

RESOLUCIÓ de 22 de febrer de 2023, referent a l'organització i el funcionament de les aules integrals de suport

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix entre altres principis rectors del sistema educatiu, la universalitat, l'equitat, la inclusió escolar i la cohesió social com a garantia d'igualtat d'oportunitats i de la integració de tots els col·lectius.

L'article 11.2.d) del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu determina que els programes d'aula integral de suport (AIS) atenen de forma temporal, integral i intensiva als i les alumnes en edat escolar obligatòria que presenten necessitats educatives especials associades a trastorns mentals i, o també, trastorns greus de conducta. Proporcionen atenció educativa i terapèutica en espais singulars, fruit de la col·laboració entre el Departament d'Educació i el Departament de Salut, i compten amb un equip integrat per professionals de tots dos departaments.

Així mateix, l'Acord marc de col·laboració entre el Departament d'Educació i el Departament de Salut, signat en data 19 d'octubre de 2019, estableix el desenvolupament de les intervencions vinculades a la salut de l'alumnat en l'àmbit escolar i l'atenció educativa domiciliària o en centres sanitaris. I el programa D d'aquest acord fa referència al suport als centres educatius pel que fa a l'alumnat amb trastorns mentals.

En virtut de tot l'exposat,

Resolc:

Article 1. Definició

L'aula integral de suport (AIS) és una mesura i un suport intensiu que ofereix espais educatius i terapèutics singulars que tenen com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva als i les alumnes amb trastorn mental o amb alteracions greus de la conducta.

S'emmarca en el Programa de suport als centres educatius pel que fa a l'alumnat amb trastorns mentals (programa D), de l'Acord de col·laboració entre el Departament d'Educació i el Departament de Salut, per a donar suport i atenció a l'alumnat amb necessitats especials derivades de malaltia mental que cursa estudis a les etapes obligatòries en els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya.

L'objectiu general de la intervenció és afavorir el procés de desenvolupament integral de l'alumnat, entès aquest procés com la necessitat de disposar de les condicions personals i úniques per a cada alumne o alumna, a fi d'assolir el benestar integral que li permeti conviure i aprendre en un entorn escolar ordinari.

Article 2. Objecte

A partir de la col·laboració entre els departaments d'Educació i Salut, aquesta resolució té per objecte establir l'organització i el funcionament de les aules integrals de suport (AIS) com a suport intensiu, a fi de promoure la inclusió dels i les alumnes amb necessitats educatives especials associades a trastorn mental o trastorn greu de la conducta.

Article 3. Àmbit d'aplicació

Les AIS es constitueixen per al seu funcionament com a espais que depenen administrativament de centres ordinaris o de centres d'educació especial sostinguts amb fons públics.

S'ha de vetllar per tal que les AIS s'ubiquin, preferentment, en centres educatius de municipis que disposin de servei de transport escolar i amb rutes habilitades per al desplaçament de l'alumnat que rep aquest centre.

Hi ha dues tipologies d'AIS diferenciades per etapes:

- a) Aules integrals de suport per a l'alumnat d'educació primària.
- b) Aules integrals de suport per a l'alumnat d'educació secundària obligatòria.

Article 4. Principals línies d'actuació

Les línies d'actuació de les AIS se sustenten en els aspectes següents:

- a) Les necessitats educatives i terapèutiques de l'alumnat són el centre al voltant del qual s'organitzen totes les actuacions desenvolupades a l'AIS.
- b) La intervenció ha d'afavorir el procés de desenvolupament integral de l'alumnat, tot seguint els principis de la inclusió educativa per a promoure la participació activa de l'alumne o alumna en el seu procés d'aprenentatge i contribuir a la seva incorporació completa en l'aula ordinària del centre de referència.
- c) La intervenció coordinada amb el centre educatiu ha de garantir l'eficàcia en el seguiment de l'alumne o alumna i del seu procés.
- d) Les propostes curriculars i pedagògiques tenen com a eix vertebrador les competències, amb èmfasi en les capacitats relacionals i en els hàbits de la vida quotidiana.
- e) Els agrupaments dels i les alumnes tant a l'AIS com en els centres esdevenen un element significatiu de protecció que afavoreix el procés de desenvolupament integral de l'alumnat en l'aula ordinària del centre de referència.
- f) L'acollida i la incorporació de la família des de l'inici del procés forma part integrant de la xarxa de suport a l'alumne o alumna, cosa que permet assolir un compromís compartit amb els i les professionals.
- g) El treball dels i les professionals és interdisciplinari i requereix un abordatge múltiple de la complexitat de les necessitats de l'alumnat per a potenciar la intervenció educativa i terapèutica.
- h) La formació i la pràctica reflexiva dels i les professionals de l'AIS són la base per a la millora diària en l'atenció directa a l'alumnat.
- i) L'aportació dels i les professionals de la salut contribueix a la concreció de criteris per a la comprensió de les alteracions i la identificació de fortaleses, la qual cosa proporciona elements als i les professionals educatius per al disseny personalitzat de les intervencions educatives.

Article 5. Alumnat destinatari

És destinatari d'aquest suport l'alumnat de les etapes obligatòries amb necessitats educatives especials associades a trastorns mentals i trastorns greus de conducta. Aquests alumnes necessiten un suport integral i intensiu de forma temporal, a fi de poder assolir l'equilibri i el benestar personal suficients que facin possible la continuïtat de la seva escolaritat en contextos ordinaris.

Els infants i adolescents atesos a l' AIS presenten comportaments disruptius greus i dificultats en l'establiment de vincles i de socialització. Aquest perfil repercuteix en una important interferència funcional en els àmbits personal, acadèmic, familiar i social, i requereix una intervenció intensiva.

Atès que l' AIS és un suport intensiu que implica que l'alumnat ha de ser atès fora del seu context ordinaris, és necessari que prèviament s'hagin esgotat tots els recursos que ofereix la xarxa de suports a l'educació inclusiva.

Article 6. Funcionament

El nombre d'alumnes que conforma una AIS és d'entre 4 i 6 alumnes. Un centre educatiu pot tenir un màxim de 4 AIS i el total d'alumnat no pot superar els 16 alumnes.

6.1. Organització

6.1.1. Agrupaments: dins l' AIS l'alumnat s'agrupa diferenciadament segons l'etapa educativa (primària o secundària) i, preferentment, per grups d'edat.

6.1.2. L' AIS ha de pertànyer preferiblement a un centre educatiu ordinaris.

En casos que, per qüestions de distribució territorial, sigui necessari ubicar una AIS de primària i una AIS de secundària en un mateix centre educatiu, és recomanable que aquestes s'ubiquin en un institut escola.

6.1.3. Les modalitats d'atenció a l'alumnat es determinen segons les característiques educatives i clíniques dels i les alumnes atesos. La modalitat prioritària és l'atenció a temps parcial, assegurant el vincle de l'alumnat amb el centre de referència.

Tant el o la professional docent com l'educador o educadora han de vetllar per la incorporació completa de l'alumnat en el centre de referència quan aquest no es trobi físicament a l' AIS, fent-li l'acompanyament necessari.

6.1. 4. L'horari de l'alumnat és el que té establert, amb caràcter general, l'etapa educativa que estigui cursant.

La flexibilització horària per atendre les diferents necessitats de l'alumnat ha de quedar recollida en el pla de suport individualitzat (PI) i comptar amb l'acord de la família.

A l'hora de l'esbarjo, les direccions dels centres han de vetllar perquè l'alumnat de l' AIS comparteixi els espais i les activitats amb la resta d'alumnes del centre, tenint en compte les etapes educatives i els agrupaments per edats.

6.1.5. El PI, a més dels objectius relacionats amb les competències, ha de tenir en consideració els aspectes següents:

- a) La intervenció de l'equip educatiu de l' AIS i de l'equip docent del centre educatiu de referència.
- b) La intervenció dels i les professionals del centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ).
- c) Els acords sobre la cooperació amb la família.
- d) El seguiment i l'avaluació dels objectius programats en funció de les necessitats educatives.
- e) L'establiment de criteris d'incorporació completa i la retirada progressiva del suport intensiu fins a la finalització de l'atenció en l' AIS.

6.1.6. La col·laboració, la corresponsabilitat i el compromís de treball amb el centre de referència de l'alumne o alumna és fa del tot indispensable, per tal que l' AIS esdevingui un recurs que enriqueixi i complementi la resposta educativa del centre referent i garanteixi el progrés de l'alumne o alumna en el seu context escolar. Els i les professionals de l' AIS han de vetllar per potenciar l'acompanyament de l'alumnat en el centre de referència, segons el pla de suport individualitzat de cada alumne o alumna.

6.2. Dotacions de personal

Cada AIS compta amb un o una docent i un educador o educadora, que desenvolupen les funcions detallades en l'article 9 d'aquesta resolució.

També compta amb el suport d'un o una professional del CSMIJ (un psicòleg o psicòloga i, si escau, un o una professional de l'àmbit de la psiquiatria), amb una assignació de 25 hores mensuals, com a mínim, i que desenvolupa les funcions detallades en l'article 9 d'aquesta resolució.

6.3. Transport

Si les necessitats d'escolarització d'aquest alumnat requereixen transport escolar, la comissió territorial i el Consorci d'Educació de Barcelona han de vetllar per garantir aquest desplaçament, d'acord amb la normativa que en regula la prestació. En aquells casos que no existeixi una ruta de transport escolar o que l'existent no disposi de places vacants, cal determinar, prèviament, la viabilitat de la prestació d'aquest suport amb els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona.

6.4. Menjador

Si les necessitats d'escolarització d'aquest alumnat demanden menjador escolar, la comissió territorial i el Consorci d'Educació de Barcelona han de vetllar per garantir aquest servei, d'acord amb la normativa que en regula la prestació. Aquell alumnat que no tingui el servei de menjador amb caràcter preceptiu i gratuït, es podrà acollir a les convocatòries d'ajuts de menjador escolar que, per a cada curs escolar, convoquen els consells comarcals i l'Àrea metropolitana de Barcelona (AMB), d'acord amb les competències que tenen delegades en matèria d'educació.

6.5. Espais

Els serveis territorials d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona han de proporcionar espais adequats per al funcionament de l' AIS prèviament a la incorporació de l'alumnat i dels i les professionals referents.

En aquests espais s'han de poder dur a terme els aprenentatges curriculars, altres activitats, les tasques de coordinació dels i les professionals, les entrevistes amb les famílies i també han de disposar d'una zona d'esbarjo exterior.

Amb relació a l'espai de l'aula, l'article 15.1.a) del Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, que manté la vigència, especifica que l'espai ha de ser de 4 metres quadrats per lloc escolar. Per tant, l'aula ha de tenir un mínim de 16 metres quadrats per atendre l'alumnat que determina l'article 6 d'aquesta resolució.

Article 7. Estructura dels i les professionals que conformen l'equip de l' AIS

7.1. L'equip de l' AIS està format pels i les professionals següents:

- Un o una docent que actua com a cotutor o cotutora juntament amb el tutor o tutora del centre de referència de l'alumne o alumna, i que du a terme les funcions de coordinació de l' AIS.
- Un o una educadora d'educació especial.
- Un o una professional referent de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP), amb la dedicació que estableixi el seu pla de treball.
- Un o una professional del CSMIJ (un psicòleg o psicòloga, i, si escau, una o un professional de l'àmbit de la psiquiatria).

7.2. La comissió tècnica de l' AIS està formada per:

- Els i les professionals de l' AIS (docents i educadors o educadores d'educació especial).
- El o la professional de l'EAP de referència de l' AIS.
- El director o directora de l'EAP de referència de l'alumnat de l' AIS.
- L'inspector o inspectora del centre al qual està inscrita l' AIS.
- El o la referent de l' AIS i el o la professional referent del CSMIJ.
- El o la professional del CRETDIC.

7.2.1. Les funcions de la comissió tècnica són les següents:

- a) Aprovar el pla de treball de l' AIS i la memòria.
- b) Assignar l'alumnat a l' AIS i valorar les noves propostes i la continuïtat.
- c) Coordinar el procés de transició de l'alumnat del centre ordinari a l' AIS i viceversa.
- d) Fer el seguiment de l'alumnat.
- e) Avaluar el funcionament de l' AIS.

Aquesta comissió es reuneix cada trimestre preceptivament, i sempre que escaigui.

7.3. La comissió territorial

A cada sector sanitari-serveis territorials o Consorci d'Educació de Barcelona s'han de constituir comissions territorials que han de valorar les necessitats de l'alumnat al qual s'adreça el programa i planificar els recursos que cal destinar-hi. També han d'implementar els programes establerts i fer-ne el seguiment a nivell territorial, avaluar-los i presentar les actuacions fetes als i les representants de les comissions dels programes.

Aquestes comissions territorials estan establertes en el pacte sisè de l'Acord marc de col·laboració entre el Departament d'Educació i el Departament de Salut, per al desenvolupament de les intervencions vinculades a la salut de l'alumnat en l'àmbit escolar i l'atenció educativa domiciliària o en centres sanitaris.

7.3.1. La comissió territorial està formada per:

El director o directora dels serveis territorials d'Educació i el gerent o gerenta del Consorci d'Educació de Barcelona o la persona en qui delegui, el director o directora del sector sanitari o la persona en qui delegui, tots dos acompanyats dels i les professionals que, sota el seu criteri, creguin convenient. En tot cas, la comissió ha d'estar formada, com a mínim, per sis professionals, tres de cada departament.

7.3.2. Les funcions de la comissió territorial són les següents:

- a) Establir els criteris d' incorporació de l'alumnat a l' AIS i de les modalitats d'atenció temporal.
- b) Coordinar les AIS del territori.
- c) Detectar les necessitats i proposar elements de millora.
- d) Fer el seguiment i l'avaluació anual del recurs.

Aquesta comissió es reuneix a l'inici i al final del curs preceptivament, i sempre que escaigui.

Article 8. Procediment d'incorporació a l' AIS

8.1. Detecció i valoració

8.1.1. L'alumne o alumna ha de tenir l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu on consti trastorn mental o trastorn greu de la conducta.

8.1.2. La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) segons el Decret 150/2017, i actual comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI), i l'EAP del centre educatiu referent de l'alumne o alumna han de fer una proposta conjunta d'incorporació de l'alumne o alumna a l' AIS i l'han de donar a conèixer al CSMIJ, el qual ha d'elaborar l'informe corresponent. Tots tres agents han de propiciar de manera coordinada que l'alumne o alumna i la família acceptin la proposta formulada.

8.1.3. El director o directora de l'EAP de la zona on està ubicat el recurs eleva les propostes prioritzades a la comissió tècnica de l' AIS.

8.1.4. Si la proposta és validada en la comissió tècnica de l' AIS, l'EAP del centre elabora o actualitza l'informe de previsió de suports i proposta d'atenció per a alumnes

amb necessitats educatives especials, on consta la conformitat dels pares, mares i tutors o tutores legals de l'alumne o alumna, i, si escau, del mateix alumne o alumna.

8.1.5. El CSMIJ ha d'elaborar un informe de valoració positiva de la mesura intensiva que es proposa. Si l'alumne o alumna no disposa d'aquest informe, es pot tramitar la incorporació a l' AIS en espera de l' informe corresponent.

8.1.6. En cas de discrepància entre els diferents professionals respecte a la valoració de la necessitat del suport, la direcció dels serveis territorials o la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona ha de demanar un informe a la Inspecció d'Educació, i el cas s'ha de treballar dins la comissió territorial.

8.1.7. La incorporació a l' AIS està condicionada a la resolució de la direcció dels serveis territorials d'Educació o de la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona, per la qual s'autoritza la incorporació de l'alumne o alumna en l'aula integral de suport.

8.2. Procés d'incorporació i acollida

8.2.1. Els i les professionals del centre ordinari de cada alumne o alumna (tutors o tutores, referents i direcció), els i les professionals de l' AIS (docent i educador o educadora), el o la professional del CSMIJ, el psicopedagog o psicopedagoga de l'EAP (referent de l'alumne o alumna i de l' AIS) i el o la professional referent del Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i Conducta (CRETDIC), inicien la coordinació de la transició de l'alumne o alumna fent un traspàs d'informació en el qual s'aporten els aspectes més rellevants de cada alumne o alumna, a fi d'elaborar un pla de suport individualitzat (PI) que doni resposta a les necessitats educatives, terapèutiques i socials d'aquest o aquesta. La comissió tècnica ha de valorar la incorporació progressiva dels i les alumnes al recurs, per tal de garantir-ne l'adaptació més adequada.

8.2.2. Es garanteix el suport del CSMIJ a l' AIS, fins i tot si hi ha la negativa personal o familiar a vincular-s'hi. Amb aquesta finalitat s'han d'establir procediments per a la valoració de la conveniència clínica en aquest context educatiu.

8.2.3. En l'atenció integral a l'alumne o alumna es consideren diferents nivells d'intensitat assistencial en cas de descompensació clínica que, d'acord amb els criteris clínics corresponents, s'estimin adequats (abordatges ambulatoris específics i hospitalització parcial o total).

Article 9. Funcions específiques dels i les professionals

9.1. La Inspecció d'Educació és l'encarregada de supervisar i avaluar l'aplicació del suport i les actuacions que se'n desprenen, i la intervenció dels agents educatius.

9.2. El coordinador o coordinadora dels serveis educatius dels serveis territorials i del Consorci d'Educació de Barcelona, o la persona en qui deleguin, porta a terme la coordinació amb les xarxes educatives i de salut mental.

9.3. El director o directora del centre educatiu on està adscrita l' AIS ha de vetllar pels aspectes següents:

a) L'ús eficient dels recursos, les instal·lacions, les aules i els materials específics.

- b) El treball coordinat dels i les docents i els i les professionals de la comunitat educativa.
- c) La constància del suport en els documents de gestió de centre (projecte educatiu de centre, pla anual, memòria i pla de direcció).

9.4. Les funcions dels i les docents de l' AIS són:

- a) Establir les mesures pedagògiques per a l'atenció educativa, en relació amb els aprenentatges i la regulació del comportament, i aplicar projectes i programes específics amb el tutor o tutora del centre educatiu de referència i els serveis educatius (EAP i CRETDIC) i els o les professionals del Departament de Salut.
- b) Elaborar el pla de suport individualitzat i fer-ne el seguiment, conjuntament amb el tutor o tutora del centre educatiu de l'alumnat, en col·laboració amb l'equip docent i els professionals del CSMIJ i l'assessorament dels serveis educatius (EAP i CRETDIC), i prenent en consideració els informes que aportin altres professionals i agents o unitats implicats del Departament de Drets Socials.
- c) Fer tutories conjuntes amb el tutor o tutora del centre referent de l'alumnat i establir l'acompanyament a l'alumnat en el centre de referència.
- d) Coordinar l'equip tècnic de l' AIS (altres docents, educadors o educadores i els o les professionals de Salut i l'EAP) en el procés d'incorporació de l'alumnat proposat, i fer-ne el seguiment fins que es doni per finalitzat el recurs.
- e) Acompanyar les famílies durant el procés educatiu de l'alumne o alumna en l'aula integral de suport.
- f) Vetllar per la continuïtat educativa de l'alumnat.

9.5. Les funcions dels educadors i educadores d'educació especial a l' AIS són les següents:

- a) Donar suport a l'alumnat per tal de facilitar-ne la participació en les activitats.
- b) Col·laborar amb els i les docents, el tutor o tutora del centre educatiu de referència, els serveis educatius (EAP i CRETDIC) i els i les professionals de Salut en l'aplicació de projectes i programes específics.
- c) Participar en el desenvolupament i l'aplicació d'activitats relacionades amb l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat, els desplaçaments, els acompanyaments, l'estimulació sensorial i les habilitats de la vida quotidiana.
- d) Acompanyar l'alumnat de l' AIS en el centre de referència.
- e) Vetllar per la continuïtat educativa de l'alumnat.

9.6. Actuacions dels i les professionals de Salut i dels serveis educatius

9.6.1. L'actuació dels i les professionals dels CSMIJ a l' AIS

El o la professional referent del CSMIJ ha de proporcionar suport i orientació als i les docents de les AIS amb l'objectiu d'ajudar a comprendre els comportaments i la psicopatologia que presenten els i les alumnes i donar-los sentit, entendre les característiques de la seva manera de relacionar-se amb els i les docents i amb els seus companys i companyes i les dificultats que puguin sorgir en els diferents contextos en què participen. De la mateixa manera, han de donar indicacions específiques d'abordatge per a cada cas en funció de les particulars característiques i necessitats de l'alumnat.

El CSMIJ ha de proporcionar suport i orientació en la cooperació amb les famílies dels i les alumnes, amb atenció directa en els casos que sigui necessari. Les famílies de l'alumnat atès poden fer consultes terapèutiques al CSMIJ, participar en grups de famílies en curs i rebre suport sociocomunitari en les visites amb la treballadora o treballador social.

Les funcions del CSMIJ són:

- a) Fer la valoració clínica per detectar els infants i adolescents susceptibles d'iniciar l'atenció en una AIS.
- b) Fer el seguiment clínic dels infants i adolescents que ja estan atesos en una AIS.
- c) Fer l'atenció clínica directa (individual i grupal) als infants i adolescents atesos en una AIS (en coordinació amb el CSMIJ de referència de l'alumne o alumna).
- d) Donar suport i assessorament als i les professionals de l'AIS mitjançant les reunions periòdiques amb els i les referents de l'alumne o alumna, a fi de fer el seguiment dels casos i avaluar l'evolució dels infants i adolescents; establir els objectius psicoterapèutics i donar suport en l'orientació a les famílies.

9.6.2. L'actuació dels i les professionals dels EAP referents de l'AIS

Són funcions dels i les professionals dels EAP referents de l'AIS:

- a) Coordinar l'acció educativa amb els centres, les famílies i l'alumnat en els processos de transició, en col·laboració amb els treballadors i treballadores socials de l'EAP de referència i recollir la informació necessària.
- b) Col·laborar amb el tutor o tutora i el cotutor o cotutora en l'elaboració del PI, amb la participació dels i les docents de l'AIS i els i les professionals del CSMIJ sempre que escaigui.
- c) Acompanyar l'equip docent en les entrevistes amb els i les alumnes i amb les seves famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional, especialment en la finalització de l'etapa d'educació secundària i en col·laboració amb les treballadores i treballadors socials de l'EAP de referència.
- d) Assessorar els i les docents i els educadors i educadores de l'AIS en el disseny de la proposta de les activitats educatives i de regulació de la conducta.
- e) Col·laborar i assessorar per garantir la continuïtat de l'escolaritat en el centre de referència i respecte a l'organització de contextos educatius inclusius.

9.6.3. L'actuació dels i les professionals del CRETDIC en referència amb l'AIS

Són funcions dels i les professionals del CRETDIC en referència amb l'AIS:

- a) Col·laborar en el procés de transició dels i les alumnes a l'AIS, aportar informació sobre la valoració de les necessitats i adequar el suport tenint en compte el procés de col·laboració establert durant el curs escolar vigent amb l'EAP i el CSMIJ.
- b) Assessorar, conjuntament amb l'EAP, els i les docents i els educadors i educadores de l'AIS, sobre el disseny de la proposta de les activitats educatives i de regulació de la conducta.
- c) Participar en el seguiment i l'avaluació del procés, a través de la comissió tècnica.

d) Col·laborar amb l'EAP i assessorar-lo per garantir la continuïtat de l'escolaritat en el centre de referència i respecte a l'organització de contextos educatius inclusius.

Article 10. Seguiment i durada

10.1. L'avaluació de l'alumne o alumna ha de ser continuada, flexible i en funció dels criteris del seu PI.

10.2. L'estada mínima de l'alumnat a l'AIS ha de ser la mínima imprescindible perquè aquest pugui continuar l'atenció educativa completa en el centre de referència.

L'estada màxima de l'alumnat a l'AIS és de dos cursos; en cas de necessitar incrementar el temps màxim d'estada, cal la valoració de la comissió tècnica de l'AIS.

10.3. Els criteris d'avaluació per a la finalització de l'atenció a l'AIS i la continuïtat de l'escolaritat de l'alumne o alumna en el seu centre de referència són:

- a) L'evidència d'elements de regulació del comportament que permetin una millor adaptació de l'alumne o alumna a l'entorn escolar.
- b) Indicis de millora de la disponibilitat o predisposició en la implicació acadèmica de l'alumne o alumna, segons el compliment d'alguns d'aquests indicadors:
 - La valoració positiva del progrés dels i les alumnes respecte al seu PI.
 - L'assistència regular a l'AIS i al centre educatiu de referència.
 - La implicació dels pares, mares i tutors o tutores legals en el procés educatiu del seu fill o filla.
 - L'increment progressiu del temps d'estada en el centre de referència.

Article 11. Protecció de dades

La documentació ha de quedar sota la custòdia de la direcció del centre educatiu al qual pertany cada AIS. En finalitzar el curs escolar, l'AIS ha de fer arribar la documentació relativa a l'alumnat al centre educatiu de referència complint amb els requeriments de confidencialitat i seguretat que estableix la normativa de protecció de dades vigent.

El tractament de dades que fa cadascuna de les persones responsables de tractament que intervenen en ocasió de les actuacions entorn a les AIS, ha d'acomplir el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades), així com la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i la resta de normativa vigent en protecció de dades personals.

Atesa la sensibilitat i la categoria especial de bona part de les dades que es tracten, les persones responsables del tractament han de tenir en compte el context, la finalitat i els riscos que se'n deriven per als drets i les llibertats d'aquest alumnat i, en conseqüència, aplicar les mesures tècniques i organitzatives apropiades per garantir i poder demostrar que el tractament s'ajusta al Reglament general de protecció de dades.

Article 12. Memòria d'actuació de l' AIS

L' AIS ha d'elaborar una memòria d'actuació en finalitzar cada curs acadèmic, a fi que el Departament d'Educació pugui avaluar l'acompliment dels objectius fixats en el suport i les actuacions desenvolupades, amb l'objectiu de planificar les necessitats d'aquest suport intensiu amb vista al curs següent i de distribuir de manera eficient els recursos disponibles.

Aquesta memòria s'ha de lliurar a l'acabament de curs a la comissió territorial corresponent, que en fa la tramesa a la Subdirecció General de Planificació i Gestió de l'Educació Inclusiva del Departament d'Educació i a la Gerència de Processos Integrats de l'Àrea Assistencial del CatSalut.

L'avaluació anual recull la qualitat tècnica, la funcionalitat, l'experiència de satisfacció i les possibles millores que puguin contribuir a augmentar la qualitat del programa.

ANNEX 1. Perfil de l'alumnat

Indicadors psicopedagògics i clínics:

1. Alteracions en el comportament com a exteriorització del malestar. Per exemple, comportaments disruptius, negativisme persistent o marcat aïllament.
2. Conductes explosives, d'agressivitat o de fugida que posen de manifest limitats recursos personals d'afrontament de l'adversitat.
3. Ansietat manifestada amb preocupacions persistents, aclaparadores i extemporànies, inhibició, anticipació de situacions, pensaments esbiaixats respecte els fets i les persones.
4. Dificultat per acceptar la pròpia imatge.
5. Relació escassa, conflictiva o inadequada amb els i les iguals i amb els adults i adultes responsables.
6. Severes dificultats en la resolució de conflictes: fracàs en la mentalització. S'entén la mentalització com "la capacitat d'interpretar el propi comportament i el dels altres a través de l'atribució dels estats mentals".
7. Dificultats de representació simbòlica i rigidesa cognitiva: pensament concret i literal amb pocs matisos, dificultat per reflexionar sobre múltiples idees o pensaments simultàniament, per gestionar transicions i per passar d'una idea o d'una tasca a una altra.
8. Dificultats d'adaptació als entorns formals d'aprenentatge:
 - a) Dificultat per relacionar-se amb el propi aprenentatge i amb els i les docents en situacions d'aprenentatge.
 - b) Dificultat per expressar competències i capacitats potencials que es manifesten amb rebuig cap a les activitats i situacions formals d'aprenentatge.
 - c) Dificultats per mantenir la perseverança i la constància en les activitats d'aprenentatge.
 - d) Absentisme escolar.
9. Des d'un punt de vista clínic ha d'existir trastorn mental greu d'alta complexitat que pot associar-se a diagnòstics com ara trastorn psicòtic, depressió major, trastorn obsessiu-compulsiu, trastorn bipolar, trastorn de l'espectre autista, etc.
10. Aquests indicadors s'han d'haver manifestat i mantingut al llarg del temps.