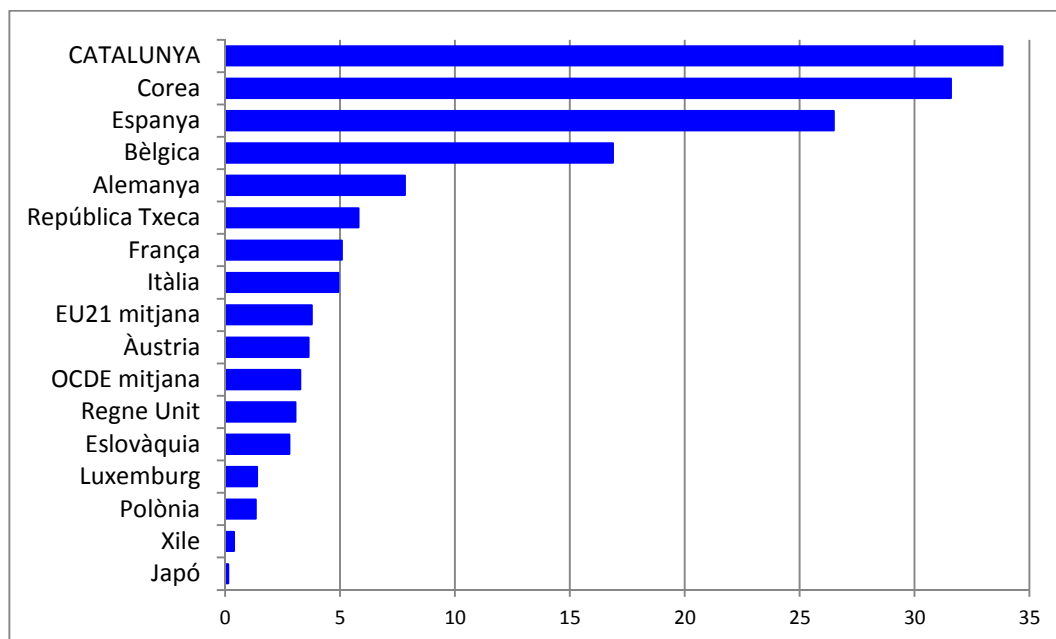
La comparació internacional de les dades d'escolarització es veu molt condicionada per les diferents estructures organitzatives del sistema educatiu de cada país. Aquestes diferències condicionen tant l'organització de les dades com els resultats. Els segments d'edat que proporcionen les dades internacionals d'*Education at a Glance* i que han de permetre l'estudi comparatiu són:

- entre 0 i 2 anys
- entre 3 i 4 anys
- entre 5 i 14 anys
- entre 15 i 19 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- entre 20 i 29 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- entre 30 i 39 anys, diferenciant-hi els resultats per sexe
- 40 anys o més

A la vista d'aquestes dades, es pot concloure que en termes d'escolarització, la posició de Catalunya evoluciona negativament a mesura que augmenta l'edat fins arribar als 20 anys. Catalunya és la capdavantera en la taxa d'escolarització d'infants entre els 0 i 2 anys; en l'escolarització dels infants de 3 a 4 anys, Catalunya se situa en el quart lloc de l'escala internacional. Per al segment d'edat entre els 5-14 anys, la posició de Catalunya se situa al dotzè lloc.

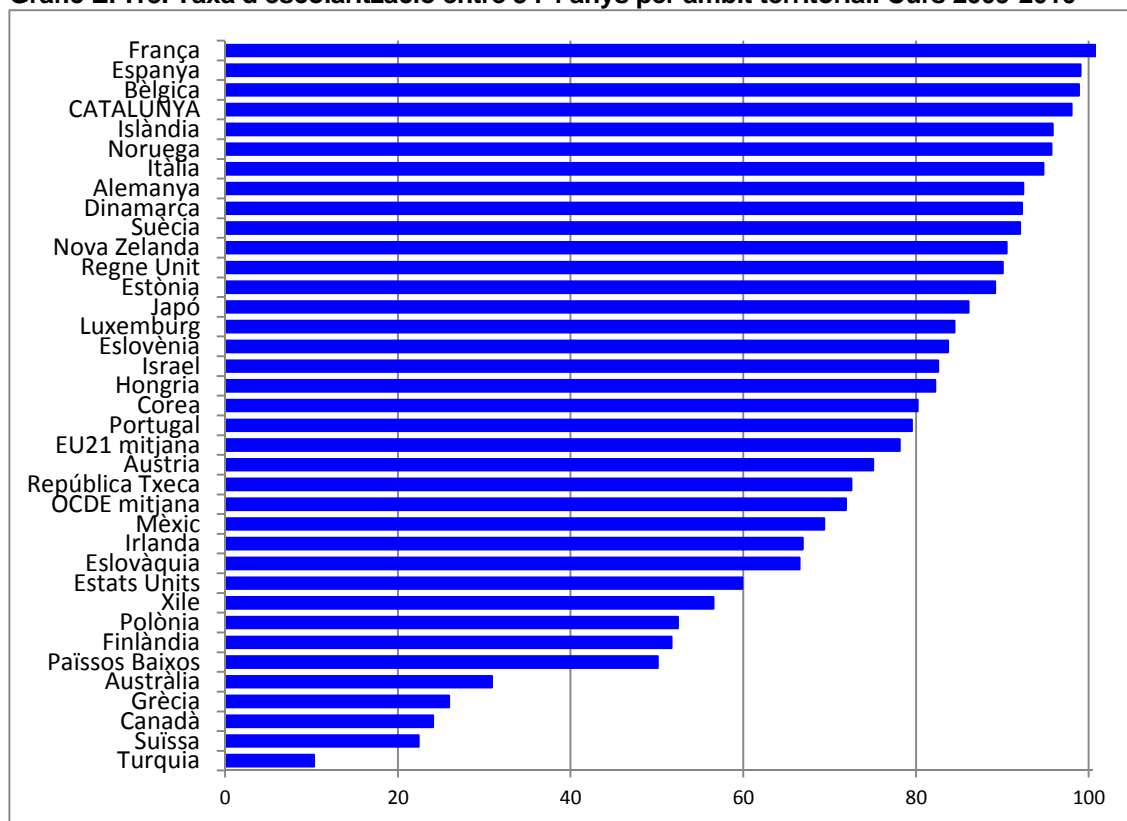
A l'altre extrem del gràfic hi ha la taxa d'escolarització de la població de Catalunya compresa entre els 15 i els 19 anys, que se situa en el novè lloc. La taxa d'escolarització de Catalunya per al tram d'edat entre els 20 i els 29 anys és la tercera de menor valor i la del tram 30-39 és la quarta. La taxa d'escolarització per a la població més gran de 40 anys de Catalunya torna a recuperar posicions i se situa entre les mitjanes de l'OCDE i de la Unió Europea.

Gràfic EP.12. Taxa d'escolarització entre 0 i 2 anys per àmbit territorial. Curs 2009-2010

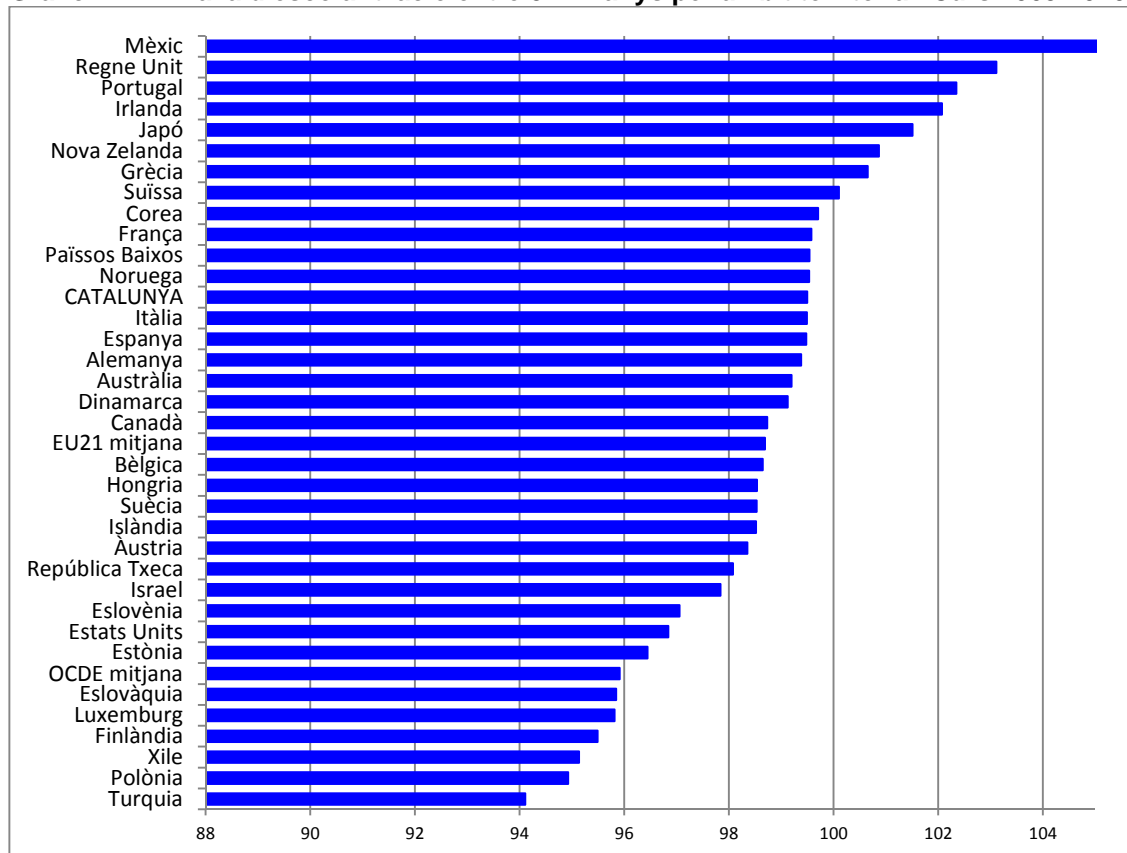


Font: Taula C1 *Education at a Glance* 2012 i elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Gràfic EP.13. Taxa d'escolarització entre 3 i 4 anys per àmbit territorial. Curs 2009-2010

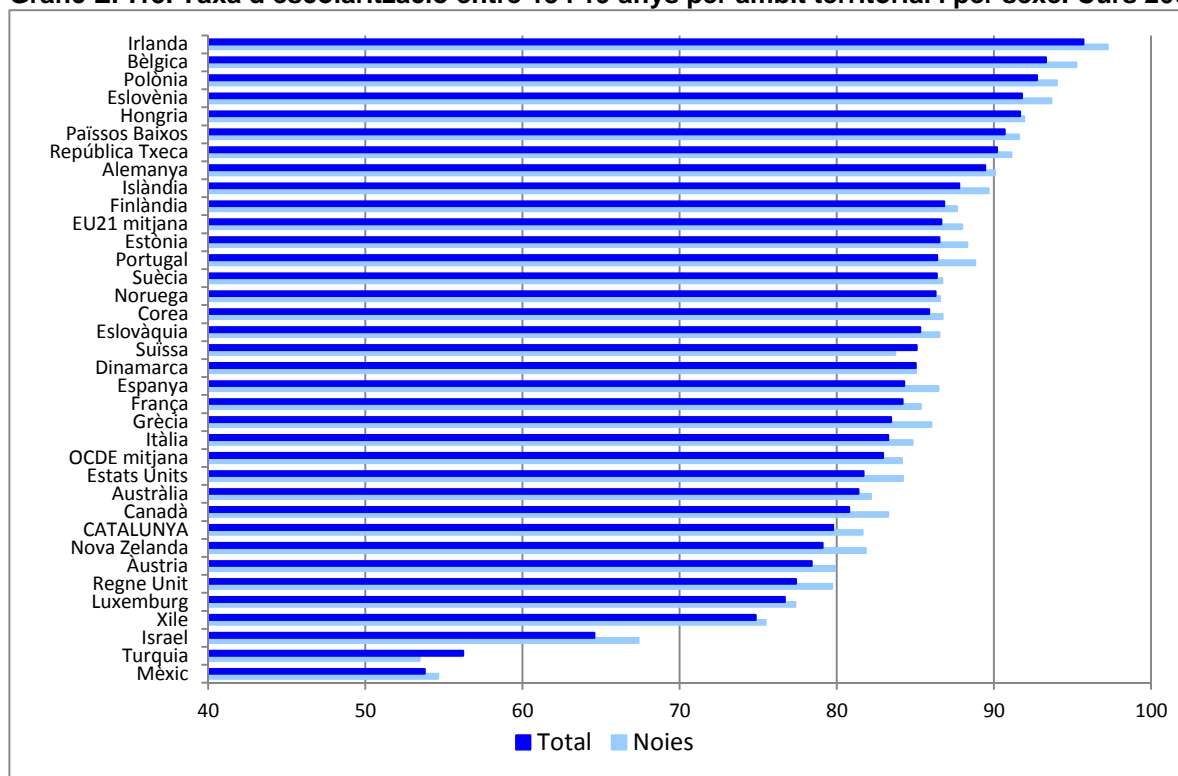


Gràfic EP.14. Taxa d'escolarització entre 5 i 14 anys per àmbit territorial. Curs 2009-2010



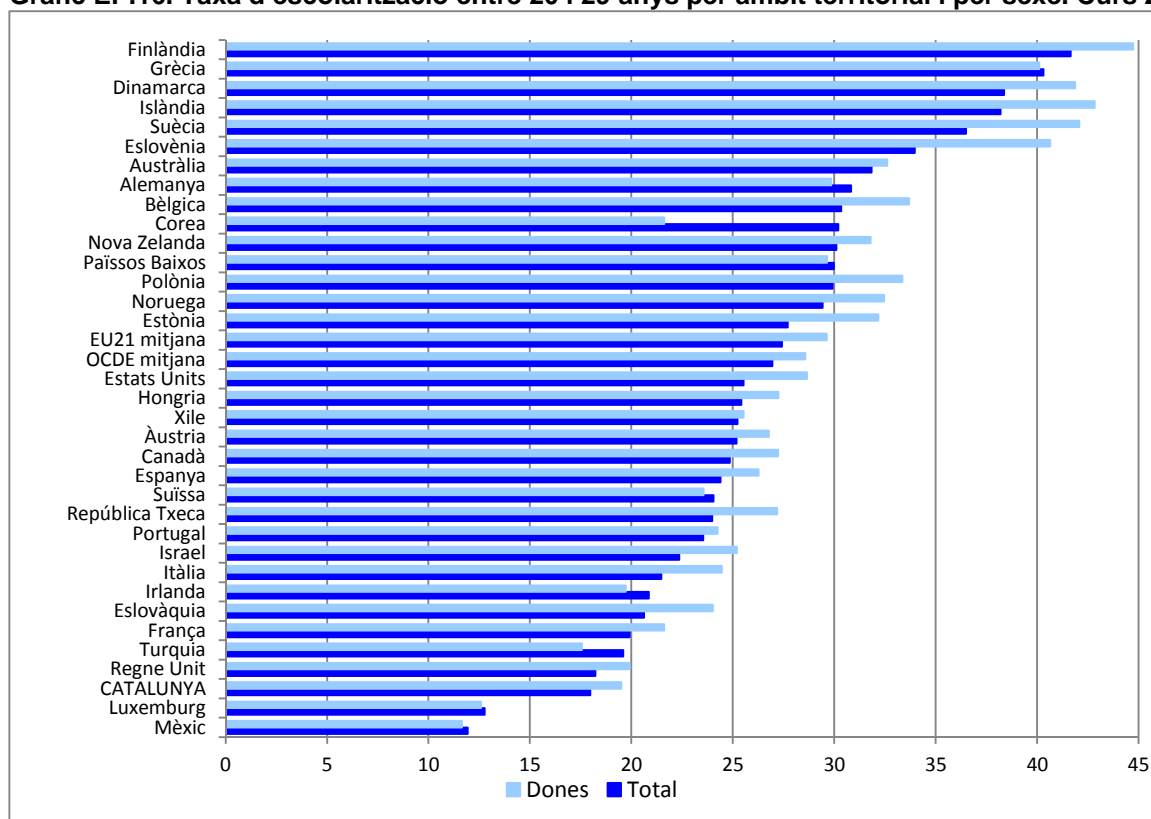
Font dels dos gràfics: Taula C1 *Education at a Glance 2012* i elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Gràfic EP.15. Taxa d'escolarització entre 15 i 19 anys per àmbit territorial i per sexe. Curs 2009-2010



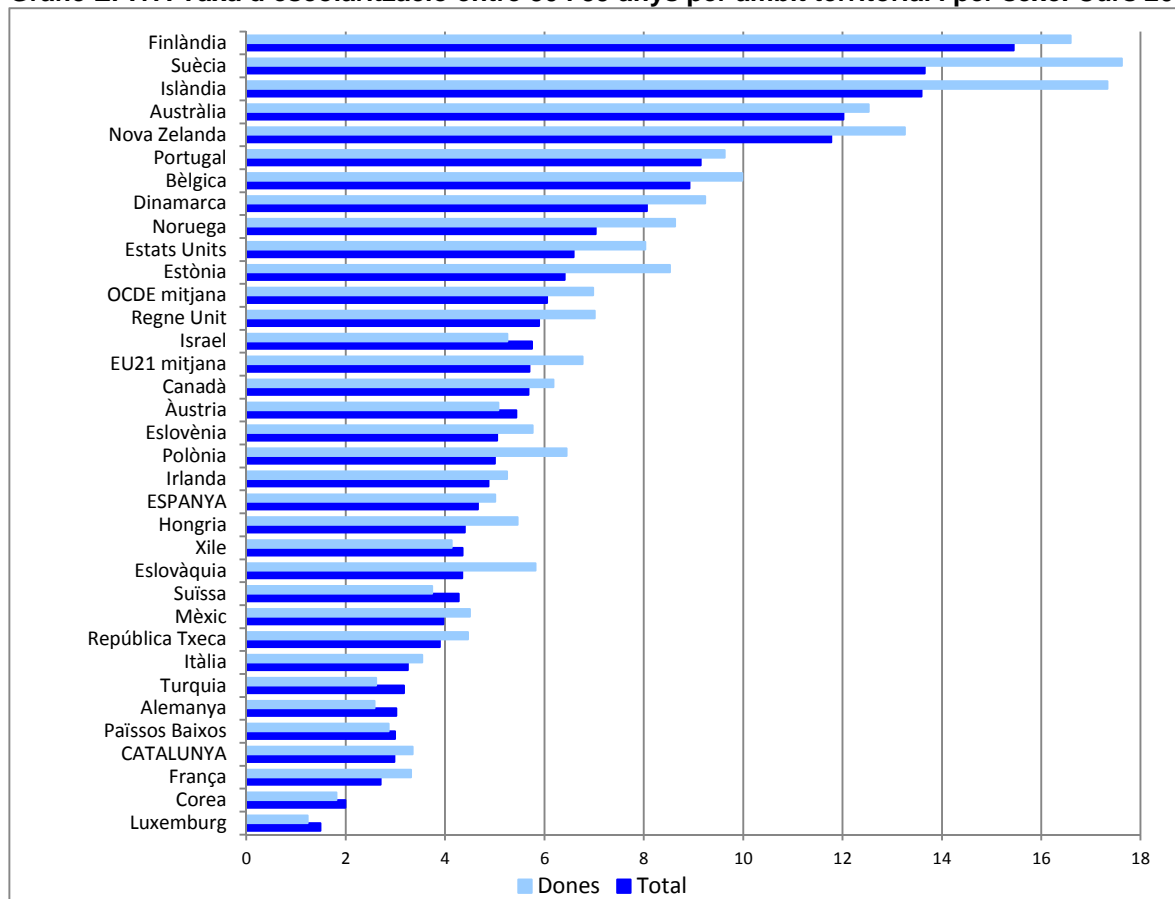
Font: Taula C1 *Education at a Glance 2012* i elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Gràfic EP.16. Taxa d'escolarització entre 20 i 29 anys per àmbit territorial i per sexe. Curs 2009-2010



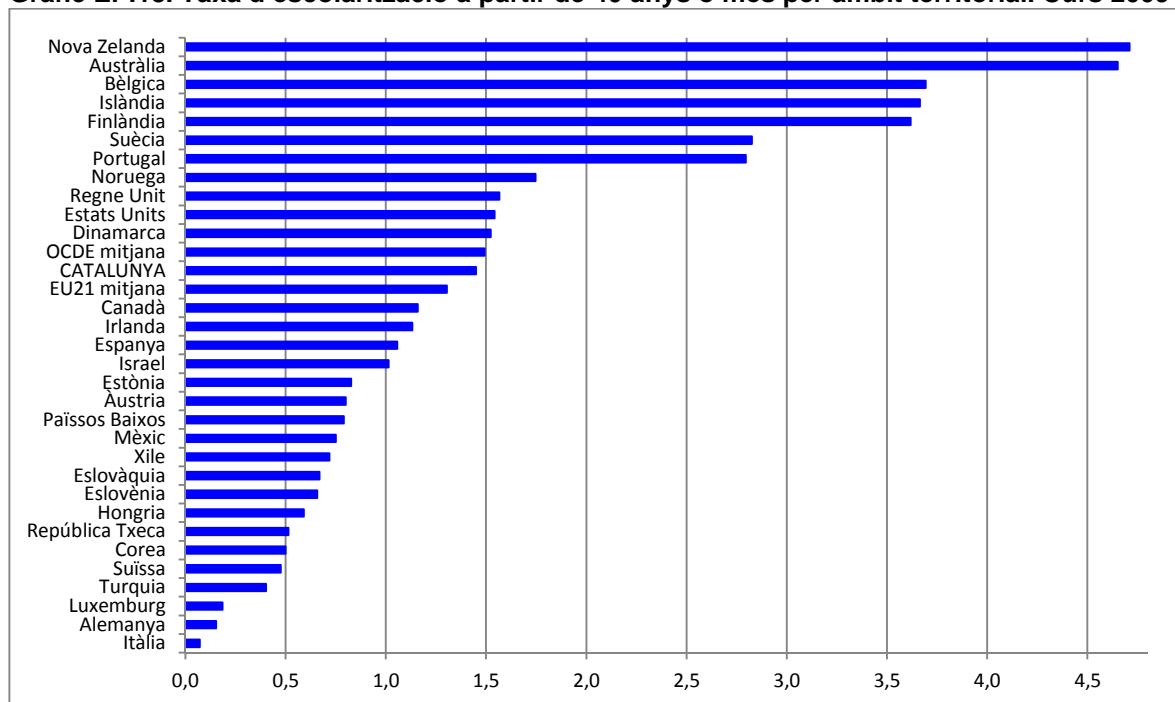
Font: Taula C1 *Education at a Glance 2012* i elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Gràfic EP.17. Taxa d'escolarització entre 30 i 39 anys per àmbit territorial i per sexe. Curs 2009-2010



Font: Taula C1 *Education at a Glance 2012* i elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Gràfic EP.18. Taxa d'escolarització a partir de 40 anys o més per àmbit territorial. Curs 2009-2010



Font: Taula C1 *Education at a Glance 2012* i elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

Taula EP.3. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Curs 2009-2010

Països OCDE	0-2	3-4	5-14	15-19			20-29			30-39			40 o més
				Total	Nois	Noies	Total	Homes	Dones	Total	Homes	Dones	
Austràlia	a	30,9	99,2	81,4	80,6	82,2	31,9	31,1	32,6	12,0	11,5	12,5	4,7
Alemanya	7,8	92,4	99,4	89,5	88,9	90,1	30,8	31,8	29,9	3,0	3,4	2,6	0,2
Àustria	3,6	75,1	98,4	78,4	77,0	79,9	25,2	23,6	26,8	5,4	5,8	5,1	0,8
Bèlgica	16,9	98,9	98,6	93,3	91,4	95,2	30,3	27,0	33,7	8,9	7,9	10,0	3,7
Canadà	a	24,1	98,7	80,8	77,5	83,3	24,9	22,6	27,2	5,7	5,2	6,2	1,2
CATALUNYA	33,8	98,0	99,5	79,8	78,0	81,6	18,0	16,5	19,5	3,0	2,6	3,4	1,5
Corea	31,6	80,2	99,7	85,9	85,1	86,7	30,2	38,1	21,6	2,0	2,2	1,8	0,5
Dinamarca	a	92,3	99,1	85,0	85,0	85,0	38,4	35,0	41,9	8,1	6,9	9,2	1,5
Eslovàquia	2,8	66,5	95,8	85,3	84,1	86,5	20,6	17,4	24,0	4,3	2,9	5,8	0,7
Eslovènia	n	83,7	97,1	91,8	90,0	93,7	34,0	27,9	40,7	5,0	4,4	5,8	0,7
Espanya	26,5	99,0	99,5	84,3	82,2	86,5	24,4	22,6	26,3	4,7	4,3	5,0	1,1
Estats Units	n	59,9	96,8	81,7	79,3	84,2	25,5	22,6	28,7	6,6	5,2	8,0	1,5
Estònia	n	89,2	96,4	86,5	84,9	88,3	27,7	23,4	32,2	6,4	4,3	8,5	0,8
Finlàndia	a	51,7	95,5	86,8	86,1	87,6	41,7	38,7	44,7	15,4	14,4	16,6	3,6
França	5,1	100,9	99,6	84,2	83,1	85,3	19,9	18,2	21,6	2,7	2,1	3,3	x(14)
Grècia	n	25,9	100,7	83,4	81,0	86,0	40,3	40,5	40,1	1,0	m	m	m
Hongria	a	82,2	98,5	91,7	91,4	91,9	25,4	23,7	27,2	4,4	3,4	5,5	0,6
Irlanda	n	66,9	102,1	95,7	94,2	97,2	20,9	22,1	19,7	4,9	4,5	5,3	1,1
Islàndia	a	95,8	98,5	87,8	86,0	89,7	38,2	33,7	42,8	13,6	10,1	17,3	3,7
Israel	n	82,6	97,8	64,6	61,9	67,4	22,4	19,6	25,2	5,8	6,3	5,3	1,0
Itàlia	4,9	94,8	99,5	83,3	81,8	84,8	21,5	18,6	24,5	3,2	3,0	3,5	0,1
Japó	0,1	86,1	101,5	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Luxemburg	1,4	84,5	95,8	76,7	76,1	77,4	12,8	13,0	12,6	1,5	1,7	1,2	0,2
Mèxic	n	69,4	106,1	53,8	52,9	54,7	11,9	12,2	11,6	4,0	3,4	4,5	0,8
Noruega	a	95,7	99,5	86,3	86,0	86,6	29,4	26,5	32,5	7,0	5,5	8,6	1,7
Nova Zelanda	n	90,5	100,9	79,1	76,5	81,9	30,1	28,4	31,8	11,8	10,1	13,3	4,7
Països Baixos	n	50,1	99,5	90,7	89,8	91,6	30,0	30,3	29,7	3,0	3,1	2,9	0,8
Polònia	1,3	52,5	94,9	92,7	91,5	94,0	29,9	26,6	33,4	5,0	3,5	6,4	x
Portugal	n	79,5	102,4	86,4	84,1	88,8	23,5	22,9	24,3	9,1	8,7	9,6	2,8
Regne Unit	3,1	90,0	103,1	77,4	75,2	79,7	18,2	16,6	19,9	5,9	4,8	7,0	1,6
República Txeca	5,8	72,5	98,1	90,2	89,3	91,1	24,0	21,0	27,2	3,9	3,4	4,5	0,5
Suècia	a	92,0	98,5	86,4	86,1	86,7	36,5	31,2	42,1	13,7	9,8	17,6	2,8
Suïssa	n	22,4	100,1	85,1	86,4	83,7	24,1	24,5	23,6	4,3	4,8	3,7	0,5
Turquia	n	10,3	94,1	56,2	58,9	53,5	19,6	21,5	17,6	3,2	3,7	2,6	0,4
Xile	0,4	56,5	95,1	74,8	74,2	75,5	25,2	25,0	25,5	4,3	4,6	4,1	0,7
OCDE mitjana	3,3	71,9	95,9	82,9	81,8	84,1	27,0	25,4	28,6	6,1	5,5	7,0	1,5
EU21 mitjana	3,8	78,1	98,7	86,7	85,4	88,0	27,4	25,3	29,6	5,7	5,1	6,8	1,3

Font: Taula C1 *Education at a Glance* 2012 i elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

EP.3. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Curs 2010-2011

La taxa d'idoneïtat mesura la proporció d'alumnes que es matriculen en un determinat curs a l'edat que els pertoca per nivell. Les edats que corresponen a cada nivell són les següents:

Taula EP.4. Edats que corresponen a cada nivell educatiu

Educació primària		Educació secundària obligatòria	
Primer	6 anys	1r ESO	12 anys
Segon	7 anys	2n ESO	13 anys
Tercer	8 anys	3r ESO	14 anys
Quart	9 anys	4t ESO	15 anys
Cinquè	10 anys		
Sisè	11 anys		

Font: Departament d'Ensenyament.

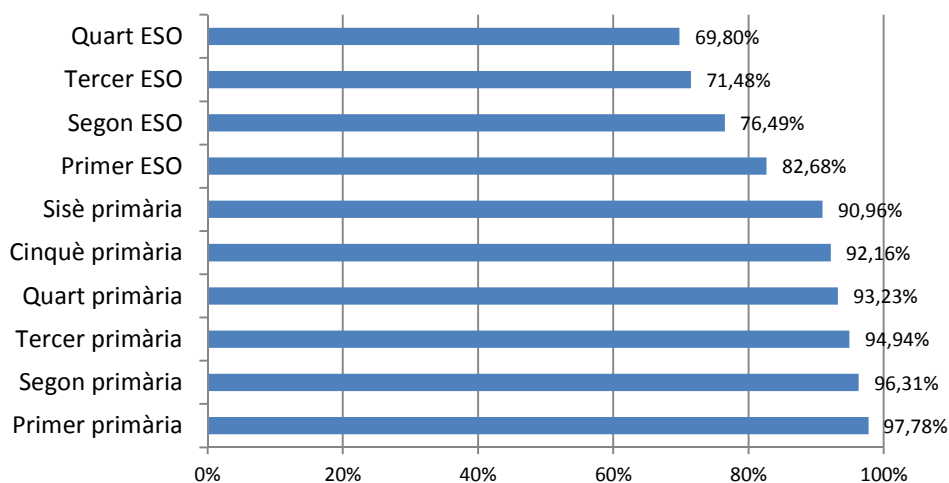
La taxa d'idoneïtat és acumulativa: a partir del moment que un alumne queda descavalcat en un curs que no li correspon per edat es genera un desfasament que es perpetua en els cursos següents. Per tant, el valor del desequilibri que s'observa a cada curs és el resultat de la no idoneïtat provinent de cursos anteriors més la generada en aquest curs concret.

Dels valors calculats per a l'educació primària es dedueix que els cursos que generen un major desfasament en la idoneïtat són el segon i el quart, que fan disminuir la taxa d'idoneïtat respectiva en 1,47 i 1,71 punts percentuals.

El salt més important en la taxa d'idoneïtat s'observa en la transició de l'educació primària a la secundària, ja que al primer curs de l'ESO aquest valor es redueix en més de 8 punts percentuals. A segon, tercer i quart curs de l'ESO la idoneïtat continua evolucionant negativament, tot i que amb menys intensitat.

Taula EP.5. Taxes d'idoneïtat a l'educació obligatòria. Curs 2010-2011

Educació primària						Educació secundària obligatòria			
Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè	Primer	Segon	Tercer	Quart
97,78%	96,31%	94,94%	93,23%	92,16%	90,96%	82,68%	76,49%	71,48%	69,80%



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

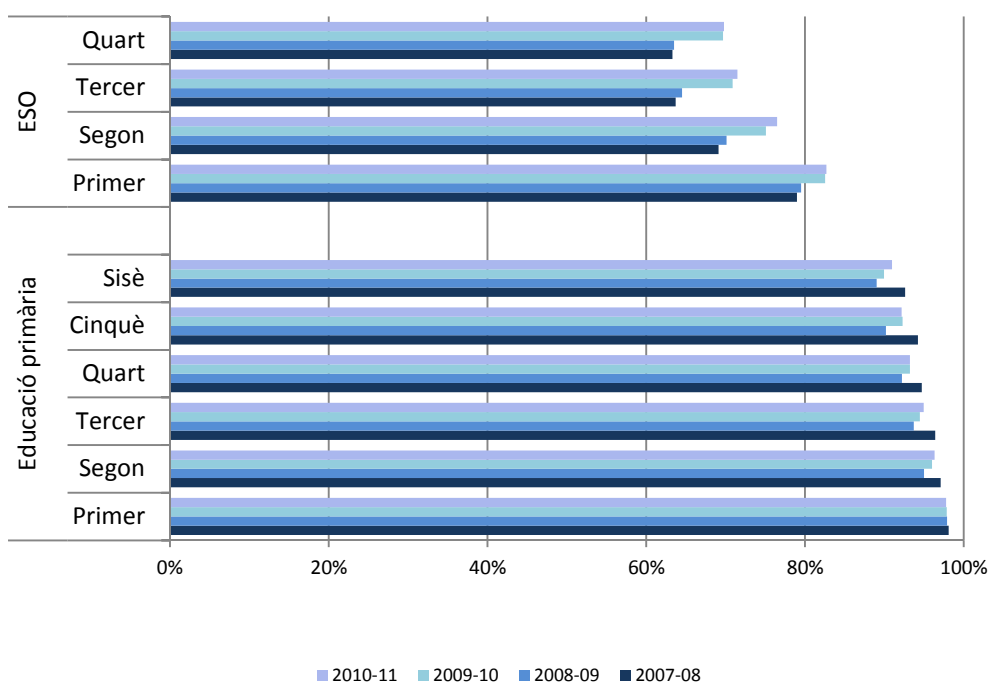
EP.3.1. Evolució de la taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Curs 2010-2011

Les taxes d'idoneïtat evolucionen positivament a l'educació secundària obligatòria, en el sentit que aquests valors mostren un increment sistemàtic de l'adequació de l'edat dels alumnes al curs en què estan matriculats.

No obstant això, a grans trets es pot afirmar que al voltant del 10% de l'alumnat acaba l'educació primària amb una edat que no li pertoca. Aquest percentatge es duplica a l'inici de l'educació secundària, de manera que a primer d'ESO hi ha al voltant d'un 20% de l'alumnat amb edats superiors a les que els correspondria per curs. Finalment, gairebé una tercera part de l'alumnat de quart d'ESO el cursa en una edat que no li pertoca.

Taula EP.6. Evolució de la taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria

Curs	Educació primària						Educació secundària obligatòria			
	Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè	Primer	Segon	Tercer	Quart
2007-08	98,10%	97,10%	96,40%	94,70%	94,20%	92,60%	79,00%	69,10%	63,70%	63,30%
2008-09	97,90%	95,00%	93,70%	92,20%	90,20%	89,00%	79,50%	70,10%	64,50%	63,50%
2009-10	97,84%	95,99%	94,47%	93,21%	92,28%	89,96%	82,54%	75,09%	70,86%	69,69%
2010-11	97,78%	96,31%	94,94%	93,23%	92,16%	90,96%	82,68%	76,49%	71,48%	69,80%



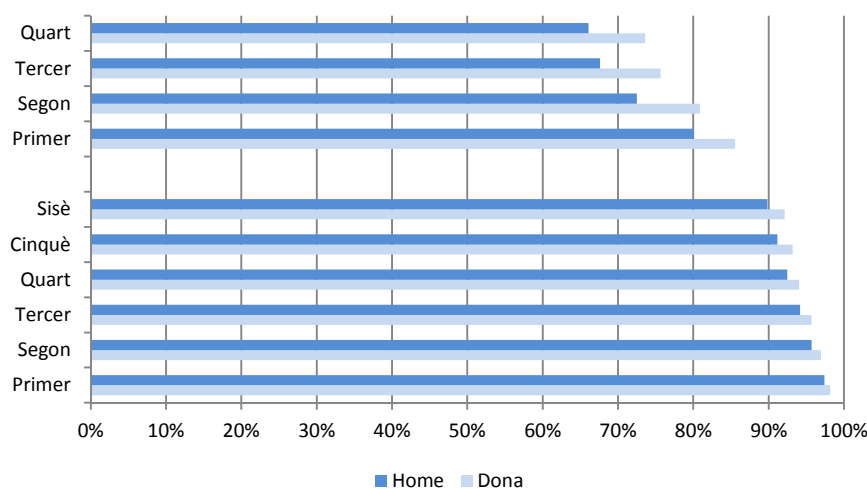
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.3.2. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Per sexe. Curs 2010-2011

Diversos estudis assenyalen una diferència a favor de les noies en els resultats obtinguts pels alumnes. Les dades recollides aquí per aquest indicador confirmen aquesta hipòtesi, ja que la taxa d'idoneïtat de la població femenina és sistemàticament més alta que la taxa d'idoneïtat de la població masculina. Les diferències s'accentuen a mesura que augmenta el nivell educatiu.

Taula EP.7. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Per sexe. Curs 2010-2011

Sexe	Educació primària						Educació secundària obligatòria			
	Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè	Primer	Segon	Tercer	Quart
Dona	98,19%	96,94%	95,72%	94,04%	93,21%	92,14%	85,57%	80,87%	75,66%	73,62%
Home	97,40%	95,72%	94,19%	92,46%	91,16%	89,86%	80,09%	72,52%	67,64%	66,08%



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

A partir de les dades de la taula precedent, s'observa que al primer curs d'educació primària la diferència entre les taxes d'idoneïtat dels nens i les nenes és de 0,79 punts percentuals, diferència que s'eleva sistemàticament fins arribar a sisè, on és de 2,28 punts, sempre a favor de les nenes.

A l'ESO la diferència és molt més accentuada. S'inicia al primer curs, amb una diferència de 5,48 punts percentuals, que a segon és de 8,35. En els darrers cursos de l'ESO, les diferències entre les taxes d'idoneïtat masculines i femenines tendeixen a una lleugera disminució, amb valors de 8,02 i 7,54 punts percentuals per a tercer i quart respectivament.

EP.3.3. Taxa d'adequació a l'escolarització obligatòria. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

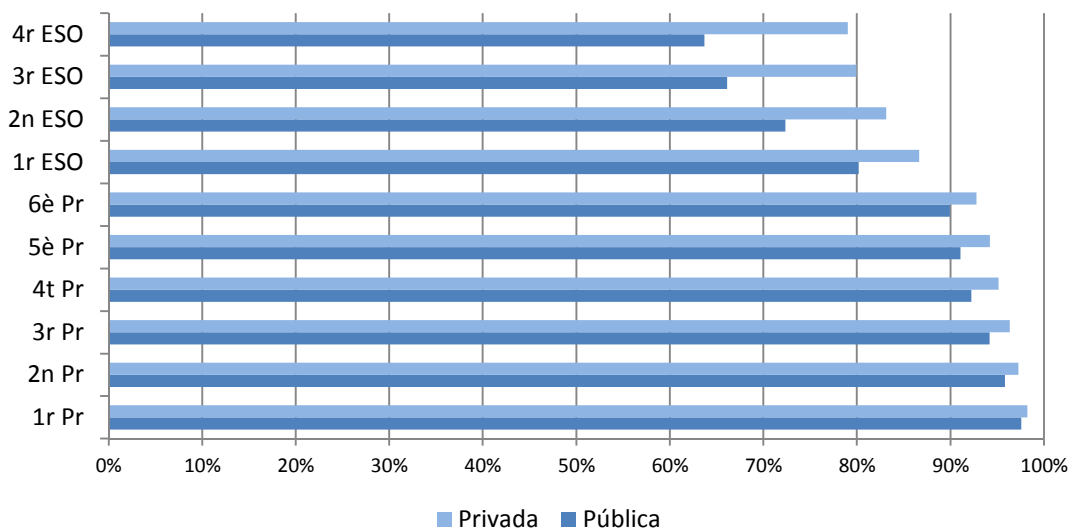
Quan s'analitza la taxa d'adequació a partir de la variable de la titularitat del centre s'observa que els centres de titularitat privada superen sistemàticament el valor de la taxa d'adequació dels centres públics, amb diferències que van creixent exponencialment.

Així, a l'educació primària la diferència entre la taxa d'adequació dels centres públics i privats passa dels 0,62 punts percentuals del primer curs fins als gairebé tres punts percentuals (2,82) de sisè curs, a favor dels centres privats.

A l'educació secundària obligatòria aquesta diferència es magnifica i evoluciona des dels 6,45 punts percentuals de primer d'ESO als més de 15 al final de l'educació secundària obligatòria.

Taula EP.8. Taxa d'adequació a l'escolarització obligatòria. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Titularitat	Educació primària						Educació secundària obligatòria			
	Primer	Segon	Tercer	Quart	Cinquè	Sisè	Primer	Segon	Tercer	Quart
Pública	97,58%	95,83%	94,19%	92,23%	91,07%	89,95%	80,20%	72,36%	66,12%	63,71%
Privada	98,20%	97,28%	96,36%	95,13%	94,20%	92,77%	86,65%	83,14%	79,95%	79,04%



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.4. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2010-2011

L'estudi de l'alumnat per origen es du a terme en els nivells d'educació infantil, educació obligatòria (primària i secundària) i educació secundària postobligatòria de règim general (batxillerat i cicles formatius professionals i artístics de grau mitjà i superior).

A Catalunya, el curs 2010-2011 l'alumnat estranger escolaritzat a l'educació infantil, educació obligatòria i educació postobligatòria de règim general suma un total de 160.658 alumnes, xifra que representa el 13,03% de la matrícula total.

Taula EP.9. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2010-2011

Alumnat	Total	Percentatge
Nadiu	1.072.435	86,97%
Estranger	160.658	13,03%
Total	1.233.093	

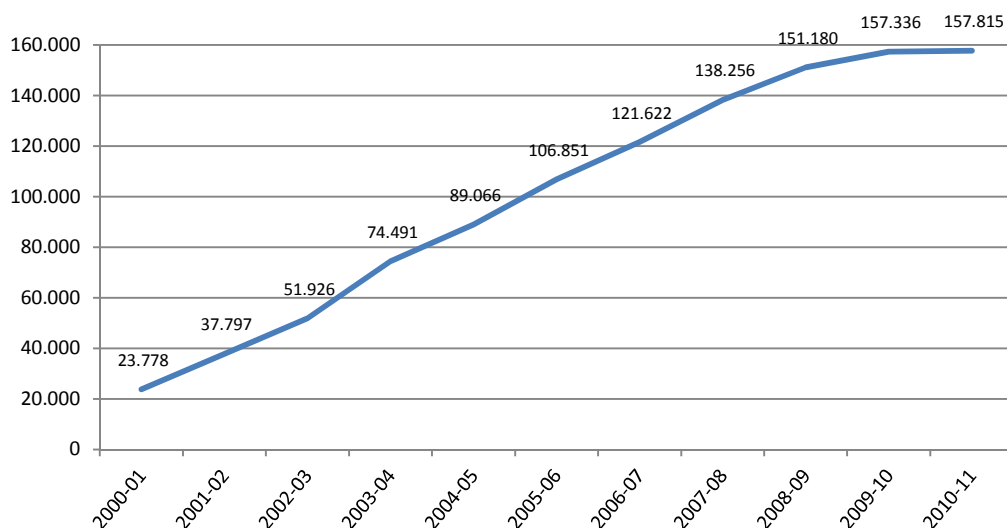
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.4.1. Tendència en l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2000-2011

La xifra d'alumnat estranger del curs 2010-2011 representa un increment en termes absoluts de 479 alumnes respecte del curs anterior, xifra que suposa un increment del 0,3%. S'arriba així a una situació d'estabilització en la matrícula d'alumnat estranger.

Taula EP.10. Tendència en l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2000-2011

2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
23.778	37.797	51.926	74.491	89.066	106.851	121.622	138.256	151.180	157.336	157.815



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament

EP.4.2. Escolarització de l'alumnat estranger. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

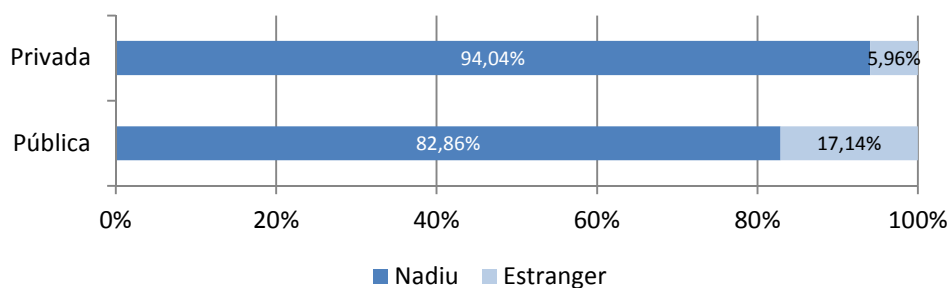
Durant el curs 2010-11, a Catalunya la composició de l'alumnat dels centres de titularitat pública està formada en un 82,86% per alumnat nadiu mentre que als centres de titularitat aquest percentatge s'eleva al 94,04%.

Els centres públics escolaritzen el 17,14% d'alumnat estranger, davant del 5,96% d'alumnat estranger que escolaritzen els centres de titularitat privada.

Per altra banda, en la selecció dels centres els estrangers opten en un 90,09% per centres públics.

Taula EP.11. Escolarització de l'alumnat nadiu i estranger. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

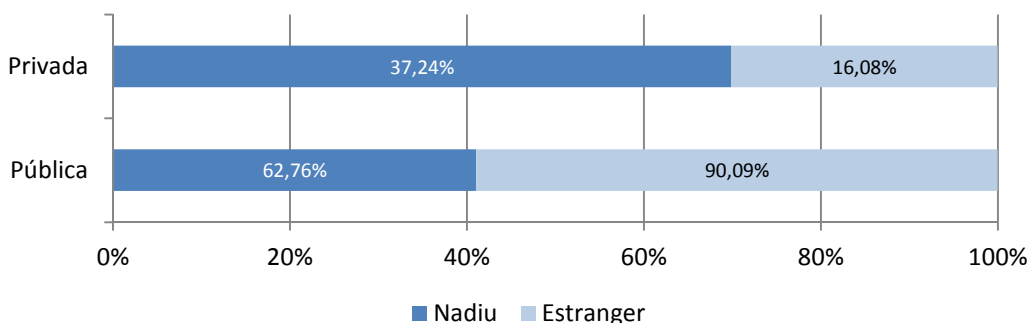
Alumnat	Titularitat			
	Pública	Privada		
Nadiu	687.369	407.937	82,86%	94,04%
Estranger	134.822	25.836	17,14%	5,96%
Total	822.191	433.773	100,00%	100,00%



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Taula EP.12. Distribució de l'alumnat estranger. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Alumnat	Titularitat				Total	
	Pública	Privada	Total			
Nadiu	687.369	407.937	1.095.306	62,76%	37,24%	100,00%
Estranger	134.822	25.836	160.658	90,09%	16,08%	100,00%



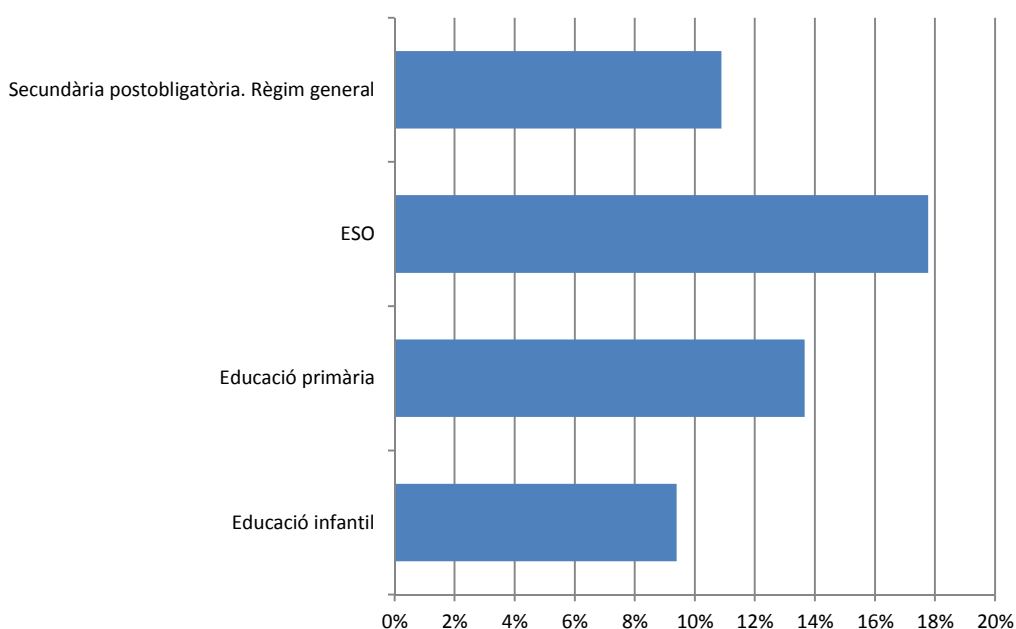
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.4.3. Escolarització d'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2010-2011

L'alumnat estranger no es distribueix de manera homogènia en els diferents nivells educatius. Així, l'educació infantil és la que acull un menor percentatge d'alumnat estranger, amb el 9,39% del seu total. A les aules d'educació primària el percentatge de matrícula estrangera és del 13,66%, mentre que a les aules d'ESO és del 17,78%, la proporció més alta. A l'educació secundària postobligatòria de règim general, la participació de la població estrangera es redueix al 10,89%.

Taula EP.14. Escolarització d'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2010-2011

Nivell educatiu	Total alumnat estranger	Percentatge
Infantil	30.936	9,39%
Primària	60.469	13,66%
ESO	49.183	17,78%
Secundària postobligatòria. Règim general	20.070	10,89%
Total	160.658	



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

En aquesta secció es presenten els indicadors de resultats corresponents a la prova de sisè d'educació primària, aplicada a tot l'alumnat d'aquest nivell educatiu. També s'inclouen els resultats de l'avaluació del progrés i promoció de l'alumnat de Catalunya en el curs 2011-2012 en els nivells d'educació primària i educació secundària obligatòria.

Rs.1. Elements característiques de la prova de sisè d'educació primària. Any 2012

Durant el curs 2011-2012 s'aplica per quarta vegada la prova de sisè d'educació primària, duta a terme pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya.

La prova és censal i s'aplica a tot l'alumnat de sisè d'educació primària de Catalunya, excepte l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu i l'alumnat amb necessitats educatives especials, que en queda exclòs. Aquest grup suposa el 6,1% de la matrícula.

Així mateix, hi ha un cert nombre d'alumnes que participa en una prova però no ho fa en d'altres (per absència o perquè en queda exclòs). Per quantificar la participació en la prova de sisè d'educació primària es considera el nombre d'alumnes que participa en la prova de matemàtiques, que és la de major participació.

La prova de sisè d'educació primària la fan 64.612 alumnes de 2.136 centres educatius, la majoria dels quals són centres públics. El 63,57% d'aquests alumnes estan matriculats en centres de titularitat pública i el 36,43% ho fan en centres privats, l'1,04% dels quals correspon a centres privats no concertats.

Taula Rs.1. Alumnat que fa la prova de sisè d'educació primària 2012. Per titularitat de centre

Titularitat de centre	Nombre d'alumnes	Percentatge
Centres públics	41.076	63,57%
Centres privats concertats	22.864	35,39%
Centres privats no concertats	672	1,04%
Total Catalunya	64.612	100,00%

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

D'acord amb els criteris preestablerts per part de diferents grups d'especialistes, s'han ponderat els resultats dels diferents ítems de cada competència avaluada tenint en compte la seva rellevància en el currículum i s'han transformat les puntuacions brutes en una escala de 0 a 100.

En aquesta escala s'han fixat tres nivells: el nivell baix, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació per sota del punt μ -15%; el nivell mitjà, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació entre μ -15% i μ +12%; i el nivell alt, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació situada entre μ +12% i 100.

Com que la puntuació mitjana de cada competència varia, la puntuació que fixa els tres nivells no coincideix en les quatre competències avaluades.

Rs.1.1. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Any 2012

Rs.1.1.1. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Competència lingüística en llengua catalana. Any 2012

El nombre total d'alumnes avaluats en aquesta competència l'any 2012 és de 64.207.

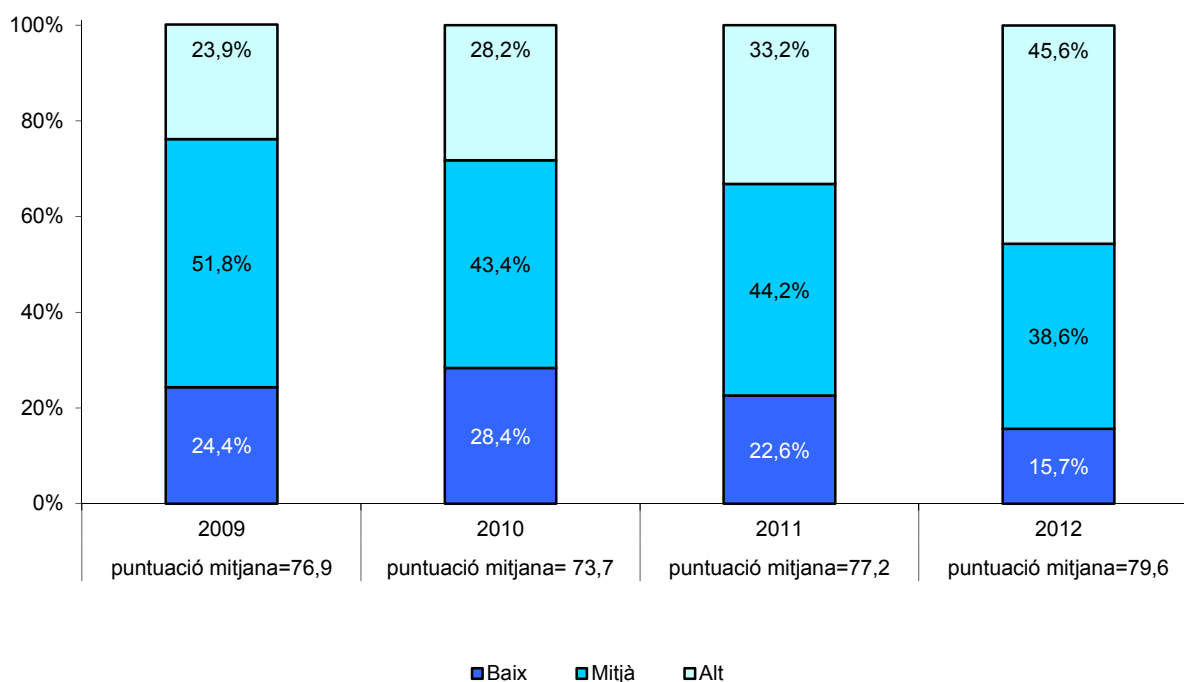
La puntuació mitjana en competència lingüística en llengua catalana de l'any 2012 és de 79,6 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és el 84,2%.

Si es compara aquesta puntuació mitjana amb els valors dels anys anteriors, s'observa que el del 2012 és el valor més alt assolit en els quatre anys que s'han aplicat les proves.

El percentatge d'alumnes amb un nivell alt de competència lingüística en llengua catalana de l'any 2011 gairebé dobla el percentatge de l'any 2009, el primer que es van aplicar les proves d'avaluació de sisè d'educació primària.

El percentatge d'alumnes amb un nivell baix de competència en llengua catalana s'ha anat reduint des del 2010, fins a assolir el 15,7% l'any 2012.

Gràfic Rs.1. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència lingüística en llengua catalana. Sisè d'educació primària. Període 2009-2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.1.2. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Competència lingüística en llengua castellana. Any 2012

El nombre total d'alumnes avaluats en aquesta competència el curs 2011-2012 és de 64.613.

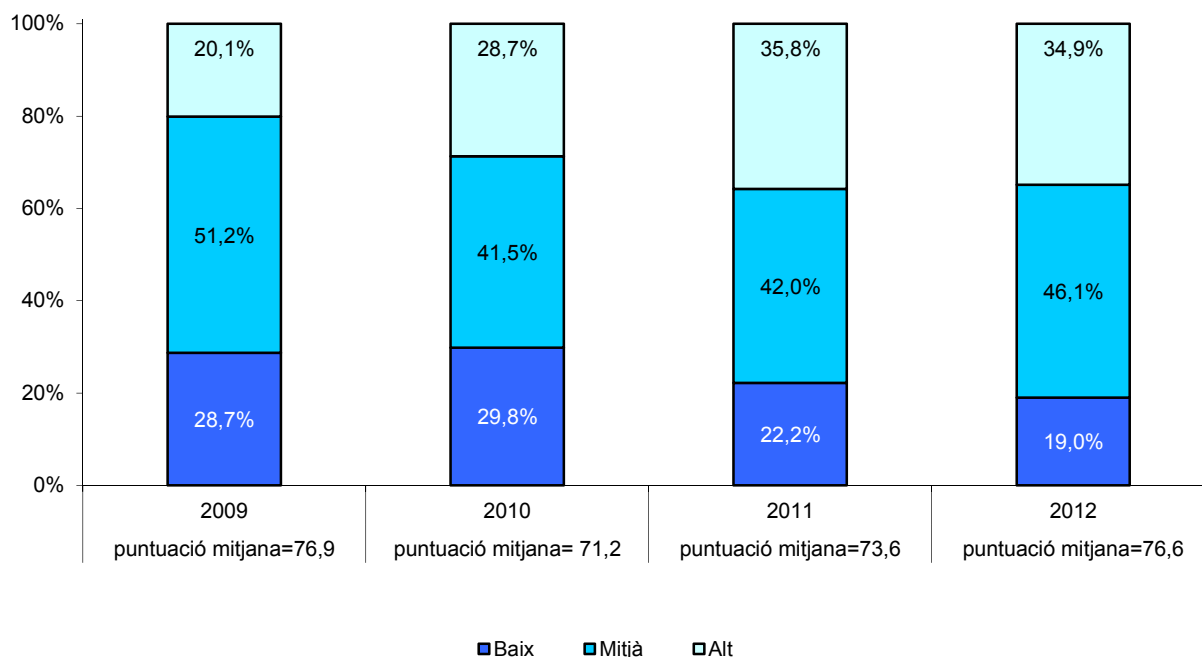
La puntuació mitjana en competència lingüística en llengua castellana de l'any 2012 és de 76,6 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és el 81,0%.

Si es compara aquesta puntuació mitjana amb els valors dels anys anteriors, s'observa que el del 2012 és el valor més alt assolit en els quatre anys que s'han aplicat les proves.

El percentatge d'alumnes amb un nivell alt de competència lingüística en llengua castellana es redueix lleugerament respecte la prova de l'any anterior, ja que passa del 35,8% el 2011 al 34,9% el 2012. Això no obstant, el percentatge d'alumnes amb un nivell alt de competència en llengua castellana és superior al percentatge dels anys 2009 (21,0%) i 2010 (28,7%).

El percentatge d'alumnes amb un nivell baix de competència s'ha reduït més de 8 punts percentuals i passa d'un 28,7% a un 19,0%.

Gràfic Rs.2. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència lingüística en llengua castellana. Sisè d'educació primària. Període 2009-2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.1.3. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Competència matemàtica. Any 2012

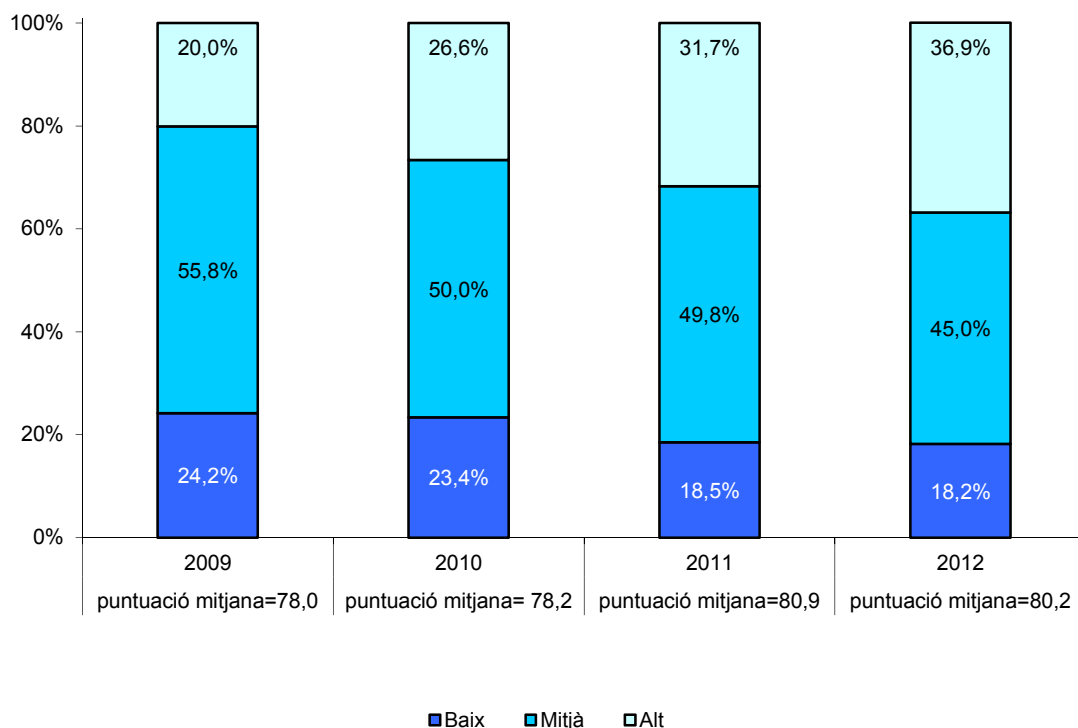
El nombre total d'alumnes avaluats en aquesta competència el curs 2011-2012 és de 64.612.

La puntuació mitjana en competència matemàtica de l'any 2012 és de 80,2 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és el 81,9%.

Malgrat que la puntuació mitjana global de la competència matemàtica és 0,7 punts inferior a la de l'any 2011, l'evolució des del 2009 és positiva, ja que ha passat de 78,0 a 80,2 punts.

El percentatge d'alumnes amb un nivell competencial alt ha augmentat gairebé 17 punts percentuals, mentre que el percentatge d'alumnes amb un nivell baix de competència disminueix en 6 punts percentuals i el percentatge d'alumnes amb un nivell mitjà disminueix uns 10 punts percentuals.

Gràfic Rs.3. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència matemàtica. Sisè d'educació primària. Període 2009-2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.1.4. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Competència lingüística en llengua anglesa. Any 2012

El nombre total d'alumnes avaluats en aquesta competència el curs 2011-2012 és de 64.286. Paral·lelament a l'avaluació de la competència lingüística en llengua anglesa, s'avalua la competència lingüística en llengua francesa. No es donen les dades en aquesta altra llengua estrangera perquè són molt pocs els alumnes avaluats (418).

La puntuació mitjana en competència lingüística en llengua anglesa de l'any 2012 és de 74,3 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és el 72,6%.

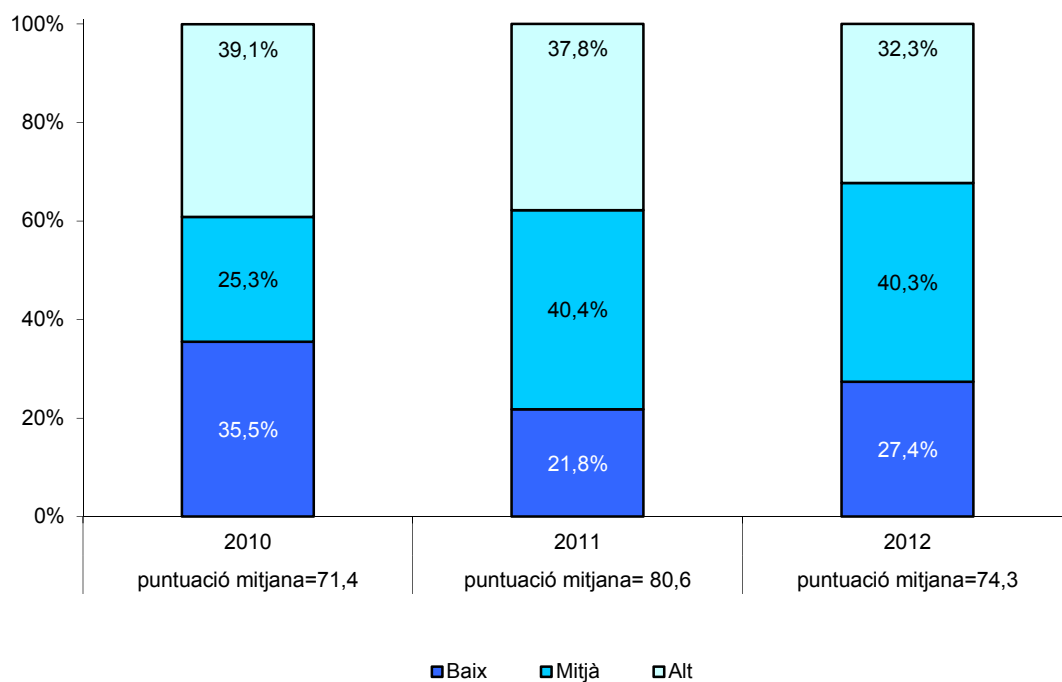
La puntuació mitjana global en competència lingüística en llengua anglesa de l'any 2012 és 6,3 punts inferiors a la de l'any 2011, encara que supera el valor de la mitjana de l'any 2010 en més de 3 punts percentuals.

El percentatge d'alumnes amb un nivell alt de competència en llengua anglesa s'ha anat reduint sistemàticament, des del 39,1% del primer any, al 37,8% de l'any 2011 i al 32,3% del 2012.

El percentatge d'alumnes situat al nivell baix de la competència de l'any 2012 (27,4%) és superior al de l'any 2011 (21,8%), però inferior al de l'any 2010 (35,5%).

El percentatge d'alumnes amb un nivell mitjà de competència en llengua anglesa és gairebé el mateix en els dos darrers anys que s'ha aplicat la prova. L'any 2009 no es va avaluar aquesta competència.

Gràfic Rs.4. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència lingüística en llengua anglesa. Sisè d'educació primària. Període 2010-2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.2. Resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012

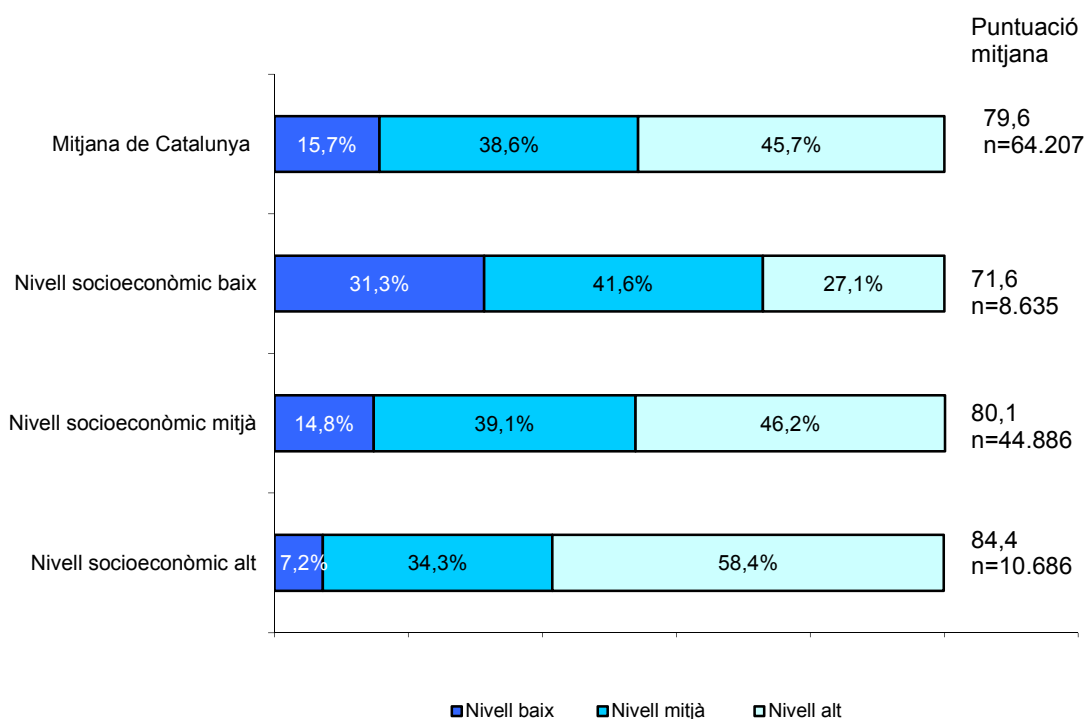
A partir d'una distribució elaborada per la Inspecció d'Educació, s'han classificat els centres en tres nivells socioeconòmics, que són el baix, el mitjà i l'alt.

El percentatge d'alumnes situat en el nivell baix o alt de l'assoliment de la competència està relacionat amb el nivell socioeconòmic del centre educatiu.

Com més baix és el nivell socioeconòmic del centre, més alt és el percentatge d'alumnes situat en el nivell baix d'assoliment de la competència en totes les competències avaluades. Per contra, com més alt és el nivell socioeconòmic del centre, més alt és el percentatge d'alumnes situat en el nivell alt de la competència.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 12,8 punts entre la mitjana obtinguda per l'alumnat situat en nivell socioeconòmic alt i la de l'alumnat situat en el nivell baix.

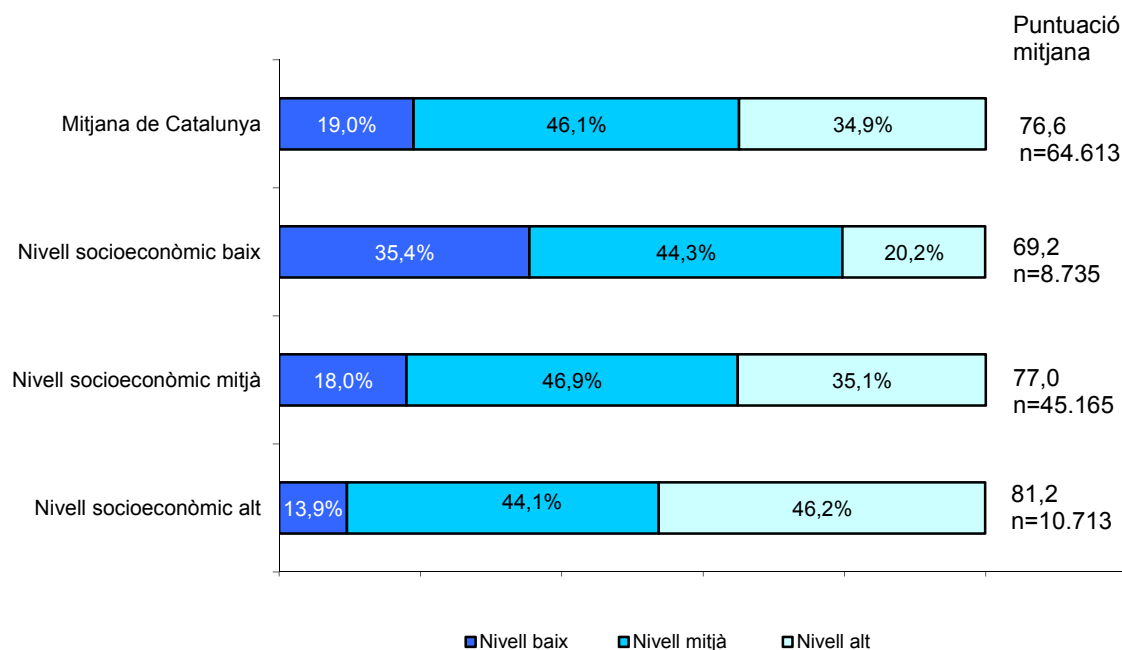
Gràfic Rs.5. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua catalana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 12,0 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i les de l'alumnat situat en el tram de nivell baix.

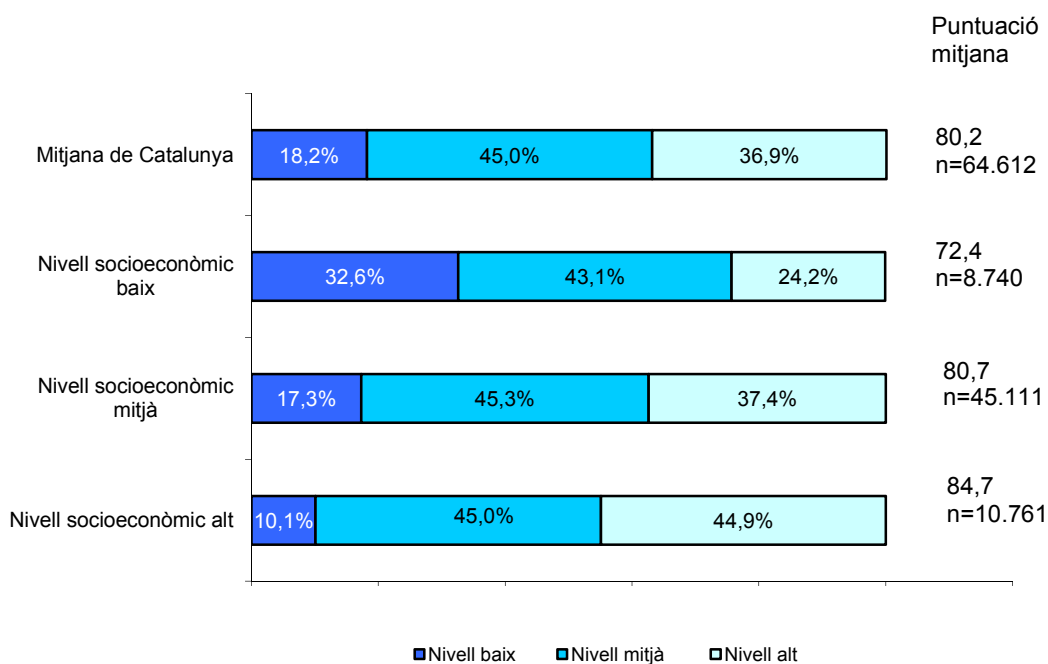
Gràfic Rs.6. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua castellana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 12,3 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i les de l'alumnat situat en el tram de nivell baix.

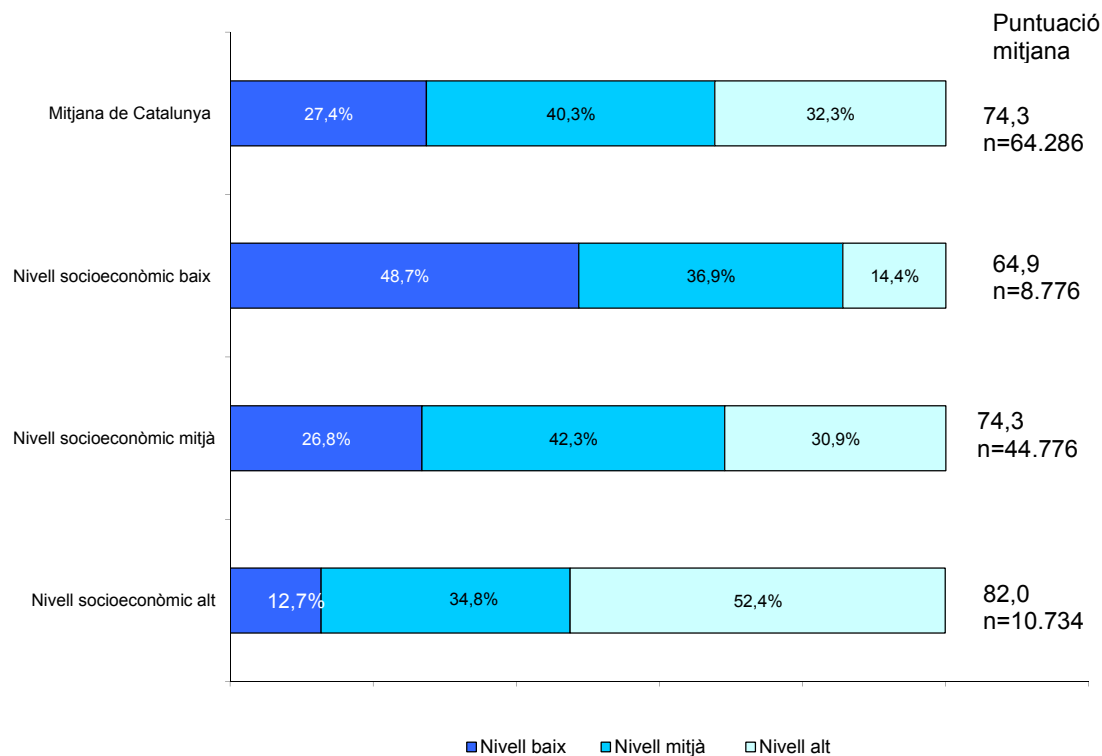
Gràfic Rs.7. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en matemàtiques en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 17,1 punts entre la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i la de l'alumnat situat en el tram de nivell baix.

Gràfic Rs.8. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència lingüística en llengua anglesa en la prova de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.3. Resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012

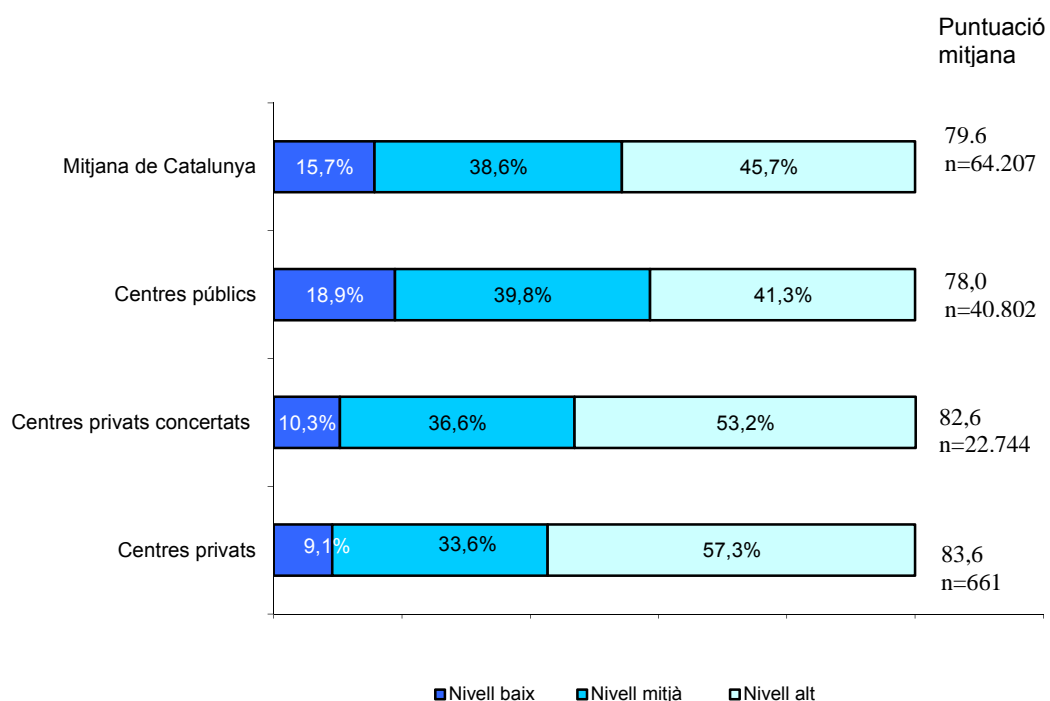
Els resultats segons la titularitat dels centres educatius mostren que l'escola pública és la que té un percentatge més elevat d'alumnes situat en el tram baix de totes les competències avaluades.

Per contra, l'escola privada és la que té el percentatge d'alumnes més baix en el tram baix i més alt en el tram alt.

Una possible explicació d'aquest fet rau en la major presència de famílies de nivell socioeconòmic baix a l'escola pública que no pas a l'escola privada concertada.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 4,6 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada concertada i els de centres de titularitat pública.

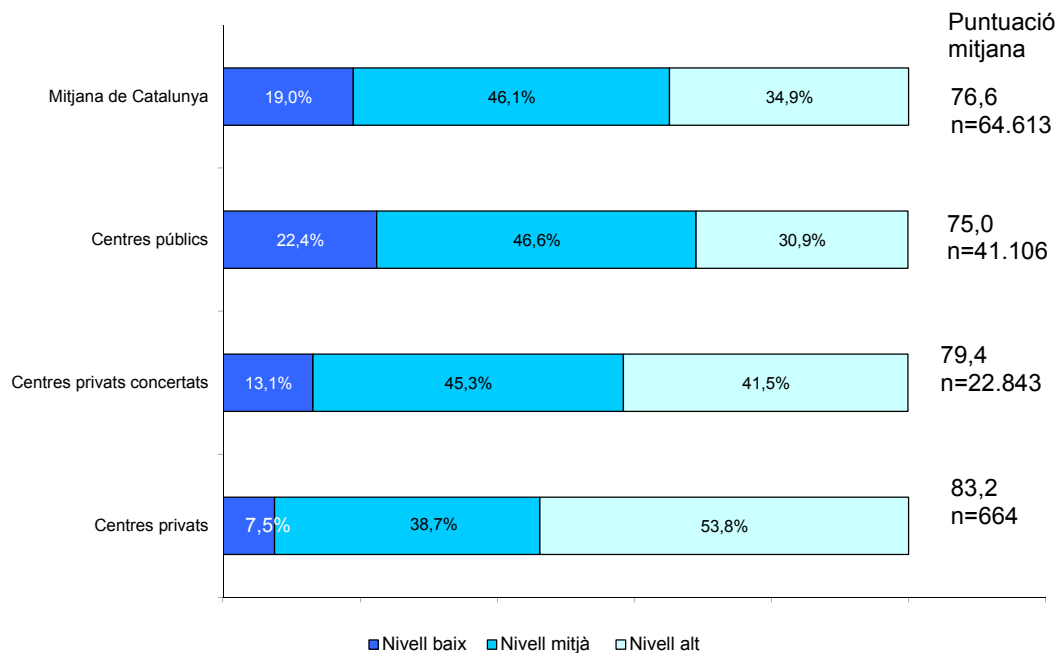
Gràfic Rs.9. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua catalana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 4,4 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada concertada i els de centres de titularitat pública.

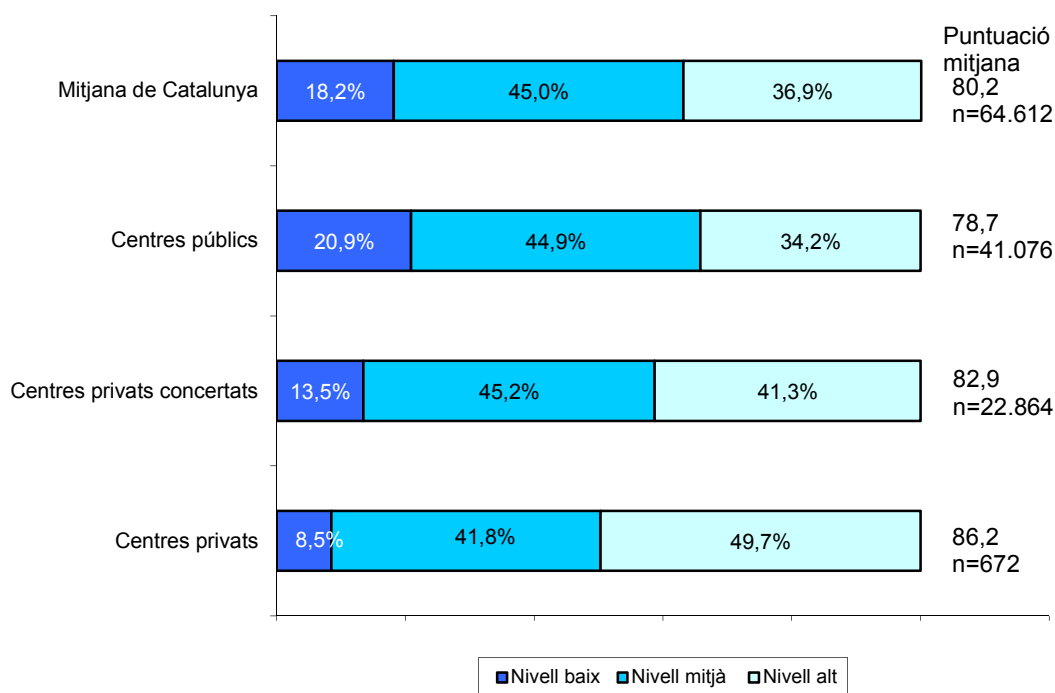
Gràfic Rs.10. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua castellana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 4,2 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada concertada i els de centres de titularitat pública.

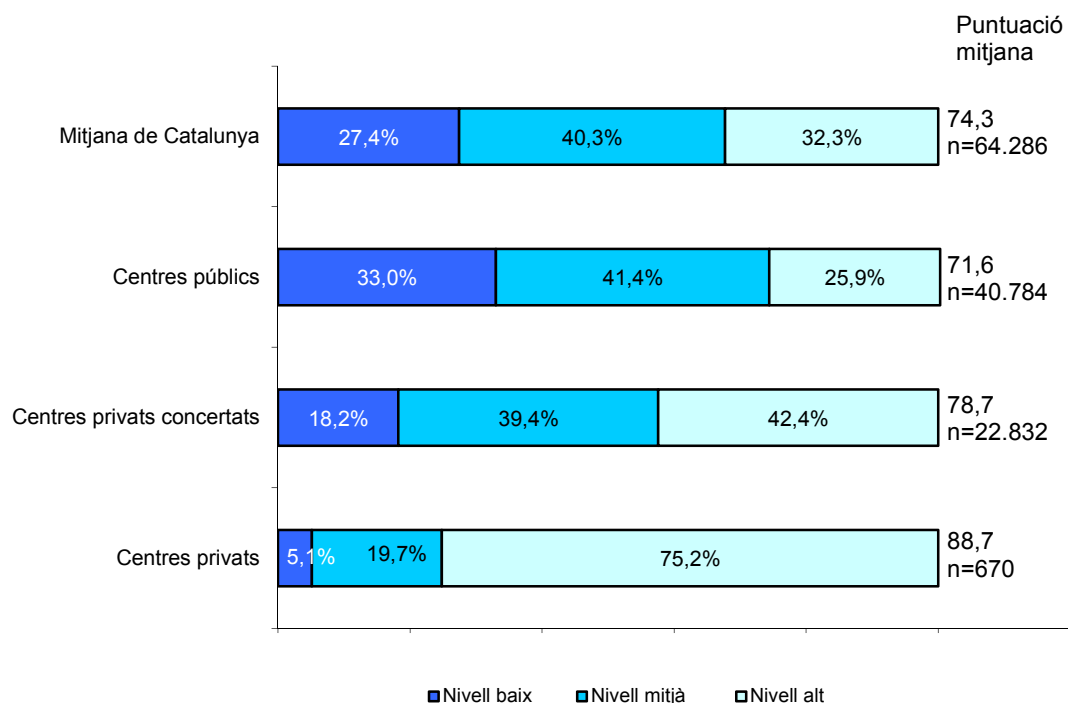
Gràfic Rs.11. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en matemàtiques en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 7,1 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada concertada i els de centres de titularitat pública. Aquesta és la major diferència de resultats que es dona entre els dos tipus de titularitat.

Gràfic Rs.12. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua anglesa en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

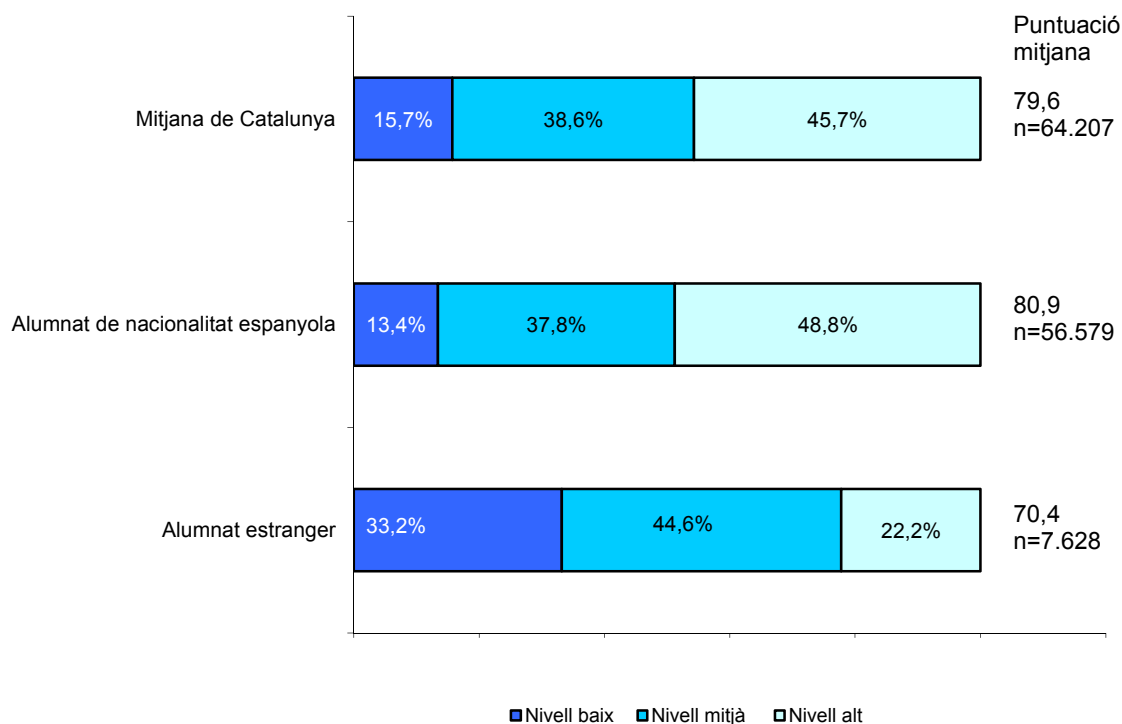
Rs.1.4. Resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012

L'alumnat estranger obté puntuacions mitjanes inferiors a les de l'alumnat de nacionalitat espanyola en totes les competències avaluades.

Els resultats de l'alumnat segons l'origen territorial presenten lleugeres diferències de les publicades en el número 23 dels *Quaderns d'avaluació*, que conté la síntesi de resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària del 2012. Aquestes diferències són degudes al fet que, en una anàlisi més detallada dels resultats, s'ha inclòs en el bloc d'alumnat de nacionalitat espanyola aquell alumnat la procedència territorial del qual no consta de manera explícita.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 10,5 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

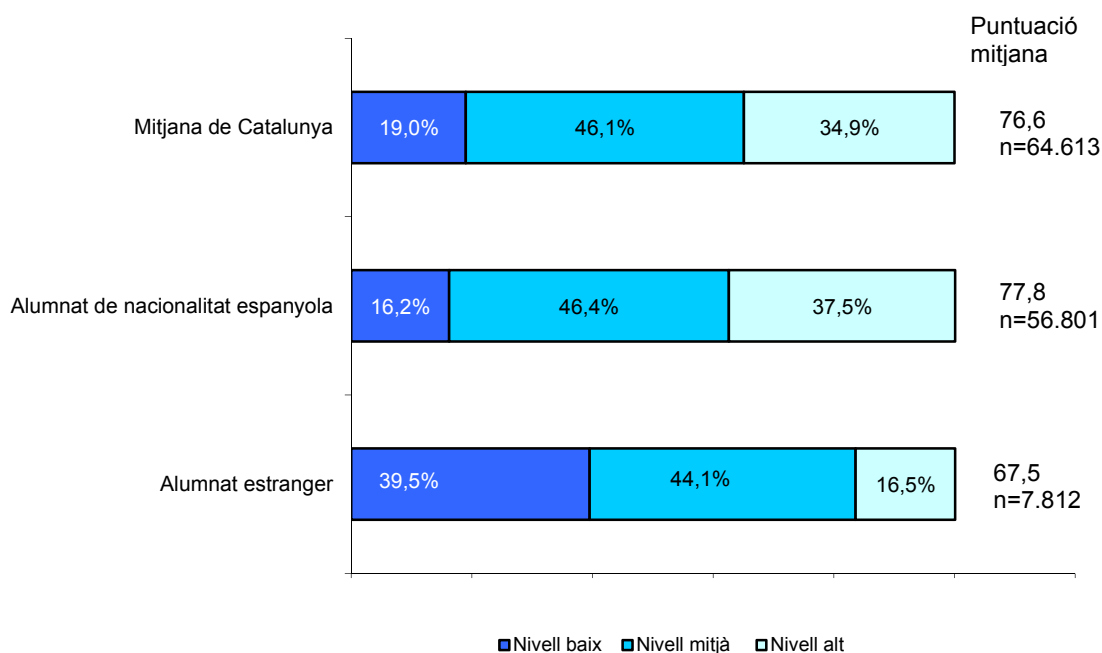
Gràfic Rs.13. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua catalana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 10,3 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

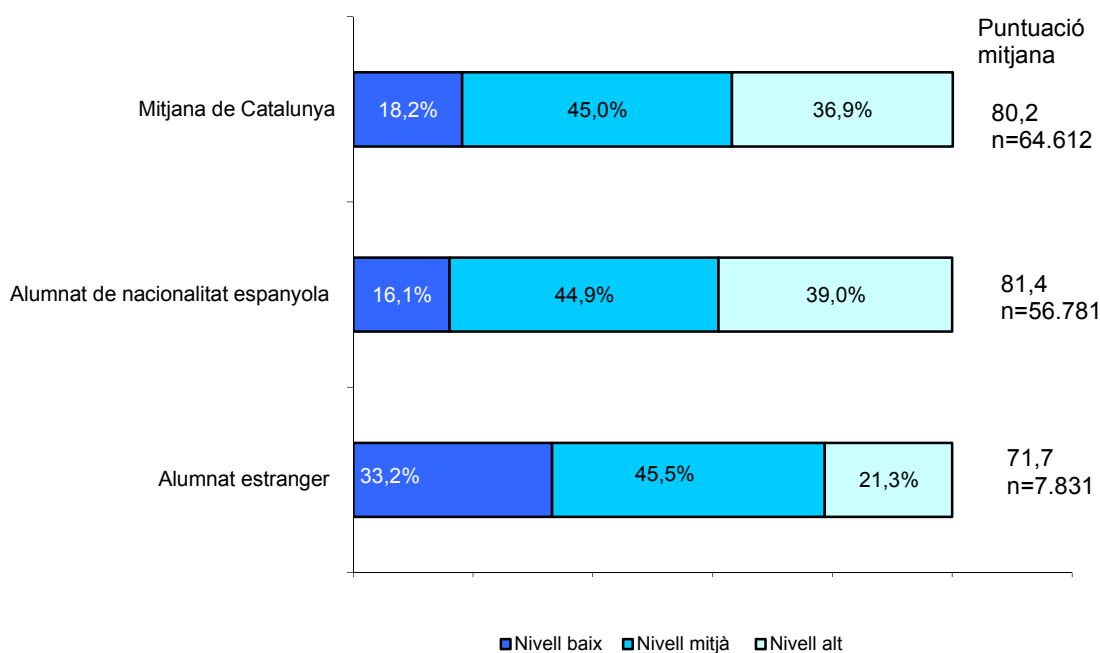
Gràfic Rs.14. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua castellana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 9,7 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

Gràfic Rs.15. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en matemàtiques en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012

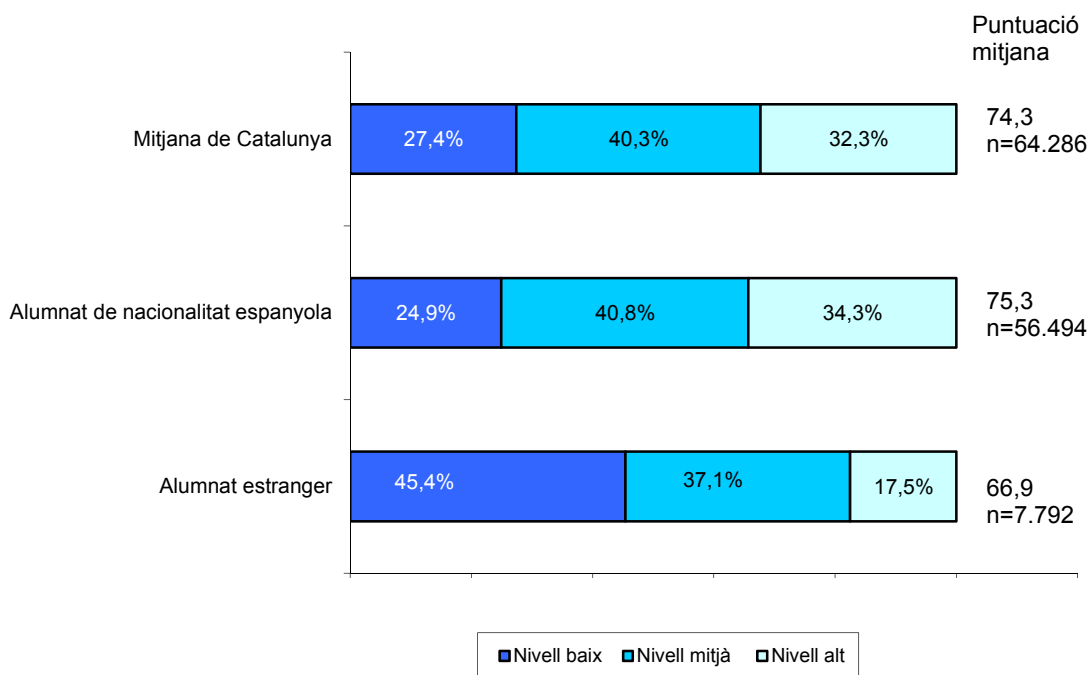


Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 8,4 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

La competència lingüística en llengua anglesa és la que presenta una menor diferència de resultats segons l'origen de l'alumnat.

Gràfic Rs.16. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua anglesa en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012



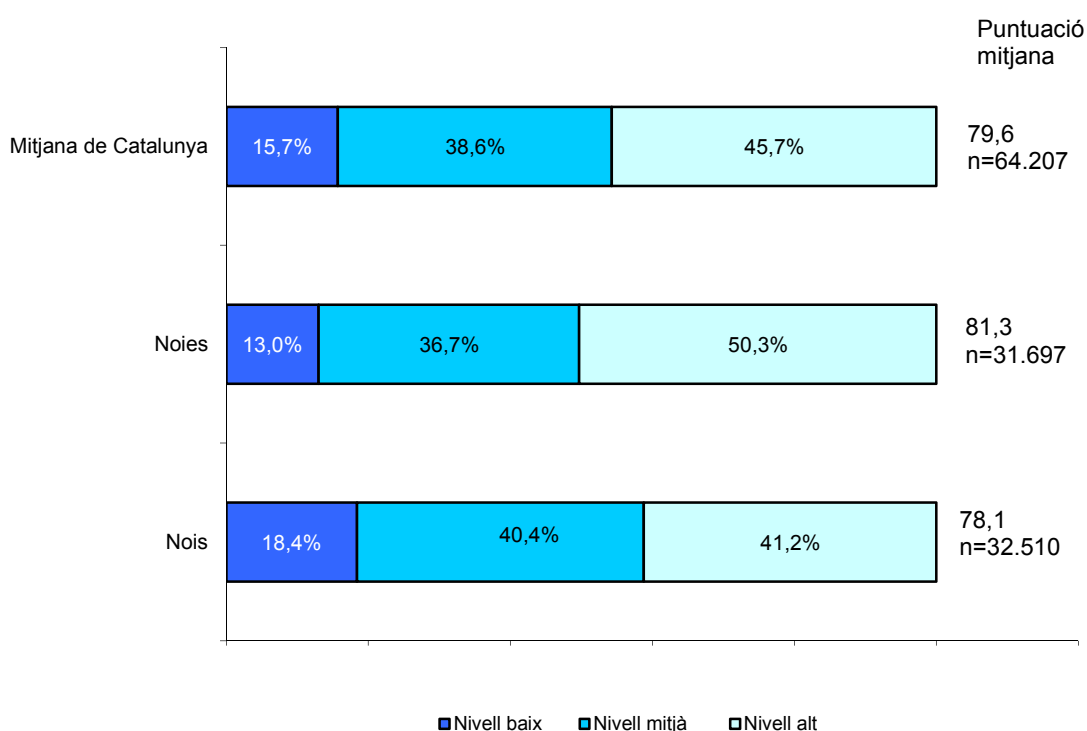
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.5. Resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2012

La mitjana dels resultats obtinguts per les noies és superior en les competències lingüístiques (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa), mentre que en competència matemàtica els nois presenten resultats superiors.

En la competència lingüística en llengua catalana les noies presenten una puntuació mitjana de 3,2 punts per sobre de la dels nois. El percentatge de noies (50,3%) que se situen en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al dels nois (41,2%).

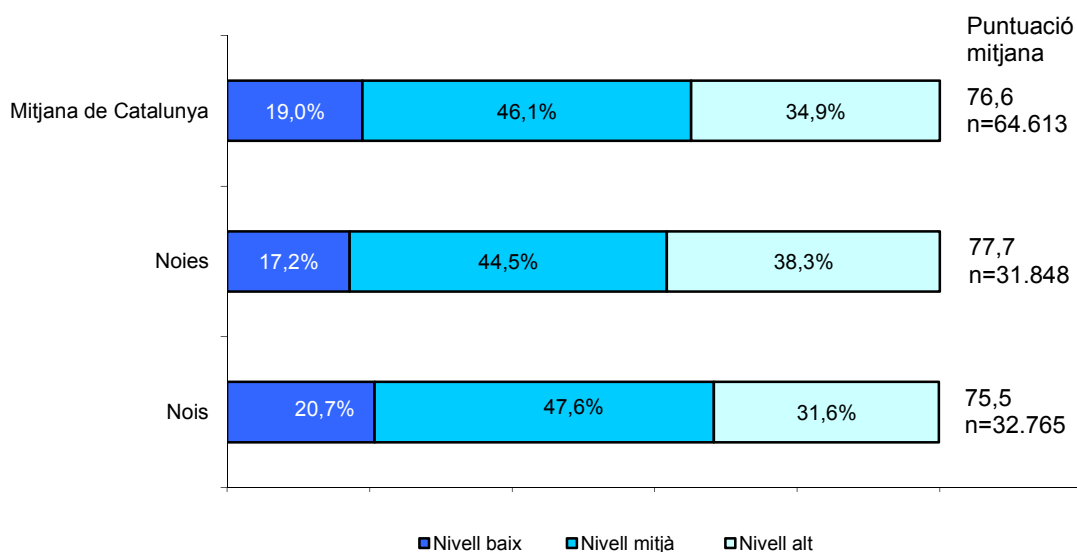
Gràfic Rs.17. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua catalana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe de l'alumnat. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana les noies presenten una puntuació mitjana que supera en 2,2 punts percentuals la dels nois. Així mateix, el percentatge de noies que se situa en el nivell alt d'assoliment de la competència (38,3%) és superior al dels nois (31,6%).

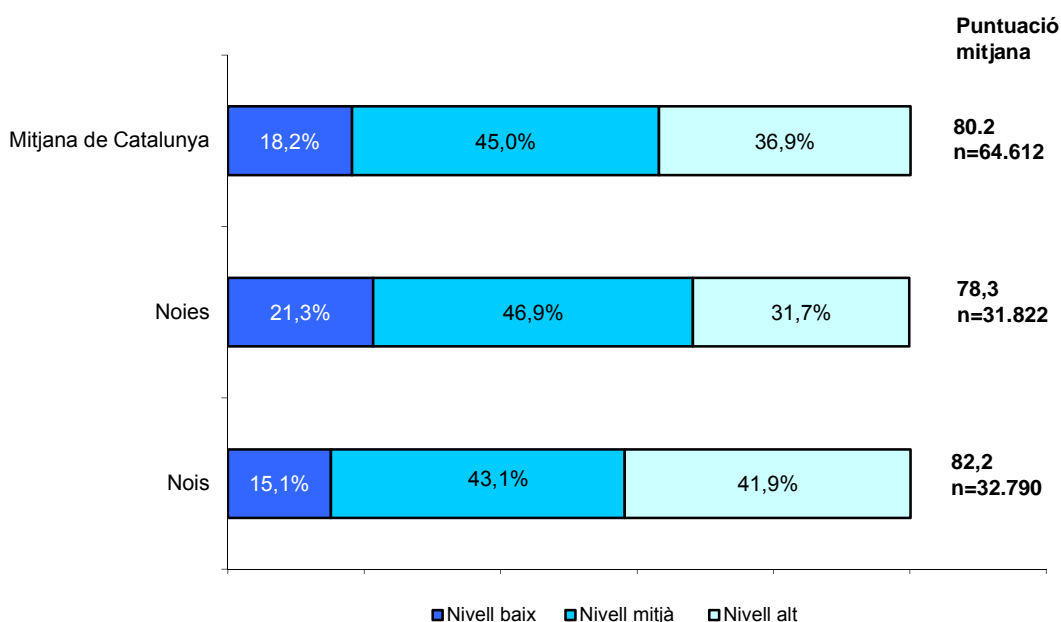
Gràfic Rs.18. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua castellana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe de l'alumnat. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica són els nois els que presenten una puntuació mitjana superior a la de les noies, en aquest cas de 3,9 punts. El percentatge de nois (41,9%) que se situa en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al de les noies (31,7%).

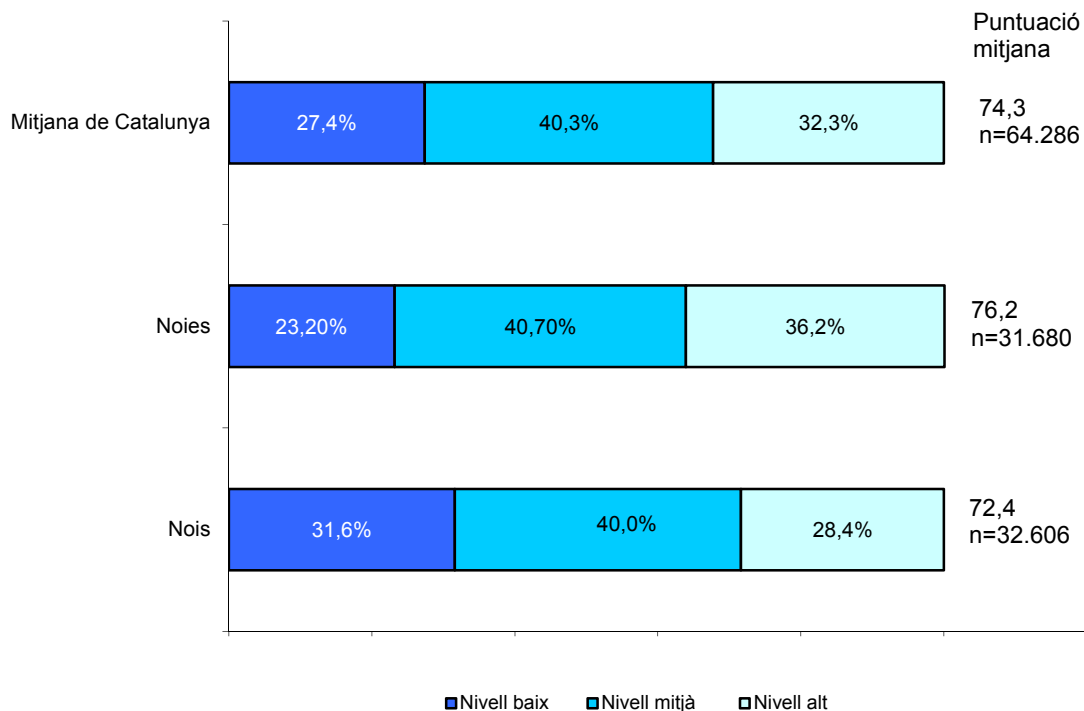
Gràfic Rs.19. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en matemàtiques en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe de l'alumnat. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa les noies presenten una puntuació mitjana de 3,8 punts per sobre de la dels nois. El percentatge de noies (36,2%) que se situa en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al dels nois (28,4%).

Gràfic Rs.20. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua anglesa en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe de l'alumnat. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.2. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria de Catalunya. Any 2012

Es presenten els resultats obtinguts en la prova de competències de l'alumnat de quart d'educació secundària obligatòria del curs 2011-2012. Aquesta prova, duta a terme pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya, s'aplica per primera vegada en el curs esmentat.

El curs 2011-2012 van fer la prova de quart curs d'educació secundària obligatòria 59.423 alumnes, el 92,1% de la matrícula total de quart d'ESO. La resta d'alumnat, o bé no ha fet la prova o bé l'ha feta amb correcció interna del centre pel fet de ser alumnat de nova incorporació al sistema educatiu o alumnat amb necessitats educatives especials.

D'acord amb els criteris preestablerts per part de diferents grups d'especialistes, s'han ponderat els resultats dels diferents ítems en cada competència avaluada tenint en compte la seva rellevància en el currículum i s'han transformat les puntuacions brutes en una escala de 0 a 100.

Els quatre nivells d'assoliment de la competència són el nivell alt (que mostra que l'alumnat té molt bon domini de la competència), el nivell mitjà-alt (que mostra que l'alumnat té un bon domini de la competència), el nivell mitjà-baix (que mostra un domini suficient de la competència) i el nivell baix (que mostra que no s'assoleix el domini de la competència).

L'establiment d'aquests nivells es fa situant el nivell d'assoliment de la competència en un tram que podríem anomenar basal o llindar i que mai no pot estar per sota dels 45-55 punts. Situat el punt de tall basal entre els 45 i els 55 punts (que és la nota mínima d'assoliment d'una competència), s'estableix un tram per sota, que és el nivell baix, i tres trams per sobre que s'obtenen de la suma o la resta d'una desviació típica de la puntuació mitjana global de Catalunya ($\bar{x} \pm s$) en la competència avaluada.

Rs.2.1. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat segons la competència avaluada. Any 2012

En la prova de llengua catalana hi han participat 54.802 alumnes i la puntuació mitjana obtinguda és de 72,8 punts.

El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà-alt de la competència és el 65,9%.

En la prova de llengua castellana hi han participat 54.674 alumnes i la mitjana obtinguda és de 73,9 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà-alt de la competència és el 68,9%.

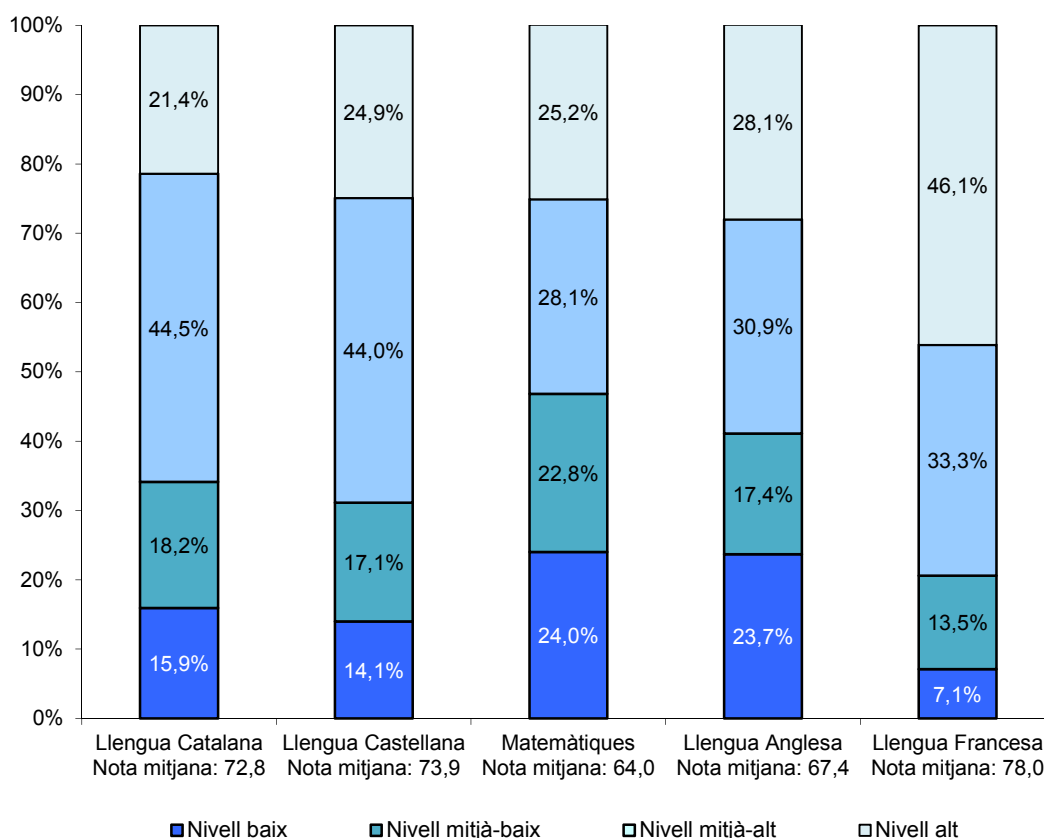
En la prova de matemàtiques hi han participat 54.998 alumnes i la mitjana global obtinguda és de 64,0 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà-alt de la competència és el 53,3%.

En la prova de llengua anglesa hi han participat 54.428 alumnes i la puntuació mitjana obtinguda és de 67,4 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà-alt de la competència és el 59,0%.

En la prova de llengua francesa hi han participat 282 alumnes i la puntuació mitjana obtinguda és de 78,0 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà-alt de la competència és el 79,4%.

La competència en què els alumnes obtenen una puntuació més elevada és la llengua francesa i on l'obtenen més baixa és en matemàtiques.

Gràfic Rs.21. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència. Quart d'ESO. Anys 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Rs.2.2. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012

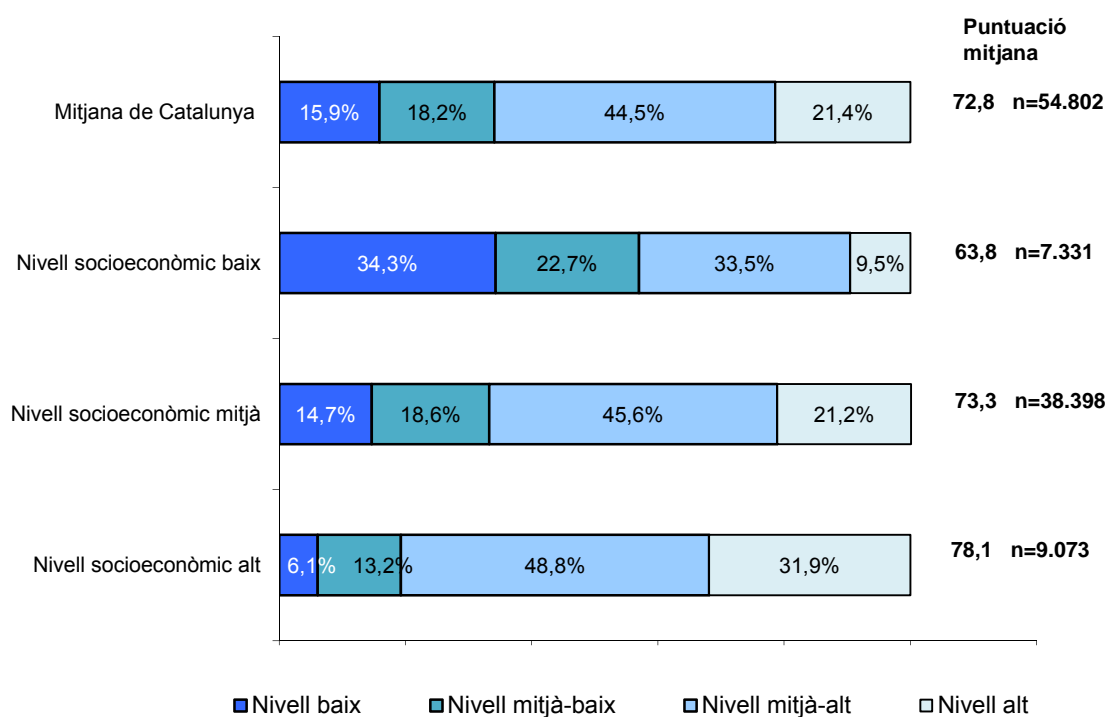
A partir de dades provinents de la Inspecció d'Educació, es divideix el nivell socioeconòmic dels centres en tres trams: el nivell baix, el mitjà i l'alt.

El percentatge d'alumnes situat en el nivell baix o alt de l'assoliment de la competència està relacionat amb el nivell socioeconòmic del centre educatiu.

En totes les competències avaluades, com més baix és el nivell socioeconòmic del centre, més alt és el percentatge d'alumnes situat en el nivell baix d'assoliment de la competència. Per contra, com més alt és el nivell socioeconòmic del centre, més alt és el percentatge d'alumnes situat en el nivell alt de la competència.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 14,3 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i les de l'alumnat situat en el tram de nivell baix.

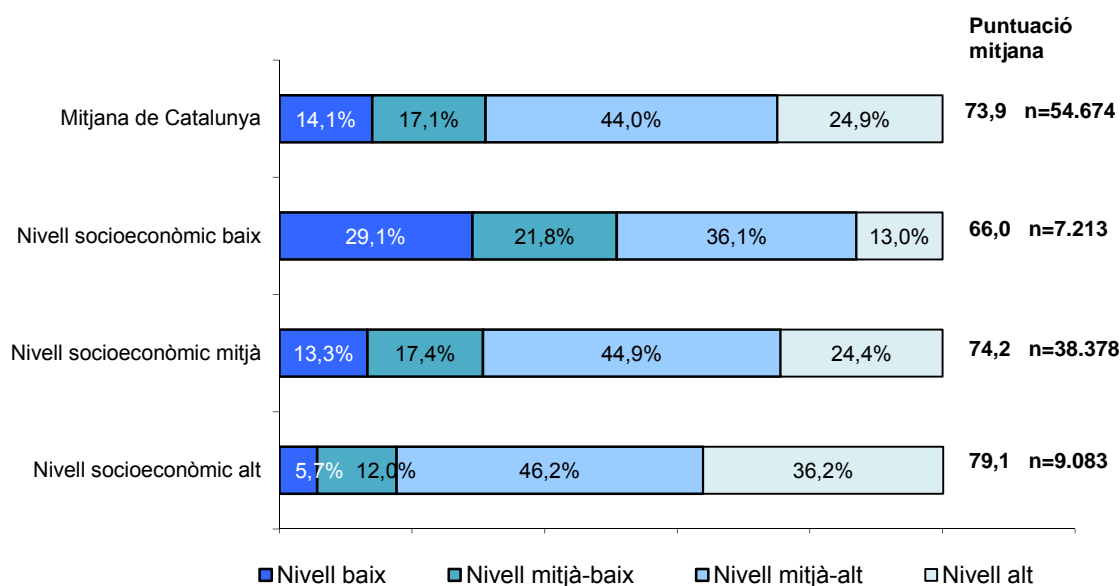
Gràfic Rs.22. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua catalana. Per nivell socioeconòmic del centre. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 13,1 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i les de l'alumnat situat en el tram de nivell baix.

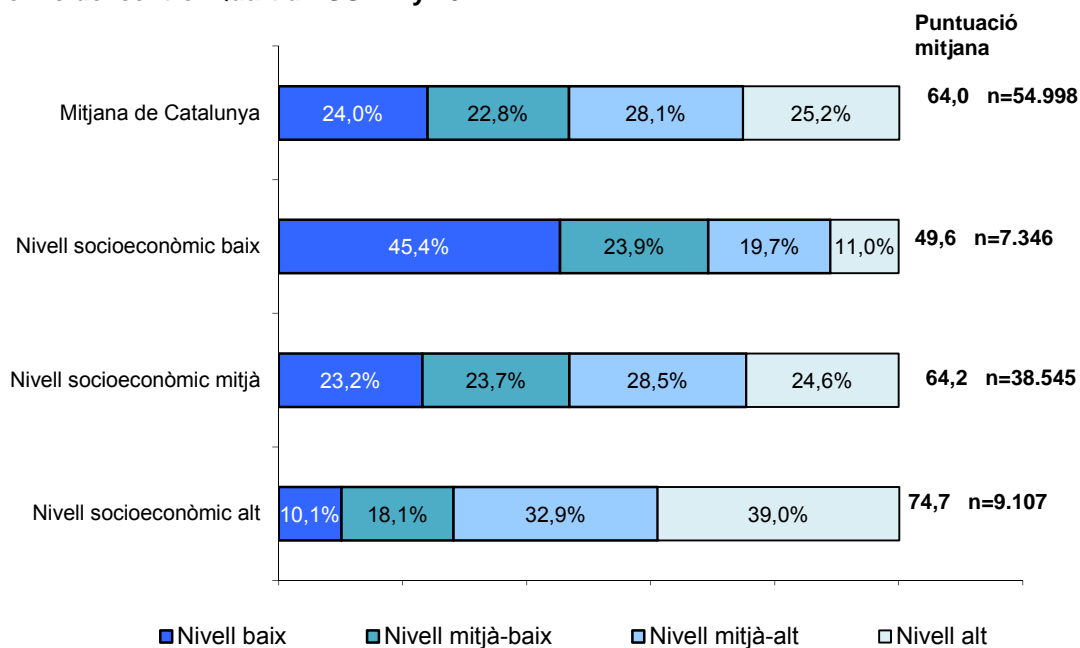
Gràfic Rs.23. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua castellana. Per nivell socioeconòmic del centre. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 25,1 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i les de l'alumnat situat en el tram de nivell baix.

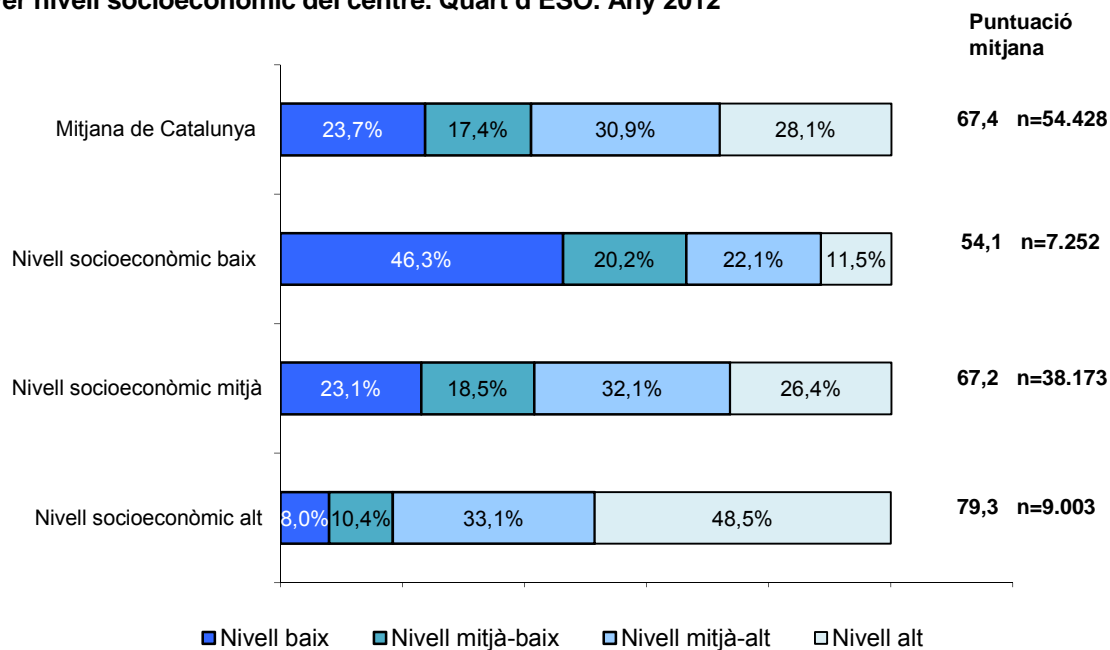
Gràfic Rs.24. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència matemàtica. Per nivell socioeconòmic del centre. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 25,2 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i les de l'alumnat situat en el tram de nivell baix.

Gràfic Rs.25. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua anglesa. Per nivell socioeconòmic del centre. Quart d'ESO. Any 2012



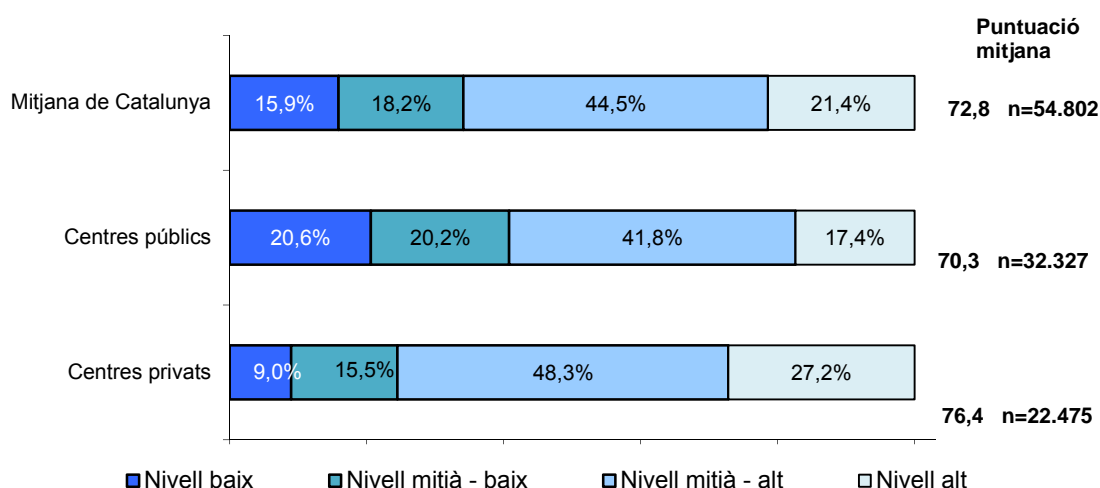
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.2.3. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria. Per titularitat del centre. Any 2012

Els resultats segons la titularitat dels centres educatius mostren que l'escola pública és la que té un percentatge més elevat d'alumnes situat en el tram baix de competències. Per contra, l'escola privada-concertada és la que té el percentatge d'alumnes més baix en el tram baix i més alt en el tram alt.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 6,1 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada-concertada i les de l'alumnat de centres de titularitat pública.

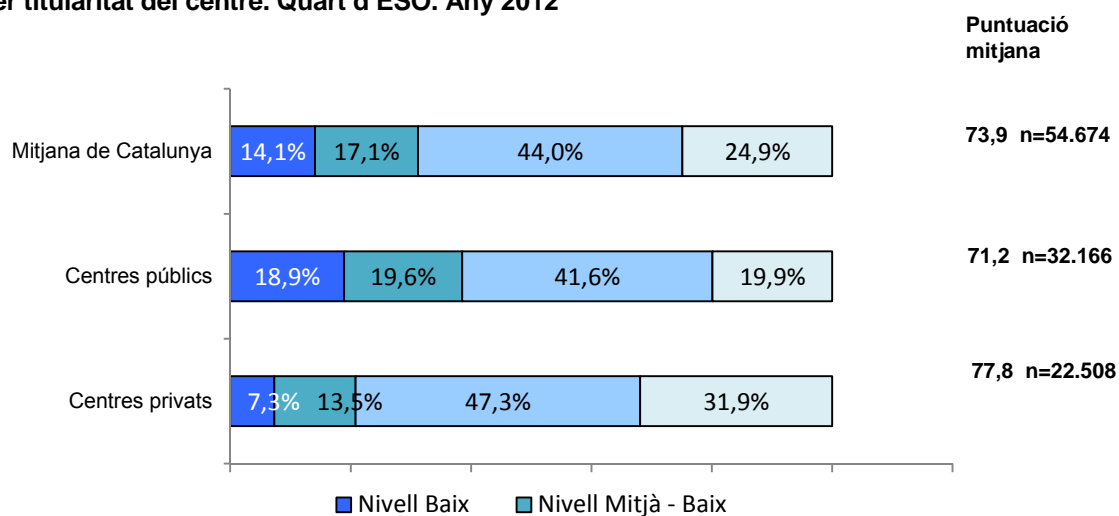
Gràfic Rs.26. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana. Per titularitat del centre. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 6,6 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada-concertada i les de l'alumnat de centres de titularitat pública.

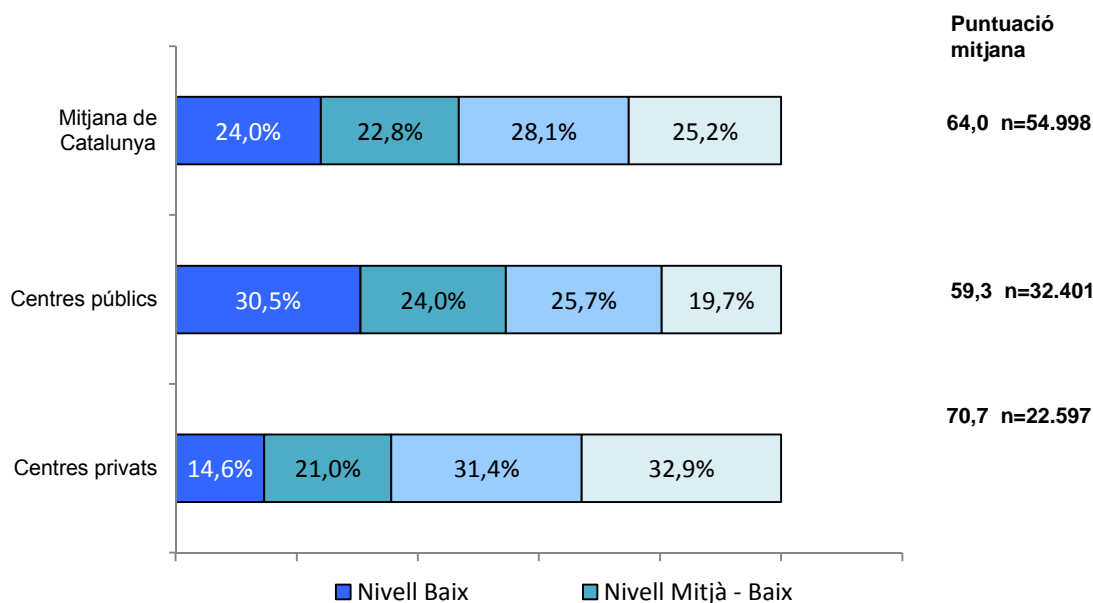
Gràfic Rs.27. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana. Per titularitat del centre. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 11,4 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada-concertada i les de l'alumnat de centres de titularitat pública.

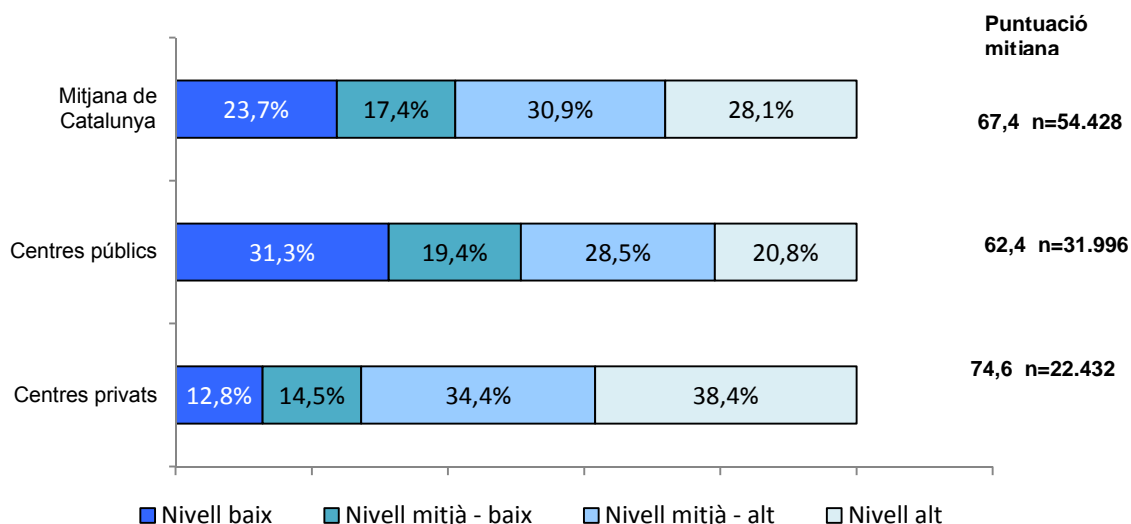
Gràfic Rs.28. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència matemàtica. Per titularitat del centre. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 12,2 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada-concertada i les de l'alumnat de centres de titularitat pública. Aquesta és la major diferència de resultats que es dona entre els dos tipus de titularitat.

Gràfic Rs.29. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua anglesa. Per titularitat del centre. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

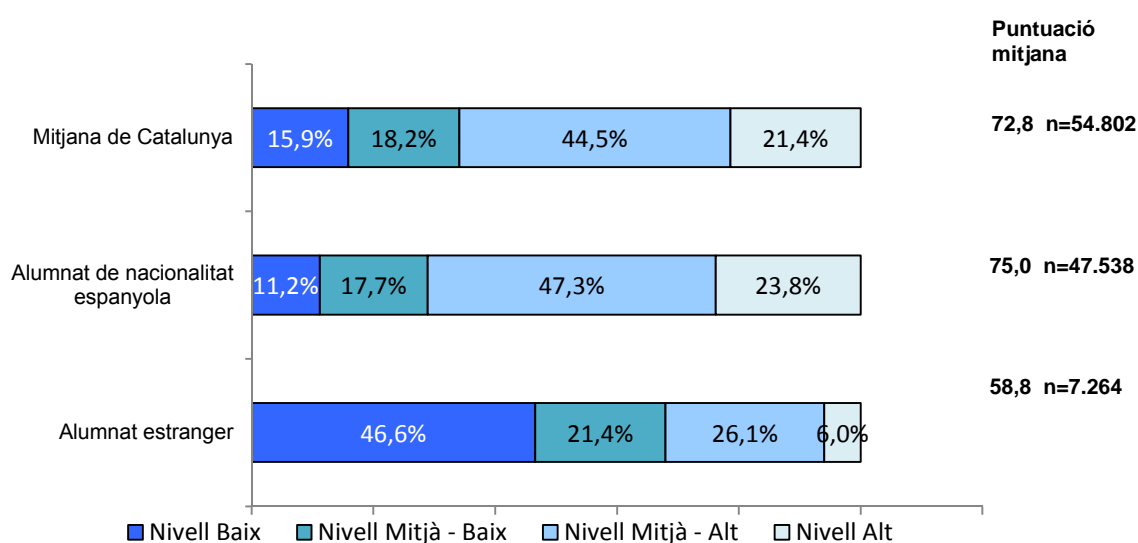
Rs.2.4. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria. Per origen de l'alumnat. Any 2012

L'alumnat estranger obté puntuacions mitjanes inferiors a les de l'alumnat de nacionalitat espanyola en totes les competències avaluades.

Els resultats de l'alumnat segons l'origen territorial presenten lleugeres diferències de les publicades en el número 22 dels *Quaderns d'avaluació*, que conté la síntesi de resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària del 2012. Aquestes diferències són degudes al fet que, en una anàlisi més detallada dels resultats, s'ha inclòs en el bloc d'alumnat de nacionalitat espanyola aquell alumnat la procedència territorial del qual no consta de manera explícita.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 16,2 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

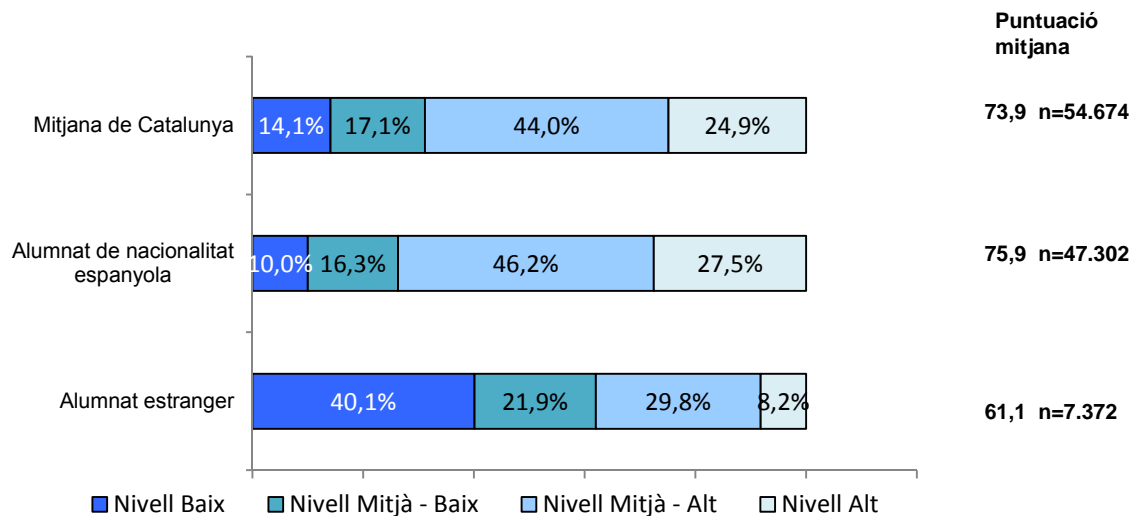
Gràfic Rs.30. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua catalana. Per origen de l'alumnat. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 14,8 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

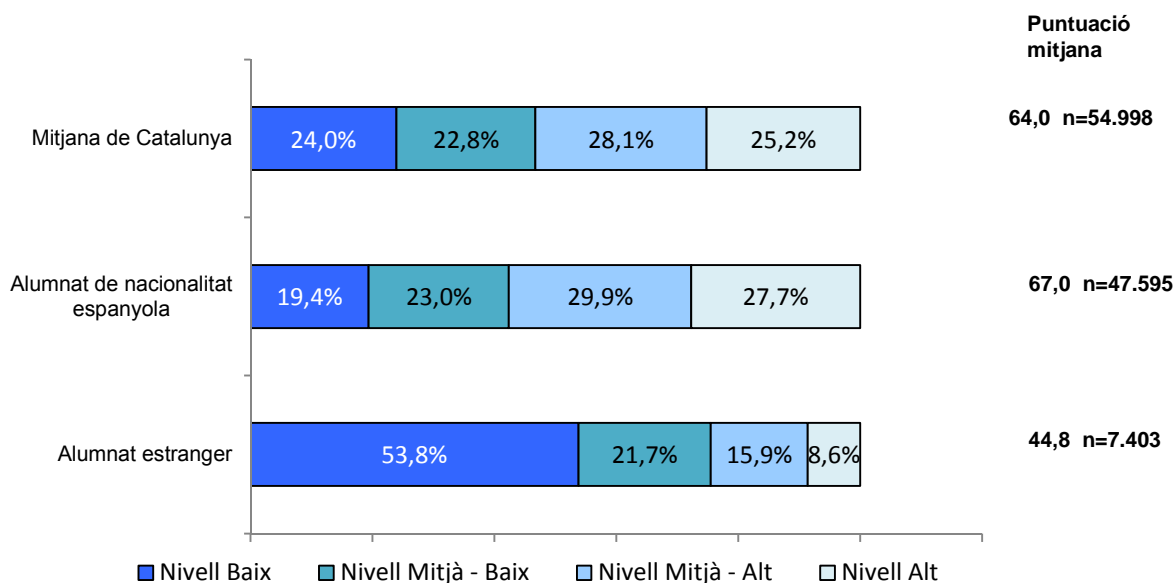
Gràfic Rs.31. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua castellana. Per origen de l'alumnat. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 22,2 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

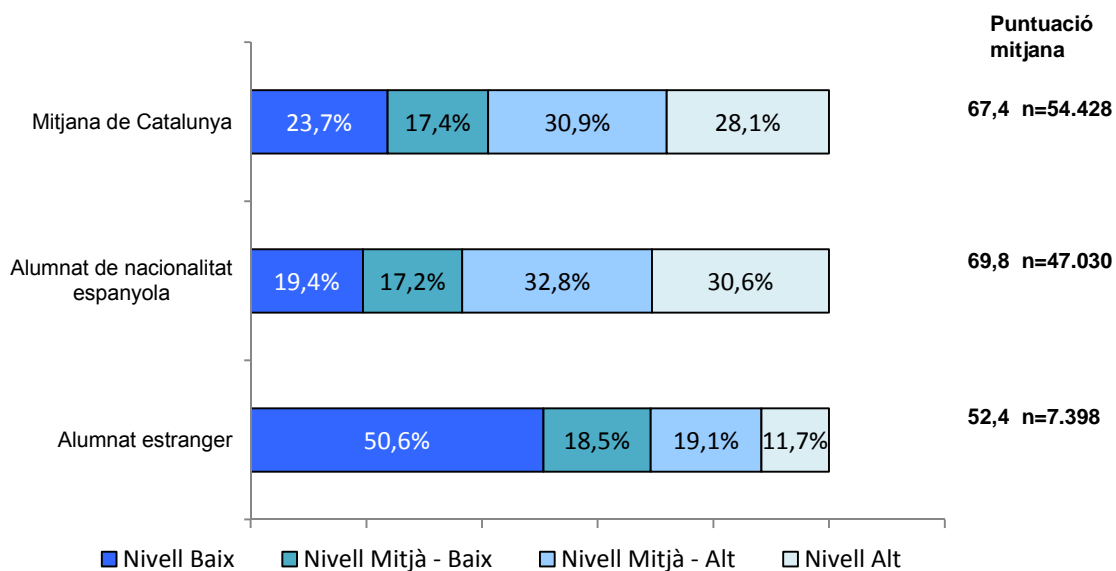
Gràfic Rs.32. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència matemàtica. Per origen de l'alumnat. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència en llengua anglesa hi ha una diferència de 17,4 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

Gràfic Rs.33. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua anglesa. Per origen de l'alumnat. Quart d'ESO. Any 2012



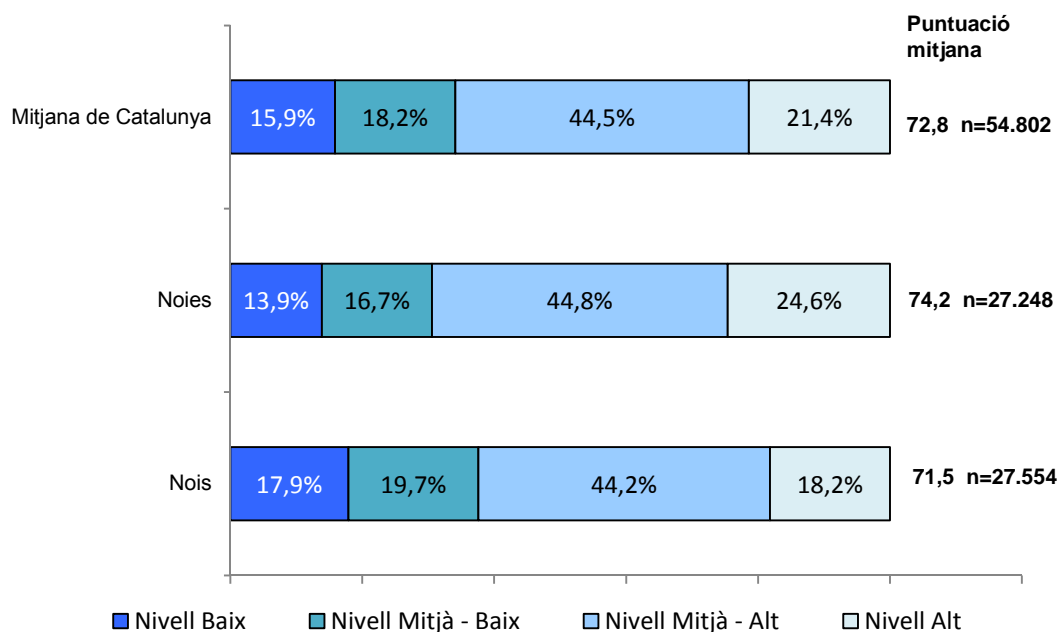
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.2.5. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria. Per sexe. Any 2012

La mitjana dels resultats obtinguts per les noies és superior en les competències lingüístiques (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa), mentre que en competència matemàtica els nois presenten resultats superiors.

En la competència lingüística en llengua catalana les noies presenten una puntuació mitjana de 2,7 punts per sobre de la dels nois. El percentatge de noies que se situa en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al dels nois.

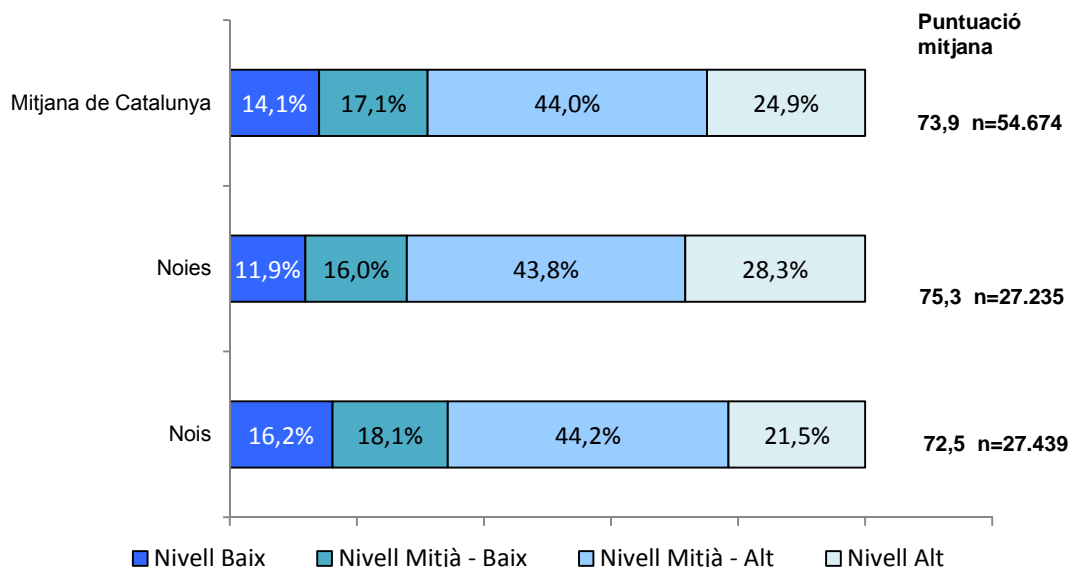
Gràfic Rs.34. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua catalana. Per sexe. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana les noies presenten una puntuació mitjana de 2,8 punts per sobre de la dels nois. El percentatge de noies que se situen en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al dels nois.

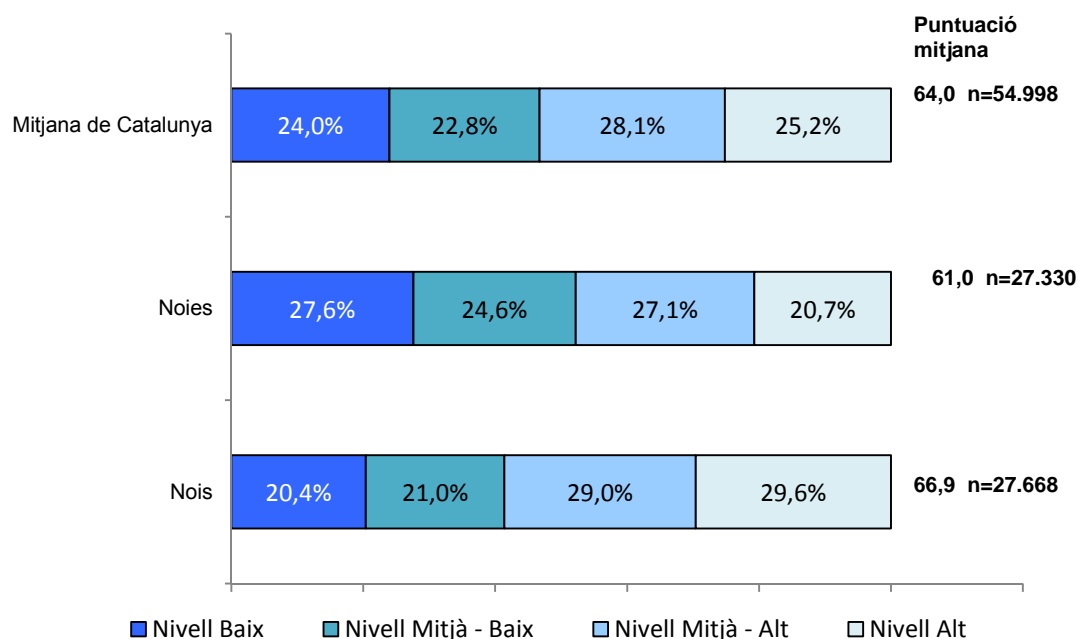
Gràfic Rs.35. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua castellana. Per sexe. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica són els nois els que presenten una puntuació mitjana superior a la de les noies, en aquest cas de 5,9 punts. El percentatge de nois que se situen en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al de les noies.

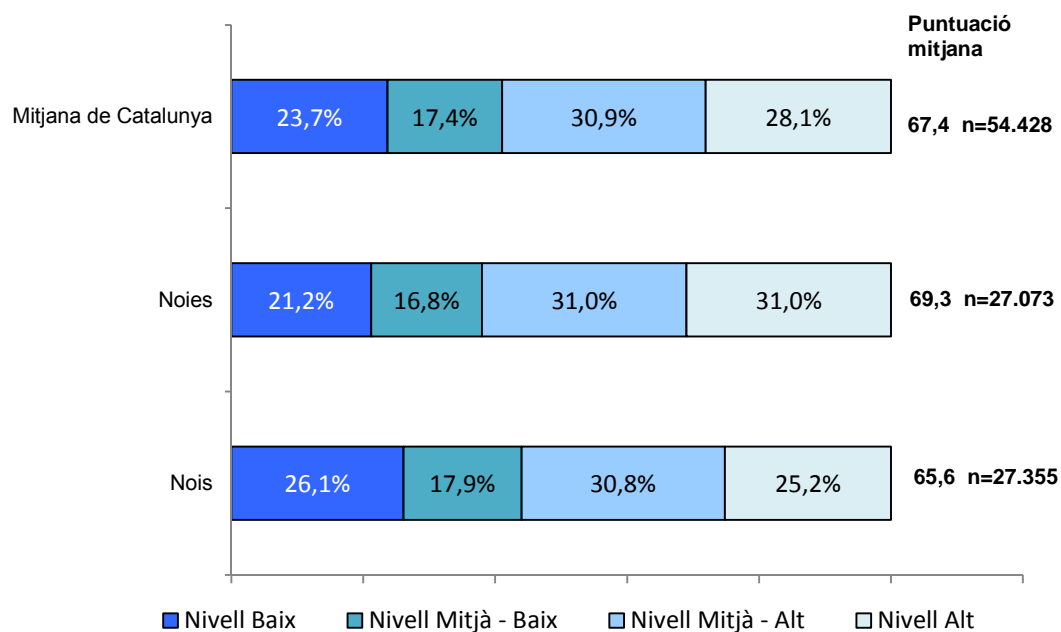
Gràfic Rs.36. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència matemàtica. Per sexe. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa les noies presenten una puntuació mitjana de 3,7 punts superior a la dels nois. El percentatge de noies que se situen en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al dels nois.

Gràfic Rs.37. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua anglesa. Per sexe. Quart d'ESO. Any 2012



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.2.6. Comparació dels resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària i de quart ESO. Per sexe. Any 2012

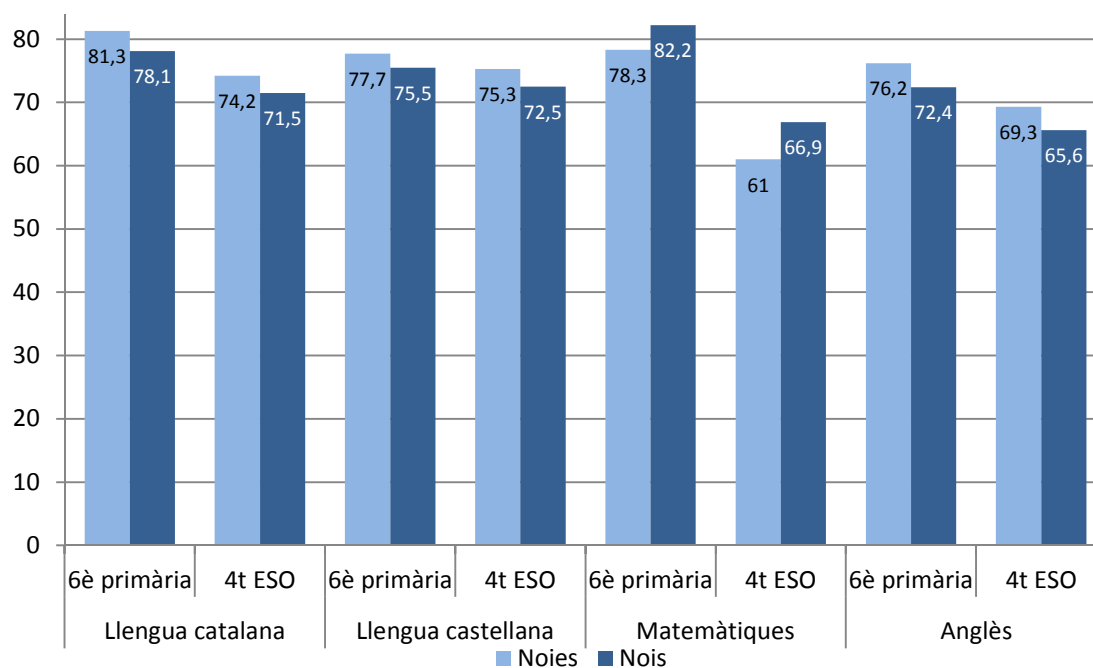
Malgrat que la mitjana és un indicador de síntesi que amaga molts matisos, pot permetre una comparació entre les dades de les dues avaluacions externes que al final de cada etapa educativa porta a terme el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Les mitjanes de les dades que s'obtenen en les diferents competències avaluades a la prova de sisè d'educació primària i de quart d'educació secundària obligatòria segueixen el mateix tipus d'esquema: les noies superen els nois en llengües, mentre que els nois obtenen millors resultats en matemàtiques.

Taula Rs.2. Mitjanes globals per sexe. Prova de sisè d'educació primària i de quart d'ESO 2012

Sisè d'educació primària	Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques	Llengua anglesa
Noies	81,3	77,7	78,3	76,2
Nois	78,1	75,5	82,2	72,4

Quart d'ESO	Llengua catalana	Llengua castellana	Matemàtiques	Llengua anglesa
Noies	74,2	75,3	61	69,3
Nois	71,5	72,5	66,9	65,6



Font: Consell superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.3. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'educació primària de Catalunya

Els indicadors considerats en aquest apartat fan referència a un doble aspecte dels resultats del curs escolar:

- L'avaluació del progrés de l'alumnat, que pren com a base les puntuacions obtingudes pels alumnes al final de cada curs en les distintes matèries o assignatures avaluades.
- La promoció del curs o etapa educativa o, alternativament, la repetició de curs.

Les dades de les avaluacions del progrés de l'alumnat han estat facilitades per la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació i s'obtenen com a mitjanes dels percentatges de promoció de cada centre. Les dades de promoció o repetició de curs o d'etapa han estat facilitades pel Departament d'Ensenyament.

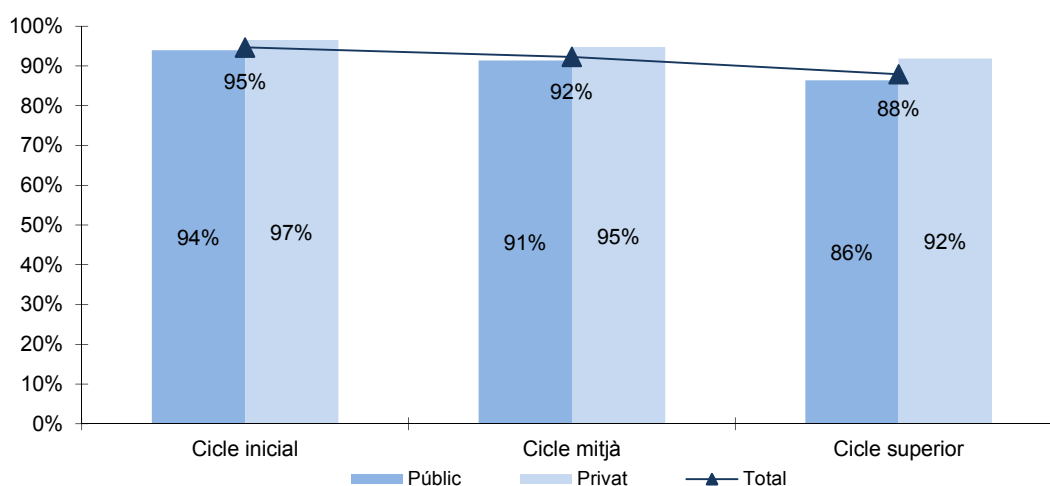
Rs.3.1. Avaluació del progrés de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

El percentatge d'alumnes que han superat totes les àrees a les diferents etapes d'educació primària disminueix paulatinament. Passa del 94,64% del cicle inicial al 92,27% del cicle mitjà i al 87,90% del cicle superior.

Els percentatges d'alumnes d'educació primària dels centres privats que han superat totes les àrees són sistemàticament superiors als percentatges dels centres públics. Hi ha una diferència de 3,5 punts percentuals en el cicle inicial, de 3,4 punts en el cicle mitjà i de 5,5 punts en el cicle superior.

Taula Rs.3. Percentatge d'alumnes d'educació primària que han superat totes les àrees. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

	Titularitat		
	Pública	Privada	Total
Cicle inicial	93,97%	96,51%	94,64%
Cicle mitjà	91,36%	94,75%	92,27%
Cicle superior	86,41%	91,87%	87,90%



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

Rs.3.2. Evolució del percentatge d'alumnes d'educació primària que han superat totes les matèries. Període 2005-2011

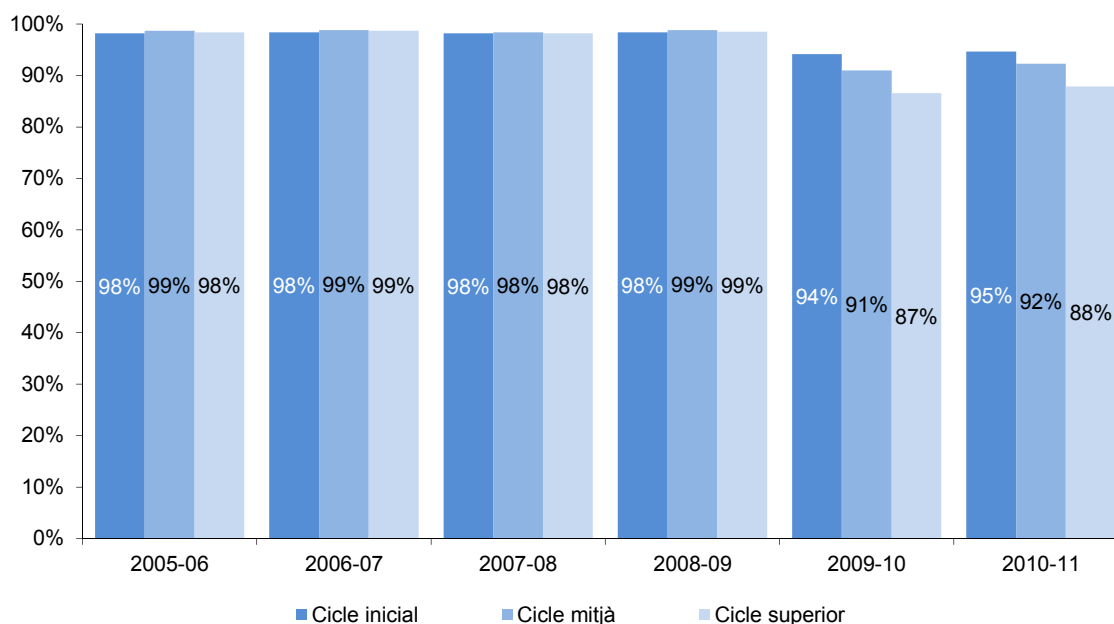
L'evolució d'aquest indicador mostra dos tipus de comportament ben diferenciats: des del curs 2005-2006 fins al 2008-2009 els percentatges d'alumnes que superen totes les matèries són superiors al 98%.

Però a partir del curs 2009-2010 hi ha un canvi en aquesta pauta i es presenta un model que es repeteix el curs 2010-2011. Així, el percentatge d'alumnes de primer cycle d'educació primària que superen totes les matèries es troba al voltant del 94,5%, el percentatge dels que superen el cycle mitjà és del 91,0% (2009-2010) i del 92,3% (2010-2011), mentre que per a l'etapa final aquests percentatges se situen al voltant del 88%.

Si es comparen els dos últims anys s'observa que el curs 2010-2011 el percentatge d'alumnes que superen totes les etapes del primer cycle s'incrementa en mig punt percentual; el del segon cycle creix en gairebé 1,3 punts percentuals i el percentatge de superació de sisè curs augmenta en 1,3 punts percentuals. En definitiva, doncs, s'observa una lleugera millora en els resultats de promoció en tots els cycles d'educació primària.

Taula Rs.4. Evolució del percentatge d'alumnes d'educació primària que han superat totes les àrees. Període 2005-2011

Cursos						
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Cicle inicial	98,20%	98,40%	98,20%	98,40%	94,14%	94,64%
Cicle mitjà	98,70%	98,80%	98,40%	98,80%	91,00%	92,27%
Cicle superior	98,40%	98,70%	98,20%	98,50%	86,59%	87,90%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.3.3. Taxa de repetició a l'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

A l'educació primària la normativa estableix quin és el concepte de promoció:

Es passa de cicle o d'etapa quan s'ha assolit el desenvolupament corresponent a les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat. S'accedeix al cicle següent sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle o etapa, en la qual l'alumne/a rebrà els ajuts i el suport corresponent. (LEC, article 58.3)

A les dades del curs 2010-2011 s'observa que la taxa de repetició dels cursos finals de cada cicle, és a dir, segon, quart i sisè, són superiors a les taxes de repetició de primer, tercer i cinquè.

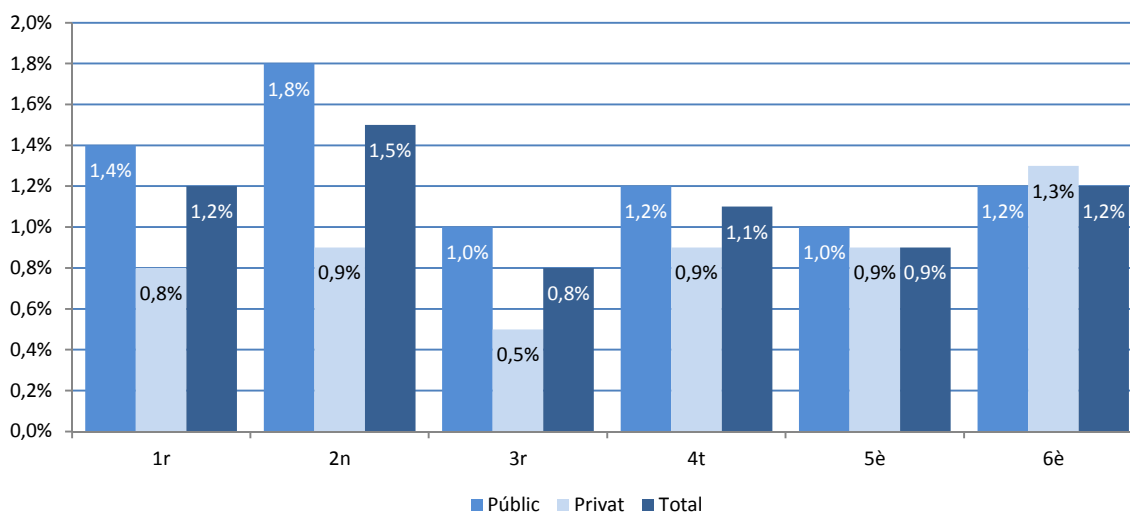
El curs amb un percentatge de repetició més alt és el segon d'educació primària (1,5%). Aquest és el moment on la consolidació de la lectoescriptura determina de manera força estricta si hi ha progrés en l'alumnat.

La repetició al final de l'educació primària assoleix el mateix percentatge que al primer curs: l'1,2%. Per al tercer, quart i cinquè curs, el percentatge de repetició és de 0,8%, 1,1% i 0,9%, respectivament.

En termes de titularitat de centre, la repetició és més freqüent a l'escola pública que a la privada, llevat del sisè curs d'educació primària on la repetició de l'escola privada és 0,1 dècimes superior a la repetició de l'escola pública.

Taula Rs.5. Taxa de repetició a l'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Curs	Titularitat		Total
	Pública	Privada	
Primer	1,40%	0,80%	1,20%
Segon	1,80%	0,90%	1,50%
Tercer	1,00%	0,50%	0,80%
Quart	1,20%	0,90%	1,10%
Cinquè	1,00%	0,90%	0,90%
Sisè	1,20%	1,30%	1,20%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.3.4. Evolució de la taxa de repetició de l'alumnat d'educació primària. Període 2006-2011

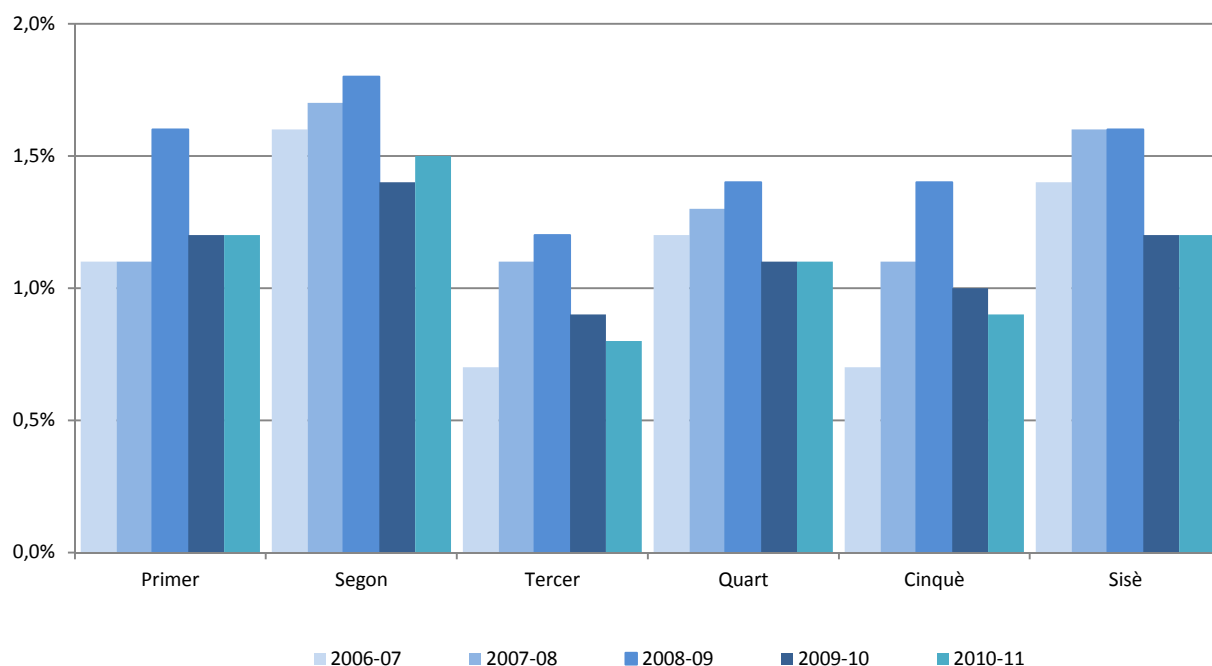
Les limitacions que imposa la normativa a la repetició de curs fa que la variabilitat de les taxes de repetició de l'alumnat de l'educació primària sigui mínima.

L'observació de les dades dels darrers sis anys confirma que els valors màxims de repetició es donen a segon d'educació primària, la mitjana de repetició del qual és de 1,6%. A sisè curs d'educació primària la mitjana del percentatge de repetició per al període considerat és de l'1,4%, valor que és inferior al de segon curs, però superior a la mitjana de repetició de quart curs, que és del 1,2%.

En definitiva, els majors percentatges de repetició de curs es donen al final de cicle, especialment al final del primer (segon curs).

Taula Rs.6. Evolució de la taxa de repetició dels alumnes d'educació primària. Període 2006-2011

Curs	Anys				
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Primer	1,10%	1,10%	1,60%	1,20%	1,20%
Segon	1,60%	1,70%	1,80%	1,40%	1,50%
Tercer	0,70%	1,10%	1,20%	0,90%	0,80%
Quart	1,20%	1,30%	1,40%	1,10%	1,10%
Cinquè	0,70%	1,10%	1,40%	1,00%	0,90%
Sisè	1,40%	1,60%	1,60%	1,20%	1,20%



Font: Departament d'Ensenyament.

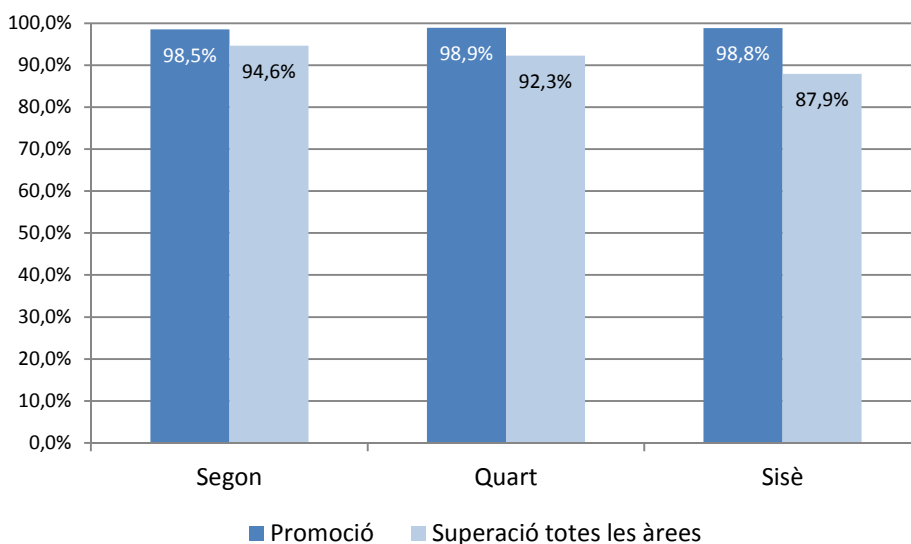
Rs.3.5. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Curs 2010-2011

La promoció de curs no requereix la superació de totes les matèries del curs escolar.

Si es comparen les dades d'avaluació i de promoció de cicle de l'alumnat d'educació primària, s'observa que a segon curs hi ha gairebé un 4% de l'alumnat que no supera totes matèries, però que promociona. La diferència creix fins a un 6,6% al final del segon cicle, mentre que en acabar l'educació primària el percentatge d'alumnes que promocionen sense haver aprovat totes les àrees és del 10,9%.

Taula Rs.7. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Curs 2010-2011

	Percentatge d'alumnes que promociona	Percentatge d'alumnes que supera totes les àrees
Segon curs	98,50%	94,64%
Quart curs	98,90%	92,27%
Sisè curs	98,80%	87,90%



Font: Departament d'Ensenyament.

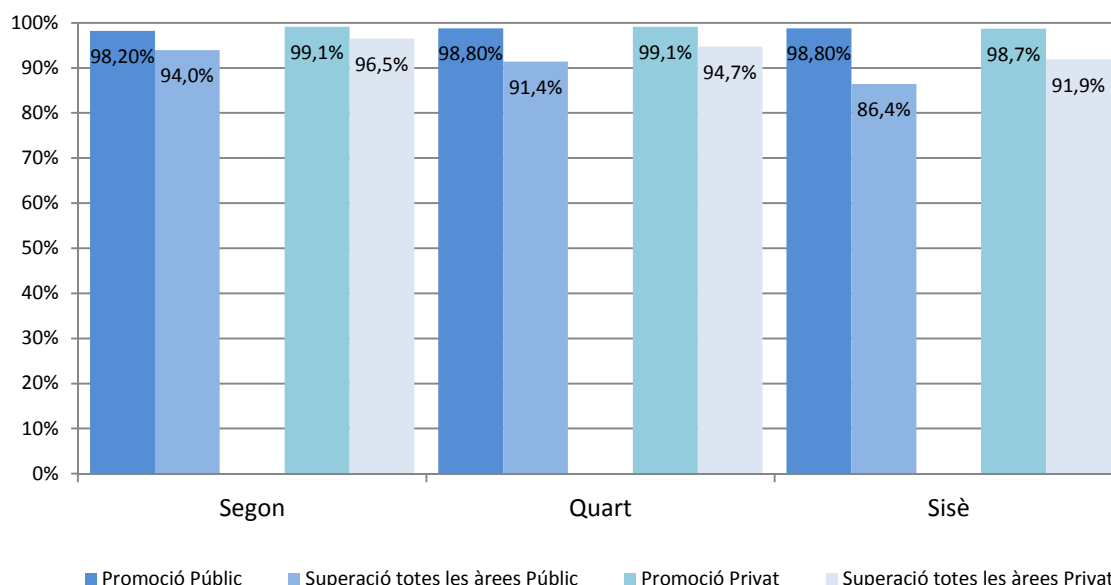
Rs.3.6. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

En termes de titularitat de centre s'observa que la diferència entre els percentatges d'alumnes que superen totes les àrees i els que promocionen en els centres de titularitat privada són gairebé la meitat que la diferència que es dona en els centres públics.

Així, en el primer cicle hi ha un 4,23% de l'alumnat dels centres públics que promociona amb alguna matèria suspesa, enfront del 2,59% de l'alumnat dels centres privats. En el segon cicle, el 7,44% dels alumnes dels centres públics promociona amb alguna matèria suspesa enfront del 4,35% dels centres privats. En el cicle final, hi ha un 12,39% d'alumnes dels centres de titularitat pública que promocionen amb alguna assignatura suspesa, mentre que en els centres privats el valor es redueix fins al 6,83%.

Taula Rs.8. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Percentatge d'alumnes i titularitat del centre				
	Promociona	Supera totes les àrees	Promociona	Supera totes les àrees
	Pública	Pública	Privada	Privada
Segon curs	98,20%	93,97%	99,10%	96,51%
Quart curs	98,80%	91,36%	99,10%	94,75%
Sisè curs	98,80%	86,41%	98,70%	91,87%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.4. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria. Curs 2010-2011

Al final del curs 2010-2011, el percentatge d'alumnes de l'ESO que aprova totes les assignatures disminueix des del 92,29% de primer fins al 83,19% de quart. A segon, hi ha un 90,50% d'alumnes que promociona amb totes les assignatures aprovades, mentre que a tercer aquest percentatge és del 87,64%.

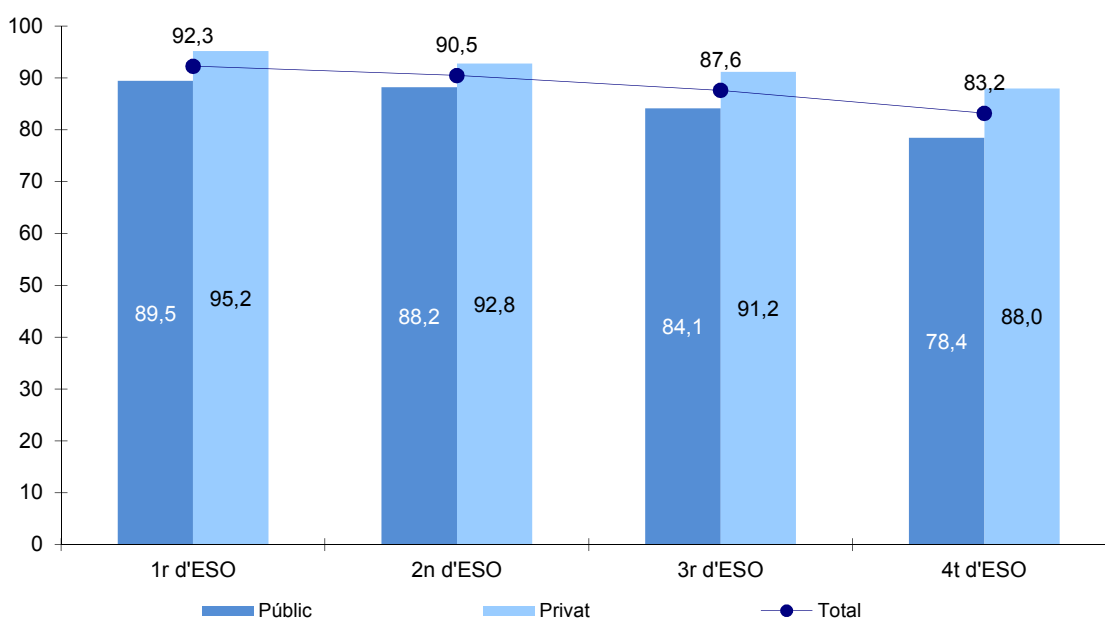
Rs.4.1. Avaluació del progrés de l'alumnat d'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Quan s'analitza l'evolució dels resultats de l'avaluació de l'alumnat d'ESO segons la titularitat del centre s'observa que el percentatge d'alumnes que superen totes les assignatures és superior en els centres de titularitat privada en tots els cursos de l'educació secundària obligatòria, amb una diferència que supera sempre el 4,5%.

Així, mentre que el percentatge d'alumnes dels centres privats que superen totes les assignatures de primer d'ESO és del 95,19%, el dels centres públics no arriba al 90%. A segon d'ESO, els percentatges de superació de totes les matèries disminueixen lleugerament i es redueix la distància entre els centres públics i els privats a 4,52%. A tercer, la diferència puja a 7,03%, a favor dels centres privats, mentre que al final de l'etapa la diferència entre centres públics i privats és del 9,53%, amb un valor de 87,97% per a centres privats concertats i del 78,44% per als centres públics.

Taula Rs.9. Percentatge d'alumnes d'ESO que supera totes les assignatures. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Curs	Titularitat		Total
	Pública	Privada	
Primer	89,46%	95,19%	92,29%
Segon	88,24%	92,77%	90,50%
Tercer	84,13%	91,16%	87,64%
Quart	78,44%	87,97%	83,19%



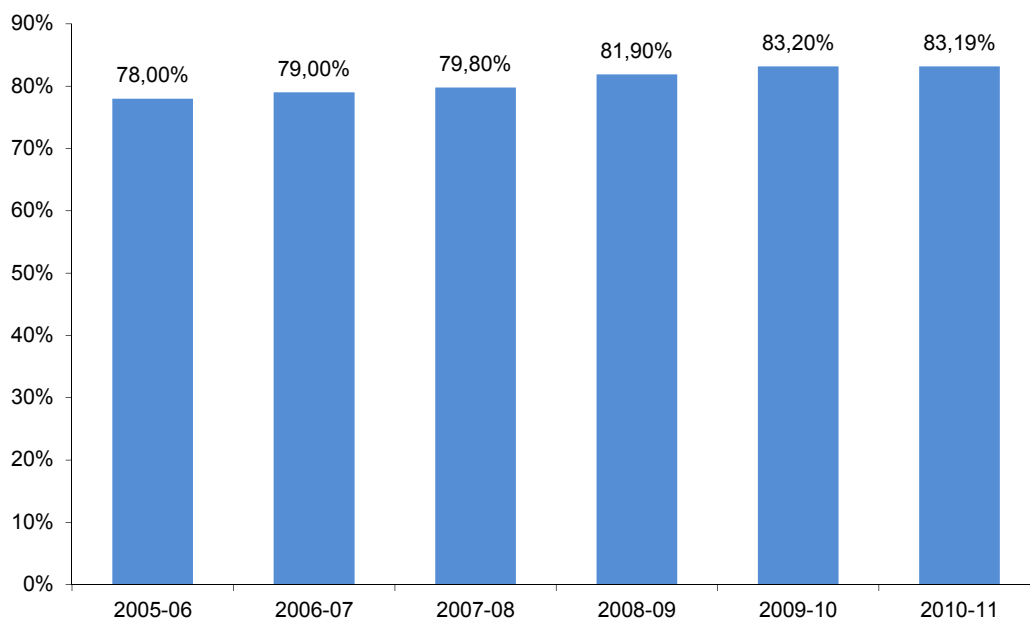
Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.4.2. Evolució del percentatge d'alumnes de l'ESO que superen totes les assignatures. Període 2005-2011

El percentatge d'alumnes de l'ESO que superen totes les assignatures s'incrementa al voltant d'un punt percentual per any entre el cursos 2005-2006 i 2009-2010 i passa del 78% al 83,20%. El valor per al curs 2010-2011 (83,19%) indica que s'ha assolit un estancament en l'evolució d'aquest percentatge.

Taula Rs.10. Evolució del percentatge d'alumnes de l'ESO que superen totes les assignatures. Període 2005-2011

Cursos					
2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
78,00%	79,00%	79,80%	81,90%	83,20%	83,19%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.4.3. Taxa de repetició a l'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

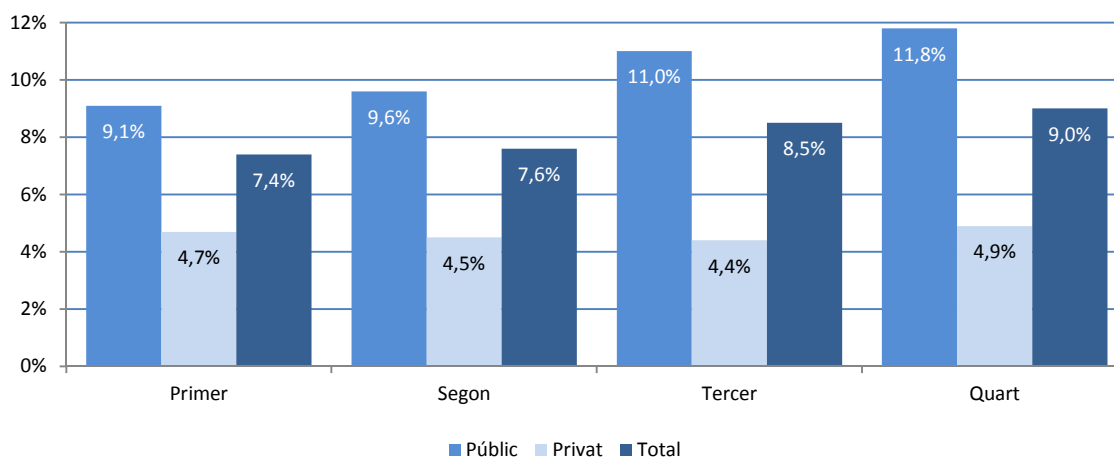
La taxa de repetició a l'educació secundària obligatòria té uns valors significativament més alts que a l'educació primària i presenta uns valors que evolucionen a l'alça al llarg dels quatre cursos de l'ESO.

El valor mínim s'assoleix a primer (7,4%), valor que és similar al de segon curs (7,6%). A la segona etapa de l'educació secundària obligatòria els valors continuen incrementant-se i superen el 8%, de manera que a tercer curs la repetició es dona en un 8,5% i a quart curs en un 9%.

Si s'analitza la taxa de repetició de l'ESO, s'observa que la repetició és més elevada en els centres de titularitat pública. A primer curs, la taxa de repetició per als centres públics (9,1%) gairebé duplica la taxa dels centres privats (4,7%). A segon curs, la taxa de repetició dels centres públics (9,6%) és més del doble que la dels centres privats (4,5%). A tercer curs, la taxa de repetició dels centres privats disminueix al 4,4%, mentre que la dels centres públics continua creixent i arriba al valor de l'11,0%. La major diferència entre les dues taxes, de gairebé 7 punts percentuals, correspon al quart curs, on mentre que la taxa de repetició per als centres privats es manté per sota del 5%, la dels centres públics és de l'11,8%.

Taula Rs.11. Taxa de repetició a l'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Curs	Titularitat		Total
	Pública	Privada	
Primer	9,1%	4,7%	7,4%
Segon	9,6%	4,5%	7,6%
Tercer	11,0%	4,4%	8,5%
Quart	11,8%	4,9%	9,0%



Font: Departament d'Ensenyament.

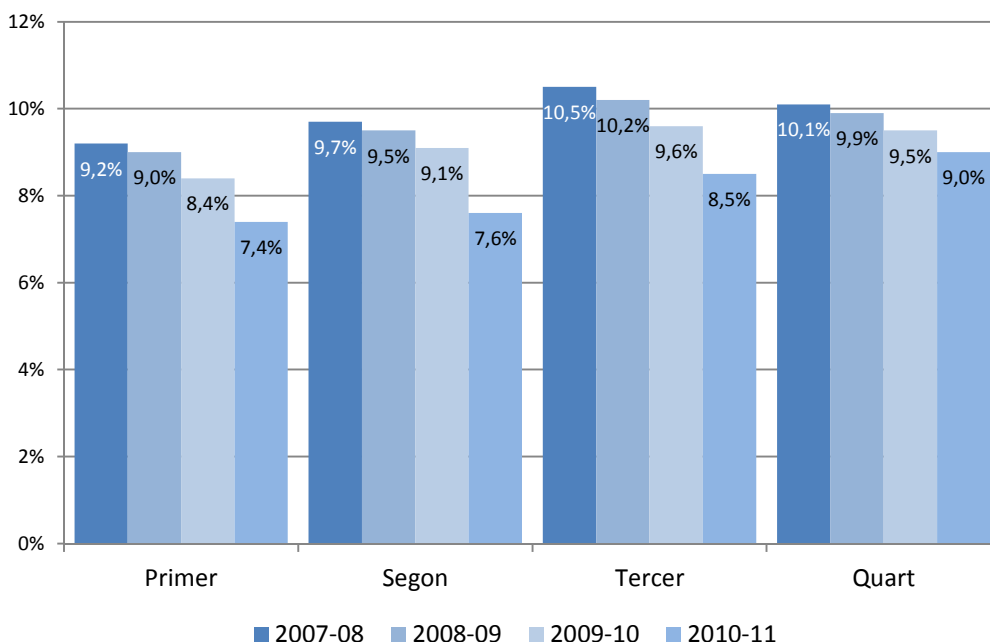
Rs.4.4. Evolució de la taxa de repetició dels alumnes d'ESO. Període 2007-2011

Malgrat els valors alts que les taxes de repetició de l'ESO mostren envers els de l'educació primària, des del curs 2007-2008 la tendència evoluciona a la baixa.

Així, al primer curs la taxa de repetició passa del 9,2% al 7,4%, una reducció d'1,8 punts percentuals. La reducció al segon curs és encara més alta, ja que es passa d'un 9,7% a un 7,6%, la qual cosa suposa una disminució de 2,1 punts percentuals. Aquesta diferència és similar a la que es dona en la taxa de repetició de tercer d'ESO entre els cursos 2007-2008 i 2010-2011 (2 punts). La taxa de repetició amb una menor disminució és la que correspon al quart curs, que passa d'un 10,1% a un 9,0% i disminueix, per tant, 0,9 punts.

Taula Rs.12. Evolució de la taxa de repetició dels alumnes d'ESO. Període 2007-2011

Cursos	Anys			
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Primer	9,2%	9,0%	8,4%	7,4%
Segon	9,7%	9,5%	9,1%	7,6%
Tercer	10,5%	10,2%	9,6%	8,5%
Quart	10,1%	9,9%	9,5%	9,0%



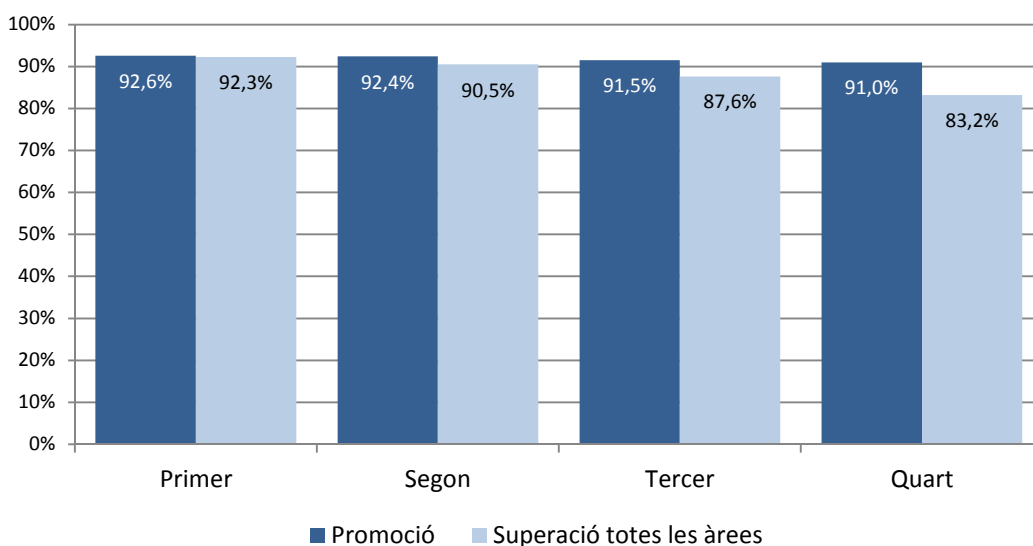
Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.4.5. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Curs 2010-2011

Inicialment, la diferència entre els percentatges de promoció de totes les assignatures i el de promoció del primer curs de l'ESO és tan sols del 0,31%. Aquesta diferència, però, és va incrementant a mesura que augmenta el nivell educatiu, de manera que al segon curs la diferència és del 1,9%, a tercer és del 3,9% i a quart és del 7,8%.

Taula Rs.13. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Curs 2010-2011

	Percentatge d'alumnes que promociona	Percentatge d'alumnes que supera totes les assignatures
Primer curs	92,60%	92,29%
Segon curs	92,40%	90,50%
Tercer curs	91,50%	87,64%
Quart curs	91,00%	83,19%



Font: Departament d'Ensenyament.

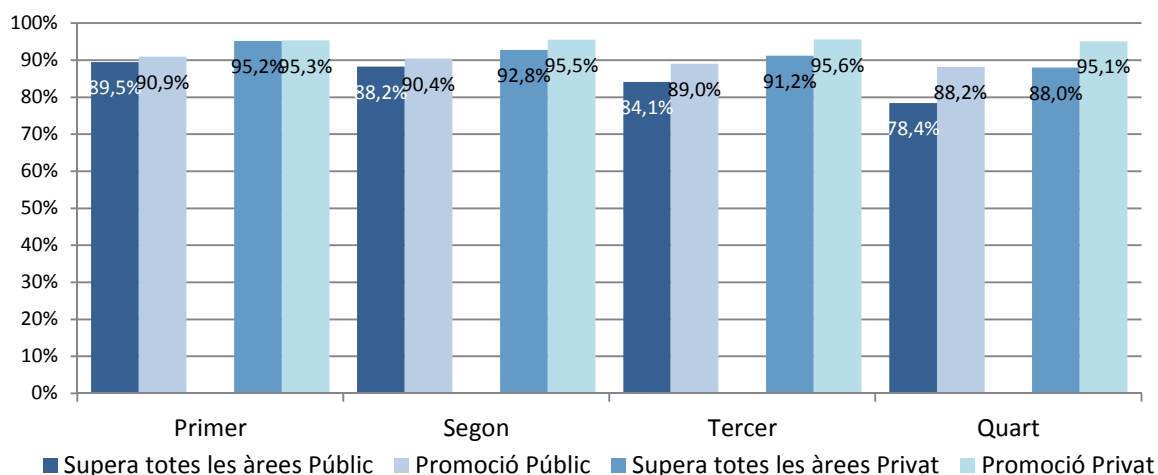
Rs.4.6. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

Durant el curs 2010-2011, la diferència entre el percentatge d'alumnes d'ESO que superen totes les assignatures i el percentatge d'alumnes que promocionen és gairebé inexistent al primer curs en els centres de titularitat privada, mentre que és de prop de 2 punts percentuals en els de titularitat pública. A segon, hi ha un major percentatge d'alumnes que promocionen malgrat que no superin totes les assignatures en els centres de titularitat privada (prop d'un 3%) que en els centres públics (prop d'un 2%).

A tercer i quart curs, la diferència torna a ser superior en els centres de titularitat pública, de manera que a tercer el percentatge d'alumnes dels centres públics que promocionen sense haver superat totes les assignatures és el 4,86%, mentre que en els centres privats és el 4,44%. A quart d'ESO, la diferència és superior, ja que hi ha un 9,76% d'alumnes dels centres públics que promocionen sense haver superat totes les assignatures, mentre que en els centres privats aquest percentatge és del 7,13%.

Taula Rs.14. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011

	Percentatge d'alumnes i titularitat del centre			
	Promociona	Supera totes les assignatures	Promociona	Supera totes les assignatures
	Pública	Pública	Privada	Privada
Primer curs	90,90%	89,46%	95,30%	95,19%
Segon curs	90,40%	88,24%	95,50%	92,77%
Tercer curs	89,00%	84,13%	95,60%	91,16%
Quart curs	88,20%	78,44%	95,10%	87,97%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.4.7. Percentatge de superació de les assignatures instrumentals a l'ESO. Curs 2010-2011

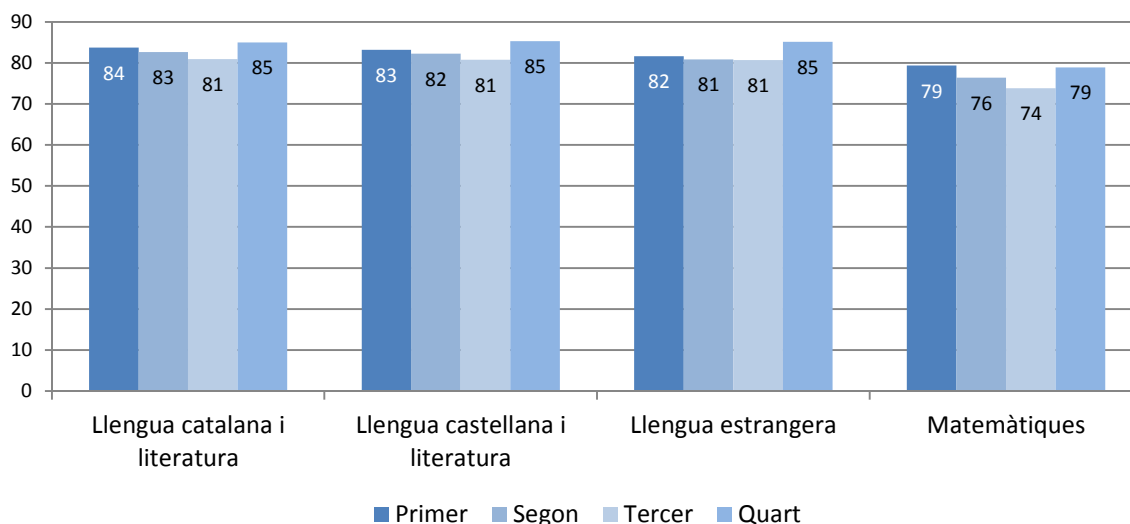
En aquest apartat s'analitza la superació de les àrees instrumentals del currículum.

El percentatge de superació de les quatre assignatures instrumentals mostra un mateix patró de comportament: hi ha una davallada successiva del percentatge de superació des de primer curs fins a tercer, però amb una remuntada final a quart que, en general, supera el percentatge de promoció del primer curs.

Per matèries, la diferència en els percentatges de promoció de les llengües catalana i castellana són poc rellevants i se situen sempre entre el 80% i el 85%. Aquests valors són sempre més alts que el percentatge de superació de la llengua estrangera. Els percentatges de superació de matemàtiques són sempre menors als de les tres llengües i mai no arriben al 80%.

Taula Rs.15. Percentatge de superació de les assignatures instrumentals a l'ESO. Curs 2010-2011

Assignatura	Curs			
	Primer	Segon	Tercer	Quart
Llengua catalana i literatura	83,72%	82,67%	80,92%	84,99%
Llengua castellana i literatura	83,21%	82,29%	80,74%	85,32%
Llengua estrangera	81,62%	80,85%	80,65%	85,17%
Matemàtiques	79,34%	76,43%	73,81%	78,89%



Font: Departament d'Ensenyament.

Rs.4.8. Resultats de les avaluacions de les matèries instrumentals de quart d'ESO (2010-2011) en relació amb els resultats de la prova d'avaluació externa (2011-2012)

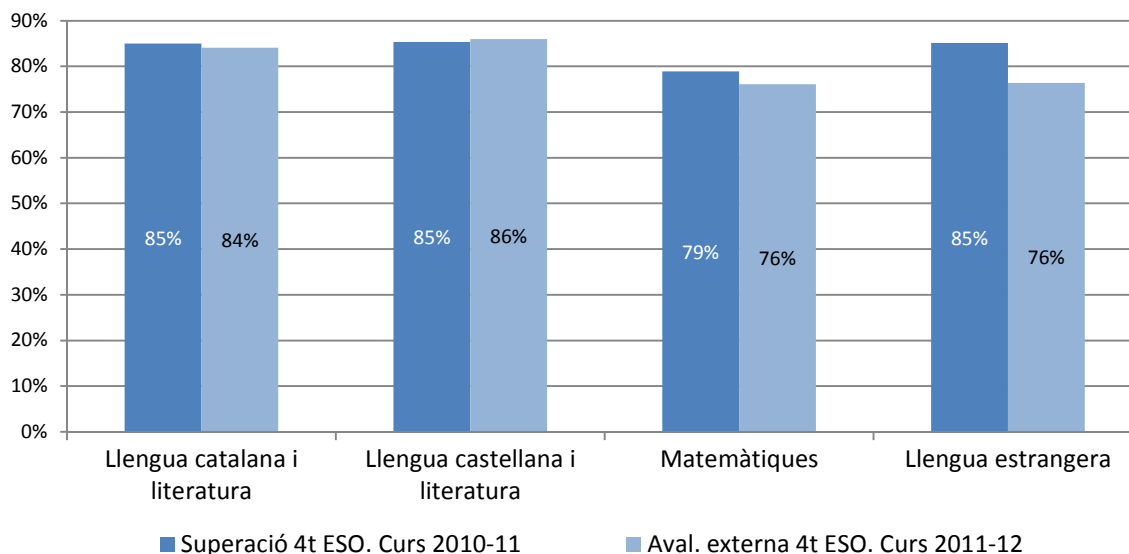
Les proves d'avaluació externa de quart d'ESO són un referent objectiu del nivell de domini de competències dels alumnes en les matèries instrumentals. Els percentatges d'alumnes que assoleixen un nivell mitjà-baix, mitjà-alt o alt en la competència es poden comparar amb els percentatges d'alumnes que superen la matèria.

Excepte en llengua castellana, els nivells d'exigència de l'avaluació del centre és inferior al de la prova d'avaluació externa. Les llengües catalana i castellana mostren unes diferències percentuals inferiors a l'1 per cent i, per tant, no es poden considerar rellevants.

En matemàtiques, la diferència entre els percentatges d'alumnes que superen el quart curs d'ESO i els que superen la prova d'avaluació externa és gairebé de tres punts percentuals. La màxima diferència s'observa en la llengua anglesa, amb una diferència percentual de gairebé 9 punts.

Taula Rs.16. Resultats de les avaluacions de les assignatures instrumentals de quart d'ESO (2010-11) en relació amb els resultats de la prova d'avaluació externa (2011-2012)

	Superació quart ESO Curs 2010-2011	Avaluació externa quart ESO Curs 2011-2012
Llengua catalana i literatura	84,99%	84,10%
Llengua castellana i literatura	85,32%	86,00%
Llengua estrangera	78,89%	76,10%
Matemàtiques	85,17%	76,40%



Font: Departament d'Ensenyament i Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

IE. INDICADORS EUROPEUS DE REFERÈNCIA

Els anomenats objectius europeus de referència definits per la Unió Europea a Lisboa l'any 2000 fixaven, inicialment, possibles valors a assolir l'any 2010. Posteriorment, aquests objectius s'han anat revisant i ampliant, de manera que s'han establert uns nous objectius per a l'any 2020.

Recordem, de manera esquemàtica, alguns dels indicadors europeus de referència de l'àmbit de l'educació:

1. **Participació en educació infantil:** el percentatge de la població d'edat compresa entre els 4 anys i l'edat d'escolarització obligatòria en educació infantil ha de ser igual o major al 95%.
2. **Abandonament escolar prematur:** el percentatge de la població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors ha de ser igual o inferior al 10% del total.
3. **Percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys (ambdós inclosos) que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria:** ha de ser igual o superior al 85% de la població total.
4. **Titulació en educació superior:** el percentatge de la població d'edat compresa entre els 30 i els 34 anys amb estudis superiors o de nivell equivalent ha de ser com a mínim del 40%.
5. **Formació al llarg de la vida:** el percentatge de població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys que participa en cursos de formació ha de ser igual o superior al 15% del total de la població d'aquestes edats.
6. **Competències bàsiques:** el percentatge d'alumnat amb un nivell baix de competència en comprensió lectora —nivells 1 i inferior a 1, a l'escala PISA— ha de ser igual o inferior al 15% del total de la població escolar que acaba l'educació secundària obligatòria.
7. **Graduats en MCT:** el nombre de persones d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia ha de ser igual o superior a 25 titulats per cada 1.000 habitants.
8. **Inversió en educació:** la despesa pública en ensenyament respecte del PIB. Aquest indicador s'estudia en el capítol d'indicadors de recursos.

Els cinc primers indicadors són el reflex de polítiques educatives presents i passades. L'indicador de competències bàsiques i de graduats en MCT són indicadors de l'eficiència del sistema educatiu. La inversió en educació també és un indicador de polítiques educatives.

Els objectius de Lisboa marquen una fita comuna, però hi ha països amb objectius més ambiciosos que re-defineixen objectius més amplis.

IE.1. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Any 2011

L'etapa d'educació infantil és molt important per a l'aprenentatge al llarg de les etapes futures i per reduir les diferències educatives existents en l'alumnat provinent d'entorns socials i culturals menys afavorits. Per tant, l'aposta per l'educació infantil és una política per reduir les desigualtats socials.

Una de les estratègies de Lisboa per al 2020 és aconseguir que el 95% de la població entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria participi en l'educació infantil. A Catalunya, aquesta etapa s'inicia als 4 i 5 anys.

A Catalunya, el curs 2010-2011, el percentatge d'alumnes d'entre 4 i 5 anys que participen en l'ensenyament infantil és del 97,44%, més de dos punts per sobre de l'objectiu de la Unió Europea. Aquest percentatge es distribueix en un 97,34 per a les nenes i un 97,54 per als nens.

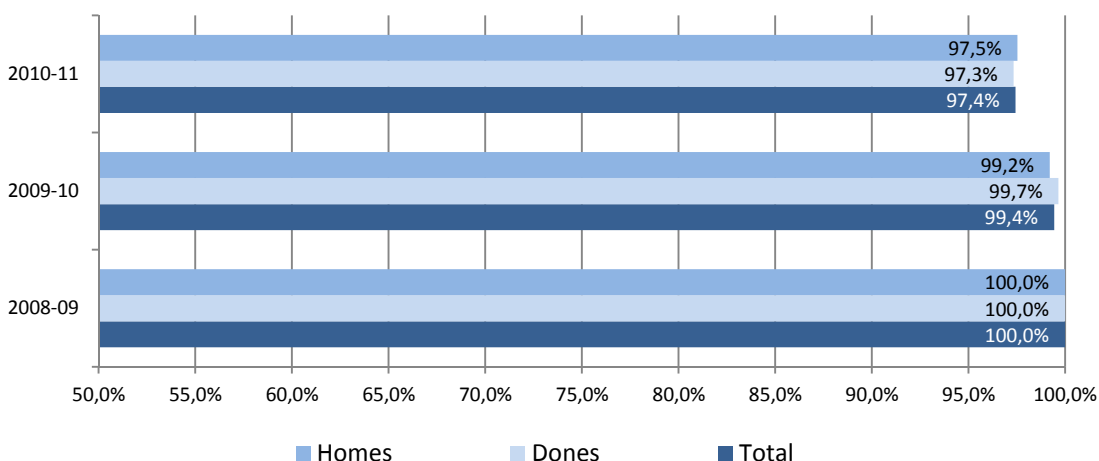
IE.1.1. Evolució del percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Període 2009-2011

L'evolució del percentatge de població d'entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria és recessiva, ja que passa d'una escolarització completa l'any 2009 a una participació del 97,5% el curs 2010-2011. Aquesta recessió s'inicia l'any 2010, en el qual la taxa d'escolarització disminueix 0,6 punts percentuals.

No hi ha una diferència significativa entre l'escolarització de nens i nenes.

Taula IE.1. Evolució del percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Període 2009-2011

Curs	Nenes	Nens	Total
2008-2009	100,00%	100,00%	100,00%
2009-2010	99,66%	99,22%	99,44%
2010-2011	97,34%	97,54%	97,44%



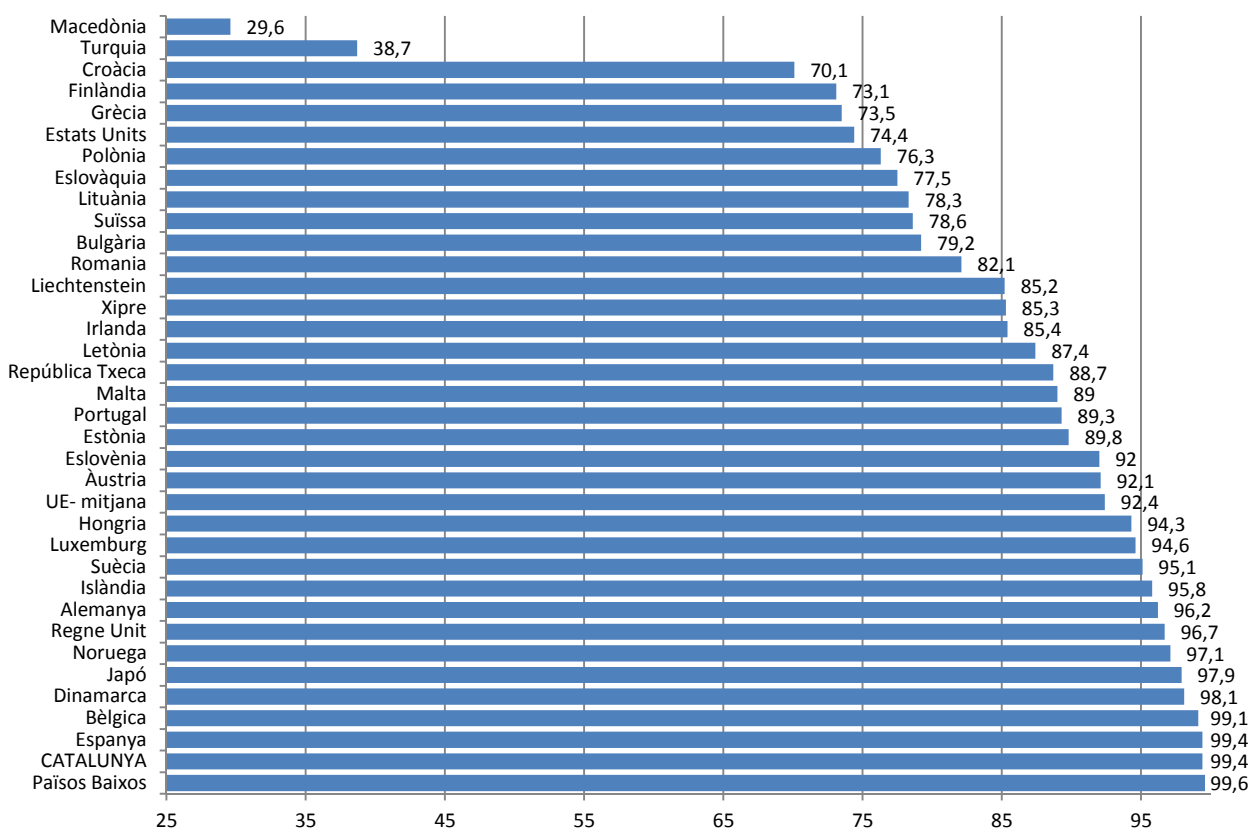
Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT.

IE.1.2. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Per àmbit territorial. Any 2010

La taxa d'escolarització d'alumnes entre els quatre anys i l'edat d'inici de l'escolarització obligatòria per a l'any 2010 (curs 2009-2010) situa Catalunya (99,4%) en el segon lloc del gràfic internacional, al mateix nivell que Espanya (99,4%), lleugerament per sota dels Països Baixos (99,6%) i per sobre de Bèlgica (99,1%) i Dinamarca (98,1%).

La distància entre Catalunya i la mitjana de la Unió Europea en aquest indicador és de 7 punts percentuals. Els països amb un valor menor del percentatge en estudi són Macedònia (29,6%) i Turquia (38,7%), que apareixen molt distanciats dels posteriors, que són Croàcia (70,1%) i Finlàndia (73,1%).

Gràfic IE.1. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: EUROSTAT per a l'àmbit internacional i elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT per a Catalunya.

Taula IE.2. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Per àmbit territorial. Any 2010

Àmbit territorial	Any 2010
Alemanya	96,2
Àustria	92,1
Bèlgica	99,1
Bulgària	79,2
CATALUNYA	99,4
Croàcia	70,1
Dinamarca	98,1
Eslovàquia	77,5
Eslovènia	92
Espanya	99,4
Estats Units	74,4
Estònia	89,8
Finlàndia	73,1
França	-
Grècia	73,5
Hongria	94,3
Irlanda	85,4
Islàndia	95,8
Itàlia	-
Japó	97,9
Letònia	87,4
Liechtenstein	85,2
Lituània	78,3
Luxemburg	94,6
Macedònia	29,6
Malta	89
Noruega	97,1
Països Baixos	99,6
Polònia	76,3
Portugal	89,3
Regne Unit	96,7
República Txeca	88,7
Romania	82,1
Suècia	95,1
Suïssa	78,6
Turquia	38,7
Xipre	85,3
UE - mitjana	92,4

Font: EUROSTAT per l'àmbit internacional i elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament i d'IDESCAT per a Catalunya.

IE.2. Abandonament escolar prematur. Any 2011

L'expressió "abandonament escolar prematur" es refereix a les persones entre els 18 i els 24 anys que han assolit com a màxim el nivell d'educació secundària obligatòria —CINE-97 (ISCED) 0, 1, 2 o 3c inicial— i que han declarat no haver rebut cap educació o formació en les quatre setmanes precedents a l'entrevista feta per elaborar l'EPA.

L'any 2011, a Catalunya hi ha un 26% d'abandonament escolar prematur, és a dir, que un 26% de la població amb edats compreses entre els 18 i els 24 anys amb un nivell d'estudis equivalent com a màxim a l'educació secundària obligatòria ha abandonat els estudis.

Aquest valor és lleugerament inferior al valor estatal, que és del 26,5%. Se situa més de setze punts percentuals per sobre del valor marcat com a objectiu per al 2020, que és del 10%.

IE.2.1. Abandonament escolar prematur. Per sexe i àmbit territorial. Any 2011

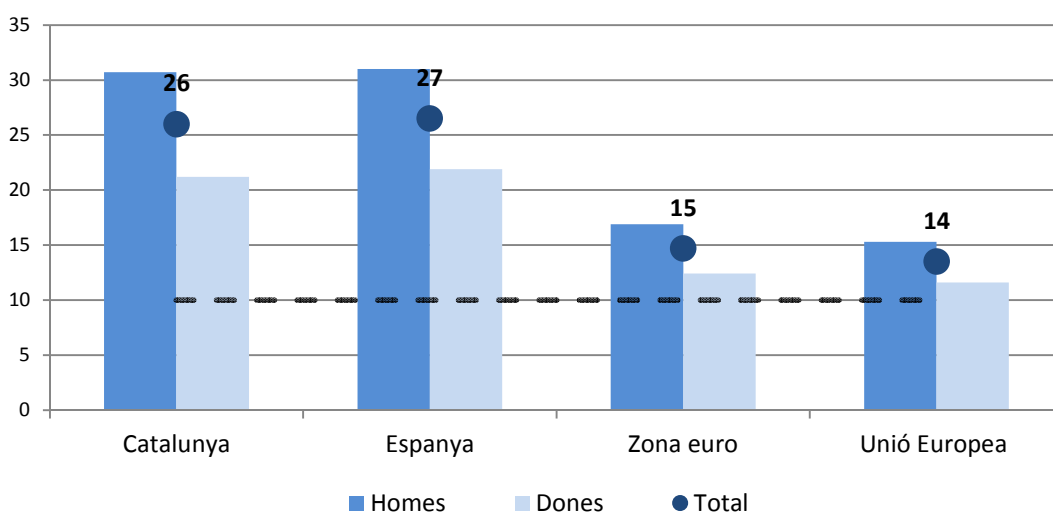
A Catalunya, l'any 2011 el percentatge d'abandonament escolar prematur dels homes és del 30,70% i supera en més de nou punts percentuals el percentatge de les dones, que és del 21,20%. Els nivells de Catalunya són lleugerament inferiors als estatals, però molt superiors als de la zona euro i als de la Unió Europea.

En definitiva, el percentatge d'abandonament escolar prematur masculí de Catalunya es troba més de 20 punts percentuals per sobre de l'objectiu de Lisboa, mentre que el femení es desvia en 11,20 punts percentuals de l'objectiu fixat.

La mitjana de les dones de Catalunya que abandona prematurament els estudis és 8,8 punts percentuals superior a la mitjana de la zona euro (12,40%) i 9,60 a la mitjana de la Unió Europea (11,60%).

Taula IE.3. Percentatge d'abandonament escolar prematur. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011

	Catalunya	Espanya	Zona euro	Unió Europea
Homes	30,70	31,00	16,90	15,30
Dones	21,20	21,90	12,40	11,60
Total	26,00	26,50	14,70	13,50



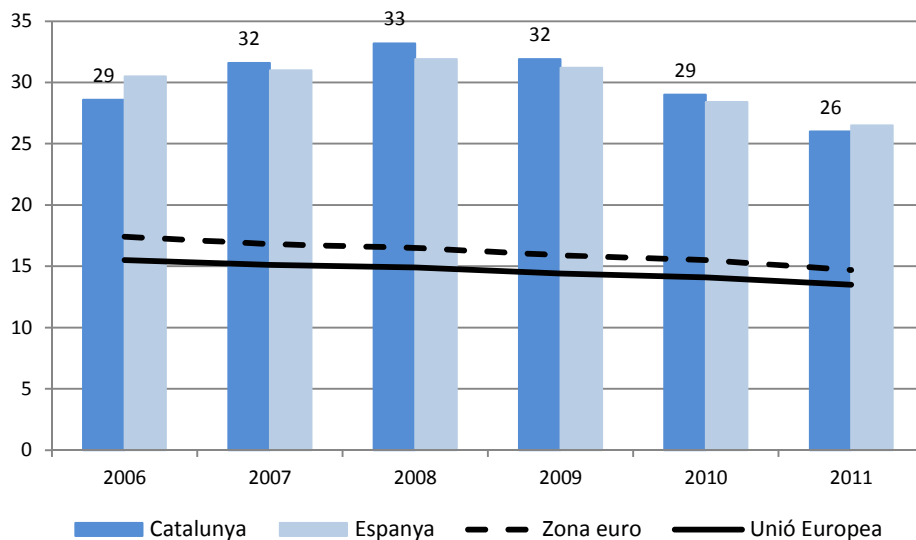
Font: IDESCAT.

IE.2.2. Evolució de l'abandonament escolar prematur. Període 2006-2011

Malgrat la gran distància que hi ha entre les xifres d'abandonament escolar prematur del 2011 i l'objectiu fixat per la Unió Europea per a l'any 2020, l'evolució temporal d'aquest indicador en els darrers anys és altament positiva, ja que s'observa una disminució sistemàtica del seu valor a partir del 2009, que es quantifica en una disminució de set punts percentuals. Així mateix, per primera vegada la taxa d'abandonament prematur de Catalunya és lleugerament inferior a la mitjana espanyola.

Taula IE.4. Evolució de l'abandonament escolar prematur. Principals referents internacionals. Període 2006-2011

Anys	Catalunya	Espanya	Zona euro	Unió Europea
2006	28,60	30,50	17,40	15,50
2007	31,60	31,00	16,80	15,10
2008	33,20	31,90	16,50	14,90
2009	31,90	31,20	15,90	14,40
2010	29,00	28,40	15,50	14,10
2011	26,00	26,50	14,70	13,50



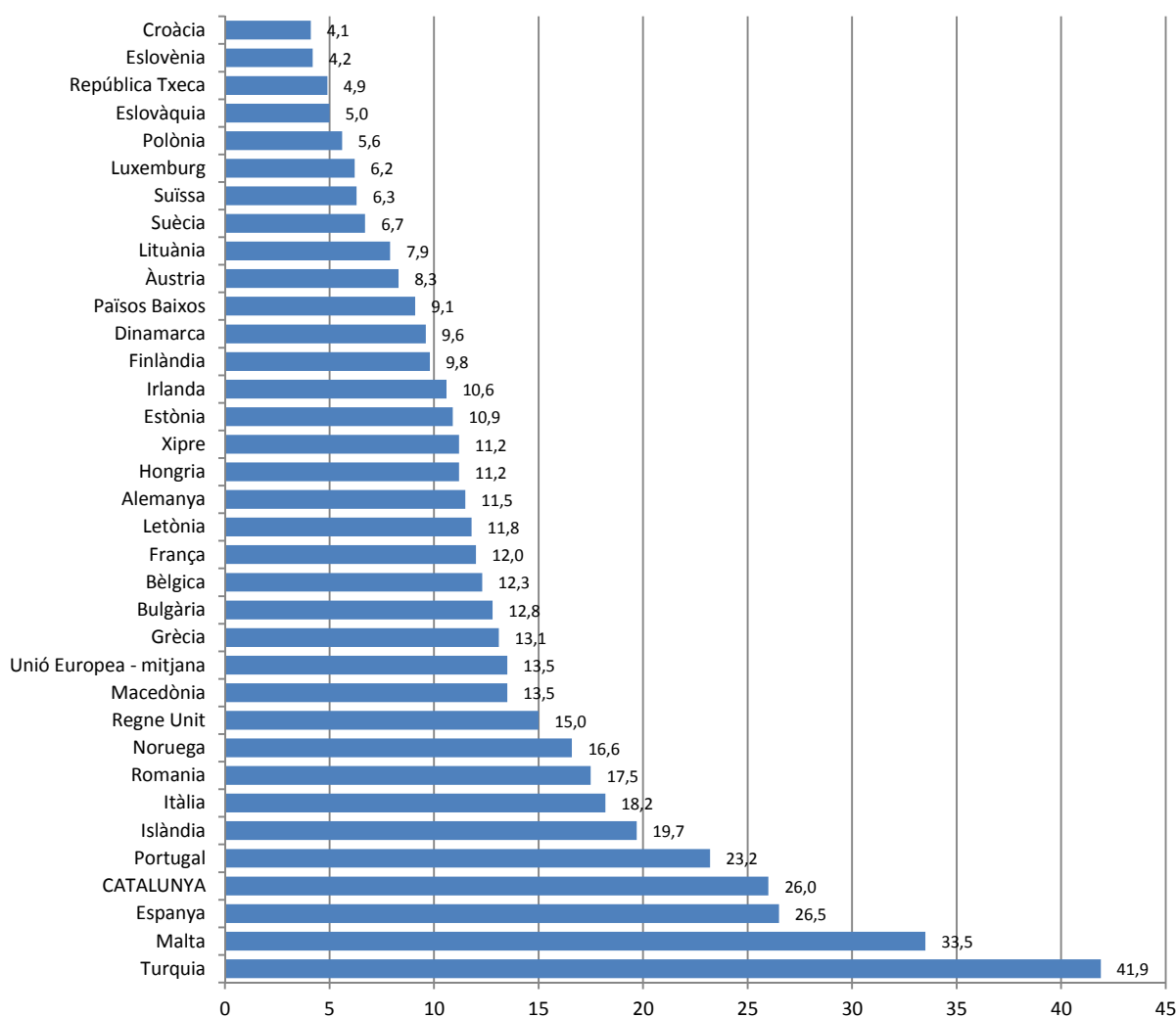
Font: IDESCAT.

IE.2.3. Abandonament escolar prematur. Per àmbit territorial. Any 2011

L'abandonament escolar prematur situa a Catalunya (26%) en les últimes posicions de la taula, només per sota de Turquia (41,9%), Malta (33,5%) i Espanya (26,5%). Immediatament per sobre de Catalunya es troben Portugal (23,2%), Islàndia (19,7%), Itàlia (18,2%) i Romania (17,55).

Els països europeus que mostren un millor comportament en termes d'abandonament escolar prematur són Croàcia (4,10%), Eslovènia (4,20%), la República Txeca (4,9%) i Eslovàquia (5%), tots ells amb percentatges d'abandonament prematur que no superen el 5%. La xifra d'abandonament prematur de Polònia, Luxemburg, Suïssa, Suècia, Lituània, Àustria, els Països Baixos, Dinamarca i Finlàndia queden per sota del 10% fixat com a objectiu de Lisboa.

Gràfic IE.2. Abandonament escolar prematur. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: IDESCAT per a Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Taula IE.5. Abandonament escolar prematur. Per àmbit territorial. Any 2011

Àmbit territorial	Percentatge
Alemanya	11,50
Àustria	8,30
Bèlgica	12,30
Bulgària	12,80
CATALUNYA	26,00
Croàcia	4,10
Dinamarca	9,60
Eslovàquia	5,00
Eslovènia	4,20
Espanya	26,50
Estònia	10,90
Finlàndia	9,80
França	12,00
Grècia	13,10
Hongria	11,20
Irlanda	10,60
Islàndia	19,70
Itàlia	18,20
Letònia	11,80
Lituània	7,90
Luxemburg	6,20
Macedònia	13,50
Malta	33,50
Noruega	16,60
Països Baixos	9,10
Polònia	5,60
Portugal	23,20
Regne Unit	15,00
República Txeca	4,90
Romania	17,50
Suècia	6,70
Suïssa	6,30
Turquia	41,90
Xipre	11,20
UE- mitjana	13,50

Font: IDESCAT per a Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

IE.3. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Any 2011

L'any 2011, el percentatge de població de Catalunya amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que té un nivell d'estudis igual o superior a l'educació secundària postobligatòria és el 62,70%, valor situat a més de 22 punts percentuals per sota de l'objectiu de Lisboa, que és el 85%.

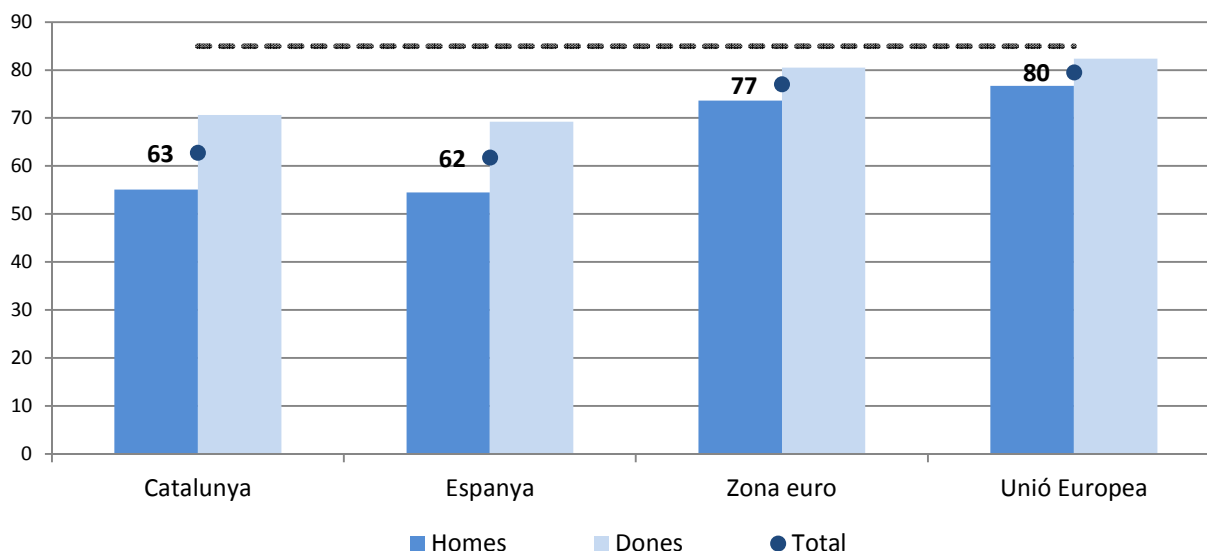
IE.3.1. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011

El percentatge de població femenina amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria és el 70,6%, valor que supera en més de quinze punts percentuals el percentatge de la població masculina (55,1%) en la mateixa situació.

Aquesta supremacia de la població femenina s'observa també a la població espanyola (amb un 69,2% enfront del 54,5%), a la de la zona euro (un 80,5% enfront del 73,6%) i a la de la Unió Europea (un 82,4% enfront del 76,7%).

Taula IE.6. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011

	Catalunya	Espanya	Zona euro	Unió Europea
Homes	55,1	54,5	73,6	76,7
Dones	70,6	69,2	80,5	82,4
Total	62,7	61,7	77,0	79,5



Font: IDESCAT.

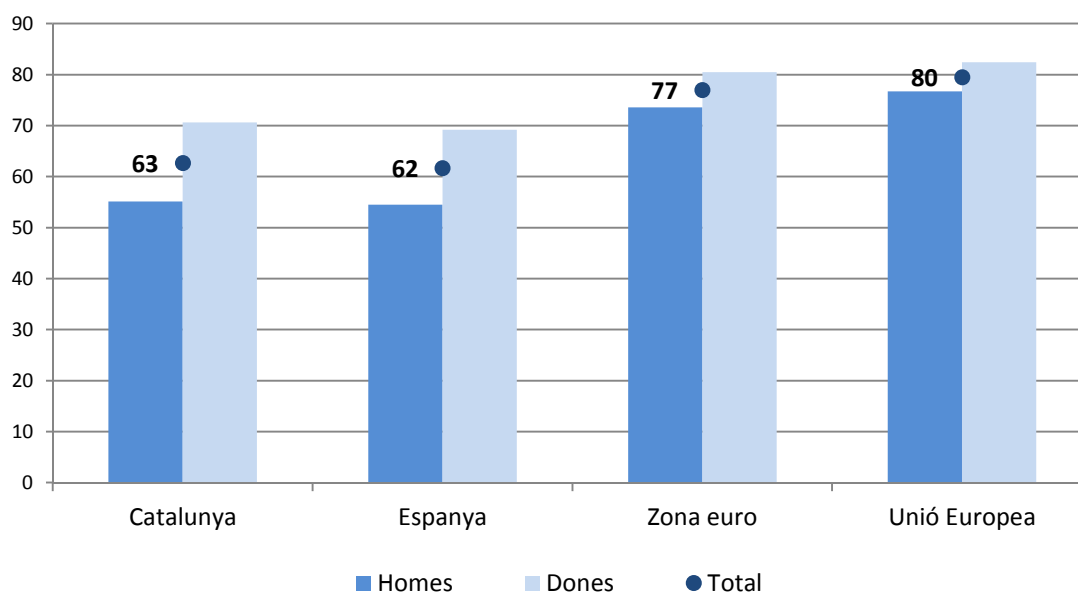
IE.3.2. Evolució del percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Principals referents internacionals. Període 2006-2011

El percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria mostra, des de l'any 2008, una tendència positiva, amb un creixement sistemàtic que, en el darrer any, ha estat d'un punt percentual.

Aquesta evolució positiva es manifesta també a la zona euro i a la Unió Europea.

Taula IE.7. Evolució del percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, Principals referents internacionals. Període 2006-2011

Anys	Catalunya	Espanya	Zona euro	Unió Europea
2006	65,70	61,60	74,60	77,90
2007	61,20	61,10	75,00	78,10
2008	59,40	60,00	75,60	78,40
2009	61,40	59,90	75,60	78,60
2010	61,70	61,20	76,10	79,00
2011	62,70	61,70	77,00	79,50



Font: IDESCAT.

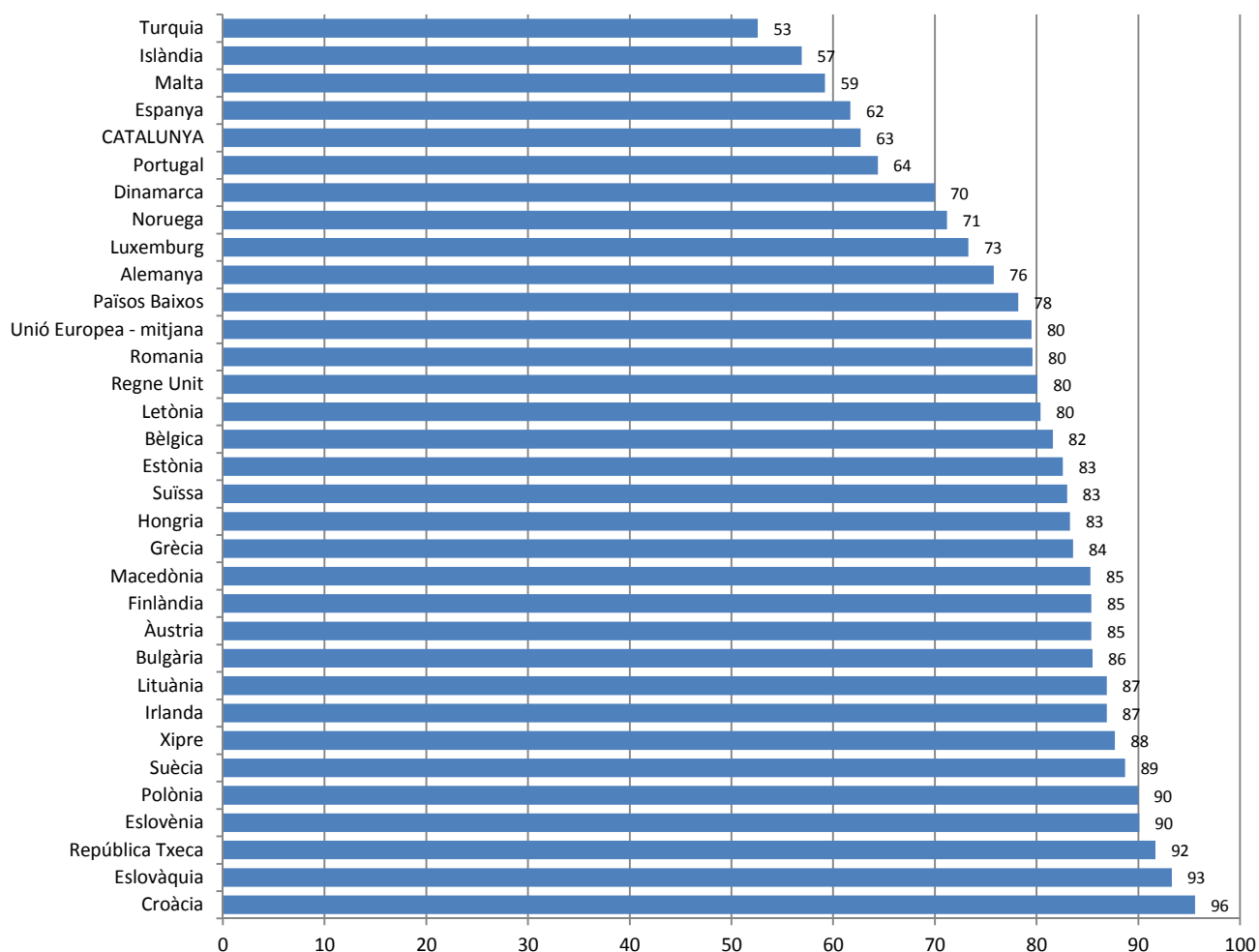
IE.3.3. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011

Catalunya (62,7%) se situa dins del grup de països amb un percentatge menor del 70% de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per sota de Catalunya hi ha només Turquia (52,6%), Islàndia (56,9%), Malta (59,2%) i Espanya (61,7%). Portugal té una situació lleugerament més favorable (64,4%) que la de Catalunya.

La mitjana de la Unió Europea del percentatge de població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria és el 79,5%. Els països amb un percentatge menor són, correlativament, Dinamarca (70,0%), Noruega (71,2%), Luxemburg (73,3%), Alemanya (75,8%) i els Països Baixos (78,2%).

Els altres països mostren un percentatge igual o superior al 80%. Els percentatges màxims corresponen a Croàcia (95,6%) i Eslovàquia (93,3%).

Gràfic IE.3. Percentatge de població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Taula IE.8. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011

Àmbit territorial	Percentatge
Alemanya	75,8
Àustria	85,4
Bèlgica	81,6
Bulgària	85,5
CATALUNYA	62,7
Croàcia	95,6
Dinamarca	70,0
Eslovàquia	93,3
Eslovènia	90,1
Espanya	61,7
Estònia	82,6
Finlàndia	85,4
França	-
Grècia	83,6
Hongria	83,3
Irlanda	86,9
Islàndia	56,9
Itàlia	-
Letònia	80,4
Lituània	86,9
Luxemburg	73,3
Macedònia	85,3
Malta	59,2
Noruega	71,2
Països Baixos	78,2
Polònia	90,0
Portugal	64,4
Regne Unit	80,1
República Txeca	91,7
Romania	79,6
Suècia	88,7
Suïssa	83,0
Turquia	52,6
Xipre	87,7
UE- mitjana	79,5

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

IE.4. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Any 2011

A partir de l'EPA podem obtenir informació sobre el percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior.

A Catalunya, l'any 2011, aquest percentatge és del 41,5%, valor que supera l'objectiu fixat per la Unió Europea per a l'any 2020, que és del 40%.

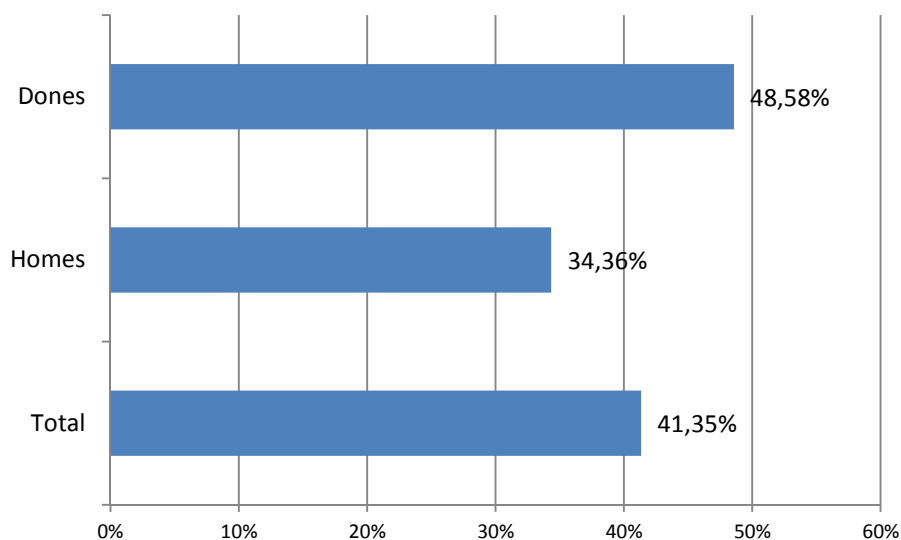
Aquests valors confirmen les dades referents a l'escolarització analitzades en el capítol anterior, que reflecteixen un gran volum d'alumnes en els nivells superiors.

IE.4.1. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per sexe. Any 2011

Si s'analitza el percentatge d'homes i dones de Catalunya amb edats compreses dins la franja en estudi que han assolit una titulació superior, l'any 2011 s'observa un major volum de dones, ja que hi ha el 48,58% de les dones enfront del 34,36% dels homes.

Taula IE.9. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per sexe. Any 2011

	Dones	Homes	Total
	48,58%	34,36%	48,58%



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA de l'IDESCAT.

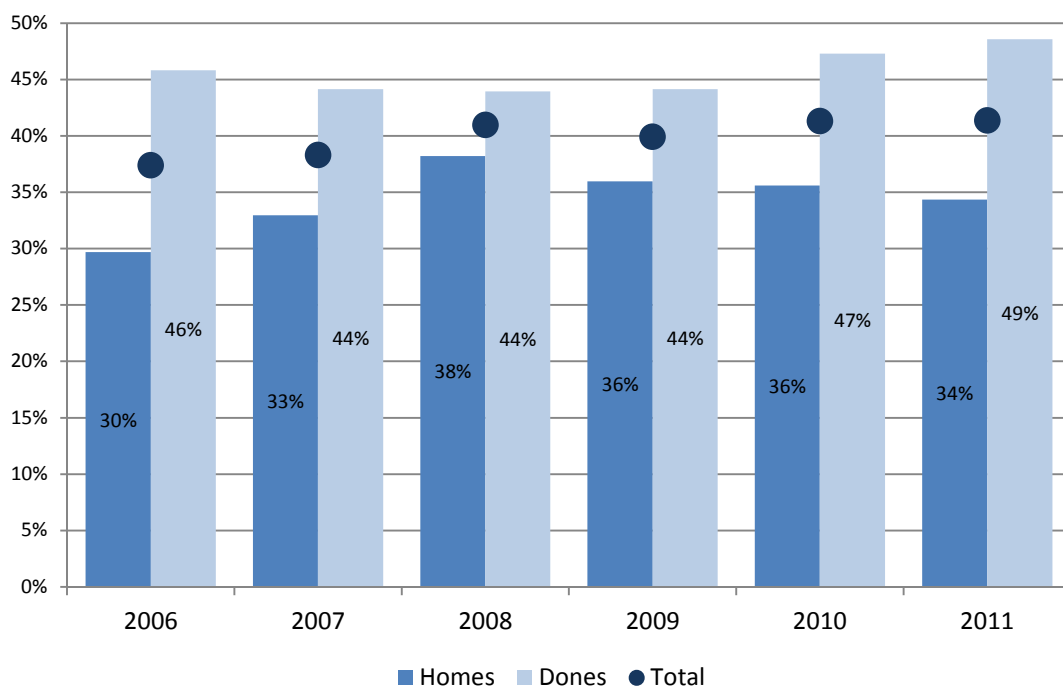
IE.4.2. Evolució del percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per sexe. Període 2006-2011

L'evolució del percentatge de persones de Catalunya amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior és positiva al llarg del període 2006-2011, ja que passa de manera gairebé sostinguda del 37,39% al 41,35%.

Si es compara l'evolució de la població femenina i la de la masculina, s'observa una persistent superioritat femenina, si bé les trajectòries temporals difereixen: el percentatge de població masculina amb titulació universitària d'edats compreses entre els 30 i els 34 anys creix entre els anys 2006 i 2008 i decreix a partir d'aquí. Per contra, la població femenina decreix els tres primers anys, però canvia a una tendència ascendent entre els anys 2009 i 2011.

Taula IE.10. Evolució del percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per sexe. Període 2006-2011

Anys	Homes	Dones	Total
2006	29,70%	45,82%	37,39%
2007	32,95%	44,14%	38,27%
2008	38,20%	43,95%	40,95%
2009	35,97%	44,15%	39,91%
2010	35,61%	47,29%	41,28%
2011	34,36%	48,58%	41,35%



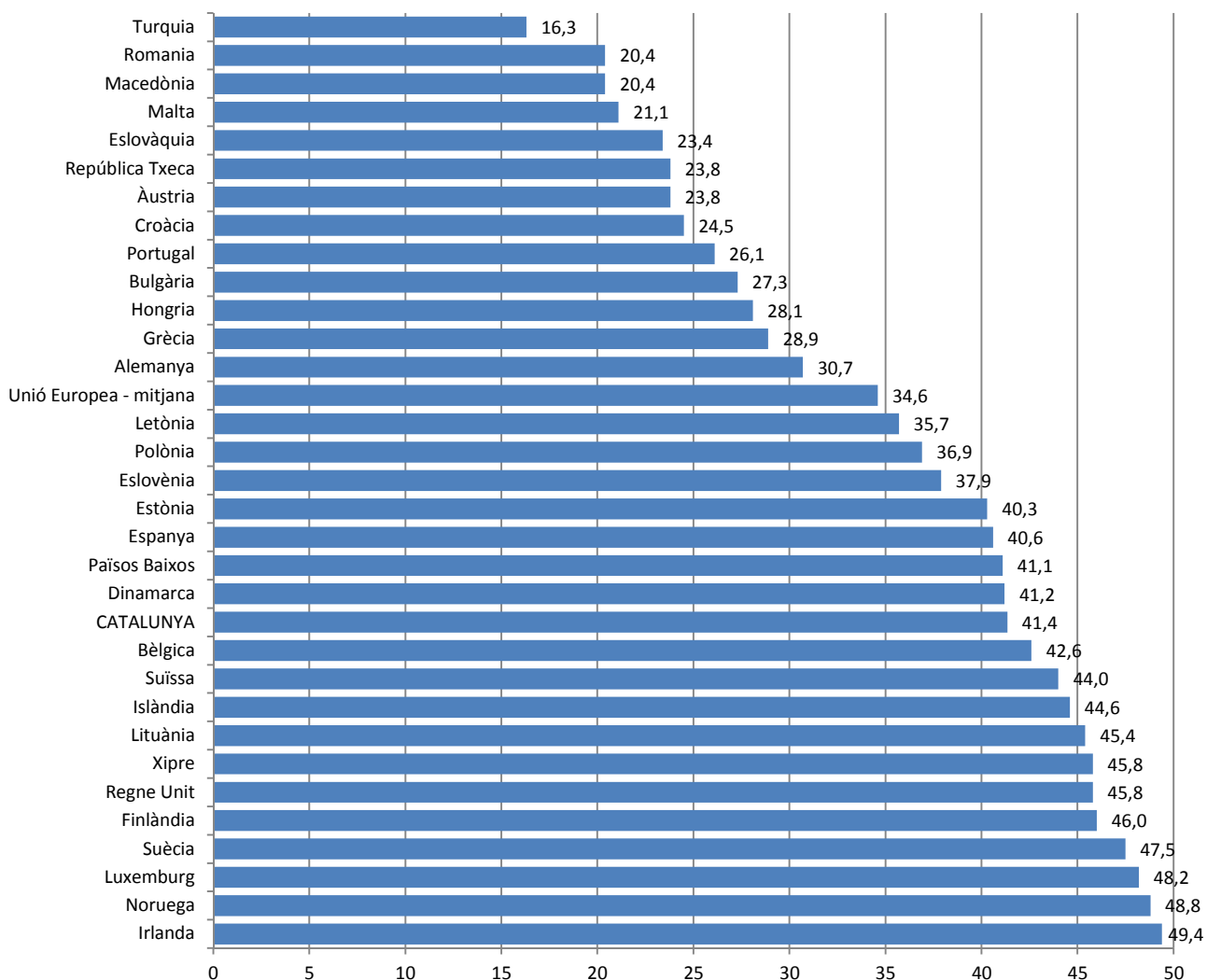
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA de l'IDESCAT.

IE.4.3. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per àmbit territorial. Any 2011

L'any 2011, Catalunya està situada a la franja alta de la taula internacional del percentatge de persones que hi ha a cada país amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Irlanda (49,40%) lidera aquesta classificació, seguida de Noruega (48,80), mentre que els països amb menys titulats en aquesta franja d'edat són Turquia (16,30%) i Romania (20,40%).

Els països més propers a Catalunya són Bèlgica (42,60%) i Suïssa (44%) per la banda alta i Dinamarca (41,20%) i els Països Baixos (41,40%) per la banda baixa.

Gràfic IE.4. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA de IDESCAT per a Catalunya i d'EUROSTAT per a les internacionals.

Taula IE.11. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per àmbit territorial. Any 2011

Àmbit territorial	Percentatge
Alemanya	30,70
Àustria	23,80
Bèlgica	42,60
Bulgària	27,30
CATALUNYA	41,35
Croàcia	24,50
Dinamarca	41,20
Eslovàquia	23,40
Eslovènia	37,90
Espanya	40,60
Estònia	40,30
Finlàndia	46,00
França	-
Grècia	28,90
Hongria	28,10
Irlanda	49,40
Islàndia	44,60
Itàlia	-
Letònia	35,70
Lituània	45,40
Luxemburg	48,20
Macedònia	20,40
Malta	21,10
Noruega	48,80
Països Baixos	41,10
Polònia	36,90
Portugal	26,10
Regne Unit	45,80
República Txeca	23,80
Romania	20,40
Suècia	47,50
Suïssa	44,00
Turquia	16,30
Xipre	45,80
UE- mitjana	34,60

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'EPA de IDESCAT per a Catalunya i d'EUROSTAT per a les internacionals.

IE.5. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Any 2011

La formació permanent s'albira com un dels puntals del desenvolupament social. És per això que la UE recull en un dels seus objectius la participació en cursos de formació.

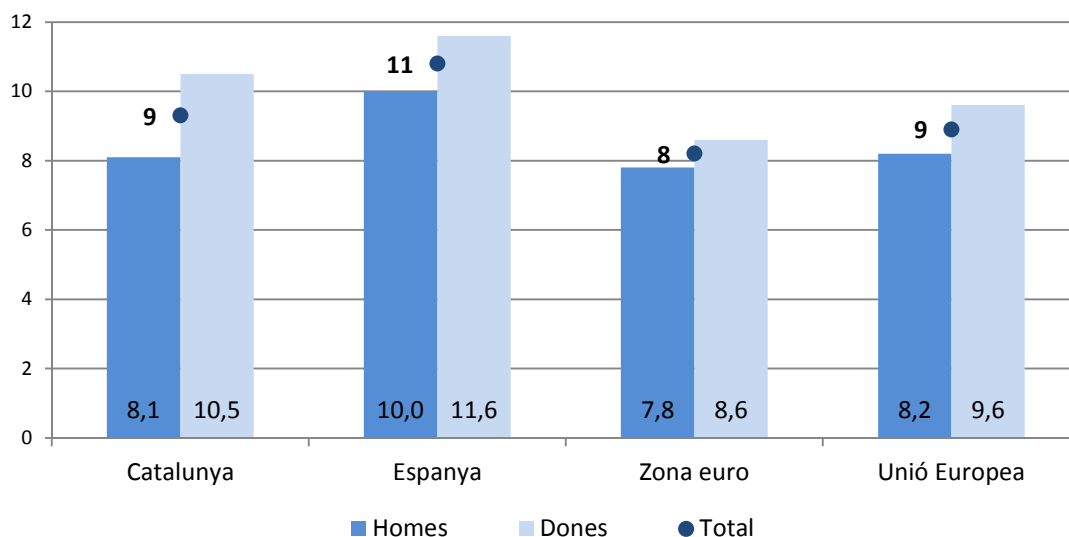
A Catalunya, l'any 2011, el 9,3% de les persones amb edat compreses entre els 25 i els 64 anys participen en cursos de formació. Aquest valor se situa a una distància de 4,7 punts percentuals de l'objectiu de Lisboa 2020, que és del 15%.

IE.5.1. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011

A Catalunya, el percentatge de dones amb edat compresa entre els 25 i els 64 anys que ha participat en sessions de formació l'any 2011 és del 8,1%, enfront del 10,5% dels homes. La diferència percentual és d'1,4 punts. A Espanya, la diferència entre el percentatge d'homes (10,0%) i dones (11,6%) és d'1,6 punts, mentre que les diferències a la zona euro (0,8) i a la Unió Europea es redueixen (0,4) considerablement.

Taula IE.12. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011

	Catalunya	Espanya	Zona euro	Unió Europea
Homes	8,1	10,0	7,8	8,2
Dones	10,5	11,6	8,6	9,6
Total	9,3	10,8	8,2	8,9



Font: IDESCAT.

IE.5.2. Evolució del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Principals referents internacionals. Anys 2006-2011

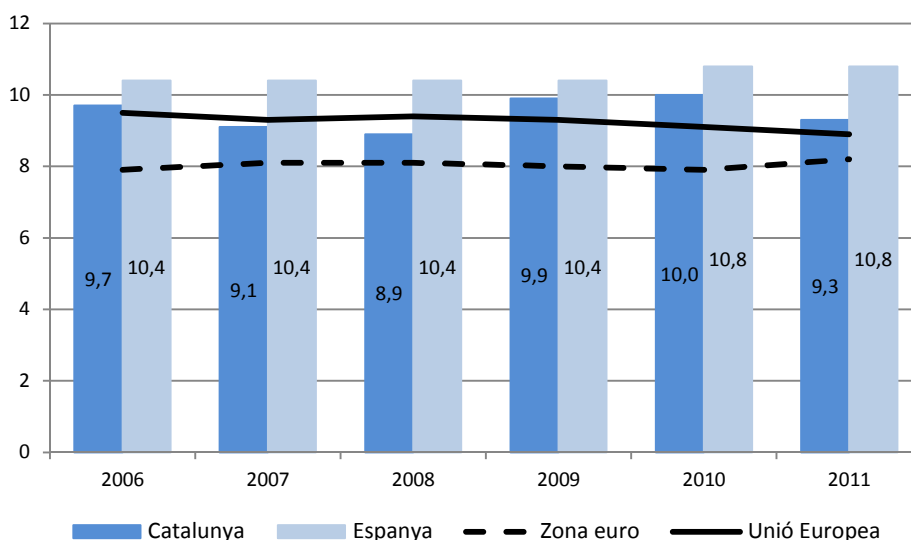
En l'evolució del percentatge de persones adultes de Catalunya que participen en cursos de formació durant el període 2006-2011 no s'observa una tendència gaire definida, sinó més aviat una realitat oscil·lant: podria entendre's que els valors anteriors a l'any 2008 tendeixen a una disminució, mentre que a partir d'aquest moment torna a incrementar-se la formació continuada, excepte l'any 2011, de manera que no es pot determinar una trajectòria clara.

La realitat espanyola és molt més estable, ja que els valors són del 10,4% entre els anys 2006 i 2009 i del 10,8% els anys 2010 i 2011.

L'evolució dels percentatges de participació en cursos de formació de la zona euro i de la Unió Europea tampoc no permeten extreure'n conclusions.

Taula IE.13. Evolució del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Principals referents internacionals. Període 2006-2011

Anys	Catalunya	Espanya	Zona euro	Unió Europea
2006	9,7	10,4	7,9	9,5
2007	9,1	10,4	8,1	9,3
2008	8,9	10,4	8,1	9,4
2009	9,9	10,4	8,0	9,3
2010	10,0	10,8	7,9	9,1
2011	9,3	10,8	8,2	8,9



Font: IDESCAT.

IE.5.3. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2011

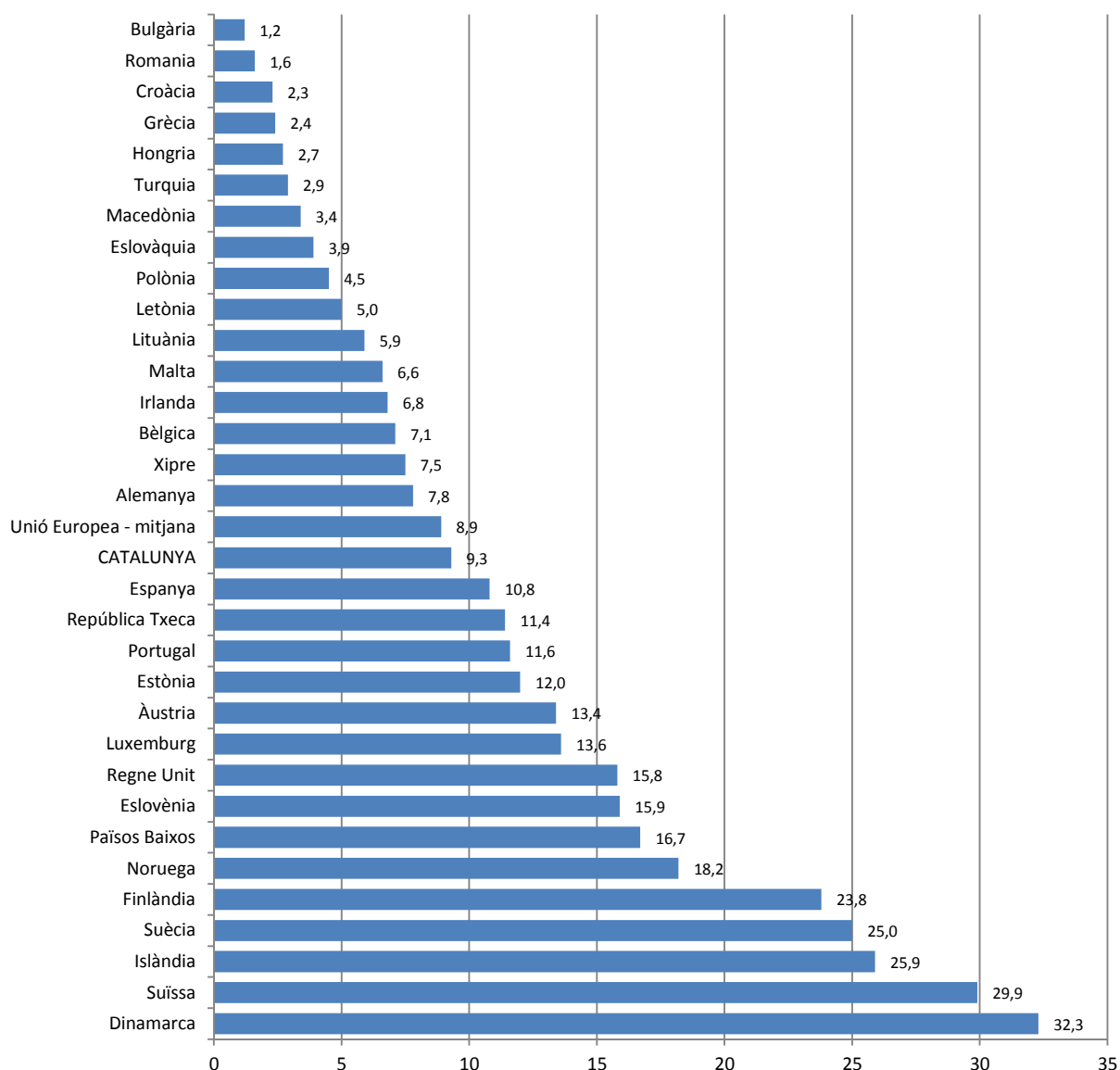
L'any 2011, Catalunya se situa a la part baixa de la taula internacional del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població de cada país d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys.

Els països de referència són, per la banda inferior, Alemanya (7,8%) i Xipre (7,5%) i per la superior, Espanya (10,8%) i la República Txeca (11,4%).

Els països amb una major participació en la formació permanent són Dinamarca (32,30%), Suïssa (29,5%) i Islàndia (25,9%). Els països que mostren un menor percentatge de participació en la formació permanent són Bulgària (1,2%), Romania (1,6%) i Croàcia (2,3%).

Només nou països assoleixen la fita del 15%, proposada com a objectiu de Lisboa 2020.

Gràfic IE.5. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2011



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Taula IE.14. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2011

Àmbit territorial	Percentatge
Alemanya	7,80
Àustria	13,40
Bèlgica	7,10
Bulgària	1,20
CATALUNYA	9,30
Croàcia	2,30
Dinamarca	32,30
Eslovàquia	3,90
Eslovènia	15,90
Espanya	10,80
Estònia	12,00
Finlàndia	23,80
França	-
Grècia	2,40
Hongria	2,70
Irlanda	6,80
Islàndia	25,90
Itàlia	-
Letònia	5,00
Lituània	5,90
Luxemburg	13,60
Macedònia	3,40
Malta	6,60
Noruega	18,20
Països Baixos	16,70
Polònia	4,50
Portugal	11,60
Regne Unit	15,80
República Txeca	11,40
Romania	1,60
Suècia	25,00
Suïssa	29,90
Turquia	2,90
Xipre	7,50
UE- mitjana	8,90

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

IE.6. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Any 2010

A Catalunya, l'any 2010, de cada 1.000 persones amb edat compresa entre els 20 i els 29 anys n'hi ha 14,4 de graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia. Aquest valor és inferior a la fita fixada per la Unió Europea per al 2020, que és de 25 titulats per a cada 1.000 persones dins d'aquesta franja d'edat.

IE.6.1. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2010

Entre la proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia hi ha una gran diferència segons si es tracta de població masculina o femenina. Entre les dones només 8 de cada 1.000 tenen titulació en aquests àmbits, mentre que la xifra dels homes és de 20,1 per cada 1.000.

Cal recordar que a Catalunya, l'any 2010, el percentatge de dones amb titulació superior d'edats compreses entre els 30 i els 34 anys és del 47,29%, enfront del 35,61% d'homes.

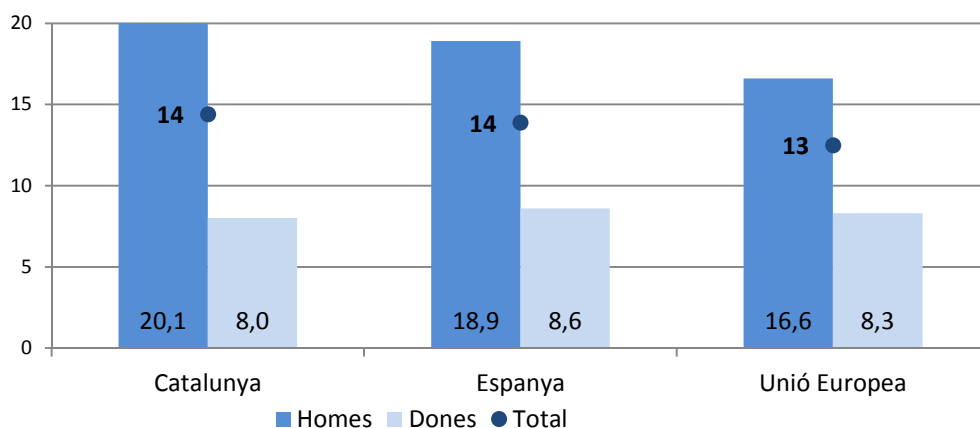
La proporció de persones titulades en matemàtiques, ciències i tecnologies de Catalunya és similar a l'espanyola i lleugerament superior a la mitjana de la Unió Europea, malgrat que no assoleix el valor fixat com a objectiu de Lisboa.

Les diferències per sexe són majors a Catalunya que a Espanya, que registra 18,9 homes i 8,6 dones amb titulació en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants en edats compreses entre els 20 i els 29 anys.

A la Unió Europea hi ha una mitjana de 16,6 homes i de 8,3 dones amb titulació en matemàtiques, ciències i tecnologies per a cada 1.000 persones de la franja d'edat en estudi. No hi ha dades per a la zona euro.

Taula IE.15. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2010

	Catalunya	Espanya	Unió Europea
Homes	20,10	18,90	16,60
Dones	8,00	8,60	8,30
Total	14,40	13,90	12,50



Font: IDESCAT.

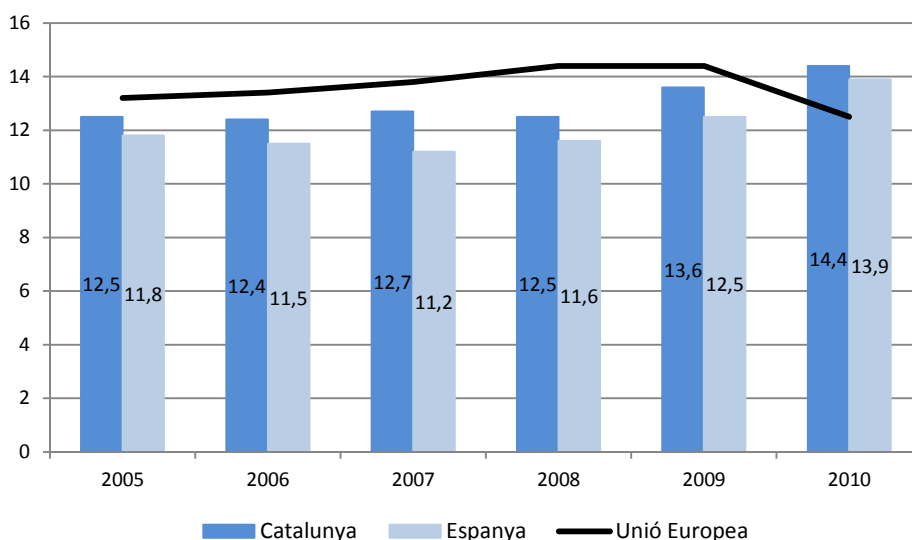
IE.6.2. Evolució de la proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Principals referents internacionals. Període 2005-2010

En els darrers sis anys, a Catalunya, el nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia ha passat de 12,5 a 14,4 titulats per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. El perfil evolutiu és força similar al que s'observa a Espanya.

Per contra, la mitjana de la Unió Europea mostra una trajectòria ascendent entre els anys 2005 i 2008. A partir d'aquest moment, el nombre de persones titulades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants d'edats en estudi pateix un estancament i una posterior davallada l'any 2010, que sembla indicar un canvi de tendència en el comportament de la sèrie. No hi ha dades per a la zona euro.

Taula IE.16. Evolució de la proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Principals referents internacionals. Període 2005-2010

Anys	Catalunya	Espanya	Unió Europea
2005	12,5	11,8	13,2
2006	12,4	11,5	13,4
2007	12,7	11,2	13,8
2008	12,5	11,6	14,4
2009	13,6	12,5	14,4
2010	14,4	13,9	12,5



Font: IDESCAT.

IE.6.3. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010

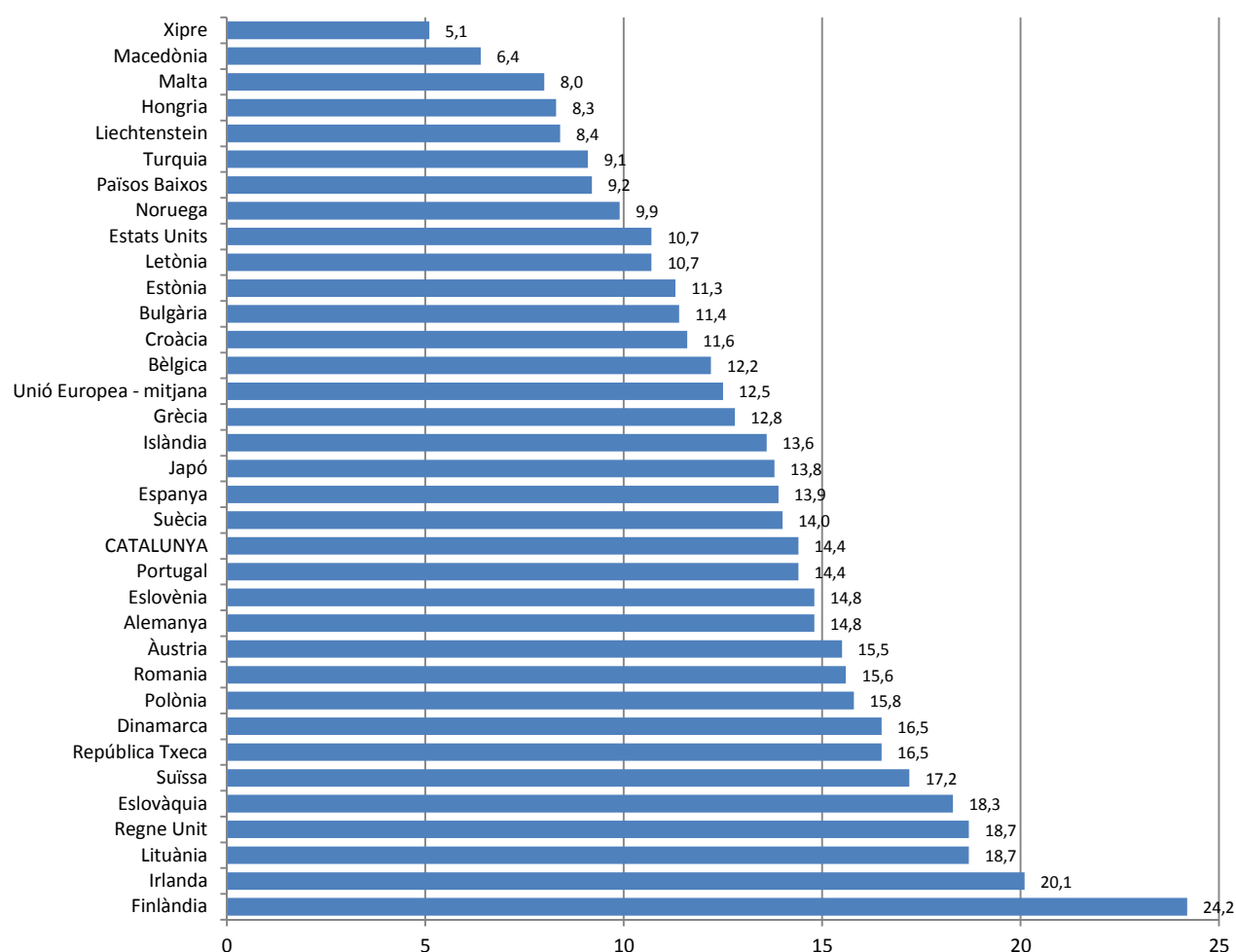
A l'escena internacional, Catalunya es troba en una posició avançada en termes de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, la qual cosa és coherent amb el fet que Catalunya té un elevat nombre de titulats universitaris.

El país amb un valor més alt de titulacions en matemàtiques, ciències i tecnologia és Finlàndia, amb 24,2 persones graduades per cada 1.000, seguida d'Irlanda (20,1), Lituània (18,7) i el Regne Unit (18,7).

La mitjana de la Unió Europea és de 12,5 persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys.

El valor mínim correspon a Xipre, amb només 5 persones graduades per cada 1.000 de la franja d'edat en estudi.

Gràfic IE.6. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Taula IE.17. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010

Àmbit territorial	Nombre de titulacions per 1.000 habitants
Alemanya	14,8
Àustria	15,5
Bèlgica	12,2
Bulgària	11,4
CATALUNYA	14,4
Croàcia	11,6
Dinamarca	16,5
Eslovàquia	18,3
Eslovènia	14,8
Espanya	13,9
Estats Units	10,7
Estònia	11,3
Finlàndia	24,2
França	-
Grècia	12,8
Hongria	8,3
Irlanda	20,1
Islàndia	13,6
Itàlia	-
Japó	13,8
Letònia	10,7
Liechtenstein	8,4
Lituània	18,7
Luxemburg	3,1
Macedònia	6,4
Malta	8,0
Noruega	9,9
Països Baixos	9,2
Polònia	15,8
Portugal	14,4
Regne Unit	18,7
República Txeca	16,5
Romania	15,6
Suècia	14,0
Suïssa	17,2
Turquia	9,1
Xipre	5,1
UE- mitjana	12,5

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

IE.6.4. Evolució en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29. Període 2005-2010

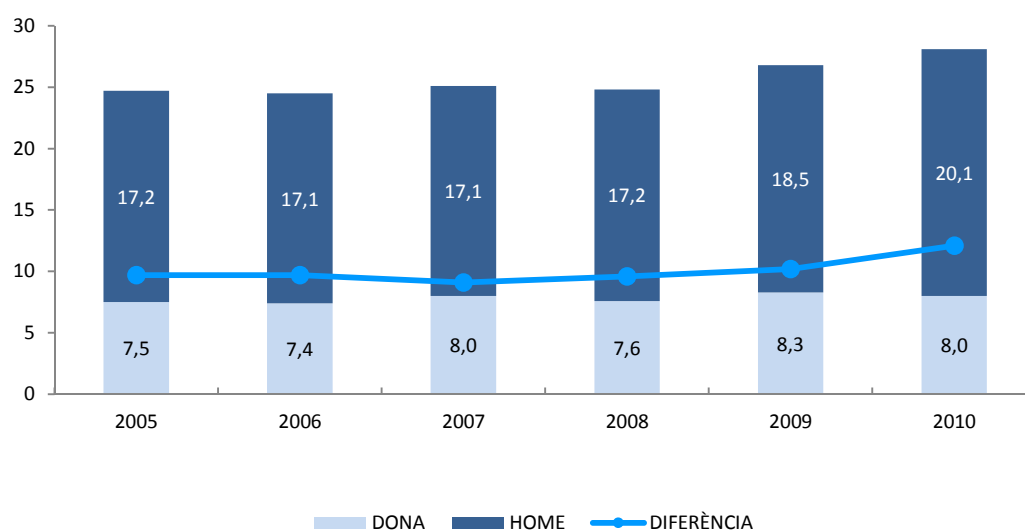
El creixement de la proporció de població de Catalunya graduada en matemàtiques, ciències i tecnologia entre els anys 2005 i 2010 no es distribueix de manera uniforme entre homes i dones. El nombre d'homes amb aquestes característiques creix de 172 a 201 per cada 10.000 habitants, la qual cosa representa un increment del 16,8%, mentre que la població femenina amb aquestes característiques passa, per a cada 10.000, de 75 l'any 2005 a 80 el darrer any en estudi, de manera que experimenta un increment del 6,6%.

S'observa, doncs, que l'increment de la proporció de població graduada en matemàtiques, ciències i tecnologia entre els anys 2005 i 2010 comporta un increment en la diferència en el nombre de titulats masculins i femenins. En aquests sis anys, la població femenina titulada creix en 5 persones per cada 10.000, mentre que la població masculina ho fa en 29 persones per cada 10.000.

És interessant la comparació d'aquestes dades amb les de la taxa d'idoneïtat dels estudiants de l'educació obligatòria. L'any 2011, la taxa d'idoneïtat femenina de quart curs de l'ESO és gairebé del 74%, mentre que la masculina es redueix al 66%. És a dir, que al final de l'ESO només dues terceres parts de la població masculina ha superat amb èxit tots els cursos de l'educació obligatòria; no obstant això, el nombre de la població masculina graduada en matemàtiques, ciències i tecnologia supera el doble de la població femenina graduada en aquests àmbits.

Taula IE.18. Evolució en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Període 2005-2010

Anys	Dones	Homes	Total	Diferència
2005	7,50	17,2	12,50	9,70
2006	7,40	17,1	12,40	9,70
2007	8,00	17,1	12,70	9,10
2008	7,60	17,2	12,50	9,60
2009	8,30	18,5	13,60	10,20
2010	8,00	20,1	14,40	12,10



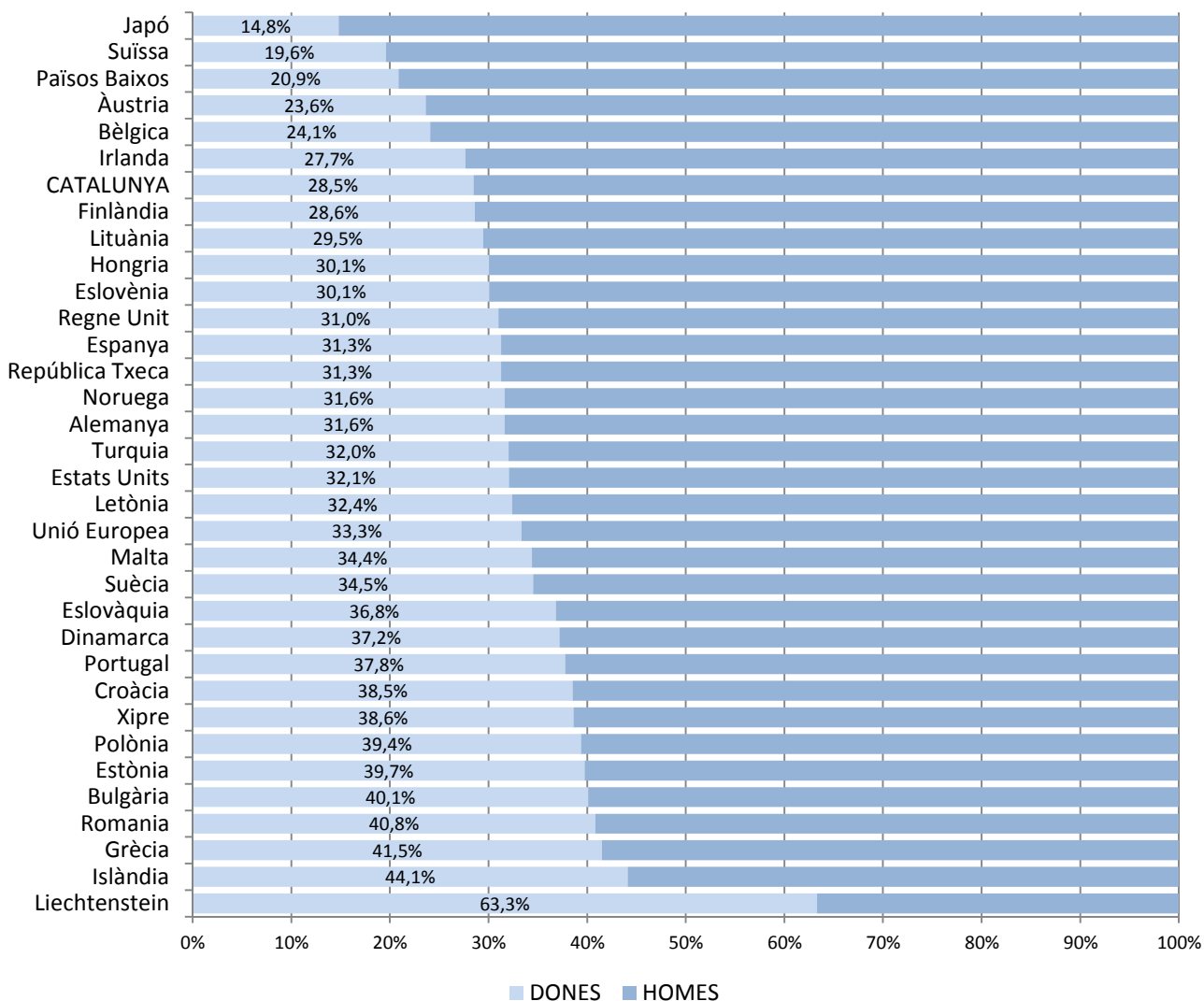
Font: IDESCAT.

IE.6.5. Equilibri en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010

A l'escena internacional, no hi ha cap país que presenti un percentatge equilibrat entre la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. D'entre el països analitzats, l'únic on el nombre de dones supera el d'homes en aquest camp és Liechtenstein, amb un 63,31% de la graduació que correspon a les dones.

A Catalunya, el percentatge de dones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys és del 28,47% i se situa a la part inferior de la taula, a gairebé cinc punts percentuals de diferència de la mitjana de la Unió Europea (33,33%). El percentatge de Catalunya és similar al d'Irlanda (27,65%) i Bèlgica (24,08%) per la banda superior de la taula i al de Finlàndia (28,60%) i Lituània (29,46%) per la banda inferior.

Gràfic IE.7. Equilibri en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Taula IE.19. Equilibri en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit internacional. Any 2010

Àmbit territorial	Dones	Homes
Alemanya	31,63%	68,37%
Àustria	23,62%	76,38%
Bèlgica	24,08%	75,92%
Bulgària	40,09%	59,91%
CATALUNYA	28,47%	71,53%
Croàcia	38,53%	61,47%
Dinamarca	37,20%	62,80%
Eslovàquia	36,81%	63,19%
Eslovènia	30,10%	69,90%
Espanya	31,27%	68,73%
Estats Units	32,08%	67,92%
Estònia	39,73%	60,27%
Finlàndia	28,60%	71,40%
França	-	-
Grècia	41,50%	58,50%
Hongria	30,06%	69,94%
Irlanda	27,65%	72,35%
Islàndia	44,12%	55,88%
Itàlia	-	-
Japó	14,81%	85,19%
Letònia	32,39%	67,61%
Liechtenstein	63,31%	36,69%
Lituània	29,46%	70,54%
Malta	34,39%	65,61%
Noruega	31,63%	68,37%
Països Baixos	20,88%	79,12%
Polònia	39,37%	60,63%
Portugal	37,76%	62,24%
Regne Unit	31,00%	69,00%
República Txeca	31,29%	68,71%
Romania	40,84%	59,16%
Suècia	34,53%	65,47%
Suïssa	19,59%	80,41%
Turquia	32,04%	67,96%
Xipre	38,61%	61,39%
UE- mitjana	33,33%	66,67%

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

IE 6.6. Anàlisi de la diferència en el nombre d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010

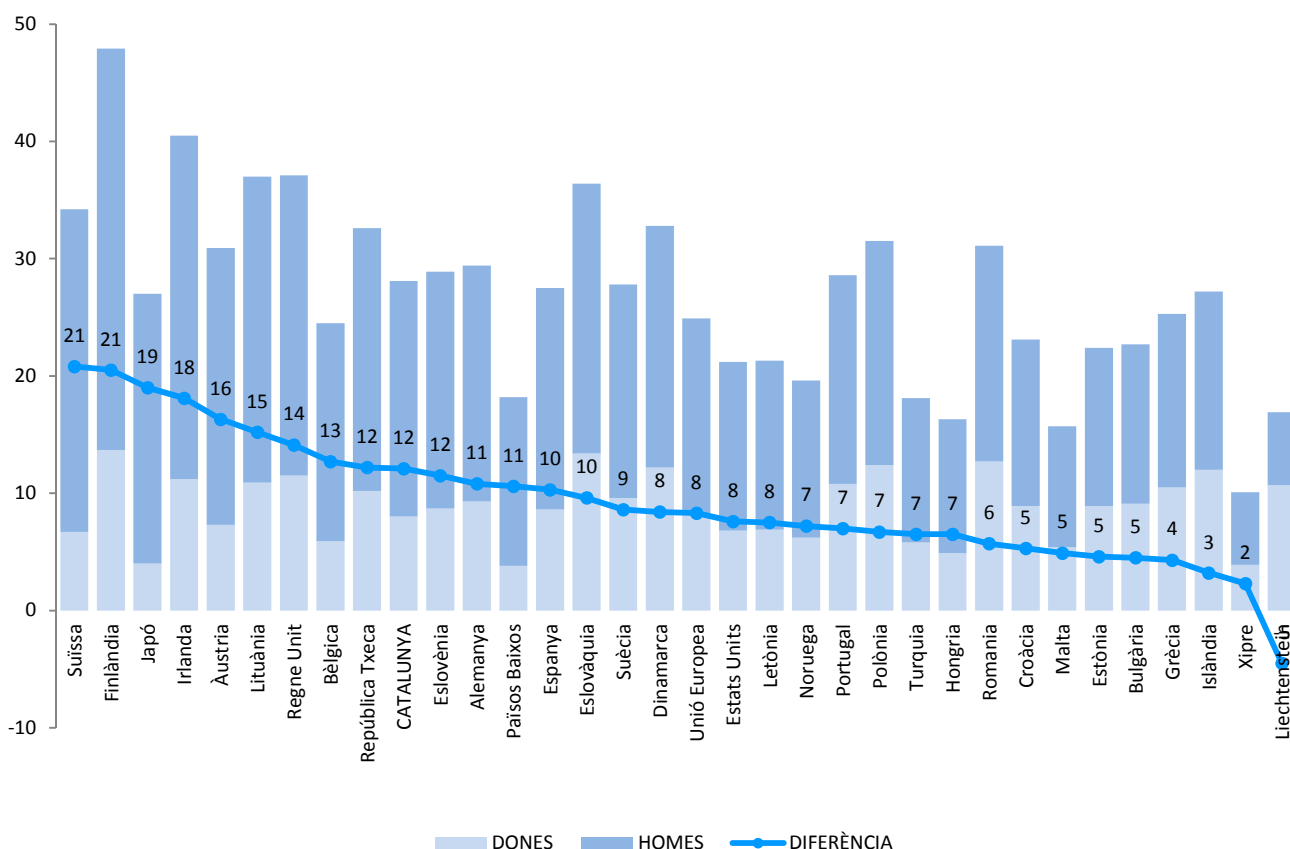
La comparació dels valors absoluts corresponents als homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys permet una quantificació complementària a la visió que proporcionen els percentatges de les diferències de titulació per sexe a nivell internacional.

Suïssa i Finlàndia són els països amb una major diferència entre la proporció d'homes i dones titulats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, amb una diferència de 21 persones per cada 1.000. La diferència de les sèries corresponents a Catalunya és de 12 per cada 1.000, valor igual al de la República Txeca i d'Eslovènia, i lleugerament per sota del de Bèlgica (13) i per sobre del d'Alemanya (11).

La mitjana de la Unió Europea és de 8 persones per cada 1.000.

La diferència entre homes i dones a Liechtenstein és de quatre dones per cada 1.000 persones. Xipre és el segon país amb una menor diferència, ja que hi ha 2,2 homes titulats més per cada 1.000 persones del segment d'edat en estudi.

Gràfic IE.8. Anàlisi de la diferència en el nombre d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

Taula IE.20. Anàlisi de la diferència en el nombre d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010

Àmbit territorial	Dones	Homes
Alemanya	9,3	20,1
Àustria	7,3	23,6
Bèlgica	5,9	18,6
Bulgària	9,1	13,6
CATALUNYA	8,0	20,1
Croàcia	8,9	14,2
Dinamarca	12,2	20,6
Eslovàquia	13,4	23,0
Eslovènia	8,7	20,2
Espanya	8,6	18,9
Estats Units	6,8	14,4
Estònia	8,9	13,5
Finlàndia	13,7	34,2
França	-	-
Grècia	10,5	14,8
Hongria	4,9	11,4
Irlanda	11,2	29,3
Islàndia	12,0	15,2
Itàlia	-	-
Japó	4,0	23,0
Letònia	6,9	14,4
Liechtenstein	10,7	6,2
Lituània	10,9	26,1
Malta	5,4	10,3
Noruega	6,2	13,4
Països Baixos	3,8	14,4
Polònia	12,4	19,1
Portugal	10,8	17,8
Regne Unit	11,5	25,6
República Txeca	10,2	22,4
Romania	12,7	18,4
Suècia	9,6	18,2
Suïssa	6,7	27,5
Turquia	5,8	12,3
Xipre	3,9	6,2
UE- mitjana	8,3	16,6

Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya i EUROSTAT per a les dades internacionals.

IE.7. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa 2020

Tot seguit es presenta una síntesi dels valors obtinguts per Catalunya en els indicadors europeus de referència, comparant-los amb la mitjana d'Espanya i de la Unió Europea. A fi de facilitar la lectura dels resultats, s'ha simplificat la notació del indicadors.

Totes les dades fan referència a l'any 2010, excepte les de l'indicador de despesa pública en ensenyament respecte del PIB, que correspon a l'any 2009, i les de l'indicador de rendiment en lectura, matemàtiques i ciències, que correspon a les proves PISA 2009.

Cal tenir present que la xifra d'abandonament escolar prematur per a l'any 2011 és del 26%, valor tres punts percentuals menor del que es publica en aquesta taula resum per al 2010.

Taula IE.21. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa. Any 2010

Indicadors	Edat	Catalunya	Espanya	UE	Fita UE 2020	
Escolarització educació infantil	4-5	99,4%	99,4%	92,4%	95,00%	
Abandonament escolar prematur (*)	18-24	29,00%	28,40%	14,10%	10,00%	
Persones amb educació secundària postobligatòria	20-24	61,70%	61,20%	79,00%	85,00%	
Persones amb educació superior	30-34	47,18%	40,60%	33,60%	40,00%	
Persones amb cursos de formació	25-64	10,00%	10,80%	9,10%	15,00%	
Alumnat amb baix rendiment (**)	Lectura	15	13,00%	20,00%	-	15,00%
	Matemàtiques		19,00%	24,00%	-	15,00%
	Ciències		16,00%	19,00%	-	15,00%
Graduats en matemàtiques, ciència i tecnologia	Total	20-29	13,6	12,5	14,3	25
	Dones		8,3	7,8	9,4	Millora equitat
Despesa pública en ensenyament r/PIB (**)		4,2	5,0	5,4	-	

(*) El valor d'aquest indicador a Catalunya per a l'any 2011 és del 26%.

(**) Les dades d'aquests indicadors corresponen a l'any 2009.

RELACIÓ DE PUBLICACIONS DE LA MATEIXA COL·LECCIÓ

1. *Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Maig de 1995 (informe d'ús intern)
2. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1996 (informe d'ús intern)
3. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1997
4. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1998
5. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1999
6. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Desembre de 2000
7. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Novembre de 2002
8. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Gener de 2004
9. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Octubre de 2005
10. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2006
11. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2007
12. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2008
13. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2009
14. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Març de 2011
15. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Febrer de 2012

RELACIÓ DE TAULES I GRÀFICS

C. Indicadors de context, 6

- Gràfic C.1. Evolució del nivell de formació de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys, 8
- Gràfic C.2. Tendència en el nivell de formació de la població adulta catalana en relació amb els principals referents internacionals, 9
- Gràfic C.3. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell inferior. Any 2010, 10
- Gràfic C.4. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell superior. Any 2010, 11
- Gràfic C.5. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell mitjà. Any 2010, 12
- Taula C.1. Nivell de formació de la població adulta segons l'àmbit territorial. Any 2010, 13
- Gràfic C.6. Comparació dels nivells de formació de la població adulta masculina i femenina de Catalunya. Any 2011, 14
- Gràfic C.7. Evolució del nivell de formació de la població adulta femenina de Catalunya. Període 2006-2011, 15
- Gràfic C.8. Tendència del nivell de formació de la població activa de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2006-2011, 16
- Gràfic C.9. Població activa i inactiva de Catalunya segons el nivell de formació. Any 2011, 17
- Gràfic C.10. Percentatges de participació en el mercat de treball segons el nivell de formació de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2011, 18
- Gràfic C.11. Nivell de formació de la població inactiva de Catalunya d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2011, 19
- Gràfic C.12. Tendència de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria. Per sexes. Període 2006-2011, 20
- Gràfic C.13. Població jove que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011, 21
- Taula C.2. Població escolaritzable. Per sexe i trams d'edat. Any 2011, 22
- Gràfic C.14. Població escolaritzable. Per sexe i trams d'edat. Any 2011, 22
- Taula C.3. Tendència de la població amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys a Catalunya, 23
- Gràfic C.15. Tendència del percentatge de població amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys sobre la població total de Catalunya. Períodes 2006-2011, 23
- Gràfic C.16. Percentatge de població escolaritzable. Per àmbit territorial. Any 2011, 24
- Taula C.4. Percentatge de població escolaritzable. Per àmbit territorial. Any 2011, 25
- Taula C.5. Evolució del PIB per habitant a Catalunya en PPC (euros). Període 2008-2011, 26
- Gràfic C.17. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2009, 27
- Taula C.6. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2009, 28

Rc. Indicadors de recursos, 29

- Taula Rc.1. Evolució de la despesa per alumne. Per nivell educatiu. Període 2005-2010, 29
- Taula Rc.2. Evolució de de la despesa. Per alumne/a de centres públics i per nivell educatiu. Període 2005-2010, 30
- Taula Rc.3. Evolució del percentatge de despesa en ensenyament en relació amb el PIB, total i no universitària. Període 2002-2010, 31
- Taula Rc.4. Evolució de la despesa en ensenyament respecte del PIB. Per titularitat del centre. Període 2002-2010, 32
- Taula Rc.5. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament. Període 2002-2010, 33
- Gràfic Rc.1. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2009, 34
- Taula Rc.6. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2009, 35
- Taula Rc.7. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament no universitari. Període 2002-2010, 36
- Gràfic Rc.2. Evolució del percentatge de finançament públic en l'ensenyament total i no universitari, 37

Taula Rc.8. Evolució de la despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Per nivell educatiu. Període 2000-2010, 38

Gràfic Rc.3. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Anys 2000, 2005 i 2009, 39

Taula Rc.9. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial. Anys 2000, 2005 i 2009, 40

Gràfic Rc.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial i nivell educatiu. Any 2009, 41

Gràfic Rc.5. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial i nivell educatiu. Any 2009, 42

Taula Rc.10. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial i nivell educatiu. Any 2009, 43

Taula Rc.11. Evolució de la distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Període 2000-2010, 44

Gràfic Rc.6. Distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2009, 45

Taula Rc.12. Distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2009, 46

Taula Rc.13. Evolució de la distribució de la despesa corrent en ensenyament. Per nivell educatiu. Període 2000-2010, 47

Gràfic Rc.7. Distribució de les despeses en ensenyament no universitari. Per àmbit territorial. Any 2009, 48

Gràfic Rc.8. Distribució de les despeses en ensenyament universitari. Per àmbit territorial. Any 2009, 49

Taula Rc.14. Distribució de les despeses en ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2009, 50

Taula Rc.15. Evolució del percentatge de despeses corrents esmerçades en personal. Període 2000-2010, 51

Gràfic Rc.9. Distribució de les despeses corrents en estudis no universitaris. Per àmbit territorial. Any 2009, 52

Taula Rc.16. Distribució de les despeses corrents en estudis universitaris. Per àmbit territorial. Any 2009, 53

Taula Rc.17. Retribucions anuals del personal docent de Catalunya (valor nominal). Any 2009, 55

Taula Rc.18. Retribucions del personal docent en € constants (2011) i taxa de variació respecte de l'any anterior. Anys 2008-2009-2010, 56

Gràfic Rc.10. Retribucions dels mestres d'educació primària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 57

Taula Rc.19. Retribucions dels mestres d'educació primària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 58

Gràfic Rc.11. Retribucions del professorat d'educació secundària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 59

Taula Rc.20. Retribucions del professorat d'educació secundària en paritat de poder de compra, al cap de 15 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 60

Taula Rc.21. Nombre d'alumnes per grup. Per nivell educatiu i titularitat. Catalunya. Curs 2010-2011, 61

Gràfic Rc.12. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Educació primària. Any 2010, 62

Gràfic Rc.13. Nombre d'alumnes per grup. Per àmbit territorial. Educació secundària obligatòria. Any 2010, 63

Taula Rc.22. Nombre d'alumnes per grup. Per nivell educatiu i àmbit territorial. Curs 2009-2010, 64

Taula Rc.23. Ràtio d'alumnes per docent. Per titularitat. Any 2011, 65

Gràfic Rc.14. Ràtio d'alumnes per docent a l'educació primària. Per àmbit territorial. Any 2010, 66

Gràfic Rc.15. Ràtio d'alumnes per docent a l'educació secundària. Per àmbit territorial. Any 2010, 66

Taula Rc.24. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial. Any 2010, 67

EP. Indicadors d'escolarització i processos, 69

Gràfic EP.1. Població escolaritzada a Catalunya. Curs 2010-2011, 69

Gràfic EP.2. Població escolaritzada vs població no escolaritzada a Catalunya. Curs 2010-2011, 71

Taula EP.1. Distribució de l'alumnat no universitari. Curs 2010-2011, 72

Gràfic EP.3. Matrícula no universitària per nivells educatius. Curs 2010-2011, 73

Gràfic EP.4. Quadre resum de la distribució de la matrícula no universitària. Curs 2010-2011, 73

Gràfic EP.5. Matrícula no universitària presencial. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 74

Gràfic EP.6. Matrícula no universitària presencial. Per titularitat del centre. Ensenyaments d'educació secundària postobligatòria. Curs 2010-2011, 75

Gràfic EP.7. Percentatge de dones en la matrícula no universitària presencial. Curs 2010-2011, 76

Gràfic EP.8. Matrícula no universitària presencial de l'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Curs 2010-2011, 77

Gràfic EP.9. Quadre resum del percentatge de població femenina matriculat a l'educació secundària postobligatòria. Curs 2010-2011, 77

Gràfic EP.10. Matrícula no presencial als diversos estudis per sexe. Curs 2010-2011, 78

Gràfic EP.11. Taxa d'escolarització per edat i sexe a Catalunya. Curs 2010-2011, 79

Taula EP.2. Taxes d'escolarització per trams d'edat a Catalunya. Curs 2010-2011, 80

Gràfic EP.12. Taxa d'escolarització entre 0 i 2 anys per àmbit territorial. Curs 2009-2010, 81

Gràfic EP.13. Taxa d'escolarització entre 3 i 4 anys per àmbit territorial. Curs 2009-2010, 82

Gràfic EP.14. Taxa d'escolarització entre 5 i 14 anys per àmbit territorial. Curs 2009-2010, 82

Gràfic EP.15. Taxa d'escolarització entre 15 i 19 anys per àmbit territorial i per sexe. Curs 2009-2010, 83

Gràfic EP.16. Taxa d'escolarització entre 20 i 29 anys per àmbit territorial i per sexe. Curs 2009-2010, 83

Gràfic EP.17. Taxa d'escolarització entre 30 i 39 anys per àmbit territorial i per sexe. Curs 2009-2010, 84

Gràfic EP.18. Taxa d'escolarització a partir de 40 anys o més per àmbit territorial. Curs 2009-2010, 84

Taula EP.3. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Curs 2009-2010, 85

Taula EP.4. Edats que corresponen a cada nivell educatiu, 86

Taula EP.5. Taxes d'adoneïtat a l'educació obligatòria. Curs 2010-2011, 86

Taula EP.6. Evolució de la taxa d'adoneïtat a l'escolarització obligatòria, 87

Taula EP.7. Taxa d'adoneïtat a l'escolarització obligatòria. Per sexe. Curs 2010-2011, 88

Taula EP.8. Taxa d'adoneïtat a l'escolarització obligatòria. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 89

Taula EP.9. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2010-2011, 90

Taula EP.10. Tendència en l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2000-2011, 90

Taula EP.11. Escolarització de l'alumnat nadiu i estranger. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 91

Taula EP.12. Distribució de l'alumnat nadiu i estranger. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 91

Taula EP.14. Escolarització d'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2010-2011, 92

Rs. Indicadors de resultats, 93

Taula Rs.1. Alumnat que fa la prova de sisè d'educació primària 2012. Per titularitat de centre, 93

Gràfic Rs.1. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència lingüística en llengua catalana. Sisè d'educació primària. Període 2009-2012, 94

Gràfic Rs.2. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència lingüística en llengua castellana. Sisè d'educació primària. Període 2009-2012, 95

Gràfic Rs.3. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència matemàtica. Sisè d'educació primària. Període 2009-2012, 96

Gràfic Rs.4. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència lingüística en llengua anglesa. Sisè d'educació primària. Període 2010-2012, 97

Gràfic Rs.5. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua catalana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012, 98

Gràfic Rs.6. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua castellana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012, 99

Gràfic Rs.7. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en matemàtiques en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012, 99

Gràfic Rs.8. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua anglesa en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012, 100

Gràfic Rs.9. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua catalana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012, 101

Gràfic Rs.10. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua castellana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012, 102

Gràfic Rs.11. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en matemàtiques en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012, 102

Gràfic Rs.12. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua anglesa en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012, 103

Gràfic Rs.13. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua catalana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012, 104

Gràfic Rs.14. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua castellana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012, 105

Gràfic Rs.15. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en matemàtiques en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012, 105

- Gràfic Rs.16. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua anglesa en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012, 106
- Gràfic Rs.17. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua catalana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe de l'alumnat. Any 2012, 107
- Gràfic Rs.18. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua castellana en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe de l'alumnat. Any 2012 108
- Gràfic Rs.19. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en matemàtiques en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe de l'alumnat. Any 2012, 108
- Gràfic Rs.20. Percentatge d'alumnes situats en cada nivell de competència en llengua anglesa en la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe de l'alumnat. Any 2012, 109
- Gràfic Rs.21. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència. Quart d'ESO. Anys 2012, 111
- Gràfic Rs.22. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua catalana. Per nivell socioeconòmic del centre. Quart d'ESO. Any 2012, 112
- Gràfic Rs.23. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua castellana. Per nivell socioeconòmic del centre. Quart d'ESO. Any 2012, 113
- Gràfic Rs.24. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència matemàtica. Per nivell socioeconòmic del centre. Quart d'ESO. Any 2012, 113
- Gràfic Rs.25. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua anglesa. Per nivell socioeconòmic del centre. Quart d'ESO. Any 2012, 114
- Gràfic Rs.26. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua catalana. Per titularitat del centre. Quart d'ESO. Any 2012, 115
- Gràfic Rs.27. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua castellana. Per titularitat del centre. Quart d'ESO. Any 2012, 115
- Gràfic Rs.28. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència matemàtica. Per titularitat del centre. Quart d'ESO. Any 2012, 116
- Gràfic Rs.29. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua anglesa. Per titularitat del centre. Quart d'ESO. Any 2012, 116
- Gràfic Rs.30. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua catalana. Per origen de l'alumnat. Quart d'ESO. Any 2012, 117
- Gràfic Rs.31. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua castellana. Per origen de l'alumnat. Quart d'ESO. Any 2012, 118
- Gràfic Rs.32. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència matemàtica. Per origen de l'alumnat. Quart d'ESO. Any 2012, 118
- Gràfic Rs.33. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua anglesa. Per origen de l'alumnat. Quart d'ESO. Any 2012, 119
- Gràfic Rs.34. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua catalana. Per sexe. Quart d'ESO. Any 2012, 120
- Gràfic Rs.35. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua castellana. Per sexe. Quart d'ESO. Any 2012, 121
- Gràfic Rs.36. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència matemàtica. Per sexe. Quart d'ESO. Any 2012, 121
- Gràfic Rs.37. Percentatge d'alumnes situats en els trams de competència lingüística en llengua anglesa. Per sexe. Quart d'ESO. Any 2012, 122
- Taula Rs.2. Mitjanes globals per sexe. Prova de sisè d'educació primària i de quart d'ESO 2012, 123
- Taula Rs.3. Percentatge d'alumnes d'educació primària que han superat totes les àrees. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 124
- Taula Rs.4. Evolució del percentatge d'alumnes d'educació primària que han superat totes les àrees. Període 2005-2011, 125
- Taula Rs.5. Taxa de repetició a l'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 126
- Taula Rs.6. Evolució de la taxa de repetició dels alumnes d'educació primària. Període 2006-2011, 127
- Taula Rs.7. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Curs 2010-2011, 128
- Taula Rs.8. Relació entre la superació de totes les àrees i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 129
- Taula Rs.9. Percentatge d'alumnes d'ESO que supera totes les assignatures. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 130

- Taula Rs.10. Evolució del percentatge d'alumnes de l'ESO que superen totes les assignatures. Període 2005-2011, 131
- Taula Rs.11. Taxa de repetició a l'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 132
- Taula Rs.12. Evolució de la taxa de repetició dels alumnes d'ESO. Període 2007-2011, 133
- Taula Rs.13. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Curs 2010-2011, 134
- Taula Rs.14. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 135
- Taula Rs.15. Percentatge de superació de les assignatures instrumentals a l'ESO. Curs 2010-2011, 136
- Taula Rs.16. Resultats de les avaluacions de les assignatures instrumentals de quart d'ESO (2010-11) en relació amb els resultats de la prova d'avaluació externa (2011-2012), 137

IE. Indicadors europeus de referència. Europa 2020, 139

- Taula IE.1. Evolució del percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Període 2009-2011, 140
- Gràfic IE.1. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Per àmbit territorial. Any 2010, 141
- Taula IE.2. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Per àmbit territorial. Any 2010, 142
- Taula IE.3. Percentatge d'abandonament escolar prematur. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011, 143
- Taula IE.4. Evolució de l'abandonament escolar prematur. Principals referents internacionals. Període 2006-2011, 144
- Gràfic IE.2. Abandonament escolar prematur. Per àmbit territorial. Any 2011, 145
- Taula IE.5. Abandonament escolar prematur. Per àmbit territorial. Any 2011, 146
- Taula IE.6. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011, 147
- Taula IE.7. Evolució del percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Principals referents internacionals. Període 2006-2011, 148
- Gràfic IE.3. Percentatge de població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011, 149
- Taula IE.8. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011, 150
- Taula IE.9. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per sexe. Any 2011, 151
- Taula IE.10. Evolució del percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per sexe. Període 2006-2011, 152
- Gràfic IE.4. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per àmbit territorial. Any 2011, 153
- Taula IE.11. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per àmbit territorial. Any 2011, 154
- Taula IE.12. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011, 155
- Taula IE.13. Evolució del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Principals referents internacionals. Període 2006-2011, 156
- Gràfic IE.5. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2011, 157
- Taula IE.14. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2011, 158
- Taula IE.15. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2010, 159

- Taula IE.16. Evolució de la proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Principals referents internacionals. Període 2005-2010, 160
- Gràfic IE.6. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 161
- Taula IE.17. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 162
- Taula IE.18. Evolució en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29. Període 2005-2010, 163
- Gràfic IE.7. Equilibri en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 164
- Taula IE.19. Equilibri en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit internacional. Any 2010, 165
- Gràfic IE.8. Anàlisi de la diferència en el nombre d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 166
- Taula IE.20. Anàlisi de la diferència en el nombre d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 167
- Taula IE.21. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa. Any 2010, 168

C. Indicadors de context, 7

- C.0. Classificació utilitzada en aquesta publicació, 7
- C.1. Nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys, 8
 - C.1.1. Tendència del nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Principals referents internacionals. Període 2006-2010, 9
 - C.1.2. Nivell de formació de la població adulta catalana. Per sexe. Any 2011, 14
- C.2. Nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2011, 16
 - C.2.1. Tendència del nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Període 2006-2011, 16
 - C.2.2. Nivell de formació de la població activa i inactiva amb edats compreses entre els 25 i 64 anys. Any 2011, 17
 - C.2.3. Nivell de formació de la població inactiva amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Per sexe. Any 2011, 19
- C.3. Població jove (20-24 anys) que ha assolit, com a mínim, el nivell d'educació secundària postobligatòria. Any 2011, 20
 - C.3.1. Tendència del percentatge de població compresa entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per sexe. Període 2006-2011, 20
 - C.3.2. Població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, estudis d'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011, 21
- C.4. Població escolaritzable (5-29 anys) a Catalunya, 22
 - C.4.1. Població escolaritzable. Per sexe i trams d'edat. Any 2011, 22
 - C.4.2. Tendència de la població escolaritzable (5-29 anys). Període 2006-2011, 23
 - C.4.3. Població escolaritzable. Per àmbit territorial. Any 2011, 24
- C.5. Nivell de riquesa nacional: PIB per habitant en PPC, 26
 - C.5.1. Evolució del PIB per habitant a Catalunya. Període 2008-2011, 26
 - C.5.2. PIB per habitant en PPC. Per àmbit territorial. Any 2009, 27

Rc. Indicadors de recursos, 29

- Rc.1. Despesa per alumne/a, 29
 - Rc.1.1. Despesa per alumne. Per nivell educatiu. Any 2010, 29
 - Rc.1.2. Evolució de la despesa per alumne. Per nivell educatiu. Període 2005-2010, 29
 - Rc.1.3. Despesa per alumne. Per centres de titularitat pública. Any 2010, 30
 - Rc.1.4. Evolució de la despesa. Per alumne/a de centres públics i per nivell educatiu. Període 2005-2010, 30
- Rc.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB, total i no universitària. Any 2010, 31
 - Rc.2.1. Evolució de la despesa en ensenyament en relació amb el PIB, total i no universitària. Període 2002-2010, 31
 - Rc.2.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB: Per titularitat del centre. Any 2010, 32
 - Rc.2.3. Evolució de la despesa en ensenyament respecte del PIB. Per titularitat del centre. Període 2002-2010, 32
- Rc.3. Finançament públic i privat de l'ensenyament, 33
 - Rc.3.1. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament, 33
 - Rc.3.2. Finançament públic i privat de l'ensenyament. Per àmbit territorial. Any 2009, 34
 - Rc.3.3. Finançament públic i privat de l'ensenyament no universitari. Any 2010, 36
 - Rc.3.4. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament no universitari. Període 2002-2010, 36
 - Rc.3.5. Anàlisi comparativa de l'evolució del percentatge de finançament públic en l'ensenyament total i en el no universitari. Període 2002-2010, 37
- Rc.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Any 2010, 38

- Rc.4.1. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Per nivell educatiu. Any 2010, 38
- Rc.4.2. Evolució de la despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Per nivell educatiu. Període 2000-2010, 38
- Rc.4.3. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública de Catalunya. Per àmbit territorial. Anys 2000, 2005 i 2009, 39
- Rc.4.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública. Per àmbit territorial i nivell educatiu. Any 2009, 41
- Rc.4.5. Distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Any 2010, 44
- Rc.4.6. Evolució de la distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Període 2000-2010, 44
- Rc.4.7. Distribució de la despesa pública en ensenyament entre les diferents administracions. Per àmbit territorial. Any 2009, 45
- Rc.5. Distribució de les despeses en ensenyament. Per destinació i nivell educatiu. Any 2010, 47
 - Rc.5.1. Evolució de la distribució de les despeses en ensenyament. Per destinació i nivell educatiu. Període 2000-2010, 47
 - Rc.5.2. Distribució de les despeses en ensenyament. Per nivell educatiu i àmbit territorial. Any 2009, 48
 - Rc.5.3. Distribució de les despeses corrents. Per nivell educatiu. Any 2010, 51
 - Rc.5.4. Evolució de la distribució de les despeses corrents. Per nivell educatiu. Període 2000-2010, 51
 - Rc.5.5. Distribució de les despeses corrents. Per nivell educatiu i àmbit territorial. Any 2009, 52
- Rc.6. Retribucions del personal docent dels centres dependents del Departament d'Ensenyament. Any 2010, 55
 - Rc.6.1. Evolució de les retribucions anuals del personal docent dels centres dependents del Departament d'Ensenyament. Període 2008-2010, 56
 - Rc.6.2. Retribucions del personal docent. Per àmbits territorials. Any 2010, 57
- Rc.7. Nombre d'alumnes per grup. Per nivell educatiu i titularitat. Curs 2010-2011, 61
 - Rc.7.1. Nombre d'alumnes per grup. Per el nivell educatiu, titularitat i àmbit territorial. Curs 2009-2010, 61
- Rc.8. Proporció d'alumnes per docent. Per nivell educatiu. Curs 2010-2011, 65
 - Rc.8.1. Ràtio d'alumnes per docent. Per nivell educatiu i àmbit territorial. Any 2010, 65

EP. Indicadors d'escolarització i processos, 69

- EP.1. Escolarització total segons els nivells educatius. Curs 2010-2011, 69
 - EP.1.1. Escolarització total. Per edat i sexe. Curs 2010-2011, 70
 - EP.1.2. Escolarització no universitària per nivells educatius. Curs 2010-2011, 71
 - EP.1.3. Escolarització no universitària presencial. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 74
 - EP.1.4. Escolarització no universitària presencial. Per sexe. Curs 2010-2011, 76
 - EP.1.5. Escolarització no presencial. Curs 2010-2011, 78
- EP.2. Taxa d'escolarització per edat i sexe. Curs 2010-2011, 79
 - EP.2.1. Taxa d'escolarització per trams d'edat a Catalunya. Curs 2010-11, 80
 - EP.2.2. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Curs 2009-2010, 81
- EP.3. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Curs 2010-2011, 86
 - EP.3.1. Evolució de la taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Curs 2010-2011, 87
 - EP.3.2. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Per sexe. Curs 2010-2011, 88
 - EP.3.3. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 89
- EP.4. Escolarització de l'alumnat estranger. Curs 2010-2011, 90
 - EP.4.1. Tendència en l'escolarització de l'alumnat estranger. Període 2000-2011, 90
 - EP.4.2. Escolarització de l'alumnat estranger. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 91
 - EP.4.3. Escolarització d'alumnat estranger. Per nivell educatiu. Curs 2010-2011, 92

Rs. Indicadors de resultats, 93

- Rs.1. Elements característiques de la prova de sisè d'educació primària. Any 2012, 93
 - Rs.1.1. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Any 2012, 94

- Rs.1.1.1 Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Competència lingüística en llengua catalana. Any 2012, 94
- Rs.1.1.2. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Competència lingüística en llengua castellana. Any 2012, 95
- Rs.1.1.3. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Competència matemàtica. Any 2012, 96
- Rs.1.1.4. Resultats globals de la prova de sisè d'educació primària de Catalunya. Competència lingüística en llengua anglesa. Any 2012, 97
- Rs.1.2. Resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012, 98
- Rs.1.3. Resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per titularitat del centre. Any 2012, 101
- Rs.1.4. Resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per origen territorial de l'alumnat. Any 2012, 104
- Rs.1.5. Resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Per sexe. Any 2012, 107
- Rs.2. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria de Catalunya. Any 2012, 110
 - Rs.2.1. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat segons la competència avaluada. Any 2012, 111
 - Rs.2.2. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria. Per nivell socioeconòmic del centre. Any 2012, 112
 - Rs.2.3. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria. Per titularitat del centre. Any 2012, 115
 - Rs.2.4. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria. Per origen de l'alumnat. Any 2012, 117
 - Rs.2.5. Resultats de la prova d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria. Per sexe. Any 2012, 120
 - Rs.2.6. Comparació dels resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària i de quart ESO. Per sexe. Any 2012, 123
- Rs.3. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'educació primària de Catalunya, 124
 - Rs.3.1. Avaluació del progrés de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 124
 - Rs.3.2. Evolució del percentatge d'alumnes d'educació primària que han superat totes les matèries. Període 2005-2011, 125
 - Rs.3.3. Taxa de repetició a l'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 126
 - Rs.3.4. Evolució de la taxa de repetició de l'alumnat d'educació primària. Període 2006-2011, 127
 - Rs.3.5. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Curs 2010-2011, 128
 - Rs.3.6. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'educació primària. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 129
- Rs.4. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'educació secundària obligatòria. Curs 2010-2011, 130
 - Rs.4.1. Avaluació del progrés de l'alumnat d'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 130
 - Rs.4.2. Evolució del percentatge d'alumnes de l'ESO que superen totes les assignatures. Període 2005-2011, 131
 - Rs.4.3. Taxa de repetició a l'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 132
 - Rs.4.4. Evolució de la taxa de repetició dels alumnes d'ESO. Període 2007-2011, 133
 - Rs.4.5. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Curs 2010-2011, 134
 - Rs.4.6. Relació entre la superació de totes les assignatures i la repetició de curs de l'alumnat d'ESO. Per titularitat del centre. Curs 2010-2011, 135
 - Rs.4.7. Percentatge de superació de les assignatures instrumentals a l'ESO. Curs 2010-2011, 136
 - Rs.4.8. Resultats de les avaluacions de les matèries instrumentals de quart d'ESO (2010-2011) en relació amb els resultats de la prova d'avaluació externa (2011-2012), 137

IE. Indicadors europeus de referència, 138

- IE.1. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Any 2011, 140

- IE.1.1. Evolució del percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Període 2009-2011, 140
- IE.1.2. Percentatge d'alumnes que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat d'inici de l'educació obligatòria. Per àmbit territorial. Any 2010, 141
- IE.2. Abandonament escolar prematur. Any 2011, 143
- IE.2.1. Abandonament escolar prematur. Per sexe i àmbit territorial. Any 2011, 143
- IE.2.2. Evolució de l'abandonament escolar prematur. Període 2006-2011, 144
- IE.2.3. Abandonament escolar prematur. Per àmbit territorial. Any 2011, 145
- IE.3. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Any 2011, 147
- IE.3.1. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011, 147
- IE.3.2. Evolució del percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Principals referents internacionals. Període 2006-2011, 148
- IE.3.3. Percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Per àmbit territorial. Any 2011, 149
- IE.4. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Any 2011, 151
- IE.4.1. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per sexe. Any 2011, 151
- IE.4.2. Evolució del percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per sexe. Període 2006-2011, 152
- IE.4.3. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior. Per àmbit territorial. Any 2011, 153
- IE.5. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Any 2011, 155
- IE.5.1. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2011, 155
- IE.5.2. Evolució del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Principals referents internacionals. Anys 2006-2011, 156
- IE.5.3. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys. Per àmbit territorial. Any 2011, 157
- IE.6. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Any 2010, 159
- IE.6.1 Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per sexe i en relació amb els principals referents internacionals. Any 2010, 159
- IE.6.2. Evolució de la proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Principals referents internacionals. Període 2005-2010, 160
- IE.6.3. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 161
- IE.6.4. Evolució en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29. Període 2005-2010, 163
- IE.6.5. Equilibri en la proporció d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 164
- IE.6.6. Anàlisi de la diferència en el nombre d'homes i dones graduats en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per àmbit territorial. Any 2010, 166
- IE.7. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa 2020, 168

Relació de publicacions de la mateixa col·lecció, 169

Relació taules i gràfics, 170

Índex analític, 176