



15

Sistema

d'Indicadors

d'Ensenyament

de Catalunya

Barcelona, febrer de 2012



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

— 15

— Sistema
— d'Indicadors
— d'Ensenyament
— de Catalunya

— Barcelona, febrer de 2012



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

© Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
1ª edició: febrer de 2012

No és permesa la reproducció total ni parcial d'aquest document per cap mitjà electrònic, per a cap propòsit, sense l'aprovació expressa del Departament d'Ensenyament.

PRESENTACIÓ

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu presenta un cop més el Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya amb la finalitat explícita de referenciar la situació de diferents aspectes de l'ensenyament de Catalunya en relació amb els nivells internacionals.

La concreció pràctica d'aquesta determinació consisteix en la comparació de les dades numèriques de Catalunya amb les que proporcionen les taules de la publicació de l'OCDE *Education at a Glance* (2011). Així mateix es proporcionen les dades corresponents al procés d'escolarització del curs 2009-2010 per a Catalunya.

Aquesta quinzena publicació de la sèrie manté l'estructura habitual del Sistema d'Indicadors per bé que la numeració dels capítols s'ha substituït per una notació alfanumèrica. Així, els capítols inclosos s'indiquen de la forma següent:

- C: indicadors de context
- Rc: indicadors de recursos
- EP: indicadors d'escolarització i processos
- Rs: indicadors de resultats
- IE: indicadors europeus de referència

En el capítol dedicat als indicadors de context (C), l'anàlisi de la població inactiva posa de manifest la relació existent entre un major nivell d'estudis i un menor abandonament del mercat de treball.

En el capítol de recursos destinats a l'ensenyament (Rc) s'observa que la despesa per alumne és, en termes generals, gairebé igual o superior als valors de les mitjanes europees i de l'OCDE.

Dins del capítol referit a l'escolarització i els processos educatius (EP), ha semblat pertinent incloure les dades d'escolarització total i recollir la xifra de població matriculada als estudis universitaris, malgrat que inicialment la sèrie del sistema d'indicadors s'havia centrat en els estudis no universitaris.

En el capítol dels indicadors de resultats (R) s'observa una disminució del percentatge de graduació a l'educació primària, que contrasta amb l'increment del percentatge de graduació que hi ha a l'ESO, al batxillerat i als CFGM.

Pel que fa a la situació de Catalunya respecte als indicadors europeus de referència per al 2010 i el 2020 (IE), és de destacar que si bé en alguns d'ells Catalunya se situa a prop o per sobre de la fita marcada pel Consell Europeu de Lisboa (en el percentatge de persones adultes, de 30 a 34 anys, que han completat amb èxit l'educació superior o en el percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació), en d'altres som encara lluny d'assolir uns resultats òptims (en el percentatge d'abandonament prematur dels

estudis i la formació de persones entre els 18 i els 24 anys o en el percentatge de persones que han completat amb èxit l'educació secundària obligatòria entre els 20 i els 24 anys).

Les dades de Catalunya que es publiquen han estat facilitades pel Departament d'Ensenyament (Secretaria General, Subdirecció General de la Inspecció d'Educació i Consell Escolar de Catalunya), per l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT) o bé són d'elaboració pròpia. Les dades d'Espanya i d'Europa s'han obtingut de la publicació *Education at a glance* del 2011 de l'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) i de la base de dades de l'Oficina Estadística de la Unió Europea, EUROSTAT.

Per acabar aquesta presentació, vull manifestar el meu agraïment a totes les persones que han fet possible l'elaboració d'aquest volum, que és útil perquè proporciona una visió de conjunt de la situació de l'ensenyament a Catalunya en un context internacional.

JOAN MATEO ANDRÉS
President del Consell Superior
d'Avaluació del Sistema Educatiu

| | |
|--|-----|
| C. Indicadors de context | 6 |
| C.0. Introducció..... | 6 |
| C.1. Nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys...9 | |
| C.2. Nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys..... | 17 |
| C.3. Població jove (20-24 anys) que ha assolit, almenys, l'educació secundària postobligatòria..... | 22 |
| C.4. Població escolaritzable (5-29 anys) a Catalunya..... | 25 |
| C.5. Nivell de riquesa nacional: PIB per habitant en PPC..... | 29 |
| Rc. Indicadors de recursos | 35 |
| Rc.0. Recursos esmerçats en el sistema educatiu..... | 35 |
| Rc.1. Despesa per alumne/a segons el nivell educatiu..... | 36 |
| Rc.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB..... | 44 |
| Rc.3. Finançament públic i privat de l'ensenyament..... | 50 |
| Rc.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública..... | 56 |
| Rc.5. Despesa en ensenyament segons la destinació..... | 64 |
| Rc.6. Retribucions del personal docent dels centres depenents del Departament d'Ensenyament..... | 74 |
| Rc.7. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu..... | 79 |
| Rc.8. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu..... | 82 |
| Rc.9. Ràtio de docents per grup segons el nivell educatiu..... | 85 |
| EP. Indicadors d'escolarització i processos | 88 |
| EP.0. Escolarització a l'ensenyament reglat..... | 88 |
| EP.1. Escolarització total..... | 88 |
| EP.2. Taxa d'escolarització per edat i sexe..... | 93 |
| EP.3. Taxa d'escolarització per trams d'edat segons l'àmbit territorial..... | 95 |
| EP.4. Escolarització no universitària per nivells educatius..... | 104 |
| EP.5. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria..... | 110 |
| EP.6. Escolarització d'alumnat estranger..... | 116 |
| EP.7. Abandonament prematur dels estudis..... | 133 |
| EP.8. Participació a les eleccions als consells escolars..... | 136 |
| Rs. Indicadors de resultats | 141 |
| Rs.1. Resultats i evolució de la prova feta per l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya..... | 141 |
| Rs.2. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat a Catalunya..... | 162 |

| | |
|--|------------|
| IE. Indicadors europeus de referència: Europa 2010 i Europa 2020..... | 171 |
| IE.1. Percentatge de persones entre els 18 i els 24 anys amb el nivell màxim d'estudis secundaris obligatoris que han abandonat els estudis..... | 173 |
| IE.2. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària obligatòria..... | 178 |
| IE.3. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys..... | 185 |
| IE.4. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys..... | 192 |
| IE.5. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior..... | 198 |
| IE.6. Percentatge de criatures que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat que comença l'educació obligatòria..... | 202 |
| IE.7. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa del 2010 i del 2020..... | 203 |
| Relació de publicacions de la mateixa col·lecció..... | 204 |
| Relació gràfics, taules i mapes..... | 205 |
| Índex analític..... | 212 |

C. INDICADORS DE CONTEXT

C.0. Introducció

Per caracteritzar la realitat educativa d'un país, cal conèixer el seu entorn econòmic, social i humà. En definitiva, el context en el qual es desenvolupa l'activitat formativa.

En l'àmbit econòmic, se sol utilitzar el PIB com a indicador del nivell de riquesa d'un país. Aquesta magnitud interessa no només en termes absoluts, sinó preferentment en termes relatius, de manera que es pugui conèixer la riquesa per habitant, informació que posteriorment permetrà interpretar les dades referides a despeses i inversions en ensenyament.

En un país amb un determinat nivell de renda, la proporció i la forma en què els recursos disponibles es destinen a l'ensenyament ve determinat, en principi, per l'entorn sociopolític del país. Aquest entorn recull, també, la valoració i les expectatives de la població sobre l'educació. Aquestes expectatives provenen de tota una població adulta amb un nivell de formació característic i diferenciador, que demanda un determinat tipus d'educació i que exigeix un grau d'eficàcia i d'eficiència en els resultats.

L'ensenyament obligatori és universal i ha de procurar uns nivells de coneixement bàsics. Això no obstant, a partir d'un cert nivell educatiu, l'oferta formativa hauria de donar resposta a les necessitats del mercat de treball en capital humà: en l'anomenada era de la informació s'hauria de preveure una demanda de mà d'obra altament qualificada.

Finalment, un altre darrer element que condiciona la distribució dels recursos és la població susceptible de ser escolaritzada, tant en termes d'una formació obligatòria com d'incrementar el seu nivell de coneixement al llarg de la vida.

A fi i efecte de poder comparar les dades de Catalunya amb les dels organismes internacionals (OCDE i UE), es consideraran els trams d'edat següents:

- Població adulta: persones majors de 25 anys i menors de 64.
- Població jove: persones majors de 19 i menors de 25.
- Població escolaritzable: majors de 4 anys i menors de 30.

La classificació dels ensenyaments establerta per la UNESCO permet l'estandardització dels ensenyaments i la comparació dels diferents sistemes educatius. Els nivells fixats a través de la ISCED (*International Standard Classification of Education*) es recullen a Catalunya a la CINE (*Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació*), on es consideren com a categories principals de l'ensenyament català les següents:

- ISCED-0 / CINE-0: educació infantil:
 - primera etapa (de 0 a 2 anys)
 - segona etapa (de 3 a 5 anys)

ISCED-1 / CINE-1: educació obligatòria:

- Primària (de 6 a 11 anys)

ISCED-2 / CINE-2: educació obligatòria:

- ESO (Educació Secundària Obligatòria) (de 12 a 14 anys)

ISCED-3 / CINE-3: educació secundària postobligatòria:

- Batxillerat
- Cicles formatius de grau mitjà de formació professional
- Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà
- Ensenyaments esportius de grau mitjà
- Programa de Qualificació Professional Inicial (PQPI)
- Curs de preparació de la prova d'accés als CFGS

ISCED-4 / CINE-4: ensenyament postsecundari, no universitari:

- Cicles formatius de grau superior de formació professional
- Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau superior
- Ensenyaments esportius de grau superior

ISCED-5 / CINE-5: Primer cicle de l'educació universitària (no condueix directament a una qualificació avançada):

- Educació universitària de primer, segon i tercer cicle
- Màster oficial
- Grau superior d'ensenyaments musicals
- Grau superior de dansa
- Art dramàtic
- Estudis superiors de disseny, de ceràmica i de conservació i restauració de béns culturals

ISCED-6 / CINE-6: Segon cicle de l'ensenyament universitari (condueix a una qualificació d'investigació avançada)

S'ha de puntualitzar que l'estudi de tendències de diferents dades es fa a partir de l'any 2005, ja que un període ampli per estudiar la tendència en el temps requeriria un estudi individual en profunditat de cadascuna de les sèries a fi de determinar canvis metodològics, de definició o de context que puguin condicionar la correcta interpretació de les dades.

C.1. Nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys

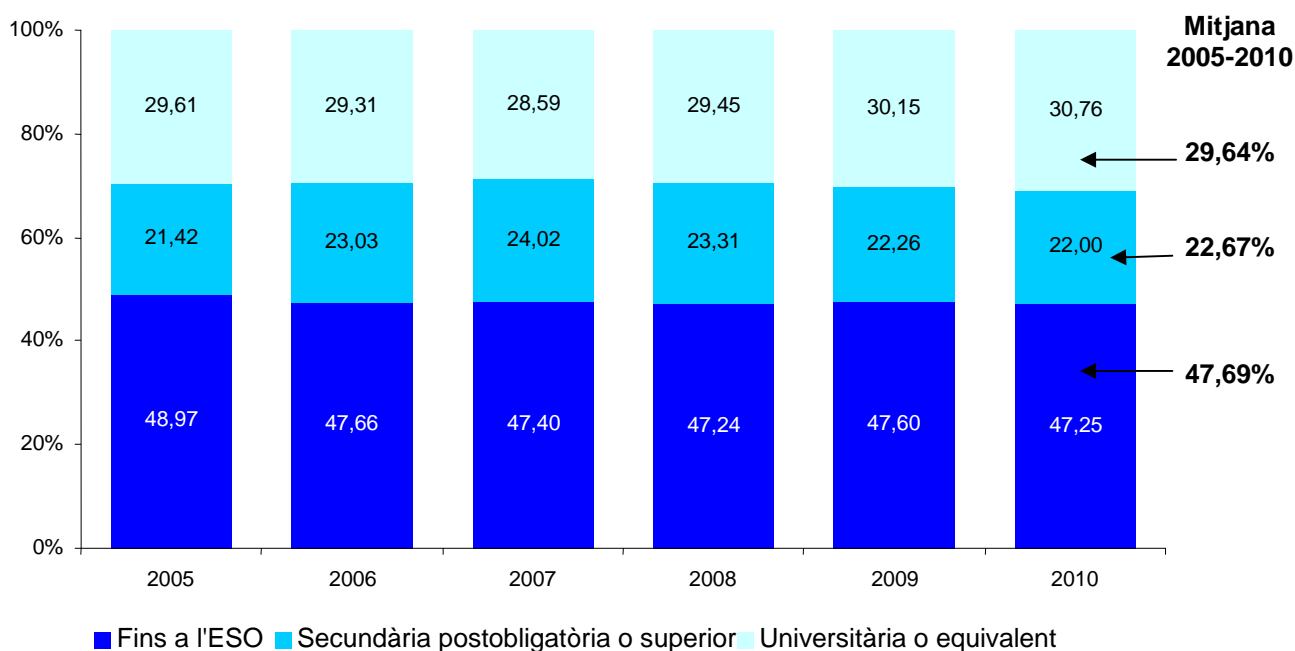
S'analitza tot seguit el nivell d'estudis de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys, que es considera població adulta.

A Catalunya, l'any 2010 el nombre d'homes amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys (ambdues incloses) és de 2.111,5 milers, que constitueixen el 50,25% d'una totalitat aproximada de 4.201.900 persones. La població femenina està constituïda per 2.090,4 milers de dones.

La distribució percentual de la població adulta de Catalunya l'any 2010 en termes de nivell de formació és la següent:

- Un 47,26% (1.985,2 milers de persones) assoleix com a màxim un nivell de formació equivalent a l'educació secundària obligatòria.
- Un 22,00% (924,4 milers de persones) té un nivell de formació superior a l'ESO, però no té estudis universitaris.
- Un 30,76% (1.292,3 milers de persones) té estudis superiors universitaris o equivalents.

Gràfic C.1. Nivell de formació de la població adulta de Catalunya. Població entre els 25 i els 64 anys



Font: IDESCAT a partir de les dades de l'EPA.

Si s'analitza l'evolució temporal d'aquests percentatges entre el període 2005- 2010, s'observa un persistent esquema de coll d'ampolla, amb un valor elevat en un dels extrems i una franja central molt menor.

La tendència entre el període 2005-2010 mostra una reducció de 1,72 punts en el percentatge de població amb menor formació, que passa del 48,97% al 47,25%.

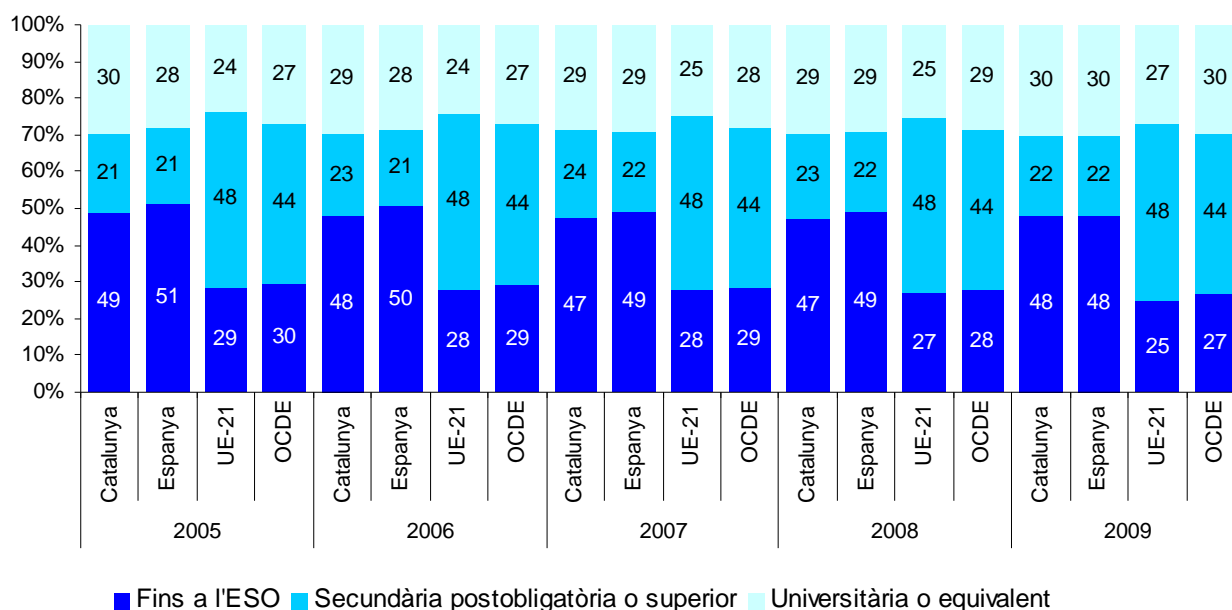
Aquesta disminució comporta un increment de la població amb formació universitària de 1,66 punts percentuals i un menor augment del percentatge de població amb nivell d'estudis de secundària postobligatòria o superior (0,58 punts percentuals).

Si es calcula la mitjana dels percentatges al llarg del període 2005-2010, resulten valors de 47,69% (estudis fins a l'ESO), 22,67% (secundària postobligatòria o estudis superiors) i 29,64% (formació universitària o equivalent). Atesa l'estabilitat dels percentatges, aquestes mitjanes resulten plenament significatives.

C.1.1. Tendència del nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys en relació amb els principals referents internacionals

Per valorar la realitat catalana és interessant comparar-la amb la d'altres sistemes educatius. Els referents més immediats els constitueixen els sistemes espanyol i els de la Unió Europea, per bé que l'OCDE és la referència base d'aquest sistema d'indicadors.

Gràfic C.2. Tendència en el nivell de formació de la població adulta catalana en relació amb els principals referents internacionals



Font: IDESCAT per a les dades de Catalunya, OCDE per a les altres dades .

L'estructura del nivell de formació de la població adulta catalana entre els anys 2005 i 2009 és mimètica a la d'Espanya, però sensiblement diferent de l'esquema de l'OCDE i la Unió Europea, on no es produeix l'efecte de coll d'ampolla ja que els estudis de secundària tenen una gran presència en la població estudiada.

Si s'analitzen les mitjanes que resulten d'aquest període de cinc anys, a la Unió Europea només el 27,4% de la població entre els 25 i els 64 anys ocupa el segment amb menor nivell d'estudis, davant del 47,77% de la mitjana catalana i del 49,40% de la mitjana espanyola. El valor mitjà per la població de l'OCDE és del 28,6%.

Per contra, el sector educatiu que pren rellevància tant a la Unió Europea com a l'OCDE és l'educació secundària postobligatòria, amb mitjanes respectives del 48% i del 44%, valors que dupliquen el percentatge mitjà de la població catalana amb aquest tipus de formació, que és del 22%.

Pel que respecta a la proporció de la població adulta amb estudis universitaris o equivalents, la mitjana de Catalunya és de 29,42%, xifra que supera tant el 25% de la Unió Europea com el 28,20% de l'OCDE.

Una comparació que transcendeix l'anàlisi de les simples mitjanes passa per analitzar la realitat individual dels països de l'OCDE i per identificar les similituds dels comportaments dels respectius sistemes educatius.

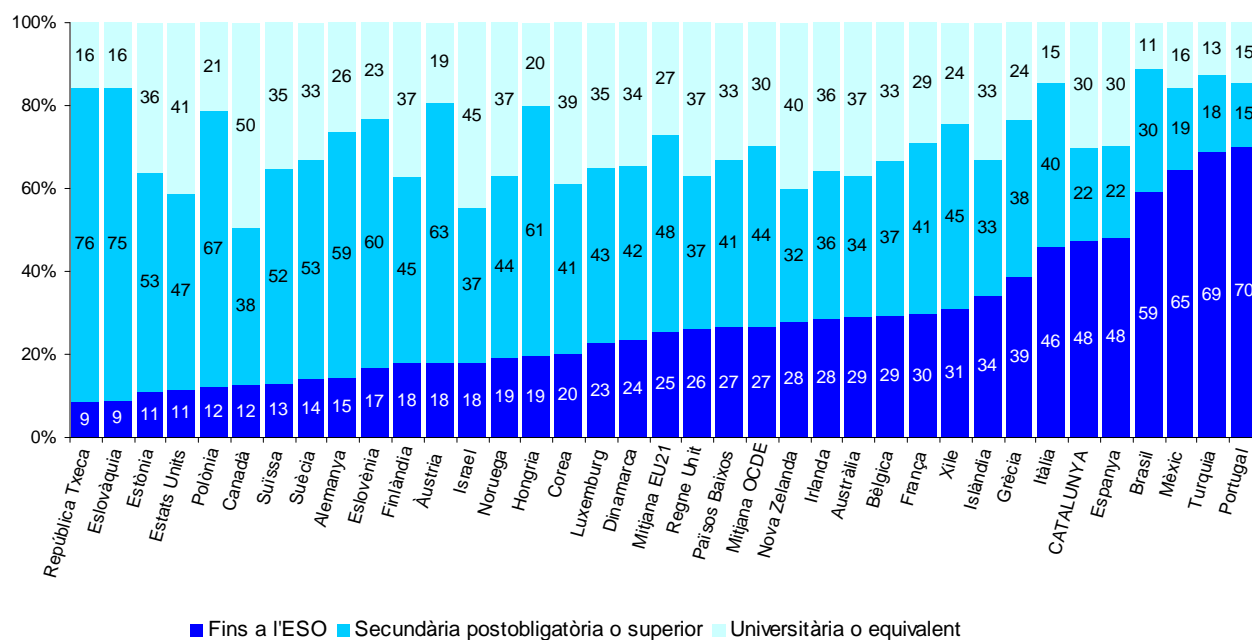
A la taula següent afegim als resultats publicats per l'OCDE les dades relatives a Catalunya sobre el nivell de formació de la població adulta.

Taula C.1. Nivell de formació de la població adulta segons l'àmbit territorial. Any 2009

| Àmbit territorial | Nivell de formació | | |
|----------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | Fins a l'ESO | Secundària postobligatòria o superior | Universitària o equivalent |
| Alemanya | 14,52 | 59,09 | 26,39 |
| Austràlia | 28,97 | 34,15 | 36,88 |
| Àustria | 18,12 | 62,83 | 19,04 |
| Bèlgica | 29,43 | 37,18 | 33,40 |
| Canadà | 12,36 | 38,10 | 49,54 |
| CATALUNYA | 47,60 | 22,26 | 30,15 |
| Corea | 20,08 | 41,15 | 38,77 |
| Dinamarca | 23,69 | 41,99 | 34,32 |
| Eslovàquia | 9,06 | 75,18 | 15,76 |
| Eslovènia | 16,71 | 59,97 | 23,32 |
| Espanya | 48,22 | 22,09 | 29,69 |
| Estats Units | 11,36 | 47,43 | 41,21 |
| Estònia | 11,08 | 52,95 | 35,97 |
| Finlàndia | 18,03 | 44,70 | 37,27 |
| França | 30,00 | 41,11 | 28,89 |
| Grècia | 38,77 | 37,70 | 23,52 |
| Hongria | 19,43 | 60,71 | 19,86 |
| Irlanda | 28,47 | 35,68 | 35,86 |
| Islàndia | 34,13 | 33,12 | 32,75 |
| Israel | 18,22 | 36,90 | 44,88 |
| Itàlia | 45,70 | 39,79 | 14,51 |
| Japó | m | 56,24 | 43,76 |
| Luxemburg | 22,66 | 42,55 | 34,80 |
| Mèxic | 64,79 | 19,35 | 15,86 |
| Noruega | 19,28 | 44,03 | 36,70 |
| Nova Zelanda | 27,84 | 32,19 | 39,97 |
| Països Baixos | 26,60 | 40,61 | 32,79 |
| Polònia | 12,03 | 66,82 | 21,15 |
| Portugal | 70,10 | 15,24 | 14,67 |
| Regne Unit | 26,29 | 36,84 | 36,86 |
| República Txeca | 8,60 | 75,86 | 15,54 |
| Suècia | 14,23 | 52,73 | 33,04 |
| Suïssa | 13,09 | 51,68 | 35,22 |
| Turquia | 68,95 | 18,34 | 12,71 |
| Xile | 30,96 | 44,66 | 24,38 |
| Mitjana EU-21 | 25,32 | 47,70 | 26,98 |
| Mitjana OCDE | 26,72 | 44,09 | 29,98 |
| Altres G20 | | | |
| Brasil | 59,33 | 29,81 | 10,86 |

Font: Taula A1.4 *Education at a glance*, 2011 per a les dades internacionals, IDESCAT per a les dades de Catalunya.

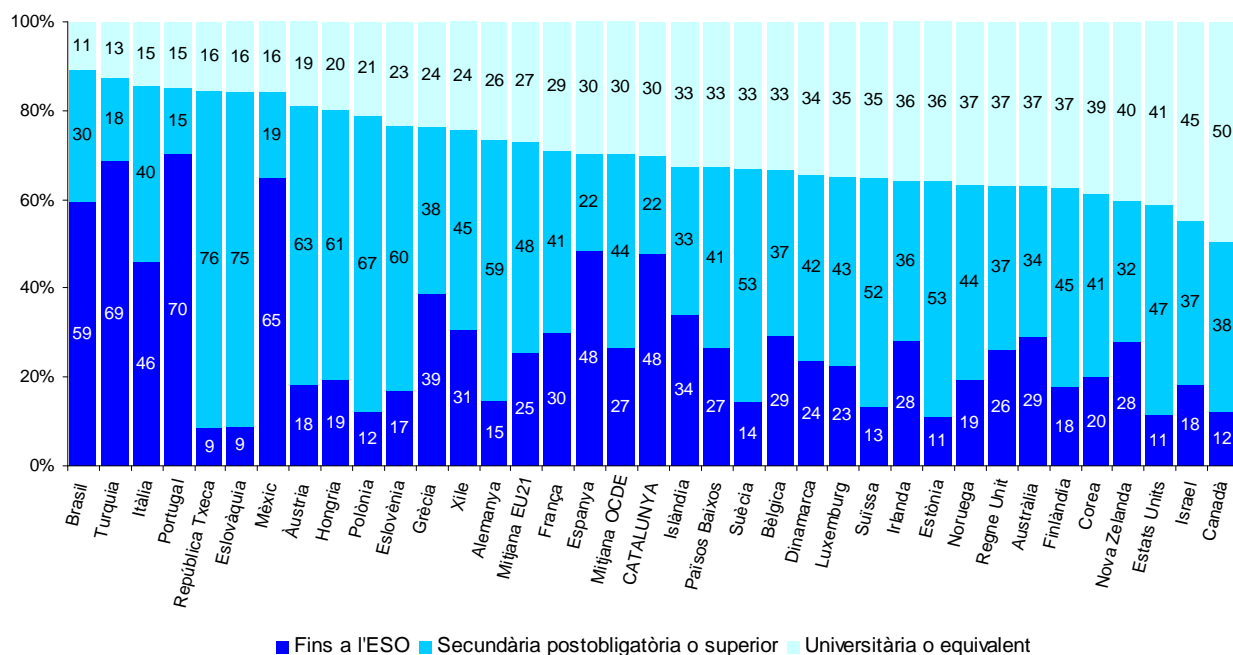
Gràfic C.3. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell inferior. Any 2009



Font: *Education at a glance*, 2011 (OCDE).

Si s'ordenen en ordre creixent els diagrames percentuals en funció del percentatge de població amb menor nivell de formació, es conclou que els països més propers a Catalunya i Espanya en termes de població adulta amb baix nivell d'estudis són Grècia, Itàlia, Islàndia i Xile per sota de Catalunya i Mèxic, Turquia i Portugal per sobre.

Gràfic C.4. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell superior. Any 2009



Font: *Education at a glance*, 2011 (OCDE).

Si es reordenen les dades sobre el nivell de formació dels països de l'OCDE en funció del percentatge de població amb el nivell de formació universitària, la comparativa proporciona resultats força diferents.

Els països amb un percentatge més alt de població adulta universitària són països no europeus, amb una tradició formativa similar: Canadà, els EUA, Israel i Nova Zelanda, on el percentatge de la població adulta amb estudis superiors supera el 40%. Això explica que la mitjana dels percentatges de la població adulta amb estudis superiors a l'OCDE (27%) sobrepassi la mitjana de la UE-21 (25%).

A Catalunya, l'any 2009 el percentatge de població amb estudis universitaris és del 30%, tres punts per sobre de la mitjana de la UE-21 (27%) i igual al de l'OCDE (30%). Els països amb valors percentuals més propers a Catalunya són França amb un 29%, i Suècia, els Països Baixos, Bèlgica i Islàndia, amb un 33% de la població adulta universitària.

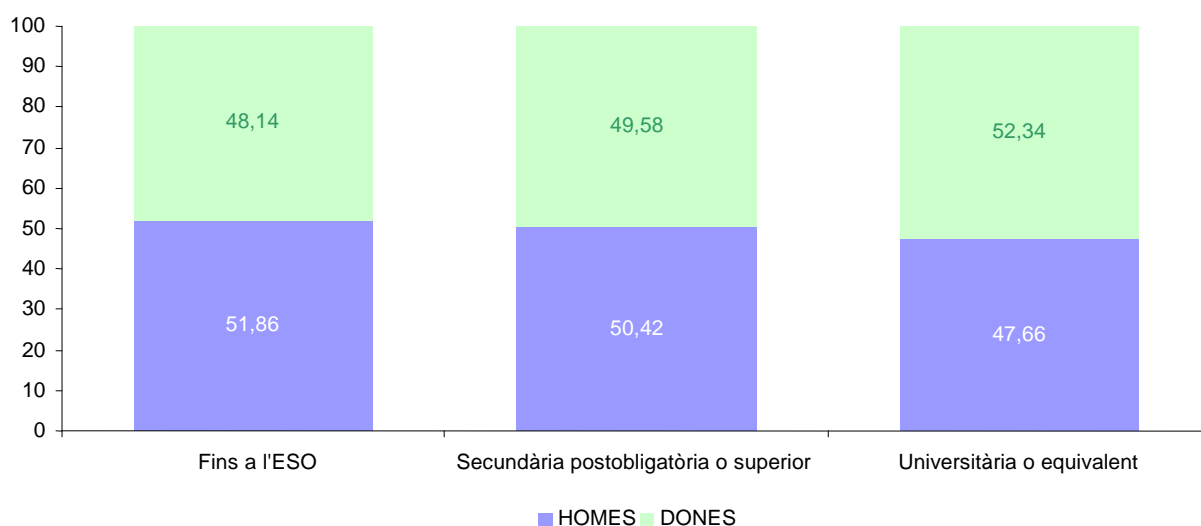
En resum, mentre que a Catalunya la proporció de persones amb un baix nivell d'estudis és similar a la del sud d'Europa, en termes de població amb estudis universitaris la similitud es dona amb països del centre i del nord d'Europa.

C.1.2. Nivell de formació de la població adulta catalana segons el sexe. Any 2010

Quan es desagreguen les dades de l'any 2010 relatives al nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i 64 anys atenent a la variable sexe, es conclou que:

- La població amb nivell d'estudis inferior es reparteix en el 51,46% d'homes i 48,14% de dones.
- La població que ha superat la secundària obligatòria però que no assoleix cap titulació universitària està formada per un 50,42% d'homes i el 49,58% de dones.
- La població amb estudis universitaris es distribueix en un 47,66% d'homes i un 52,34% de dones.

Gràfic C.5. Nivell de formació de la població adulta segons el sexe. Any 2010



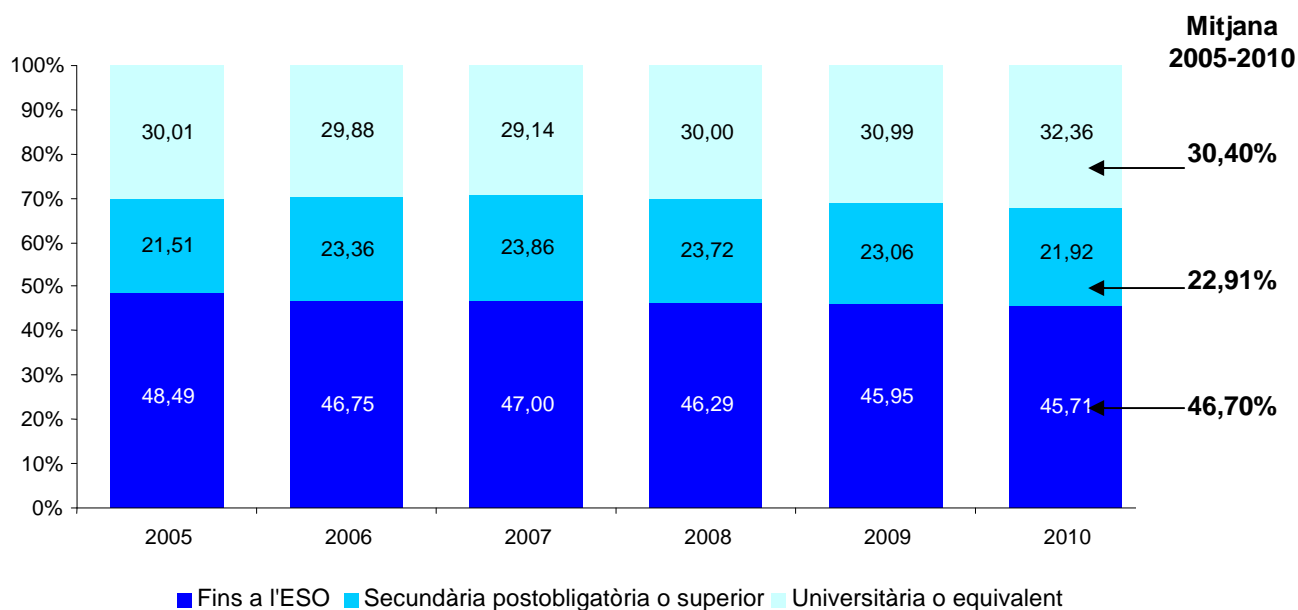
Font: IDESCAT a partir de dades de l'EPA.

Per tant, és més probable que una dona del tram d'edat entre els 25 i els 64 anys tingui un nivell superior al de l'educació secundària obligatòria que un home. Així mateix, hi ha més dones que homes amb formació universitària.

Quan es procedeix a l'anàlisi sobre la població femenina de la franja d'edat 25-64, les dades de l'EPA permeten afirmar que per l'any 2010:

- 956.000 dones no han passat de l'educació secundària obligatòria (el 45,71% sobre la població estimada de 2.090.000 dones).
- En el segon grup, on el màxim nivell de formació és superior a la secundària obligatòria però sense assolir la titulació universitària, s'hi compten 458.000 dones (21,92%).
- El 32,36% de les dones de la franja d'edat 25-64 tenen titulació universitària o equivalent (677.000 dones).

Gràfic C.6. Nivell de formació de la població adulta femenina de Catalunya



Font: IDESCAT a partir de dades de l'EPA.

Entre el 2005 i el 2010, la tendència és que el percentatge de dones amb menor nivell d'estudis (com a màxim, l'ESO) disminueix gairebé tres punts percentuals (2,78). Aquesta variació es trasllada majoritàriament al nivell d'estudis universitaris, que experimenta un increment de 2,35 punts mentre que el percentatge de dones amb estudis de secundària postobligatòria o superior es manté gairebé estable al llarg d'aquest sis anys.

La comparació de les mitjanes del període 2005-2010 obtingudes per la totalitat de la població compresa entre els 25 i els 64 anys envers les referides a la població femenina mostra un diferencial d'un punt percentual en el segment de població amb menor nivell formatiu, en el sentit que hi ha un menor percentatge de dones amb estudis fins a l'ESO. Aquest diferencial es reparteix en 0,24 punts percentuals a favor de les dones en la categoria de persones amb nivells d'estudis intermedi i de 0,76 punts en el rang superior.

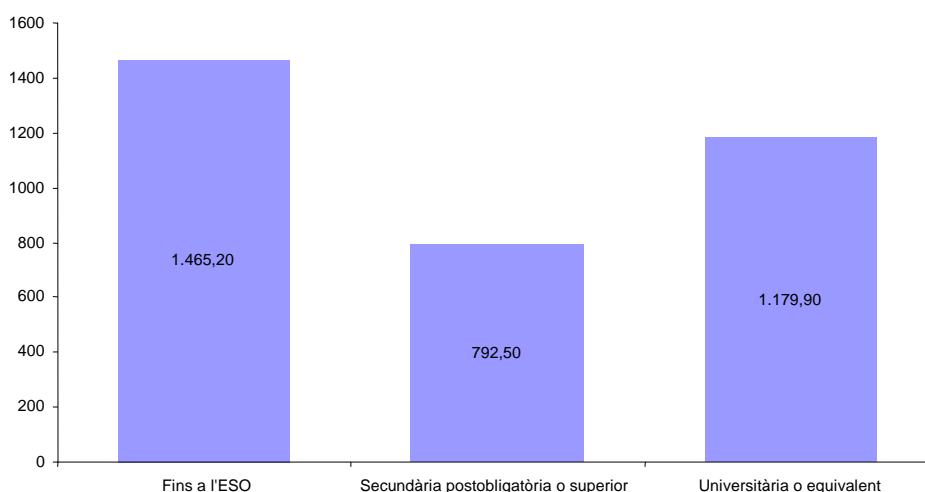
C.2. Nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys

A Catalunya, l'any 2010, el volum de població activa amb edats compreses entre els 25 i 64 anys és de 3.437,6 milers de persones, xifra que representa un 81,81% de la població total en aquest segment d'edat.

Aquesta magnitud representa que, de tota la població entre els 25 i els 64 anys susceptible d'integrar-se en el mercat de treball, n'hi ha gairebé un 18% que en queda al marge.

Caldrà veure com es distribueix aquesta pèrdua de possible població activa en termes de nivell educatiu i de sexe.

Gràfic C.7. Població activa de Catalunya (en milers) segons el nivell de formació. Any 2010



Font: IDESCAT a partir de dades de l'EPA

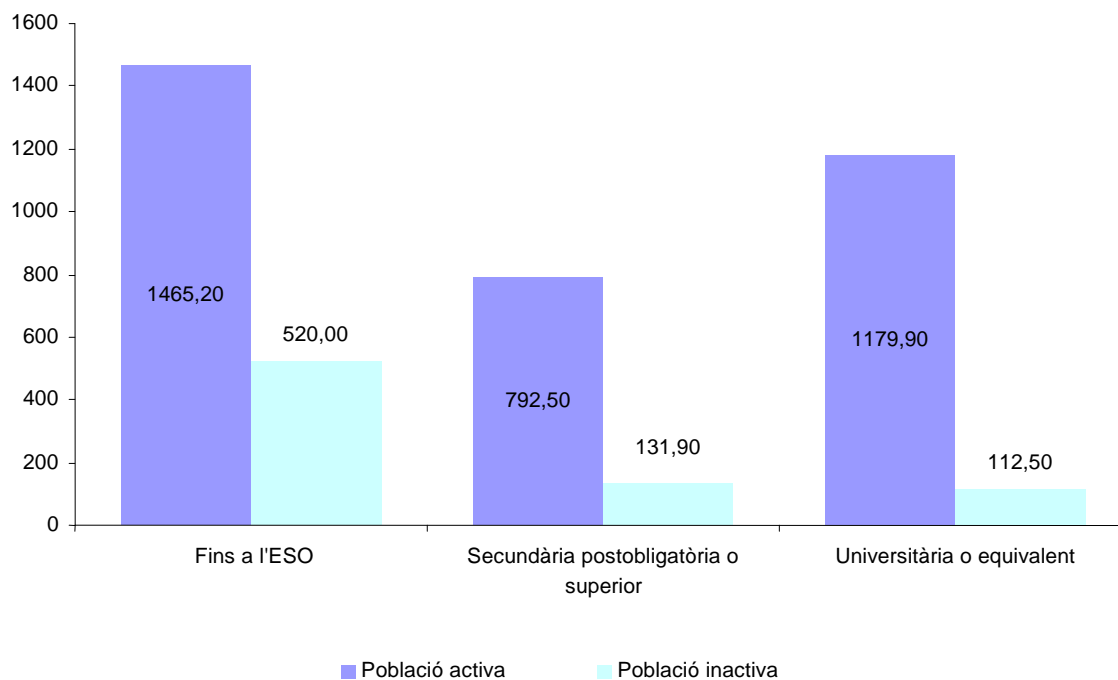
La distribució percentual de la població activa en termes de nivells de formació és la següent:

- Un 42,46% de la població activa compresa en el segment d'edat entre els 25 i els 64 anys assoleix, com a màxim, un nivell de formació inferior o igual a l'ESO: es tracta de 1.465,2 milers de persones.
- El 23,82% de la població activa compresa en el segment d'edat entre els 25 i els 64 anys té estudis superiors a l'ESO, però no assoleix titulació universitària: es tracta de 792,5 milers de persones.
- El 33,72% de la població en l'esmentat segment d'edat té una titulació universitària o equivalent: són 1.179,9 milers de persones.

C.2.1. Nivell de formació de la població activa i inactiva amb edats compreses entre els 25 i 64 anys. Any 2010

A Catalunya, l'any 2010 hi ha aproximadament 764.400 persones en situació inactiva, és a dir, que no formen part del mercat de treball perquè ni treballen ni estan a l'atur.

Gràfic C.8. Població activa i inactiva de Catalunya segons el nivell de formació. Any 2010

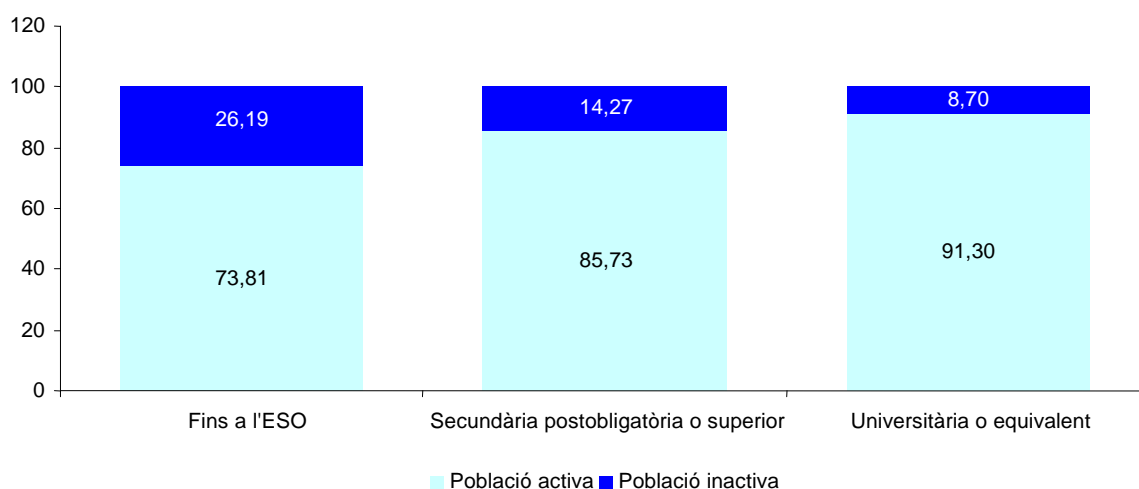


Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

La distribució d'aquestes 764.400 persones en termes de nivell de formació és la següent:

- persones (el 68,02%) tenien un nivell d'estudis, com a màxim, de secundària obligatòria.
- 131.900 persones (el 17,25%) havien assolit un nivell superior al de l'ESO, però sense titulació universitària.
- 112.500 persones (el 14,75%) tenia formació universitària o equivalent.

Gràfic C.9. Percentatges de participació en el mercat de treball segons el nivell de formació de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2010



Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA

L'anàlisi de la participació en el mercat de treball segons els diferents nivells de formació de les persones, posa de manifest que l'any 2010, a Catalunya, la major part de la població inactiva (26,19%) amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys té un nivell d'estudis baix, com a màxim fins a l'ESO.

Un 14,47% de la població d'entre 25 i 64 anys amb estudis superiors a l'ESO, sense assolir el nivell universitari, és població inactiva.

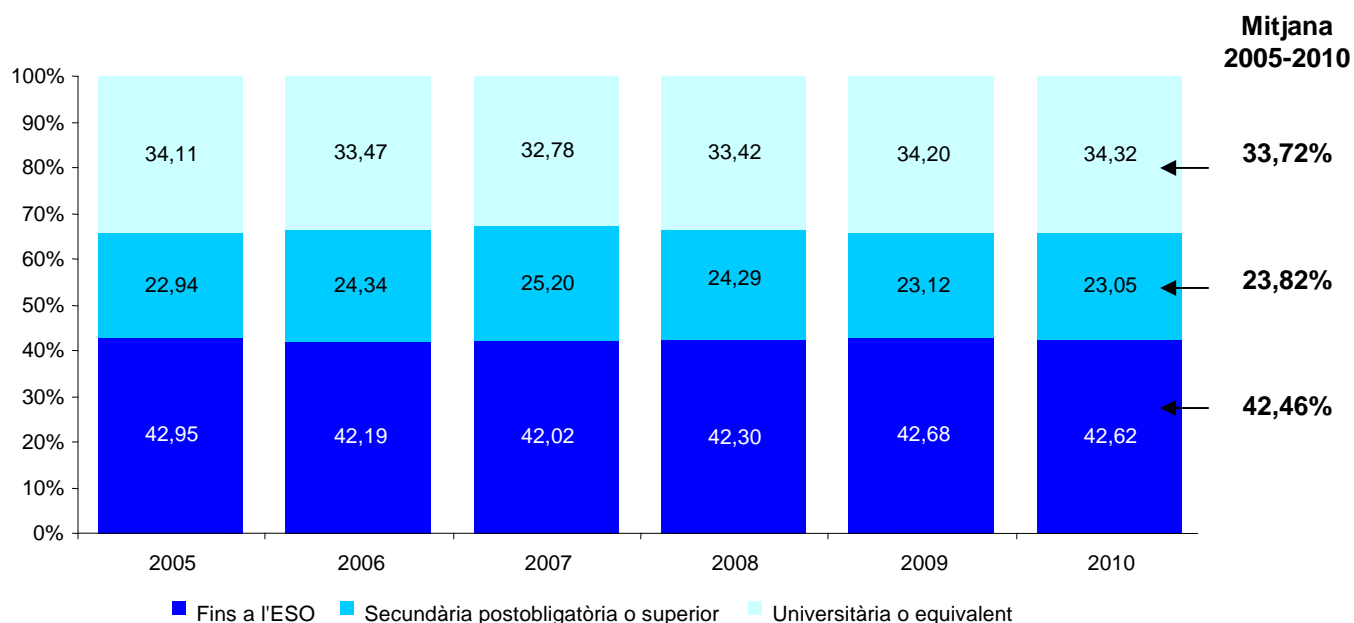
Finalment, el percentatge que correspon a la població inactiva en aquesta franja d'edat amb estudis universitaris es redueix al 8,70%.

En definitiva, un increment en els nivells de formació augmenta les possibilitats d'ampliar el capital humà del mercat de treball, ja que fa disminuir el percentatge d'inactivitat.

C.2.2. Tendència del nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys

L'anàlisi de la tendència produïda entre els anys 2005-2010 reproduïx l'estabilitat observada per al total de població amb edats compreses entre els 25 i 64 anys. Atorga plena significació al càlcul de les seves mitjanes temporals i contraresta la component d'aleatorietat inherent que comporta el fet de tractar-se de dades obtingudes amb una enquesta.

Gràfic C.10. Tendència del nivell de formació de la població activa de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys



Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

Entre el 2005 i 2010, la tendència és que els percentatges de població activa d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys de Catalunya es mantenen gairebé constants i fluctuen lleugerament entorn de les mitjanes que són del 42,46% (amb estudis fins a l'ESO), el 23,82% (amb estudis de secundària postobligatòria o superior) i el 33,72% (amb estudis universitaris o equivalents).

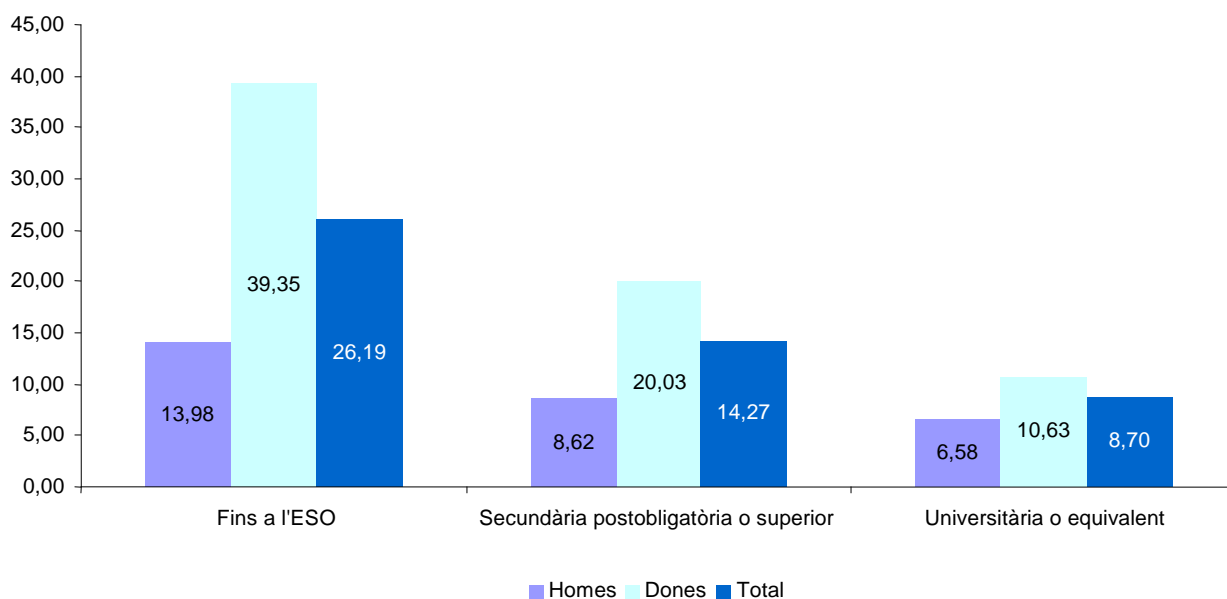
Si es comparen les mitjanes corresponents a aquest període per a la població activa amb les referents a la població total d'edats compreses entre els 25 i els 64 anys es conclou que:

- El percentatge mitjà de població activa amb un menor nivell formatiu (47,69%) és 5,23 punts percentuals menor que el de la població total.
- La població activa amb nivell de formació superior al de la secundària obligatòria però no universitària té un percentatge 1,5 punts percentuals superior al de la població total del mateix nivell de formació, amb un valor del 22,67%.
- El percentatge de població activa amb estudis universitaris és aproximadament 4 punts percentuals superior al de la població total del mateix nivell de formació (29,64%).

C.2.3. Nivell de formació de la població inactiva amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el sexe. Any 2010

La comparació de les dades de la població activa del 2010 amb les de la població total ens retraten el perfil de la població inactiva en funció del seu nivell educatiu.

Gràfic C.11. Nivell de formació de la població inactiva de Catalunya d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, segons el sexe. Any 2010



Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

Com ja s'ha dit (apartat C.2), a Catalunya hi ha al voltant d'un 18% de la població d'entre 25 i 64 anys que no entra en el mercat de treball. Aquesta inactivitat no és indiferent a les característiques de nivell de formació ni de sexe.

En termes de nivell de formació, el percentatge d'inactivitat de la població amb nivell d'estudis més baix triplica el percentatge de població inactiva amb estudis universitaris, mentre que el percentatge de població inactiva amb estudis superiors a l'ESO però no universitaris és gairebé el doble que el de les persones amb titulació universitària. En definitiva, a major formació, menor inactivitat.

La població femenina és la que assumeix la major càrrega en aquest repartiment de la inactivitat, de manera que per als nivells de formació inferiors la població femenina inactiva està 25 punts percentuals per sobre de la masculina, diferències que perduren en tots els nivells.

C.3. Població jove (20-24 anys) que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria

A Catalunya, l'any 2010, el percentatge de població amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria és aproximadament d'un 58,44% que, en termes absoluts, es concreta en 236.700 persones, 130.300 de les quals són dones (55,04%).

El percentatge del 58,44% de persones de Catalunya d'entre els 20 i els 24 anys que assoleix el nivell d'educació secundària postobligatòria segueix sent clarament inferior a l'objectiu de Lisboa 2010, que el fixa en el 85%.

C.3.1. Tendència del percentatge de població compresa entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, estudis d'educació secundària postobligatòria segons el sexe (2005-2010)

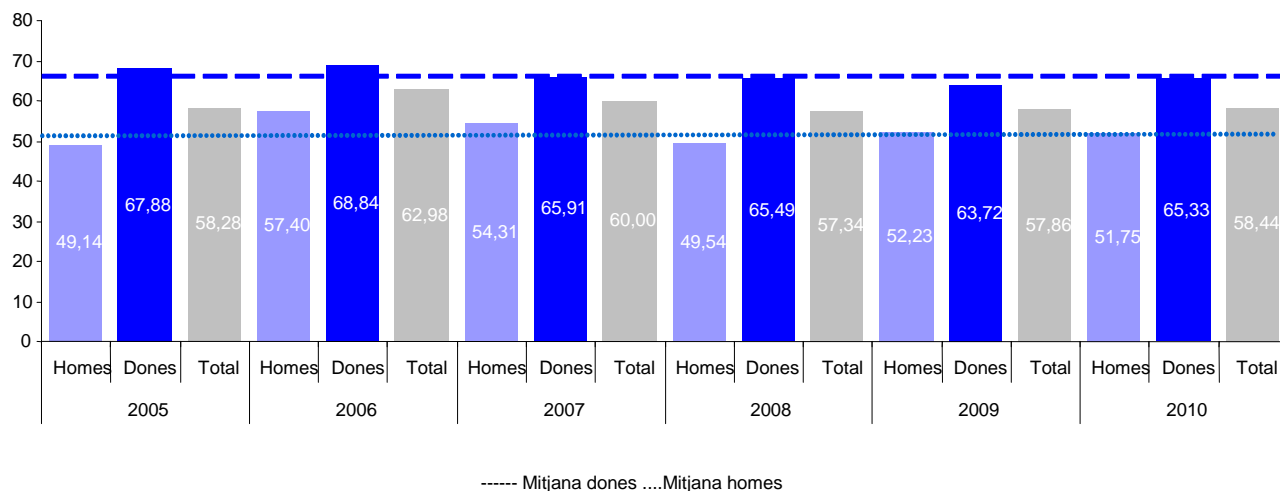
Vist en perspectiva, la mitjana del percentatge de població amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys amb titulació mínima de secundària postobligatòria durant el període 2005-2010 és del 59,15%, valor pràcticament igual al de l'any 2005.

Es pot concloure que, malgrat unes lleugeres oscil·lacions, la tendència del percentatge de joves amb titulació d'educació secundària postobligatòria es manté invariable al llarg dels anys.

El percentatge de dones disminueix amb els anys i passa d'un 67,88% a un 65,33%, amb un valor mitjà del 66,19%, mentre que el percentatge d'homes creix, des d'un 49,14% a un 51,75%, amb una mitjana de 52,39%.

El percentatge femení es manté al llarg de tot el període per sobre del masculí, si bé mostra una tendència a reduir-se, ja que passa d'una diferència de gairebé 18,79 punts l'any 2005 a una diferència de 13,58 punts percentuals el 2010.

Gràfic C.12. Població de Catalunya amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria

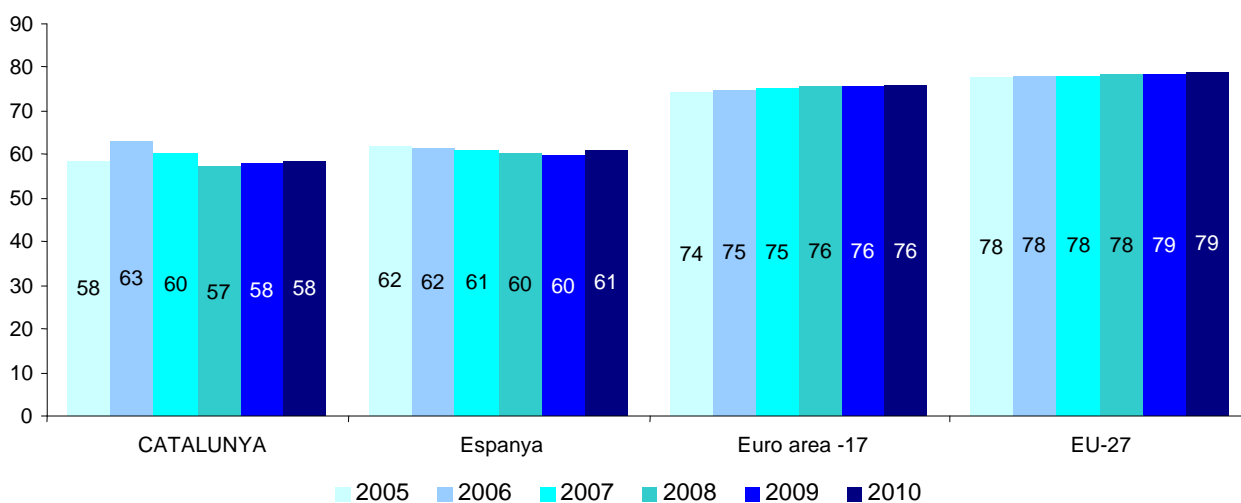


Font: Càlcul propi a partir de les dades IDESCAT, obtingudes de l'EPA.

C.3.2. Tendència de la població jove, entre els 20 i els 24 anys, que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria segons l'àmbit territorial

Quan es compara el percentatge de població jove que ha assolit, com a mínim, el nivell de secundària postobligatòria durant el període 2005-2011, s'observa que Catalunya sempre roman per sota dels percentatges d'Espanya i de la Unió Europea.

Gràfic C.13. Evolució del percentatge de població jove que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria, per àmbit territorial

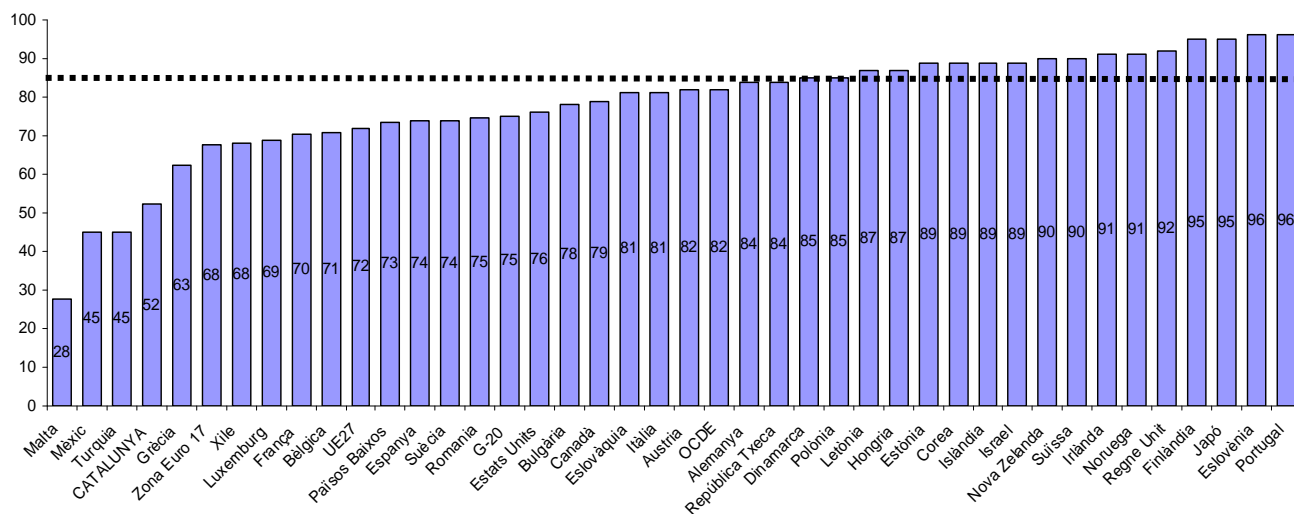


Font: Càlcul propi a partir dades IDESCAT obtingudes de l'EPA.

Mentre que a Catalunya la mitjana de la població jove que ha assolit estudis d'educació secundària postobligatòria durant el període 2005-2010 és del 59,15%, a Espanya el percentatge mitjà és lleugerament superior (60,93%). Tots dos, però, es troben molt per sota del valor promig per la zona euro, que és el 75,15%. El valor mitjà de la Unió Europea és del 78,25%, que se situa 19 punts percentuals per sobre de la mitjana catalana.

El gràfic següent indica el percentatge d'assoliment del nivell d'educació secundària postobligatòria de la població jove en països de la Unió Europea i permet veure com se situen respecte de l'objectiu de Lisboa 2010 (85%).

Gràfic C.14. Població jove que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria, per àmbit territorial. Any 2010



Font: EUROSTAT.

Catalunya es troba a una distància de 27 punts percentuals per sota de l'objectiu europeu del 85%, percentatge que és similar al de Portugal (26) i Espanya (24) i que es troba per sobre del de Malta i Islàndia (32).

Els països més ben situats són Croàcia (95,3%), Eslovàquia (93,2%), la República Txeca (91,9%) i Polònia (91,1%), tots ells amb percentatges superiors al 90%. Altres països que també superen el valor fixat com a objectiu europeu són Àustria (85,6%), Suècia (85,4%), Xipre (86,3%), Lituània (86,9%), Irlanda (88%) i Eslovènia (89,1%).

C.4. Població escolaritzable (5-29 anys) a Catalunya

A fi d'aconseguir dades comparables amb els paràmetres publicats per l'OCDE, es considerar la població susceptible de rebre escolarització com aquella que es troba en el tram d'edat comprès entre els 5 i els 29 anys.

A Catalunya, l'any 2010 la població total dins del tram d'edat 5-29 és de 2.023.668 persones. D'aquestes, 1.037.220 són homes (51,25%) i 986.448 són dones (48,75%).

C.4.1. Població escolaritzable per trams d'edat. Any 2010

L'anàlisi al detall d'aquesta població per trams d'edat posa de manifest:

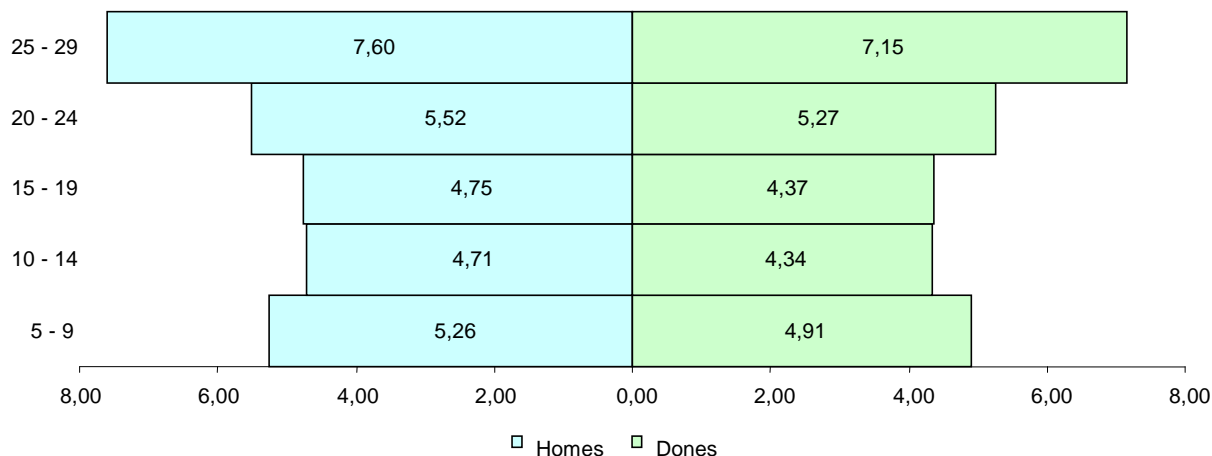
- Un major volum de la població masculina sobre la femenina.
- Una progressiva disminució del volum de població nascuda fins a l'any 2001. S'inverteix aquesta tendència per a la població d'edat compresa entre els 5 i els 9 anys, que torna a créixer.

Taula C.2. Població escolaritzable per trams d'edat. Any 2010

| Trams d'edat | Homes | Dones | Total |
|--------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 - 9 | 195.851 | 186.063 | 381.914 |
| 10 - 14 | 175.487 | 164.429 | 339.916 |
| 15 - 19 | 177.061 | 165.626 | 342.687 |
| 20 - 24 | 205.593 | 199.447 | 405.040 |
| 25 - 29 | 283.228 | 270.883 | 554.111 |
| Total | 1.037.220 | 986.448 | 2.023.668 |

Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

Gràfic C.14. Percentatges de població de Catalunya amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys, per trams d'edat. Any 2010

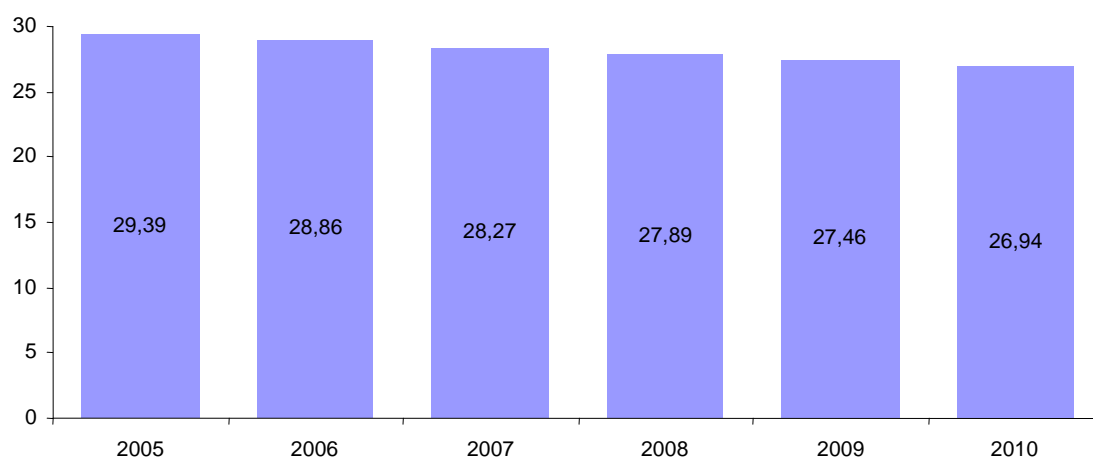


Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

C.4.2. Tendència de la població escolaritzable. Anys 2005-2010

L'anàlisi de la població catalana amb edats compreses entre els 5 i els 29 anys en el període 2005 i 2010 mostra una reducció constant d'aquesta magnitud: en sis anys es perden 32.260 persones, cosa que representa gairebé 2,5 punts percentuals de la població.

Gràfic C.15. Tendència del percentatge de població amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys sobre la població total de Catalunya

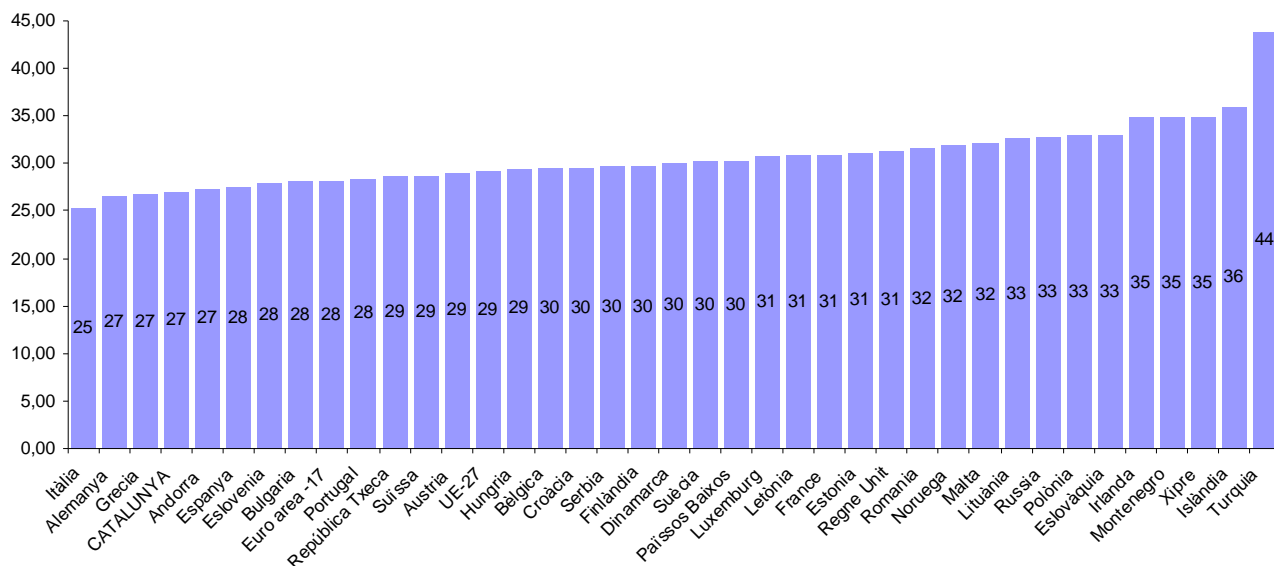


Font: IDESCAT a partir dades de l'EPA.

C.4.3. Població escolaritzable segons l'àmbit territorial. Any 2010

La comparació de la població escolaritzable europea situa Catalunya en el rang inferior del gràfic, amb un percentatge un punt menor que la mitjana espanyola i dos punts per sota de la mitjana de la Unió Europea. Catalunya supera en dos punts percentuals la població d'Itàlia i està situada al mateix nivell que Alemanya, Grècia i Andorra.

Gràfic C.16. Percentatge de població amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys per àmbit territorial. Any 2010



Font: EUROSTAT.

Taula C.3. Població escolaritzable segons l'àmbit territorial. Any 2010

| Àmbit territorial | Percentatge |
|--------------------------|--------------------|
| Alemanya | 26,70 |
| Andorra | 27,29 |
| Àustria | 29,03 |
| Bèlgica | 29,58 |
| Bulgària | 28,11 |
| CATALUNYA | 26,94 |
| Croàcia | 29,60 |
| Dinamarca | 30,06 |
| Eslovàquia | 33,04 |
| Eslovènia | 27,96 |
| Espanya | 27,51 |
| Estònia | 31,08 |
| Euro area-17 | 28,11 |
| Finlàndia | 29,79 |
| França | 30,89 |
| Grècia | 26,82 |
| Hongria | 29,36 |
| Irlanda | 34,87 |
| Islàndia | 35,94 |
| Itàlia | 25,23 |
| Letònia | 30,86 |
| Lituània | 32,64 |
| Luxemburg | 30,82 |
| Malta | 32,18 |
| Montenegro | 34,90 |
| Noruega | 31,87 |
| Països Baixos | 30,26 |
| Polònia | 33,00 |
| Portugal | 28,40 |
| Regne Unit | 31,34 |
| República Txeca | 28,61 |
| Romania | 31,59 |
| Rússia | 32,73 |
| Sèrbia | 29,72 |
| Suècia | 30,16 |
| Suïssa | 28,67 |
| Turquia | 43,73 |
| UE-27 | 29,17 |
| Xipre | 34,95 |

Font: EUROSTAT.

C.5. Nivell de riquesa nacional: PIB per habitant en PPC

El producte interior brut PIB mesura el volum de riquesa creada en un país. La distribució entre la seva població es recull en el PIB per habitant (PIBph). Aquesta magnitud aproxima la riquesa o el benestar d'un territori, si bé suposa que el repartiment d'aquesta riquesa entre tots els habitants del territori és uniforme, ignorant les desigualtats de les rendes. Malgrat això, és un primer indicador de la situació d'un país.

Un problema important que es presenta a l'hora d'emprar el PIBph en la comparació interterritorial de la riquesa és la diferència del poder adquisitiu de cada territori. Així, quan els preus són diferents, un mateix valor de PIB per habitant amaga diferències en la capacitat d'adquisició de béns i serveis i, per tant, en la riquesa efectiva.

Per tal d'eliminar aquestes diferències i disposar d'una mesura comparable entre territoris, es corregeix (deflacta) el PIBph: es parla, per tant, del PIBph en paritat de poder de compra (PPC).

En definitiva, el PIB en PPC és l'indicador que es fa servir per recollir la característica del nivell econòmic d'un territori i comparar-la amb altres territoris.

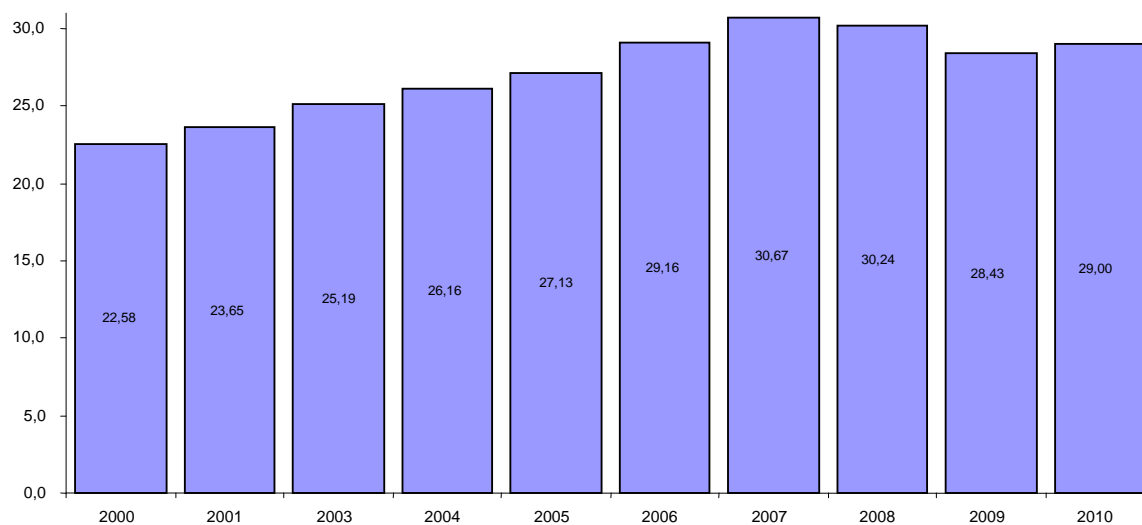
A Catalunya, el valor del PIB per habitant en PPC estimat en euros per a l'any 2010 és de 29.000,3 €/hab.

C.5.1. Tendència del PIB per habitant a Catalunya (2000-2010)

El comportament temporal al llarg de l'últim decenni del PIB per habitant corregit segons el nivell de preus mostra un creixement sostingut entre els anys 2000 i 2007 i assoleix un valor màxim de 30.673,62 €/hab aquest darrer any.

La recessió dels anys següents es concreten en una disminució de 30.237,77 €/hab l'any 2008 i de 30.237,8 €/hab l'any 2009, valor inferior a la darrera observació corresponent al 2010.

Gràfic C.17. PIB per habitant a Catalunya en PPC (euros)



Font: IDESCAT.

C.5.2. Tendència del PIB per habitant segons l'àmbit territorial

Quan es comparen els valors de PIB per habitant en PPC amb els valors d'Espanya i d'Europa durant el període 2006-2009, es conclou que Catalunya se situa sistemàticament per sobre del valor d'aquestes mitjanes.

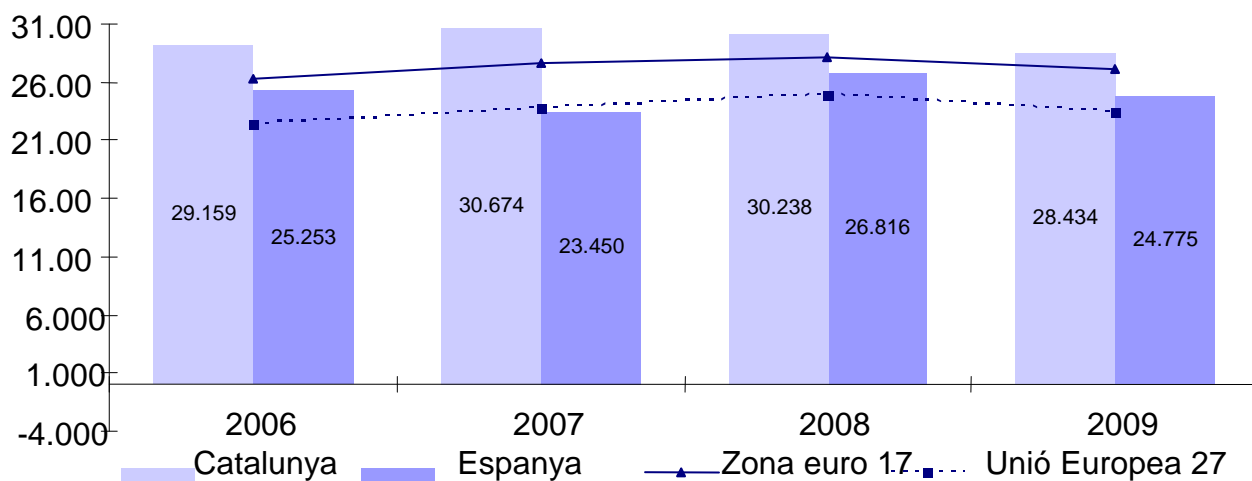
Si es considera la mitjana del període analitzat, s'observa que Catalunya té un PIB per habitant superior al d'Espanya en un 18%, superior al de la zona euro en un 8% i superior al de la Unió Europea en un 25%.

Taula C.4. PIB per habitant en PPC, per àmbit territorial. Anys 2006-2007

| | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|
| CATALUNYA | 29.159 | 30.674 | 30.238 | 28.434 |
| Espanya | 25.253 | 23.450 | 26.816 | 24.775 |
| Zona euro 17 | 26.300 | 27.600 | 28.100 | 27.100 |
| Unió Europea 27 | 22.500 | 23.700 | 25.000 | 23.500 |

Font: IDESCAT i *Education at a Glance*, 2011.

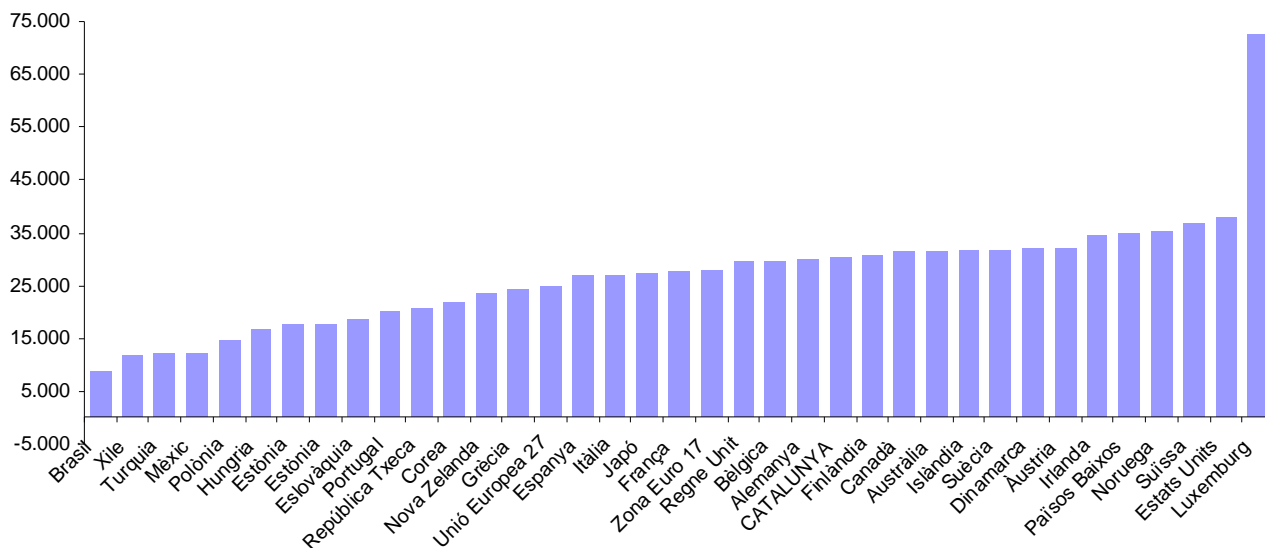
Gràfic C.18. Tendència del PIB per habitant en PPC per àmbit territorial



Font: IDESCAT i *Education at a Glance*, 2011.

A partir de dades d'*Education at a Glance* del 2011, es pot dur a terme una comparació internacional àmplia, que situa el nivell de riquesa de Catalunya en relació amb el del seu entorn internacional.

Gràfic C.19. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2008



Font: Taula X2.2a d'Education at a Glance, 2011 i IDESCAT.

Taula C.5. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2008

| Àmbit territorial | PIB per càpita |
|--------------------------|-----------------------|
| Alemanya | 30.049 |
| Austràlia | 31.497 |
| Àustria | 32.213 |
| Bèlgica | 29.814 |
| Brasil | 8.866 |
| Canadà | 31.432 |
| CATALUNYA | 30.238 |
| Corea | 21.726 |
| Dinamarca | 31.926 |
| Eslovàquia | 18.758 |
| Espanya | 26.816 |
| Estats Units | 37.915 |
| Estònia | 17.623 |
| Estònia | 17.623 |
| Finlàndia | 30.629 |
| França | 27.675 |
| Grècia | 24.185 |
| Hongria | 16.734 |
| Irlanda | 34.471 |
| Islàndia | 31.586 |
| Itàlia | 26.895 |
| Japó | 27.406 |
| Luxemburg | 72.552 |
| Mèxic | 12.279 |
| Noruega | 35.293 |
| Nova Zelanda | 23.629 |
| Països Baixos | 34.669 |
| Polònia | 14.601 |
| Portugal | 20.181 |
| Regne Unit | 29.762 |
| República Txeca | 20.892 |
| Suècia | 31.787 |
| Suïssa | 36.796 |
| Turquia | 12.096 |
| Xile | 11.784 |
| Unió Europea 27 | 25.000 |
| Zona Euro 17 | 28.100 |

Font: Càlculs propis a partir de la taula X2.2a d' *Education at a Glance*, 2011 i dades de l'IDESCAT.

Si es compara el PIB per habitant en PPC de Catalunya de l'any 2008 (30.238 €/hab) amb el d'altres països, s'observa que el seu valor se situa a la franja alta d'aquesta classificació, en el sentit que Catalunya queda entre els quinze primers països analitzats, un 20,9% per sobre de la mitjana del valor de la Unió Europea i un 7,6% per sobre de la mitjana de la zona euro.

Els referents internacionals de Catalunya en termes de nivell de riquesa són Finlàndia (30.629€/hab), que supera Catalunya en un 1,29%, Alemanya (30.049€/hab) i Bèlgica (29.814 €/hab).

En termes de països no europeus, el valor del PIB per habitant de Catalunya es troba lleugerament per sota del de Canadà (31.432€/hab) i del d' Austràlia (31.497 €/hab) i una mica per sobre del de Japó (27.406 €/hab).

Rc. INDICADORS DE RECURSOS

Rc.0. Recursos esmerçats en el sistema educatiu

L'anàlisi dels recursos que nodreixen el sistema educatiu català analitza els recursos financers, materials i humans.

En l'àmbit dels recursos financers, s'analitza la despesa per alumne/a per als diferents nivells educatius, el percentatge de despesa en ensenyament respecte del PIB i la proporció que la despesa en ensenyament representa sobre el total de la despesa pública catalana.

Així mateix, es quantifica l'origen —públic o privat— dels fons que permeten cobrir aquestes despeses, el nivell de l'administració que sufraga la despesa pública en ensenyament i la destinació d'aquests fons en termes de despesa de capital o despesa corrent, desagregada aquesta en funció de la despesa de personal que representa.

El factor que més contribueix a la despesa en ensenyament és la despesa de personal, determinada pels recursos humans esmerçats en el sistema educatiu. Però també hi intervé el nombre d'alumnes per professor o professora, que acaba per caracteritzar el cost salarial per alumne.

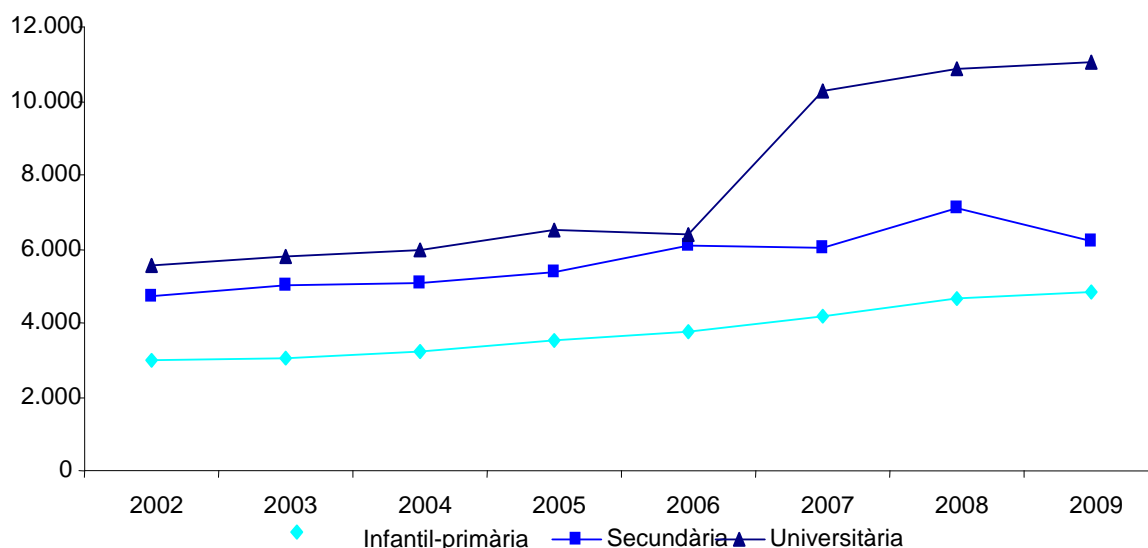
La interrelació de tots aquests factors configuren un sistema educatiu la qualitat del qual vindrà reflectida en els resultats que finalment se n'obtinguin. Aquests resultats, però, no només són acadèmics sinó que també són econòmics —com la capacitat d'inserció de l'alumnat al món laboral— i/o socials —com la integració a la societat, l'interès manifestat per la política i, fins i tot, la cura de la pròpia salut.

Rc.1. Despesa per alumne/a segons el nivell educatiu

L'any 2009, la despesa mitjana per alumne/a de l'escola infantil i primària és de 4.826,64 €. A l'educació secundària és de 6.236,46 € i a l'educació universitària és d'11.031 €.

Taula Rc.1. Tendència de la despesa per alumne/a segons els nivells educatius

| Nivell educatiu | Anys | | | | | | | |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Infantil-primària | 2.969,33 | 3.066,77 | 3.243,50 | 3.530,91 | 3.762,22 | 4.151,70 | 4.676,56 | 4.826,64 |
| Secundària | 4.714,27 | 5.003,83 | 5.078,46 | 5.362,85 | 6.102,28 | 6.058,35 | 7.125,85 | 6.236,46 |
| Universitària | 5.541,32 | 5.769,83 | 5.969,74 | 6.491,54 | 6.387,71 | 10.289,26 | 10.889,33 | 11.031,50 |



Font: Departament d'Ensenyament.

Quan s'analitza la tendència d'aquesta despesa per alumne d'educació infantil i primària, s'observa un creixement sostingut entre el 2002 i el 2009, que representa un creixement anual del 8,9% de mitjana, si bé en el darrer any el creixement se suavitza, ja que passa a ser un 3,15%.

L'evolució de la despesa per alumne/a d'educació secundària durant el període analitzat és oscil·lant. S'observa un creixement del 4,24% de mitjana, tot i que l'any 2009 hi ha una disminució del 12,48%.

En l'educació universitària, el creixement més fort correspon a l'any 2007, moment a partir del qual la despesa per alumne s'estabilitza i creix l'any 2009 tan sols un 1,31%.

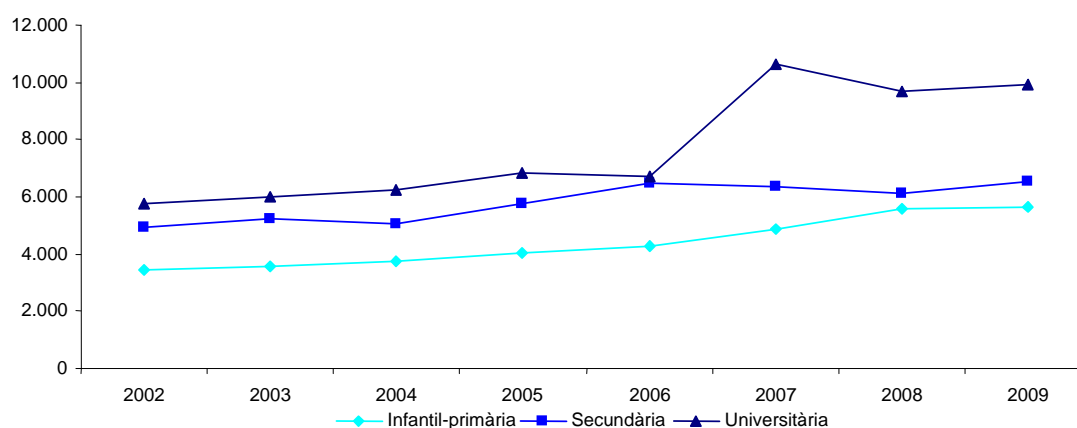
Rc.1.1. Despesa per alumne/a de centres de titularitat pública

La despesa per alumne/a dels centres d'educació primària i secundària de titularitat pública és superior a la despesa per alumne/a de la totalitat dels centres, la qual cosa indica que la despesa per alumne/a dels centres de titularitat privada és menor que la dels centres de titularitat pública.

En el cas d'estudis universitaris, aquest esquema de distribució s'inverteix, de manera que la despesa per alumne/a dels centres de titularitat pública és inferior als de titularitat privada: l'any 2009 la diferència entre ambdues titularitats és de 1.091 € per alumne/a.

Taula Rc.2. Tendència de la despesa per alumne/a de centres públics segons els nivells educatius

| Nivell educatiu | Anys | | | | | | | |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Infantil-primària | 3.453,60 | 3.571,33 | 3.733,23 | 4.063,03 | 4.255,86 | 4.861,07 | 5.575,03 | 5.651,96 |
| Secundària | 4.931,52 | 5.200,28 | 5.067,56 | 5.757,88 | 6.448,05 | 6.343,68 | 6.130,64 | 6.505,85 |
| Universitària | 5.762,89 | 6.018,71 | 6.230,04 | 6.809,85 | 6.713,08 | 10.651,57 | 9.691,66 | 9.940,31 |



Font: Departament d'Ensenyament.

L'anàlisi de la tendència del període 2002 i 2009 mostra que la despesa per alumne/a d'ensenyament infantil de centres de titularitat pública manté una evolució positiva sostinguda, amb un creixement mitjà al voltant del 7,4%, però hi ha amb una desacceleració l'any 2009, que limita el seu creixement a un 1,38%.

La despesa per alumne/a d'educació secundària de centres de titularitat pública oscil·la al voltant d'una tendència creixent. El creixement del període estudiat és del 4,56% anual de mitjana, si bé l'alça experimentada l'any 2009 respecte del 2008 és del 6,12%.

La despesa per alumne universitari de centres de titularitat pública creix al voltant del 9,7% anual de mitjana, però aquest creixement és majoritàriament imputable a l'any 2007. Per a l'any 2009, la taxa de creixement és del 2,57%, valor superior al creixement experimentat per la despesa per alumne universitari total.

Rc.1.2. Despesa per alumne/a segons l'àmbit territorial. Any 2008

Per procedir a la comparació internacional de la despesa per alumne/a en els diferents àmbits cal treballar amb les dades del 2008.

Els valors de despesa per alumne/a es deflacten a partir de l'índex de paritat de poder de compra en dòlars americans,¹ cosa que fa possible així la comparació internacional.

Taula Rc.3. Despesa per alumne/a en PPC de dòlar USA

| Àmbit territorial | Nivell educatiu | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| | Educació primària | Educació secundària | Educació terciària |
| OCDE | | | |
| Alemanya | 5.928,96 | 8.606,03 | 15.389,59 |
| Austràlia | 6.723,43 | 9.051,50 | 15.042,89 |
| Àustria | 9.542,25 | 11.740,51 | 15.043,39 |
| Bèlgica | 8.528,04 | 10.511,22 | 15.020,47 |
| Canadà | 7.648,35 | 8.388,13 | 20.903,36 |
| CATALUNYA | 6.500,37 | 9.904,86 | 15.136,05 |
| Corea | 5.420,38 | 7.930,69 | 9.081,35 |
| Dinamarca | 10.080,36 | 10.719,86 | 17.633,96 |
| Eslovàquia | 4.137,15 | 3.956,06 | 6.560,04 |
| Eslovènia | m | 8.555,33 | 9.262,84 |
| Espanya | 7.184,27 | 9.791,99 | 13.366,33 |
| Estats Units | 9.982,35 | 12.096,82 | 29.910,15 |
| Estònia | 5.578,89 | 6.370,65 | m |
| Finlàndia | 7.091,95 | 8.658,89 | 15.401,87 |
| França | 6.266,86 | 10.231,46 | 14.078,82 |
| Hongria | 4.494,56 | 4.657,56 | 7.327,12 |
| Irlanda | 7.795,30 | 10.867,78 | 16.284,06 |
| Islàndia | 10.598,73 | 9.007,21 | 10.429,37 |
| Israel | 5.313,62 | 6.428,56 | 12.568,31 |
| Itàlia | 8.670,86 | 9.314,93 | 9.553,47 |
| Japó | 7.490,75 | 9.092,12 | 14.890,04 |
| Luxemburg | 13.647,93 | 19.897,77 | m |
| Mèxic | 2.246,27 | 2.332,67 | 7.503,77 |
| Noruega | 11.076,66 | 13.070,42 | 18.941,57 |
| Nova Zelanda | 5.581,94 | 6.993,89 | 10.526,12 |
| Països Baixos | 7.207,68 | 10.949,76 | 17.244,55 |
| Polònia | 4.854,59 | 4.525,04 | 7.063,13 |
| Portugal | 5.234,14 | 7.357,31 | 10.372,57 |
| Regne Unit | 8.758,46 | 9.487,49 | 15.309,59 |
| República Txeca | 3.799,49 | 6.174,16 | 8.317,53 |
| Suècia | 9.080,08 | 9.939,51 | 20.013,82 |
| Suïssa | 9.062,76 | 17.825,40 | 21.648,04 |
| Xile | 2.706,88 | 2.564,38 | 6.829,00 |
| Mitjana EU21 | 7.256,94 | 9.115,67 | 12.957,95 |
| Mitjana OCDE | 7.152,71 | 8.971,72 | 13.717,24 |
| Altres G20 | | | |
| Argentina | 2.511,22 | 3.531,36 | 4.411,18 |
| Brasil | 2.154,80 | 2.058,30 | 11.610,30 |
| Federació Russa | | 4.071,12 | 6.758,26 |
| Indonèsia | 534,44 | 482,17 | m |
| Xina | m | m | 4.549,67 |

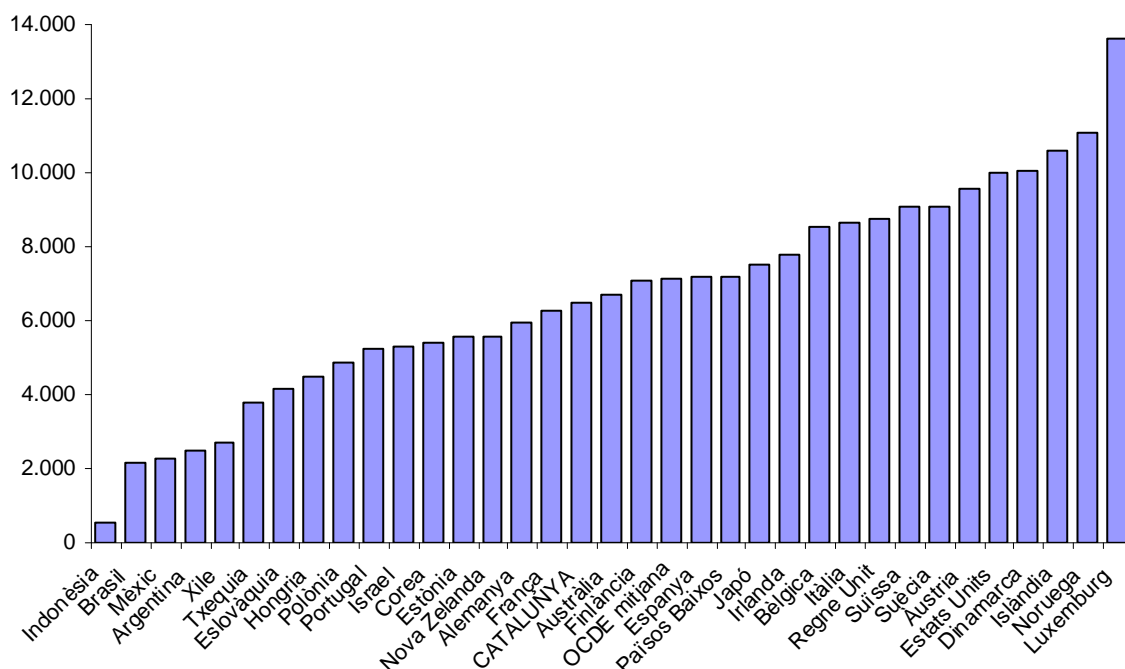
Font: Taula B1.1a d'*Education at a Glance*,2011 i Departament d'Ensenyament.

¹ Valor de PPC corresponent a Espanya

L'any 2008, Catalunya se situa lleugerament per sota de la mitjana de l'OCDE en termes de despesa per alumne/a d'educació primària, amb valors lleugerament per sobre dels de França i Alemanya i per sota dels d'Austràlia i Finlàndia.

El lideratge en aquest paràmetre està encapçalat de forma molt destacada per Luxemburg, seguit de prop pels països nòrdics: Noruega, Islàndia i Dinamarca. Els països menys significats són Indonèsia, Brasil, Mèxic i Argentina.

Gràfic Rc.1. Despesa per alumne/a d'educació primària segons l'àmbit territorial. Any 2008

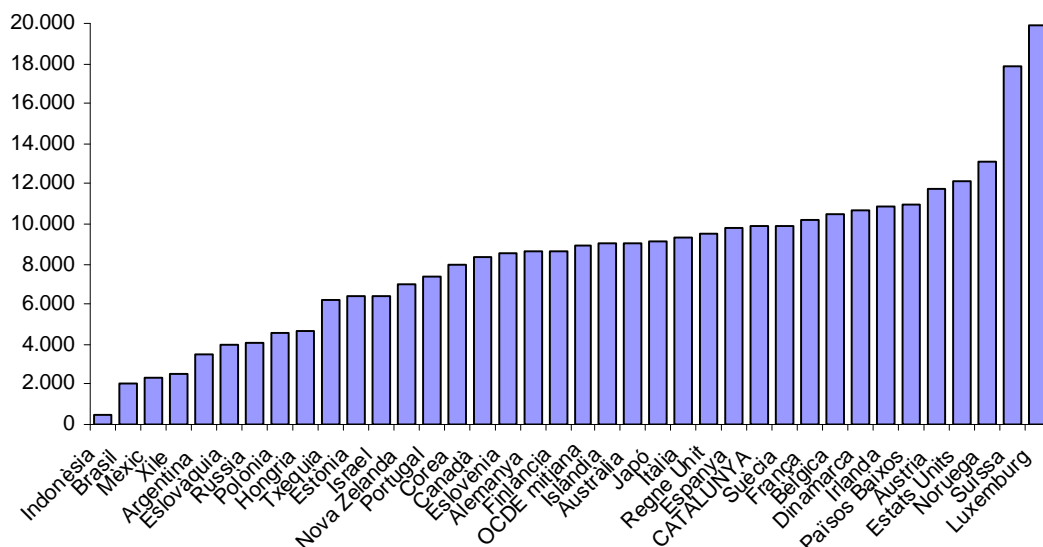


Font: *Education at a Glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

La situació internacional de Catalunya en termes de despesa per alumne/a d'educació secundària és prou satisfactòria, ja que se situa per sobre de la mitjana de l'OCDE.

En un marc de referència on Luxemburg encapçala un cop més el rànquing, els referents de Catalunya són Suècia, França i Bèlgica en la línia superior i Espanya, el Regne Unit, Itàlia i el Japó, per la franja inferior, tots ells situats per sobre de la mitjana de l'OCDE.

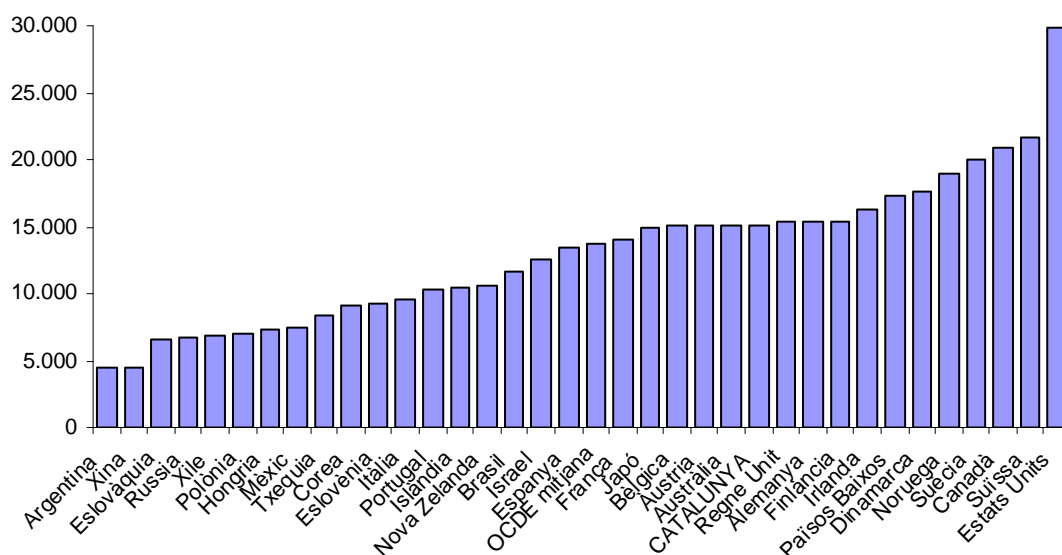
Gràfic Rc.2. Despesa per alumne/a d'educació secundària segons l'àmbit territorial. Any 2008



Font: *Education at a Glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Quan la despesa per alumne/a fa referència a l'àmbit universitari, els països més ben situats són els Estats Units, seguits per Suïssa, Canadà i Suècia. Catalunya es manté a la banda superior del mapa, per sobre de la mitjana de l'OCDE, i té com a referents immediats Austràlia, Àustria i Bèlgica per la banda inferior i el Regne Unit, Alemanya i Finlàndia per la banda superior. Val a dir que no hi ha dades sobre la despesa per alumne/a universitari de Luxemburg.

Gràfic Rc.3. Despesa per alumne/a d'educació universitària segons l'àmbit territorial. Any 2008



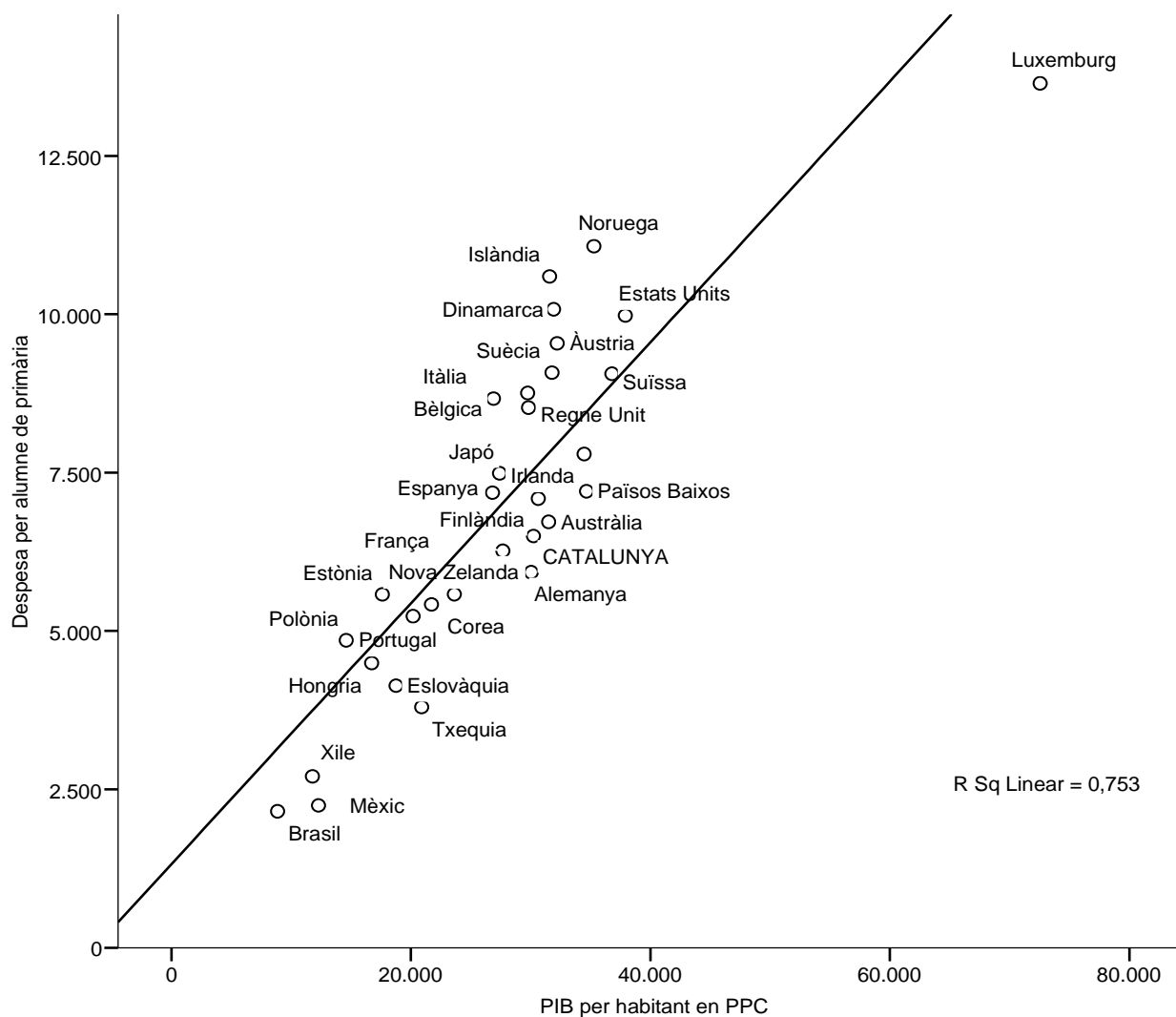
Font: *Education at a Glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

En definitiva, la despesa per alumne/a a Catalunya se situa per sobre de la mitjana de l'OCDE en els nivells d'educació secundària i universitària, mentre que en l'educació infantil i primària queda lleugerament per sota.

Rc.1.3. Despesa per alumne/a en relació amb el PIB per habitant

La despesa per alumne/a s'ha valorat en funció del nivell de riquesa de cada país, característica que recull el PIB per habitant.²

Gràfic Rc.4. Relació entre el PIB per habitant i la despesa per alumne/a d'educació primària. Any 2008



Font: *Education at a Glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Entre el PIB per habitant i la despesa per alumne/a d'educació primària hi ha una relació directa bastant bona ($R^2=0,753$), suficient per procedir a la seva valoració.

Tal com s'ha posat de manifest en analitzar el PIB per habitant, Catalunya té un nivell de riquesa similar al de Bèlgica, el Regne Unit, Finlàndia i Alemanya, i lleugerament per sota del d'Austràlia, Dinamarca o Islàndia.

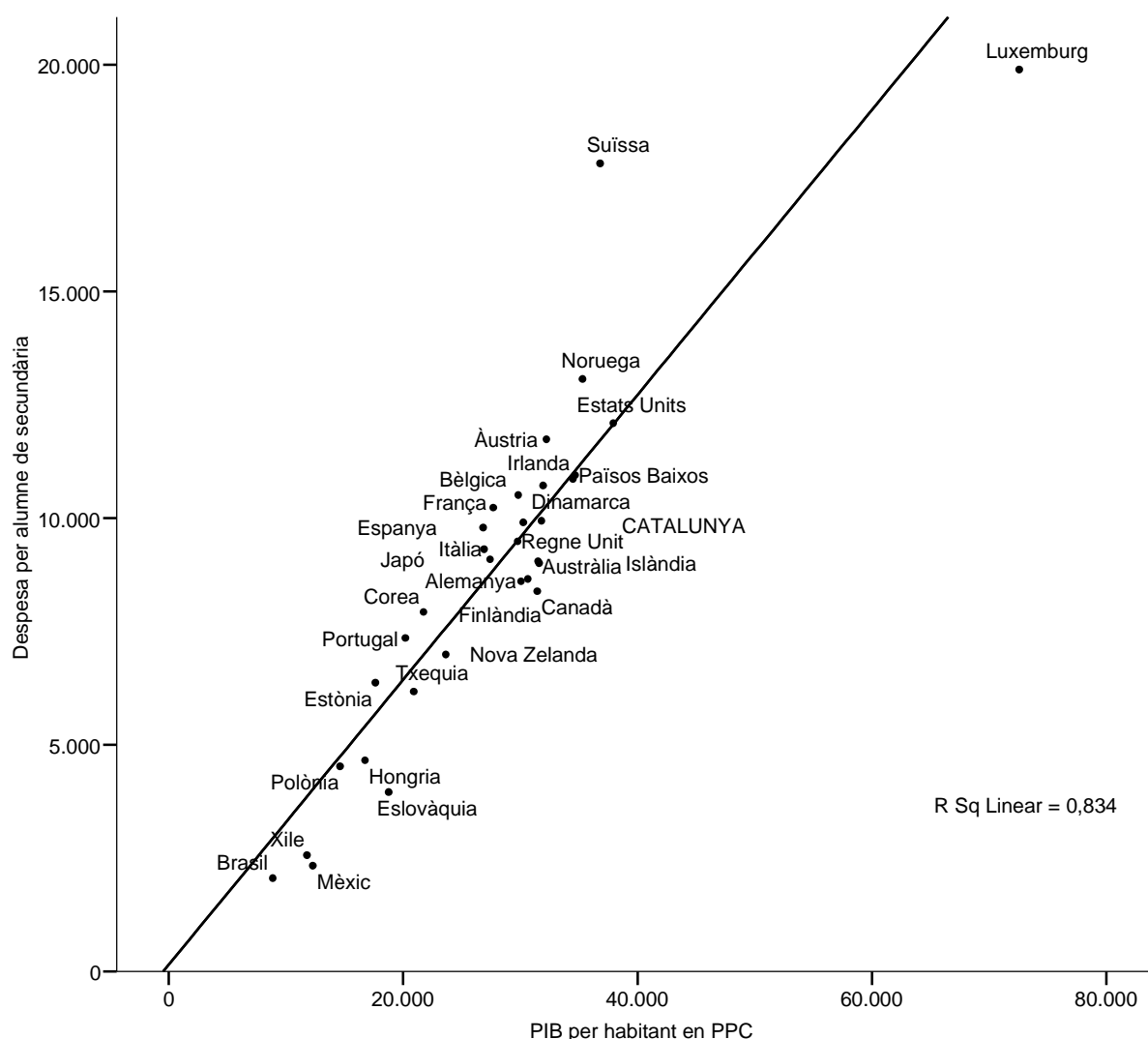
En termes de despesa esmerçada en l'alumnat d'educació primària, Catalunya queda lleugerament per sota del valor que li correspondria pel seu nivell de riquesa. Aquesta posició és molt similar a la de Finlàndia i se situa per sobre del valor d'Alemanya.

² El PIB per càpita no dona referència de la major o menor distribució de la riquesa, és a dir, no quantifica si la riquesa està molt concentrada en mans de pocs o bé es distribueix uniformement.

Malgrat que té un PIB per habitant més elevat que Catalunya, Austràlia es comporta de manera similar a Catalunya i se situa lleugerament per sota del valor esperat. Per contra, la despesa per alumne/a d'educació primària de Bèlgica i el Regne Unit queda per sobre del valor esperat segons el seu nivell de riquesa.

Malgrat que Luxemburg és el país amb més despesa per alumne/a d'educació primària, el seu valor en relació amb el PIB per habitant queda per sota de la mitjana esperada. Per contra, Polònia té una despesa per alumne/a d'educació primària superior al valor que seria d'esperar segons el seu nivell de riquesa. Suïssa queda situada just al valor de la mitjana que li correspon per nivell de riquesa per habitant.

Gràfic Rc.5. Relació entre el PIB per habitant i la despesa per alumne/a d'educació secundària. Any 2008



Font: *Education at a Glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

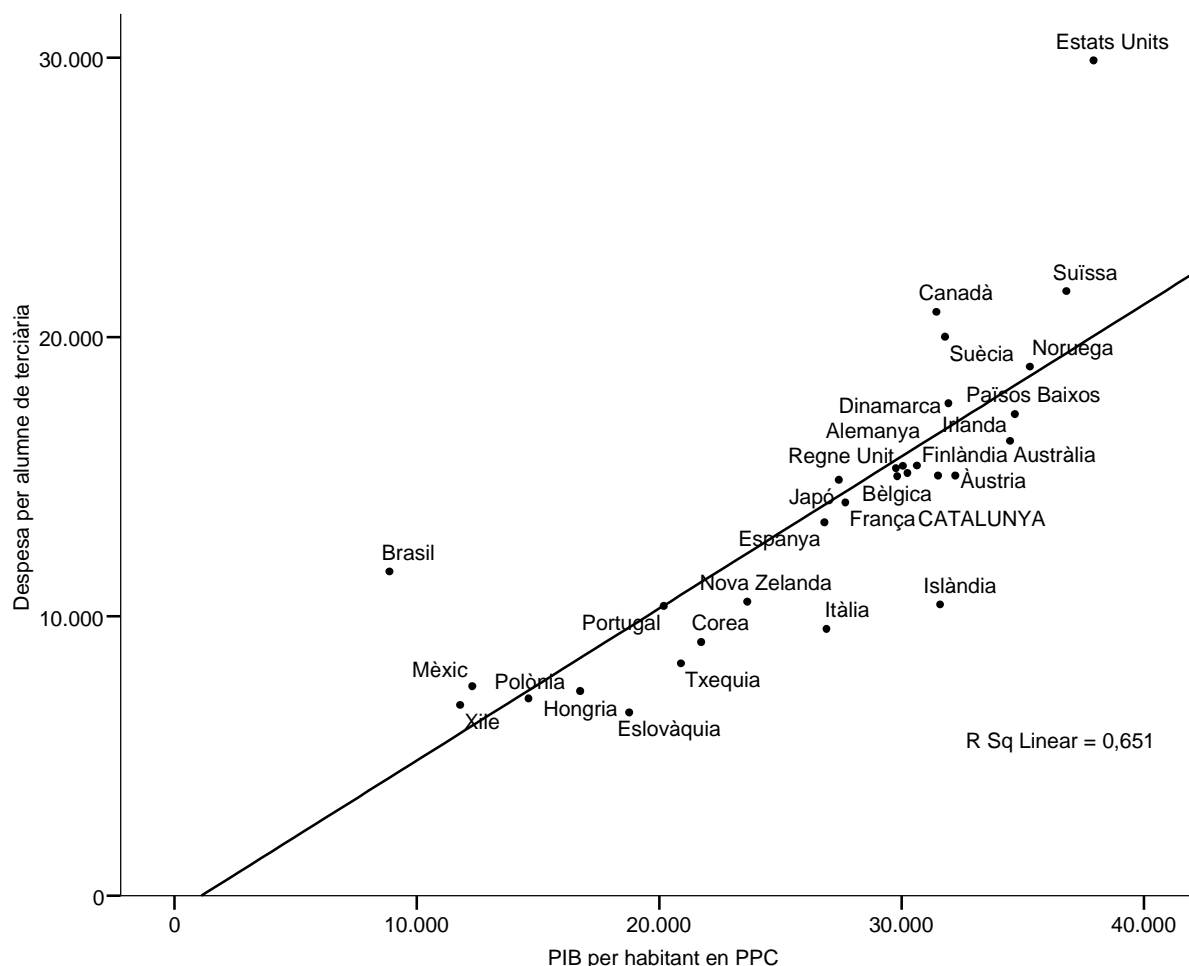
La relació entre la riquesa mesurada en termes de PIB per habitant i la despesa per alumne/a d'educació secundària és lleugerament més intensa que la que hi ha en l'educació primària ($R^2=0,834$), la qual cosa justifica la seva anàlisi.

En la despesa per alumne/a d'educació secundària, la mitjana de Catalunya se situa gairebé al valor que li correspon per PIB per habitant, i supera la despesa per alumne/a d'educació secundària de països amb un nivell de renda superior, com són Finlàndia, Canadà i Austràlia.

Suïssa és el país que més destaca en la seva despesa per alumne/a d'educació secundària, atès el seu nivell de riquesa. Luxemburg queda per sota del valor que li correspon segons el seu nivell de riquesa.

La relació entre el nivell de riquesa d'un país, que quantifica el PIB per habitant, i la despesa esmerçada en l'alumnat d'educació terciària és menys intensa que les anteriors, amb un valor $R^2 = 0,651$ suficient, però, per considerar la relació lineal.

Gràfic Rc.6. Relació entre el PIB per habitant i la despesa per alumne/a d'educació terciària. Any 2008



Font: *Education at a Glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

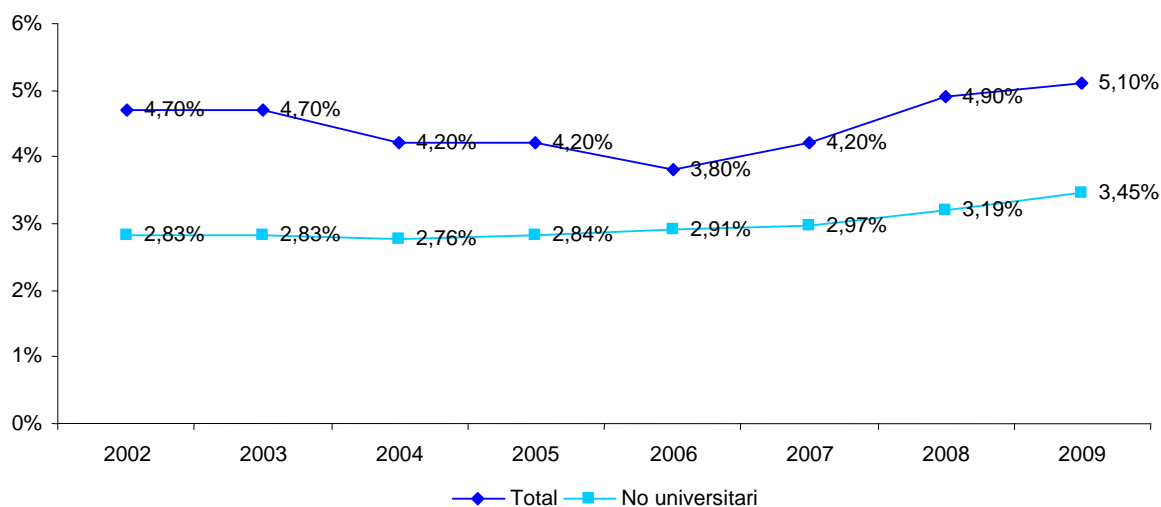
En el terreny de l'educació universitària, la despesa per alumne/a de Catalunya se situa lleugerament per sota del valor que li correspondria segons el nivell de riquesa per habitant. Li queden lleugerament per sobre França i el Japó.

En aquest nivell d'estudis són els Estats Units qui encapçalen el nivell de despesa per alumne/a d'educació terciària. També el Brasil està molt per sobre del valor mitjà que seria d'esperar segons el seu PIB per habitant.

Rc.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB³

A Catalunya, l'any 2009 la despesa total en ensenyament —inclòs l'universitari— representa el 5,1% del PIB. La despesa esmerçada en l'educació no universitària representa el 3,45% del PIB.

Gràfic Rc.7. Tendència en el percentatge de despesa en ensenyament sobre el PIB



Font: Departament d'Ensenyament.

L'anàlisi de la tendència del percentatge de despesa total en ensenyament respecte del PIB mostra un valor percentual que disminueixen d'un 4,7% a un 3,8% per al període 2002-2006, però que tornen a créixer a partir del 2007 fins a assolir el 5,1% del PIB.

Aquesta evolució s'ha d'interpretar no només en funció de la variació de la despesa en ensenyament, sinó també com a resultat de l'evolució del PIB, que va mostrar increments molt elevats en aquests períodes.

L'evolució del percentatge de despesa en ensenyament no universitari respecte del PIB mostra una lleugera davallada durant el període 2002-2004, però a partir d'aquest moment es registra un creixement sostingut: l'evolució positiva observada entre el 2004 i el 2009 es quantifica en termes de 0,69 punts percentuals.

³ La comptabilitat d'aquest paràmetre varia de manera substancial segons la font consultada. Els valors que proporciona EUROSTAT, coincidents amb els que publica IDESCAT per a Catalunya i per Espanya, no coincideixen amb els valors que proporcionen el Departament d'Ensenyament per a Catalunya i l'OCDE per a Espanya. A fi de donar continuïtat a la sèrie d'indicadors, les dades que aquí es consideren són les proporcionades pel Departament d'Ensenyament i per l'OCDE.

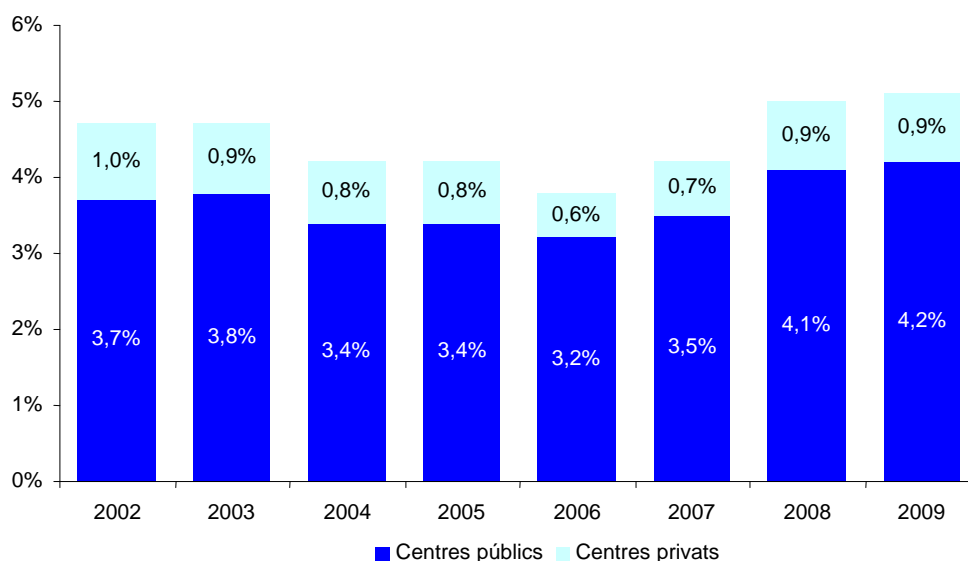
Rc.2.1. Despesa en ensenyament respecte del PIB segons la titularitat del centre

El percentatge del PIB destinat a l'ensenyament pot ser destinat a centres de titularitat pública o privada.

L'any 2009, a Catalunya es va destinar el 4,2% del PIB a centres de titularitat pública i el 0,9% a centres de titularitat privada.

Taula Rc.4. Tendència de la despesa en ensenyament no universitari respecte del PIB segons la titularitat dels centres

| Titularitat | Anys | | | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Centres públics | 3,7% | 3,8% | 3,4% | 3,4% | 3,2% | 3,5% | 4,1% | 4,2% |
| Centres privats | 1,0% | 0,9% | 0,8% | 0,8% | 0,6% | 0,7% | 0,9% | 0,9% |
| Total | 4,7% | 4,7% | 4,2% | 4,2% | 3,8% | 4,2% | 4,9% | 5,1% |



Font: Departament d'Ensenyament.

L'evolució de la despesa destinada a centres de titularitat privada ha estat decreixent entre el 2002 i el 2006, però a partir del 2007 torna a augmentar fins a assolir el 0,9% dels anys 2008 i 2009. La proporció de PIB esmerçat en centres de titularitat pública també va disminuir entre el 2002 i el 2006, si bé en menor proporció. S'incrementa a partir del 2007, fins a assolir el 4,2% l'any 2009.

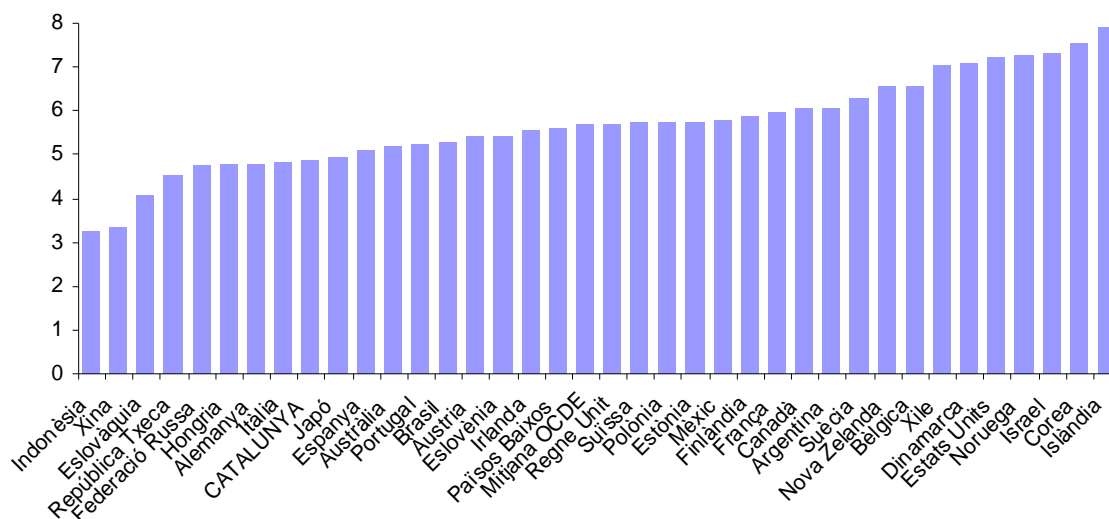
En qualsevol cas, per explicar el comportament de les variacions dels percentatges de despesa segons la titularitat dels centres, cal tenir en compte la important variació del PIB dels anys 2006 i 2007.

Rc.2.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB segons l'àmbit territorial. Any 2008

Una vegada més, la comparació internacional de la despesa en ensenyament respecte del PIB ens obliga a considerar dades del 2008.

Taula Rc.5. Despesa en ensenyament respecte del PIB segons l'àmbit territorial. Any 2008

| Àmbit territorial | Despesa ensenyament vs PIB 2008 | Despesa ensenyament vs PIB 2000 | Índex de variació de la despesa en ensenyament vs PIB. Període 2000-2008 |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Alemanya | 4,80 | 4,89 | 98,11 |
| Argentina | 6,05 | - | - |
| Austràlia | 5,18 | 5,03 | 103,02 |
| Àustria | 5,42 | 5,55 | 97,68 |
| Bèlgica | 6,57 | 6,07 | 108,29 |
| Brasil | 5,29 | 3,45 | 142,81 |
| Canadà | 6,04 | 5,88 | 102,75 |
| CATALUNYA | 4,90 | 4,20 | 116,67 |
| Corea | 7,55 | 6,11 | 123,71 |
| Dinamarca | 7,09 | 6,64 | 106,64 |
| Eslovàquia | 4,05 | 4,06 | 99,80 |
| Eslovènia | 5,44 | - | - |
| Espanya | 5,11 | 4,77 | 107,18 |
| Estats Units | 7,24 | 6,94 | 104,27 |
| Estònia | 5,76 | - | 99,83 |
| Federació Russa | 4,74 | - | 138,22 |
| Finlàndia | 5,87 | 5,65 | 103,92 |
| França | 5,98 | 6,35 | 94,22 |
| Hongria | 4,78 | 4,35 | 110,06 |
| Indonèsia | 3,25 | - | - |
| Irlanda | 5,56 | 4,46 | 124,59 |
| Islàndia | 7,89 | 7,10 | 111,05 |
| Israel | 7,33 | 7,63 | 93,98 |
| Itàlia | 4,82 | 4,50 | 100,78 |
| Japó | 4,93 | 5,04 | 97,79 |
| Mèxic | 5,77 | 5,03 | 114,69 |
| Noruega | 7,29 | 6,76 | 117,73 |
| Nova Zelanda | 6,57 | - | 97,43 |
| Països Baixos | 5,60 | 5,14 | 108,91 |
| Polònia | 5,75 | 5,60 | 100,59 |
| Portugal | 5,22 | 5,18 | 100,83 |
| Regne Unit | 5,71 | 4,92 | 116,04 |
| República Txeca | 4,51 | 4,18 | 107,93 |
| Suècia | 6,30 | 6,29 | 100,09 |
| Suïssa | 5,74 | 5,68 | 101,01 |
| Xile | 7,07 | 6,73 | 105,05 |
| Xina | 3,33 | - | - |
| Mitjana OCDE | 5,71 | 5,49 | 105,26 |



Font: Taula B2.1 d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

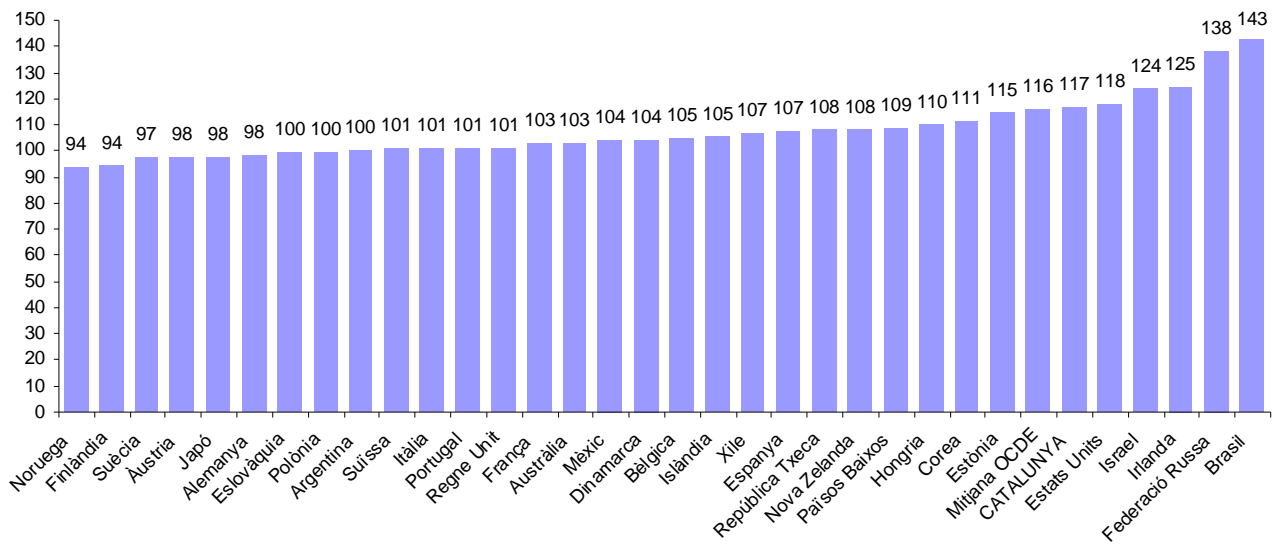
A nivell internacional i en termes percentatge de despesa en ensenyament respecte del PIB, el 4,9% de Catalunya de l'any 2008 se situa per sota de la mitjana dels països de l'OCDE, que és del 5,71%.

Els màxims referents per a aquest indicador són, a nivell europeu, Islàndia, Noruega i Dinamarca i, fora d'Europa, Corea, Israel, els Estats Units i Xile. Tots ells esmercen més del 7% del seu PIB en ensenyament. Per la banda baixa se situen Xina i Indonèsia, amb menys del 4% del PIB de despesa educativa.

Els països amb un comportament similar al de Catalunya en termes de percentatge de despesa en ensenyament respecte del PIB són Japó, amb un 4,93%, i Itàlia, Alemanya i Hongria, situats immediatament per sota de Catalunya.

Malgrat que amb la comparació internacional Catalunya se situï a la franja baixa en despesa educativa respecte del PIB, l'esforç que ha fet des de l'any 2000 és notable, ja que ha experimentat un creixement del 16,67%, que són 11,81 punts percentuals per sobre de l'increment mitjà de l'OCDE. En aquest sentit, el creixement experimentat pel percentatge de despesa en ensenyament respecte el PIB de Catalunya només queda per sota del valor experimentat pels Estats Units, Israel, Irlanda, la Federació Russa i Brasil.

Gràfic Rc.8. Índex de variació del percentatge de despesa en ensenyament respecte del PIB entre els anys 2000 i 2008

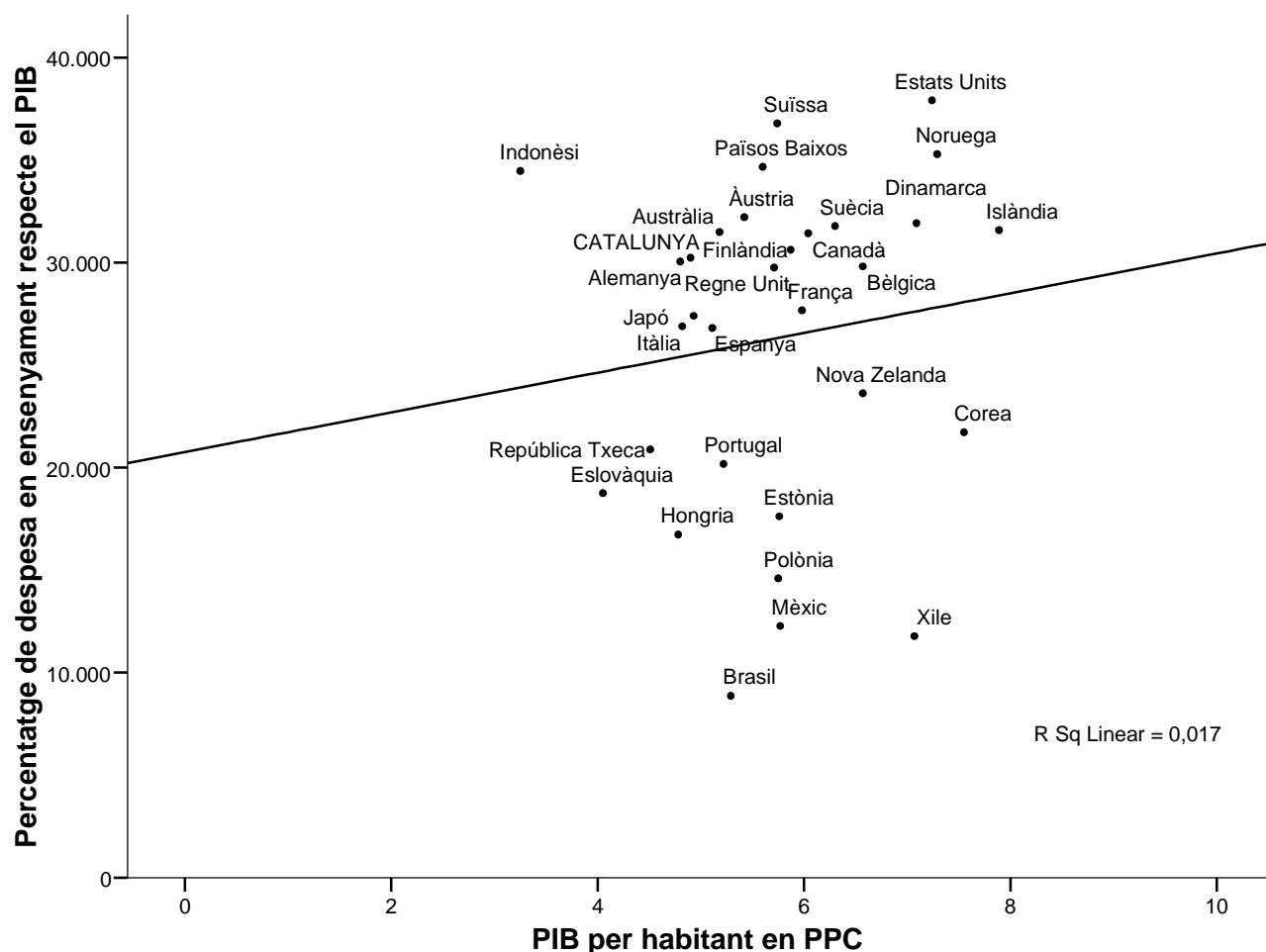


Font: Taula B2.1 d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Rc.2.3. Despesa en ensenyament respecte del PIB vs PIB per habitant. Any 2008

La relació entre el PIB per habitant i el percentatge de PIB esmerçat en ensenyament valora la situació de la despesa en ensenyament respecte de la capacitat econòmica del país.

Gràfic Rc.9. Proporció de PIB esmerçat en ensenyament vs PIB per habitant



Font: Taula B2.1 d' *Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament

La relació entre el PIB per habitant i el percentatge de PIB esmerçat en ensenyament és fluixa ($R^2=0,017$), però permet referenciar la posició relativa dels països estudiats.

Atès el PIB per habitant, els països que més percentatge de PIB destinen a l'ensenyament són Xile, Corea i Islàndia. Lleugerament per sota d'aquests es troben Nova Zelanda, Dinamarca, Noruega i els Estats Units. Brasil, el Regne Unit, Finlàndia i Suïssa són els que estan per sobre de la mitjana. Catalunya queda per sota del valor que correspondria, de mitjana, al seu PIB per habitant, en un nivell similar al d'Alemanya i Japó.

Rc.3. Finançament públic i privat de l'ensenyament

El finançament de l'ensenyament és divers: les administracions públiques solen ser una font important d'ingressos, però els recursos provinents de l'àmbit privat, ja sigui de famílies, empreses o institucions privades, també té hi el seu pes.

La participació del finançament privat en el sistema educatiu varia no només en funció de l'estructura organitzativa del sistema educatiu, sinó també en funció de la capacitat de les empreses per incidir en la formació de tècnics i, en general, en la creació de perfils professionals que responguin a les seves necessitats. És per això que la participació del sector privat en el finançament de l'ensenyament és més important en els nivells educatius superiors.

A Catalunya, l'any 2009 el finançament de l'ensenyament prové en un 79,6% de fons públics, mentre que el sector privat aporta el 20,4% restant.

Taula Rc.6. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament

| Finançament | Anys | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Públic | 77,8% | 78,5% | 79,0% | 79,8% | 80,9% | 82,4% | 79,9% | 79,6% |
| Privat | 22,2% | 21,5% | 21,0% | 20,2% | 19,1% | 17,6% | 20,1% | 20,4% |

Font: Departament d'Ensenyament.

A nivell d'ensenyament no universitari, les proporcions varien lleugerament: del total de 7.151,30 milions d'euros destinats a l'ensenyament no universitari l'any 2009, el 17,38% provenen de finançament privat, mentre que la resta de 5.908,30 milions d'euros (82,62%) corresponen a finançament públic.

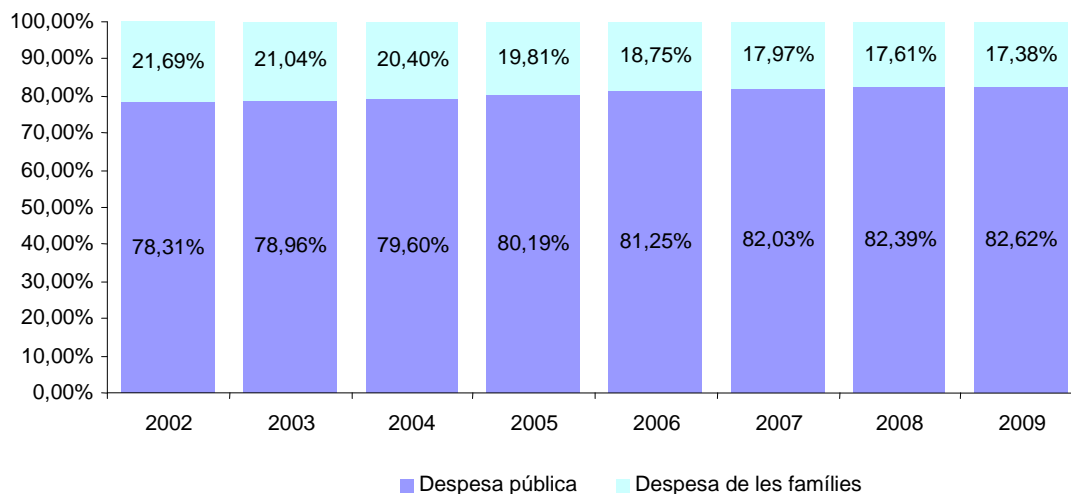
Taula Rc.7. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament no universitari

| Finançament | Anys | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Públic | 78,31 | 78,96 | 79,60 | 80,19 | 81,25 | 82,03 | 82,39 | 82,62 |
| Privat | 21,69 | 21,04 | 20,40 | 19,81 | 18,75 | 17,97 | 17,61 | 17,38 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Es conclou, doncs, que la contribució de l'Estat a l'ensenyament és major en els estudis no universitaris que en els estudis universitaris.

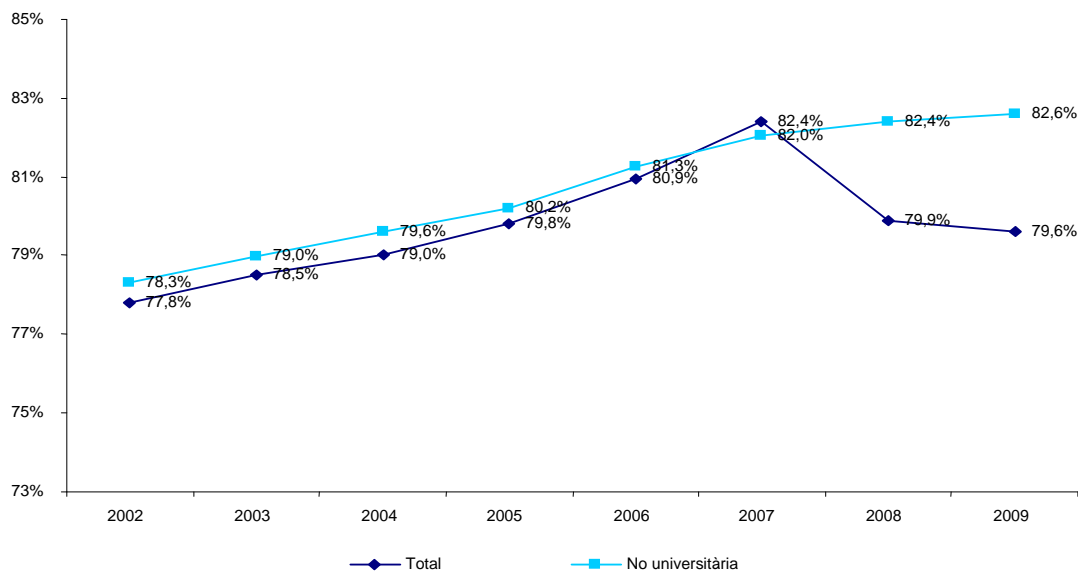
Gràfic Rc.10. Tendència de la participació de les famílies en la despesa educativa



Font: Departament d'Ensenyament.

L'observació de la tendència de la participació del sector privat en les despeses de l'ensenyament no universitari de Catalunya permet concloure que la participació s'ha anat reduint sistemàticament i que ha perdut mig punt percentual de mitjana per any.

Gràfic Rc.11. Tendència del percentatge de finançament públic en l'ensenyament



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.3.1. Despesa pública i privada destinada a l'ensenyament segons l'àmbit territorial. Any 2008

La despesa privada i/o pública en l'ensenyament entesa com a inversió de present i de futur té a veure no només amb la capacitat econòmica del país sinó també amb la tradició organitzativa dels sistemes educatius dels diferents països.

Les dades es recullen a la taula següent, on es pot observar com la mitjana del percentatge de finançament privat a l'OCDE, que és del 15,24%, és gairebé el doble del percentatge de la Unió Europea, que és del 8,98%.

En definitiva, el finançament privat de l'ensenyament a la Unió Europea, i també a la totalitat d'Europa, tendeix a ser menor que a la resta de països de l'OCDE.

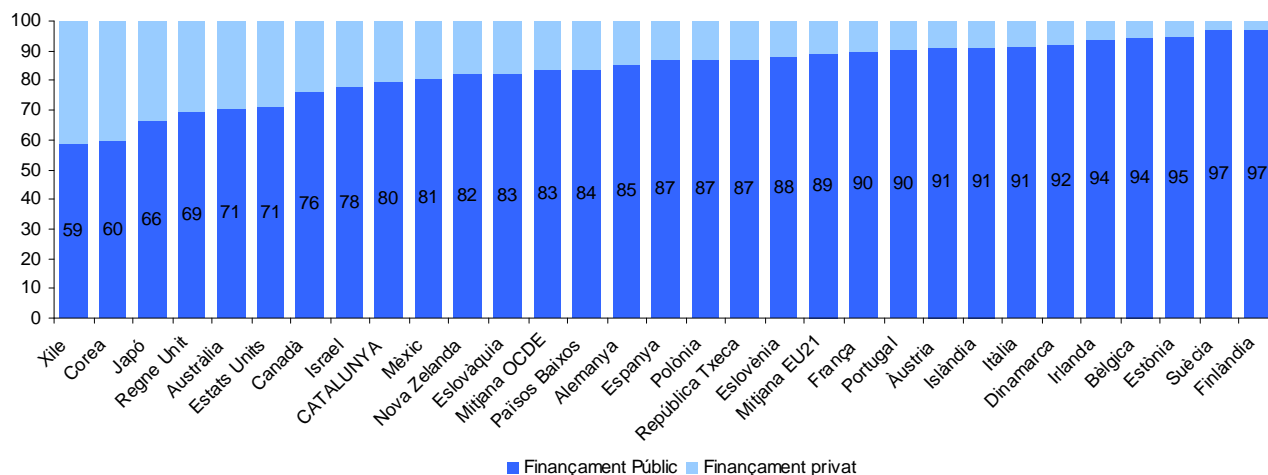
Taula Rc.8. Proporcions relatives de despesa pública i privada esmerçada en l'ensenyament en tots els nivells educatius, per àmbit territorial. Anys 2000 i 2008

| Àmbit Territorial | Anys | | Percentatge de variació | | | |
|---------------------|-----------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2008 | 2008 | 2000 | 2000 | Entre el 2000 i el 2008 | Entre el 2000 i el 2008 |
| | Fonts públiques | Fonts privades | Fonts públiques | Fonts privades | Fonts públiques | Fonts privades |
| OCDE | | | | | | |
| Alemanya | 85,38 | 14,62 | 86,09 | 13,91 | -0,8% | 5,1% |
| Austràlia | 70,58 | 29,42 | 73,17 | 26,83 | -3,5% | 9,6% |
| Àustria | 90,77 | 9,23 | 94,04 | 5,96 | -3,5% | 54,9% |
| Bèlgica | 94,33 | 5,67 | 94,26 | 5,74 | 0,1% | -1,3% |
| Canadà | 76,03 | 23,97 | 79,89 | 20,11 | -4,8% | 19,2% |
| CATALUNYA | 79,90 | 20,10 | 75,70 | 24,30 | 5,5% | -17,3% |
| Corea | 59,61 | 40,39 | 59,24 | 40,76 | 0,6% | -0,9% |
| Dinamarca | 92,19 | 7,81 | 96,00 | 4,00 | -4,0% | 95,0% |
| Eslovàquia | 82,51 | 17,49 | 96,38 | 3,62 | -14,4% | 382,6% |
| Eslovènia | 88,42 | 11,58 | m | m | m | m |
| Espanya | 87,06 | 12,94 | 87,45 | 12,55 | -0,4% | 3,0% |
| Estats Units | 71,03 | 28,97 | 67,28 | 32,72 | 5,6% | -11,4% |
| Estònia | 94,66 | 5,34 | m | m | | |
| Finlàndia | 97,40 | 2,60 | 97,95 | 2,05 | -0,6% | 27,2% |
| França | 90,00 | 10,00 | 91,18 | 8,82 | -1,3% | 13,5% |
| Irlanda | 93,85 | 6,15 | 90,52 | 9,48 | 3,7% | -35,1% |
| Islàndia | 90,94 | 9,06 | 90,02 | 9,98 | 1,0% | -9,2% |
| Israel | 78,01 | 21,99 | 79,75 | 20,25 | -2,2% | 8,6% |
| Itàlia | 91,44 | 8,56 | 94,34 | 5,66 | -3,1% | 51,2% |
| Japó | 66,39 | 33,61 | 70,95 | 29,05 | -6,4% | 15,7% |
| Luxemburg | m | m | m | m | m | m |
| Mèxic | 80,79 | 19,21 | 85,34 | 14,66 | -5,3% | 31,1% |
| Nova Zelanda | 82,44 | 17,56 | m | m | m | m |
| Països Baixos | 83,56 | 16,44 | 84,10 | 15,90 | -0,6% | 3,4% |
| Polònia | 87,15 | 12,85 | 89,01 | 10,99 | -2,1% | 17,0% |
| Portugal | 90,46 | 9,54 | 98,57 | 1,43 | -8,2% | 565,1% |
| Regne Unit | 69,47 | 30,53 | 85,16 | 14,84 | -18,4% | 105,8% |
| República Txeca | 87,28 | 12,72 | 89,95 | 10,05 | -3,0% | 26,5% |
| Suècia | 97,27 | 2,73 | 96,96 | 3,04 | 0,3% | -10,2% |
| Suïssa | m | m | 92,08 | 7,92 | m | m |
| Turquia | m | m | 98,61 | 1,39 | m | m |
| Xile | 58,59 | 41,41 | 55,18 | 44,82 | 6,2% | -7,6% |
| Mitjana OCDE | 83,48 | 16,52 | 86,33 | 13,67 | -3,3% | 20,8% |
| Mitjana EU21 | 89,07 | 10,93 | 92,10 | 7,90 | -3,3% | 38,4% |

Font: Taula B3.1 d'*Education at a glance*, 2011, Departament d'Ensenyament i càlculs propis per a les taxes de creixement

La representació gràfica d'aquestes dades permet visualitzar la posició relativa dels diferents països de la taula.

Gràfic Rc.12. Fonts de finançament de l'ensenyament per àmbit territorial. Any 2008



Font: Taula B3.1 d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament

Amb un 79,90% de finançament públic de l'ensenyament, l'any 2008 Catalunya se situa per sota de les mitjanes de la Unió Europea i de l'OCDE.

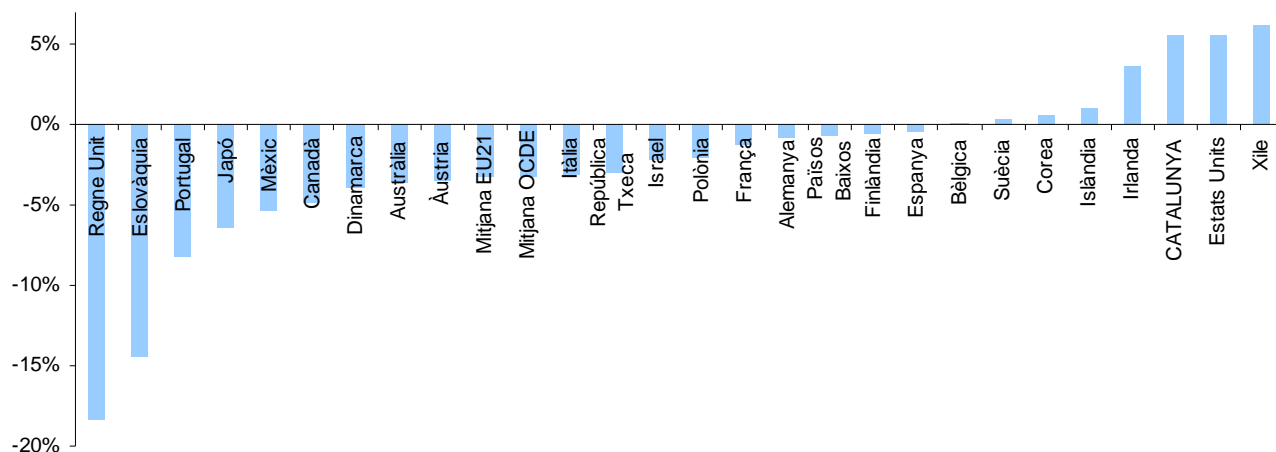
Catalunya té com a països de referència Mèxic i Nova Zelanda, a la franja superior, i Israel i Canadà, a la banda inferior, que són tots ells països no europeus.

Si es restringeix l'anàlisi a països europeus s'observa que, després del Regne Unit, Catalunya té la menor proporció de finançament públic de l'ensenyament, amb un percentatge de 9 punts percentuals per sota de la mitjana de la Unió Europea i amb 17 punts percentuals menys que Finlàndia, que és el país amb la menor proporció de finançament privat de l'ensenyament.

No obstant això, en comparació amb les dades de l'any 2000 Catalunya ha experimentat un dels creixements més importants en el finançament públic de l'ensenyament.

El creixement de Catalunya només ha estat superat pel dels Estats Units i Xile i se situa molt per sobre del creixement observat a les mitjanes de la Unió Europea i de l'OCDE.

Gràfic Rc.13. Taxa de variació del finançament públic entre l'any 2000 i el 2008



Font: càlculs propis a partir de la Taula B3.1 d'*Education at a glance*, 2011 i de les dades del Departament d'Ensenyament.

Rc.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública

L'any 2009, la despesa pública en ensenyament a Catalunya representa el 18,5% de la despesa pública total. El 14,3% es destina a l'ensenyament no universitari i el 4,2% a l'ensenyament universitari.

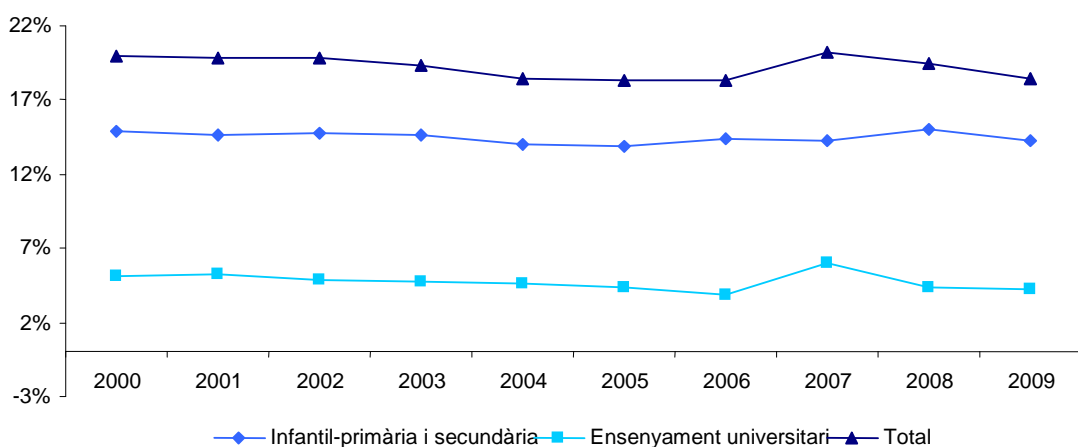
Si s'analitza l'evolució d'aquesta dada, s'observa una reducció sistemàtica del percentatge de despesa pública esmerçat en l'ensenyament entre l'any 2000 i el 2007. El percentatge es recupera l'any 2007, amb gairebé dos punts percentuals d'increment, i assoleix el mateix nivell del 20,2% de l'any 2000. A partir del 2007, el percentatge de despesa pública esmerçat en ensenyament es redueix amb valors de 19,4% i 18,5% per als anys 2008 i 2009.

El percentatge de despesa pública esmerçada en els ensenyaments universitaris experimenta un comportament similar al de la despesa total en ensenyament: entre el 2000 i el 2006 es redueix sistemàticament i passa del 5,1% al 3,9%, fins que el 2007 el percentatge s'eleva al 6%, volum superior al de l'any 2000. A partir d'aquest any, la tendència és a decreixer, amb valors del 4,3% i el 4,2% per als anys 2008 i 2009, respectivament.

El percentatge de despesa pública esmerçada en els ensenyaments no universitaris disminueix entre els anys 2000 al 2007 i passa del 14,9% al 14,2%. L'any 2008 es recupera la despesa, que passa a un 15% de la despesa pública total, mentre que per a l'any 2009 es redueix a un 14,3%, valor proper al de l'any 2007.

Taula Rc.9. Tendència de la despesa pública en l'ensenyament respecte de la despesa pública total, a Catalunya

| Nivell educatiu | Anys | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Infantil, educació primària i secundària | 14,9% | 14,7% | 14,8% | 14,6% | 14,0% | 13,9% | 14,4% | 14,2% | 15,0% | 14,3% |
| Ensenyament universitari | 5,1% | 5,2% | 4,9% | 4,7% | 4,6% | 4,4% | 3,9% | 6,0% | 4,3% | 4,2% |
| Total | 20,0% | 19,9% | 19,8% | 19,3% | 18,5% | 18,3% | 18,3% | 20,2% | 19,4% | 18,5% |



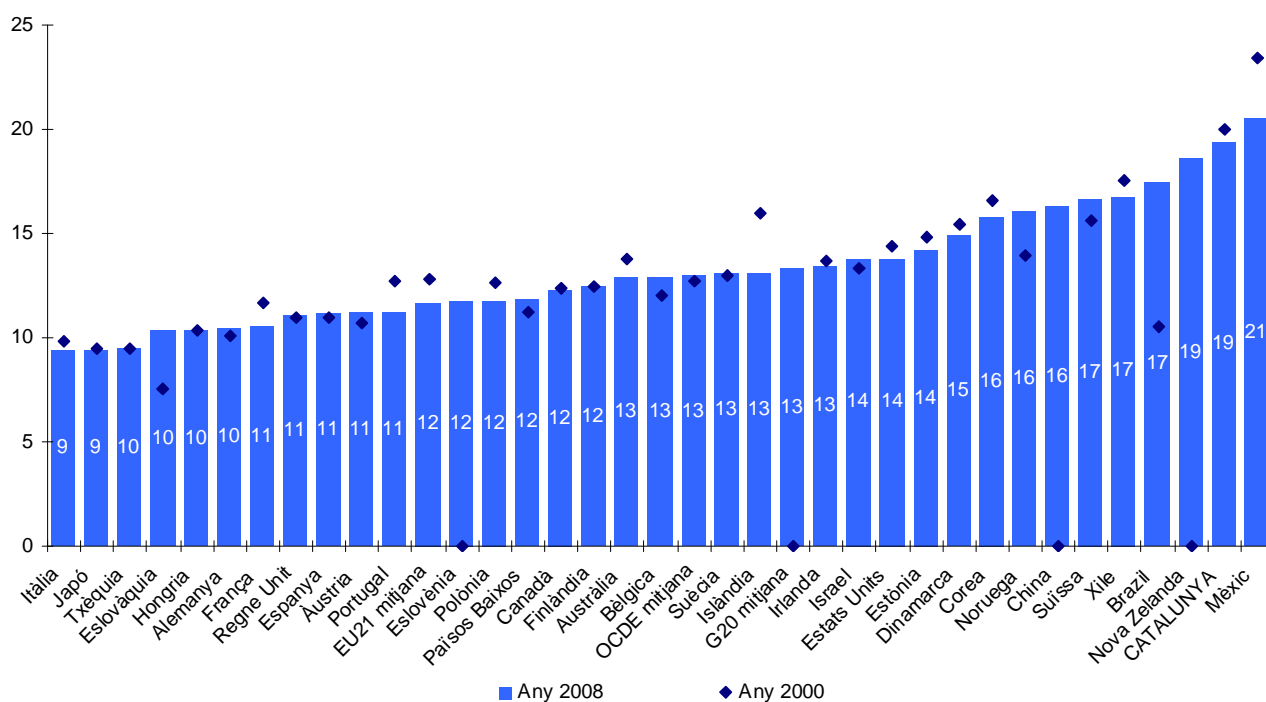
Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.4.1. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública per àmbit territorial. Any 2008

Si s'estudia el percentatge de despesa pública esmerçada en ensenyament pels diferents països, s'observa que l'any 2008 la mitjana de l'OCDE supera en més d'un punt percentual la mitjana europea, que és de l'11,7%.

Amb un 19,4%, Catalunya se situa com a capdavantera en els termes de percentatge de despesa pública esmerçada en ensenyament, valor que és superat només per Mèxic. Catalunya se situa, per tant, per sobre de tots els països estudiats, fins i tot de Noruega o de Suïssa (no hi ha dades de Grècia, Luxemburg ni Turquia).

Gràfic Rc.14. Percentatge de despesa pública esmerçada en ensenyament per àmbit territorial. Anys 2000 i 2008



Font: Taula B4.1 d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament

Si es comparen els valors d'aquest indicador amb els corresponents a l'any 2000, s'observa que Catalunya ha reduït el percentatge de despesa pública destinada a l'ensenyament en un 0,6 punts.

El canvi més significatiu respecte de l'any 2000 és l'experimentat pel Brasil, que ha incrementat amb gairebé 7 punts el percentatge de despesa pública esmerçada en ensenyament. L'increment d'Eslovàquia i Noruega és superior als dos punts percentuals, mentre que l'augment de Suïssa és de poc més d'un punt.

Per contra, Mèxic i Islàndia han reduït gairebé en tres punts percentuals la participació de la despesa pública en ensenyament. Portugal i França han reduït aquest percentatge en més d'un punt percentual.

En síntesi, la xifra del percentatge de despesa en ensenyament respecte de la despesa pública quantifica la importància de l'ensenyament respecte de la despesa pública total.

Catalunya destina gairebé el 20% de la seva despesa pública a l'ensenyament, quantitat superior a la que hi destinen la majoria de països.

Taula Rc.10. Percentatge de la despesa pública en ensenyament respecte de la despesa pública total, per àmbit territorial. Anys 2008 i 2000

| Àmbit territorial | Anys | |
|-------------------|--------------|--------------|
| | 2008 | 2000 |
| Alemanya | 10,41 | 10,08 |
| Austràlia | 12,91 | 13,77 |
| Àustria | 11,20 | 10,74 |
| Bèlgica | 12,92 | 12,02 |
| Brasil | 17,43 | 10,48 |
| Canadà | 12,30 | 12,35 |
| CATALUNYA | 19,40 | 20,00 |
| Corea | 15,77 | 16,60 |
| Dinamarca | 14,91 | 15,45 |
| Eslovàquia | 10,31 | 7,53 |
| Eslovènia | 11,77 | |
| Espanya | 11,18 | 10,95 |
| Estats Units | 13,79 | 14,36 |
| Estònia | 14,22 | 14,85 |
| Finlàndia | 12,43 | 12,48 |
| França | 10,56 | 11,63 |
| Hongria | 10,36 | 10,38 |
| Irlanda | 13,38 | 13,65 |
| Islàndia | 13,10 | 15,94 |
| Israel | 13,74 | 13,36 |
| Itàlia | 9,38 | 9,85 |
| Japó | 9,41 | 9,46 |
| Mèxic | 20,57 | 23,44 |
| Noruega | 16,03 | 13,95 |
| Nova Zelanda | 18,61 | |
| Països Baixos | 11,86 | 11,23 |
| Polònia | 11,77 | 12,66 |
| Portugal | 11,21 | 12,70 |
| Regne Unit | 11,07 | 11,00 |
| República Txeca | 9,52 | 9,49 |
| Suècia | 13,07 | 13,01 |
| Suïssa | 16,67 | 15,61 |
| Xile | 16,75 | 17,51 |
| Xina | 16,32 | |

Font: Taula B4.1 d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament

Rc.4.2. Despesa pública en ensenyament segons el nivell de l'administració. Any 2009

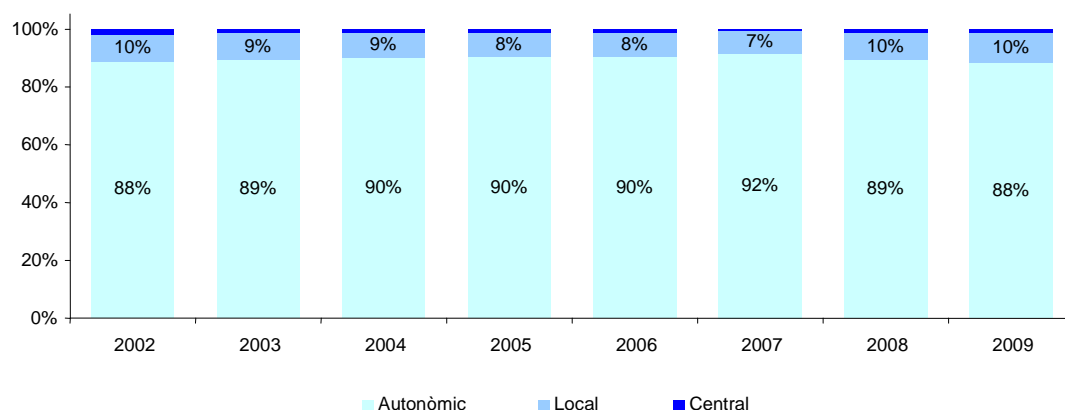
L'any 2009, la Generalitat de Catalunya sufraga el 88,1% de la despesa pública en ensenyament, els ajuntaments el 10,4% i l'administració central l'1,5% restant.

Com es pot veure a la taula següent, aquestes proporcions han evolucionat poc al llarg del temps: la contribució de l'administració central a les despeses d'ensenyament ha estat gairebé residual i no ha sobrepassat mai el valor del 2%. La Generalitat de Catalunya assumeix el gruix d'aquestes despeses, amb percentatges sempre superiors al 88%.

La contribució de l'administració local a l'ensenyament evoluciona negativament entre l'any 2002 i el 2005, ja que passa del 9,8% al 8,2%. L'any 2007 assoleix el seu mínim, amb el 7,2%. A partir d'aquí, el valor s'ha incrementat fins arribar al 2009, amb més de tres punts percentuals respecte d'aquest valor mínim.

Taula Rc.11. Tendència de la despesa pública en ensenyament segons l'administració

| Administració | Anys | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Autonòmica | 88,4% | 89,3% | 89,8% | 90,4% | 90,5% | 91,7% | 88,9% | 88,1% |
| Local | 9,8% | 9,1% | 8,9% | 8,2% | 8,3% | 7,2% | 9,9% | 10,4% |
| Estat | 1,8% | 1,5% | 1,4% | 1,4% | 1,2% | 1,1% | 1,2% | 1,5% |



Font: Departament d'Ensenyament.

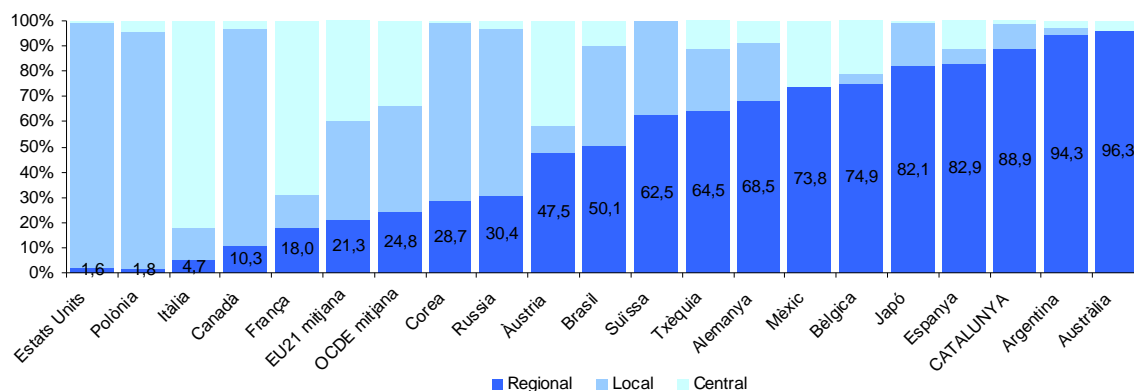
Rc.4.3. Despesa pública en ensenyament segons el nivell de l'administració per àmbit territorial. Any 2008

L'assumpció de la despesa en ensenyament per part d'organismes regionals està condicionada a l'estructura de cada país. Per tant, les dades comparatives en termes d'administració regional només són possibles amb països amb aquest tipus de descentralització.

Taula Rc.12. Origen de la despesa pública en ensenyament segons l'àmbit territorial.⁴ Any 2008

| Àmbit territorial | Origen dels fons públics | | |
|---------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|
| | Administració central | Administració regional | Administració local |
| OECD | | | |
| Austràlia | 3,7 | 96,3 | m |
| Alemanya | 8,6 | 68,5 | 22,9 |
| Àustria | 41,6 | 47,5 | 10,9 |
| Bèlgica | 20,9 | 74,9 | 4,2 |
| Canadà | 3,0 | 10,3 | 86,7 |
| CATALUNYA | 1,2 | 88,9 | 9,9 |
| Corea | 0,7 | 28,7 | 70,5 |
| Dinamarca | 42,4 | | 57,6 |
| Eslovàquia | 20,4 | | 79,6 |
| Eslovènia | 87,1 | | 12,9 |
| Espanya | 11,4 | 82,9 | 5,7 |
| Estats Units | 0,4 | 1,6 | 98,0 |
| Estònia | 20,2 | | 79,8 |
| Finlàndia | 9,5 | | 90,5 |
| França | 68,9 | 18,0 | 13,0 |
| Hongria | 19,6 | | 80,4 |
| Irlanda | 84,8 | | 15,2 |
| Islàndia | 25,8 | | 74,2 |
| Israel | 70,4 | | 29,6 |
| Itàlia | 81,9 | 4,7 | 13,5 |
| Japó | 0,6 | 82,1 | 17,2 |
| Luxemburg | 81,7 | | 18,3 |
| Mèxic | 25,8 | 73,8 | 0,4 |
| Noruega | 10,1 | | 89,9 |
| Nova Zelanda | 100,0 | | n |
| Països Baixos | 84,6 | | 15,4 |
| Polònia | 4,1 | 1,8 | 94,1 |
| Regne Unit | 24,7 | | 75,3 |
| Suïssa | 0,2 | 62,5 | 37,3 |
| República Txeca | 11,4 | 64,5 | 24,0 |
| Xile | 55,4 | | 44,6 |
| OCDE mitjana | 34,0 | 24,8 | 43,5 |
| EU21 mitjana | 40,2 | 21,3 | 39,6 |
| Altres G20 | | | |
| Argentina | 2,5 | 94,3 | 3,1 |
| Brasil | 9,7 | 50,1 | 40,2 |
| Rússia | 3,0 | 30,4 | 66,6 |

⁴ Després d'efectuades les transferències entre administracions.



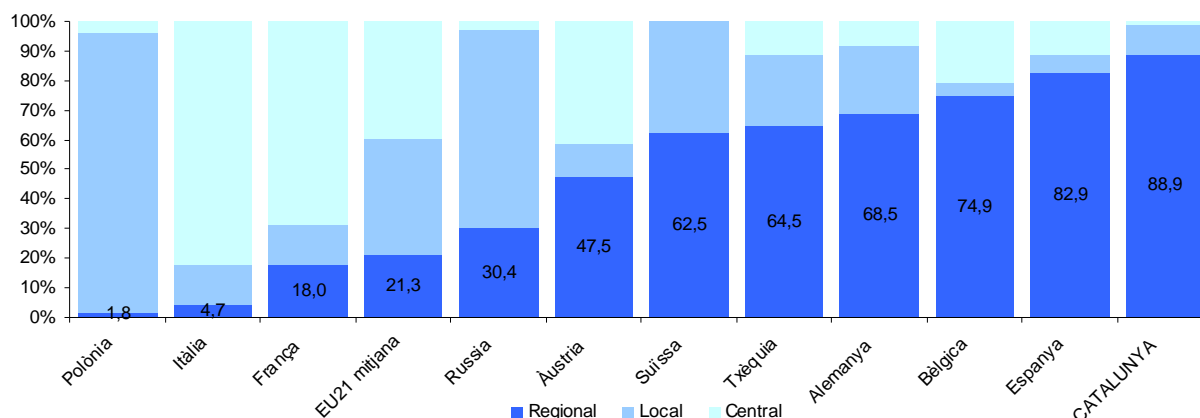
Font: Taula B4.2 d' *Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

La participació autonòmica en despesa pública en ensenyament de Catalunya és superior a la de tots els països europeus i supera en més de 63 punts percentuals la mitjana de percentatges de contribució regional de l'OCDE i en 67 punts la mitjana europea.

Aquest alt nivell descentralitzador en la despesa educativa només es veu superat per l'Argentina i Austràlia.

Per contra, als Estats Units i a Polònia la contribució de les administracions centrals i regionals son pràcticament nul·les, de manera que la despesa educativa depèn de l'administració local en gairebé la seva totalitat.

Gràfic Rc.15. Origen de la despesa pública en ensenyament a Europa



Font: Taula B4.2 d' *Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

A nivell europeu, els països més propers a Catalunya en termes d'alt finançament regional de l'ensenyament són Bèlgica, Alemanya, la República Txeca i Suïssa, mentre que a Polònia i Itàlia el percentatge de contribució regional és inferior al 5%.

Rc.4.4. Despesa pública en ensenyament no universitari segons el nivell de l'administració. Any 2009 i tendència

A Catalunya, l'any 2009 les administracions públiques van invertir 5.908,3 milions d'euros en l'ensenyament no universitari.

La major contribució en aquesta despesa correspon al Departament d'Ensenyament, que hi esmerça gairebé el 90% del total. A continuació se situa la despesa de les corporacions locals, que hi contribueixen en gairebé el 10% del seu valor. El quatre per cent restant prové dels consells comarcals, d'altres departaments de la Generalitat, de les diputacions i del Ministeri d'Educació.

Taula Rc.13. Percentatge de contribució a la despesa en ensenyament segons el nivell de l'administració. Any 2009

| Departament d'Ensenyament | Ajuntaments | Consells comarcals | Altres departaments | Diputacions | Ministeri d'Educació |
|---------------------------|-------------|--------------------|---------------------|-------------|----------------------|
| 86,04% | 9,93% | 1,83% | 0,98% | 0,50% | 0,72% |

Font: Departament d'Ensenyament.

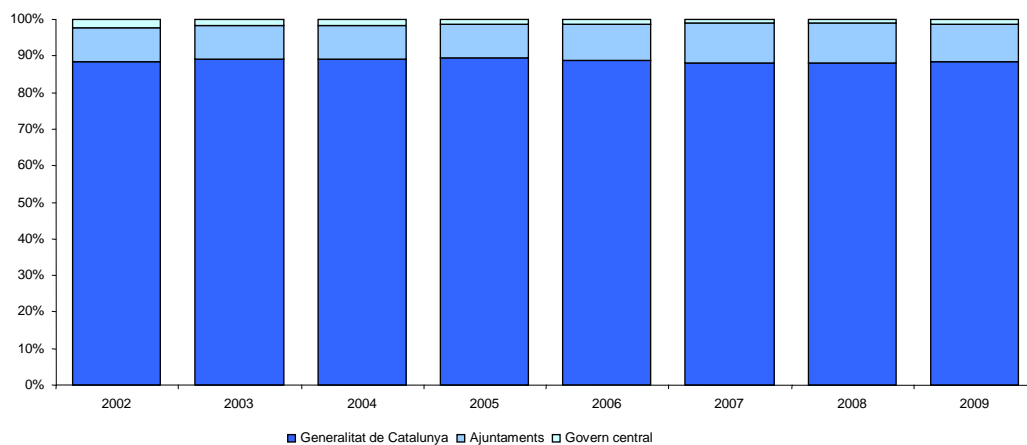
Per a l'anàlisi de tendències, s'agrupen les dades referides als diversos departaments de la Generalitat de Catalunya en una sola categoria. S'agrupen les dades referides al Ministeri d'Educació i a les diputacions, ja que provenen totes del govern central. Finalment, s'agrupen les dades dels ajuntaments amb les dels consells comarcals.

Es constata que al llarg d'aquests anys la participació de la Generalitat de Catalunya en la despesa en ensenyament no universitari és majoritària, amb uns valors de participació gairebé constants al voltant del 88,7%. Els ajuntaments tenen una participació creixent, que va des del 9,25% de l'any 2002 fins al 10,48% de l'any 2009, creixement que es fa a costa de la participació del govern central —Ministeri i diputacions—, que ha reduït les seves aportacions al 1,2% del volum total de la despesa.⁵

⁵ Les dades de la taula Rc.13 i les de Rc.14 no es corresponen amb exactitud perquè les de la primera corresponen a pressupostos no consolidats mentre que les de la segona provenen dels pressupostos consolidats.

Taula Rc.14. Tendència en la contribució de l'administració autonòmica, local i central en l'ensenyament no universitari

| Anys | Nivell de despesa | | |
|-------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| | Administració autonòmica | Administració local | Administració central |
| 2002 | 88,53% | 9,25% | 2,22% |
| 2003 | 89,10% | 9,23% | 1,67% |
| 2004 | 89,14% | 9,29% | 1,58% |
| 2005 | 89,44% | 9,23% | 1,33% |
| 2006 | 88,70% | 10,12% | 1,18% |
| 2007 | 88,14% | 10,80% | 1,06% |
| 2008 | 88,10% | 10,84% | 1,05% |
| 2009 | 88,32% | 10,48% | 1,21% |



Font: Indicadors d'Educació, 2010, Departament d'Ensenyament.

Rc.5. Despesa en ensenyament segons la destinació

L'any 2009 les despeses corrents d'ensenyament a Catalunya han suposat el 89,4% de la despesa total. El 10,6% del pressupost restant s'ha destinat a despeses de capital: construcció, renovació i obres majors de reparació dels edificis.

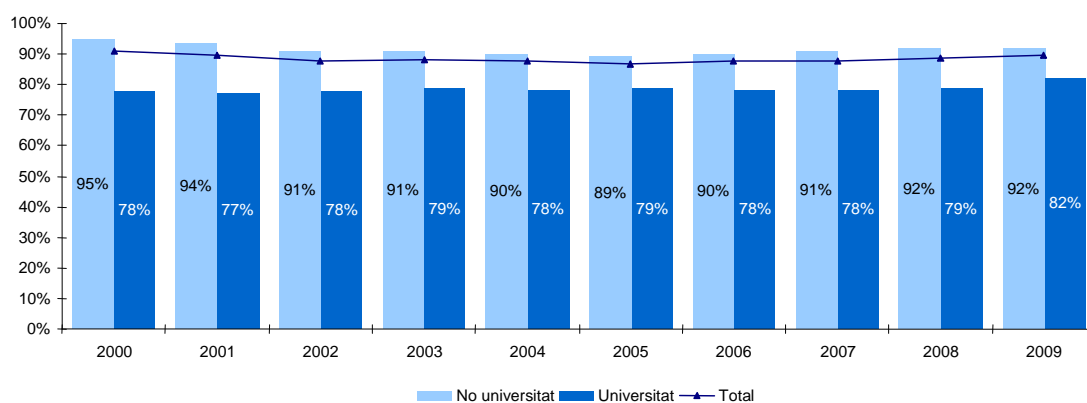
Aquest percentatge de despesa corrent (89,4%) és superior en el tram de l'ensenyament no universitari, on s'assoleix el 91,8%. En l'ensenyament universitari, el percentatge de despesa corrent és del 81,9%, mentre que la despesa en edificació, renovació i reparació d'edificis absorbeix gairebé el 20%.

Vist en tendència, s'observa que el comportament de la despesa capital en l'ensenyament universitari és sistemàtic, amb un valor de 21,5% de mitjana davant del 8,6% que s'inverteix en l'ensenyament no universitari. Les despeses de capital de l'ensenyament no universitari experimenten un notable increment en el període 2000-2005, ja que es dobla el percentatge, que passa del 5% al 10,8%. A partir d'aquest moment, es torna a reduir i se situa al voltant del 8% en els dos darrers anys.

En conjunt, les despeses corrents se situen al voltant del 88,4% de mitjana, i decreixen entre el 2000-2005 des del 91,1% fins al 86,8%. A partir d'aquest moment, hi ha una tendència creixent fins a assolir el 89,4% del 2009.

Taula Rc.15. Tendència del percentatge de despesa corrent i de capital en l'ensenyament a Catalunya. Anys 2000-2009

| Nivell d'ensenyament | | Anys | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Infantil, primària i secundària | Corrent | 95,0% | 93,6% | 90,8% | 90,8% | 90,2% | 89,2% | 89,9% | 91,1% | 91,9% | 91,8% |
| | Capital | 5,0% | 6,4% | 9,2% | 9,2% | 9,8% | 10,8% | 10,1% | 8,9% | 8,1% | 8,2% |
| Universitari | Corrent | 77,9% | 77,4% | 77,6% | 78,6% | 78,0% | 78,5% | 78,2% | 78,3% | 78,5% | 81,9% |
| | Capital | 22,1% | 22,6% | 22,4% | 21,4% | 22,0% | 21,5% | 21,8% | 21,7% | 21,5% | 18,1% |
| Total | Corrent | 91,1% | 89,8% | 87,8% | 88,1% | 87,5% | 86,8% | 87,5% | 87,5% | 88,6% | 89,4% |
| | Capital | 8,9% | 10,2% | 12,2% | 11,9% | 12,5% | 13,2% | 12,5% | 12,5% | 11,4% | 10,6% |



Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.5.1. Despesa en ensenyament segons la destinació, per àmbit territorial. Any 2008

El valor de Catalunya corresponent a l'any 2008 en despesa corrent a l'ensenyament no universitari se situa dues dècimes per sota de la mitjana de l'OCDE, mentre que el percentatge de despesa corrent a l'ensenyament universitari se situa 12 punts per sota de la mitjana de l'OCDE.

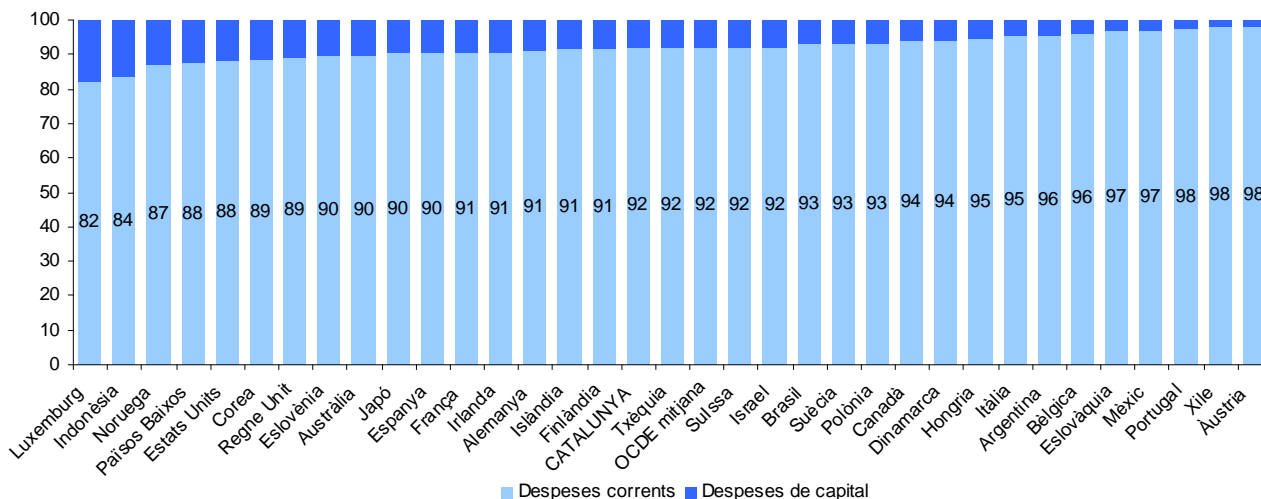
Taula Rc.16. Percentatge de destinació de la despesa en ensenyament per àmbit territorial. Any 2008

| Àmbit territorial | Educació infantil, primària i secundària | | Educació universitària | |
|---------------------|--|---------------------|------------------------|---------------------|
| | Despeses corrents | Despeses de capital | Despeses corrents | Despeses de capital |
| OCDE | | | | |
| Alemanya | 91,10 | 8,90 | 90,38 | 9,62 |
| Austràlia | 89,84 | 10,16 | 89,90 | 10,10 |
| Àustria | 97,92 | 2,08 | 93,68 | 6,32 |
| Bèlgica | 96,24 | 3,76 | 96,71 | 3,29 |
| Canadà | 93,86 | 6,14 | 91,46 | 8,54 |
| CATALUNYA | 91,90 | 8,10 | 78,50 | 21,50 |
| Corea | 88,88 | 11,12 | 83,48 | 16,52 |
| Dinamarca | 94,03 | 5,97 | 95,47 | 4,53 |
| Eslovàquia | 96,90 | 3,10 | 91,44 | 8,56 |
| Eslovènia | 89,55 | 10,45 | 87,10 | 12,90 |
| Espanya | 90,48 | 9,52 | 79,36 | 20,64 |
| Estats Units | 88,42 | 11,58 | 90,33 | 9,67 |
| Finlàndia | 91,45 | 8,55 | 95,83 | 4,17 |
| França | 90,51 | 9,49 | 91,31 | 8,69 |
| Hongria | 94,74 | 5,26 | 91,02 | 8,98 |
| Irlanda | 90,88 | 9,12 | 90,72 | 9,28 |
| Islàndia | 91,38 | 8,62 | 92,43 | 7,57 |
| Israel | 92,12 | 7,88 | 89,24 | 10,76 |
| Itàlia | 95,39 | 4,61 | 88,83 | 11,17 |
| Japó | 90,48 | 9,52 | 87,02 | 12,98 |
| Luxemburg | 82,10 | 17,90 | m | m |
| Mèxic | 97,14 | 2,86 | 94,36 | 5,64 |
| Noruega | 87,23 | 12,77 | 94,10 | 5,90 |
| Països Baixos | 87,65 | 12,35 | 86,09 | 13,91 |
| Polònia | 93,09 | 6,91 | 87,31 | 12,69 |
| Portugal | 97,60 | 2,40 | 92,53 | 7,47 |
| Regne Unit | 89,19 | 10,81 | 94,39 | 5,61 |
| República Txeca | 92,06 | 7,94 | 88,35 | 11,65 |
| Suècia | 93,08 | 6,92 | 96,34 | 3,66 |
| Suïssa | 92,12 | 7,88 | 91,05 | 8,95 |
| Xile | 97,79 | 2,21 | 94,94 | 5,06 |
| Mitjana OCDE | 92,11 | 7,89 | 90,87 | 9,13 |
| Altres G20 | | | | |
| Argentina | 95,52 | 4,48 | 98,84 | 1,16 |
| Brasil | 93,03 | 6,97 | 88,65 | 11,35 |
| Xina | m | m | 93,00 | 7,00 |
| Indonèsia | 83,63 | 16,37 | m | m |

Font: Taula B6.2b d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

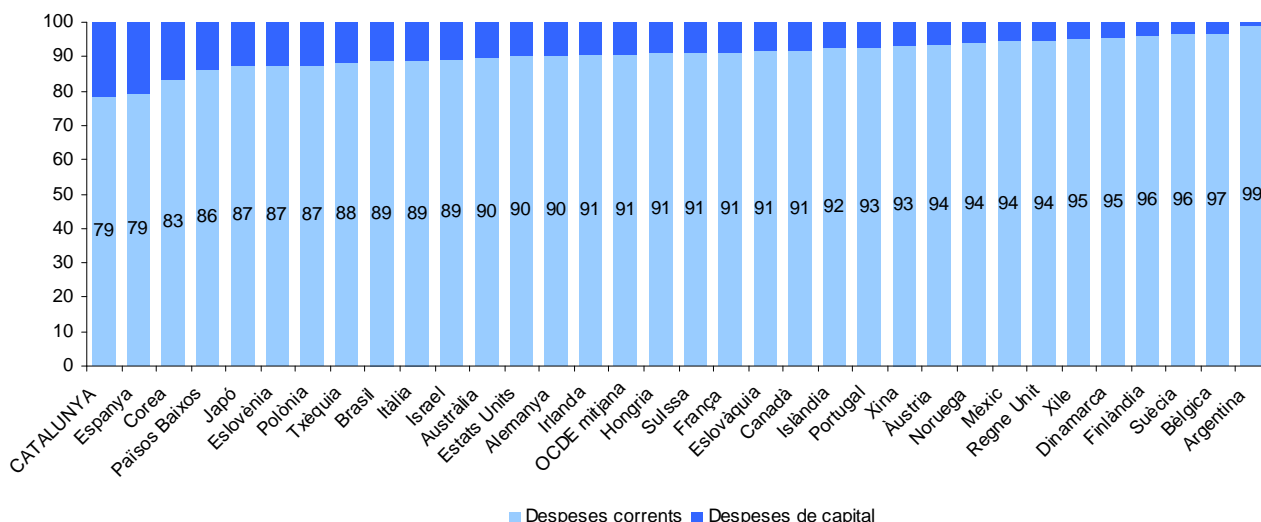
Els gràfics següents permeten sintetitzar aquesta informació. A nivell d'estudis no universitaris, la situació de Catalunya l'any 2008 en l'àmbit internacional és relativament confortable, ja que té un percentatge lleugerament superior al de França, Irlanda, Alemanya i Islàndia i immediatament per sota del de la República Txeca, Suïssa i Israel.

Gràfic Rc.16. Percentatge de destinació de la despesa en ensenyament no universitari per àmbit territorial. Any 2008



Font: Taula B6.2b d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.17. Percentatge de destinació de la despesa en ensenyament universitari per àmbit territorial. Any 2008



Font: Taula B6.2b d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

En l'ensenyament universitari, el percentatge de despesa corrent de Catalunya (any 2008) és el menor de tots, amb 20 punts percentuals per sota del valor màxim. Atès que aquest comportament no és conjuntural sinó que és sistemàtic, caldria tenir molt present aquesta diferència.

Rc.5.2. Destinació de les despeses de funcionament. Any 2009 i tendència

La component més important de les despeses de funcionament està constituïda per les retribucions al personal, ja sigui docent o administratiu i de serveis, necessaris per dur a terme la tasca educativa.

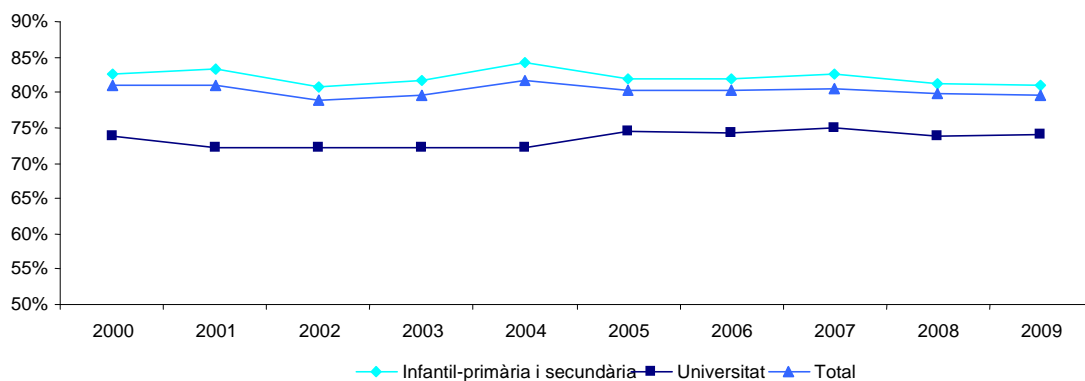
L'any 2009, la despesa de funcionament a Catalunya està constituïda en un 79,5% per despeses de personal. Aquest valor global és força diferenciat segons el nivell educatiu: a les universitats el personal requereix el 74,1% de les despeses corrents, enfront del 80,9% de les despeses corrents esmerçades a l'ensenyament no universitari.

L'anàlisi de la tendència entre el període 2000-2009 no mostra variacions significatives: la mitjana del percentatge de despeses corrents esmerçades en personal als centres no universitaris és del 82,1%, mentre que a les universitats la mitjana és del 73,5%.

En el percentatge de despesa corrent de personal per als centres d'educació infantil, primària i secundària s'observa un creixement de dos punts percentuals entre el 2000 i el 2004. A partir d'aquesta data hi ha una davallada oscil·latòria que finalment redueix el percentatge des del 84,3% fins al 80,9%.

Taula Rc.17. Tendència del percentatge de la despesa corrent esmerçada en personal a Catalunya. Anys 2000-2009

| Nivell d'ensenyament | Despesa corrent | Anys | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| Infantil, primària i secundària | Personal | 82,6% | 83,3% | 80,8% | 81,6% | 84,3% | 82,0% | 81,9% | 82,6% | 81,3% | 80,9% |
| | Altres | 17,4% | 16,7% | 19,2% | 18,4% | 15,7% | 18,0% | 18,1% | 17,4% | 18,7% | 19,1% |
| Universitari | Personal | 73,8% | 72,2% | 72,3% | 72,2% | 72,3% | 74,6% | 74,3% | 75,0% | 73,9% | 74,1% |
| | Altres | 26,2% | 27,8% | 27,7% | 27,8% | 27,7% | 25,4% | 25,7% | 25,0% | 26,1% | 25,9% |
| Total | Personal | 80,9% | 80,9% | 79,0% | 79,6% | 81,7% | 80,4% | 80,4% | 80,6% | 79,8% | 79,5% |
| | Altres | 19,1% | 19,1% | 21,0% | 20,4% | 18,3% | 19,6% | 19,6% | 19,4% | 20,2% | 20,5% |



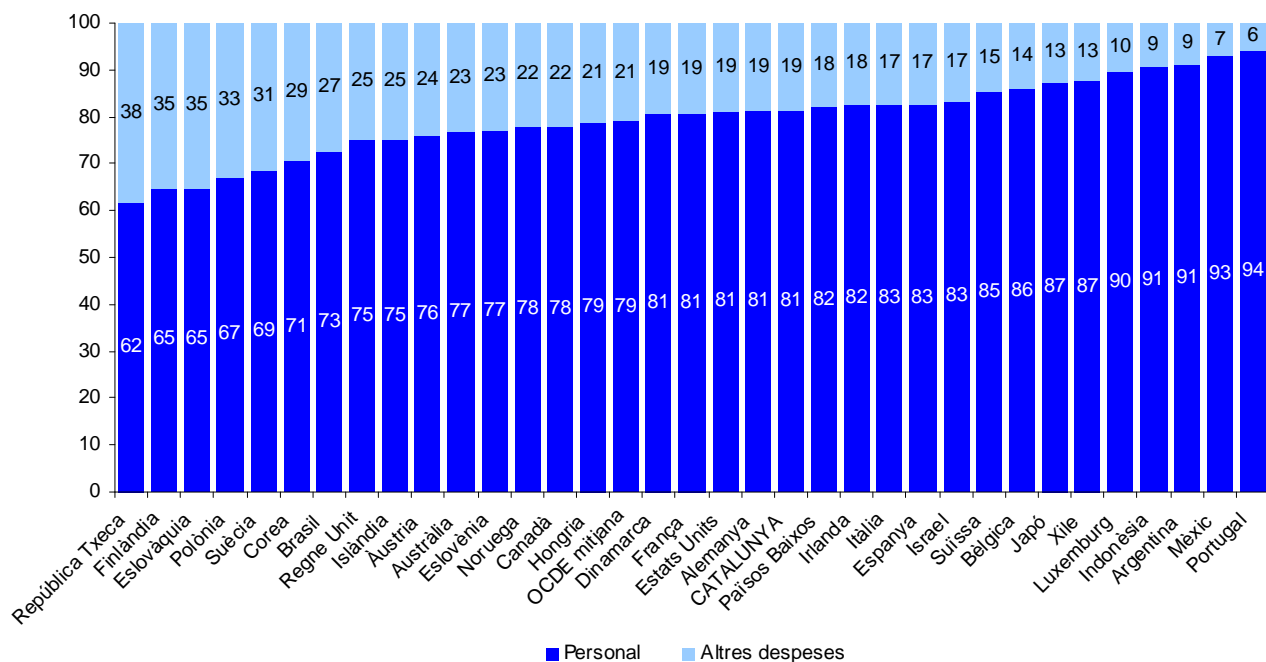
Font: Departament d'Ensenyament

Rc.5.3. Destinació de la despesa de funcionament per àmbit territorial. Any 2008

Les despeses corrents esmerçades en personal l'any 2008 a Catalunya se situen per sobre de la mitjana de l'OCDE, tant per als ensenyaments d'infantil, primària i secundària com per als universitaris.

Taula Rc.18. Distribució de la despesa corrent per àmbit territorial. Any 2008

| Àmbit territorial | Infantil, primària i secundària | | Universitària | |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| | Despeses de personal | Altres despeses corrents | Despeses de personal | Altres despeses corrents |
| OCDE | | | | |
| Alemanya | 81,30 | 18,70 | 65,72 | 34,28 |
| Austràlia | 76,77 | 23,23 | 60,69 | 39,31 |
| Àustria | 76,06 | 23,94 | 62,60 | 37,40 |
| Bèlgica | 86,11 | 13,89 | 78,62 | 21,38 |
| Canadà | 77,82 | 22,18 | 64,24 | 35,76 |
| CATALUNYA | 81,30 | 18,70 | 73,90 | 26,10 |
| Corea | 70,73 | 29,27 | 53,48 | 46,52 |
| Dinamarca | 80,56 | 19,44 | 81,74 | 18,26 |
| Eslovàquia | 64,70 | 35,30 | 51,19 | 48,81 |
| Eslovènia | 77,24 | 22,76 | 67,65 | 32,35 |
| Espanya | 82,74 | 17,26 | 77,33 | 22,67 |
| Estats Units | 81,08 | 18,92 | 62,21 | 37,79 |
| Finlàndia | 64,63 | 35,37 | 63,50 | 36,50 |
| França | 80,63 | 19,37 | 78,24 | 21,76 |
| Hongria | 78,53 | 21,47 | 64,75 | 35,25 |
| Irlanda | 82,39 | 17,61 | 73,80 | 26,20 |
| Islàndia | 75,12 | 24,88 | 82,59 | 17,41 |
| Israel | 83,20 | 16,80 | 82,61 | 17,39 |
| Itàlia | 82,52 | 17,48 | 66,06 | 33,94 |
| Japó | 87,02 | 12,98 | 60,11 | 39,89 |
| Luxemburg | 89,65 | 10,35 | m | m |
| Mèxic | 92,93 | 7,07 | 66,82 | 33,18 |
| Noruega | 77,82 | 22,18 | 66,74 | 33,26 |
| Països Baixos | 82,30 | 17,70 | 69,91 | 30,09 |
| Polònia | 66,96 | 33,04 | 76,72 | 23,28 |
| Portugal | 94,08 | 5,92 | 71,64 | 28,36 |
| Regne Unit | 75,06 | 24,94 | 82,93 | 17,07 |
| República Txeca | 61,76 | 38,24 | 51,38 | 48,62 |
| Suècia | 68,72 | 31,28 | 62,99 | 37,01 |
| Suïssa | 85,42 | 14,58 | 74,86 | 25,14 |
| Xile | 87,44 | 12,56 | 65,15 | 34,85 |
| Mitjana OCDE | 79,04 | 20,96 | 68,49 | 31,51 |
| Altres G20 | | | | |
| Argentina | 90,90 | 9,10 | 90,70 | 9,30 |
| Brasil | 72,59 | 27,41 | 77,87 | 22,13 |
| Indonèsia | 90,82 | 9,18 | 14,07 | 85,93 |

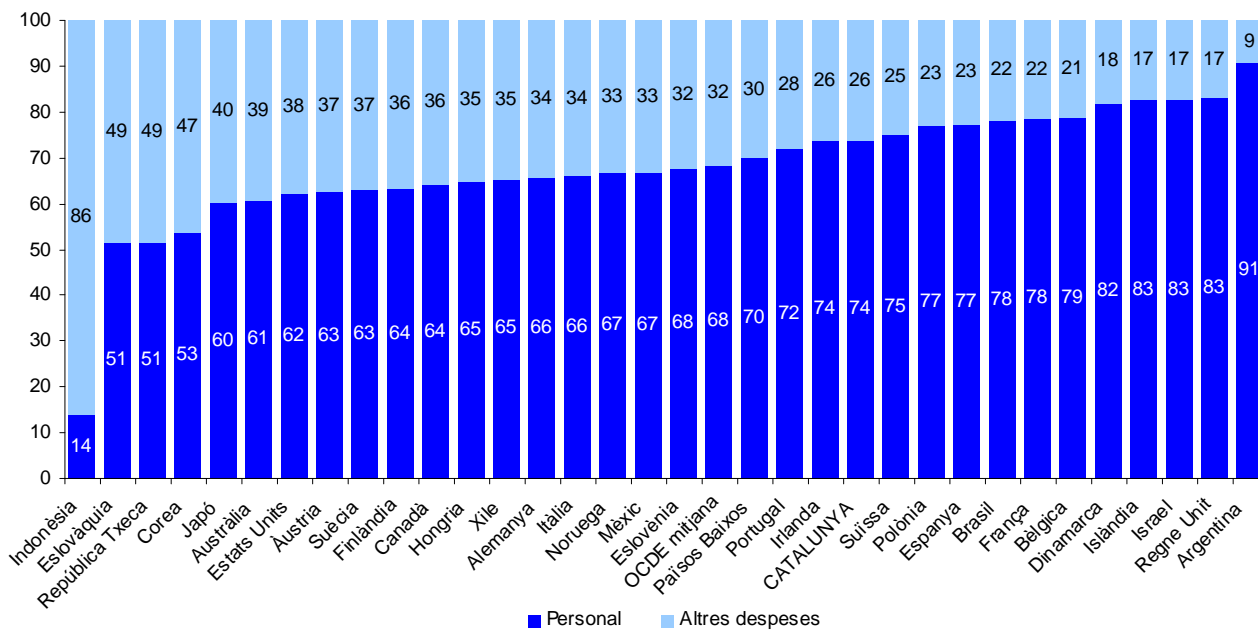


Font: Taula B6.2b d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

La distribució de les despeses corrents de Catalunya per als ensenyaments d'infantil, primària i secundària de l'any 2008 tenen com a referents internacional els Països Baixos i Irlanda per la banda alta i Alemanya, els Estats Units, França i Alemanya en els nivells immediatament inferiors.

A l'ensenyament universitari, el percentatge de despesa corrent de Catalunya destinat a personal és similar al de Suïssa i Polònia per la part superior de la taula i a Irlanda, Portugal i els Països Baixos per la banda inferior.

Gràfic Rc.18. Distribució de la despesa corrent per a l'ensenyament universitari per àmbit territorial. Any 2008



Font: Taula B6.2b d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Rc.6. Retribucions del personal docent dels centres depenents del Departament d'Ensenyament

Les retribucions configuren el gruix de la despesa corrent en ensenyament; aquestes poden referir-se al personal docent o al d'administració i serveis.

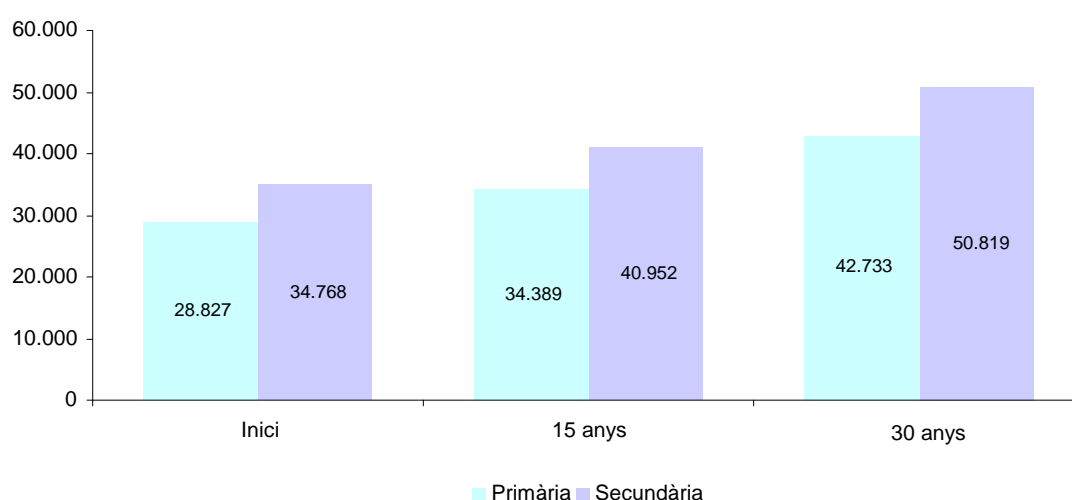
Hi ha una diferència de retribucions entre els centres públics i els privats concertats. En aquest apartat es tenen en compte només les retribucions del sector públic.

Les dades que s'analitzen aquí corresponen a les retribucions del personal docent d'educació primària i secundària depenents del Departament d'Ensenyament per a l'any 2009 segons l'antiguitat: a l'inici de la seva carrera professional, al cap de 15 anys i al cap de 30 anys, que és el valor màxim que es pot assolir. Per al professorat d'educació secundària, aquest valor màxim inclou el complement corresponent a la condició de catedràtic.

L'import brut anual que rep una persona que inicia la seva carrera professional com a docent del Departament d'Ensenyament l'any 2009 és de 28.826,83 € per a l'etapa d'educació primària i de 34.767,71 € en el cas de l'educació secundària. Aquestes quantitats augmenten, respectivament un 19,29% i un 17,79% per al personal amb 15 anys d'antiguitat. El valor màxim que s'assoleix en el cos d'educació primària és de 42.732,68 €, mentre que a l'educació secundària és de 50.818,64 € anuals bruts.

Taula Rc.19. Retribucions anuals del personal docent de Catalunya (valor nominal). Any 2009

| Nivell d'ensenyament | Retribucions | | |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| | Inici | 15 anys | 30 anys |
| Primària | 28.826,83 | 34.388,80 | 42.732,68 |
| Secundària | 34.767,71 | 40.951,97 | 50.818,64 |



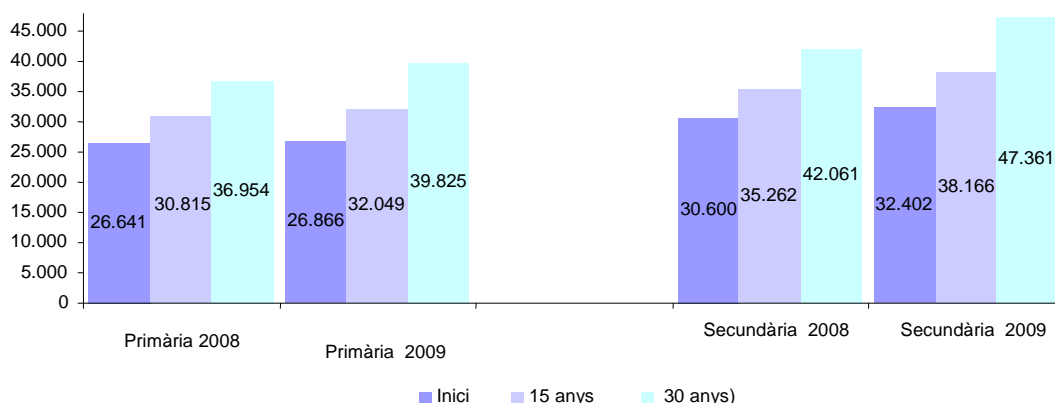
Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.6.1. Variació de les retribucions del personal docent dels centres depenents del Departament d'Ensenyament respecte de l'any anterior

Per veure l'evolució de les retribucions entre l'any 2008 i el 2009 caldrà descomptar en tots dos valors l'efecte de les variacions de preus, per la qual cosa s'utilitza com a deflactor l'IPC.

Taula Rc.20. Retribucions anuals del personal docent deflactades a moneda constant. Anys 2008-2009

| Nivell d'ensenyament i any | Retribucions | | |
|----------------------------|--------------|-----------|-----------|
| | Inici | 15 anys | 30 anys |
| Primària - 2008 | 26.640,99 | 30.814,66 | 36.954,36 |
| Primària - 2009 | 26.865,64 | 32.049,21 | 39.825,42 |
| Secundària - 2008 | 30.600,37 | 35.261,54 | 42.061,42 |
| Secundària - 2009 | 32.402,34 | 38.165,86 | 47.361,27 |



Font: Departament d'Ensenyament.

Entre el 2008 i el 2009 les remuneracions del personal docent depenent del Departament d'Ensenyament s'han incrementat en tots els nivells fins i tot per sobre de l'augment de preus, si bé aquests augments no han estat uniformes ni en termes d'etapes educatives ni en termes d'antiguitat.

Les variacions de sou a l'educació primària han estat gairebé 5 punt percentuals inferiors a les de l'educació secundària.

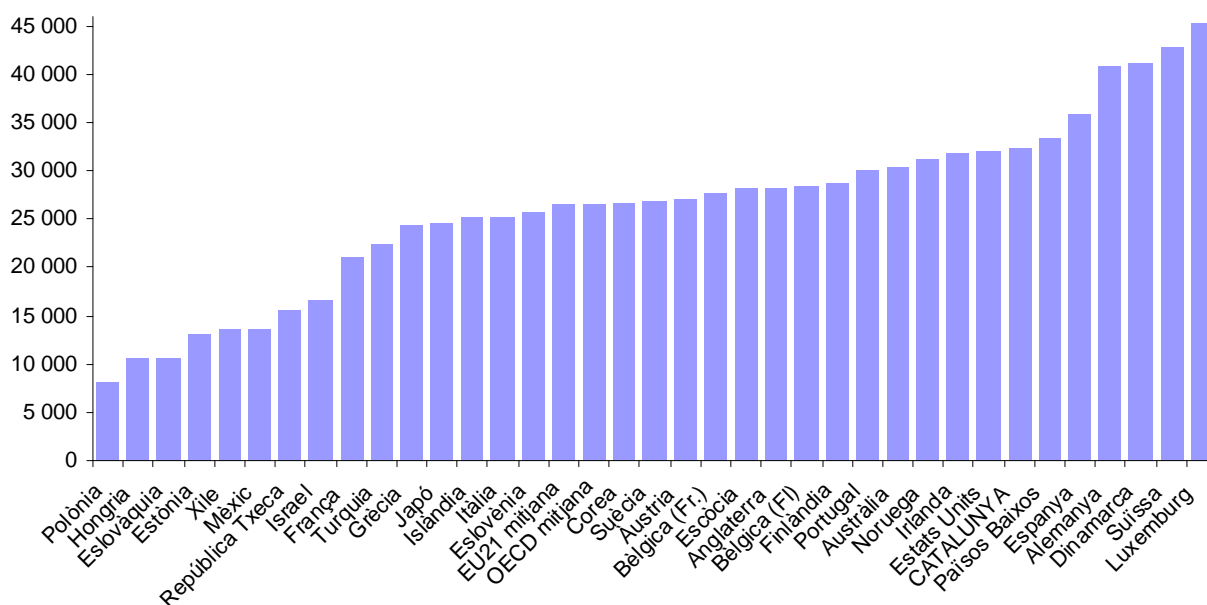
La variació experimentada pels docents sense experiència (del 0,84% a l'educació primària i del 5,89% a la secundària) queda per sota dels augments del personal amb més experiència, els quals experimenten creixements del 4,01% i del 7,77% (per antiguitats de 15 i 30 anys) a l'educació primària i del 8,24% i del 12,60%, respectivament, a l'educació secundària.

Rc.6.2. Retribucions del personal docent depenent del Departament d'Ensenyament en relació amb els d'altres àmbits territorials

Per poder comparar els sous del personal docent de Catalunya amb els dels seus equivalents a nivell internacional, es consideren tots els salaris en euros i s'elimina l'efecte de la diferència del poder adquisitiu dels diferents països deflactant aquests valors nominals de les retribucions amb el deflactor de Paritat de Poder de Compra (PPC).

Els salaris inicials dels mestres catalans situa Catalunya molt per sobre de la mitjana de la Unió Europea i de l'OCDE, lleugerament per sobre dels salaris dels Estats Units, Irlanda i Noruega i per sota de les remuneracions dels Països Baixos, Alemanya, Dinamarca, Suïssa i de Luxemburg que, una vegada més, ostenta un lideratge indiscutible.

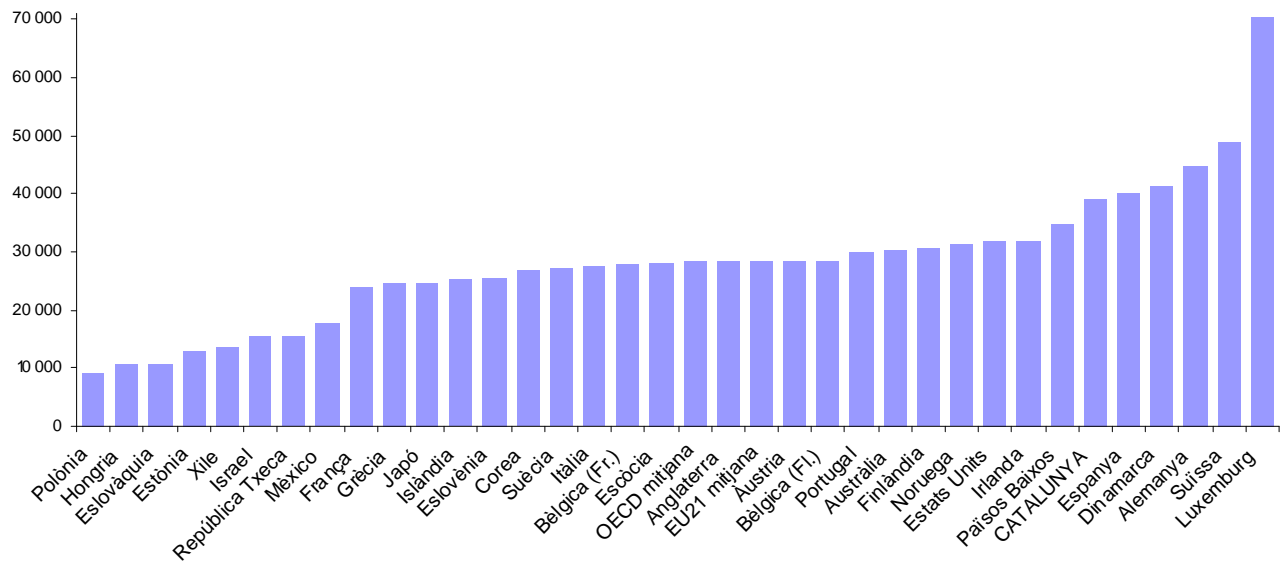
Gràfic Rc.19. Retribucions inicials dels mestres d'educació primària per àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula X2 3b d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

La classificació no varia excessivament a l'educació secundària: Catalunya queda dins del grup capdavanter en les remuneracions inicials del professorat, molt per sobre de les mitjanes de la Unió europea i de l'OCDE; per sobre de Noruega, els Estats Units, Irlanda i els Països Baixos, però per sota de Dinamarca, Alemanya, Suïssa i Luxemburg, que es desmarca considerablement de tots els altres països.

Gràfic Rc.20. Retribucions inicials del professorat d'educació secundària per àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula X2 3b d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.21. Retribucions del personal docent segons l'àmbit territorial. Any 2009

| Àmbit territorial | Retribucions | | | | | | |
|---------------------|--------------|-------------------|-------------------|---------------|---------------------|-------------------|---------------|
| | Notes | Educació primària | | | Educació secundària | | |
| | | Inici | Al cap de 15 anys | 30 anys | Inicial | Al cap de 15 anys | 30 anys |
| OCDE | | | | | | | |
| Alemanya | | 40.780 | 50.050 | 54.249 | 44.848 | 55.252 | 60.460 |
| Anglaterra | | 28.262 | 41.308 | 41.308 | 28.262 | 41.308 | 41.308 |
| Austràlia | | 30.435 | 42.349 | 42.349 | 30.435 | 42.349 | 42.349 |
| Àustria | | 27.216 | 36.059 | 53.901 | 28.451 | 38.974 | 55.999 |
| Bèlgica (Fl) | | 28.472 | 40.049 | 48.920 | 28.472 | 40.049 | 48.920 |
| Bèlgica (Fr.) | | 27.697 | 39.243 | 48.156 | 27.697 | 39.243 | 48.156 |
| CATALUNYA | | 32.390 | 38.639 | 48.014 | 39.065 | 46.013 | 57.100 |
| Corea | | 26.798 | 46.376 | 74.322 | 26.692 | 46.270 | 74.216 |
| Dinamarca | | 41.222 | 47.728 | 47.728 | 41.222 | 47.728 | 47.728 |
| Escòcia | 1 | 28.221 | 45.017 | 45.017 | 28.221 | 45.017 | 45.017 |
| Eslovàquia | | 10.658 | 12.260 | 13.218 | 10.658 | 12.260 | 13.218 |
| Eslovènia | | 25.629 | 31.154 | 32.726 | 25.629 | 31.154 | 32.726 |
| Espanya | | 35.907 | 41.426 | 50.105 | 40.143 | 46.231 | 56.141 |
| Estats Units | 1 | 32.048 | 39.324 | 45.334 | 31.973 | 39.171 | 48.049 |
| Estònia | | 13.066 | 13.836 | 19.096 | 13.066 | 13.836 | 19.096 |
| Finlàndia | 1 | 28.704 | 36.362 | 44.305 | 30.473 | 38.890 | 47.571 |
| França | | 21.077 | 29.290 | 43.216 | 23.966 | 31.481 | 45.509 |
| Grècia | | 24.541 | 30.035 | 36.230 | 24.541 | 30.035 | 36.230 |
| Hongria | 1 | 10.575 | 13.084 | 17.518 | 10.575 | 13.084 | 17.518 |
| Irlanda | 1 | 31.988 | 52.992 | 60.047 | 31.988 | 52.992 | 60.047 |
| Islàndia | | 25.258 | 28.420 | 29.635 | 25.258 | 28.420 | 29.635 |
| Israel | | 16.625 | 25.400 | 37.249 | 15.391 | 23.804 | 35.069 |
| Itàlia | | 25.381 | 30.689 | 37.373 | 27.358 | 33.436 | 41.040 |
| Japó | | 24.579 | 43.380 | 54.824 | 24.579 | 43.380 | 54.824 |
| Luxemburg | | 45.480 | 65.325 | 99.229 | 70.287 | 98.195 | 122.176 |
| Mèxic | | 13.748 | 17.924 | 29.485 | 17.523 | 22.744 | 37.421 |
| Noruega | 1 | 31.251 | 38.293 | 38.510 | 31.251 | 38.293 | 38.510 |
| Països Baixos | | 33.341 | 44.225 | 48.677 | 34.593 | 52.832 | 57.984 |
| Polònia | | 8.065 | 13.668 | 14.242 | 9.078 | 15.569 | 16.225 |
| Portugal | | 30.112 | 36.675 | 52.909 | 30.112 | 36.675 | 52.909 |
| República Txeca | | 15.545 | 20.901 | 22.798 | 15.550 | 21.362 | 23.096 |
| Suècia | 1 | 26.909 | 31.036 | 35.985 | 27.196 | 32.065 | 36.222 |
| Suïssa | 2 | 42.893 | m | 67.152 | 48.901 | m | 75.875 |
| Turquia | | 22.420 | 24.091 | 26.074 | a | a | a |
| Xile | | 13.707 | 19.532 | 25.620 | 13.707 | 19.532 | 25.620 |
| OECD mitjana | | 26.512 | 34.624 | 42.784 | 28.262 | 37.164 | 45.664 |
| EU21 mitjana | | 26.472 | 34.888 | 42.041 | 28.365 | 37.725 | 44.578 |
| Altres G20 | | | | | | | |
| Indonèsia | | 1.373 | 1.738 | 1.980 | 1.464 | 1.980 | 2.151 |

Notes: 1. Salari nominal / 2. Salari al cap d'11 anys

Font: Taula X2.3b' *Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Rc.7. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu

El curs 2009-2010, a Catalunya hi ha 22,78 alumnes per grup a la segona etapa d'educació infantil, 22,71 alumnes per grup d'educació primària i 27,55 alumnes per grup d'educació secundària obligatòria.

Aquesta distribució no és uniforme entre els centres de diferent titularitat: els centres de segona etapa d'educació infantil i de primària de titularitat privada presenten un volum més alt d'alumnes per grup que els de titularitat pública, amb una diferència aproximada de tres alumnes per grup, mentre que a la secundària la diferència és imperceptible.

Taula Rc.22. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu a Catalunya. Curs 2009-2010

| Titularitat | Nombre d'alumnes | | |
|----------------|-------------------------|--------------|--------------|
| | Infantil (segona etapa) | Primària | Secundària |
| Pública | 21,94 | 21,80 | 27,52 |
| Privada | 24,75 | 24,64 | 27,59 |
| Total | 22,78 | 22,71 | 27,55 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.7.1. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial

Per procedir a la comparació internacional es consideren les dades de l'any 2009, que mantenen una estructura molt similar.

Taula Rc.23. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu a Catalunya. Curs 2008-2009

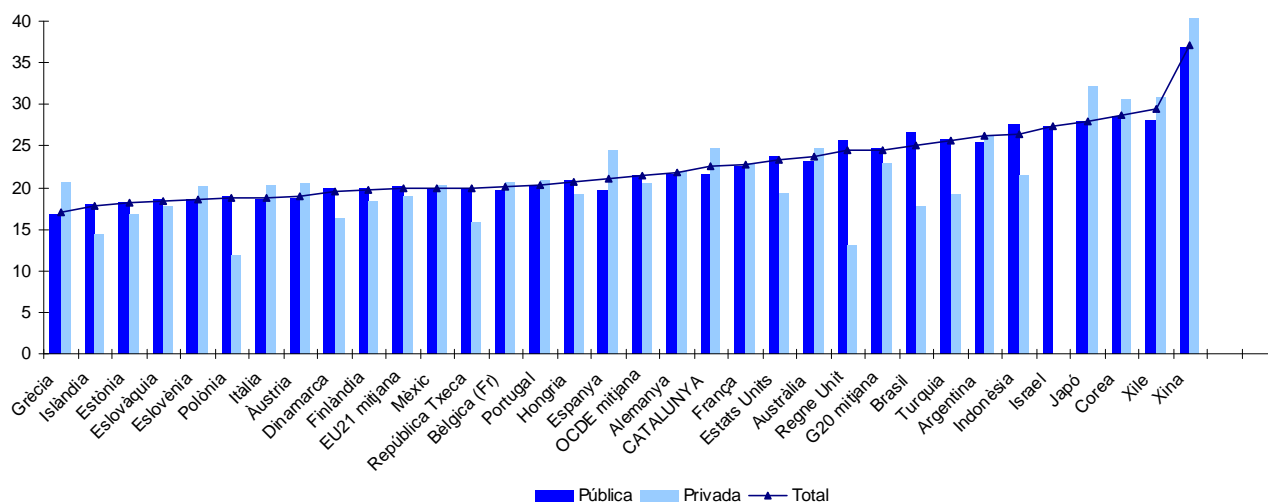
| Titularitat | Nombre d'alumnes | | |
|----------------|-------------------------|--------------|--------------|
| | Infantil (segona etapa) | Primària | Secundària |
| Pública | 21,80 | 21,72 | 27,37 |
| Privada | 24,81 | 24,62 | 27,75 |
| Total | 22,71 | 22,67 | 27,52 |

Font: Departament d'Ensenyament.

En termes globals, el nombre d'alumnes per grup dels centres d'educació primària de Catalunya (22,7) és gairebé igual que la mitjana de França (22,68); se situa per sobre de la mitjana de la Unió Europea (19,8), de l'OCDE (21,4) i d'Alemanya (21,7), però per sota de la dels Estats Units (23,3), Austràlia (23,7) i el Regne Unit (24,5).

Si tenim en compte només els centres de primària de titularitat pública el posicionament és molt similar: els centres públics de Catalunya tenen una mitjana de 21,72 alumnes per grup, xifra lleugerament superior a l'Alemanya (21,71), a la mitjana de l'OCDE (21,42), de la Unió Europea (20,03). Els referents per la part superior de la taula són França (22,62) i Austràlia (23,2).

Gràfic Rc.21. Nombre d'alumnes per grup a l'educació primària per àmbit territorial. Any 2009

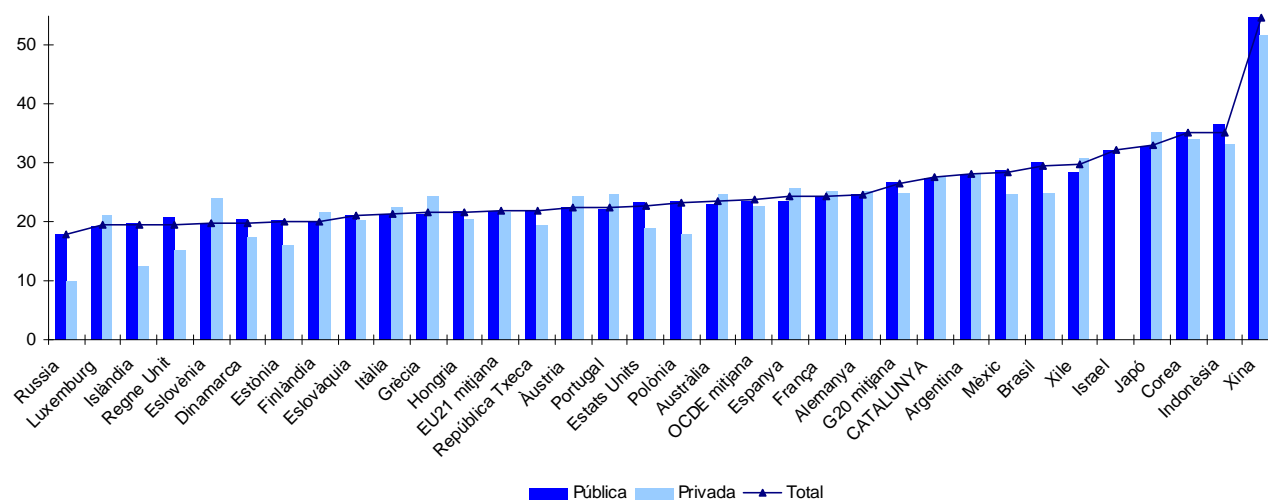


Font: Taula D2.1 d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

La diferència entre la mitjana d'alumnes dels centres de titularitat pública i privada a l'educació primària és molt heterogènia: mentre que al Regne Unit, Brasil, Polònia, Indonèsia i Turquia hi ha un diferencial de més de sis alumnes per grup a favor dels centres públics, a la Xina, Espanya, Luxemburg i Catalunya la dimensió dels grups dels centres públics és força menor que la dels centres privats.

Les dades globals de l'educació secundària mostren que Catalunya, amb 27,52 alumnes per grup, se situa a la part alta de la gràfica, per sobre de tots els països europeus i per sobre de la mitjana de l'OCDE i del G20. Aquest comportament es repeteix quan l'anàlisi es realitza en funció de la titularitat pública o privada dels centres.

Gràfic Rc.22. Nombre d'alumnes per grup a l'educació secundària per àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula D2.1 d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Taula Rc.24. Ràtio d'alumnes per grup segons l'àmbit territorial. Any 2009

| Àmbit territorial | Nivell educatiu i titularitat | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|
| | Educació primària | | | Educació secundària | | |
| | Pública | Privada | Total | Pública | Privada | Total |
| OECD | | | | | | |
| Alemanya | 21,71 | 22,03 | 21,72 | 24,63 | 25,15 | 24,68 |
| Austràlia | 23,22 | 24,77 | 23,67 | 23,04 | 24,67 | 23,66 |
| Àustria | 18,80 | 20,51 | 18,89 | 22,39 | 24,33 | 22,55 |
| Bèlgica (Fr) | 19,63 | 20,71 | 20,08 | m | m | m |
| CATALUNYA | 21,72 | 24,62 | 22,67 | 27,37 | 27,77 | 27,52 |
| Corea | 28,60 | 30,53 | 28,63 | 35,32 | 34,15 | 35,10 |
| Dinamarca | 19,99 | 16,29 | 19,43 | 20,46 | 17,32 | 19,87 |
| Eslovàquia | 18,48 | 17,75 | 18,43 | 21,17 | 20,19 | 21,10 |
| Eslovènia | 18,53 | 20,19 | 18,54 | 19,78 | 24,00 | 19,79 |
| Espanya | 19,80 | 24,46 | 21,12 | 23,55 | 25,84 | 24,28 |
| Estats Units | 23,80 | 19,30 | 23,30 | 23,20 | 19,10 | 22,80 |
| Estònia | 18,20 | 16,80 | 18,14 | 20,26 | 15,86 | 20,09 |
| Finlàndia | 19,81 | 18,40 | 19,79 | 20,03 | 21,74 | 20,09 |
| França | 22,63 | 23,05 | 22,69 | 24,28 | 25,13 | 24,46 |
| Grècia | 16,77 | 20,71 | 17,01 | 21,46 | 24,52 | 21,61 |
| Hongria | 20,80 | 19,15 | 20,65 | 21,86 | 20,58 | 21,73 |
| Irlanda | 24,19 | m | m | m | m | m |
| Islàndia | 17,90 | 14,29 | 17,82 | 19,64 | 12,40 | 19,54 |
| Israel | 27,44 | a | 27,44 | 32,20 | a | 32,20 |
| Itàlia | 18,65 | 20,23 | 18,75 | 21,44 | 22,38 | 21,48 |
| Japó | 27,99 | 32,08 | 28,03 | 32,88 | 35,23 | 33,04 |
| Luxemburg | 15,31 | 19,39 | 15,58 | 19,11 | 21,03 | 19,45 |
| Mèxic | 19,86 | 20,37 | 19,90 | 28,68 | 24,67 | 28,32 |
| Polònia | 19,03 | 11,92 | 18,74 | 23,54 | 17,97 | 23,27 |
| Portugal | 20,15 | 20,84 | 20,23 | 22,31 | 24,63 | 22,58 |
| Regne Unit | 25,72 | 12,97 | 24,50 | 20,99 | 15,24 | 19,56 |
| Suïssa | 19,44 | m | m | 18,67 | m | m |
| Turquia | 25,77 | 19,19 | 25,57 | a | a | a |
| República Txeca | 19,98 | 15,85 | 19,91 | 22,02 | 19,59 | 21,95 |
| Xile | 28,08 | 30,77 | 29,55 | 28,56 | 30,85 | 29,70 |
| OCDE mitjana | 21,42 | 20,48 | 21,41 | 23,52 | 22,77 | 23,72 |
| EU21 mitjana | 20,03 | 19,02 | 19,85 | 21,95 | 21,71 | 21,91 |
| Altres G20 | | | | | | |
| Argentina | 25,55 | 26,28 | 26,17 | 27,80 | 28,14 | 28,09 |
| Brasil | 26,54 | 17,73 | 25,00 | 30,17 | 24,95 | 29,47 |
| Indonèsia | 27,54 | 21,40 | 26,36 | 36,50 | 33,42 | 35,31 |
| Rússia | 16,22 | 10,90 | 16,17 | 18,00 | 10,05 | 17,93 |
| Xina | 36,89 | 42,49 | 37,12 | 54,85 | 51,83 | 54,61 |
| G20 mitjana | 24,71 | 22,89 | 24,51 | 26,79 | 24,94 | 26,57 |

Font: Taula D2.1 d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Rc.8. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu

A Catalunya, l'any 2010 la mitjana d'alumnes per docent és de 12,01 a l'educació primària i de 10,51 a l'educació secundària.

El menor nombre d'alumnes per docent que hi ha a l'educació secundària s'explica per la major especialització dels professionals i per la diversificació del currículum.

Aquestes mitjanes difereixen quan es diferencia la titularitat dels centres: els centres privats tenen aproximadament un/a alumne/a més de mitjana per grup que els de titularitat pública.

Taula Rc.25. Ràtio d'alumnes per docent a Catalunya. Any 2010

| Nivell educatiu | Titularitat | | Total |
|---------------------|-------------|---------|-------|
| | Privada | Pública | |
| Educació primària | 12,80 | 11,62 | 12,01 |
| Educació secundària | 11,56 | 10,00 | 10,51 |

Font: Departament d'Ensenyament.

Rc.8.1. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial

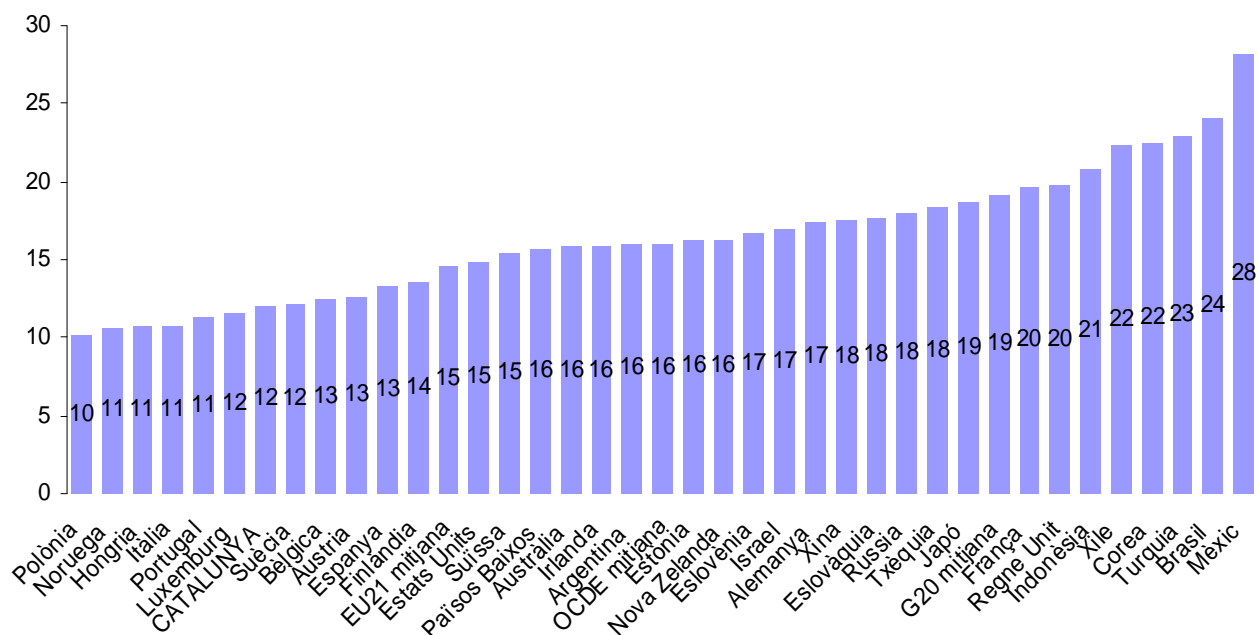
La comparació de les ràtios d'alumnes per docent de Catalunya amb altres sistemes educatius proporciona una referència sobre la situació de Catalunya.

La ràtio d'alumnes per docent a l'educació primària l'any 2009 situa Catalunya a la part inferior del gràfic, amb dos alumnes menys per docent, aproximadament, que la mitjana de la Unió Europea, quatre menys que la mitjana de l'OCDE i set menys que la mitjana dels G20.

Els països de referència en aquesta etapa formativa per a Catalunya són Suècia i Bèlgica, per la part immediatament superior del gràfic, amb 12 alumnes per docent, mentre que per la part immediatament inferior del gràfic els països de referència són Luxemburg, Portugal, Itàlia, Hongria i Noruega, tots ells amb 11 alumnes per docent.

És important posar de manifest la gran diferència que hi ha entre la ràtio d'alumnes per docent a Catalunya (11,94) respecte de França (19,68), el Regne Unit (19,86) o Alemanya (17,42).

Gràfic Rc.23. Ràtio d'alumnes per docent a l'educació primària segons l'àmbit territorial. Any 2009

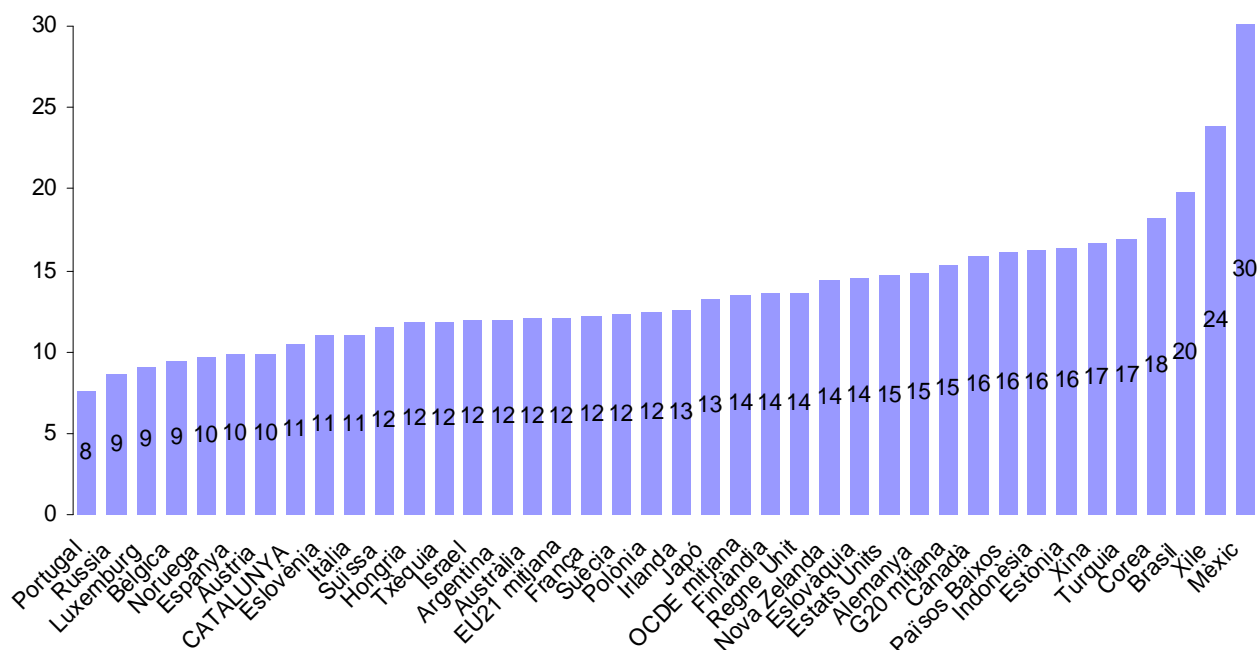


Font: Taula D2.1 d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

L'any 2009, la ràtio d'alumnes per docent a l'educació secundària de Catalunya és també de les més baixes de tot l'espectre de països estudiats.

La mitjana del nombre d'alumnes per docent de la Unió Europea supera en dos a la de Catalunya. La mitjana de l'OCDE és de tres alumnes més per docent que a Catalunya i la mitjana del G20 és de gairebé cinc alumnes més.

Gràfic Rc.24. Ràtio d'alumnes per docent a l'educació secundària segons l'àmbit territorial. Any 2009



Font: Taula D2.1 d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Catalunya té la mateixa ràtio d'alumnes per docent d'educació secundària que Eslovènia i Itàlia i supera lleugerament les ràtios d'Àustria, Espanya i Noruega. La diferència de la ràtio d'alumnes per docent a l'educació secundària de Catalunya (10,51) respecte d'altres països de l'entorn europeu no és tan gran com és a l'educació primària: França supera en dos alumnes el valor català; la ràtio per al regne Unit és de 13,67; Alemanya supera la ràtio catalana gairebé de cinc alumnes per docent i els Països Baixos ho fan de gairebé sis.

Taula Rc.26. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial. Any 2009

| Àmbit territorial | Nivell educatiu | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| | Educació primària | Educació secundària |
| OCDE | | |
| Alemanya | 17,42 | 14,77 |
| Austràlia | 15,79 | 12,04 |
| Àustria | 12,58 | 9,87 |
| Bèlgica | 12,50 | 9,47 |
| Canadà | -- | 15,87 |
| CATALUNYA | 12,01 | 10,51 |
| Corea | 22,46 | 18,19 |
| Eslovàquia | 17,68 | 14,48 |
| Eslovènia | 16,73 | 10,98 |
| Espanya | 13,31 | 9,82 |
| Estats Units | 14,84 | 14,68 |
| Estònia | 16,20 | 16,34 |
| Finlàndia | 13,65 | 13,59 |
| França | 19,68 | 12,17 |
| Hongria | 10,69 | 11,78 |
| Irlanda | 15,89 | 12,61 |
| Islàndia | -- | 10,16 |
| Israel | 17,01 | 11,91 |
| Itàlia | 10,69 | 11,02 |
| Japó | 18,63 | 13,24 |
| Luxemburg | 11,57 | 9,05 |
| Mèxic | 28,12 | 30,07 |
| Noruega | 10,67 | 9,66 |
| Nova Zelanda | 16,32 | 14,40 |
| Països Baixos | 15,77 | 16,10 |
| Polònia | 10,23 | 12,38 |
| Portugal | 11,31 | 7,65 |
| Regne Unit | 19,86 | 13,67 |
| República Txeca | 18,43 | 11,84 |
| Suècia | 12,13 | 12,32 |
| Suïssa | 15,39 | 11,54 |
| Turquia | 22,86 | 16,92 |
| Xile | 22,37 | 23,81 |
| Mitjana OCDE | 16,03 | 13,51 |
| Mitjana EU21 | 14,54 | 12,10 |
| Altres G20 | | |
| Argentina | 15,96 | 11,93 |
| Brasil | 24,03 | 19,77 |
| Federació Russa | 17,95 | 8,69 |
| Indonèsia | 20,85 | 16,26 |
| Xina | 17,61 | 16,69 |
| Mitjana G20 | 19,12 | 15,37 |

Font: Taula D2.2 d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

Rc.9. Ràtio de docents per grup segons el nivell educatiu

La ràtio de docents per grup és una dada obtinguda a partir del nombre d'alumnes per grup i del nombre d'alumnes per docent.

A Catalunya, l'any 2010 la ràtio de docents per grup és de 1,87 a l'educació primària i de 2,79 a l'educació secundària.

Aquestes ràtios són lleugerament inferiors als centres de titularitat pública que als de titularitat privada.

Taula Rc.27. Ràtio de docents per grup a Catalunya. Curs 2009-2010

| Nivell educatiu | Titularitat | | |
|---------------------|-------------|---------|-------|
| | Privada | Pública | Total |
| Educació primària | 2,01 | 1,81 | 1,87 |
| Educació secundària | 2,96 | 2,73 | 2,79 |

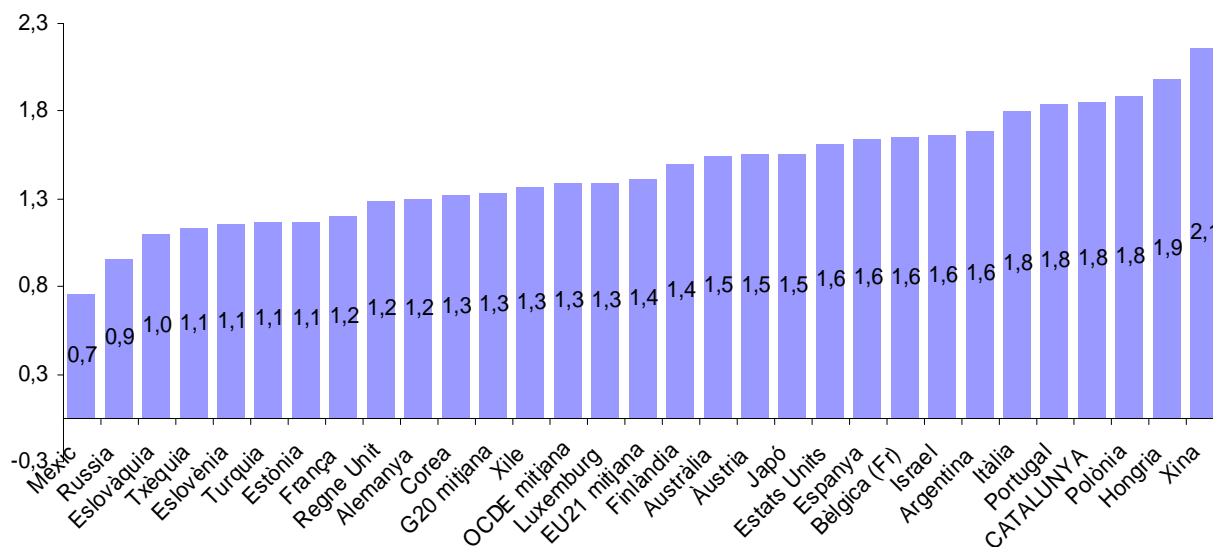
Font: càlculs propis a partir de les dades d'*Education at a glance*, 2011 i del Departament d'Ensenyament.

Rc.9.1. Ràtio de docents per grup segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial

La ràtio de docents per grup a l'educació primària de Catalunya és una de les més altes de tot l'àmbit internacional, només superada per la de Polònia, Hongria i la Xina.

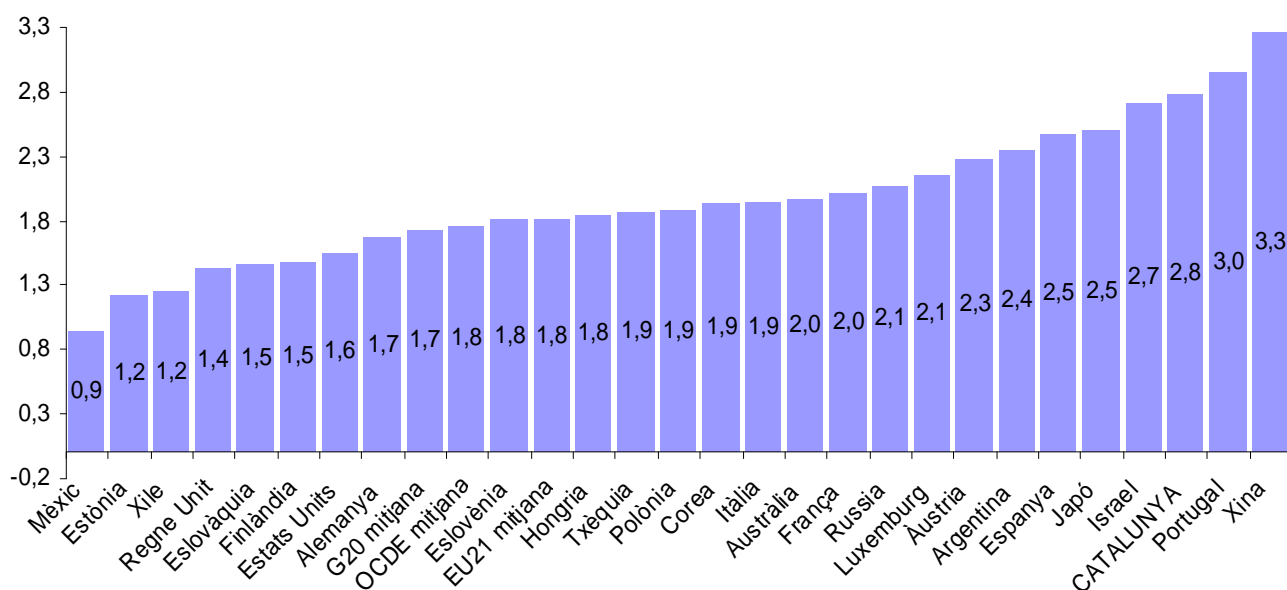
La mitjana europea d'1,4 docents per grup d'educació primària és superior a la mitjana dels països de l'OCDE, però inferior la de Catalunya, de manera que per cada 10 grups d'educació primària a la Unió Europea hi ha, de mitjana, quatre docents menys que a Catalunya. La diferència de Catalunya amb la mitjana de l'OCDE per a cada 10 grups d'educació primària és de cinc docents.

Gràfic Rc.25. Ràtio de docents per grup d'educació primària segons l'àmbit territorial. Any 2009



Font: càlculs propis a partir de les dades d'*Education at a glance*, 2011 i del Departament d'Ensenyament.

Gràfic Rc.26. Ràtio de docents per grup d'educació secundària segons l'àmbit territorial. Any 2009



Font: càlculs propis a partir de les dades d'*Education at a glance*, 2011 i del Departament d'Ensenyament.

A l'educació secundària la situació és similar: Catalunya se situa en tercera posició per sota del valor extrem de la Xina, després de Portugal. Les mitjanes de docents per grup d'educació secundària de la Unió Europea i de l'OCDE són gairebé iguals (1,8), mentre que la del G20 és d'1,7. Per tant, a cada 10 grups d'educació secundària, Catalunya hi destina deu docents més que la mitjana de la Unió Europea i de l'OCDE i nou docents més que la mitjana del G20.

Taula Rc.28. Ràtio de docents per grup segons l'àmbit territorial. Any 2009

| Àmbit territorial | Nivell educatiu | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| | Educació primària | Educació secundària |
| Alemanya | 1,25 | 1,67 |
| Argentina | 1,64 | 2,35 |
| Austràlia | 1,50 | 1,96 |
| Àustria | 1,50 | 2,29 |
| Bèlgica (Fr) | 1,61 | |
| CATALUNYA | 1,80 | 2,79 |
| Corea | 1,27 | 1,93 |
| Eslovàquia | 1,04 | 1,46 |
| Eslovènia | 1,11 | 1,80 |
| Espanya | 1,59 | 2,47 |
| Estats Units | 1,57 | 1,55 |
| Estònia | 1,12 | 1,23 |
| Finlàndia | 1,45 | 1,48 |
| França | 1,15 | 2,01 |
| Hongria | 1,93 | 1,85 |
| Israel | 1,61 | 2,70 |
| Itàlia | 1,75 | 1,95 |
| Japó | 1,50 | 2,50 |
| Luxemburg | 1,35 | 2,15 |
| Mèxic | 0,71 | 0,94 |
| Polònia | 1,83 | 1,88 |
| Portugal | 1,79 | 2,95 |
| Regne Unit | 1,23 | 1,43 |
| Rússia | 0,90 | 2,06 |
| Turquia | 1,12 | |
| República Txeca | 1,08 | 1,85 |
| Xile | 1,32 | 1,25 |
| Xina | 2,11 | 3,27 |
| OCDE mitjana | 1,34 | 1,75 |
| EU21 mitjana | 1,36 | 1,81 |
| G20 mitjana | 1,28 | 1,73 |

Font: càlculs propis a partir de les dades d'*Education at a glance*, 2011 i del Departament d'Ensenyament.

EP.0. Escolarització a l'ensenyament reglat

L'ensenyament reglat fa referència a tots aquells estudis que condueixen a l'obtenció d'un títol oficial i homologat. Les activitats no regulades pel sistema educatiu oficial, malgrat que tenen validesa professional a diferents nivells, no tenen una validesa acadèmica ja que no donen dret a obtenir titulacions oficials.

Seguint les pautes de l'OCDE, el nombre d'alumnes que es considera en aquest capítol contempla tot l'alumnat matriculat a principi de curs, incloses les matrícules per assignatures soltes.

Moltes de les dades d'escolarització recollides a *Education at a Glance* tenen una referència anual, malgrat que els cursos escolars comencen un any i acaben un altre. S'entén, doncs, que les xifres d'escolarització de l'any 2010 corresponen al curs 2009-2010.

La població de referència d'un curs correspon a la xifra del mes de gener del curs en què s'inicia l'estudi. Tanmateix, per al curs 2009-2010, la població de referència és la d'1 de gener del 2009.

EP.1. Escolarització total

La xifra d'escolarització recull la matrícula dels ensenyaments següents:

- Educació infantil de primer i segon cicle.
- Ensenyaments obligatoris: educació primària i secundària.
- Secundària postobligatòria: batxillerat, cicles formatius de grau mitjà i superior inclosos dins del règim general, cicles formatius de grau mitjà i superior inclosos dins del règim especial. No es considera l'alumnat de les escoles d'idiomes per evitar possibles duplicitats.
- Ensenyaments artístics amb titulació universitària: art dramàtic, esports, conservació i restauració de béns culturals, música i dansa.
- Matrícules universitàries: cicles, graus, màsters i doctorat de l'alumnat de totes les universitats catalanes, inclosa la UOC.
- Educació especial.
- PQPI: Programa de Qualificació Professional Inicial.

- Formació d'adults.

No es comptabilitzen les matrícules de l'alumnat d'ensenyaments a distància de la secundària postobligatòria.

El curs 2009-2010, a Catalunya es van escolaritzar un total d'1.481.540 alumnes, xifra que suposa gairebé el 20% de la població total.

La distribució d'aquestes matrícules segons la tipologia dels estudis és la següent:

- 1.228.909 són alumnes matriculats en educació infantil, ensenyaments obligatoris i postobligatoris no universitaris, educació especial o cursos de PQPI.
- 2.507 són estudiants d'ensenyaments artístics amb titulació universitària.
- 180.689 estan matriculats a les universitats.
- 71.942 alumnes estan inscrits als cursos de formació d'adults.

Si es té en compte la variable sexe, les dades anteriors es distribueixen de la forma següent:

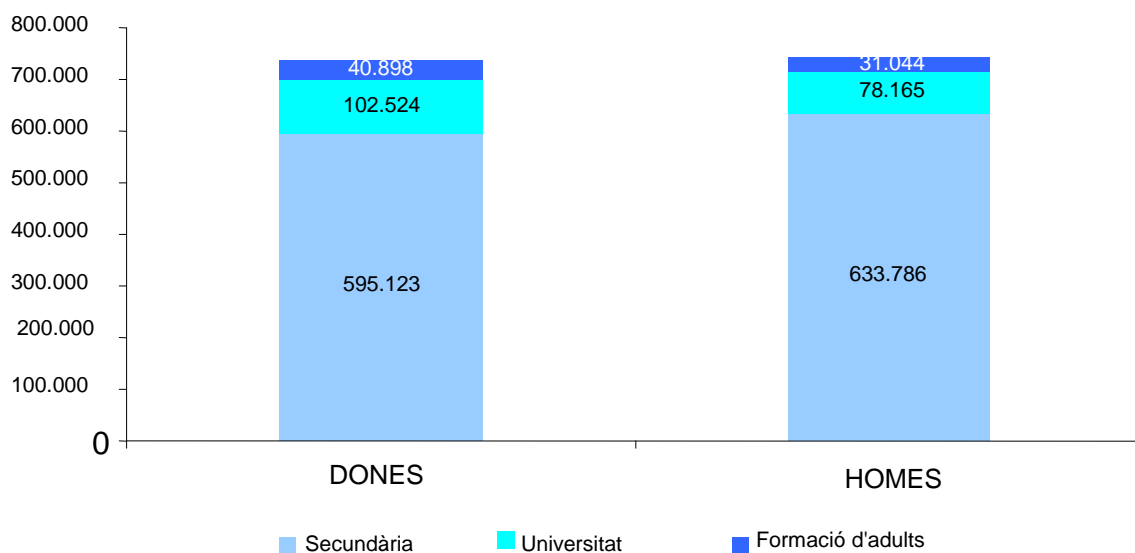
- El 48,81% d'estudiants de Catalunya són dones, percentatge que representa 738.545 dones que cursen estudis reglats.
- El 51,11% d'estudiants de Catalunya són homes, percentatge que representa 742.995 homes matriculats.

Si es consideren les dues característiques anteriors, això és el tipus d'estudi i el sexe, les dades de matriculació es desagreguen de la forma següent:

- De les 738.545 dones escolaritzades, n'hi ha 595.123 (80,58%) que segueixen formació no universitària diferent de la formació d'adults; 40.898 (5,54%) estan matriculades en cursos de formació d'adults i la resta de 102.524 dones (13,88%) segueix estudis de rang universitari.
- Dels 742.995 homes escolaritzats, n'hi ha 633.786 (85,30%) que segueixen formació no universitària diferent de la formació d'adults; 31.044 (4,18%) (31.044) estan matriculats en cursos de formació d'adults i la resta de 78.165 homes (10,52%) segueix estudis de rang universitari.

Taula EP.1. Escolarització total segons els nivells educatius i el sexe. Curs 2009-2010

| Nivell educatiu | Sexe | | Total |
|---|----------------|----------------|------------------|
| | Dones | Homes | |
| Infantil, obligatori i postobligatori no universitari, educació especial i PQPI | 595.123 | 633.786 | 1.228.909 |
| Universitari | 102.524 | 78.165 | 180.689 |
| Formació d'adults | 40.898 | 31.044 | 71.942 |
| Total | 738.545 | 742.995 | 1.481.540 |



Font: càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament, el Secretariat d'Universitats i Recerca, l'IDESCAT i el Ministeri de Educació.

EP.1.1. Escolarització total segons l'edat. Curs 2009-2010

En aquest apartat es comparen les dades absolutes de l'escolarització amb les dades de la població total.

Per fer aquesta anàlisi de l'escolarització, se segueixen els criteris de l'OCDE i es consideren els valors de població censals de l'any 2009 com a població de referència per al curs 2009-2010.

Les dades de matrícula universitària referides als centres Abat Oliva, CEU, Internacional de Catalunya i Ramon Llull per al curs 2009-2010 obtingudes del Ministeri d'Educació no estan desagregades per edats, per la qual cosa s'ha realitzat una imputació a les edats respectives seguint la distribució d'edats de l'alumnat matriculat a les altres universitats.

La piràmide d'edat de la població de Catalunya no és simètrica ni respecte del sexe ni respecte de les edats.

En xifres globals, la població femenina representa el 50,32% del total de la població de Catalunya, és a dir, que hi ha més dones que homes, però en el segment de població menor de 49 anys hi ha majoria d'homes.

En termes generals, hi ha poca diferència en els percentatges d'escolarització per sexes: les dones escolaritzades suposen el 19,63% del total de les dones mentre que la proporció d'homes escolaritzats és del 20,01%. Ara bé, les seves trajectòries d'escolarització són diferents, ja que les dones es mantenen dins del sistema educatiu més temps del que ho fan els homes.

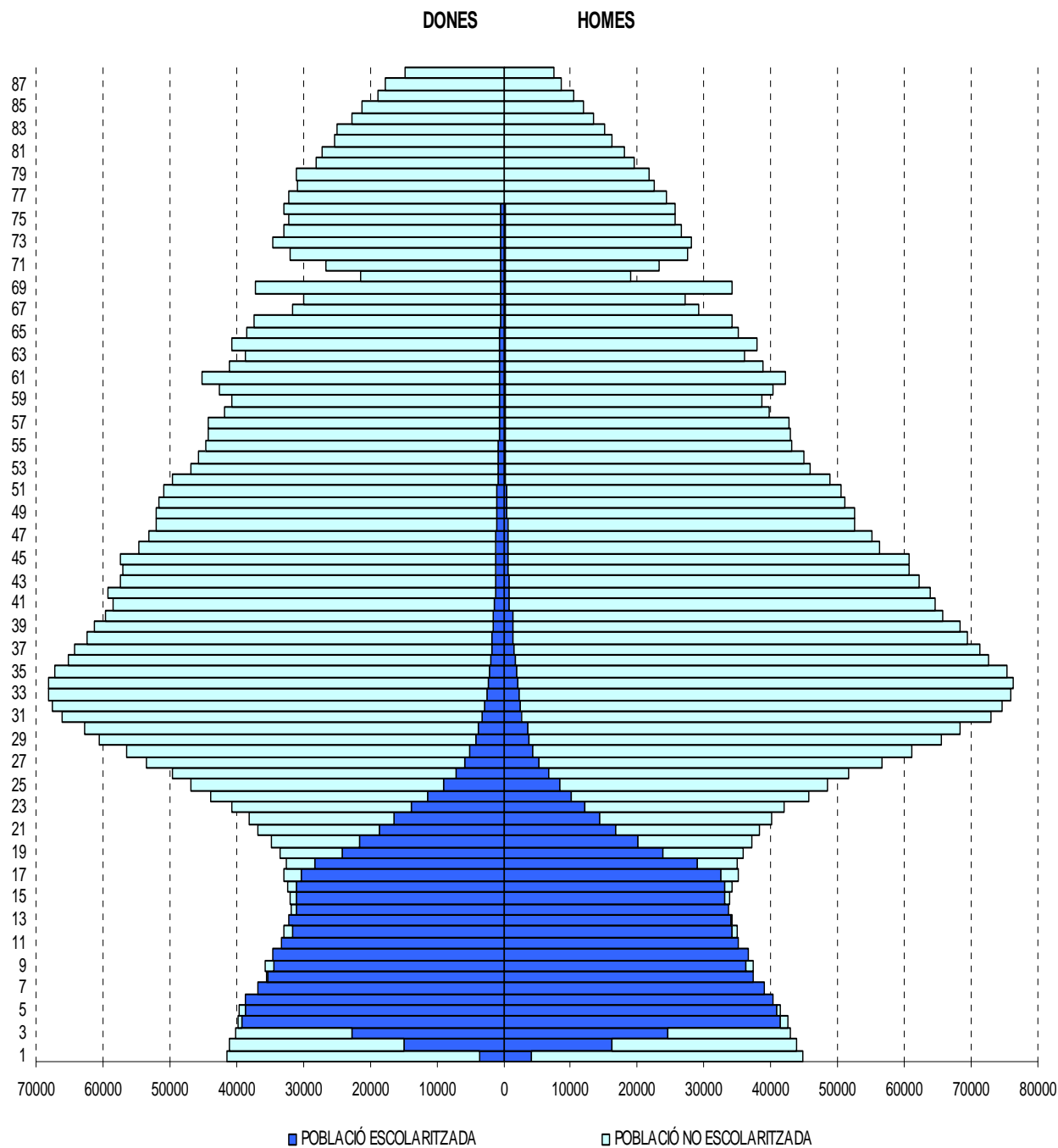
Si s'analitza en detall l'escolarització per edats, s'observa que el sistema educatiu ha absorbit amb èxit el creixement vegetatiu experimentat per la societat catalana des de 1996.

En el seu inici, l'escolarització dels infants entre 0 i 2 anys creix exponencialment. A partir dels 3 anys —edat d'entrada a la segona etapa de l'educació infantil— fins als 15, l'escolarització és gairebé plena. En aquests nivells no s'observen diferències per sexe.

El moment de ruptura de la plena escolarització és als 16 anys, moment en què teòricament finalitza l'obligatorietat de l'ensenyament. Des d'aquest moment fins als 20 anys, la previsible davallada del volum de població escolaritzada, quantificada en 27.335 persones, corre en paral·lel a un augment de la població en gairebé 7.000 habitants. Aquesta reducció és més accentuada en els homes (15.663) que en les dones (11.671).

A partir dels 20 anys, la població escolaritzada passa a ser una minoria, si bé en proporcions prou significatives: serà a partir dels 26 anys que el volum de població escolaritzada esdevé gairebé residual.

Gràfic EP.1. Població escolaritzada vs població no escolaritzada a Catalunya. Curs 2009-2010



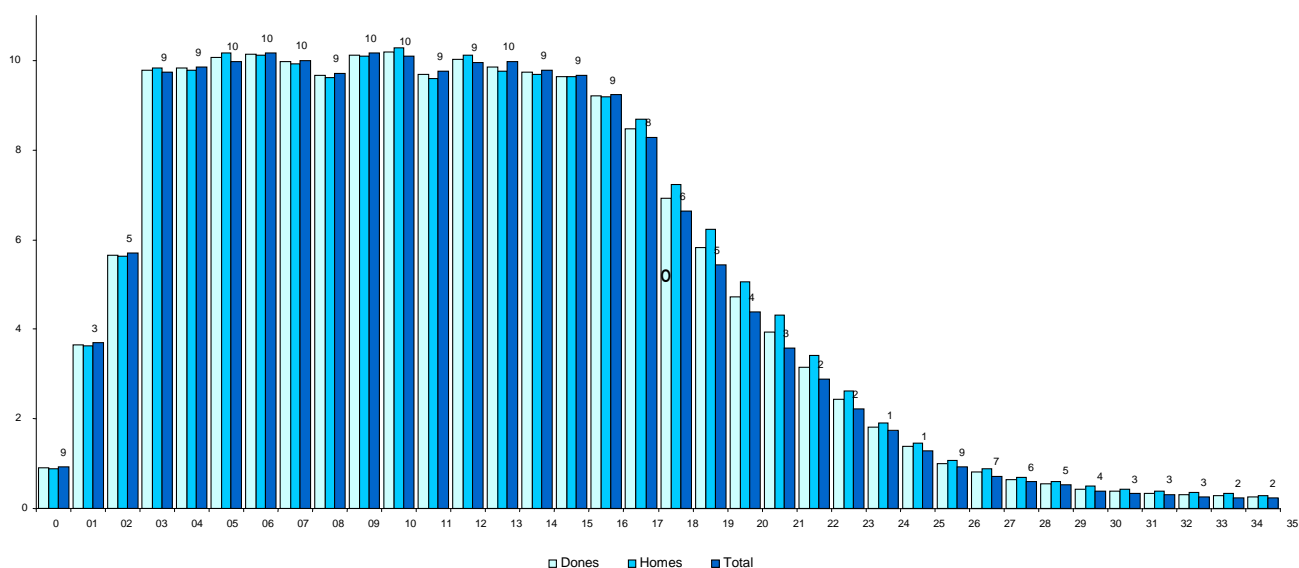
Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament, del Secretariat d'Universitats i Recerca, l'IDESCAT i el Ministeri d'Educació.

EP.2. Taxa d'escolarització per edat i sexe

Quan transformem la diferència entre la població escolaritzada i la població total en una divisió, la piràmide d'edat es tradueix en una anàlisi de taxes d'escolarització que permet una lectura més acurada de la situació.

Formalment, es defineix la taxa d'escolarització com el percentatge que resulta de comparar el nombre d'alumnes d'una edat determinada que està escolaritzat amb la població d'aquesta mateixa edat.

Gràfic EP.2. Taxa d'escolarització per edat i sexe a Catalunya. Curs 2009-2010



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament, el Secretariat d'Universitats i Recerca, l'IDESCAT i el Ministeri d'Educació.

El gràfic de les taxes d'escolarització posa de manifest com l'evolució de l'escolarització de les criatures passa del 9% per a infants menors d'un any al 57% per als infants de dos anys.

A partir dels tres anys, l'escolarització és gratuïta, encara que no és obligatòria. Aquest fet és el que explica el nivell d'escolarització quasi plena que s'assoleix a partir d'aquesta edat i que es manté fins als 16 anys.

A partir dels 16 anys, el percentatge d'escolarització es redueix fins al 92%, valor que ja no pot explicar-se en termes d'origen de les dades: la realitat és que a partir dels setze anys el sistema educatiu comença a perdre efectius, amb una reducció exponencial de la taxa d'escolarització.

Aquesta pèrdua de matrícula és més forta per als nois que per a les noies, ja que a partir dels 16 anys els termes de l'escolarització s'inverteixen i la taxa d'escolarització femenina passa a ser superior a la masculina. Malgrat la davallada en les taxes d'escolarització observada a partir dels 16 anys, els estudis segueixen sent l'activitat més important de la població fins als 19 anys.

A partir dels 20 anys, els joves que estudien són menys del 50% de la població i a partir dels 26 la proporció de població escolaritzada és, en xifres globals, inferior al 10%.

EP.3. Taxa d'escolarització per trams d'edats segons l'àmbit territorial

Seguint les pautes de l'OCDE, en aquest apartat s'analitzen les taxes d'escolarització pels trams d'edat més rellevants i la posició relativa que ocupa Catalunya en l'àmbit internacional.

De la mateixa manera que a l'apartat anterior, els valors de matrícula emprats per calcular les taxes d'escolarització es refereixen al total de l'escolarització. Recullen, per tant, els alumnes des de les llars d'infants, educació primària, secundària obligatòria, secundària postobligatòria de règim general i de règim especial, universitat, cursos de formació d'adults, PQPI i alumnes d'educació especial. No es consideren els alumnes de les escoles oficials d'idiomes per evitar possibles duplicitats.

Pel que fa als trams d'edat considerats, cal tenir present la dificultat que suposen les diferències organitzatives dels sistemes educatius de cada país. Aquestes diferències s'observen en termes de les edats d'escolarització obligatòria, de la gratuïtat dels ensenyaments, de les titulacions expedides, dels requeriments necessaris per passar d'una etapa a l'altra i dels mecanismes d'inserció al mercat laboral.

També hi ha diferències en l'edat de finalització de l'educació obligatòria, en les titulacions intermèdies que s'atorguen, en els nivells i els recorreguts que es poden seguir fins a arribar a la formació màxima, en les alternatives previstes pel retorn al sistema educatiu de l'alumnat que l'ha abandonat, en els moviments complementaris d'entrada al mercat laboral i sortida del sistema educatiu, etc.

A títol d'exemple, l'edat d'escolarització obligatòria de diferents països europeus és:

- Abans dels cinc anys: Irlanda del Nord, Luxemburg, Suïssa i Xipre.
- Als cinc anys: Anglaterra, Gal·les, Grècia, Hongria, Letònia, Malta, Països Baixos i Polònia.
- Als sis anys: Alemanya, Àustria, Bèlgica, Croàcia, Dinamarca, Escòcia, Eslovàquia, Eslovènia, Espanya, França, Islàndia, Irlanda, Itàlia, Liechtenstein, Noruega, Portugal, la República Txeca, Romania i Turquia.
- Als set anys: Bulgària, Estònia, Finlàndia, Lituània, Suècia

Atès que l'objectiu d'aquestes dades és la comparació internacional, la gran disparitat d'estructures de sistemes educatius obliga a plantejar, organitzar i gestionar la informació estadística seguint unes pautes molt concretes, malgrat que no responguin a l'esquema que podria semblar més natural segons l'estructura de l'escolarització del nostre sistema educatiu.

En particular, el criteri dels trams d'edat considerats per calcular les respectives taxes d'escolarització segueix l'esquema de l'OCDE que és 0-2, 3-4, 5-14, 15-19, 20-29, 30-39 i 40 anys o més.

Les taxes d'escolarització del curs 2008-2009 corresponents a Catalunya que s'aporten a continuació s'han calculat a partir de les dades censals de la població de Catalunya de l'any 2008.

El fet d'obtenir valors percentuals superiors al 100% indica que el valor de la població de referència és inferior al de la població escolaritzada, la qual cosa pot ser fruit de diferents circumstàncies:

- La data de la matrícula difereix de la data censal (1 de gener) i en aquesta diferència de temps pot haver-hi hagut moviments en el volum de la població.
- Es pot donar l'escolarització de persones no censades, ja siguin immigrants sense regularitzar, immigrants transfronterers o estudiants estrangers matriculats en programes universitaris.

Finalment, s'ha de tenir en compte que les dades de la matrícula universitària relatives a les universitats Abat Oliba-CEU, Internacional de Catalunya i Ramon Llull per al curs 2008-2009 s'han imputat a cadascuna de les edats a partir dels percentatges de població universitària de la resta d'universitats catalanes.

La taula següent posa de manifest que Catalunya se situa com la capdavantera en termes d'escolarització de la població menor de tres anys. Així mateix, es pot comprovar que s'està molt per sobre de les mitjanes internacionals en termes de l'escolarització d'infants de 3 i 4 anys, amb un diferencial respecte de les mitjanes de l'OCDE i de la Unió Europea de 27 i 19 punts percentuals, respectivament.

Així mateix, Catalunya se situa per sobre de les mitjanes internacionals en termes d'escolarització en el tram 5-14 anys.

En els trams d'edat posteriors, les taxes d'escolarització de Catalunya estan sistemàticament per sota de les mitjanes internacionals.

Taula EP.2. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Any 2009

| Àmbit territorial | Trams d'edat | | | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|---------------|
| | 0-2 anys | 3-4 anys | 5-14 anys | 15-19 anys | 20-29 anys | 30-39 anys | 40 anys o més |
| OCDE | | | | | | | |
| Alemanya | 7,39 | 91,86 | 99,39 | 88,49 | 29,99 | 2,74 | 0,14 |
| Austràlia | -- | 31,84 | 99,34 | 79,98 | 31,53 | 11,72 | 4,55 |
| Àustria | 3,05 | 72,26 | 98,43 | 79,43 | 23,23 | 4,34 | 0,65 |
| Bèlgica | 17,06 | 99,06 | 98,91 | 93,22 | 29,51 | 8,73 | 3,75 |
| Canadà | -- | m | m | 81,15 | 25,60 | 5,50 | 1,20 |
| CATALUNYA | 34,19 | 99,81 | 100,50 | 77,20 | 17,40 | 2,10 | 1,10 |
| Corea | 0,00 | 32,31 | 95,66 | 87,49 | 29,07 | 1,98 | 0,50 |
| Dinamarca | -- | 95,46 | 97,64 | 83,60 | 36,90 | 8,04 | 1,50 |
| Eslovàquia | 3,29 | 67,25 | 96,15 | 85,05 | 20,07 | 4,23 | 0,73 |
| Eslovènia | 0,00 | 81,39 | 97,09 | 91,09 | 33,59 | 5,12 | 0,64 |
| Espanya | 24,62 | 98,68 | 100,05 | 81,39 | 21,82 | 4,24 | 1,08 |
| Estats Units | 0,00 | 46,32 | 97,05 | 80,90 | 24,40 | 5,79 | 1,43 |
| Estònia | 0,00 | 90,75 | 100,04 | 84,63 | 26,26 | 6,51 | 0,84 |
| Finlàndia | -- | 50,34 | 95,46 | 86,86 | 41,36 | 14,92 | 3,55 |
| França | 6,12 | 101,43 | 99,81 | 84,01 | 19,18 | 2,60 | -- |
| Grècia | 0,00 | 26,09 | 100,06 | -- | -- | -- | -- |
| Hongria | -- | 82,58 | 98,92 | 89,90 | 24,86 | 4,77 | 0,58 |
| Irlanda | 0,00 | 23,35 | 101,66 | 92,05 | 18,71 | 5,20 | 0,20 |
| Islàndia | -- | 95,31 | 98,18 | 84,94 | 35,04 | 12,90 | 3,85 |
| Israel | 0,00 | 89,44 | 96,22 | 64,17 | 21,84 | 5,52 | 0,96 |
| Itàlia | 2,73 | 95,88 | 99,78 | 81,79 | 21,33 | 3,22 | 0,07 |
| Japó | 0,13 | 87,79 | 100,97 | -- | -- | -- | -- |
| Luxemburg | 1,40 | 82,11 | 95,63 | -- | -- | -- | -- |
| Mèxic | 0,00 | 68,05 | 104,63 | 51,90 | 11,39 | 3,86 | 0,66 |
| Noruega | -- | 95,00 | 99,50 | 85,91 | 28,50 | 6,62 | 1,66 |
| Nova Zelanda | 0,00 | 90,67 | 100,63 | 80,57 | 32,11 | 12,87 | 5,40 |
| Països Baixos | -- | 50,54 | 99,48 | 89,69 | 29,11 | 2,90 | 0,73 |
| Polònia | 1,28 | 47,11 | 94,12 | 92,75 | 31,26 | 4,70 | x(13) |
| Portugal | 0,00 | 77,16 | 103,12 | 84,62 | 23,86 | 9,87 | 2,92 |
| Regne Unit | 2,86 | 88,56 | 102,60 | 73,67 | 17,30 | 5,76 | 1,63 |
| República Txeca | 5,15 | 72,60 | 98,73 | 89,21 | 22,53 | 3,74 | 0,46 |
| Suècia | -- | 91,20 | 98,72 | 86,98 | 33,99 | 12,88 | 2,72 |
| Suïssa | 1,85 | 25,03 | 100,01 | 84,67 | 23,07 | 3,96 | 0,45 |
| Turquia | 0,00 | 8,92 | 91,34 | 53,49 | 14,83 | 2,31 | 0,29 |
| Xile | 0,06 | 55,93 | 93,22 | 72,98 | 23,13 | 3,76 | 0,66 |
| Mitjana OCDE | 2,26 | 70,07 | 98,56 | 82,15 | 25,98 | 6,17 | 1,51 |
| Mitjana EU21 | 3,57 | 75,51 | 98,85 | 86,23 | 26,57 | 6,03 | 1,31 |
| Altres G20 | | | | | | | |
| Argentina | -- | 53,93 | 105,57 | 71,04 | 24,98 | 7,23 | 1,35 |
| Brasil | 7,42 | 43,93 | 96,49 | 75,39 | 20,82 | 8,59 | 2,50 |
| Federació Russa | 17,61 | 70,31 | 93,54 | -- | -- | -- | -- |
| Indonèsia | -- | 14,37 | 97,24 | 62,44 | 10,31 | 0,05 | -- |

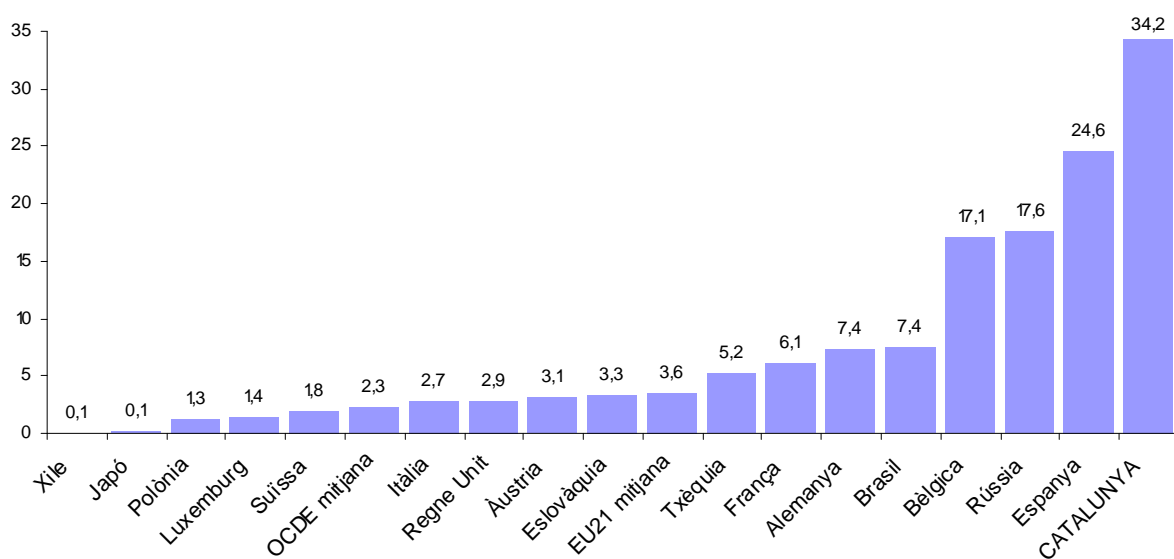
Font: Taula C1.1a d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

EP.3.1. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 0-2. Curs 2008-2009

Amb un 34,19% de població menor de tres anys escolaritzada, el curs 2008-2009 Catalunya queda per sobre de tots els països en l'escolarització dels infants menors de 3 anys.

Catalunya dobla el percentatge d'escolarització de Rússia, que és el país de l'OCDE amb la taxa d'escolarització en el tram de 0-2 anys immediatament inferior, tret d'Espanya.

Gràfic EP.3. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 0-2 anys. Curs 2008-2009



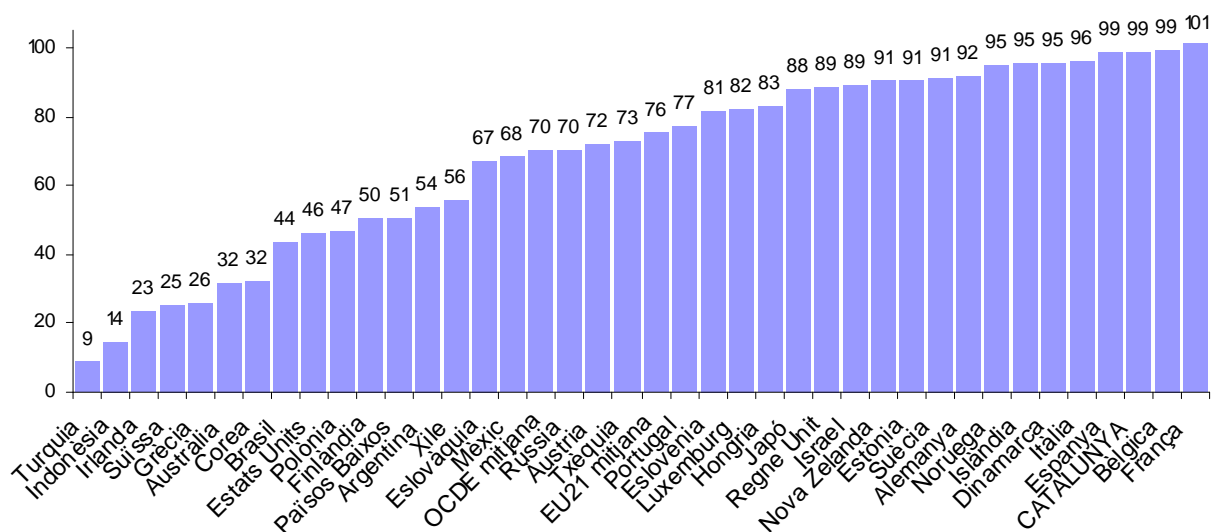
Font: Taula C1.1a d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

EP.3.2. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 3-4. Curs 2008-2009

El curs 2008-2009, la taxa d'escolarització dels infants de Catalunya amb edats compreses entre els 3 i els 4 anys és del 99,81%.

És a dir, que malgrat que l'etapa en estudi no és d'escolarització obligatòria, el nivell de cobertura és gairebé plena, de manera que el percentatge de Catalunya només és superat pel de Bèlgica i França.

Gràfic EP.4. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 3-4 anys. Curs 2008-2009



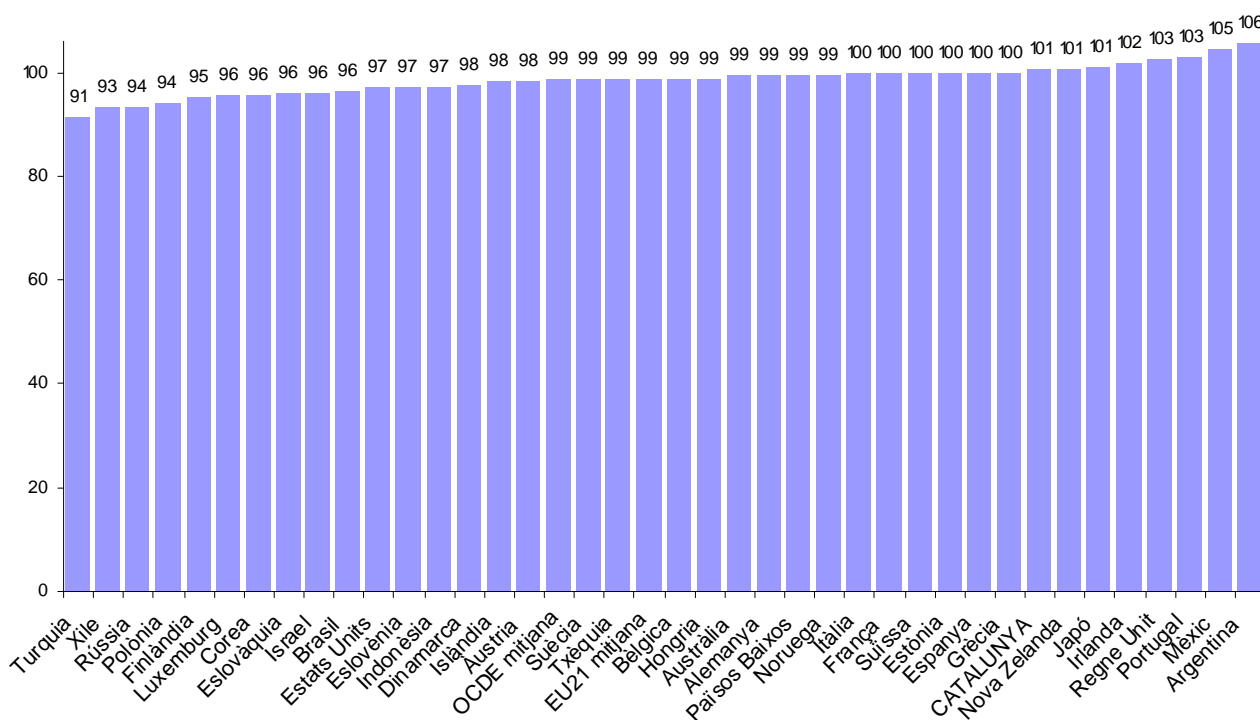
Font: Taula C1.1a d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

En termes relatius, Catalunya se situa 24 punts percentuals per sobre de la mitjana de la Unió Europea i gairebé 30 punts percentuals per sobre de la mitjana de l'OCDE, de manera que supera les taxes d'Itàlia, Dinamara, Islàndia i Noruega, que tenen valors del 95%.

EP.3.3. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 5-14. Curs 2008-2009

A Catalunya, el curs 2008-2009 la taxa d'escolarització de l'alumnat amb edats compreses entre els 5 i els 14 anys és del 100,52%, la qual cosa indica que per aquest segment d'edat d'escolarització obligatòria la universalitat del servei va més enllà de la població censal.

Gràfic EP.5. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 5-14 anys. Curs 2008-2009



Font: Taula C1.1a d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

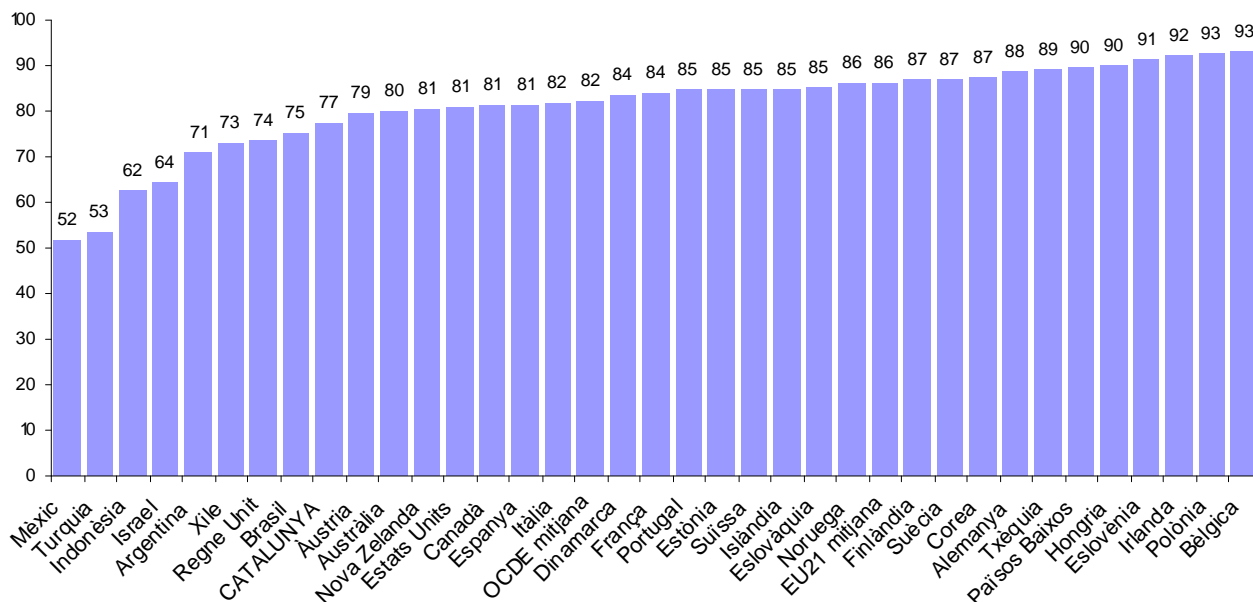
L'escolarització en el tram d'edat 5-14 és pràcticament total a la majoria de països de l'OCDE.

EP.3.4. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 15-19. Curs 2008-2009

El curs 2008-2009, la taxa d'escolarització d'alumnes de Catalunya amb edats compreses entre els 15 i els 19 anys és del 77,2%, valor situat tres punts percentuals per sota de la mitjana de l'OCDE i 7 punts per sota de la mitjana de la Unió Europea.

En definitiva, Catalunya està situada a la banda baixa de la taula, lleugerament per sobre del Brasil, el Regne Unit, Xile i Argentina, amb valors per sobre del 70%. Les posicions immediatament superiors a Catalunya les ocupen Àustria, Austràlia, Nova Zelanda, els Estats Units, Canadà i Espanya.

Gràfic EP.6. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 15-19 anys. Curs 2008-2009



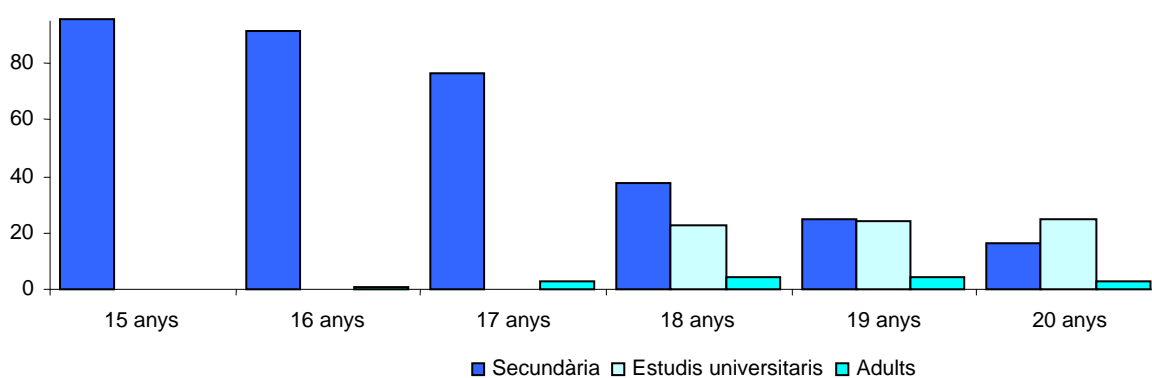
Font: Taula C1.1a d'Education at a glance, 2011 i Departament d'Ensenyament.

S'ha de considerar que als 16 anys la possible entrada al mercat laboral proporciona una alternativa als joves: una proporció gens menyspreable retornen entre els 17 i els 20 anys al sistema educatiu a través dels centres de formació d'adults.

:

Taula EP.3. Taxa d'escolarització a Catalunya entre els 15 i els 20 anys segons el nivell educatiu. Curs 2008-2009

| Nivell educatiu | Anys | | | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 15 anys | 16 anys | 17 anys | 18 anys | 19 anys | 20 anys |
| Educació secundària | 95,81 | 91,72 | 76,42 | 37,50 | 24,50 | 16,66 |
| Adults | 0,00 | 1,02 | 2,68 | 4,08 | 4,42 | 3,10 |
| Universitat | 0,00 | 0,00 | 0,09 | 22,42 | 24,32 | 25,05 |



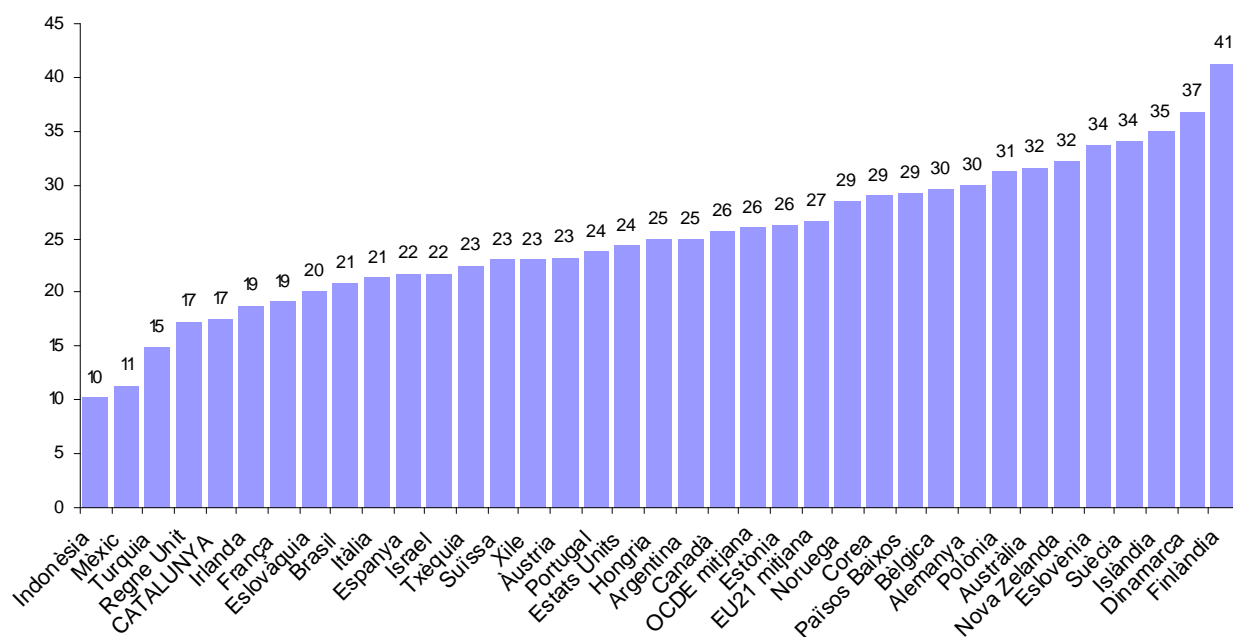
Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament, el Secretariat d'Universitats i Recerca i l'IDESCAT.

EP.3.5. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 20-29. Curs 2008-2009

El curs 2008-2009 la taxa d'escolarització per a la població amb edats compreses entre els 20 i els 29 anys és de 17,4% a Catalunya, valor que és més de 8 punts inferior a les mitjanes internacionals.

Catalunya se situa en una posició molt dèbil, només per sobre de Indonèsia, Mèxic, Turquia i el Regne Unit. Lleugerament per sobre hi ha Irlanda i França, per sota del llindar del 20%.

Gràfic EP.7. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 20-29 anys. Curs 2008-2009



Font: Taula C1.1a d'*Education at a glance*, 2011 i Departament d'Ensenyament.

EP.4. Escolarització no universitària per nivells educatius

El curs 2009-2010 es va escolaritzar a tots els centres no universitaris de Catalunya, inclosos els centres de règim especial i els centres d'educació especial, un total de 1.231.617 alumnes, distribuïts en 596.039 noies i 635.578 nois.

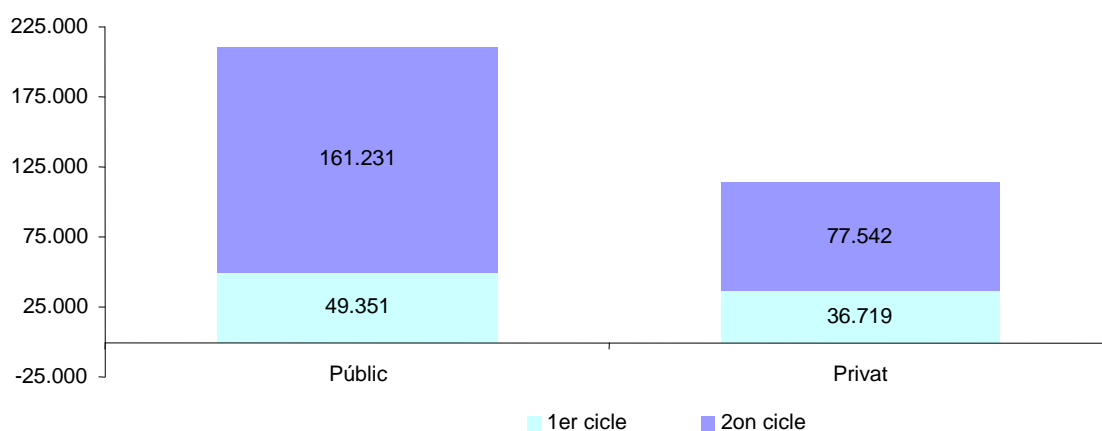
Aquests valors representen respectivament el 16,48% de la població total, el 15,85% de la població femenina i el 17,11% de la població masculina.

La distribució d'aquests efectius dins de l'ensenyament general és la següent:

EP.4.1. Escolarització no universitària per nivells educatius: educació infantil. Curs 2009-2010

L'educació infantil és el primer tram de l'ensenyament no universitari i contempla un primer cicle per a infants entre zero i dos anys. El segon cicle arriba fins als cinc anys i, a diferència de l'etapa inicial, és gratuïta per als centres de titularitat pública i susceptible de ser subvencionada per als centres de titularitat privada.

Gràfic EP.8. L'escolarització infantil a Catalunya. Curs 2009-2010



Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

A Catalunya, el curs 2009-2010 l'escolarització infantil arriba a un total de 324.843 alumnes, distribuïts en 157.586 (48,51%) nenes i 210.582 (51,49%) nens.

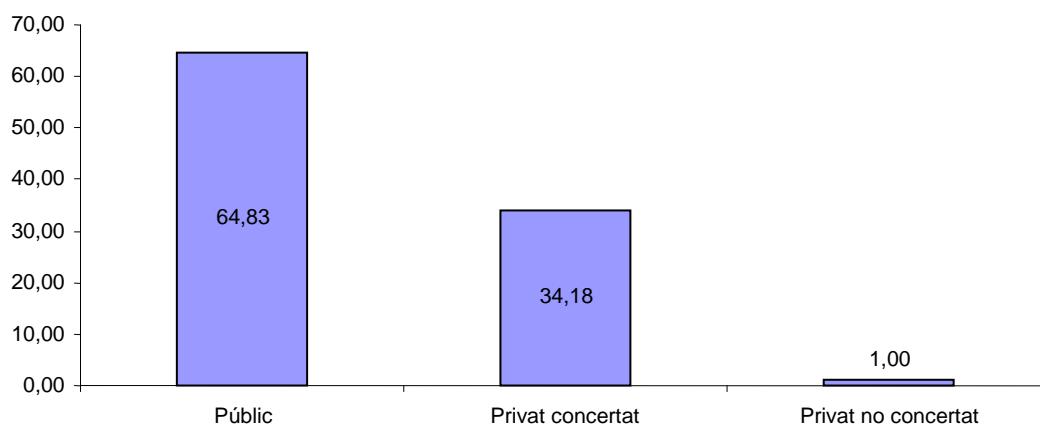
D'aquesta població infantil, 210.582 (64,83%) alumnes assisteixen a centres de titularitat pública i la resta 114.261 (35,71%) ho fa en centres de titularitat privada.

El cicle inicial de l'educació infantil acull 86.070 alumnes, distribuïts en 41.234 (47,91%) nenes i 44.836 (52,09%) nens. La distribució d'aquests infants segons la titularitat del centre és de 49.351 (57,34%) alumnes en centres de titularitat pública enfront de 36.719 (42,66%) en centres privats.

El segon cycle de l'educació infantil escolaritza 238.773 alumnes, 116.352 (48,73%) dels quals són nenes i 122.421 (51,28%), nens.

Els centres de titularitat pública acullen el 67,52% dels infants escolaritzats en els cursos corresponents al segon cycle d'educació infantil, amb un valor absolut de 161.231 alumnes, mentre que el 32,48% restant (77.542 alumnes) està escolaritzat en centres de titularitat privada.

Gràfic EP.9. Percentatge d'escolarització a l'educació infantil segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010



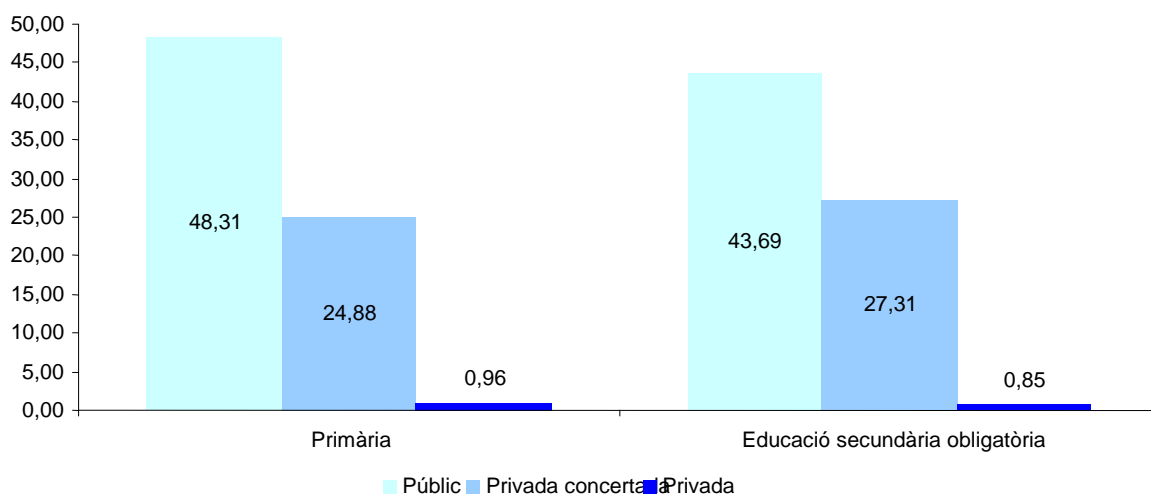
Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

El 95,82% dels infants escolaritzats en el segon cycle de l'educació infantil de centres de titularitat privada ho fa sota algun tipus de concert econòmic: només 3.241 alumnes (4,17%) assisteixen a centres privats no concertats. Aquest percentatge representa un 1% del total dels infants escolaritzats a l'educació infantil.

EP.4.2. Escolarització no universitària per nivells educatius: educació obligatòria. Curs 2009-2010

El curs 2009-2010, a Catalunya hi ha escolaritzats a l'ensenyament obligatori 702.849 alumnes. 428.845 alumnes ho estan a l'educació primària i 274.004 a l'ESO.

Gràfic EP.10. L'escolarització a l'educació obligatòria a Catalunya. Curs 2009-2010



Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

La distribució de l'alumnat d'educació primària en funció de la titularitat del centre és:

- 279.357 alumnes en escoles públiques (48,31%).
- 149.488 alumnes en centres privats, 143.916 dels quals en centres concertats.

La distribució a la secundària obligatòria es fa en els termes següents:

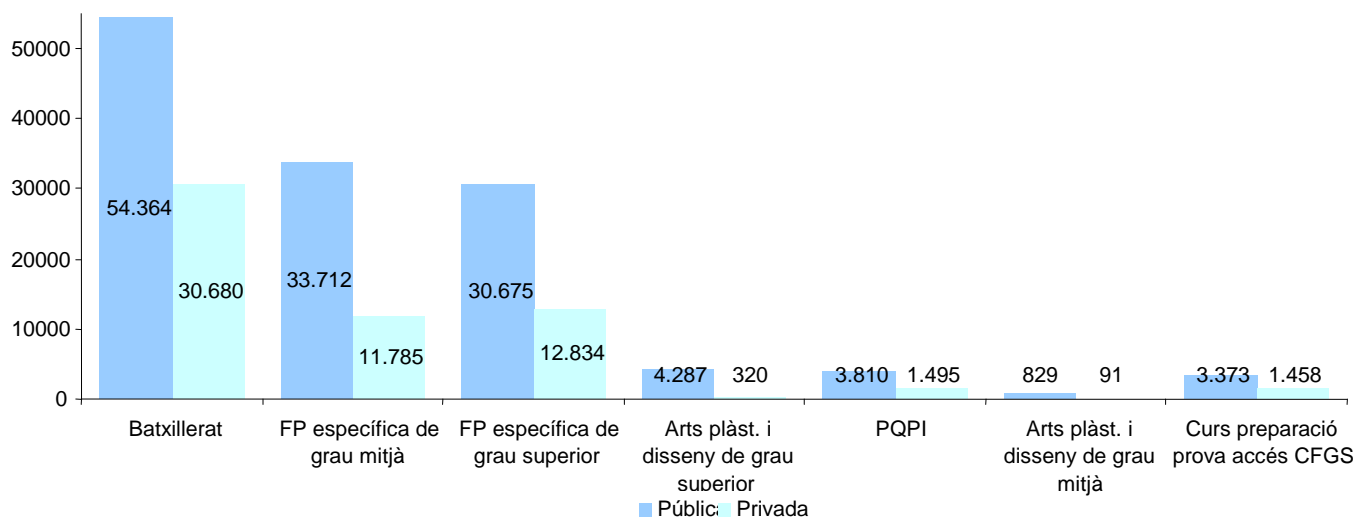
- 166.615 alumnes en instituts públics.
- 107.389 alumnes en centres privats, 104.158 dels quals en centres concertats.

EP.4.3. Escolarització no universitària per nivells educatius: educació postobligatòria de règim general. Curs 2009-2010

L'educació secundària postobligatòria de règim general escolaritza un total de 189.713 alumnes, la component més important dels quals és el batxillerat amb 45.497 (44,83%) alumnes, seguit pels cicles formatius de FP de grau mitjà, amb 43.509 (23,98%) alumnes, i els cicles formatius de grau superior, amb 43.509 (22,93%).

Taula EP.4. L'escolarització a l'educació postobligatòria de règim general a Catalunya. Curs 2009-2010

| Nivell educatiu | Titularitat del centre | | Total |
|--|------------------------|---------------|----------------|
| | Pública | Privada | |
| Batxillerat | 54.364 | 30.680 | 85.044 |
| FP específica de grau mitjà | 33.712 | 11.785 | 45.497 |
| FP específica de grau superior | 30.675 | 12.834 | 43.509 |
| Arts plàstiques i disseny de grau superior | 4.287 | 320 | 4.607 |
| Arts plàstiques i disseny de grau mitjà | 829 | 91 | 920 |
| PQPI | 3.810 | 1.495 | 5.305 |
| Curs preparació prova accés CFGS | 3.373 | 1.458 | 4.831 |
| TOTAL | 131.050 | 58.663 | 189.713 |



Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

En una menor proporció, però gens menyspreable, hi ha la matrícula als programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI), amb 5.305 alumnes, i als cursos de preparació de la prova d'accés als cicles formatius de grau superior, amb 4.831 alumnes.

Finalment, la matrícula als cicles formatius d'Arts plàstiques i disseny de grau mitjà i superior és de 920 alumnes i 4.607 alumnes, respectivament.

Pel que fa a la titularitat dels centres, cal tenir present que els concerts de les unitats de secundària s'atorguen en general fins als cicles formatius de FP, però no als cicles formatius d'arts plàstiques i disseny, ni als cursos d'accés a cicles superiors. Al batxillerat hi ha alguns concerts, però no és la norma general.

La matrícula de tots els estudis d'educació secundària postobligatòria es concentra majoritàriament (69,07%) als centres de titularitat pública.

El fet que el batxillerat no estigui concertat de manera general fa que el pes dels centres no concertats sigui superior al dels concertats, de manera que es registren 54.364 matrícules públiques, 11.994 matrícules concertades i 18.686 privades.

Als cicles formatius de formació professional específica de grau mitjà, la matrícula pública és de 33.712 alumnes, xifra que recull gairebé les tres quartes parts de la matrícula total. Aquí el concert representa el 77% de la matrícula privada.

Pel que fa als cicles formatius de formació professional de grau superior, es registren 30.675 matrícules públiques, 9.024 concertades i 3.810 privades.

Taula EP.5. Alumnat no universitari escolaritzat als estudis d'educació postobligatòria de règim general, segons la titularitat dels centres. Curs 2009-2010

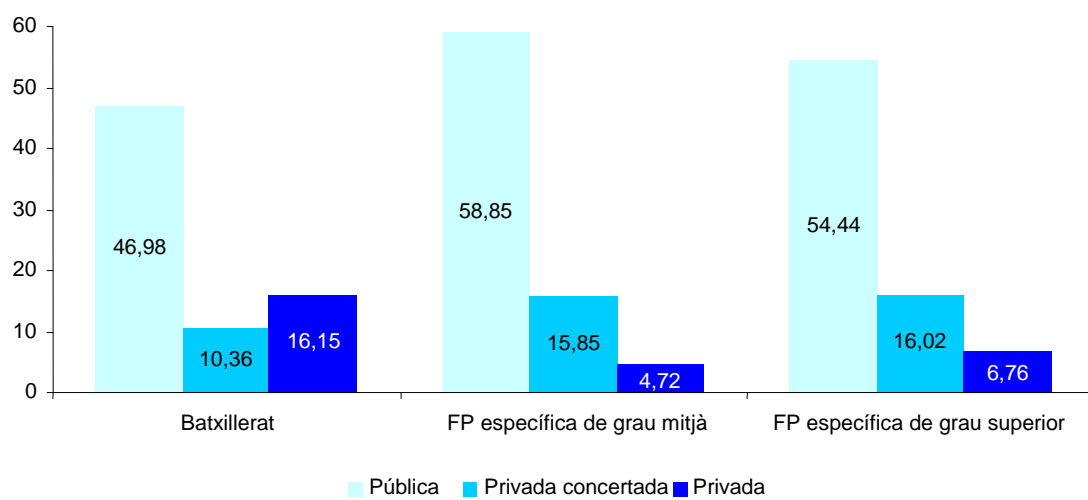
| Estudis postobligatoris | Titularitat | | | Total privada | Total |
|--|----------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------|
| | Pública | Privada concertada | Privat no concertat | | |
| Batxillerat | 54.364 | 11.994 | 18.686 | 30.680 | 85.044 |
| FP específica de grau mitjà | 33.712 | 9.079 | 2.706 | 11.785 | 45.497 |
| FP específica de grau superior | 30.675 | 9.024 | 3.810 | 12.834 | 43.509 |
| Arts plàstiques i disseny de grau superior | 4.287 | | | 320 | 4.287 |
| PQPI | 3.810 | | | 1.495 | 3.810 |
| Arts plàstiques i disseny de grau mitjà | 829 | | | 91 | 829 |
| Curs preparació prova accés CFGS | 3.373 | | | 1.458 | 3.373 |
| TOTAL | 131.050 | | | 58.663 | 186.349 |

Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

La contribució percentual de la titularitat dels estudis de secundària postobligatòria es recull a la taula següent.

Taula EP.6. Percentatge d'alumnat no universitari escolaritzat segons els estudis postobligatoris de règim general i la titularitat dels centres. Curs 2009-2010

| Estudis postobligatoris | Titularitat | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------|--------------------|--------------|
| | Pública | Total privada | Privada concertada | Privada |
| Batxillerat | 63,92 | 36,08 | 39,09 | 60,91 |
| FP específica de grau mitjà | 74,10 | 25,90 | 77,04 | 22,96 |
| FP específica de grau superior | 70,50 | 29,50 | 70,31 | 29,69 |
| TOTAL | 70,33 | 51,30 | 42,96 | 31,48 |



Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.5. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria

La taxa d'idoneïtat mesura la proporció d'alumnes que es matriculen en un determinat curs a l'edat que els pertoca per nivell. S'entendrà que les edats per a cada nivell són les següents:

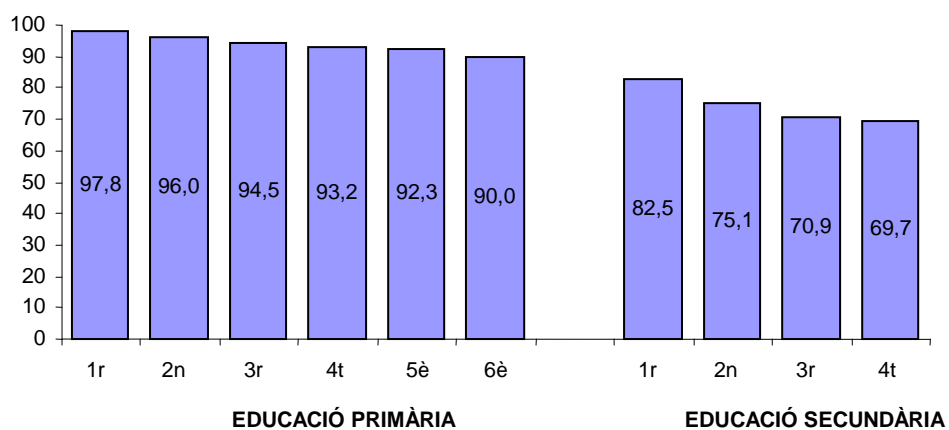
| Educació primària | Educació secundària |
|--------------------------|----------------------------|
| Primer curs: 6 anys | Primer curs: 12 anys |
| Segon curs: 7 anys | Segon curs: 13 anys |
| Tercer curs: 8 anys | Tercer curs: 14 anys |
| Quart curs: 9 anys | Quart curs: 15 anys |
| Cinquè curs: 10 anys | |
| Sisè curs: 11 anys | |

El curs 2009-2010, la taxa d'idoneïtat a l'educació primària passa del 97,84% al primer curs al 89,96% a sisè, de manera que disminueix aproximadament entre 1,5 i 2 punts percentuals per curs. A l'educació secundària obligatòria, els valors d'aquesta taxa disminueixen a major ritme, ja que passen del 82,54% de primer d'ESO al 69,70% de quart.

De fet, els punts negres en l'evolució d'aquesta taxa s'observa al final de l'educació primària i al començament de la secundària, moment en què es passa del 89,96% que hi ha al quart curs de l'educació primària al 82,54% del primer curs d'ESO, és a dir, que hi ha una retenció de gairebé set punts en la taxa d'idoneïtat en el primer curs de l'educació secundària obligatòria. Aquest valor es repeteix quan es passa de primer a segon curs d'ESO. Per contra, entre tercer i quart d'ESO la taxa d'idoneïtat experimenta la menor reducció de totes les etapes i es redueix aproximadament en un punt percentual.

Taula EP.7. Taxa d'idoneïtat a l'educació obligatòria. Curs 2009-2010

| Nivell educatiu | Curs | | | | | |
|---------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
| Educació primària | 97,84 | 95,99 | 94,47 | 93,21 | 92,28 | 89,96 |
| Educació secundària | 82,54 | 75,09 | 70,86 | 69,70 | | |



Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.5.1. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010

Quan s'analitza la taxa d'idoneïtat a partir de la característica de la titularitat del centre s'observa que els centres de titularitat privada superen sistemàticament el valor de la taxa d'idoneïtat dels centres públics, amb diferències que van creixent exponencialment.

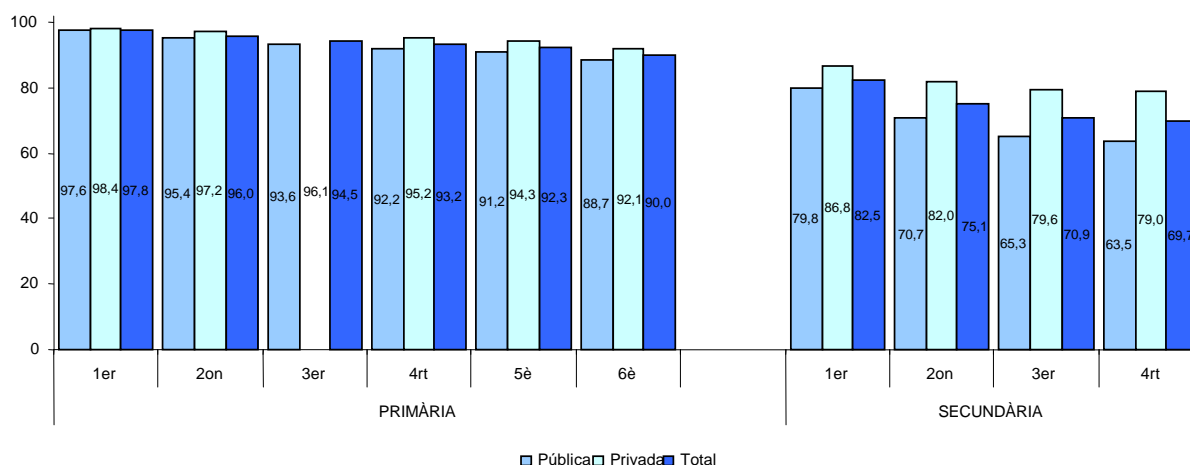
Així, la diferència entre la taxa d'idoneïtat dels centres públics i privats passa dels 0,79 punts percentuals de primer d'educació primària als 3,40 punts percentuals de sisè.

A l'educació secundària aquesta diferència es magnifica, ja que es passa dels 7 punts percentuals de primer d'ESO als més de 15 al final de l'educació secundària obligatòria.

Taula EP.8. Taxa d'idoneïtat segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010

| Educació primària | | | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Titularitat | Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
| Pública | 97,57 | 95,37 | 93,62 | 92,17 | 91,15 | 88,71 |
| Privada | 98,36 | 97,18 | 96,08 | 95,16 | 94,29 | 92,12 |
| Total | 97,84 | 95,99 | 94,47 | 93,21 | 92,28 | 89,96 |

| Educació secundària obligatòria | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Titularitat | Primer | Segon | Tercer | Quart |
| Pública | 79,82 | 70,68 | 65,27 | 63,47 |
| Privada | 86,85 | 81,96 | 79,58 | 79,04 |
| Total | 82,54 | 75,09 | 70,86 | 69,69 |



Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.5.2. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria segons el sexe. Curs 2009-2010

L'anàlisi de la taxa d'idoneïtat a partir de la característica sexe de l'alumnat mostra diferències sistemàtiques a favor de les noies en totes les etapes i cursos, diferència que s'accentua a mesura que augmenta el nivell educatiu.

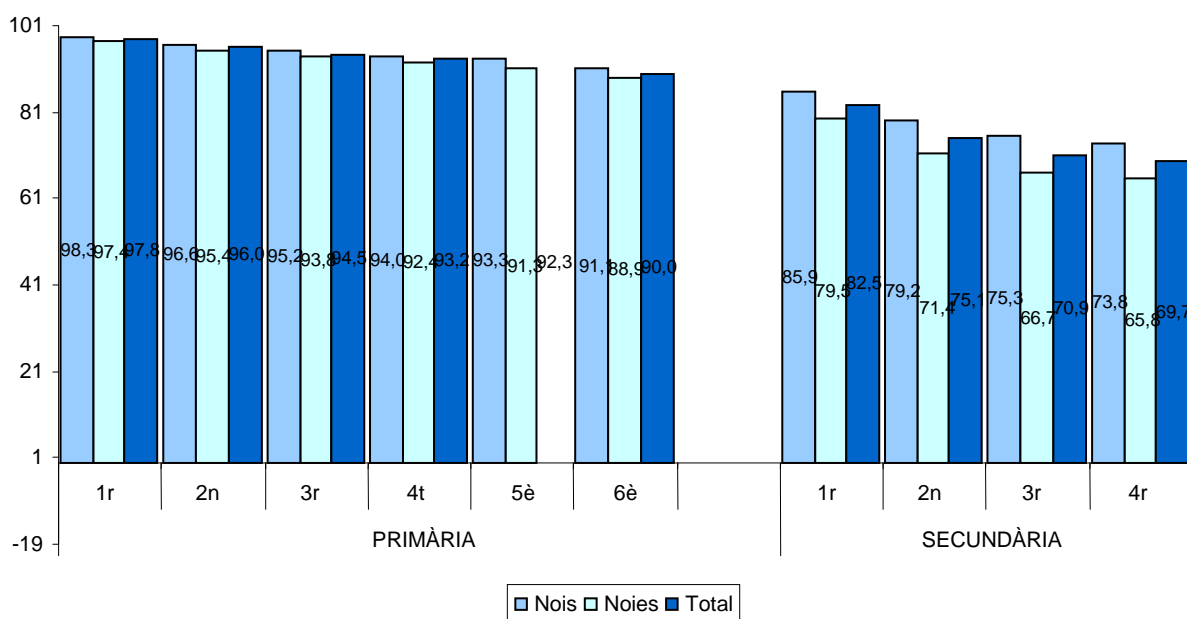
Així, la taxa d'idoneïtat de les noies de Catalunya al primer curs de l'educació primària és del 98,29%, enfront del 97,42% dels nois, és a dir, que hi ha una diferència de 0,87 punts percentuals. Aquesta diferència creix fins a arribar als 2,14 punts percentuals al sisè curs d'educació primària.

A l'educació secundària les diferències s'accentuen. Així, a primer curs d'ESO la taxa d'idoneïtat per a les noies és del 85,90%, enfront de la dels nois que és del 79,52%. Al final de l'educació secundària obligatòria, els valors observats són del 73,7% per a les noies enfront del 65,75% dels nois, és a dir, que hi ha una diferència de vuit punts percentuals entre les dues taxes d'idoneïtat.

Taula EP.9. Taxa d'idoneïtat segons el sexe de l'alumnat. Curs 2009-2010

| Educació primària | | | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Sexe | Primer | Segon | Tercer | Quart | Cinquè | Sisè |
| Noies | 98,29 | 96,65 | 95,22 | 94,02 | 93,28 | 91,07 |
| Nois | 97,42 | 95,37 | 93,75 | 92,43 | 91,33 | 88,93 |
| Total | 97,84 | 95,99 | 94,47 | 93,21 | 92,28 | 89,96 |

| Educació secundària obligatòria | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Sexe | Primer | Segon | Tercer | Quart |
| Noies | 85,9 | 79,18 | 75,27 | 73,77 |
| Nois | 79,52 | 71,39 | 66,75 | 65,75 |
| Total | 82,54 | 75,09 | 70,86 | 69,7 |



Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.5.3. Evolució de la taxa d'idoneïtat. Període del 2005-2006 al 2009-2010

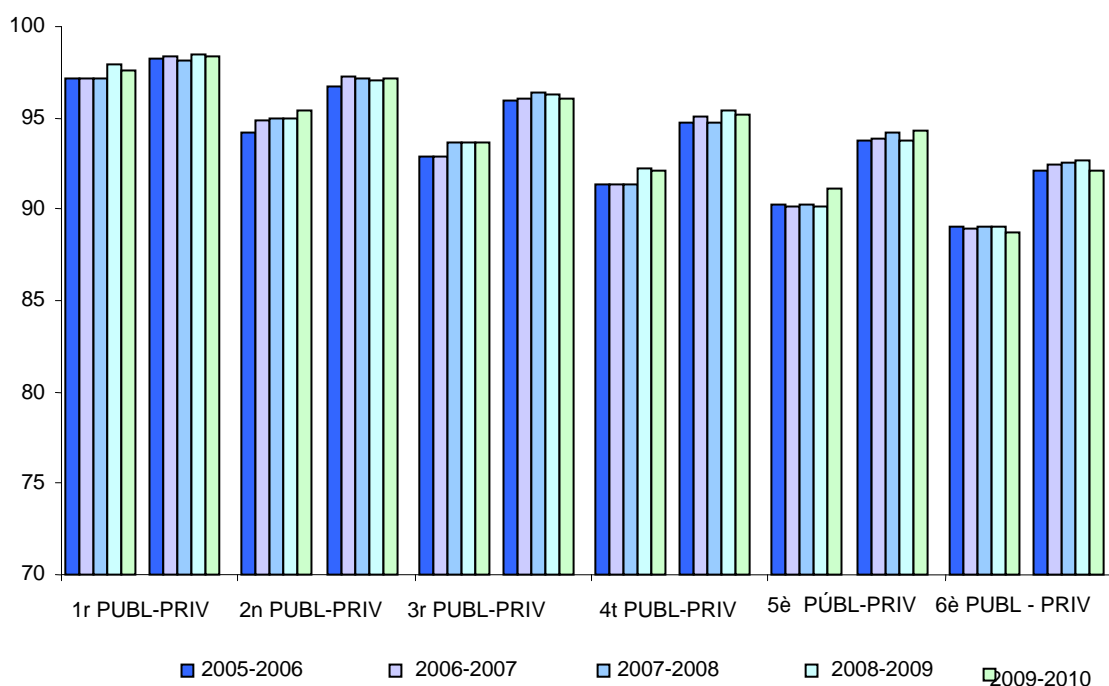
La idoneïtat és una dada acumulativa: si un alumne/a supera l'edat de referència en un curs, ho seguirà fent el curs següent. Per tant, en avançar el nivell educatiu, la taxa d'idoneïtat es mantindrà o disminuirà, però mai no augmentarà.

A l'educació primària, des del curs 2005-2006 la tendència de la taxa d'idoneïtat augmenta en els primers cursos als centres públics, mentre que a sisè disminueix en tot tipus de centre.

Els centres de titularitat privada mantenen una idoneïtat superior a la dels centres públics, amb una diferència que assoleix els tres punts de diferència de mitjana al sisè curs de l'educació primària.

Taula EP.10. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'educació primària segons la titularitat del centre

| | Anys i titularitat | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | 2005-2006 | | 2006-2007 | | 2007-2008 | | 2008-2009 | | 2009-2010 | |
| | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada |
| Primer | 97,1 | 98,2 | 97,1 | 98,4 | 97,1 | 98,1 | 97,9 | 98,5 | 97,57 | 98,36 |
| Segon | 94,2 | 96,7 | 94,8 | 97,3 | 95,0 | 97,1 | 95,0 | 97,0 | 95,37 | 97,18 |
| Tercer | 92,9 | 96 | 92,9 | 96,1 | 93,7 | 96,4 | 93,7 | 96,3 | 93,62 | 96,08 |
| Quart | 91,4 | 94,7 | 91,3 | 95,1 | 91,4 | 94,7 | 92,2 | 95,4 | 92,17 | 95,16 |
| Cinquè | 90,3 | 93,8 | 90,2 | 93,9 | 90,3 | 94,2 | 90,2 | 93,8 | 91,15 | 94,29 |
| Sisè | 89,0 | 92,1 | 88,9 | 92,4 | 89,0 | 92,6 | 89,0 | 92,7 | 88,71 | 92,12 |

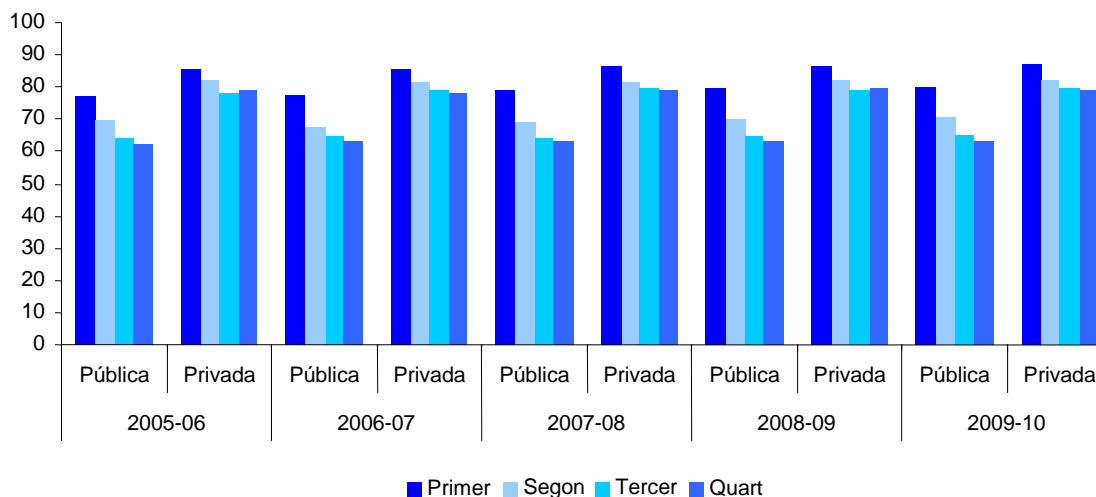


Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

La tendència de la taxa d'idoneïtat de primer d'ESO és a créixer en els centres públics, mentre que es manté estable per als altres cursos, tant en els centres públics com en els privats. Hi ha una superioritat manifesta de la taxa d'idoneïtat dels centres de titularitat privada, amb diferències de mitjana que van des dels set punts percentuals de primer d'ESO als quinze punts a quart.

Taula EP.11. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'educació secundària obligatòria segons la titularitat del centre

| | Anys i titularitat | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | 2005-2006 | | 2006-2007 | | 2007-2008 | | 2008-2009 | | 2009-2010 | |
| | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada |
| Primer | 77,2 | 85,8 | 77,9 | 85,9 | 79 | 86,1 | 79,5 | 86,4 | 79,8 | 86,9 |
| Segon | 69,6 | 82,1 | 67,6 | 81,4 | 69,1 | 81,4 | 70,1 | 82,0 | 70,7 | 82,0 |
| Tercer | 63,9 | 78,5 | 64,7 | 79,1 | 63,7 | 79,2 | 64,5 | 79,0 | 65,3 | 79,6 |
| Quart | 62,4 | 78,8 | 63,4 | 78,3 | 63,3 | 78,8 | 63,5 | 79,6 | 63,5 | 79,0 |



Font: Càlculs propis a partir de les dades del Departament d'Ensenyament.

EP.6. Escolarització d'alumnat estranger

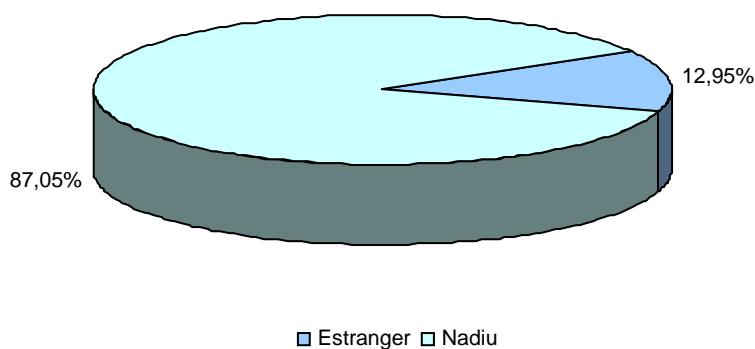
A Catalunya, el curs 2009-2010 hi ha 1.215.041 alumnes matriculats a l'educació infantil i ensenyaments de règim general, 157.336 dels quals són d'origen estranger.

Així, l'alumnat estranger d'educació infantil i estudis de règim general suposa el 12,95% del total de la població escolaritzada en aquests nivells.

Cal recordar que aquesta xifra no exclou l'educació d'adults, l'educació especial i els estudis de règim especial.

Taula EP.12. Escolarització d'alumnat estranger a Catalunya. Total i percentatge. Curs 2009-2010

| Alumnat | Total | Percentatge |
|------------------------|------------------|----------------|
| Estranger | 157.336 | 12,95% |
| Nadiu | 1.057.705 | 87,05% |
| Total d'alumnat | 1.215.041 | 100,00% |



Font: Departament d'Ensenyament.

Aquest percentatge de població estrangera escolaritzada és lleugerament inferior al percentatge de població estrangera censada de Catalunya, que l'any 2009 és del 15,95%.

L'alumnat estranger no es distribueix uniformement entre els centres de titularitat pública i privada, ni en els diferents tipus d'ensenyaments; la distribució territorial de l'alumnat estranger tampoc és uniforme. Ho estudiarem a continuació.

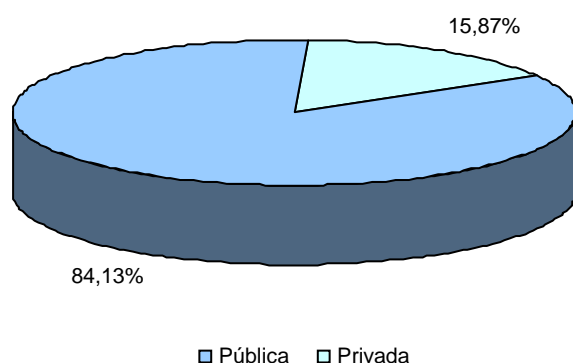
EP.6.1. Escolarització d'alumnat estranger segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010

Durant el curs 2009-2010, els estudis infantils i de règim general de l'escola pública acullen un total de 132.369 alumnes d'origen estranger, davant dels 24.967 alumnes estrangers que hi ha matriculats en centres de titularitat privada. És a dir, que hi ha un 84,13% de l'alumnat estranger que estudia en centres de titularitat pública.

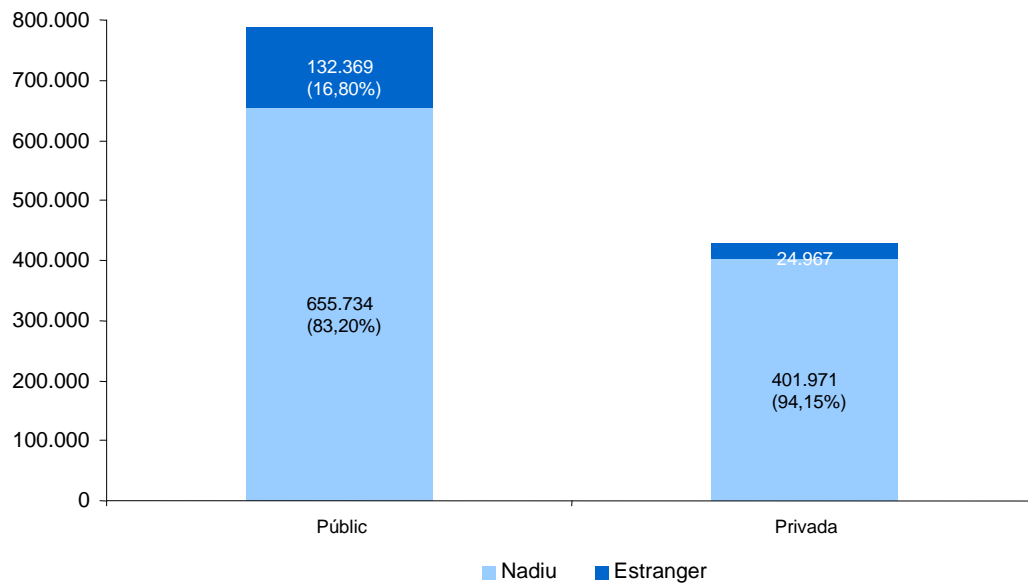
A l'escola pública l'alumnat d'origen estranger representa el 16,84% de la seva matrícula, mentre que per a l'escola privada aquest percentatge es redueix al 5,90%.

Taula EP.13. Escolarització d'alumnat estranger i nadiu segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010

| Alumnat | Titularitat | | | | Total | % |
|------------------------|----------------|--------|----------------|--------|------------------|---------------|
| | Pública | % | Privada | % | | |
| Estranger | 132.369 | 16,80% | 24.967 | 5,85% | 157.336 | 12,95% |
| | 84,13% | | 15,87% | | | |
| Nadiu | 655.734 | 83,20% | 401.971 | 94,15% | 1.057.705 | 87,05% |
| | 62,00% | | 38,00% | | | |
| Total d'alumnat | 788.103 | | 426.938 | | 1.215.041 | |
| | 64,86% | | 35,14% | | | |



Percentatge d'alumnat estranger als centres de titularitat pública i privada



Font: Departament d'Ensenyament

EP.6.2. Tendència de l'escolarització d'alumnat estranger des del curs 2000-2001 al 2009-2010

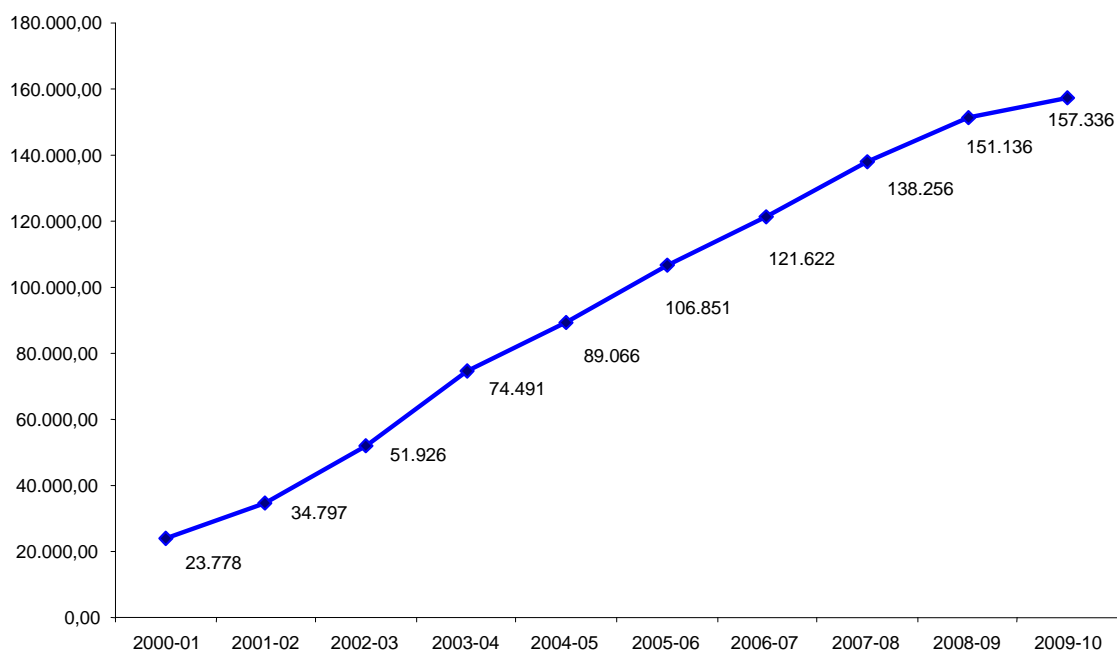
Entre el curs 2000-2001 i el 2009-2010, l'alumnat estranger de Catalunya ha passat de 23.778 a 157.336 alumnes.

La velocitat de creixement d'aquesta magnitud ha evolucionat a la baixa al llarg del període estudiat: entre els anys 2000 i 2004 l'arribada d'alumnat estranger va ser molt intensa, amb valors de creixement superiors al 40%.

A partir del curs 2004-2005, però, les taxes de creixement es redueixen gairebé a la meitat, i passen a valors inferiors al 20% però superiors encara al 10%. El curs 2008-2009, el creixement experimentat en la matrícula d'alumnat estranger es redueix al 9,35%, i s'insinua ja la tendència a l'estabilització de la matrícula estrangera, tendència que es confirma el curs 2009-2010, en què l'increment de l'alumnat estranger és del 4,07%.

Taula EP.14. Evolució del nombre d'alumnat estranger escolaritzat a Catalunya

| | Cursos | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| Alumnat estranger | 23.778 | 34.797 | 51.926 | 74.491 | 89.066 | 106.851 | 121.622 | 138.256 | 151.180 | 157.336 |



Font: Departament d'Ensenyament.

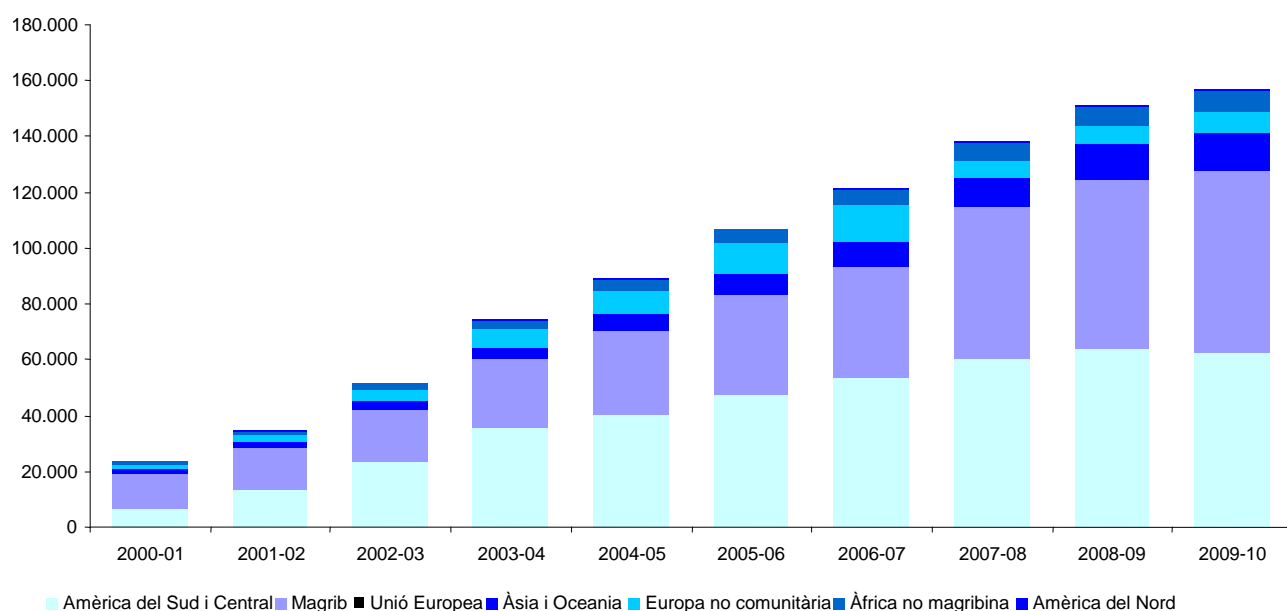
EP.6.3. Tendència de l'escolarització d'alumnat estranger segons la zona d'origen

A la taula següent es detalla la composició de l'alumnat estranger en valors absoluts segons les principals àrees geogràfiques d'origen.

Taula EP.15. Evolució del nombre d'alumnat estranger a Catalunya segons la zona d'origen. Període 2000-2010

| | 2000-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Unió Europea | 2.336 | 2.888 | 3.524 | 4.435 | 5.819 | 6.622 | 7.634 | 18.922 | 20.299 | 20.801 |
| Europa no comunitària | 1.476 | 2.580 | 4.544 | 6.770 | 8.272 | 10.922 | 13.337 | 6.163 | 6.546 | 6.797 |
| Magrib | 10.016 | 12.223 | 14.926 | 20.256 | 24.311 | 28.982 | 32.250 | 35.640 | 40.095 | 44.299 |
| Àfrica no magribina | 1.201 | 1.431 | 2.102 | 3.052 | 3.831 | 4.664 | 5.446 | 6.261 | 7.074 | 8.380 |
| Amèrica del Nord | 186 | 269 | 315 | 374 | 401 | 436 | 468 | 485 | 490 | 514 |
| Amèrica del Sud i Central | 6.903 | 13.138 | 23.619 | 35.323 | 40.412 | 47.604 | 53.664 | 60.491 | 63.952 | 62.513 |
| Àsia i Oceania | 1.660 | 2.268 | 2.896 | 4.281 | 6.020 | 7.621 | 8.823 | 10.294 | 12.724 | 14.004 |
| Total | 23.778 | 34.797 | 51.926 | 74.491 | 89.066 | 106.851 | 121.622 | 138.256 | 151.180 | 157.308* |

* La diferència entre la suma d'alumnat estranger per zones d'origen amb el valor total donat inicialment és deguda al desconeixement de la nacionalitat d'algun/a alumne/a estranger.



Font: Departament d'Ensenyament.

Quan l'anàlisi es fa en funció de les principals zones d'origen de l'alumnat estranger, s'observa que entre el curs 2000-2001 i el 2009-2010 gairebé la tercera part d'alumnes immigrants provenen d'Amèrica del Sud i Central i del Magrib, amb intensitats que evolucionen de manera complementària: mentre l'alumnat provinent del centre i del sud d'Amèrica passen del 29% a gairebé el 40%, la proporció d'alumnes d'origen magrebí evoluciona del 42% al 27%.

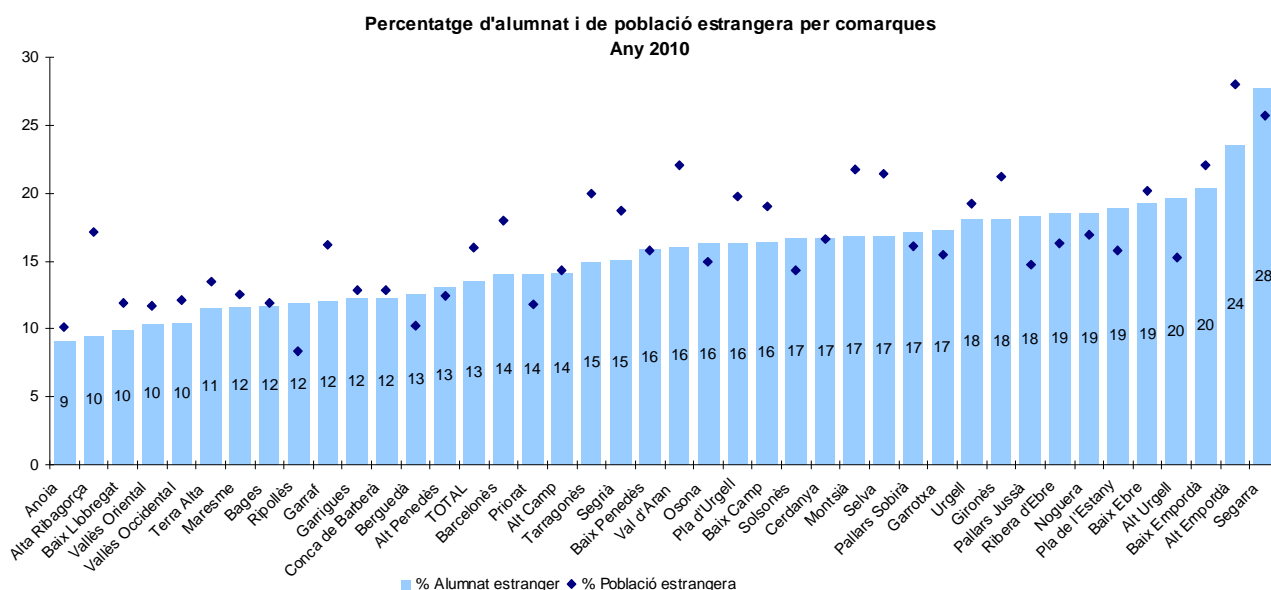
L'alumnat provinent de la Unió Europea segueix en importància als grup anteriors, i creix amb més intensitat els darrers tres anys.

EP.6.4. Distribució comarcal de l'alumnat estranger. Curs 2009-2010

Les dades per l'estudi de la població immigrant no inclouen l'alumnat del cycle inicial d'educació infantil, és a dir, la població escolaritzada entre els zero i dos anys.

El gràfic següent mostra la distribució comarcal de l'alumnat estranger i de la població estrangera.

Gràfic EP.11. Percentatge d'alumnat i de població estrangera per comarques. Any 2010



Font: Padró d'habitants Departament d'Ensenyament

Un primer element que es percep en observar la gràfica és que alguns percentatges de població estrangera escolaritzada són menors que el corresponent percentatge de població estrangera total. La única explicació d'aquest fet, a part de possibles errors de registre, pot ser la diferència entre els instants temporals en què s'han pres les dades; en poblacions petites, aquestes variacions prenen rellevància.

Les dues comarques que destaquen en termes del major volum d'alumnat estranger són la Segarra i l'Alt Empordà, amb percentatges del 27,67% i del 23,54% respectivament.

Ambdues comarques són les que tenen també el percentatge més elevat de població estrangera. A l'extrem contrari, les comarques amb una menor proporció d'alumnat estranger són l'Anoia, amb un 9%, i l'Alta Ribagorça, el Baix Llobregat, el Vallès Occidental i el Vallès Oriental, tots ells amb percentatges del 10%.

A les comarques de frontera, la immigració pot veure's incrementada per la necessitat de la població andorrana o francesa d'accedir a centres catalans. La taula següent mostra els orígens de l'alumnat amb percentatges més alts i confirma aquest fet.

Taula EP.16. Origen de l'alumnat estranger a les comarques frontereres

| Comarca | Origen territorial de l'alumnat estranger | Percentatge |
|----------------|--|--------------------|
| Alt Empordà | Resta Unió Europea | 4,80 % |
| | Magreb | 9,50 % |
| Alt Urgell | Resta Unió Europea | 5,12 % |
| | Resta d'Europa | 6,63 % |
| Cerdanya | Resta Unió Europea | 3,47 % |
| | Amèrica central i del sud | 10,55 % |
| Pallars Sobirà | Resta Unió Europea | 5,50 % |
| | Amèrica central i del sud | 9,50 % |
| Val d'Aran | Resta Unió Europea | 5,28 % |
| | Amèrica central i del sud | 7,45 % |

Font: Departament d'Ensenyament.

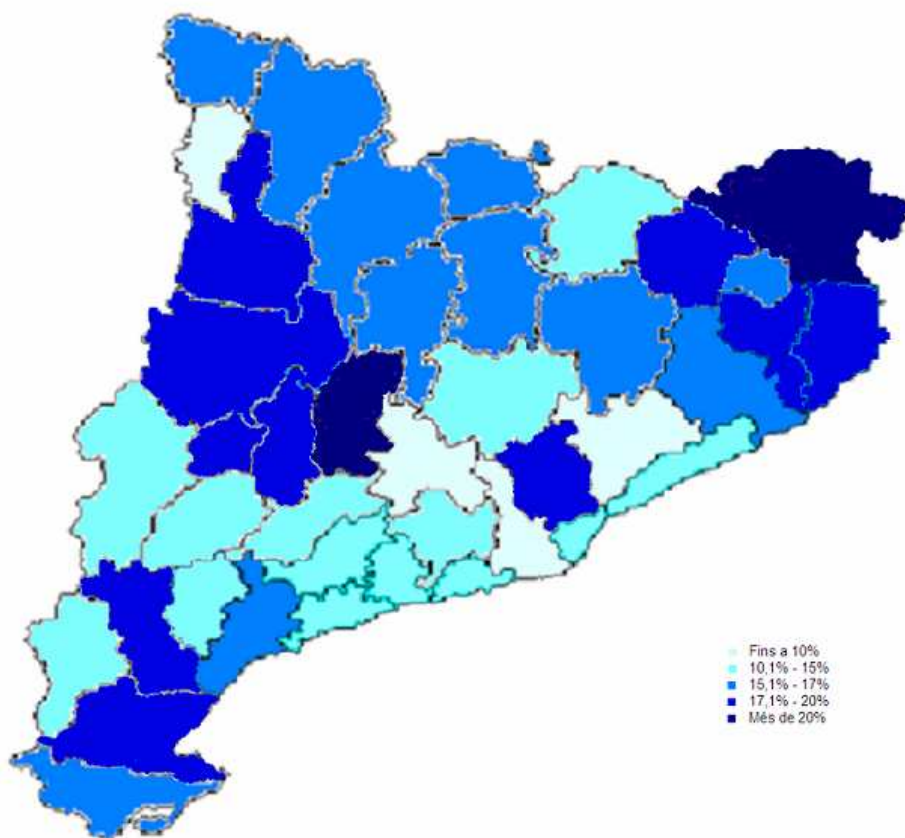
Taula EP.17. Percentatge d'alumnat estranger més gran de 2 anys escolaritzat i percentatge de població estrangera. Any 2009

| Comarca | Població total | Població estrangera | % Població estrangera | Alumnat total | Alumnat estranger | % Alumnat estranger |
|-------------------|------------------|---------------------|-----------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| Alt Camp | 45.326 | 6.485 | 14,31 | 6.869 | 969 | 14,11 |
| Alt Empordà | 140.262 | 39.258 | 27,99 | 19.934 | 4.693 | 23,54 |
| Alt Penedès | 104.589 | 13.011 | 12,44 | 16.442 | 2.154 | 13,10 |
| Alt Urgell | 22.005 | 3.346 | 15,21 | 3.302 | 649 | 19,65 |
| Alta Ribagorça | 4.278 | 735 | 17,18 | 629 | 60 | 9,54 |
| Anoia | 118.057 | 11.939 | 10,11 | 19.337 | 1.749 | 9,04 |
| Bages | 185.117 | 22.011 | 11,89 | 28.004 | 3.267 | 11,67 |
| Baix Camp | 190.440 | 36.317 | 19,07 | 31.176 | 5.115 | 16,41 |
| Baix Ebre | 82.222 | 16.621 | 20,21 | 12.714 | 2.441 | 19,20 |
| Baix Empordà | 133.221 | 29.428 | 22,09 | 18.536 | 3.775 | 20,37 |
| Baix Llobregat | 798.468 | 95.471 | 11,96 | 120.063 | 11.952 | 9,95 |
| Baix Penedès | 99.786 | 15.753 | 15,79 | 15.104 | 2.395 | 15,86 |
| Barcelonès | 2.251.029 | 404.900 | 17,99 | 312.956 | 43.701 | 13,96 |
| Berguedà | 41.683 | 4.265 | 10,23 | 5.125 | 645 | 12,59 |
| Cerdanya | 18.549 | 3.080 | 16,6 | 2.218 | 371 | 16,73 |
| Conca de Barberà | 21.437 | 2.763 | 12,89 | 2.862 | 351 | 12,26 |
| Garraf | 144.657 | 23.490 | 16,24 | 20.504 | 2.470 | 12,05 |
| Garrigues | 20.413 | 2.616 | 12,82 | 2.270 | 278 | 12,25 |
| Garrotxa | 55.439 | 8.600 | 15,51 | 8.036 | 1.388 | 17,27 |
| Gironès | 181.153 | 38.507 | 21,26 | 32.622 | 5.893 | 18,06 |
| Maresme | 430.997 | 53.902 | 12,51 | 65.931 | 7.644 | 11,59 |
| Montsià | 72.333 | 15.758 | 21,79 | 10.764 | 1.812 | 16,83 |
| Noguera | 40.130 | 6.804 | 16,95 | 5.269 | 976 | 18,52 |
| Osona | 153.499 | 22.894 | 14,91 | 24.996 | 4.071 | 16,29 |
| Pallars Jussà | 13.978 | 2.062 | 14,75 | 1.802 | 329 | 18,26 |
| Pallars Sobirà | 7.646 | 1.227 | 16,05 | 1.000 | 171 | 17,10 |
| Pla de l'Estany | 37.371 | 7.375 | 15,76 | 5.336 | 1.007 | 18,87 |
| Pla d'Urgell | 30.660 | 4.832 | 19,73 | 4.919 | 803 | 16,32 |
| Priorat | 10.145 | 1.202 | 11,85 | 1.200 | 168 | 14,00 |
| Ribera d'Ebre | 24.082 | 3.924 | 16,29 | 3.164 | 586 | 18,52 |
| Ripollès | 26.580 | 2.221 | 8,36 | 3.115 | 371 | 11,91 |
| Segarra | 22.940 | 5.888 | 25,67 | 3.552 | 983 | 27,67 |
| Segrià | 205.724 | 38.601 | 18,76 | 32.977 | 4.972 | 15,08 |
| Selva | 171.037 | 36.617 | 21,41 | 24.200 | 4.080 | 16,86 |
| Solsonès | 13.730 | 1.971 | 14,36 | 2.287 | 382 | 16,70 |
| Tarragonès | 249.718 | 49.749 | 19,92 | 41.506 | 6.185 | 14,90 |
| Terra Alta | 12.931 | 1.742 | 13,47 | 1.415 | 162 | 11,45 |
| Urgell | 37.322 | 7.184 | 19,25 | 5.837 | 1.053 | 18,04 |
| Val d'Aran | 10.206 | 2.249 | 22,04 | 1.383 | 221 | 15,98 |
| Vallès Occidental | 886.530 | 107.203 | 12,09 | 145.271 | 15.161 | 10,44 |
| Vallès Oriental | 396.691 | 46.537 | 11,73 | 65.970 | 6.849 | 10,38 |
| TOTAL | 7.512.381 | 1.198.538 | 15,95 | 1.130.597 | 152.302 | 13,47 |

Font: Departament d'Ensenyament.

El mapa següent mostra la distribució d'aquests percentatges per trams i comarques. Les dades s'han agrupat en 5 grups: comarques que tenen un menys del 10% d'alumnat estranger, comarques que tenen entre el 10% i el 15%, comarques que tenen entre el 15% i el 17%, comarques que tenen entre el 17% i el 20% i, per últim, comarques que tenen més del 20% d'alumnat estranger.

Mapa EP.1. Distribució percentual de l'alumnat estranger a Catalunya, per comarques. Curs 2009-2010

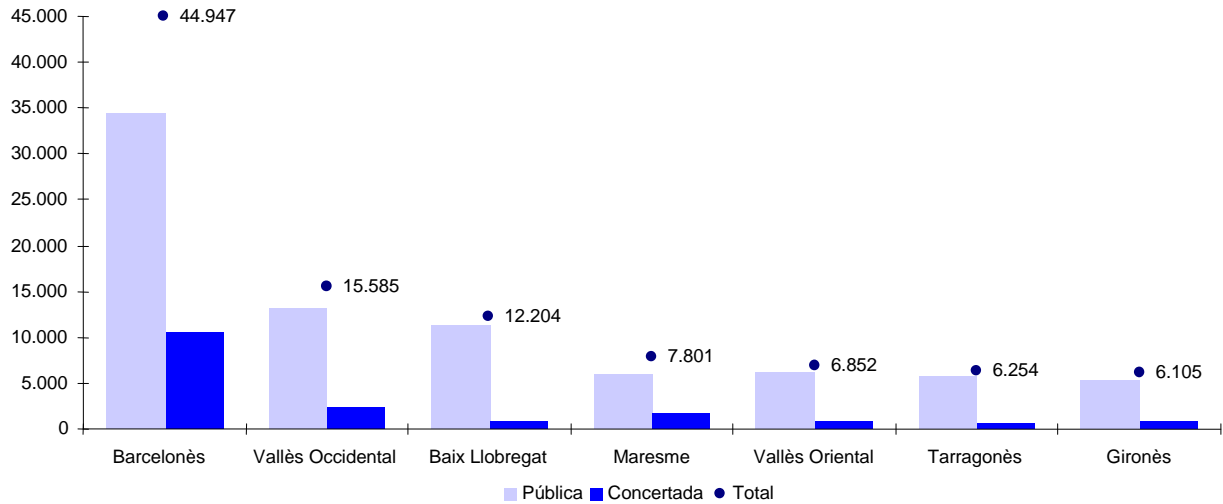


Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Ensenyament

Les xifres absolutes d'alumnat estranger il·lustren la magnitud del fenomen migratori.

Si considerem aquelles comarques amb més de 6.000 alumnes immigrants, la comarca amb més alumnes estrangers és el Barcelonès, malgrat que aquest gran volum només representa el 13,6% de l'alumnat total. El Vallès Occidental, el Baix Llobregat, el Maresme i el Vallès Oriental segueixen en importància en termes de volum d'alumnat estranger, si bé en termes relatius cap d'aquestes comarques destaca pel seu percentatge d'alumnat estranger.

Gràfic EP.12. Alumnat estranger a les comarques amb més de sis mil alumnes immigrants. Curs 2009-2010



Font: Departament d'Ensenyament

EP.6.5. Distribució de l'alumnat estranger segons les etapes educatives. Curs 2009-2010

La matrícula de l'alumnat estranger es concentra majoritàriament a l'educació obligatòria, que amb un total de 108.976 alumnes recull el 69,26% de l'alumnat estranger. Les aules d'educació infantil acullen 28.434 alumnes, xifra que significa el 18,07% de la matrícula d'immigrants. La menor proporció d'estudiants estrangers es dona a la secundària postobligatòria, amb el 12,66%.

Taula EP.18. Distribució de l'alumnat estranger escolaritzat segons els nivells educatius. Curs 2009-2010

| Nivell educatiu | Total alumnat estranger | Percentatge |
|--|-------------------------|-------------|
| Infantil (0-5) | 28.434 | 18,07% |
| Educació obligatòria | 108.976 | 69,26% |
| Secundària postobligatòria - Règim general | 19.926 | 12,66% |
| Total alumnat estranger | 157.336 | |

Font: Departament d'Ensenyament

EP.6.5.1. Alumnat estranger a l'educació Infantil. Curs 2009-2010

El 8,75% dels 324.843 alumnes escolaritzats a les aules d'educació infantil de Catalunya el curs 2009-2010 provenen de famílies immigrants, és a dir, que hi ha 28.434 alumnes d'origen estranger. Aquests alumnes es concentren majoritàriament en aules de titularitat pública (85,84%).

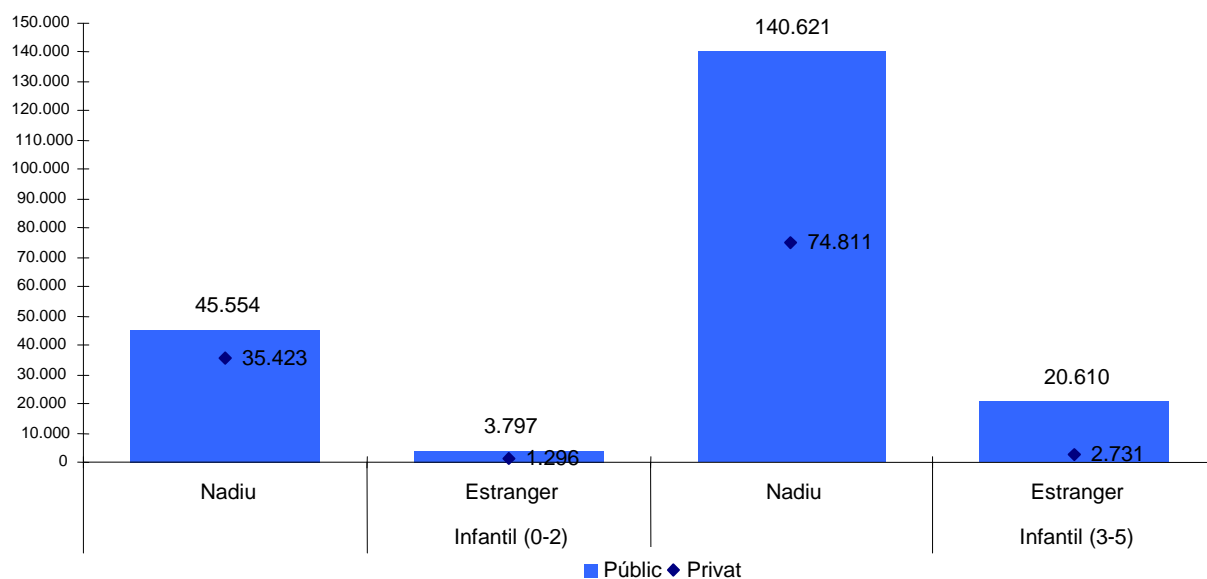
Per als centres de titularitat pública, l'alumnat estranger representa el 11,59% del total, mentre que per als centres de titularitat privada, el percentatge d'alumnat estranger es redueix al 3,52%.

El fet que l'escolarització infantil estigui subvencionada en el tram 3-5 anys fa que els percentatges d'escolarització de les criatures immigrants al primer i al segon cicle siguin sensiblement diferents.

Taula EP.19. Alumnat estranger i nadiu a l'educació infantil, segons el cicle i la titularitat del centre. Curs 2009-2010

| Cicle | Alumnat | Titularitat dels centres | | | | Total | |
|----------|--------------|--------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|--------|
| | | Pública | | Privada | | | |
| 0-2 anys | Nadiu | 45.554 | 92,31% | 35.423 | 96,47% | 80.977 | 94,08% |
| | Estranger | 3.797 | 7,69% | 1.296 | 3,53% | 5.093 | 5,92% |
| | % estranger | 74,55% | | 25,45% | | | |
| | Total | 49.351 | 57,34% | 36.719 | 42,66% | 86.070 | |
| 3-5 anys | Nadiu | 140.621 | 87,22% | 74.811 | 96,48% | 215.432 | 90,22% |
| | Estranger | 20.610 | 12,78% | 2.731 | 3,52% | 23.341 | 9,78% |
| | % estranger | 88,30% | | 11,70% | | | |
| | Total | 161.231 | 67,52% | 77.542 | 32,48% | 238.773 | |
| 0-5 anys | Nadiu | 186.175 | 88,41% | 110.234 | 96,48% | 296.409 | 91,25% |
| | Estranger | 24.407 | 11,59% | 4.027 | 3,52% | 28.434 | 8,75% |
| | % estranger | 85,84% | | 14,16% | | 100,00% | |
| | Total | 210.582 | 64,83% | 114.261 | 35,17% | 324.843 | |

Font: Departament d'Ensenyament.



Font: Departament d'Ensenyament.

El primer cicle d'educació infantil acull 5.093 alumnes immigrants, cosa que representa el 17,91% de les criatures de famílies estrangeres escolaritzada. El 25,44% s'escolaritza en aules de titularitat privada.

El segon cicle de l'educació infantil té matriculats 23.341 alumnes estrangers, cosa que representa el 82,08% de les criatures de famílies estrangeres que estan escolaritzades. El 88,30% s'escolartiza en aules de titularitat pública.

EP.6.5.2. Alumnat estranger a l'educació obligatòria: primària i secundària. Curs 2009-2010

Com és natural, l'educació obligatòria concentra la major part de l'alumnat estranger, amb gairebé el 70% dels seus efectius.

Les aules d'educació primària acullen més de la meitat d'aquest col·lectiu, amb un total de 60.489 estrangers (55,51%), mentre que a les de secundària n'hi estudien 48.486 (44,49%).

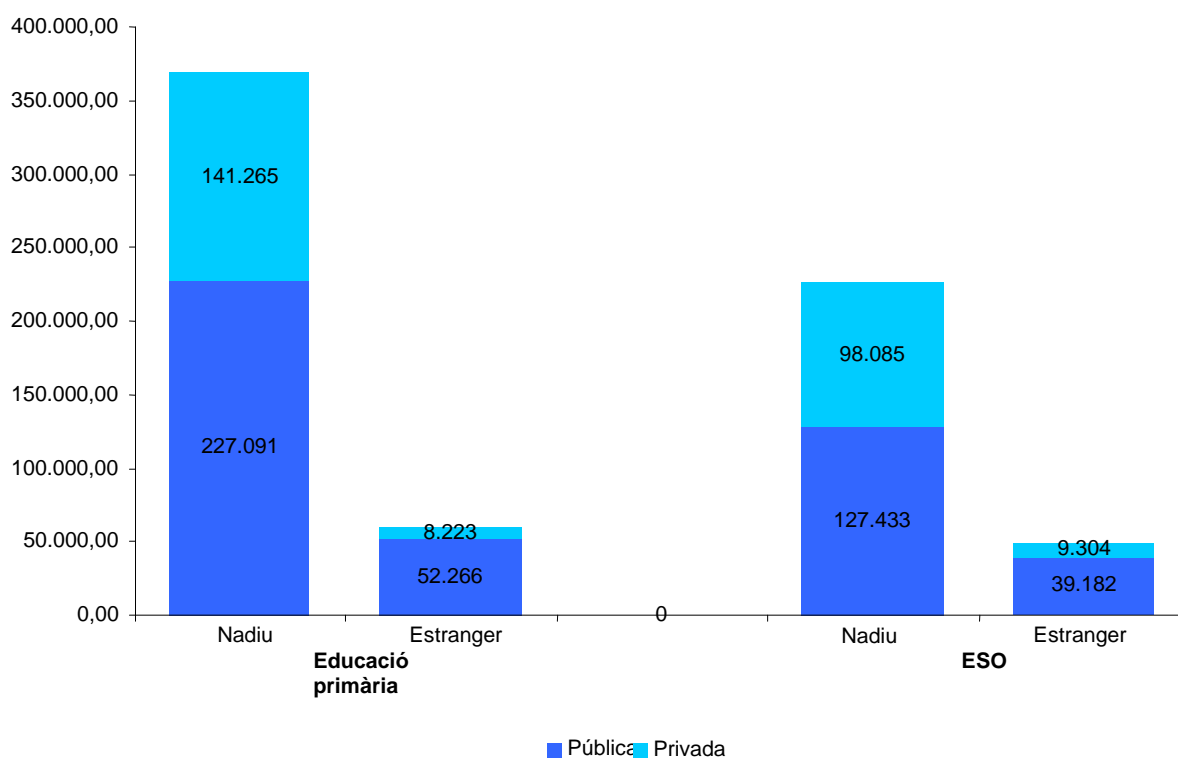
A l'educació primària, l'alumnat estranger és el 14,11% del total, mentre que a l'educació secundària el percentatge és lleugerament superior: un 17,70%.

L'escolarització obligatòria es fa majoritàriament als centres de titularitat pública. Així, els centres públics d'educació primària acullen el 86,40% de l'alumnat estranger i els centres públics d'educació secundària n'acullen el 80,81%.

Taula EP.20. Alumnat estranger i nadiu a l'educació obligatòria segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010

| Educació primària | | | | | | |
|-------------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|----------------|--------|
| Alumnat | Titularitat pública | | Titularitat privada | | Total | |
| Nadiu | 227.091 | 81,29% | 141.265 | 94,50% | 368.356 | 85,89% |
| Estranger | 52.266 | 18,71% | 8.223 | 5,50% | 60.489 | 14,11% |
| Total | 279.357 | 65,14% | 149.488 | 34,86% | 428.845 | |

| Educació secundària obligatòria | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|----------------|--------|
| Alumnat | Titularitat pública | | Titularitat privada | | Total | |
| Nadiu | 127.433 | 76,48% | 98.085 | 91,34% | 225.518 | 82,30% |
| Estranger | 39.182 | 23,52% | 9.304 | 8,66% | 48.486 | 17,70% |
| Total | 166.615 | 60,81% | 107.389 | 39,19% | 274.004 | |



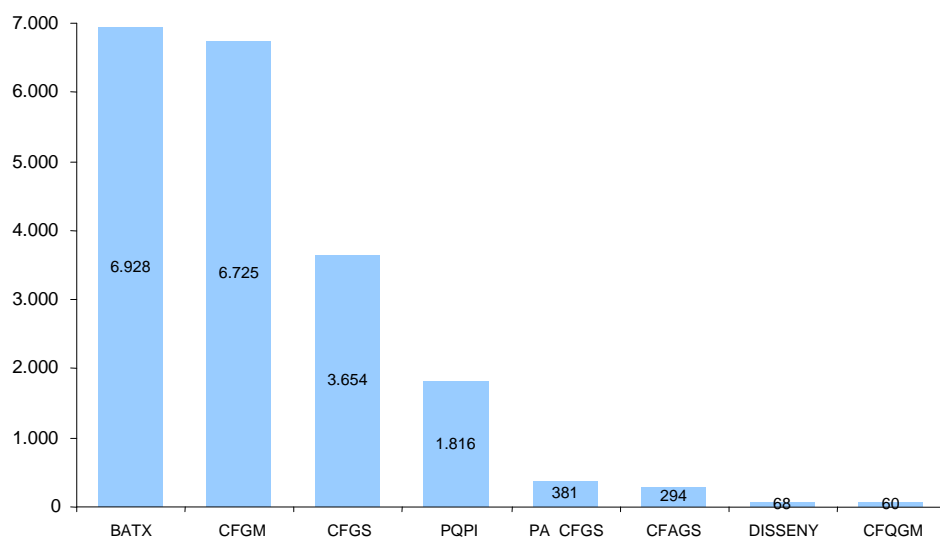
Font: Departament d'Ensenyament

EP.6.5.3. Alumnat estranger a l'educació postobligatòria. Curs 2009-2010

L'educació secundària postobligatòria registra un total de 190.751 alumnes, 19.926 dels quals són de nacionalitat estrangera. Es tracta, doncs, del 10,44% de l'alumnat de la secundària postobligatòria.

Taula EP.21. Alumnat estranger a l'educació postobligatòria, segons els itineraris formatius i la titularitat del centre. Curs 2009-2010

| Itineraris formatius | Titularitat | | Total |
|---|---------------|--------------|---------------|
| | Pública | Privada | |
| Batxillerat | 6.031 | 897 | 6.928 |
| Cicles formatius professionals grau mitjà | 5.596 | 1.129 | 6.725 |
| Cicles formatius professionals grau superior | 2.705 | 949 | 3.654 |
| Cicles formatius artístics grau mitjà | 56 | 4 | 60 |
| Cicles formatius artístics grau superior | 277 | 17 | 294 |
| Ensenyaments superiors de disseny | 51 | 17 | 68 |
| Programa de Qualificació Professional Inicial | 1.474 | 342 | 1.816 |
| Curs preparació prova d'accés CFGS | 316 | 65 | 381 |
| Total | 16.506 | 3.420 | 19.926 |



Font: Departament d'Ensenyament.

El nombre d'alumnat estranger matriculat als cicles mitjans de FP és lleugerament inferior al que hi ha al batxillerat i gairebé el doble del que hi ha als cicles superiors: hi ha 6.928 alumnes estrangers al batxillerat, 6.725 als cicles mitjans de FP i 3.654 als cicles superiors.

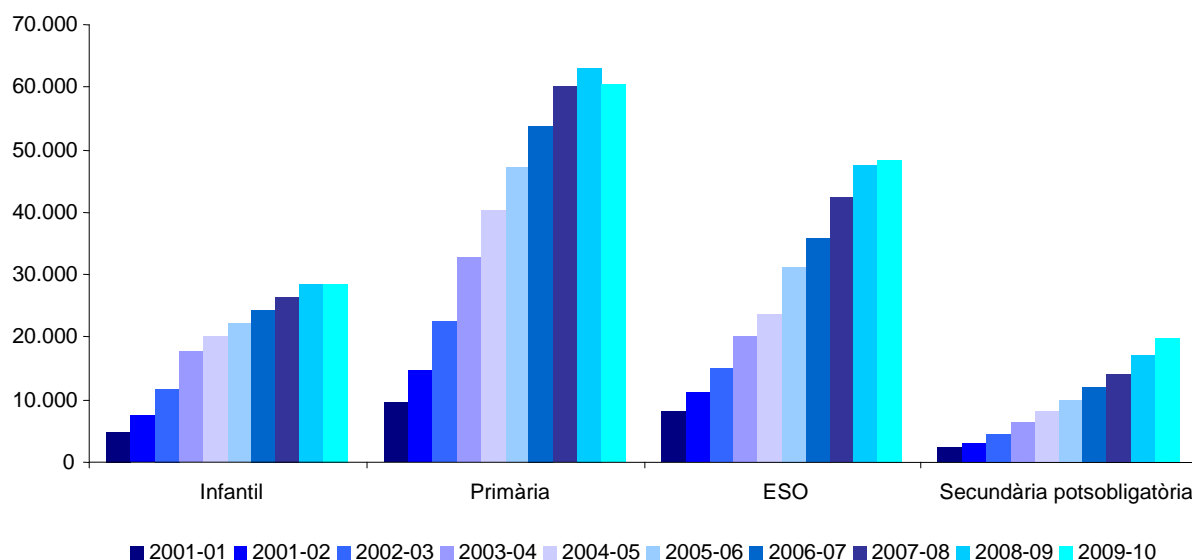
El 87% de l'alumnat estranger de batxillerat està matriculat en un centre públic. El 25% de l'alumnat dels cicles superiors de FP es matricula a l'escola privada i també ho fa el 17% de l'alumnat dels cicles mitjans.

Els Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI) matriculen el 9,1% de l'alumnat estranger. La matrícula de l'alumnat estranger en els cicles formatius artístics —tant els de grau mitjà com superior— és residual, ja que només hi ha 362 alumnes estrangers, que representen un 1,8%.

EP.6.5.4. Evolució de la matrícula d'alumnat estranger als diferents nivells educatius

El creixement de la matrícula d'alumnat estranger entre els cursos 2000-2001 i 2009-2010 no ha repercutit de la mateixa manera en les diferents etapes educatives.

Gràfic EP.13. Evolució de la matrícula d'alumnat estranger segons l'etapa d'escolarització



Font: Departament d'Ensenyament.

Els forts creixements observats fins al curs 2003-2004 tenen més incidència en els nivells d'educació infantil i primària, encara que a partir del curs 2005-2006 l'increment de matrícula més important correspon a l'etapa de l'educació secundària postobligatòria.

El curs 2006-2007, l'ESO experimenta el creixement de la població estrangera més important, amb un augment del 32,5%. A partir d'aquest moment, la secundària postobligatòria és la que segueix creixent amb més ímpetu, seguida de l'ESO. L'educació infantil estabilitza el seu creixement en taxes inferiors al 10%.

El curs 2009-2010, l'educació infantil i primària veuen reduïda la matrícula estrangera en els seus centres, l'ESO creix lleugerament (1,96%) i és l'educació secundària posobligatòria la que mostra el major increment, amb un 16,7% d'augment en la matrícula d'immigrants.

Taula EP.22. Evolució de la matrícula d'alumnat estranger segons l'etapa d'escolarització

| Nivell educatiu | Cursos | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2001-01 | 2001-02 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2009-10 |
| Infantil | 4.802 | 7.519 | 11.841 | 17.693 | 20.178 | 22.297 | 24.197 | 26.505 | 28.542 | 28.434 |
| Primària | 9.656 | 14.656 | 22.653 | 32.760 | 40.254 | 47.037 | 53.920 | 59.977 | 63.198 | 60.496 |
| ESO | 8.199 | 11.103 | 15.006 | 20.267 | 23.596 | 31.266 | 35.888 | 42.446 | 47.548 | 48.480 |
| Potsobli- gatòria | 2.324 | 3.009 | 4.612 | 6.376 | 8.044 | 9.952 | 11.882 | 14.265 | 17.070 | 19.926 |
| Total | 24.981 | 36.287 | 54.112 | 77.096 | 92.072 | 110.552 | 125.887 | 143.193 | 156.358 | 157.336 |

Font: Departament d'Ensenyament.

EP.7. Abandonament prematur dels estudis

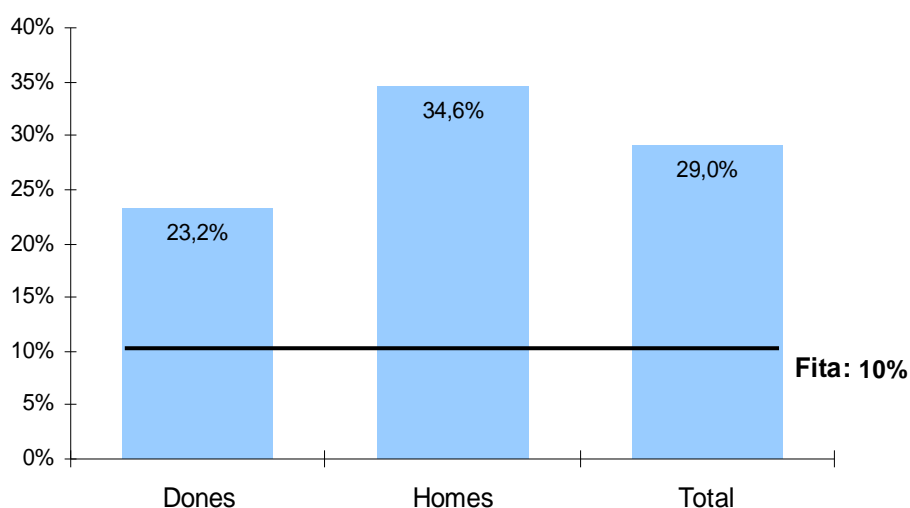
L'expressió "abandonament prematur dels estudis" es refereix a les persones entre els 18 i els 24 anys que han assolit com a màxim el nivell d'educació secundària obligatòria —CINE-97 (ISCED) 0, 1, 2 o 3c inicial— i que han declarat no haver rebut cap educació o formació en les quatre setmanes precedents a l'entrevista feta per elaborar l'Enquesta de població activa de l'INE.

Cal anar en compte a l'hora d'interpretar aquest indicador ja que, possiblement, la seva definició no s'ajusta al que intuïtivament es podria entendre per abandonament escolar. L'Enquesta considera que han abandonat els estudis les persones que fa quatre setmanes que no estudien. Així inclouen en aquesta categoria les persones que, per exemple, han deixat els estudis per Nadal però que pensen incorporar-s'hi un altre cop al curs vinent.

L'any 2010, el percentatge de població de Catalunya d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb l'educació secundària obligatòria acabada però que no continua els estudis posteriors és del 29%.

Taula EP.23. Abandonament prematur dels estudis a Catalunya segons el sexe. Any 2010

| Sexe | Percentatge |
|--------------|--------------|
| Dones | 23,2% |
| Homes | 34,6% |
| Total | 29,0% |



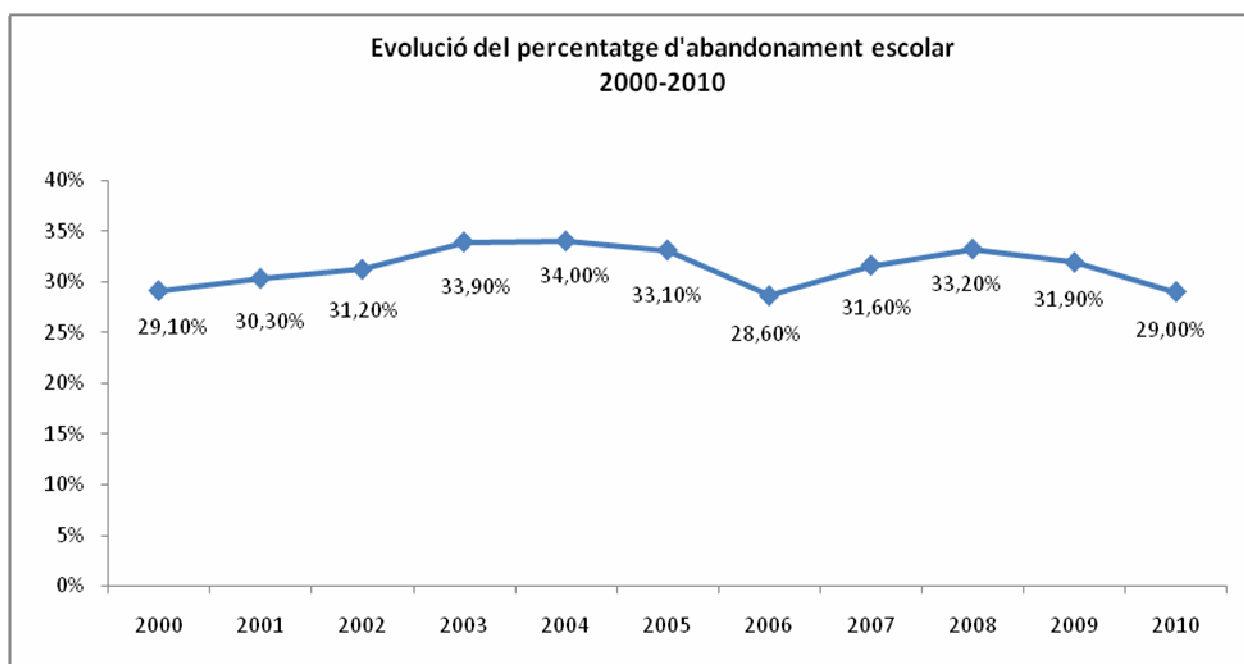
Font: IDESCAT a partir de dades de l'EPA.

L'abandonament dels estudis en les dones és menor que en els homes, amb un diferencial de més d'onze punts percentuals. Aquesta dada coincideix amb el major nivell d'estudis de la població femenina observat en l'apartat C referit al context educatiu.

La població escolar catalana supera en 19 punts percentuals la fita marcada per la Unió Europea per al proper 2020, que fixa com a màxim una taxa d'abandonament escolar del 10%.

Per tant, per tal s'assolir el nivell d'abandonament prematur dels estudis fixats per la Unió Europea com a objectiu per al 2010 i vàlid també per al 2020, Catalunya ha d'aconseguir reduir en més de 19 punts percentuals la taxa d'abandonament escolar prematur.

Gràfic EP.14. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis a Catalunya. Període 2000-2010



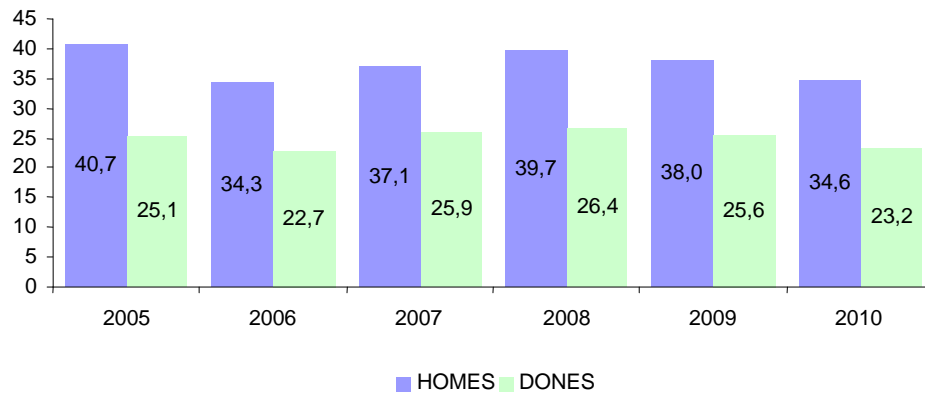
Font:

Font: IDESCAT a partir de dades de l'EPA.

Catalunya presenta el mateix nivell d'abandonament prematur dels estudis l'any 2010 que l'any 2000. En els darrers deu anys, aquest percentatge ha mostrat un comportament oscil·lant, ha crescut entre el 2000 i el 2004 i ha decregut tot seguit fins arribar al valor més baix observat, que és el 28,60% de l'any 2006. A partir d'aquesta data s'ha tornat a incrementar fins a l'any 2008, en què ha tornat a decreixer.

Quan a l'anàlisi de la tendència s'hi considera la variable sexe, ambdues components evolucionen de manera anàloga en la sèrie agregada, amb un diferencial entre homes i dones constantment per sobre dels deu punts percentuals a favor de les dones.

Gràfic EP.15. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis a Catalunya segons el sexe. Període 2005-2010



Font: IDESCAT a partir de dades de l'EPA.

EP.8. Participació a les eleccions als consells escolars

Els consells escolars de cada centre són els òrgans de participació que canalitzen la participació de les famílies.

A Catalunya, la participació dels professionals implicats en el procés educatiu —tant el personal docent com el de suport a la gestió— en les eleccions als consells escolars és molt superior a la participació de pares i mares i alumnes.

De mitjana, la participació dels docents a l'elecció dels consells escolars és del 84,93%, amb un rang de participació situat entre el 79,07% dels docents del Consorci d'Educació de Barcelona i el 88,14% dels del Servei Territorial de Girona.

La participació del PAS (Personal d'administració i Serveis) i del PAE (Personal d'Atenció Educativa) és inferior a la dels docents, amb percentatges mitjans de participació respectius del 75,98% i el 74,19%.

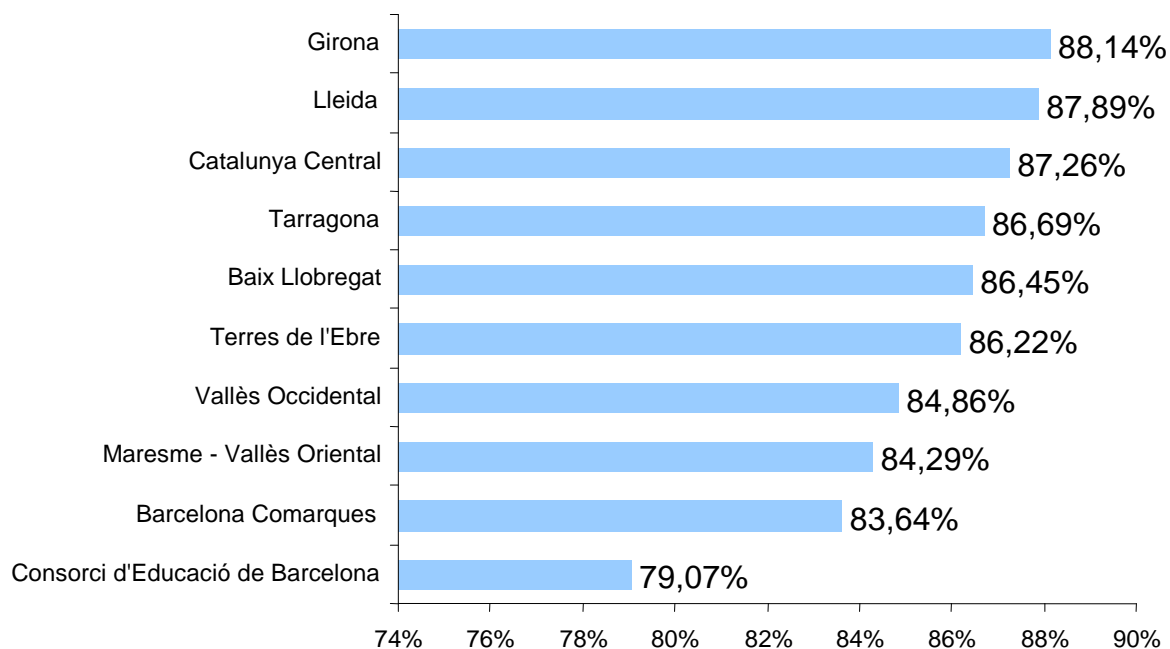
Les famílies tenen un paper molt important en el desenvolupament de l'educació, sobretot en les etapes d'educació obligatòria. Malgrat això, la seva participació a l'hora d'elegir els seus representants no supera, en cap cas, el 15%.

Per la seva part, l'alumnat intervé en un 60,5% en l'elecció dels seus representants.

Taula EP.23. Percentatge de participació de la comunitat educativa a les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010

| Servei Territorial | Percentatge de participació en l'elecció dels consells escolars | | | | |
|----------------------------|---|---------------|-------------|--------------|--------------|
| | Docents | Pares i Mares | Alumnat | PAS | PAE |
| Consorci d'Educació de BCN | 79,07 | 9,6 | 13,23 | 62,74 | 58,33 |
| Girona | 88,14 | 10,63 | 19,15 | 78,41 | 87,5 |
| Lleida | 87,89 | 12,04 | 20,01 | 80,04 | 71,88 |
| Tarragona | 86,69 | 9,33 | 18,43 | 83,45 | 88,46 |
| Barcelona Comarques | 83,64 | 8,88 | 15,56 | 67,91 | 88,89 |
| Terres de l'Ebre | 86,22 | 10,96 | 20 | 87,86 | 81,82 |
| Baix Llobregat | 86,45 | 9,96 | 17,71 | 83,22 | 64,58 |
| Vallès Occidental | 84,86 | 10,32 | 16,7 | 77,46 | 70,97 |
| Maresme - Vallès Oriental | 84,29 | 11,17 | 19,31 | 82,55 | 57,73 |
| Catalunya Central | 87,26 | 13,21 | 21,7 | 80,03 | 80,77 |
| Mitjana | 84,93 | 10,41 | 60,5 | 75,98 | 74,19 |

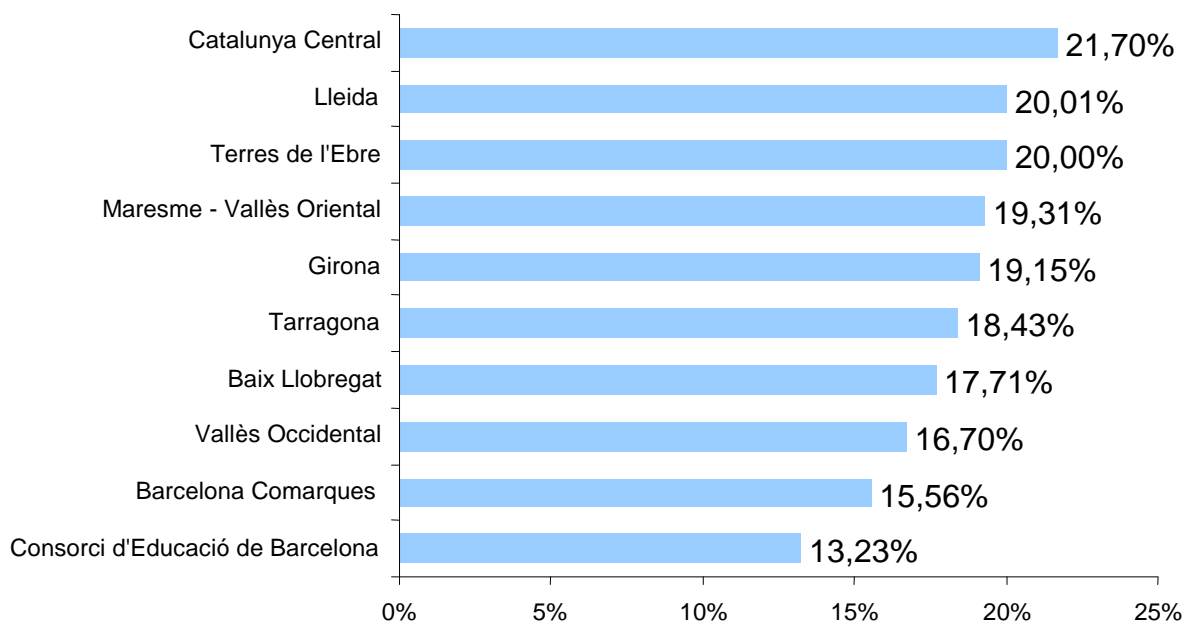
Gràfic EP.16. Participació del personal docent en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010



Font: Departament d'Ensenyament.

Els docents que tenen més participació en els consells escolars són els de Girona, Lleida i la Catalunya Central. El Consorci d'Educació de Barcelona i Barcelona-Comarques són els territoris que menys participació tenen, amb el 79,07% i el 83,64% respectivament.

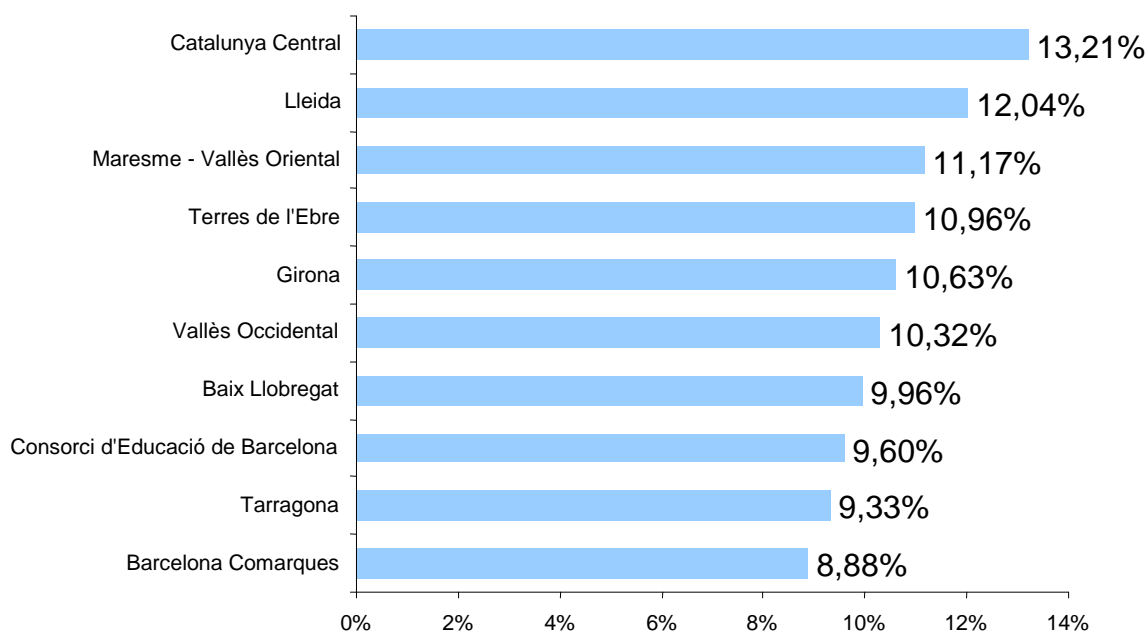
Gràfic EP.17. Participació de l'alumnat en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010



Font: Departament d'Ensenyament.

Pel que fa a la participació de l'alumnat en els consells escolars, on més participació hi ha és a la Catalunya Central, Lleida i les Terres de l'Ebre. On la participació és més reduïda és, com en el cas dels docents, al Consorci d'Educació i a Barcelona-Comarques, amb una participació del 13,23% i el 15,56% respectivament.

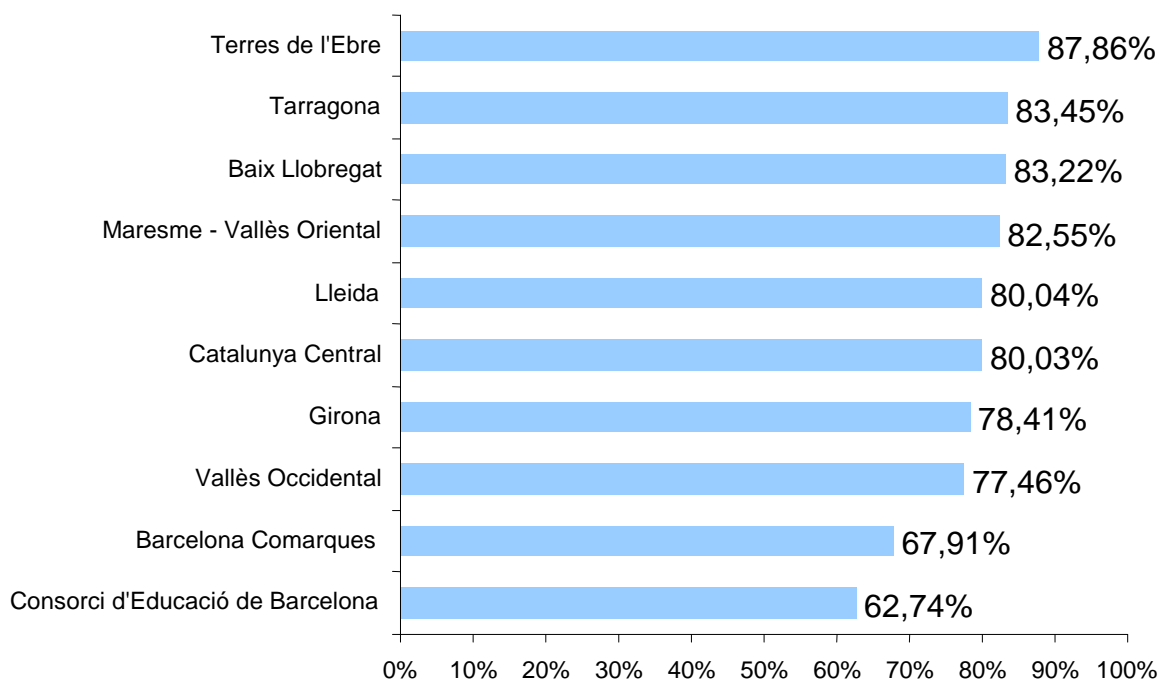
Gràfic EP.18. Participació de pares i mares en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010



Font: Departament d'Ensenyament.

La participació de pares i mares és major als territoris de la Catalunya Central, Lleida i el Maresme-Vallès Oriental. Els territoris amb menor participació són Barcelona-Comarques i Tarragona, amb un 8,88% i un 9,33% respectivament.

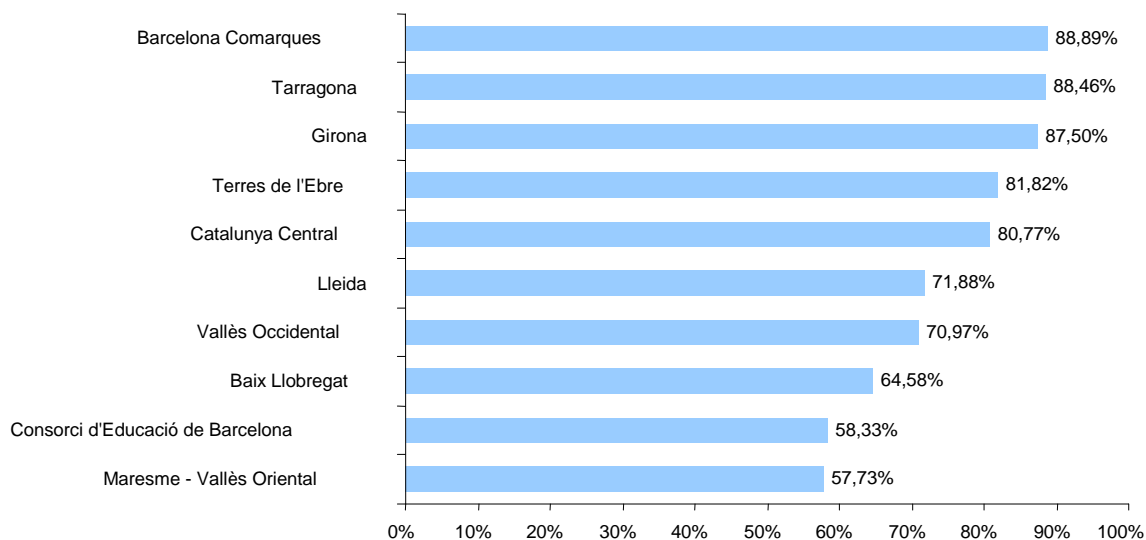
Gràfic EP.19. Participació del PAS en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010



Font: Departament d'Ensenyament.

En el cas del Personal d'Administració i Serveis (PAS), els territoris amb més participació són les Terres de l'Ebre, Tarragona i el Baix Llobregat. Per contra, el Consorci d'Educació de Barcelona (62,74%) i Barcelona Comarques (67,91%), són els territoris amb menys participació.

Gràfic EP.20. Participació del PAE en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010

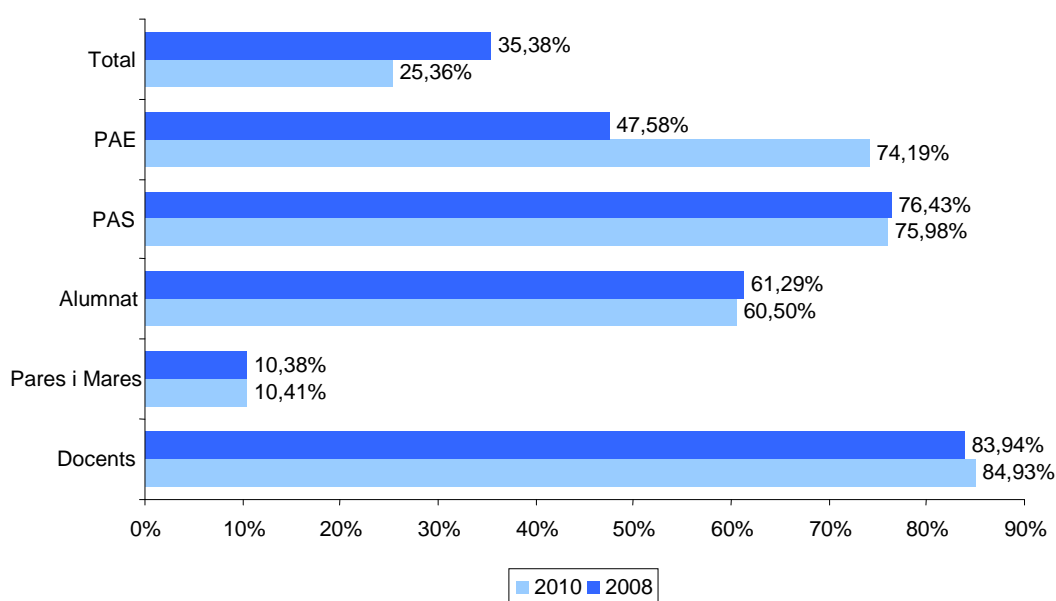


Font: Departament d'Ensenyament.

A diferència dels grups anteriors, en el grup de Personal d'Atenció Educativa (PAE), el servei territorial de Barcelona-Comarques és el territori amb més participació, seguit de Tarragona i Girona. El Consorci d'Educació de Barcelona (58,33%) apareix novament entre els territoris amb menys participació i és en el servei territorial de Maresme-Vallès Oriental (57,73%) on hi ha menys participació.

En termes globals, podem dir que el territori amb més participació és la Catalunya Central i on hi ha menys participació és al Consorci d'Educació de Barcelona i a Barcelona-Comarques.

Gràfic EP.21. Comparació del percentatge de participació total en les eleccions als consells escolars dels anys 2008 i 2010



Font: Departament d'Ensenyament.

El percentatge de participació es manté molt estable en gairebé tots els grups entre l'any 2008 i 2010. Únicament destaca el grup PAE, amb un increment elevat, ja que passa d'un percentatge del 47,58% al 74,19%. El grup PAS i el grup Alumnat disminueixen la seva participació, Pares i Mares es manté i el grup Docents la incrementa en un 1%.

Rs. INDICADORS DE RESULTATS

En aquesta secció es presenten els indicadors de resultats corresponents a la prova de sisè d'educació primària, aplicada a tot l'alumnat d'aquest nivell educatiu, i els resultats de l'avaluació del progrés i promoció de l'alumnat de Catalunya en el curs 2009-2010 en els nivells d'educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà.

Rs.1. Resultats i evolució de la prova feta per l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya

Es presenten els resultats obtinguts en la prova de competències de l'alumnat de sisè d'educació primària del curs 2010-2011. Aquesta prova, duta a terme pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya, s'aplica per tercera vegada en el curs esmentat.

El curs 2010-2011 van realitzar la prova de sisè d'educació primària 68.63 alumnes de 2.101 centres educatius, la majoria dels quals són centres públics. Cal dir que el 8,2% dels alumnes matriculat no ha estat objecte de correcció externa pel fet de ser d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu o alumnat amb necessitats educatives especials.

D'acord amb els criteris preestablerts per part de diferents grups d'especialistes, s'han ponderat els resultats dels diferents ítems en cada competència avaluada tenint en compte la seva rellevància en el currículum i s'han transformat les puntuacions brutes en una escala de 0 a 100.

En aquesta escala s'han fixat tres nivells: el nivell baix, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació inferior en un 10% a la mitjana; el nivell mitjà, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació entre la mitjana menys el 10% i la mitjana més el 15%; i el nivell alt, que correspon a l'alumnat que ha obtingut una puntuació superior en un 15% a la mitjana. Com que la puntuació mitjana de cada competència varia, la puntuació que fixa els tres nivells no coincideix en les quatre competències avaluades.

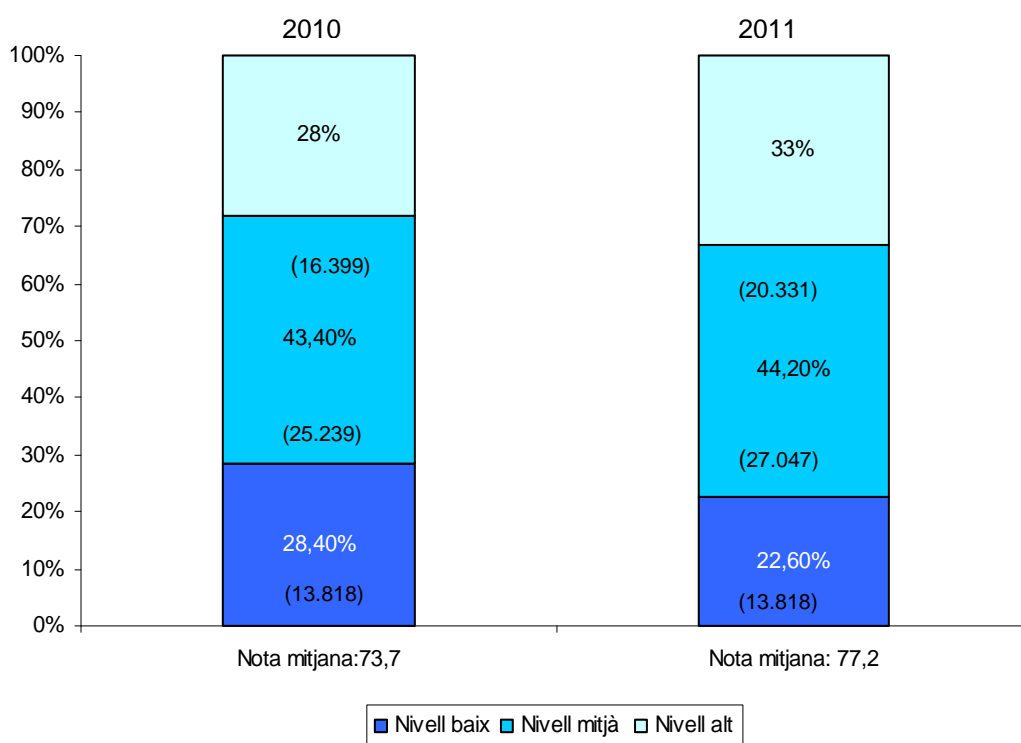
Rs.1.1. Mitjanes globals i evolució per competències. Anys 2010 -2011

Rs.1.1.1. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua catalana

La puntuació mitjana en la competència lingüística en llengua catalana de l'any 2011 ha estat de 77,2 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és el 77,4% dels que han fet la prova.

La puntuació mitjana global és 3,5 punts superior a la de l'any 2010. Han millorat els resultats en el nivell alt i en el nivell baix.

Gràfic Rs.1. Mitjanes globals i percentatge de distribució dels alumnes en els nivells de competència lingüística en llengua catalana. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Anys 2010 i 2011



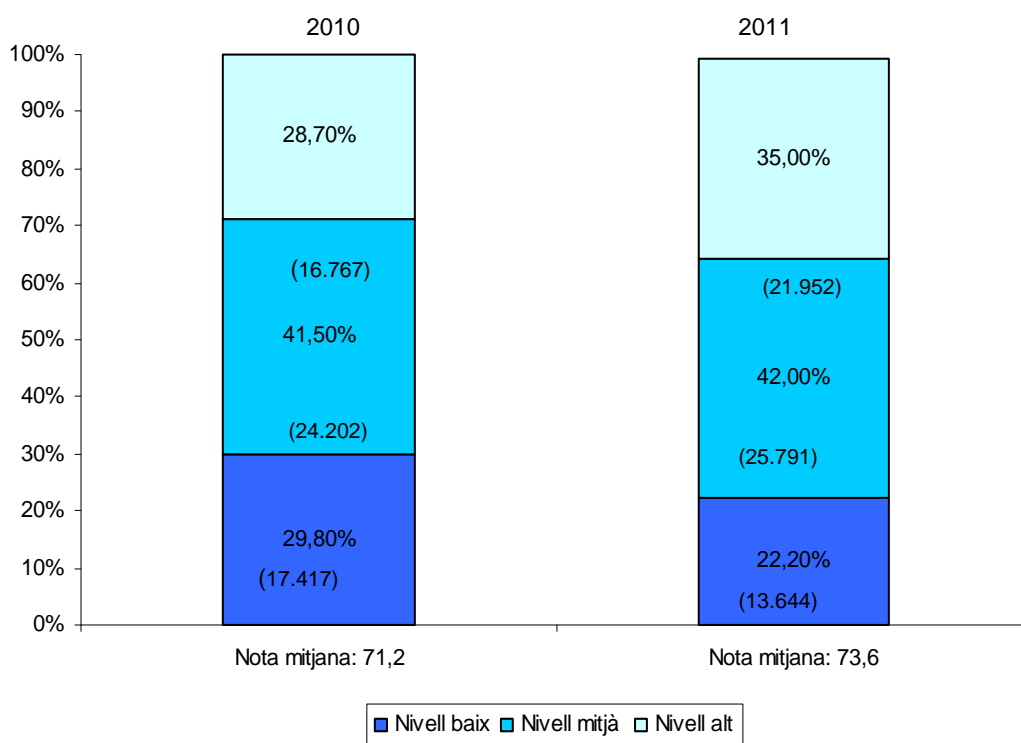
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Rs.1.1.2. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua castellana

La puntuació mitjana en la competència lingüística en llengua castellana de l'any 2011 ha estat de 73,6 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és del 77,8% dels que han fet la prova.

La puntuació mitjana global és de 2,4 punts superior a la de l'any 2010. Han millorat els resultats en el nivell alt i en el nivell baix.

Gràfic Rs.2. Mitjanes globals i percentatge de distribució de l'alumnat en els nivells de competència lingüística en llengua castellana. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Anys 2010 i 2011



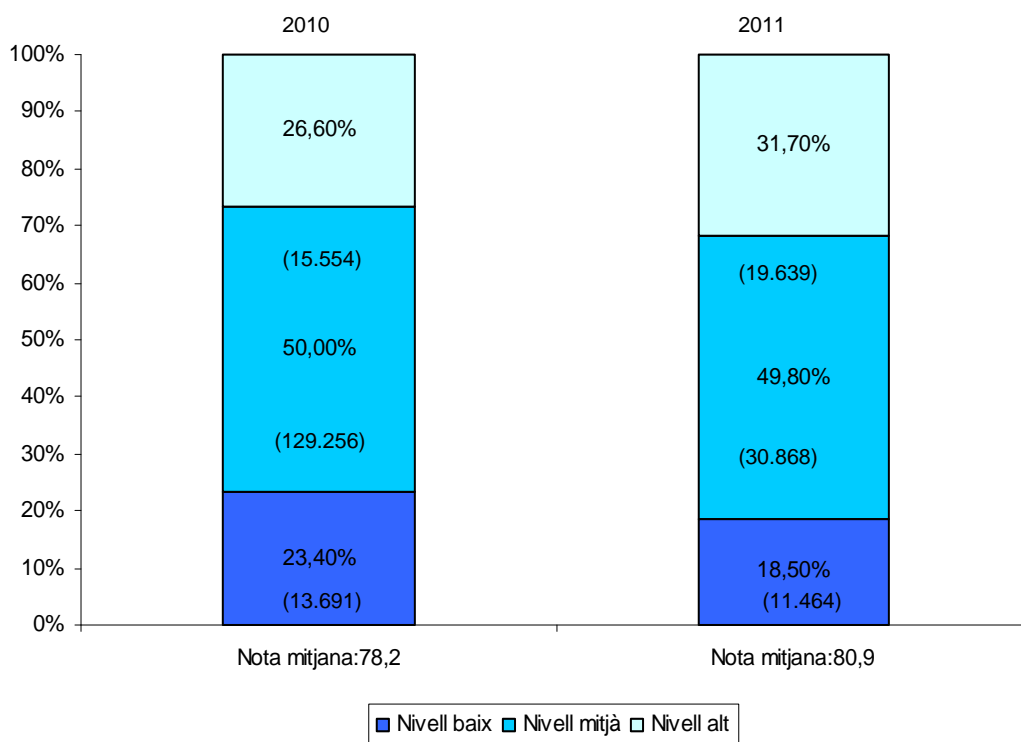
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Rs.1.1.3. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència matemàtica

La puntuació mitjana en la competència matemàtica de l'any 2011 ha estat de 80,9 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és del 81,5% dels que han fet la prova.

La puntuació mitjana global és de 2,7 punts superior a la de l'any 2010. Han millorat els resultats en el nivell alt i en el nivell baix.

Gràfic Rs.3. Mitjanes globals i percentatge de distribució de l'alumnat en els nivells de competència matemàtica. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Anys 2010 i 2011



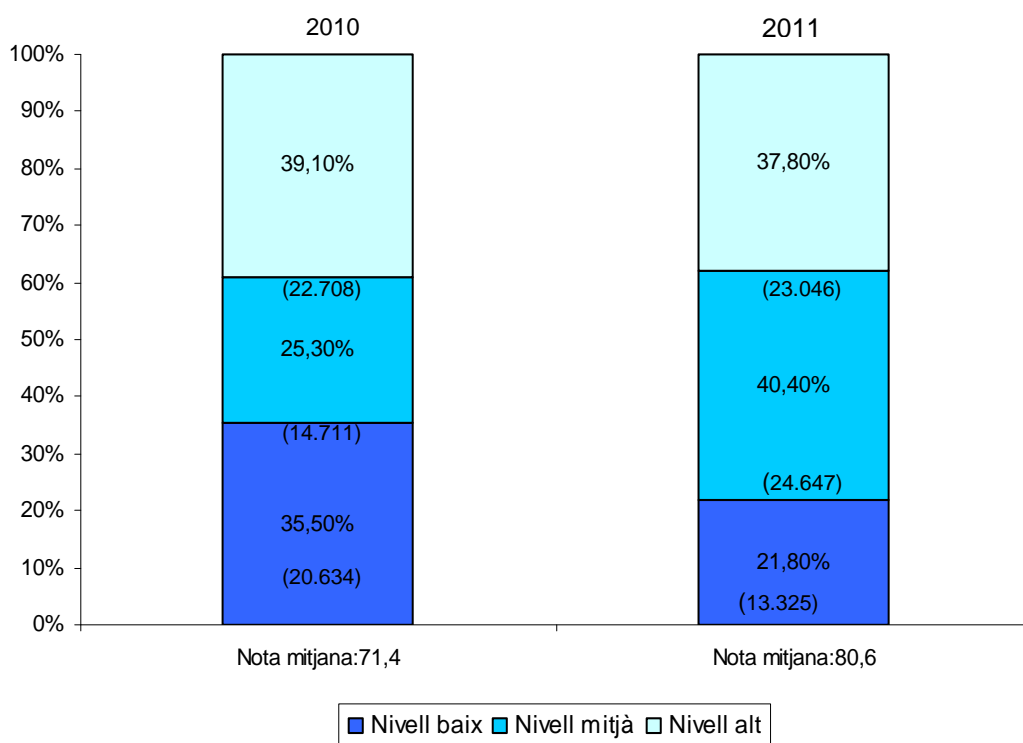
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Rs.1.1.4. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua anglesa

La puntuació mitjana en la competència lingüística en llengua anglesa de l'any 2011 ha estat de 80,6 punts. El percentatge d'alumnes que se situen en el nivell alt i mitjà és del 78,2% dels que han fet la prova.

La puntuació mitjana global és de 9,2 punts superior a la de l'any 2010. Han millorat els resultats en el nivell baix.

Gràfic Rs.4. Mitjanes globals i percentatge de distribució de l'alumnat en els nivells de competència lingüística en llengua anglesa. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Anys 2010 i 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Rs.1.2. Resultats segons el nivell socioeconòmic del centre

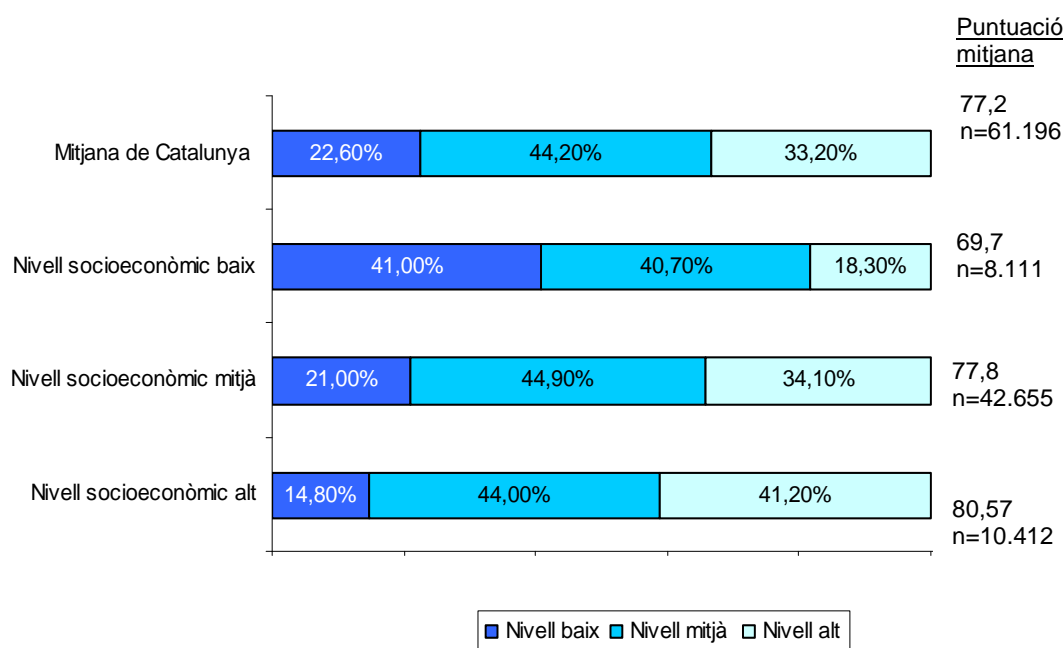
La classificació dels resultats de l'alumnat s'ha dividit en tres nivells segons el nivell socioeconòmic del centre, en una distribució elaborada per la Inspecció d'Educació. Els nivells són el baix, el mitjà i l'alt.

El percentatge d'alumnes situat en el nivell baix o alt de l'assoliment de la competència està relacionat amb el nivell socioeconòmic del centre educatiu.

Com més baix és el nivell socioeconòmic del centre, més alt és el percentatge d'alumnes situat en el nivell baix d'assoliment de la competència, en totes les competències avaluades. Per contra, com més alt és el nivell socioeconòmic del centre, més alt és el percentatge d'alumnes situat en el nivell alt de la competència.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 10,87 punts en les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i el situat en el tram de nivell baix.

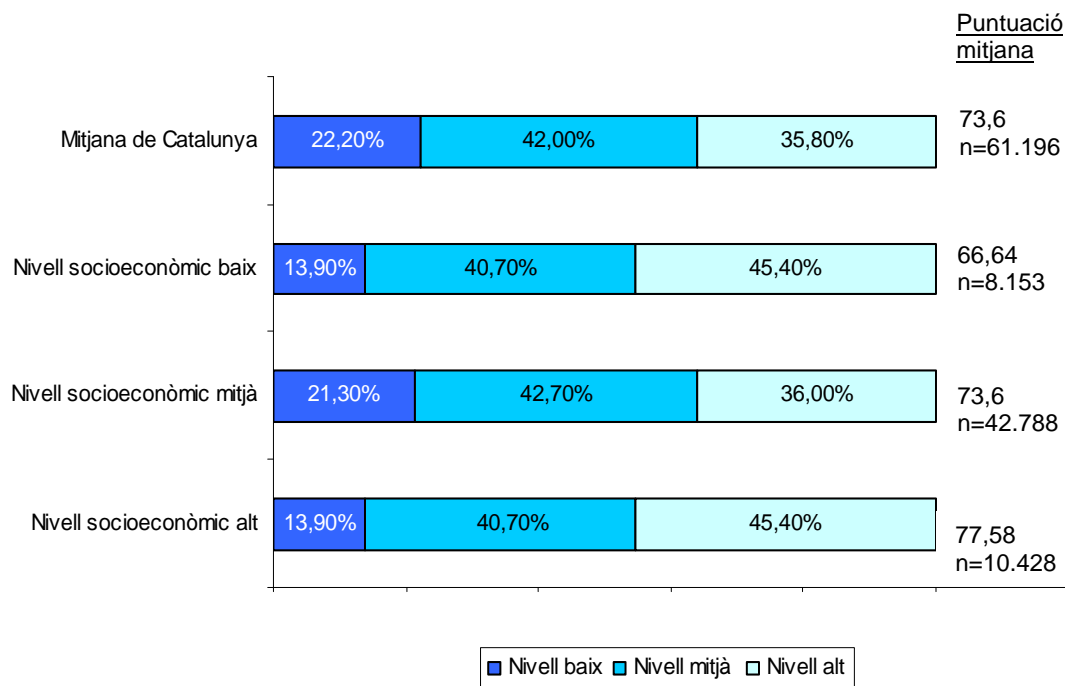
Gràfic Rs.5. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons el nivell socioeconòmic del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 10,94 punts en les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i el situat en el tram de nivell baix.

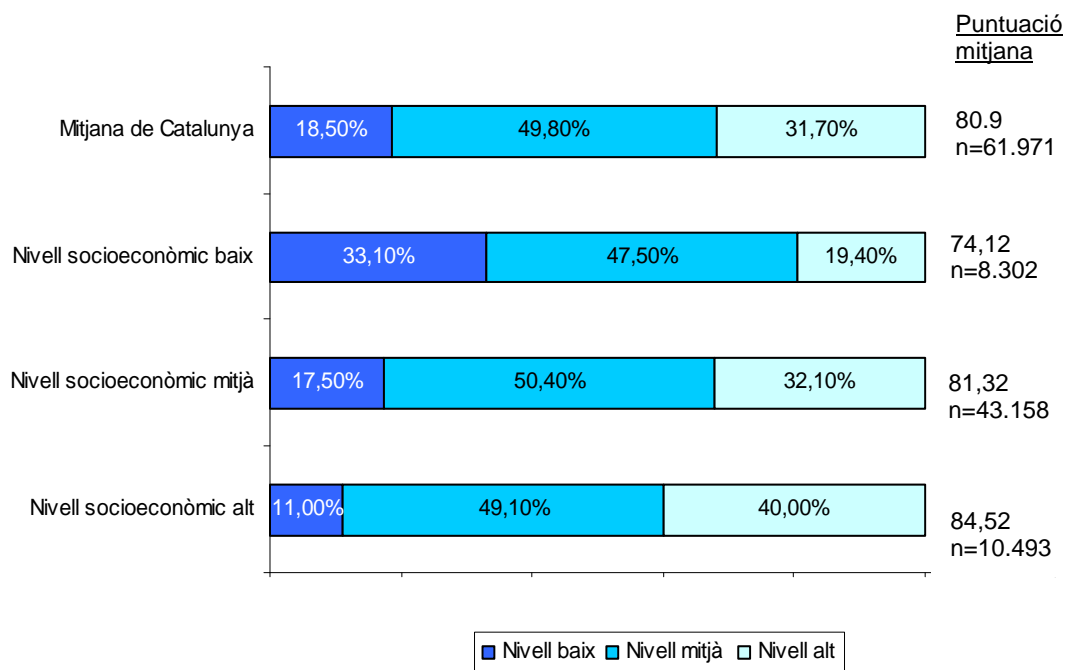
Gràfic Rs.6. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons el nivell socioeconòmic del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 10,4 punts en les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i el situat en el tram de nivell baix.

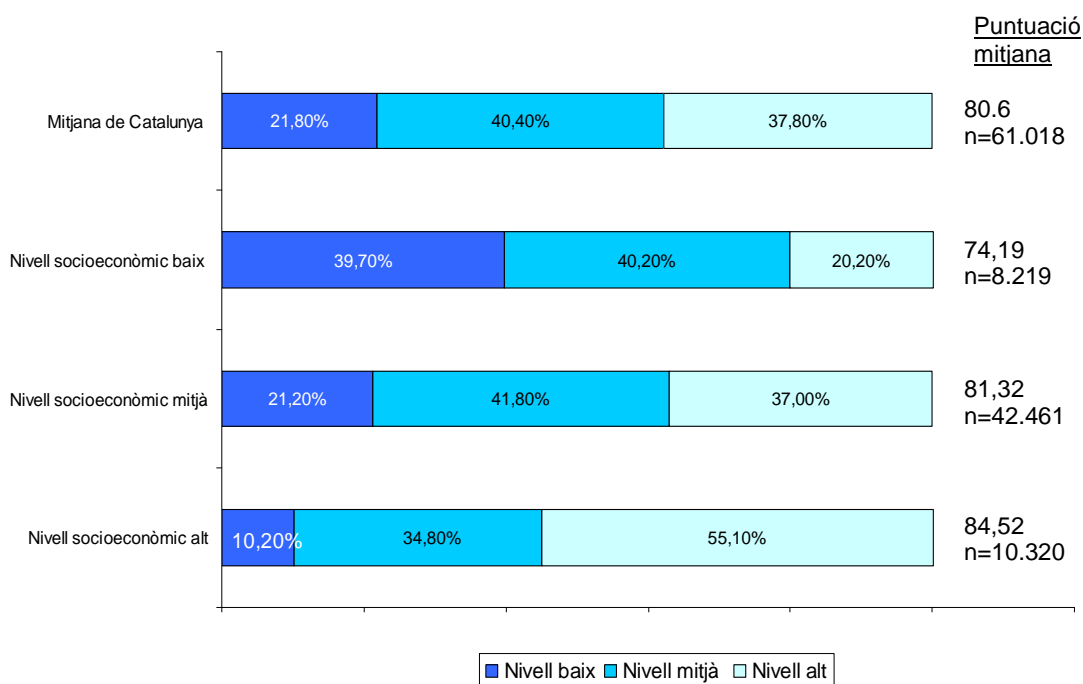
Gràfic Rs.7. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència matemàtica segons el nivell socioeconòmic del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 14,18 punts en les mitjanes obtingudes per l'alumnat situat en el tram de nivell socioeconòmic alt i el situat en el tram de nivell baix.

Gràfic Rs.8. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons el nivell socioeconòmic del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.3. Resultats segons la titularitat dels centres educatius

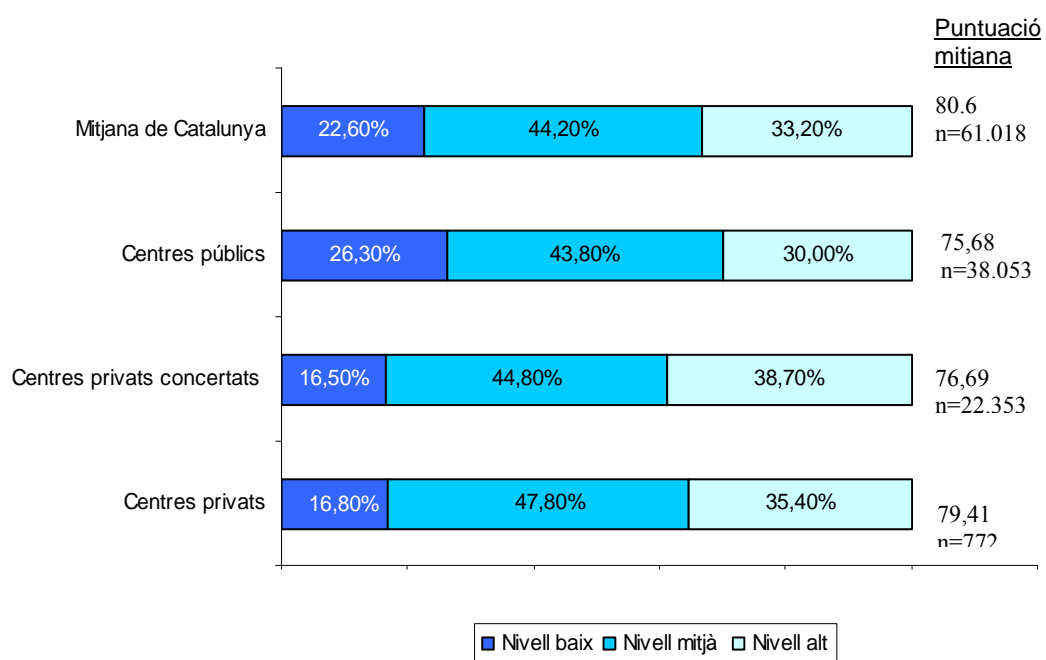
Els resultats segons la titularitat dels centres educatius mostren que l'escola pública és la que té un percentatge més elevat d'alumnes situat en el tram baix de competències.

Per contra, l'escola privada és la que té el percentatge d'alumnes més baix en el tram baix i més alt en el tram alt.

Una possible explicació d'aquest fet rau en la major presència de famílies de nivell socioeconòmic baix a l'escola pública que no pas a l'escola privada.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 1,01 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada concertada i els de centres de titularitat pública.

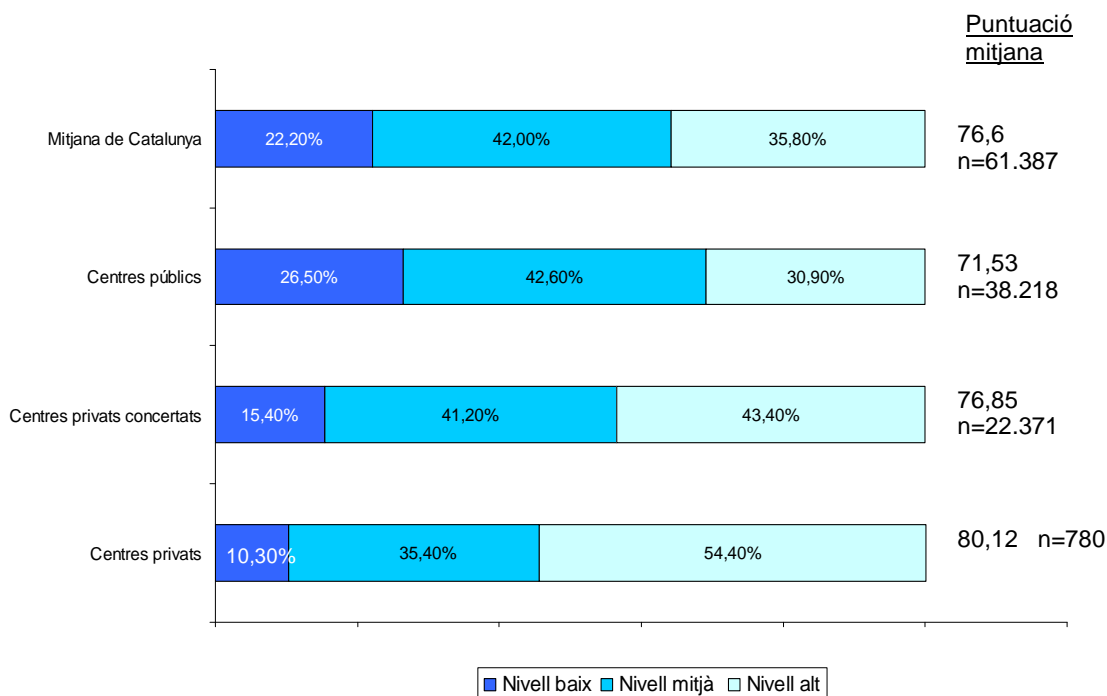
Gràfic Rs.9. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons la titularitat del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 5,32 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada concertada i els de centres de titularitat pública.

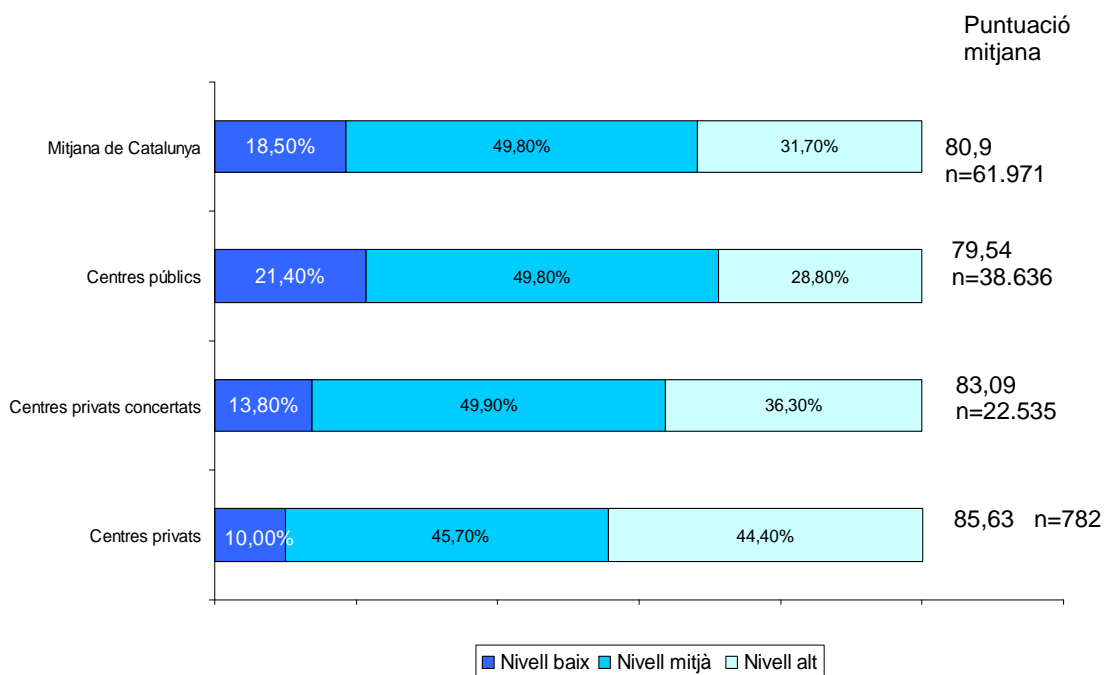
Gràfic Rs.10. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons la titularitat del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 3,55 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada concertada i els de centres de titularitat pública.

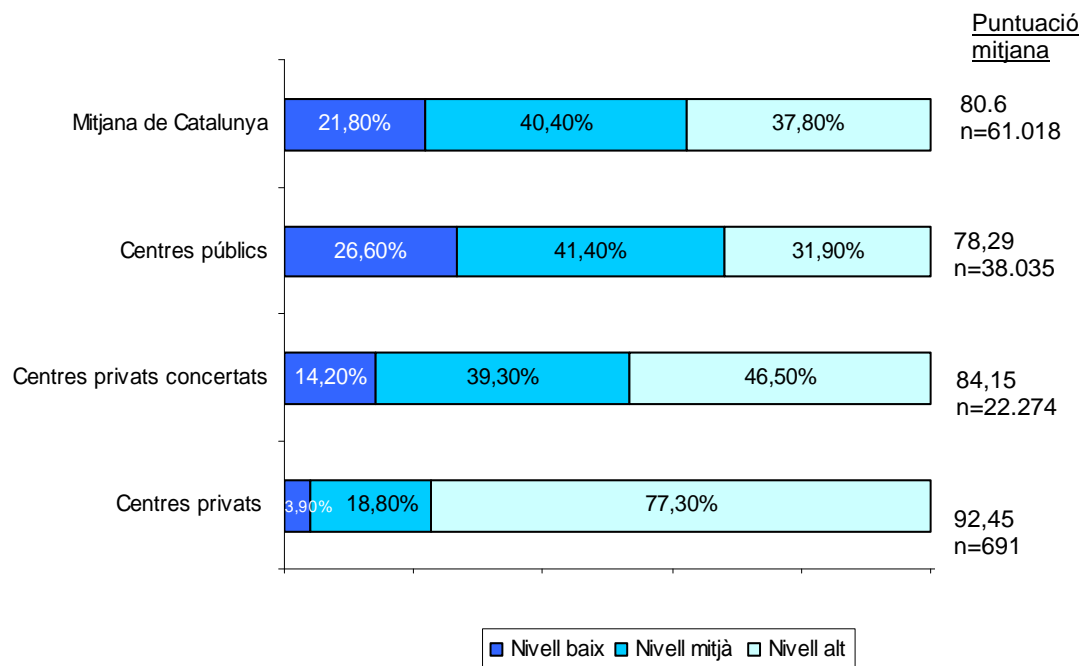
Gràfic Rs.11. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència matemàtica segons la titularitat del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 5,86 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat de centres de titularitat privada concertada i els de centres de titularitat pública. Aquesta és la major diferència de resultats que es dona entre els dos tipus de titularitat.

Gràfic Rs.12. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons la titularitat del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



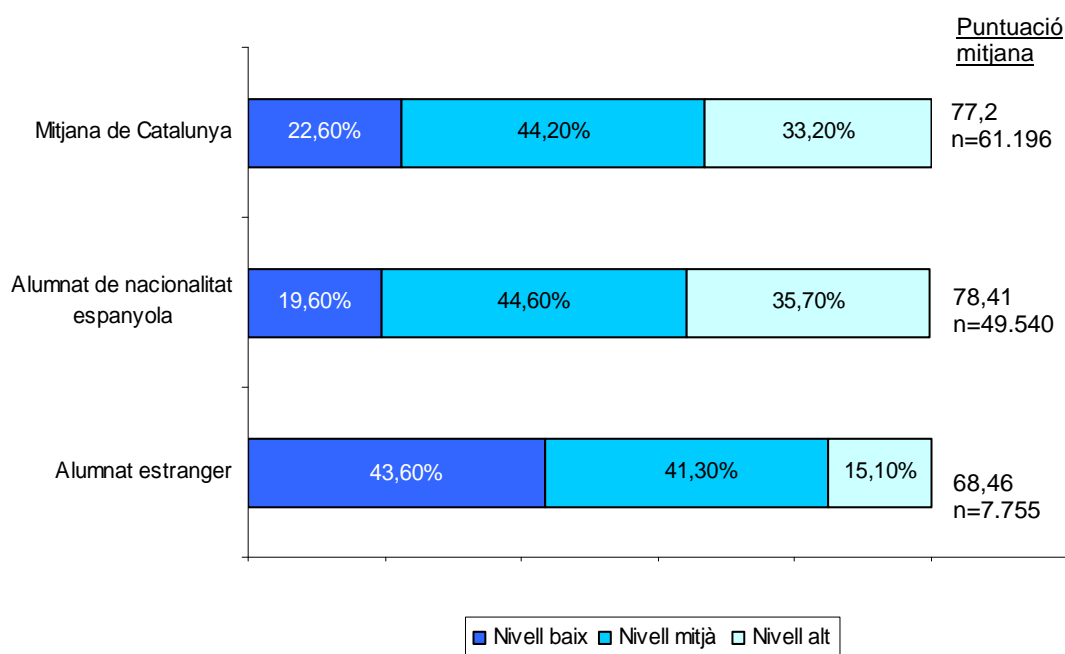
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.4. Resultats segons l'origen de l'alumnat

L'alumnat estranger obté puntuacions mitjanes inferiors a les de l'alumnat de nacionalitat espanyola en totes les competències avaluades.

En la competència lingüística en llengua catalana hi ha una diferència de 9,95 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

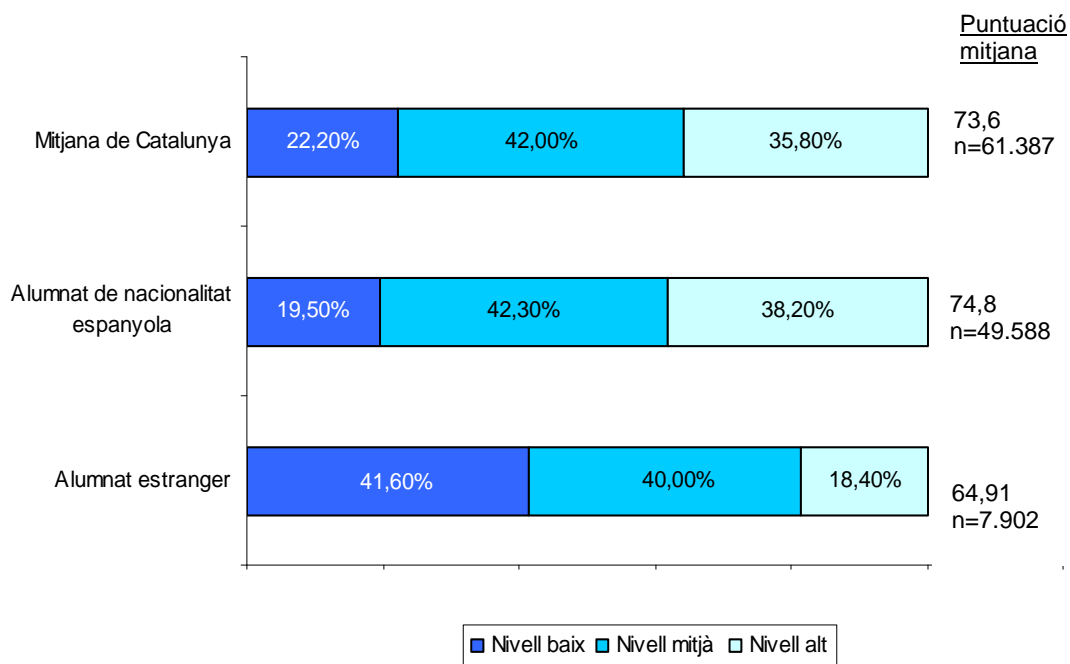
Gràfic Rs.13. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons l'origen de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana hi ha una diferència de 9,89 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

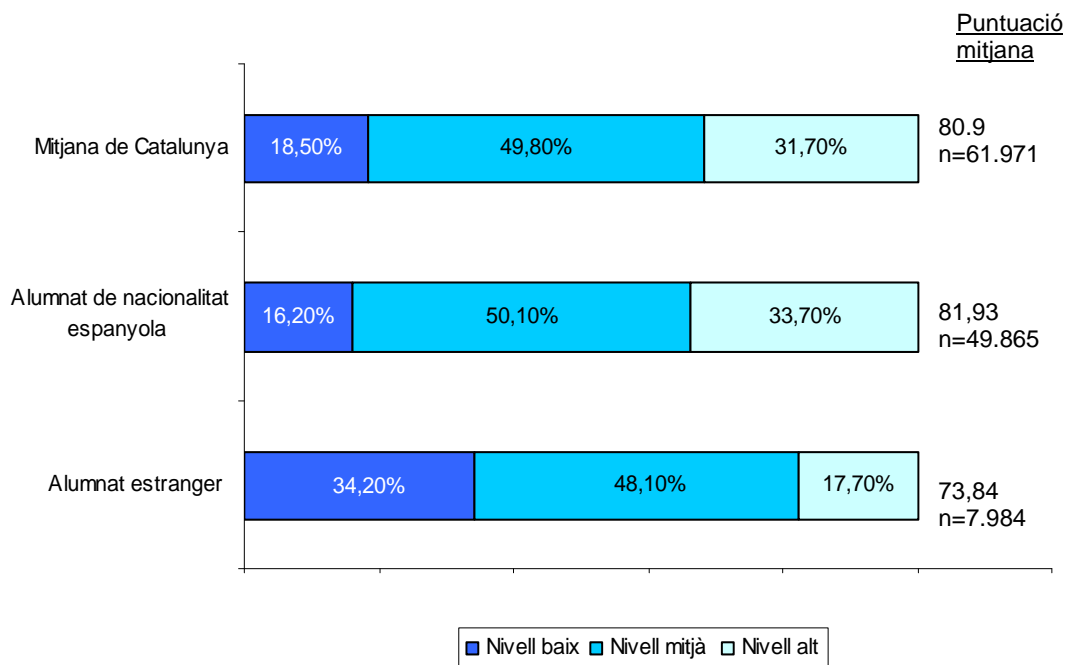
Gràfic Rs.14. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons l'origen de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica hi ha una diferència de 8,09 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

Gràfic Rs.15. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència matemàtica segons l'origen de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011

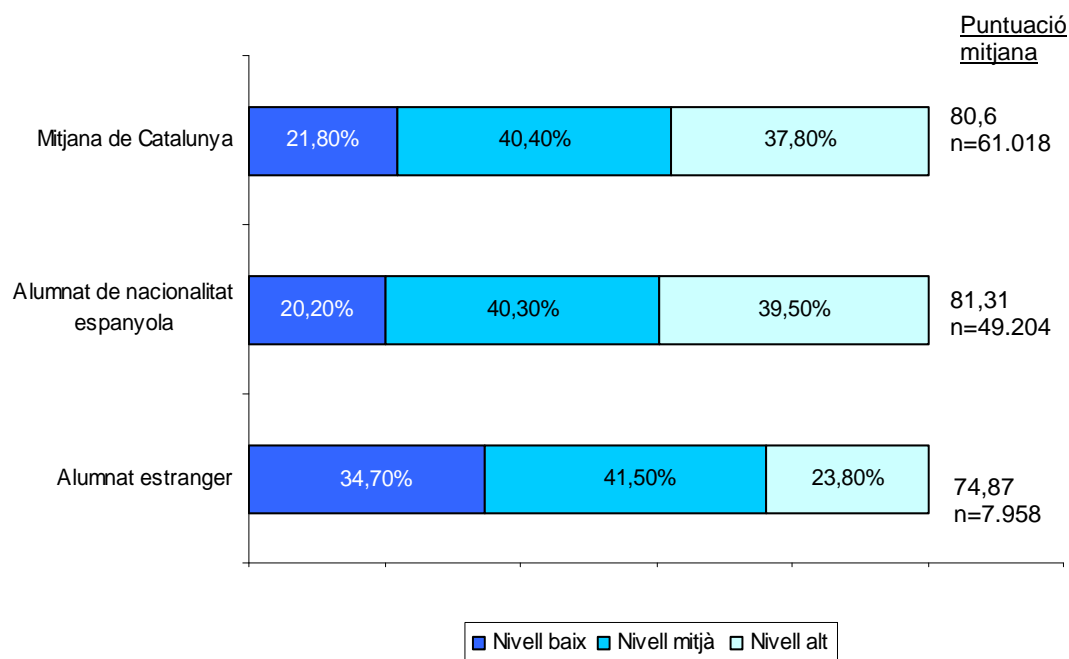


Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa hi ha una diferència de 6,44 punts entre les mitjanes obtingudes per l'alumnat estranger i les de l'alumnat de nacionalitat espanyola.

La competència lingüística en llengua anglesa és la que presenta una menor diferència de resultats segons l'origen de l'alumnat.

Gràfic Rs.16. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons l'origen de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



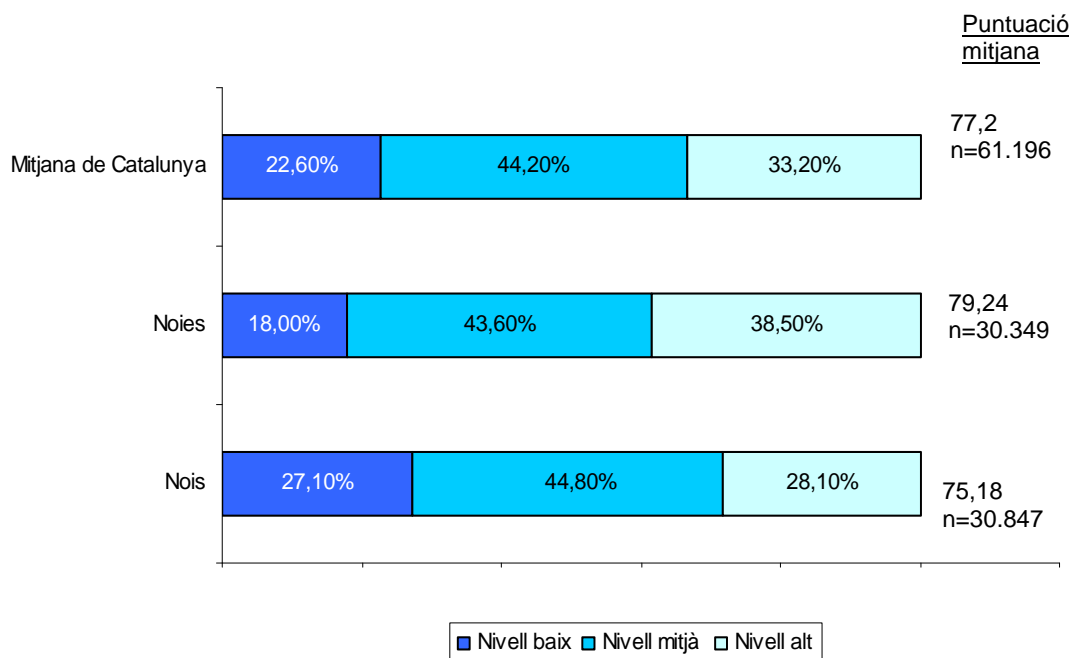
Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.1.5. Resultats segons el sexe dels alumnes

La mitjana dels resultats obtinguts per les noies és superior en les competències lingüístiques (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa), mentre que en competència matemàtica els nois presenten resultats superiors.

En la competència lingüística en llengua catalana les noies presenten una puntuació mitjana de 4,06 punts per sobre de la dels nois. El percentatge de noies que se situen en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al dels nois.

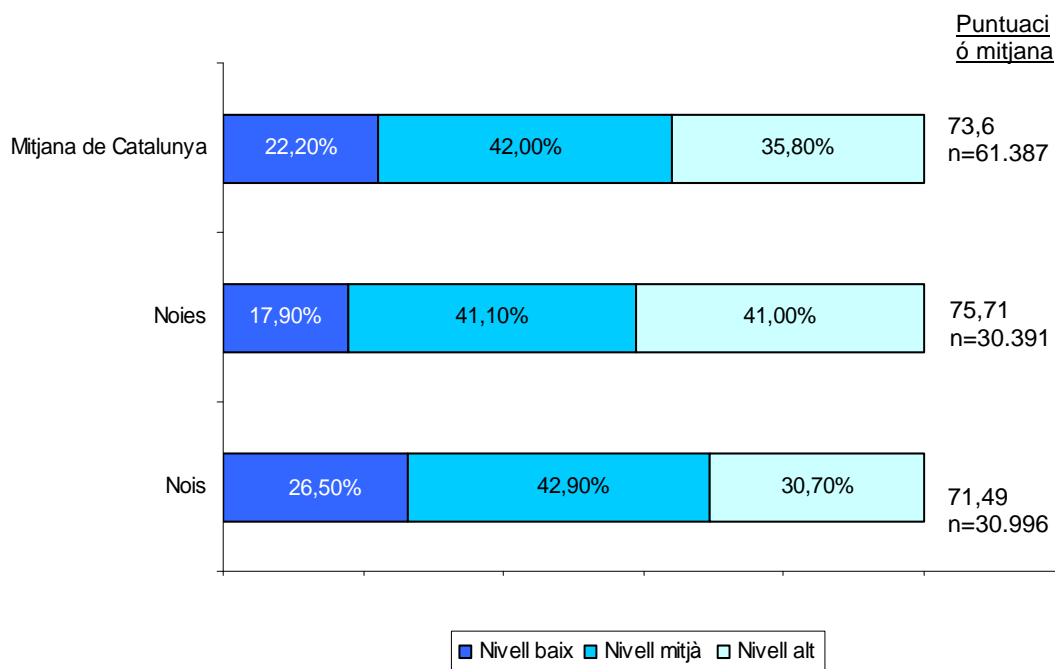
Gràfic Rs.17. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons el sexe dels alumnes. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua castellana les noies presenten una puntuació mitjana de 4,22 punts per sobre de la dels nois. El percentatge de noies que se situen en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al dels nois.

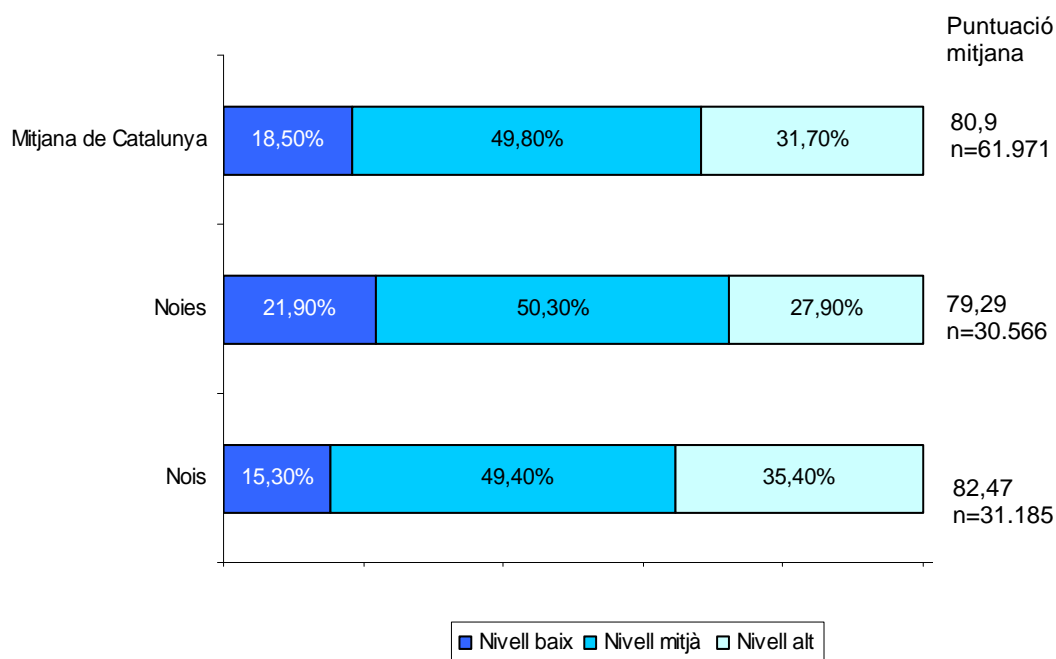
Gràfic Rs.18. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons el sexe dels alumnes. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència matemàtica són els nois els que presenten una puntuació mitjana superior a la de les noies, en aquest cas de 3,18 punts. El percentatge de nois que se situen en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al de les noies.

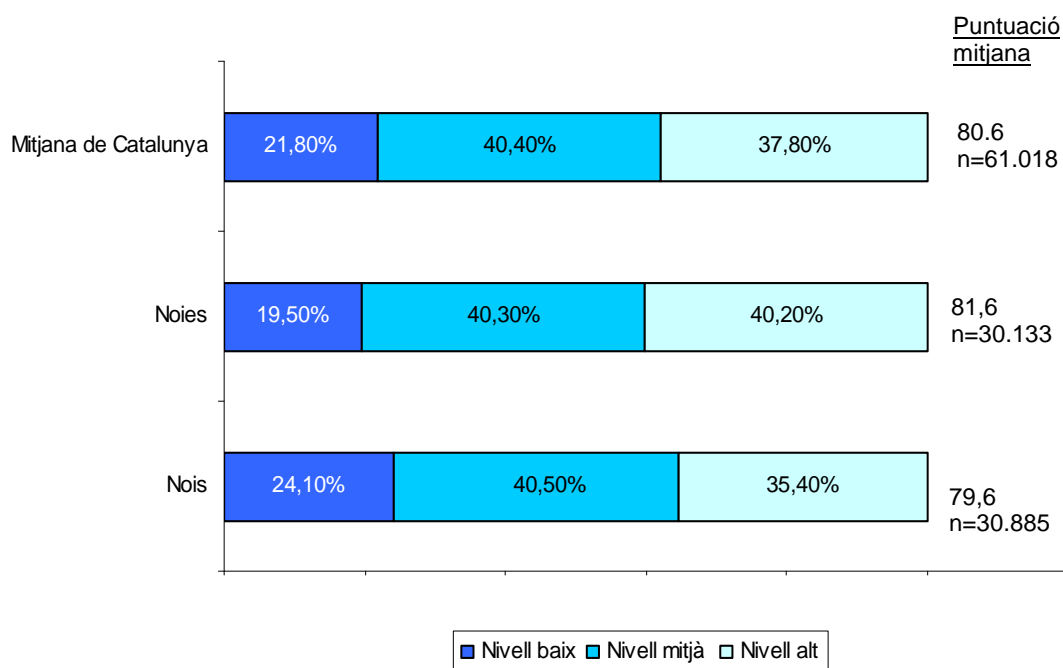
Gràfic Rs.19. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència matemàtica segons el sexe de l'alumne. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

En la competència lingüística en llengua anglesa les noies presenten una puntuació mitjana de 2 punts per sobre de la dels nois. El percentatge de noies que se situen en el nivell alt d'assoliment de la competència és superior al dels nois.

Gràfic Rs.20. Percentatge d'alumnes situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons el sexe de l'alumnes. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011



Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Rs.2. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat a Catalunya

Els resultats que es presenten a continuació fan referència als percentatges de superació dels alumnes en les etapes educatives següents:

- Educació primària: cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior
- Educació secundària obligatòria: primer, segon, tercer i quart d'ESO
- Batxillerat
- Cicles formatius de grau mitjà

Les dades han estat facilitades per la Subdirecció General de la Inspecció d'Educació, corresponen al curs 2009-2010 i s'obtenen com a mitjanes dels percentatges de promoció de cada centre.

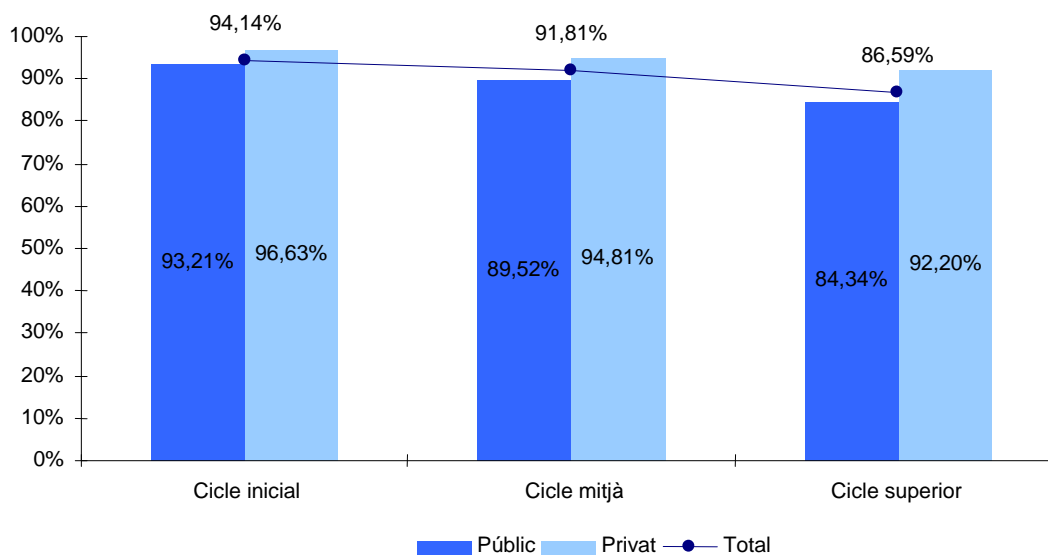
Rs.2.1. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'educació primària. Curs 2009-2010

El percentatge de promoció dels alumnes a les diferents etapes d'educació primària retrocedeix des d'un 94,14% al cicle inicial fins a un 86,59% al cicle superior.

Els percentatges de promoció dels alumnes són superiors als centres de titularitat privada. Hi ha un diferencial de 3,42 punts en el cicle inicial, de 5,29 punts en el cicle mitjà i de 7,86 punts en el cicle superior. L'increment d'aquestes diferències és deguda al fet que entre el cicle inicial i el cicle superior l'escola pública redueix el nivell de promoció en 8,87 punts percentuals, mentre que l'escola privada només ho fa en 4,43 punts percentuals.

Taula Rs.1. Percentatge de promoció dels alumnes d'educació primària. Curs 2009-2010

| | Percentatge d'alumnes que superen el curs | | Total |
|-----------------------|---|---------------|--------|
| | Centre públic | Centre privat | |
| Cicle inicial | 93,21% | 96,63% | 94,14% |
| Cicle mitjà | 89,52% | 94,81% | 91,81% |
| Cicle superior | 84,34% | 92,20% | 86,59% |



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació i càlculs propis

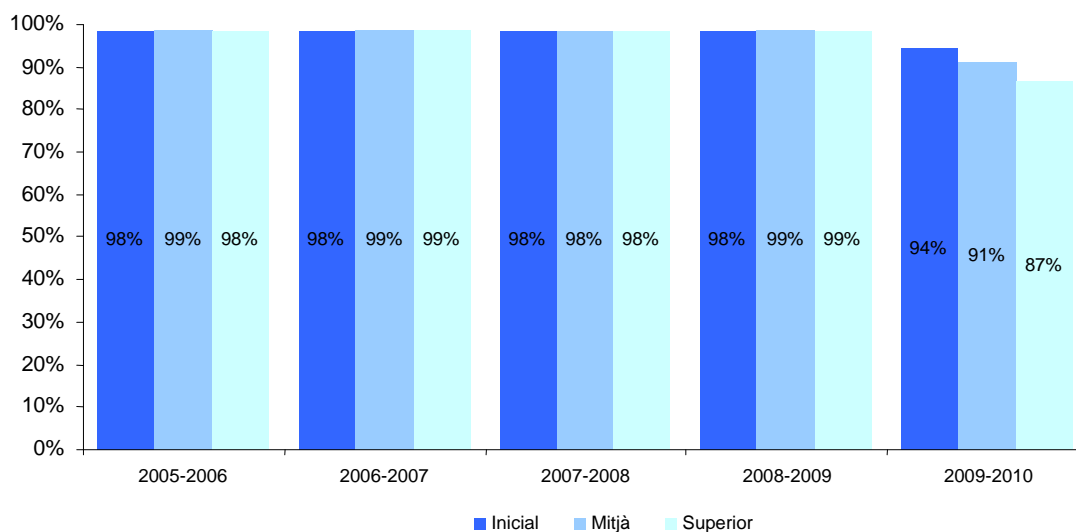
Rs.2.1.1. Evolució del percentatge de la promoció dels alumnes d'educació primària per cicles. Període 2005-2010

El curs 2009-2010, els percentatges de promoció de cycle dels alumnes d'educació primària experimenten una davallada molt important. Aquesta reducció s'observa en tots els cicles, però és més acusada al cycle superior, on la disminució del percentatge d'alumnes que aproven el curs és gairebé de 12 punts percentuals.

En definitiva, mentre que en els anys anteriors el percentatge de promoció de tots els cicles es situa lleugerament per sobre del 98%, el curs 2009-2010 aquest paràmetre es redueix al 94,14% en el cycle inicial, al 91,00% en el mitjà i al 86,59% en el superior.

Taula Rs.2. Evolució del percentatge de la promoció dels alumnes d'educació primària per cicles. Període 2005-2010

| Cursos | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Cicle inicial | 98,20% | 98,40% | 98,20% | 98,40% | 94,14% |
| Cicle mitjà | 98,70% | 98,80% | 98,40% | 98,80% | 91,00% |
| Cicle superior | 98,40% | 98,70% | 98,20% | 98,50% | 86,59% |



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

Rs.2.2. Avaluació del progrés i de la promoció dels alumnes d'ESO. Curs 2009-2010

La promoció dels alumnes al llarg dels quatre cursos de l'educació secundària obligatòria disminueix successivament. Així, es passa d'un 92,30% que promociona al primer curs a un 83,40% que promociona al quart.

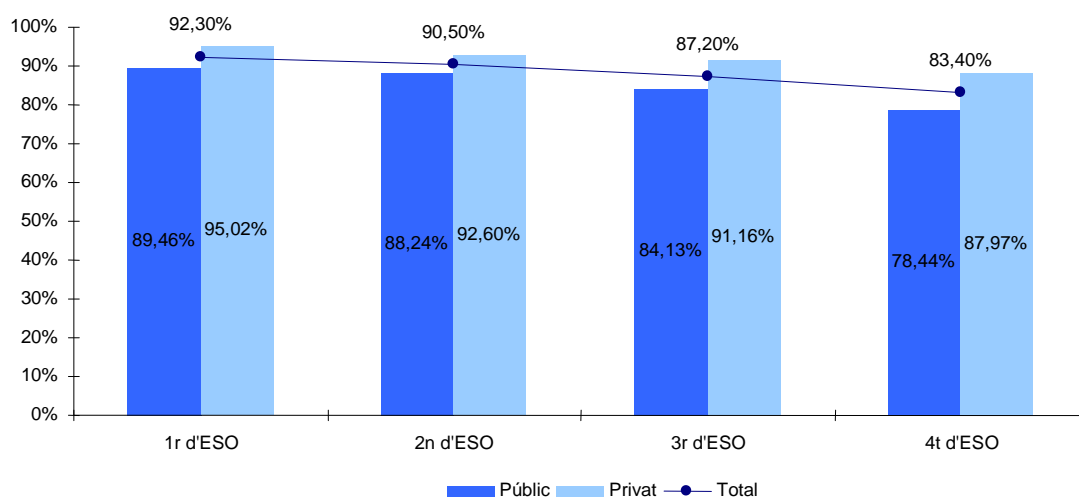
En definitiva, el percentatge d'alumnes que no promociona a l'últim curs de l'educació secundària obligatòria (16,6%) és el doble que no ho fa a primer curs (7,7%).

El percentatge de promoció al final de l'ESO (83,40%) és lleugerament inferior al percentatge de promoció al final de l'educació primària (86,6%).

Pel que fa a la titularitat dels centres, el percentatge de promoció és superior en els centres de titularitat privada que en els de titularitat pública per a tots els nivells. Hi ha un diferencial que se situa al voltant dels 5 punts percentuals als dos primers cursos, que augmenta 7 punts percentuals a tercer i 9 a quart.

Taula Rs.3. Percentatge de promoció dels alumnes d'ESO. Curs 2009-2010

| Percentatge d'alumnes que superen el curs | | | |
|---|---------------|---------------|--------|
| | Centre públic | Centre privat | Total |
| Primer d'ESO | 89,46% | 95,02% | 92,30% |
| Segon d'ESO | 88,24% | 92,60% | 90,50% |
| Tercer d'ESO | 84,13% | 91,16% | 87,20% |
| Quart d'ESO | 78,44% | 87,97% | 83,40% |



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

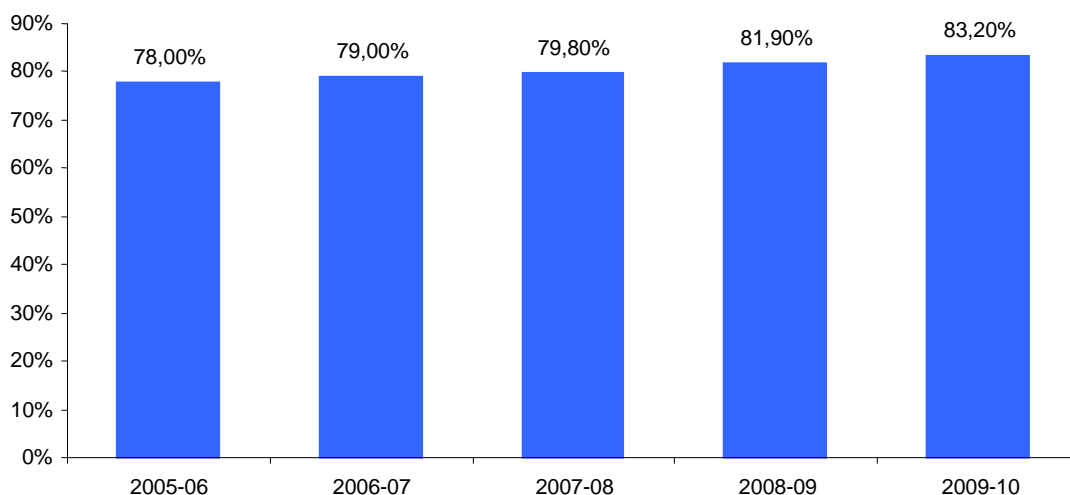
Rs.2.2.1. Evolució del percentatge de graduació a l'ESO. Període 2005-2010

A diferència del que s'ha observat per a l'educació primària, el percentatge de graduació a l'ESO augmenta en els darrers anys, ja que es passa d'un 78,00% de percentatge de superació durant el curs 2005-2006 a un percentatge del 83,20% durant el curs 2009-2010.

Es tracta d'una evolució sostinguda en el temps que, any rere any i de manera persistent, ha anat incrementant els nivells de promoció al voltant de 1,3 punts percentuals.

Taula Rs.4. Evolució del percentatge de la promoció dels alumnes al final de l'ESO. Període 2005-2010

| | Cursos | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Percentatge d'alumnes | 78,00% | 79,00% | 79,80% | 81,90% | 83,20% |



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

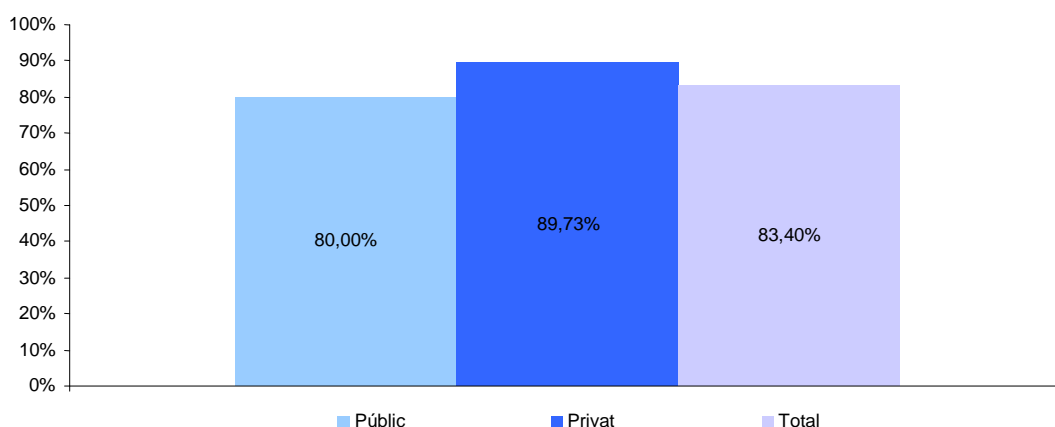
Rs.2.3. Avaluació de la graduació de l'alumnat al batxillerat. Curs 2009-2010

L'índex de graduació del batxillerat corresponent al curs 2009-2010 és del 83,40%. És a dir, que hi ha un 16,6% d'alumnes que no es graduen, la qual cosa significa que d'un grup de 25 alumnes, n'hi ha aproximadament 4 que no obtenen la titulació.

Com passa a tots els altres nivells educatius, la graduació als centres de titularitat privada és força més alta que als centres de titularitat pública. En aquests darrers hi ha un 20% de l'alumnat que no aconsegueix graduar-se, mentre que en els centres de titularitat privada aquest percentatge es redueix aproximadament al 10%.

Taula Rs.5. Percentatge de graduació al batxillerat. Curs 2009-2010

| Percentatge d'alumnat que supera el curs | | | |
|--|---------------|---------------|--------|
| | Centre públic | Centre privat | Total |
| Batxillerat | 80,00% | 89,73% | 83,40% |



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

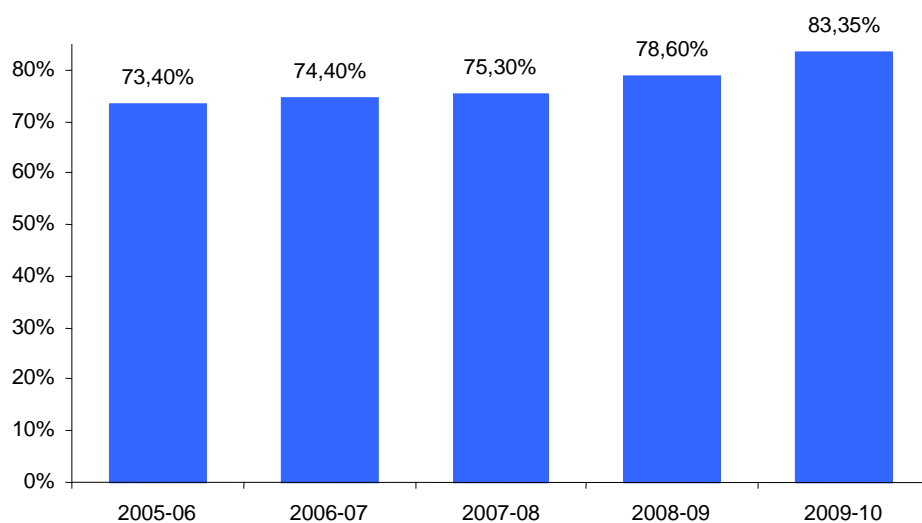
Rs.2.3.1. Evolució del percentatge de graduació al batxillerat. Període 2005-2010

L'evolució del percentatge de graduats al batxillerat segueix la mateixa tendència ascendent sostinguda que l'evolució del percentatge de graduació a l'ESO. Així, d'un percentatge de graduació del 73,40% per al curs 2005-2006 es passa a un percentatge del 83,35% de graduació per al curs 2009-2010.

En quatre anys, doncs, el percentatge de graduació ha augmentat gairebé en 10 punts, la qual cosa suposa un increment mitjà de 2,5 punts percentuals anuals, gairebé el doble de l'increment de l'ESO en els mateixos anys.

Taula Rs.6. Evolució del percentatge de la promoció dels alumnes de batxillerat. Període 2005-2010

| Cursos | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Percentatge d'alumnes | 73,40% | 74,40% | 75,30% | 78,60% | 83,35% |



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

Rs.2.4. Avaluació de la graduació de l'alumnat dels cicles formatius de grau mitjà. Curs 2009-2010

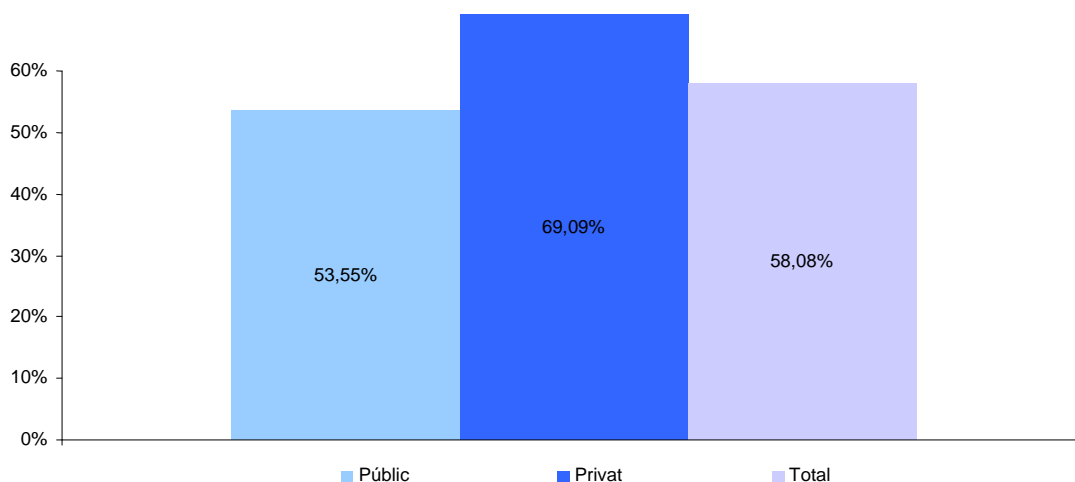
El percentatge de graduació als cicles formatius de grau mitjà és del 58,08%, 25 punts percentuals per sota del percentatge de graduació de l'ESO i del batxillerat.

Aquesta xifra indica que de cada 10 alumnes que cursen un CFGM n'hi ha 4 que no arriben a graduar-se. O que en una classe de 25 alumnes, n'hi haurà 10 que no es graduaran.

En termes de titularitat, els centres privats tenen un percentatge de graduació del 69,09%, és a dir, que de cada 10 alumnes matriculats en centres privats de CFGM, n'hi ha 7 que es graduen, mentre que en els centres de titularitat pública la taxa d'èxit és 15,5 punts percentuals menor.

Taula Rs.7. Percentatge de graduació als CFGM. Curs 2009-2010

| Percentatge d'alumnes que superen el curs | | | |
|---|---------------|---------------|--------|
| CFGM | Centre públic | Centre privat | Total |
| | 53,55% | 69,09% | 58,08% |



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

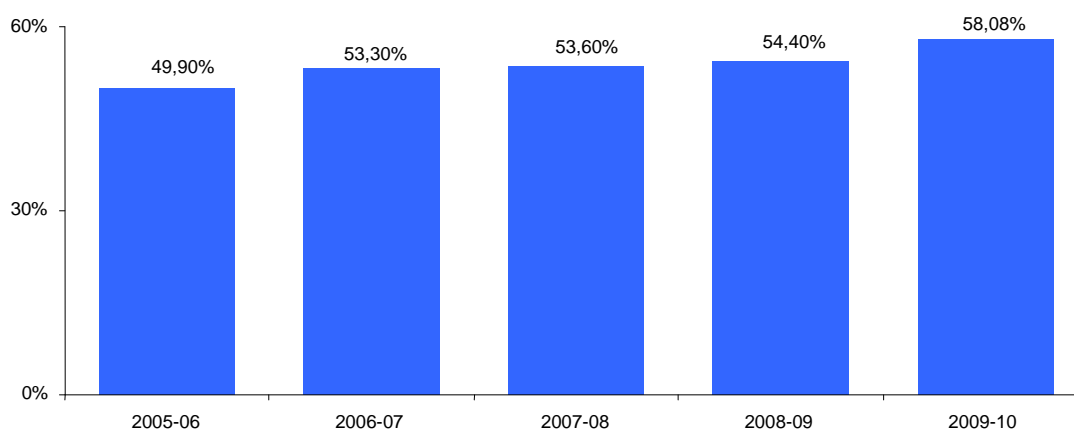
Rs.2.4.1. Evolució del percentatge de graduació als cicles formatius de grau mitjà. Període 2005-2010

Malgrat el valor certament baix de la taxa de graduació als cicles formatius de grau mitjà, la seva evolució temporal és positiva, ja que passa d'un percentatge de graduació del 49,09 el curs 2005-2006 a un percentatge del 58,08 el curs 2009-2010.

En definitiva, des del curs 2005-2006 s'ha registrat un increment de vuit punts percentuals en el percentatge de graduació dels CFGM, que correspon a un increment mitjà de dos punts cada any. L'increment dels CFGM supera l'augment anual mitjà que experimenta el percentatge de promoció de l'ESO i se situa només mig punt per sota de l'increment anual del percentatge de promoció del batxillerat.

Taula Rs.8. Evolució del percentatge de la promoció dels alumnes dels CFGM. Període 2005-2010

| | Cursos | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Percentatge d'alumnes | 49,90% | 53,30% | 53,60% | 54,40% | 58,08% |



Font: Subdirecció General de la Inspecció d'Educació

IE. INDICADORS EUROPEUS DE REFERÈNCIA: EUROPA 2010 I EUROPA 2020

En la reunió del dia 12 de maig de 2009, el Consell de Ministres de la Unió Europea va adoptar un nou marc per a la cooperació europea en educació i formació amb l'objectiu d'assegurar la realització professional, social i personal de tota la ciutadania, l'empleabilitat i la prosperitat econòmica sostenible, així com la promoció dels valors democràtics, la cohesió social, la ciutadania activa i el diàleg intercultural. Així, la Unió Europea ha establert una estratègia per a l'any 2020, que té cinc grans objectius:

1. La població d'edats compreses entre els 20 anys i els 64 anys haurà d'estar ocupada.
2. El percentatge del PIB dedicat a I+D haurà de ser superior al 3%.
3. S'han de plantejar objectius de reducció d'emissions de gas, d'increment de les energies renovables i que aturin el canvi climàtic.
4. Hi ha d'haver una disminució de l'abandonament escolar prematur i un increment de la proporció de la població jove que té estudis superiors o equivalents.
5. Ha de disminuir la població en risc de pobresa o exclusió social.

D'aquests cinc grans objectius, en deriven vuit indicadors clau, dos dels quals fan referència directament a l'educació:

- a) Nivell d'estudis superiors per sexe, dins del tram d'edat 30 a 34 anys.
Aquest indicador mesura un dels objectius principals de l'estratègia europea 2020, que consisteix a aconseguir que al menys un 40% de la població de 30 anys a 34 anys tingui estudis superiors o de nivell equivalent.
- b) Percentatge d'alumnes que abandonen prematurament l'educació.
L'objectiu marcat per a l'any 2020 és que aquest abandonament se situï en el 10% o per sota.
- c) Participació a l'ensenyament del nens i nenes de quatre a sis anys.
L'any 2020 s'ha d'aproximar a la plena escolarització.

L'assoliment d'aquests objectius es considera de manera global per a tota la Unió Europea. Però cada país, amb les seves pròpies característiques, s'acosta més o menys a les fites marcades. Per això és interessant estar al corrent de quin és el grau de consecució a Catalunya dels punts de referència per al 2020.

Cal fer esment que aquests objectius 2020 prenen com a base els objectius del 2010 que la Unió Europea s'havia marcat en una reunió del Consell Europeu que es va celebrar a Lisboa l'any 2000.

Recordem, de manera esquemàtica, els cinc punts de referència de Lisboa 2010:

1. Aconseguir que el percentatge d'alumnat que té un nivell baix de comprensió lectora —nivells 1 i inferior a 1, a l'escala PISA— tingui valors iguals o inferiors al 15,5% del total de la població escolar que acaba l'educació secundària obligatòria.

2. Fomentar els estudis postobligatoris, fins arribar a un percentatge igual o inferior al 10% del total de la població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb educació secundària obligatòria que no continua estudis posteriors.
3. Assolir percentatges iguals o superiors al 85% en el conjunt de persones d'edats compreses entre els 20 i els 24 anys, ambdós inclosos, que han completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria.
4. Augmentar el nombre de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia de manera que s'aconsegueixi que per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys s'arribi a valors iguals o superiors a 25 titulats per cada 1.000 habitants i, a més, disminuir la desigualtat de gènere que encara hi ha en aquests estudis. La fita de referència és aconseguir una taxa semblant a la dels Estats Units i la del Japó.
5. Incrementar de manera important el percentatge de població adulta que participa en cursos de formació sobre el total de la població de 25 a 64 anys. La fita de referència que caldria assolir al final del 2010 és que aquest percentatge arribi a valors iguals o superiors al 12,5% del total de la població d'aquestes edats.

IE.1. Percentatge de persones entre els 18 i els 24 anys amb el nivell màxim d'estudis secundaris obligatoris que han abandonat els estudis

L'expressió "abandonament prematur dels estudis" es refereix a les persones entre els 18 i els 24 anys que han assolit com a màxim el nivell d'educació secundària obligatòria —CINE-97 (ISCED) 0, 1, 2 o 3c inicial— i que han declarat no haver rebut cap educació o formació en les quatre setmanes precedents a l'entrevista feta per elaborar l'Enquesta de població activa de l'INE.

L'any 2010, a Catalunya hi ha un 29% de la població amb un nivell d'estudis equivalent a l'educació secundària obligatòria que ha abandonat els estudis. El límit marcat per Europa 2020 és del 10%.

Aquest valor és lleugerament superior al valor estatal, que és del 28,4%, i gairebé duplica el valor de les mitjanes dels països de la zona euro i de la Unió Europea.

Taula IE.1. Percentatge de persones entre els 18 i els 24 anys amb el nivell màxim d'estudis secundaris obligatoris que ha abandonat els estudis per àmbit territorial. Any 2010

| | Àmbit territorial | | | | |
|-------------|-------------------|---------|-----------|--------|-------------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 | Europa 2020 |
| Percentatge | 29,00% | 28,40% | 15,60% | 14,10% | 10% |

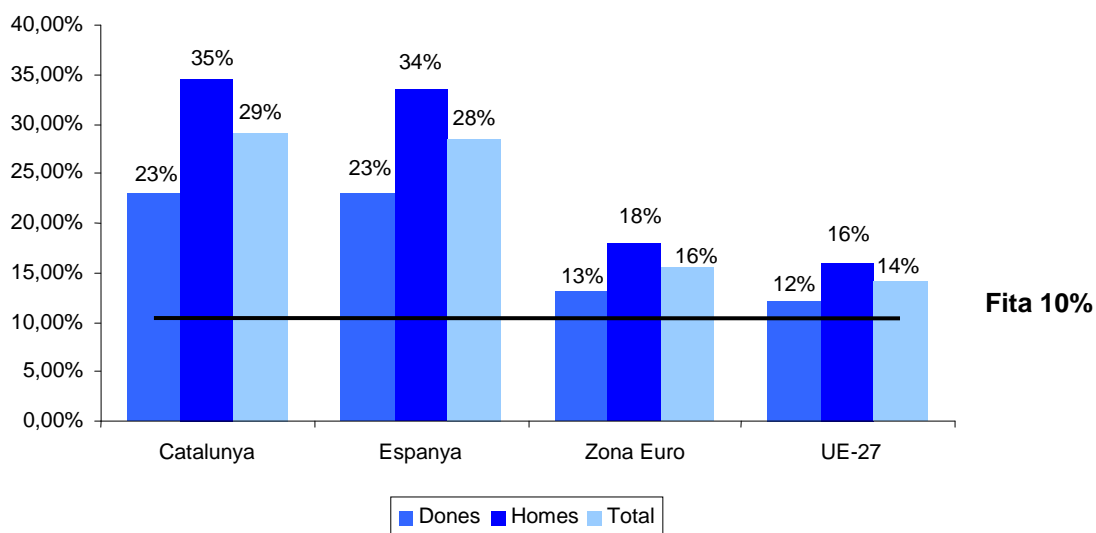
IE.1.1. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb estudis d'ESO i que no continua estudis posteriors. Any 2010

A Catalunya, el percentatge d'abandonament escolar dels homes supera en més d'11 punts percentuals el percentatge de les dones. Els nivells són similars als estatals.

La mitjana de les dones joves que abandona els estudis se situa més de 10 punts percentuals per sobre de les mitjanes europees, mentre que per als homes aquest percentatge gairebé duplica els valors europeus.

Taula IE.2. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb estudis d'ESO i que no continua estudis posteriors segons el sexe i l'àmbit territorial. Any 2010

| Sexe | Àmbit territorial | | | |
|--------------|-------------------|---------|-----------|--------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 |
| Dones | 23,02% | 23,10% | 13,10% | 12,20% |
| Homes | 34,60% | 33,50% | 18,00% | 16,00% |
| Total | 29,00% | 28,40% | 15,60% | 14,10% |



Font: IDESCAT.

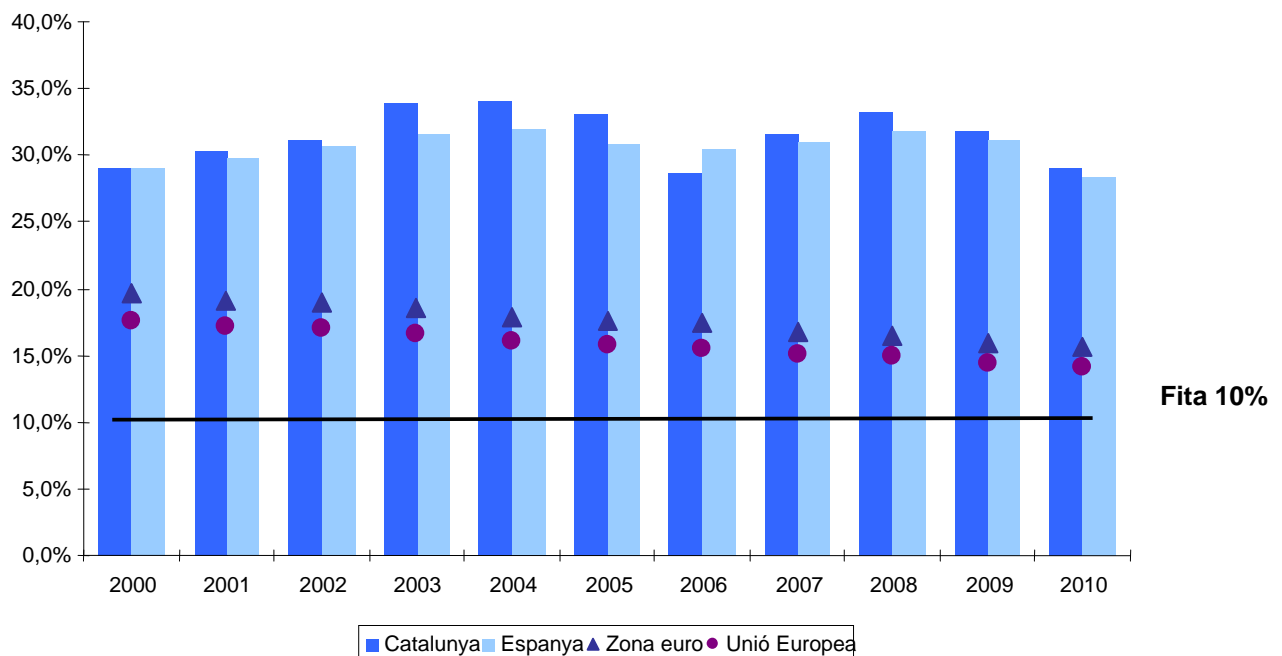
IE.1.2. Evolució de l'indicador: "Població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors"

En onze anys, Catalunya no ha aconseguit disminuir les taxes d'abandonament escolar. La tendència al llarg d'aquests anys mostra lleugers increments i decreixements que fan que l'abandonament escolar fluctuï al voltant del 31% a Catalunya. Espanya i Catalunya tenen una evolució molt paral·lela.

En canvi, la zona euro i la Unió Europea experimenten una tendència a la baixa en abandonament escolar, ja que cada any han anat disminuint el percentatge. Així doncs, l'any 2000 la Unió Europea tenia un percentatge d'abandonament escolar del 17,6%, mentre que el de l'any 2010 és de 14,1%. La zona euro va iniciar-se amb un percentatge del 19,6% l'any 2000, que es redueix fins a un 15,6% l'any 2010.

Taula IE.3. Evolució de l'indicador: "Població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors" segons l'àmbit territorial

| Any | Àmbit territorial | | | |
|------|-------------------|---------|-----------|-------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE 27 |
| 2000 | 29,1% | 29,1% | 19,6% | 17,6% |
| 2001 | 30,3% | 29,7% | 19,1% | 17,2% |
| 2002 | 31,2% | 30,7% | 18,9% | 17,0% |
| 2003 | 33,9% | 31,6% | 18,5% | 16,6% |
| 2004 | 34,0% | 32,0% | 17,9% | 16,1% |
| 2005 | 33,1% | 30,8% | 17,6% | 15,8% |
| 2006 | 28,6% | 30,5% | 17,4% | 15,5% |
| 2007 | 31,6% | 31,0% | 16,8% | 15,1% |
| 2008 | 33,2% | 31,9% | 16,5% | 14,9% |
| 2009 | 31,9% | 31,2% | 15,9% | 14,4% |
| 2010 | 29,0% | 28,4% | 15,6% | 14,1% |



Font: IDESCAT.

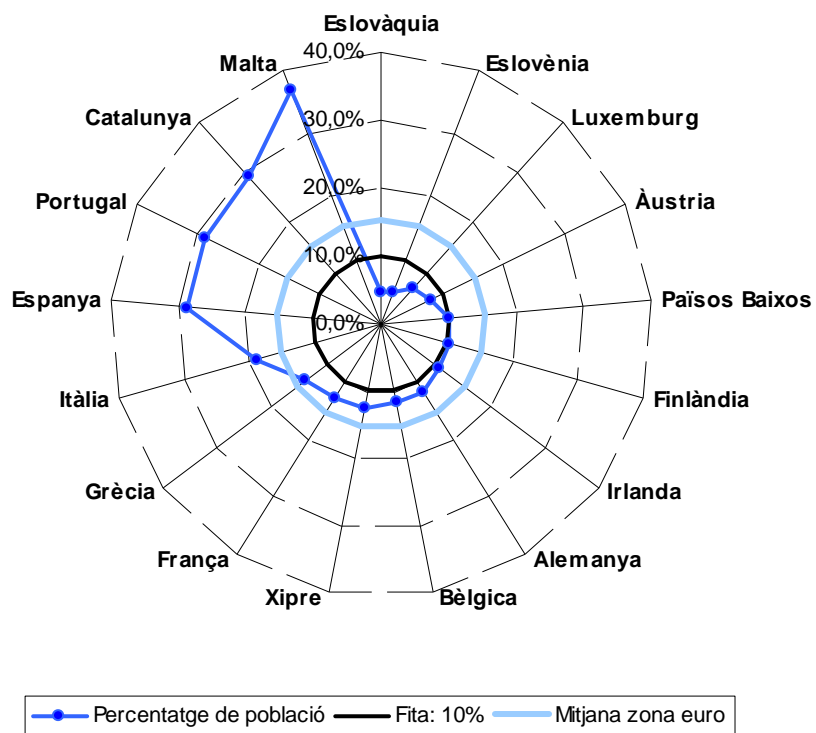
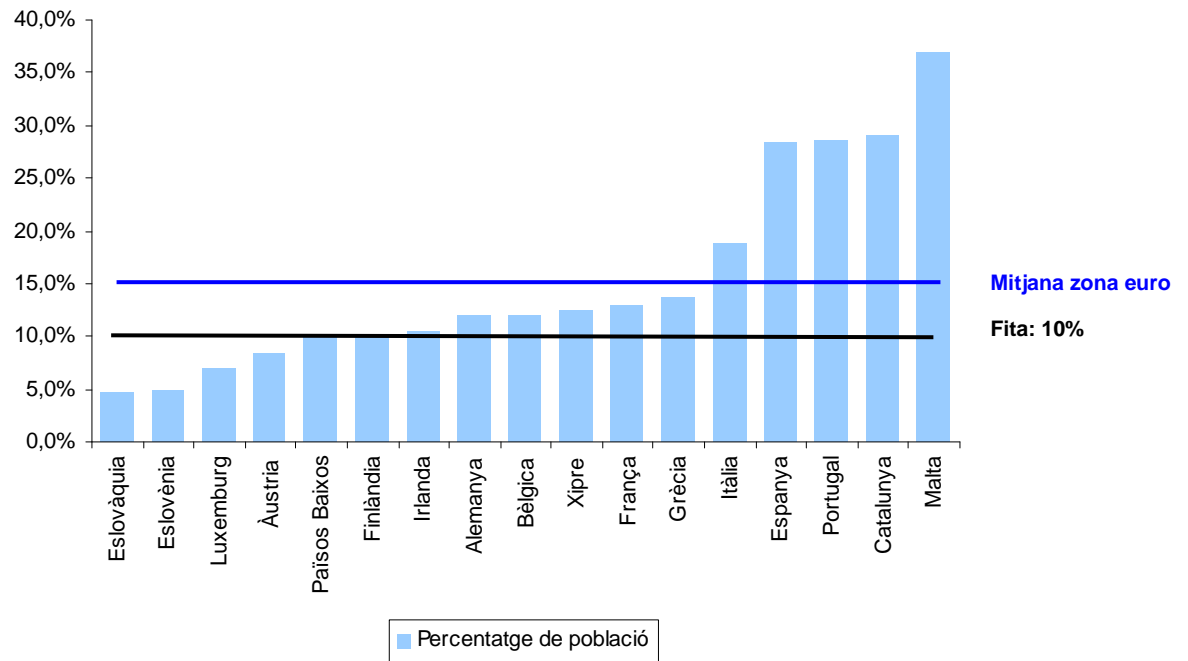
IE.1.3. Percentatge de població jove amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors a la zona euro. Any 2010

A la zona euro, només hi ha cinc països que assoleixen la fita del 10% d'abandonament escolar l'any 2010. Són Eslovàquia, Eslovènia, Luxemburg, Àustria i els Països Baixos.

Després els segueixen països que estan a prop d'arribar a la fita, amb uns percentatges d'abandonament escolar situats entre un 10% i un 15%: Finlàndia, Irlanda, Alemanya, Bèlgica, Xipre, França i Grècia. Els més allunyats de la fita són els que concentren percentatges superiors al 25%: Espanya, Portugal Catalunya i Malta.

Taula IE.4. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors a la zona euro. Any 2010

| Àmbit territorial | Percentatge de població |
|-------------------|-------------------------|
| Alemanya | 11,9% |
| Àustria | 8,3% |
| Bèlgica | 11,9% |
| Catalunya | 29,0% |
| Eslovàquia | 4,7% |
| Eslovènia | 5,0% |
| Espanya | 28,4% |
| Finlàndia | 10,3% |
| França | 12,8% |
| Grècia | 13,7% |
| Irlanda | 10,5% |
| Itàlia | 18,8% |
| Luxemburg | 7,1% |
| Malta | 36,9% |
| Països Baixos | 10,1% |
| Portugal | 28,7% |
| Xipre | 12,6% |
| Mitjana zona euro | 15,3% |
| Fita Europa 2010 | 10% |



Font: EUROSTAT.

IE.2. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria

L'any 2010, el percentatge de població de Catalunya amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys i amb un nivell d'estudis igual o superior a l'educació secundària postobligatòria és del 61,70%. El valor és molt similar a l'estatal, però està més de 15 punts per sota dels paràmetres europeus.

Taula IE.5. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, segons l'àmbit territorial. Any 2010

| | Àmbit territorial | | | |
|-------------|-------------------|---------|-----------|--------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE 27 |
| Percentatge | 61,70% | 61,20% | 76,10% | 79,00% |

Font: IDESCAT

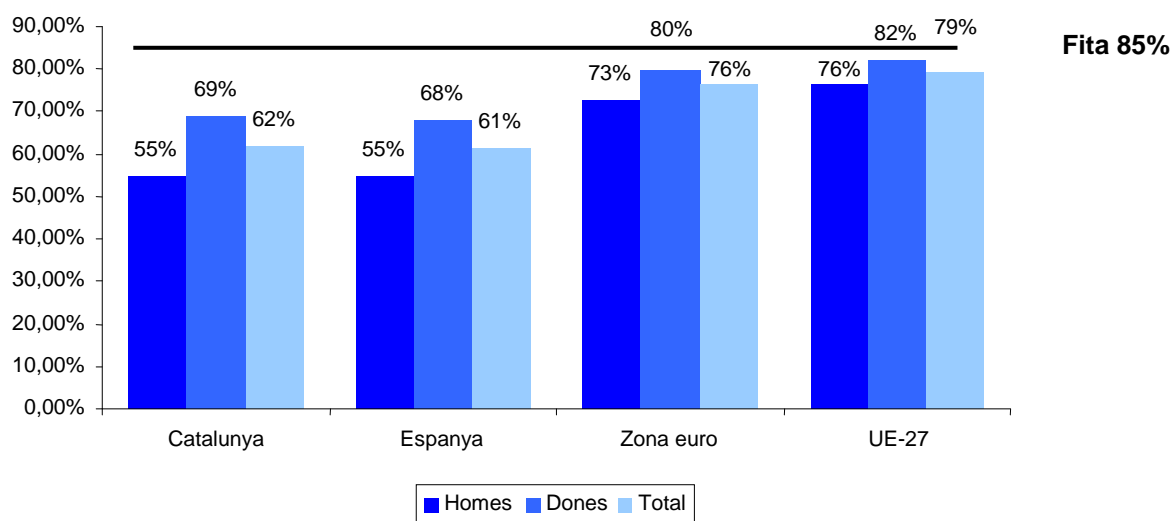
IE.2.1. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, per sexe i àmbit territorial. Any 2010

Catalunya i Espanya estan més allunyades de la fita d'aconseguir que el 85% de persones joves tinguin un nivell educatiu com a mínim d'educació secundària postobligatòria marcada per al 2010 que no pas la zona euro i la Unió Europea. En tots els territoris s'observa que les dones s'aproximen més que els homes a la fita assenyalada. El diferencial entre dones i homes és més gran a Catalunya (14,30%) i a Espanya (13,20%) que a la zona euro (6,80%) i a la Unió Europea (5,60%).

Amb un 23% de diferencial respecte de la fita del 85%, Catalunya i Espanya estan més lluny d'assolir la fita del 85% de població jove amb estudis d'educació secundària postobligatòria que no pas d'assolir la fita d'un màxim del 10% d'abandonament escolar en la població jove (on el diferencial és del 19% a Catalunya). La zona euro i la Unió Europea també tenen diferencials més alts per a la fita del 85% que per a la del 10%.

Taula IE.6. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, segons el sexe i l'àmbit territorial. Any 2010

| Sexe | Àmbit territorial | | | |
|--------------|-------------------|---------|-----------|--------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 |
| Dones | 69,00% | 67,90% | 79,50% | 81,80% |
| Homes | 54,70% | 54,70% | 72,70% | 76,20% |
| Total | 61,70% | 61,20% | 76,10% | 79,00% |



Font: IDESCAT

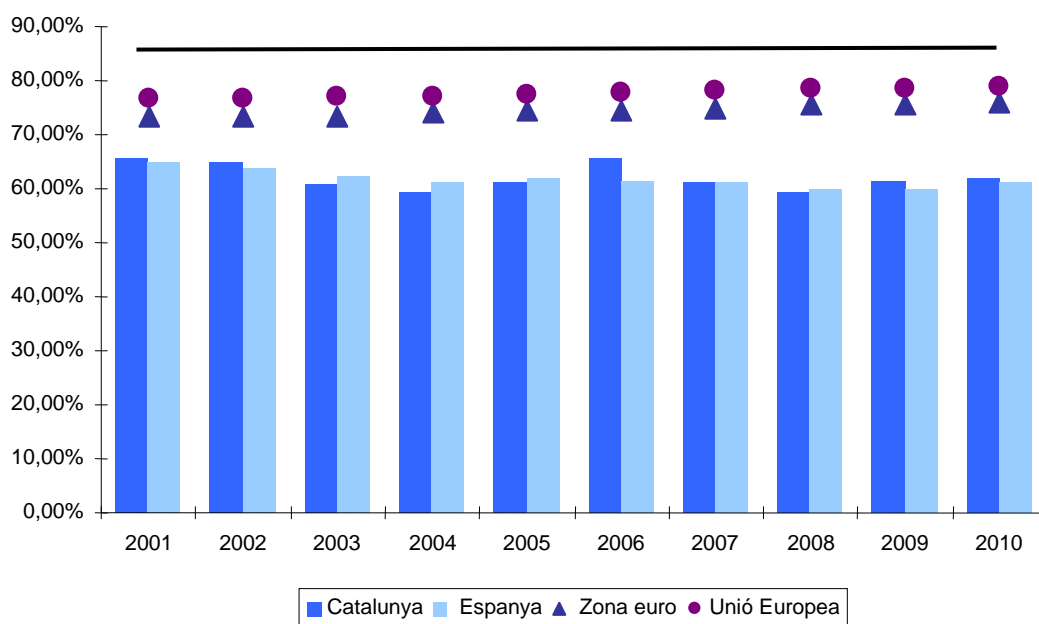
IE.2.2. Evolució de l'indicador "Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria"

En 10 anys, Catalunya s'ha allunyat de la fita del 85%. L'any 2001 tenia un percentatge de població jove amb educació secundària postobligatòria completada del 65,40%, percentatge que l'any 2010 ha baixat al 61,70%.

Al llarg d'aquests anys, només al 2006, amb un 65,70%, es va superar el percentatge de l'any 2001. Espanya presenta una tendència molt propera a la de Catalunya. La Unió Europea i la zona euro destaquen perquè han anat evolucionant positivament al llarg dels deu anys, de manera que s'aproximen cada vegada més a la fita del 85%.

Taula IE.7. Evolució de l'indicador: "Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria" segons l'àmbit territorial

| Any | Àmbit territorial | | | |
|------|-------------------|---------|-----------|--------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE 27 |
| 2001 | 65,40% | 65,00% | 73,20% | 76,60% |
| 2002 | 65,00% | 63,70% | 73,40% | 76,70% |
| 2003 | 60,90% | 62,20% | 73,50% | 76,90% |
| 2004 | 59,40% | 61,20% | 74,10% | 77,10% |
| 2005 | 61,20% | 61,80% | 74,30% | 77,50% |
| 2006 | 65,70% | 61,60% | 74,50% | 77,90% |
| 2007 | 61,20% | 61,10% | 74,90% | 78,10% |
| 2008 | 59,40% | 60,00% | 75,50% | 78,40% |
| 2009 | 61,40% | 59,90% | 75,60% | 78,60% |
| 2010 | 61,70% | 61,20% | 76,10% | 79,00% |



Font: IDESCAT

IE.2.3. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria a la zona euro

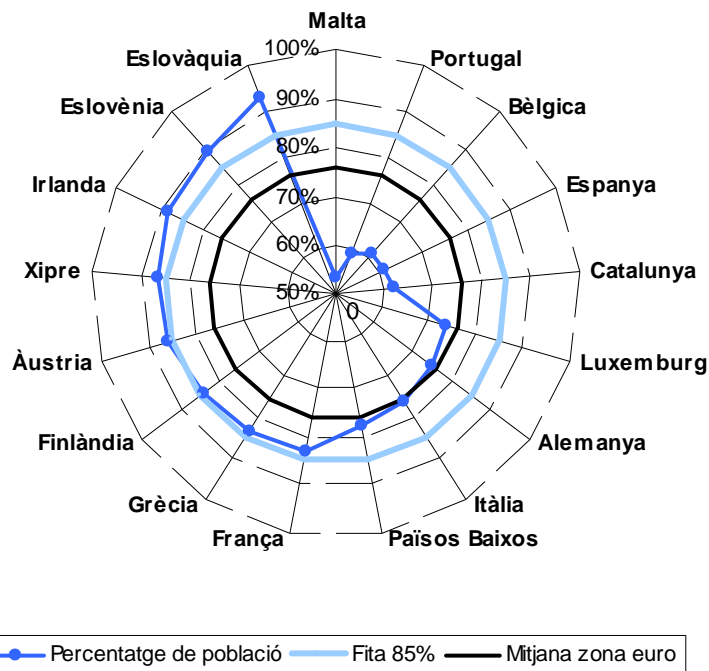
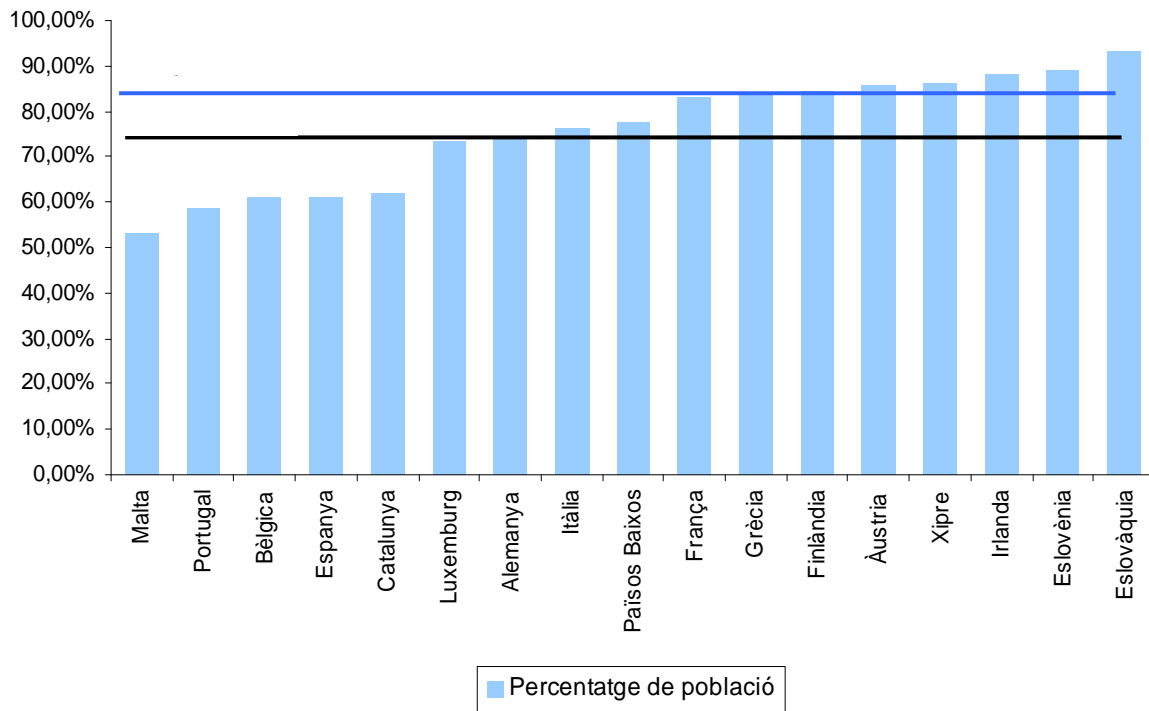
A la zona euro hi ha cinc països que assoleixen la fita d'aconseguir que el 85% de la població jove amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys hagi completat, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria. Són Eslovàquia, Eslovènia, Àustria, Irlanda i Xipre.

Els tres primers països també assoleixen la fita del 10% d'abandonament escolar el 2010. Hi ha tres països més molt propers al percentatge desitjat del 85%: Finlàndia (84,20%), Grècia (83,40%) i França (82,20%).

Hi ha cinc països que tenen un percentatge per sota del 65% i que, per tant, estan per sota de la mitjana de la zona euro (75,91%). Són Malta, Portugal, Bèlgica, Espanya i Catalunya.

Taula IE.8. Percentatge de població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria a la zona euro. Any 2010

| Àmbit territorial | Percentatge de població |
|-------------------|-------------------------|
| Alemanya | 74,40% |
| Àustria | 85,60% |
| Bèlgica | 61,20% |
| Catalunya | 61,70% |
| Eslovàquia | 93,20% |
| Eslovènia | 89,10% |
| Espanya | 61,20% |
| Finlàndia | 84,20% |
| França | 82,80% |
| Grècia | 83,40% |
| Irlanda | 88,00% |
| Itàlia | 76,30% |
| Luxemburg | 73,40% |
| Malta | 53,30% |
| Països Baixos | 77,60% |
| Portugal | 58,70% |
| Xipre | 86,30% |
| Mitjana zona euro | 75,91% |
| Fita Europa 2010 | 85% |



Font: EUROSTAT

IE.3. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys

L'any 2009, per cada 10.000 persones d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a Catalunya n'hi ha 136 que estan graduades en matemàtiques, ciències o tecnologia. La fita a assolir marcada per al 2010 és de 25 persones graduades per cada 1.000 habitants.

Aquest valor de Catalunya és un punt percentual superior al valor d'Espanya i gairebé igual al percentatge observat per a la zona euro, mentre que queda 0,7 punts percentuals per sota de la mitjana dels països de la Unió Europea.

Taula IE.9. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys per àmbit territorial. Any 2009

| | Àmbit territorial | | | |
|------------------|-------------------|---------|-----------|-------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE 27 |
| Proporció | 13,60 | 12,50 | 13,50 | 14,30 |

Font: IDESCAT

IE.3.1. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per sexe i àmbit territorial. Any 2009

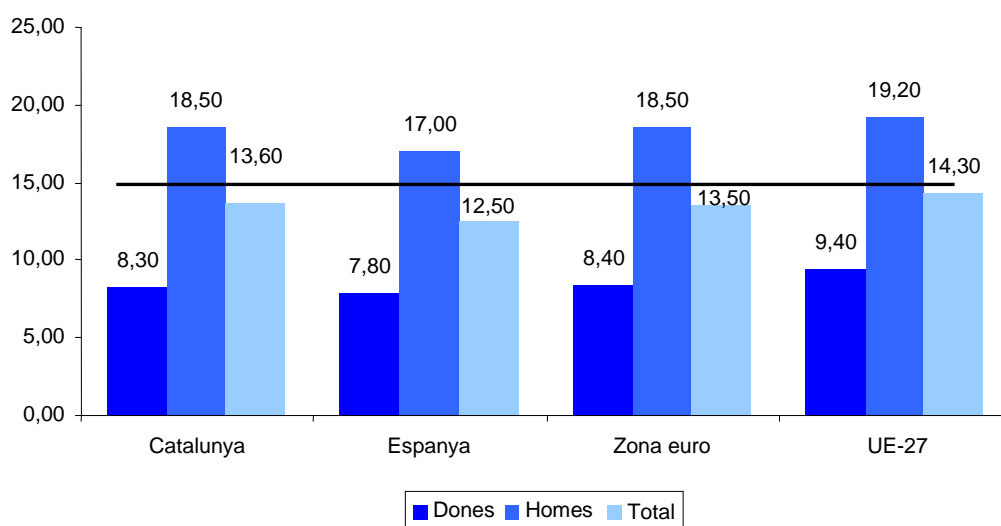
Quan l'anàlisi es desagrega en funció de la variable sexe, la diferència del nombre de persones graduades és molt destacada.

El nombre d'homes graduats en tots els territoris és superior al nombre de dones graduades en més de deu punts percentuals.

La proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia és molt semblant en els quatre territoris. La Unió Europea és la regió més propera a la fita de 25 persones cada 1.000 habitants, només se'n separa un 0,70 (en tant per mil). La zona euro té una distància de 1,50 (en tant per mil), Espanya de 2,50 (en tant per mil) i Catalunya de 1,40 (en tant per mil).

Taula IE.10. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, segons el sexe i l'àmbit territorial. Any 2009

| Sexe | Àmbit territorial | | | |
|--------------|-------------------|---------|-----------|-------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 |
| Dones | 8,30 | 7,80 | 8,40 | 9,40 |
| Homes | 18,50 | 17,00 | 18,50 | 19,20 |
| Total | 13,60 | 12,50 | 13,50 | 14,30 |



Font: IDESCAT.

IE.3.2. Evolució de la proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, per àmbit territorial

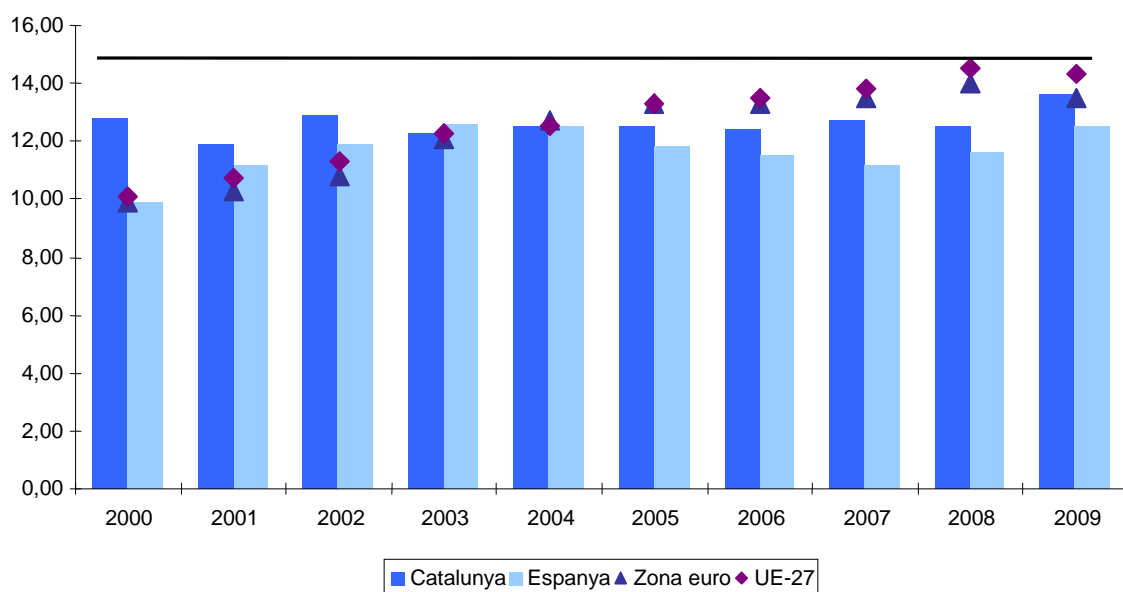
A la zona euro i a la Unió Europea la proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia té una tendència marcada a l'alça. A Catalunya aquest indicador ha tingut al llarg d'aquests anys un comportament erràtic.

A Espanya hi ha hagut un moviment oscil·lant, ja que l'indicador ha crescut entre el 2000 i el 2004, ha decrescut entre el 2005 i el 2007 i ha tornat a créixer a partir del 2007.

Si es comparen els territoris, s'observa que del 2000 al 2002 Catalunya i Espanya tenien xifres superiors de graduats tècnics respecte de la zona euro i la Unió Europea. Del 2003 al 2004 hi ha valors molt propers entre tots els territoris, mentre que a partir del 2005 les xifres de la zona euro i de la Unió Europea superen les de Catalunya i d'Espanya. El creixement de Catalunya del darrer any fa que es vagi aproximant als valors de la zona euro.

Taula IE.11. Evolució de l'indicador "proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys", per àmbit territorial

| Any | Àmbit territorial | | | |
|------|-------------------|---------|-----------|-------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 |
| 2000 | 12,80 | 9,90 | 9,90 | 10,10 |
| 2001 | 11,90 | 11,20 | 10,30 | 10,70 |
| 2002 | 12,90 | 11,90 | 10,80 | 11,30 |
| 2003 | 12,30 | 12,60 | 12,10 | 12,30 |
| 2004 | 12,50 | 12,50 | 12,70 | 12,50 |
| 2005 | 12,50 | 11,80 | 13,30 | 13,30 |
| 2006 | 12,40 | 11,50 | 13,30 | 13,50 |
| 2007 | 12,70 | 11,20 | 13,50 | 13,80 |
| 2008 | 12,50 | 11,60 | 14,00 | 14,50 |
| 2009 | 13,60 | 12,50 | 13,50 | 14,30 |



Font: IDESCAT.

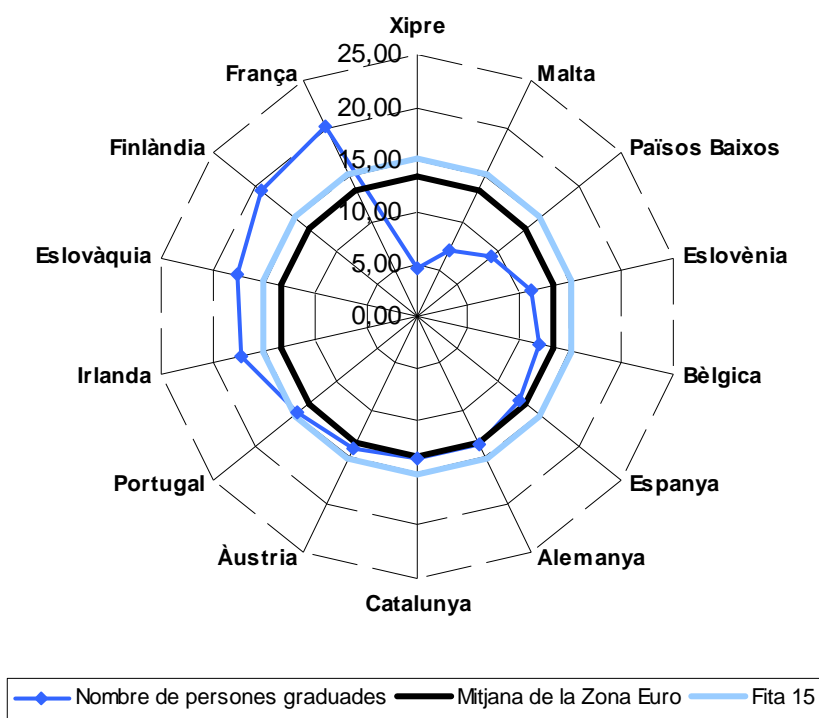
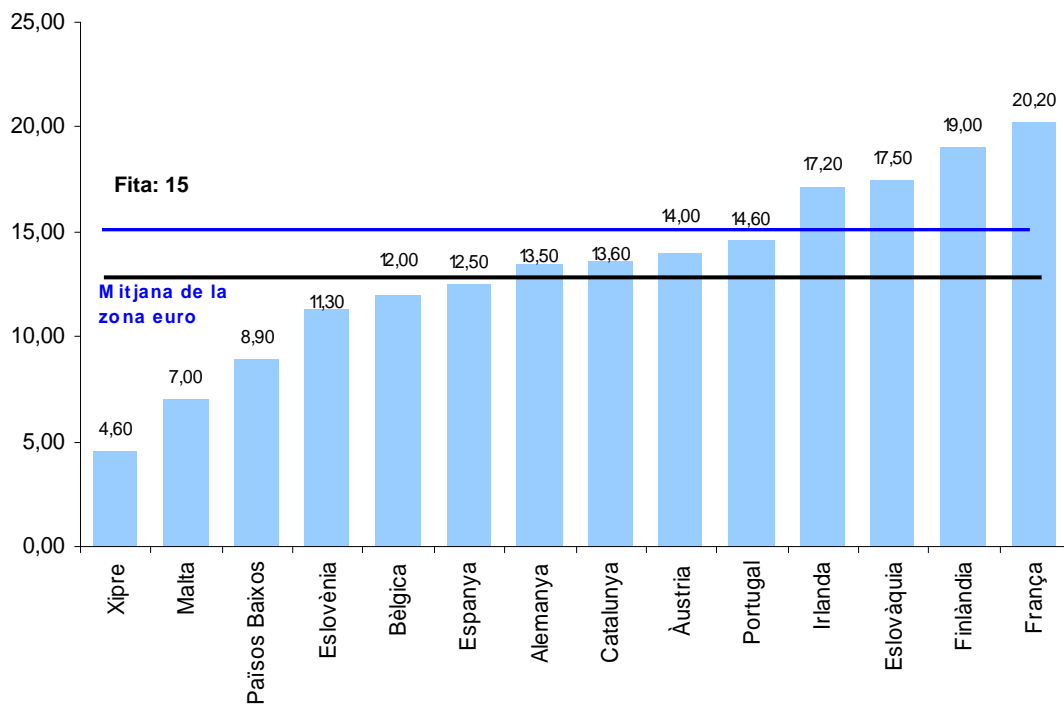
IE.3.3. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a la zona euro. Any 2009

Catalunya supera la mitjana de la zona euro de persones amb una graduació tècnica, mentre que Espanya està lleugerament per sota.

Els països amb major nombre de persones amb graduació tècnica són França, Finlàndia, Eslovàquia i Irlanda. A la cua hi ha Xipre, Malta, els Països Baixos i Eslovènia.

Taula IE.12. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a la zona euro. Any 2009

| Àmbit territorial | Proporció de població |
|-------------------|-----------------------|
| Alemanya | 13,50 |
| Àustria | 14,00 |
| Bèlgica | 12,00 |
| Catalunya | 13,60 |
| Eslovàquia | 17,50 |
| Eslovènia | 11,30 |
| Espanya | 12,50 |
| Finlàndia | 19,00 |
| França | 20,20 |
| Irlanda | 17,20 |
| Malta | 7,00 |
| Països Baixos | 8,90 |
| Portugal | 14,60 |
| Xipre | 4,60 |
| Mitjana zona euro | 13,28 |
| Fita Europa 2010 | 25,00 |



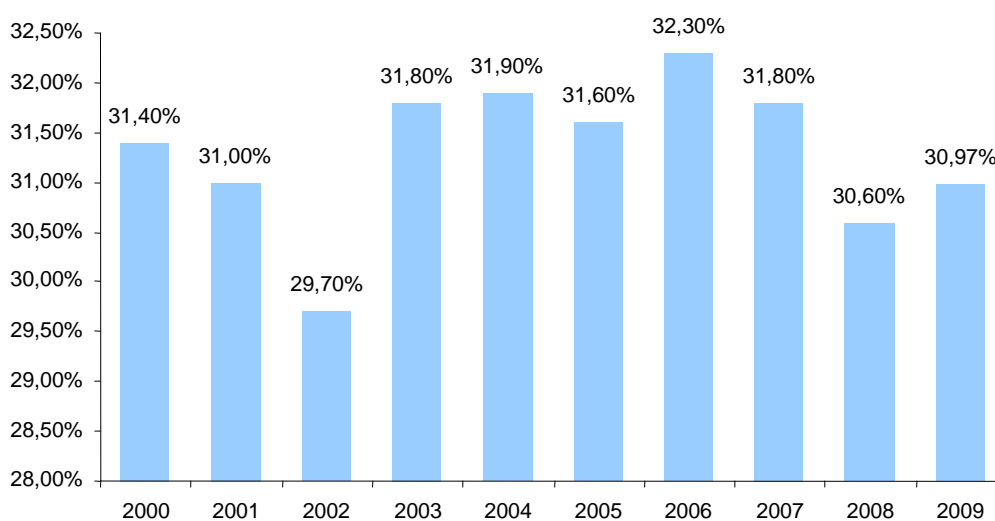
Font: EUROSTAT.

IE.3.4. Evolució de l'equilibri en la graduació d'homes i dones en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys

El percentatge de dones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia no s'ha incrementat en els darrers deu anys estudiats. Continua existint el desequilibri entre homes i dones graduats en el món tècnic i sembla difícil arribar a la fita de Lisboa d'aconseguir l'equilibri entre els dos sexes.

Taula IE.13. Evolució de la proporció de dones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a Catalunya

| Anys | Percentatge de dones |
|------|----------------------|
| 2000 | 31,40% |
| 2001 | 31,00% |
| 2002 | 29,70% |
| 2003 | 31,80% |
| 2004 | 31,90% |
| 2005 | 31,60% |
| 2006 | 32,30% |
| 2007 | 31,80% |
| 2008 | 30,60% |
| 2009 | 30,97% |



Font: IDESCAT.

IE.4. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys

La formació permanent és un factor important per a la nostra societat. Per aquesta raó, a Lisboa es va marcar com a fita augmentar el percentatge de la població adulta que participa en cursos de formació, fins arribar al 15% l'any 2020.

Aquest indicador es construeix amb càlculs realitzats a partir de la informació obtinguda en enquestes on es demana a la població objecte d'estudi si ha participat en algun tipus de formació en les darreres quatre setmanes. Cal dir que, tant a Espanya com en altres països de la Unió Europea, els darrers anys s'ha modificat la manera de calcular aquest indicador.

Les dades de Catalunya s'han obtingut a partir de l'enquesta de població activa i cal esmenar que provenen d'una gran diversitat de cursos de formació.

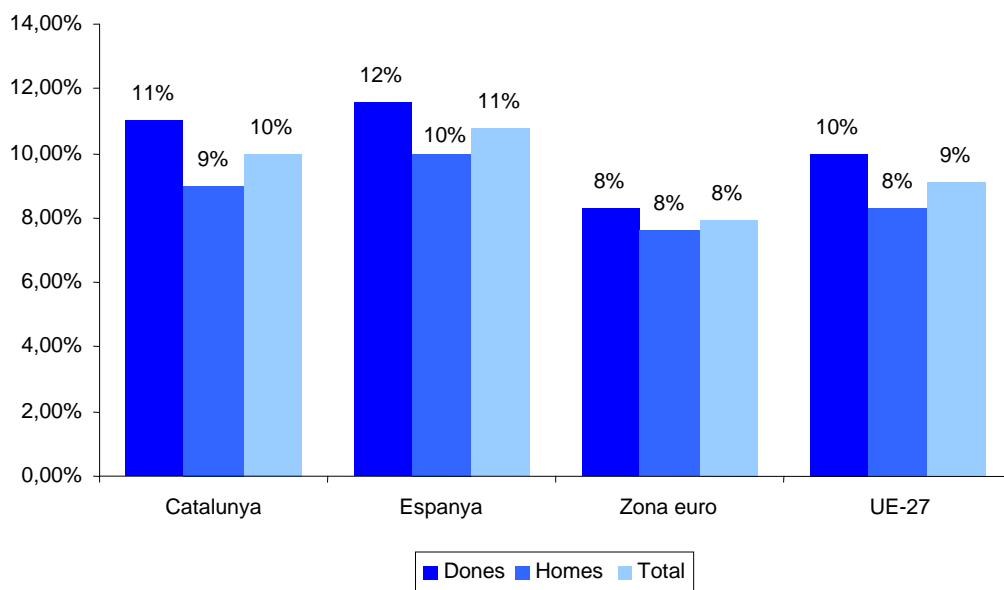
IE.4.1. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, per sexe i àmbit territorial. Any 2010

La població de persones adultes de Catalunya i d'Espanya participa més en cursos de formació que no pas la població adulta de la zona euro i de la Unió Europea.

Cap dels territoris ha arribat a la fita del 15% per al 2020. Espanya només se'n separa un 4,20% i Catalunya, un 5%. En canvi, la zona euro (7,10%) i la Unió Europea (5,90%) n'estan més allunyades.

Taula IE.14. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, per sexe i àmbit territorial. Any 2010

| Sexe | Àmbit territorial | | | |
|--------------|-------------------|---------|-----------|--------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 |
| Dones | 11,00% | 11,60% | 8,30% | 10,00% |
| Homes | 9,00% | 10,00% | 7,60% | 8,30% |
| Total | 10,00% | 10,80% | 7,90% | 9,10% |



Font: IDESCAT.

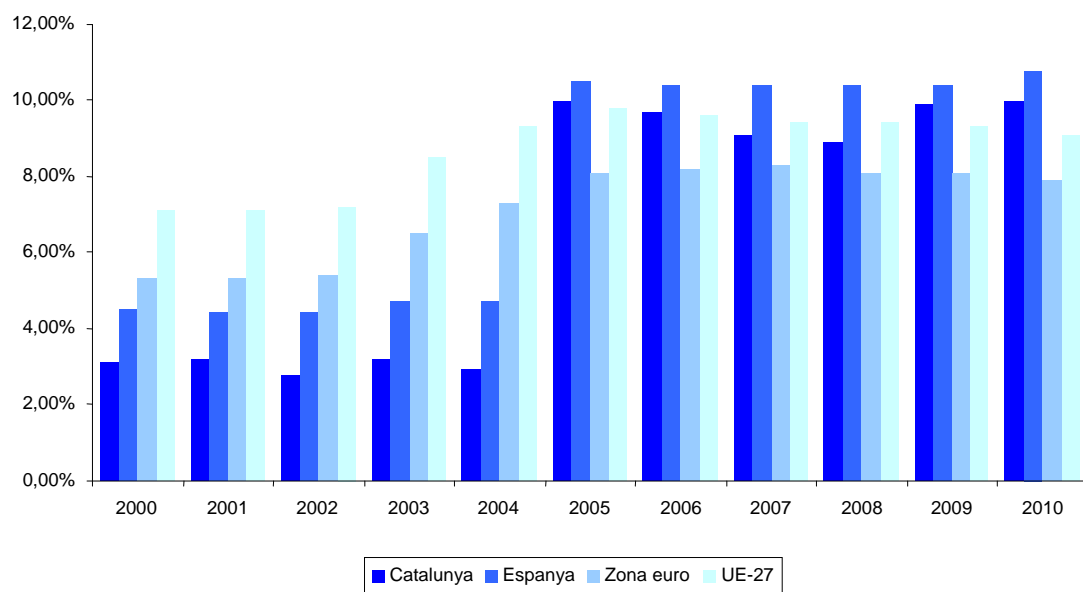
IE.4.2. Evolució del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, per àmbit territorial

A la taula següent s'observa l'evolució dels territoris, la seva aproximació a la fita del 15% per a l'any 2020 i l'evolució positiva que ha anat experimentant el percentatge des de l'any 2000.

També s'observa que a l'inici de la sèrie, l'any 2000, la Unió Europea era el territori amb el percentatge més alt de població adulta fent cursos de formació. Catalunya i Espanya estaven per sota. En canvi, en el període 2004-2005, Catalunya i Espanya van incrementar molt el seu percentatge. Concretament, Catalunya va passar de tenir un 2,90% a un 10%. L'any 2005 per primer cop Catalunya i Espanya es posicionen per sobre de la zona euro i de la Unió Europea, posició que han mantingut fins a l'últim any estudiat.

Taula IE.15. Evolució de l'indicador “percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys”, per àmbit territorial

| Any | Àmbit territorial | | | |
|-------------|-------------------|---------|-----------|-------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 |
| 2000 | 3,10% | 4,50% | 5,30% | 7,10% |
| 2001 | 3,20% | 4,40% | 5,30% | 7,10% |
| 2002 | 2,80% | 4,40% | 5,40% | 7,20% |
| 2003 | 3,20% | 4,70% | 6,50% | 8,50% |
| 2004 | 2,90% | 4,70% | 7,30% | 9,30% |
| 2005 | 10,00% | 10,50% | 8,10% | 9,80% |
| 2006 | 9,70% | 10,40% | 8,20% | 9,60% |
| 2007 | 9,10% | 10,40% | 8,30% | 9,40% |
| 2008 | 8,90% | 10,40% | 8,10% | 9,40% |
| 2009 | 9,90% | 10,40% | 8,10% | 9,30% |
| 2010 | 10,00% | 10,80% | 7,90% | 9,10% |



Font: IDESCAT.

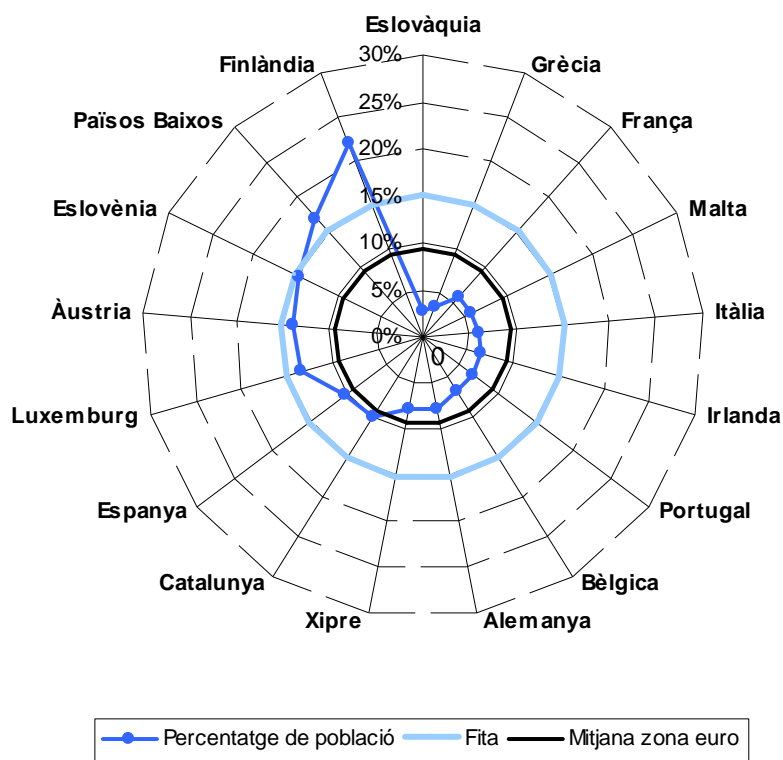
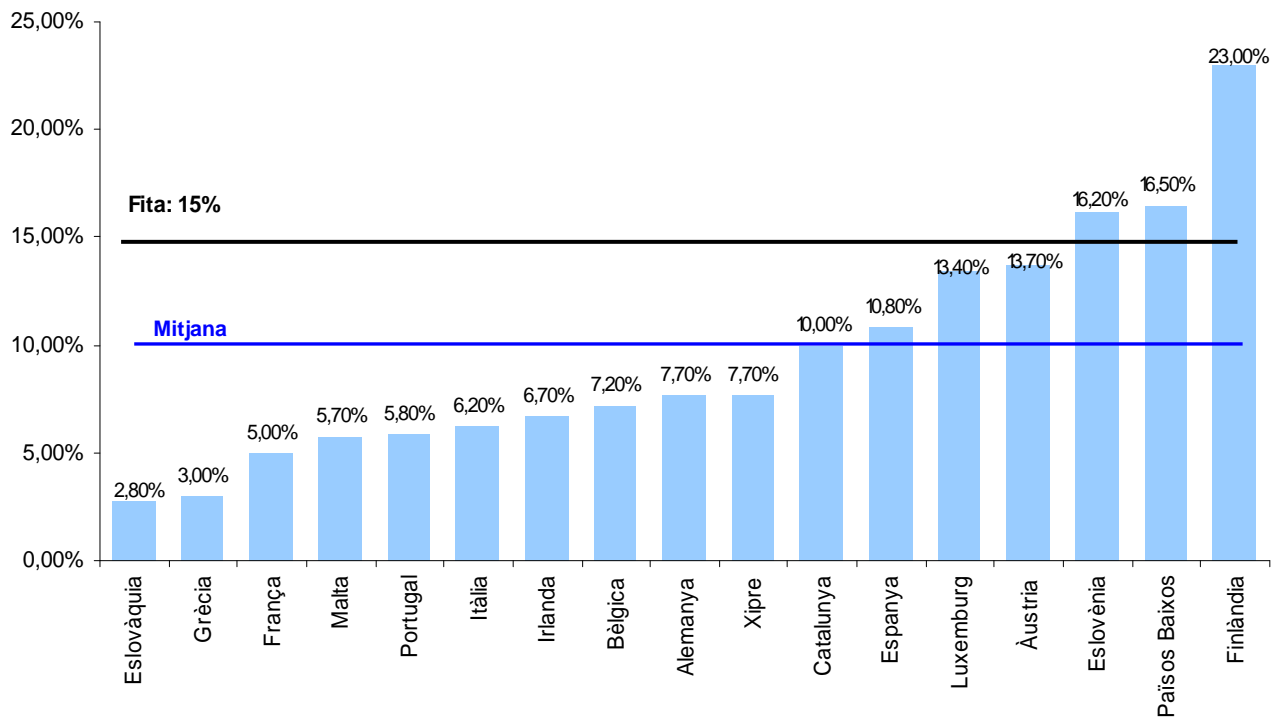
IE.4.3. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, a la zona euro. Any 2010

Catalunya i Espanya estan per sobre la mitjana de la zona euro en percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població compresa entre els 25 i els 64 anys. Tot i així, es troben situades per sota de la fita del 15% marcada per al 2020.

Finlàndia, els Països Baixos i Eslovènia són els països que superen la fita del 15%. Els països més allunyats de la fita són Eslovàquia, Grècia i França.

Taula IE.16. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, a la zona euro. Any 2010

| Àmbit territorial | Percentatge de població |
|-------------------|-------------------------|
| Alemanya | 7,70% |
| Àustria | 13,70% |
| Bèlgica | 7,20% |
| Catalunya | 10,00% |
| Eslovàquia | 2,80% |
| Eslovènia | 16,20% |
| Espanya | 10,80% |
| Finlàndia | 23,00% |
| França | 5,00% |
| Grècia | 3,00% |
| Irlanda | 6,70% |
| Itàlia | 6,20% |
| Luxemburg | 13,40% |
| Malta | 5,70% |
| Països Baixos | 16,50% |
| Portugal | 5,80% |
| Xipre | 7,70% |
| Mitjana zona euro | 9,49% |
| Fita Europa 2020 | 15,00% |



Font: EUROSTAT.

IE.5. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior

IE.5.1. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, per àmbit territorial i sexe. Any 2010

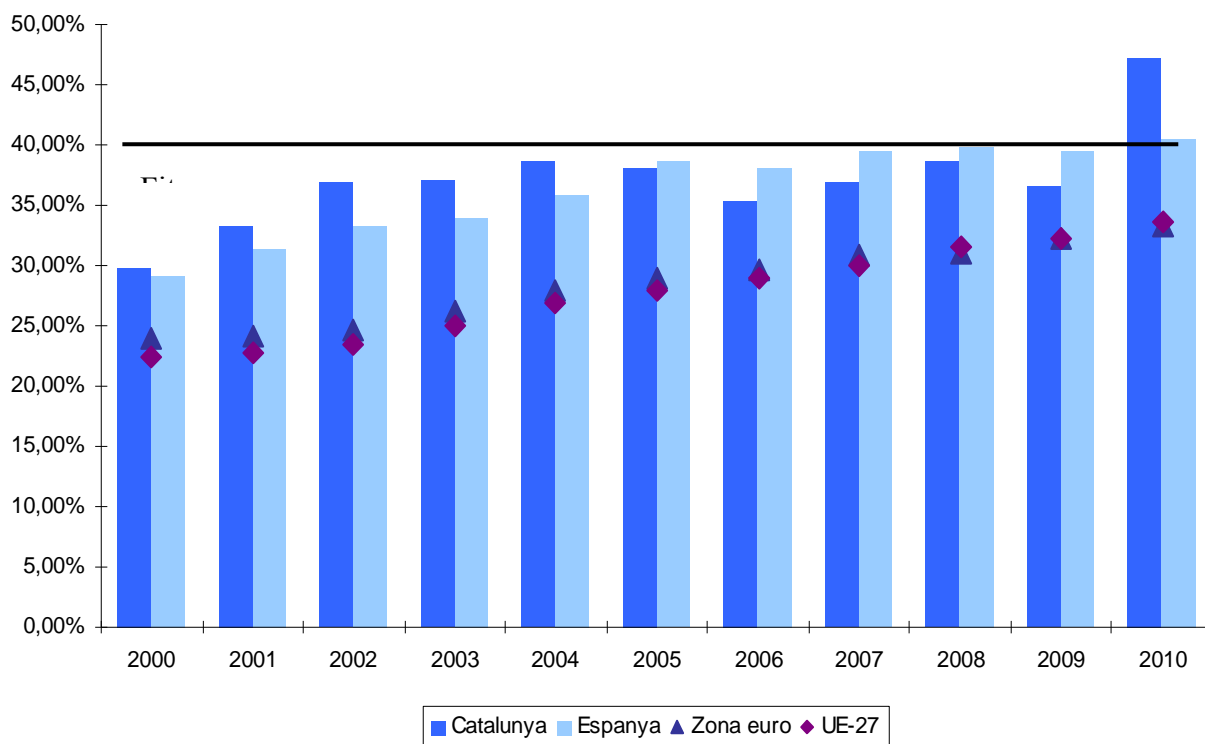
L'estratègia de Lisboa 2020 marca com a objectiu aconseguir que el 40% de persones amb edat compresa entre els 30 i 34 anys hagi acabat l'educació superior.

En aquest indicador, Catalunya té un percentatge del 47% i Espanya del 41%, ambdós per sobre de la fita marcada per al 2020.

La zona euro i la Unió Europea no arriben a assolir la fita, ja que tenen un percentatge del 33% i 34% respectivament. Si fem l'anàlisi per sexes, s'aprecia una certa diferència. Les dones tenen un percentatge més alt que els homes en tots els territoris i, per tant, s'apropen més a la fita del 40%.

Taula IE.17. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, per àmbit territorial i sexe. Any 2010

| Sexe | Àmbit territorial | | | |
|--------------|-------------------|---------|-----------|--------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 |
| Dones | 55,26% | 45,90% | 36,80% | 37,20% |
| Homes | 39,80% | 35,70% | 29,80% | 30,00% |
| Total | 47,18% | 40,60% | 33,30% | 33,60% |



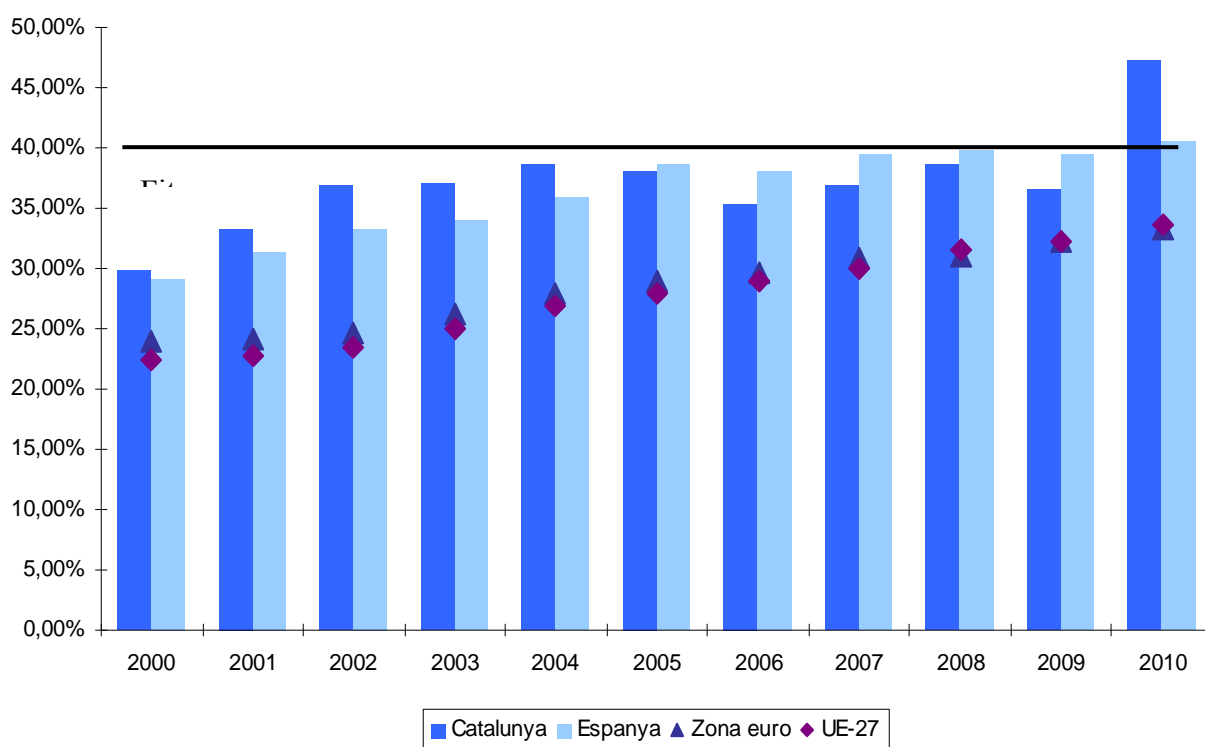
Font: IDESCAT.

IE.5.2. Evolució del percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, per àmbit territorial

El percentatge de persones entre 30 i 34 anys amb educació superior ha anat augmentant en tots els territoris al llarg de tot el període d'estudi (2000-2010). Catalunya i Espanya han tingut un percentatge sempre per sobre del de la zona euro i del de la Unió Europea, distància que s'ha anat escurçant al llarg dels anys i que Catalunya, en el darrer any, ha augmentat degut a l'increment del percentatge que ha experimentat.

Taula IE.18. Evolució del percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, per àmbit territorial

| Any | Àmbit territorial | | | |
|------|-------------------|---------|-----------|--------|
| | Catalunya | Espanya | Zona euro | UE-27 |
| 2000 | 29,80% | 29,20% | 23,90% | 22,40% |
| 2001 | 33,20% | 31,30% | 24,10% | 22,80% |
| 2002 | 36,90% | 33,30% | 24,70% | 23,50% |
| 2003 | 37,00% | 34,00% | 26,20% | 25,00% |
| 2004 | 38,60% | 35,90% | 28,00% | 26,90% |
| 2005 | 38,06% | 38,60% | 29,00% | 28,00% |
| 2006 | 35,42% | 38,10% | 29,70% | 28,90% |
| 2007 | 36,82% | 39,50% | 30,80% | 30,00% |
| 2008 | 38,65% | 39,80% | 31,10% | 31,50% |
| 2009 | 36,52% | 39,40% | 32,30% | 32,30% |
| 2010 | 47,18% | 40,60% | 33,30% | 33,60% |



Font: IDESCAT.

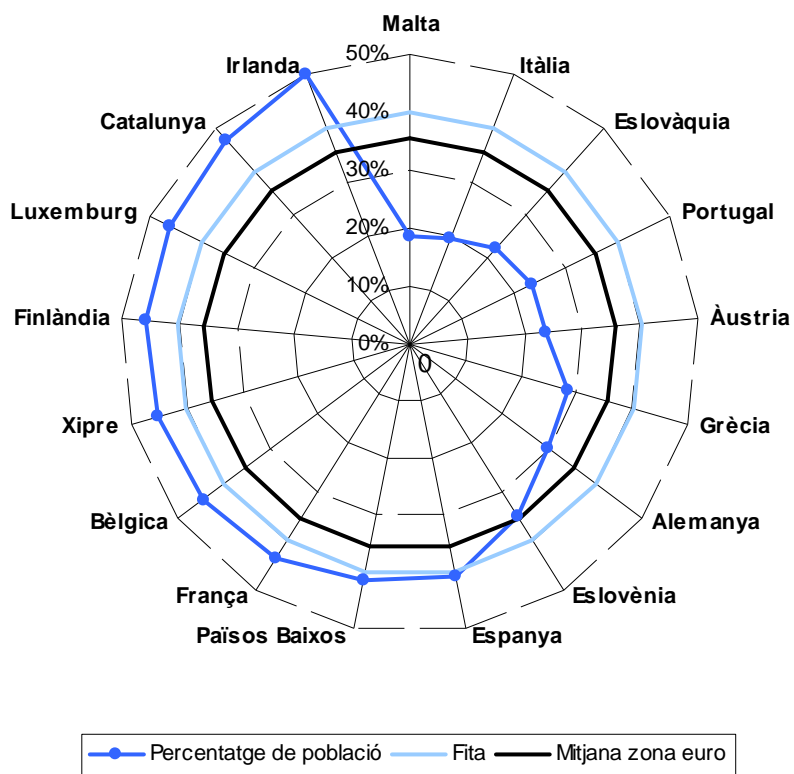
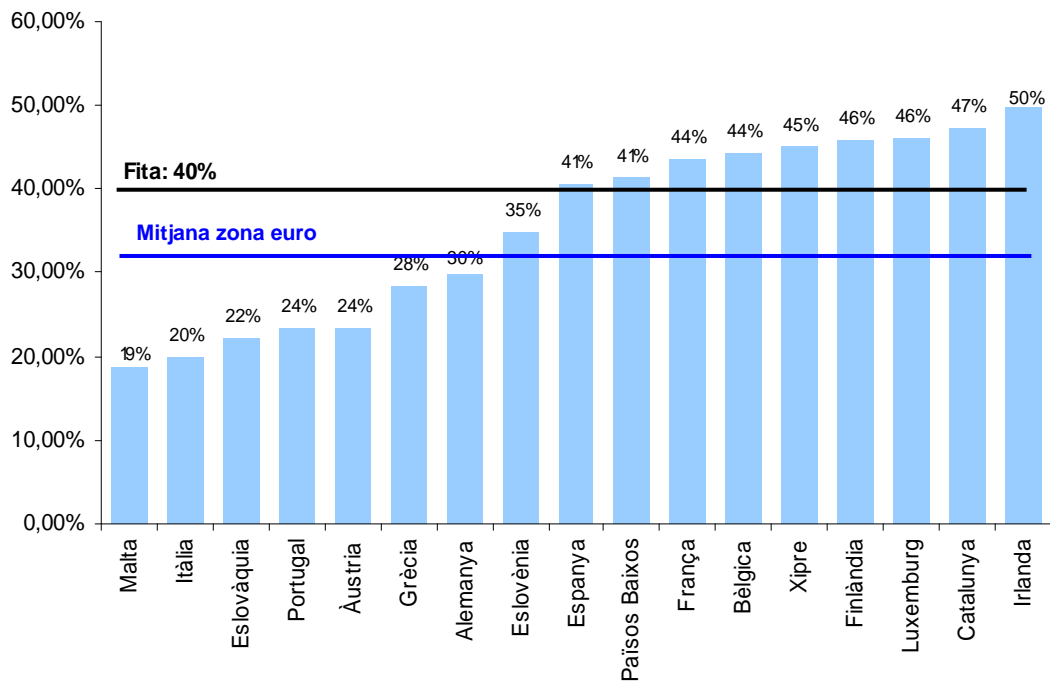
IE.5.3. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior a la zona euro. Any 2010

Més de la meitat de països de la zona euro superen la fita del 40% marcada per Lisboa 2020. Els països amb major percentatge són Irlanda (50%), Catalunya (47%), Luxemburg (46%) i Finlàndia (46%).

Els que estan més allunyats de la fita són Malta (19%), Itàlia (20%) i Eslovàquia (22%). Hi ha més variabilitat en els països amb menor percentatge que en els de major percentatge.

Taula IE.19. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior a la zona euro. Any 2010

| Àmbit territorial | Percentatge de població |
|-------------------|-------------------------|
| Alemanya | 29,80% |
| Àustria | 23,50% |
| Bèlgica | 44,40% |
| Catalunya | 47,18% |
| Eslovàquia | 22,10% |
| Eslovènia | 34,80% |
| Espanya | 40,60% |
| Finlàndia | 45,70% |
| França | 43,50% |
| Grècia | 28,40% |
| Irlanda | 49,90% |
| Itàlia | 19,80% |
| Luxemburg | 46,10% |
| Malta | 18,60% |
| Països Baixos | 41,40% |
| Portugal | 23,50% |
| Xipre | 45,10% |
| Mitjana zona euro | 35,55% |
| Fita Europa 2020 | 40,00% |



Font: EUROSTAT.

IE.6. Percentatge de criatures que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat que comença l'educació obligatòria

Una de les estratègies de Lisboa per al 2020 és aconseguir que el 95% de la població entre els 4 anys i l'edat que comença l'educació obligatòria participi en l'educació infantil.

L'etapa d'educació infantil és molt important per a l'aprenentatge en les etapes futures i per reduir les diferències educatives existents en l'alumnat provinent d'entorns socials i culturals menys afavorits. Per tant, l'aposta per l'educació infantil és una política per reduir les desigualtats socials.

Les dades mostren que el percentatge de criatures entre els 4 anys i l'edat que comença l'educació obligatòria (que a Catalunya és als sis anys) és pràcticament el total de la població de Catalunya, per sobre de la mitjana de la Unió Europea.

Taula IE.20. Percentatge de població escolaritzada entre els 4 anys i l'edat que comença l'educació obligatòria. Any 2009

| Percentatge | Àmbit territorial | |
|--------------|-------------------|--------|
| | Catalunya | UE-27 |
| Total | 99,44% | 91,70% |

Font: IDESCAT.

IE.7. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa del 2010 i del 2020

En la taula següent es presenten els indicadors de formació i educació que la Unió Europea ha considerat objectius a assolir per a l'any 2010 i el 2020.

Taula IE.21. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa 2010 i 2020

| Indicadors | Percentatges per àmbit territorial | | | | |
|--|------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------------------------|
| | Catalunya | Espanya | Mitjana UE | Fita UE | |
| | 2010 | 2010 | 2010 | 2010 | 2020 |
| Taxa d'escolarització a l'educació infantil ¹ | 99,44% | 98,70% | 91,70% | - | 95,00% |
| Alumnat que obté un baix rendiment ² | Lectura | 13,00% | 20,00% | - | 17,00% |
| | Matemàtiques | 19,00% | 24,00% | - | - |
| | Ciències | 16,00% | 19,00% | - | - |
| Abandonament prematur de l'educació i la formació (18-24 anys) | 29,00% | 28,40% | 14,10% | 10,00% | 10,00% |
| Persones que han completat amb èxit l'educació secundària postobligatòria (20-24 anys) | 61,70% | 61,20% | 79,00% | 85,00% | 85,00% |
| Persones graduades en matemàtiques, ciència i tecnologia ³ | Total (homes + dones) | 13,6 (2009) | 12,5 (2009) | 14,3 (2009) | 25 |
| | Dones | 8,3 (2009) | 7,8 (2009) | 9,4 (2009) | Millorar l'equitat de gènere |
| Persones que han completat amb èxit l'educació superior (30-34 anys) | 47,18% | 40,60% | 33,60% | - | 40,00% |
| Persones adultes que participen en cursos de formació ⁴ | 10,00% | 10,80% | 9,10% | 12,50% | 15,00% |
| Inversió en educació ⁵ | 4,7% (2008) | 4,6% (2008) | 5,07% (2008) | - | - |

1. Dels 4 anys fins a l'edat d'escolarització obligatòria.
2. Segons els resultats de PISA (alumnat de 15 anys).
3. En tant per mil de la població de 20 a 29 anys.
4. Durant les quatre setmanes prèvies a l'enquesta.
5. Inversió pública en educació en percentatge del PIB.

RELACIÓ DE PUBLICACIONS DE LA MATEIXA COL·LECCIÓ

1. *Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Maig de 1995 (informe d'ús intern)
2. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1996 (informe d'ús intern)
3. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1997
4. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1998
5. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Juliol de 1999
6. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Desembre de 2000
7. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Novembre de 2002
8. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Gener de 2004
9. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Octubre de 2005
10. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2006
11. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2007
12. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2008
13. *Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya*. Desembre de 2009
14. *Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Març de 2011

RELACIÓ DE GRÀFICS, TAULES I MAPES

C. Indicadors de context, 6

- Gràfic C.1. Nivell de formació de la població adulta de Catalunya. Població entre els 25 i els 64 anys, 9
- Gràfic C.2. Tendència en el nivell de formació de la població adulta catalana en relació amb els principals referents internacionals, 11
- Taula C.1. Nivell de formació de la població adulta segons l'àmbit territorial. Any 2009, 12
- Gràfic C.3. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell inferior. Any 2009, 13
- Gràfic C.4. Nivell de formació de les persones adultes segons l'àmbit territorial ordenat en funció del nivell superior. Any 2009, 13
- Gràfic C.5. Nivell de formació de la població adulta segons el sexe. Any 2010, 15
- Gràfic C.6. Nivell de formació de la població adulta femenina de Catalunya, 16
- Gràfic C.7. Població activa de Catalunya (en milers) segons el nivell de formació. Any 2010, 17
- Gràfic C.8. Població activa i inactiva de Catalunya segons el nivell de formació. Any 2010, 18
- Gràfic C.9. Percentatges de participació en el mercat de treball segons el nivell de formació de la població de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys. Any 2010, 19
- Gràfic C.10. Tendència del nivell de formació de la població activa de Catalunya amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys, 20
- Gràfic C.11. Nivell de formació de la població inactiva de Catalunya d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, segons el sexe. Any 2010, 21
- Gràfic C.12. Població de Catalunya amb edats compreses entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria, 23
- Gràfic C.13. Evolució del percentatge de població jove que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria, per àmbit territorial, 23
- Gràfic C.14. Població jove que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria, per àmbit territorial. Any 2010, 24
- Taula C.2. Població escolaritzable per trams d'edat. Any 2010, 25
- Gràfic C.14. Percentatges de població de Catalunya amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys, per trams d'edat. Any 2010, 25
- Gràfic C.15. Tendència del percentatge de població amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys sobre la població total de Catalunya, 26
- Gràfic C.16. Percentatge de població amb edat compresa entre els 5 i els 29 anys per àmbit territorial. Any 2010, 27
- Taula C.3. Població escolaritzable segons l'àmbit territorial. Any 2010, 28
- Gràfic C.17. PIB per habitant a Catalunya en PPC (euros), 30
- Taula C.4. PIB per habitant en PPC, per àmbit territorial. Anys 2006-2007, 31
- Gràfic C.18. Tendència del PIB per habitant en PPC per àmbit territorial, 31
- Gràfic C.19. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2008, 32
- Taula C.5. PIB per habitant en PPC per àmbit territorial. Any 2008, 33

Rc. Indicadors de recursos, 35

- Taula Rc.1. Tendència de la despesa per alumne/a segons els nivells educatius, 36

- Taula Rc.2. Tendència de la despesa per alumne/a de centres públics segons els nivells educatius, 37
- Taula Rc.3. Despesa per alumne/a en PPC de dòlar USA, 38
- Gràfic Rc.1. Despesa per alumne/a d'educació primària segons l'àmbit territorial. Any 2008, 39
- Gràfic Rc.2. Despesa per alumne/a d'educació secundària segons l'àmbit territorial. Any 2008, 40
- Gràfic Rc.3. Despesa per alumne/a d'educació universitària segons l'àmbit territorial. Any 2008, 40
- Gràfic Rc.4. Relació entre el PIB per habitant i la despesa per alumne/a d'educació primària. Any 2008, 41
- Gràfic Rc.5. Relació entre el PIB per habitant i la despesa per alumne/a d'educació secundària. Any 2008, 42
- Gràfic Rc.6. Relació entre el PIB per habitant i la despesa per alumne/a d'educació terciària. Any 2008, 43
- Gràfic Rc.7. Tendència en el percentatge de despesa en ensenyament sobre el PIB, 44
- Taula Rc.4. Tendència de la despesa en ensenyament no universitari respecte del PIB segons la titularitat dels centres, 45
- Taula Rc.5. Despesa en ensenyament respecte del PIB segons l'àmbit territorial. Any 2008, 46
- Gràfic Rc.8. Índex de variació del percentatge de despesa en ensenyament respecte del PIB entre els anys 2000 i 2008, 48
- Gràfic Rc.9. Proporció de PIB esmerçat en ensenyament vs PIB per habitant, 49
- Taula Rc.6. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament, 50
- Taula Rc.7. Evolució del finançament públic i privat de l'ensenyament no universitari, 50
- Gràfic Rc.10. Tendència de la participació de les famílies en la despesa educativa, 51
- Gràfic Rc.11. Tendència del percentatge de finançament públic en l'ensenyament, 51
- Taula Rc.8. Proporcions relatives de despesa pública i privada esmerçada en l'ensenyament en tots els nivells educatius, per àmbit territorial. Anys 2000 i 2008, 53
- Gràfic Rc.12. Fonts de finançament de l'ensenyament per àmbit territorial. Any 2008, 54
- Gràfic Rc.13. Taxa de variació del finançament públic entre l'any 2000 i el 2008, 55
- Taula Rc.9. Tendència de la despesa pública en l'ensenyament respecte de la despesa pública total, a Catalunya, 56
- Gràfic Rc.14. Percentatge de despesa pública esmerçada en ensenyament per àmbit territorial. Anys 2000 i 2008, 57
- Taula Rc.10. Percentatge de la despesa pública en ensenyament respecte de la despesa pública total, per àmbit territorial. Anys 2008 i 2000, 58
- Taula Rc.11. Tendència de la despesa pública en ensenyament segons l'administració, 59
- Taula Rc.12. Origen de la despesa pública en ensenyament segons l'àmbit territorial. Any 2008, 60
- Gràfic Rc.15. Origen de la despesa pública en ensenyament a Europa, 61
- Taula Rc.13. Percentatge de contribució a la despesa en ensenyament segons el nivell de l'administració. Any 2009, 62
- Taula Rc.14. Tendència en la contribució de l'administració autonòmica, local i central en l'ensenyament no universitari, 63
- Taula Rc.15. Tendència del percentatge de despesa corrent i de capital en l'ensenyament a Catalunya. Anys 2000-2009, 65
- Taula Rc.16. Percentatge de destinació de la despesa en ensenyament per àmbit territorial. Any 2008, 66
- Gràfic Rc.16. Percentatge de destinació de la despesa en ensenyament no universitari per àmbit territorial. Any 2008, 67
- Gràfic Rc.17. Percentatge de destinació de la despesa en ensenyament universitari per àmbit territorial. Any 2008, 67
- Taula Rc.17. Tendència del percentatge de la despesa corrent esmerçada en personal a Catalunya. Anys 2000-2009, 70

- Taula Rc.18. Distribució de la despesa corrent per àmbit territorial. Any 2008, 71
- Gràfic Rc.18. Distribució de la despesa corrent per a l'ensenyament universitari per àmbit territorial. Any 2008, 73
- Taula Rc.19. Retribucions anuals del personal docent de Catalunya (valor nominal). Any 2009, 74
- Taula Rc.20. Retribucions anuals del personal docent deflactades a moneda constant. Anys 2008-2009, 75
- Gràfic Rc.19. Retribucions inicials dels mestres d'educació primària per àmbit territorial. Any 2009, 76
- Gràfic Rc.20. Retribucions inicials del professorat d'educació secundària per àmbit territorial. Any 2009, 77
- Taula Rc.21. Retribucions del personal docent segons l'àmbit territorial. Any 2009, 78
- Taula Rc.22. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu a Catalunya. Curs 2009-2010, 79
- Taula Rc.23. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu a Catalunya. Curs 2008-2009, 79
- Gràfic Rc.21. Nombre d'alumnes per grup a l'educació primària per àmbit territorial. Any 2009, 80
- Gràfic Rc.22. Nombre d'alumnes per grup a l'educació secundària per àmbit territorial. Any 2009, 80
- Taula Rc.24. Ràtio d'alumnes per grup segons l'àmbit territorial. Any 2009, 81
- Taula Rc.25. Ràtio d'alumnes per docent a Catalunya. Any 2010, 82
- Gràfic Rc.23. Ràtio d'alumnes per docent a l'educació primària segons l'àmbit territorial. Any 2009, 83
- Gràfic Rc.24. Ràtio d'alumnes per docent a l'educació secundària segons l'àmbit territorial. Any 2009, 83
- Taula Rc.26. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial. Any 2009, 84
- Taula Rc.27. Ràtio de docents per grup a Catalunya. Curs 2009-2010, 85
- Gràfic Rc.25. Ràtio de docents per grup d'educació primària segons l'àmbit territorial. Any 2009, 85
- Gràfic Rc.26. Ràtio de docents per grup d'educació secundària segons l'àmbit territorial. Any 2009, 86
- Taula Rc.28. Ràtio de docents per grup segons l'àmbit territorial. Any 2009, 87

EP. Indicadors d'escolarització i processos, 88

- Taula EP.1. Escolarització total segons els nivells educatius i el sexe. Curs 2009-2010, 90
- Gràfic EP.1. Població escolaritzada vs població no escolaritzada a Catalunya. Curs 2009-2010, 92
- Gràfic EP.2. Taxa d'escolarització per edat i sexe a Catalunya. Curs 2009-2010, 93
- Taula EP.2. Taxa d'escolarització per trams d'edat i àmbit territorial. Any 2009, 97
- Gràfic EP.3. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 0-2 anys. Curs 2008-2009, 98
- Gràfic EP.4. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 3-4 anys. Curs 2008-2009, 99
- Gràfic EP.5. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 5-14 anys. Curs 2008-2009, 100
- Gràfic EP.6. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 15-19 anys. Curs 2008-2009, 101
- Taula EP.3. Taxa d'escolarització a Catalunya entre els 15 i els 20 anys segons el nivell educatiu. Curs 2008-2009, 102
- Gràfic EP.7. Taxa d'escolarització a l'OCDE en el tram 20-29 anys. Curs 2008-2009, 103
- Gràfic EP.8. L'escolarització infantil a Catalunya. Curs 2009-2010, 104
- Gràfic EP.9. Percentatge d'escolarització a l'educació infantil segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010, 105

- Gràfic EP.10. L'escolarització a l'educació obligatòria a Catalunya. Curs 2009-2010, 106
- Taula EP.4. L'escolarització a l'educació postobligatòria a Catalunya. Curs 2009-2010, 107
- Taula EP.5. Alumnat no universitari escolaritzat als estudis d'educació postobligatòria, segons la titularitat dels centres. Curs 2009-2010, 108
- Taula EP.6. Percentatge d'alumnat no universitari escolaritzat segons els estudis postobligatoris i la titularitat dels centres. Curs 2009-2010, 108
- Taula EP.7. Taxa d'idoneïtat a l'educació obligatòria. Curs 2009-2010, 111
- Taula EP.8. Taxa d'idoneïtat segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010, 112
- Taula EP.9. Taxa d'idoneïtat segons el sexe de l'alumnat. Curs 2009-2010, 113
- Taula EP.10. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'educació primària segons la titularitat del centre, 114
- Taula EP.11. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'educació secundària obligatòria segons la titularitat del centre, 115
- Taula EP.12. Escolarització d'alumnat estranger a Catalunya. Total i percentatge. Curs 2009-10, 116
- Taula EP.13. Escolarització d'alumnat estranger i nadiu segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010, 117
- Taula EP.14. Evolució del nombre d'alumnat estranger escolaritzat a Catalunya, 119
- Taula EP.15. Evolució del nombre d'alumnat estranger a Catalunya segons la zona d'origen. Període 2000-2010, 120
- Gràfic EP.11. Percentatge d'alumnat i de població estrangera per comarques. Any 2010, 121
- Taula EP.16. Origen de l'alumnat estranger a les comarques frontereres, 122
- Taula EP.17. Percentatge d'alumnat estranger més gran de 2 anys escolaritzat i percentatge de població estrangera. Any 2009, 123
- Mapa EP.1. Distribució percentual de l'alumnat estranger a Catalunya, per comarques. Curs 2009-2010, 124
- Gràfic EP.12. Alumnat estranger a les comarques amb més de sis mil alumnes immigrants. Curs 2009-2010, 125
- Taula EP.18. Distribució de l'alumnat estranger escolaritzat segons els nivells educatius. Curs 2009-2010, 126
- Taula EP.19. Alumnat estranger i nadiu a l'educació infantil, segons el cicle i la titularitat del centre. Curs 2009-2010, 126
- Taula EP.20. Alumnat estranger i nadiu a l'educació obligatòria segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010, 129
- Taula EP.21. Alumnat estranger a l'educació postobligatòria, segons els itineraris formatius i la titularitat del centre. Curs 2009-2010, 130
- Gràfic EP.13. Evolució de la matrícula d'alumnat estranger segons l'etapa d'escolarització, 131
- Taula EP.22. Evolució de la matrícula d'alumnat estranger segons l'etapa d'escolarització, 132
- Taula EP.23. Abandonament prematur dels estudis a Catalunya segons el sexe. Any 2010, 133
- Gràfic EP.14. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis a Catalunya. Període 2000-2010, 134
- Gràfic EP.15. Tendència de l'abandonament prematur dels estudis a Catalunya segons el sexe. Període 2005-2010, 135
- Taula EP.24. Percentatge de participació de la comunitat educativa a les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010, 136
- Gràfic EP.16. Participació del personal docent en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010, 137
- Gràfic EP.17. Participació de l'alumnat en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010, 137

- Gràfic EP.18. Participació de pares i mares en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010, 138
- Gràfic EP.19. Participació del PAS en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010, 139
- Gràfic EP.20. Participació del PAE en les eleccions als consells escolars, per serveis territorials. Any 2010, 139
- Gràfic EP.21. Comparació del percentatge de participació total en les eleccions als consells escolars dels anys 2008 i 2010, 140

Rs. Indicadors de resultats, 141

- Gràfic Rs.1. Mitjanes globals i percentatge de distribució de l'alumnat en els nivells de competència lingüística en llengua catalana. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Anys 2010 i 2011, 142
- Gràfic Rs.2. Mitjanes globals i percentatge de distribució de l'alumnat en els nivells de competència lingüística en llengua castellana. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Anys 2010 i 2011, 143
- Gràfic Rs.3. Mitjanes globals i percentatge de distribució de l'alumnat en els nivells de competència matemàtica. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Anys 2010 i 2011, 144
- Gràfic Rs.4. Mitjanes globals i percentatge de distribució de l'alumnat en els nivells de competència lingüística en llengua anglesa. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Anys 2010 i 2011, 145
- Gràfic Rs.5. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons el nivell socioeconòmic del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 146
- Gràfic Rs.6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons el nivell socioeconòmic del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 147
- Gràfic Rs.7. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons el nivell socioeconòmic del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 148
- Gràfic Rs.8. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons el nivell socioeconòmic del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 149
- Gràfic Rs.9. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons la titularitat del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 150
- Gràfic Rs.10. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons la titularitat del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 151
- Gràfic Rs.11. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons la titularitat del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 152
- Gràfic Rs.12. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons la titularitat del centre. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 153
- Gràfic Rs.13. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons l'origen de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 154
- Gràfic Rs.14. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons l'origen de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 155

- Gràfic Rs.15. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons l'origen de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 156
- Gràfic Rs.16. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons l'origen de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 157
- Gràfic Rs.17. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua catalana segons el sexe de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 158
- Gràfic Rs.18. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua castellana segons el sexe de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 159
- Gràfic Rs.19. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència matemàtica segons el sexe de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 160
- Gràfic Rs.20. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència lingüística en llengua anglesa segons el sexe de l'alumnat. Prova d'avaluació de sisè d'educació primària. Any 2011, 161
- Taula Rs.1. Percentatge de promoció de l'alumnat d'educació primària. Curs 2009-2010, 163
- Taula Rs.2. Evolució del percentatge de la promoció de l'alumnat d'educació primària per cicles. Període 2005-2010, 164
- Taula Rs.3. Percentatge de promoció de l'alumnat d'ESO. Curs 2009-2010, 165
- Taula Rs.4. Evolució del percentatge de la promoció de l'alumnat al final de l'ESO. Període 2005-2010, 166
- Taula Rs.5. Percentatge de graduació al batxillerat. Curs 2009-2010, 167
- Taula Rs.6. Evolució del percentatge de la promoció de l'alumnat de batxillerat. Període 2005-2010, 168
- Taula Rs.7. Percentatge de graduació als CFGM. Curs 2009-2010, 169
- Taula Rs.8. Evolució del percentatge de la promoció de l'alumnat dels CFGM. Període 2005-2010, 170

IE. Indicadors europeus de referència: Europa 2010 i Europa 2020, 171

- Taula IE.1. Percentatge de persones entre els 18 i els 24 anys amb el nivell màxim d'estudis secundaris obligatoris que ha abandonat els estudis per àmbit territorial. Any 2010, 173
- Taula IE.2. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb estudis d'ESO i que no continua estudis posteriors segons el sexe i l'àmbit territorial. Any 2010, 174
- Taula IE.3. Evolució de l'indicador: "Població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors" segons l'àmbit territorial, 176
- Taula IE.4. Percentatge de població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors a la zona euro. Any 2010, 177
- Taula IE.5. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, segons l'àmbit territorial. Any 2010, 179
- Taula IE.6. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, segons el sexe i l'àmbit territorial. Any 2010, 180
- Taula IE.7. Evolució de l'indicador: "Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria" segons l'àmbit territorial, 182
- Taula IE.8. Percentatge de població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria a la zona euro. Any 2010, 183

- Taula IE.9. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 24 anys per àmbit territorial. Any 2009, 185
- Taula IE.10. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, segons el sexe i l'àmbit territorial. Any 2009, 186
- Taula IE.11. Evolució de l'indicador "proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys", per àmbit territorial, 188
- Taula IE.12. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a la zona euro. Any 2009, 189
- Taula IE.13. Evolució de la proporció de dones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a Catalunya, 191
- Taula IE.14. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, per sexe i àmbit territorial. Any 2010, 193
- Taula IE.15. Evolució de l'indicador "percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys", per àmbit territorial, 194
- Taula IE.16. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, a la zona euro. Any 2010, 196
- Taula IE.17. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, per àmbit territorial i sexe. Any 2010, 198
- Taula IE.18. Evolució del percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, per àmbit territorial, 199
- Taula IE.19. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior a la zona euro. Any 2010, 200
- Taula IE.20. Percentatge de població escolaritzada entre els 4 anys i l'edat que comença l'educació obligatòria. Any 2009, 202
- Taula IE.21. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa 2010 i 2020, 203

Presentació, 2

C. Indicadors de context, 6

C.0. Introducció, 6

C.1. Nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys, 8

C.1.1. Tendència del nivell de formació de la població amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys en relació amb els principals referents internacionals, 11

C.1.2. Nivell de formació de la població adulta catalana segons el sexe. Any 2010, 15

C.2. Nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys, 17

C.2.1. Nivell de formació de la població activa i inactiva amb edats compreses entre els 25 i 64 anys. Any 2010, 18

C.2.2. Tendència del nivell de formació de la població activa amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys, 20

C.2.3. Nivell de formació de la població inactiva amb edats compreses entre els 25 i els 64 anys segons el sexe. Any 2010, 21

C.3. Població jove (20-24 anys) que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria, 22

C.3.1. Tendència del percentatge de població compresa entre els 20 i els 24 anys que ha assolit, almenys, estudis d'educació secundària postobligatòria segons el sexe (2005-2010), 22

C.3.2. Tendència de la població jove, entre els 20 i els 24 anys, que ha assolit, almenys, el nivell d'educació secundària postobligatòria segons l'àmbit territorial, 23

C.4. Població escolaritzable (5-29 anys) a Catalunya, 25

C.4.1. Població escolaritzable per trams d'edat. Any 2010, 25

C.4.2. Tendència de la població escolaritzable. Anys 2005-2010, 26

C.4.3. Població escolaritzable segons l'àmbit territorial. Any 2010, 27

C.5. Nivell de riquesa nacional: PIB per habitant en PPC, 29

C.5.1. Tendència del PIB per habitant a Catalunya (2000-2010), 30

C.5.2. Tendència del PIB per habitant segons l'àmbit territorial, 31

Rc. Indicadors de recursos, 35

Rc.0. Recursos esmerçats en el sistema educatiu, 35

Rc.1. Despesa per alumne/a segons el nivell educatiu, 36

Rc.1.1. Despesa per alumne/a de centres de titularitat pública, 37

Rc.1.2. Despesa per alumne/a segons l'àmbit territorial. Any 2008, 38

Rc.1.3. Despesa per alumne/a en relació amb el PIB per habitant, 41

Rc.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB, 44

Rc.2.1. Despesa en ensenyament respecte del PIB segons la titularitat del centre, 45

Rc.2.2. Despesa en ensenyament respecte del PIB segons l'àmbit territorial. Any 2008, 46

Rc.2.3. Despesa en ensenyament respecte del PIB vs PIB per habitant. Any 2008, 49

Rc.3. Finançament públic i privat de l'ensenyament, 50

- Rc.3.1. Despesa pública i privada destinada a l'ensenyament segons l'àmbit territorial. Any 2008, 52
- Rc.4. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública, 56
 - Rc.4.1. Despesa pública en ensenyament respecte del total de la despesa pública per àmbit territorial. Any 2008, 57
 - Rc.4.2. Despesa pública en ensenyament segons el nivell de l'administració. Any 2009, 59
 - Rc.4.3. Despesa pública en ensenyament segons el nivell de l'administració per àmbit territorial. Any 2008, 60
 - Rc.4.4. Despesa pública en ensenyament no universitari segons el nivell de l'administració. Any 2009 i tendència, 62
- Rc.5. Despesa en ensenyament segons la destinació, 64
 - Rc.5.1. Despesa en ensenyament segons la destinació, per àmbit territorial. Any 2008, 66
 - Rc.5.2. Destinació de les despeses de funcionament. Any 2009 i tendència, 69
 - Rc.5.3. Destinació de la despesa de funcionament per àmbit territorial. Any 2008. 71
- Rc.6. Retribucions del personal docent dels centres depenents del Departament d'Ensenyament, 74
 - Rc.6.1. Variació de les retribucions del personal docent dels centres depenents del Departament d'Ensenyament respecte de l'any anterior, 75
 - Rc.6.2. Retribucions del personal docent dependent del Departament d'Ensenyament en relació amb els d'altres àmbits territorials, 76
- Rc.7. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu, 79
 - Rc.7.1. Nombre d'alumnes per grup segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial, 79
- Rc.8. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu, 82
 - Rc.8.1. Ràtio d'alumnes per docent segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial, 82
- Rc.9. Ràtio de docents per grup segons el nivell educatiu, 85
 - Rc.9.1. Ràtio de docents per grup segons el nivell educatiu i l'àmbit territorial, 85

EP. Indicadors d'escolarització i processos, 88

- EP.0. Escolarització a l'ensenyament reglat, 88
- EP.1. Escolarització total, 88
 - EP.1.1. Escolarització total segons l'edat. Curs 2009-2010, 91
- EP.2. Taxa d'escolarització per edat i sexe, 93
- EP.3. Taxa d'escolarització per trams d'edats segons l'àmbit territorial, 95
 - EP.3.1. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 0-2. Curs 2008-2009, 98
 - EP.3.2. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 3-4. Curs 2008-2009, 99
 - EP.3.3. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 5-14. Curs 2008-2009, 100
 - EP.3.4. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 15-19. Curs 2008-2009, 101
 - EP.3.5. Taxa d'escolarització per àmbit territorial i trams d'edat: tram 20-29. Curs 2008-2009, 103
- EP.4. Escolarització no universitària per nivells educatius, 104
 - EP.4.1. Escolarització no universitària per nivells educatius: educació infantil. Curs 2009-2010, 104
 - EP.4.2. Escolarització no universitària per nivells educatius: educació obligatòria. Curs 2009-2010, 106
- EP.5. Taxa d'ideïtat a l'escolarització obligatòria, 110

- EP.5.1. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010, 112
- EP.5.2. Taxa d'idoneïtat a l'escolarització obligatòria segons el sexe. Curs 2009-2010, 113
- EP.5.3. Evolució de la taxa d'idoneïtat. Període del 2005-2006 al 2009-2010, 114
- EP.6. Escolarització d'alumnat estranger, 116
 - EP.6.1. Escolarització d'alumnat estranger segons la titularitat del centre. Curs 2009-2010, 117
 - EP.6.2. Tendència de l'escolarització d'alumnat estranger des del curs 2000-2001 al 2009-2010, 119
 - EP.6.3. Tendència de l'escolarització d'alumnat estranger segons la zona d'origen, 120
 - EP.6.4. Distribució comarcal de l'alumnat estranger. Curs 2009-2010, 121
 - EP.6.5. Distribució de l'alumnat estranger segons les etapes educatives. Curs 2009-2010, 126
 - EP.6.5.1. Alumnat estranger a l'educació Infantil. Curs 2009-2010, 126
 - EP.6.5.2. Alumnat estranger a l'educació obligatòria: primària i secundària. Curs 2009-2010, 128
 - EP.6.5.3. Alumnat estranger a l'educació postobligatòria. Curs 2009-2010, 130
 - EP.6.5.4. Evolució de la matrícula d'alumnat estranger als diferents nivells educatius, 131
- EP.7. Abandonament prematur dels estudis, 133
- EP.8. Participació a les eleccions als consells escolars, 136

Rs. Indicadors de resultats, 141

- Rs.1. Resultats i evolució de la prova feta per l'alumnat de sisè curs d'educació primària de Catalunya, 141
 - Rs.1.1. Mitjanes globals i evolució per competències. Anys 2010 -2011, 142
 - Rs.1.1.1. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua catalana, 142
 - Rs.1.1.2. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua castellana, 143
 - Rs.1.1.3. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència matemàtica, 144
 - Rs.1.1.4. Mitjanes globals i distribució de l'alumnat en competència lingüística en llengua anglesa, 145
 - Rs.1.2. Resultats segons el nivell socioeconòmic del centre, 146
 - Rs.1.3. Resultats segons la titularitat dels centres educatius, 150
 - Rs.1.4. Resultats segons l'origen de l'alumnat, 154
 - Rs.1.5. Resultats segons el sexe de l'alumnat, 158
- Rs.2. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat a Catalunya, 162
 - Rs.2.1. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'educació primària. Curs 2009-2010, 162
 - Rs.2.1.1. Evolució del percentatge de la promoció de l'alumnat d'educació primària per cicles. Període 2005-2010, 164
 - Rs.2.2. Avaluació del progrés i de la promoció de l'alumnat d'ESO. Curs 2009-2010, 165
 - Rs.2.2.1. Evolució del percentatge de graduació a l'ESO. Període 2005-2010, 166
 - Rs.2.3. Avaluació de la graduació de l'alumnat al batxillerat. Curs 2009-2010, 167
 - Rs.2.3.1. Evolució del percentatge de graduació al batxillerat. Període 2005-2010, 168
 - Rs.2.4. Avaluació de la graduació de l'alumnat dels cicles formatius de grau mitjà. Curs 2009-2010, 169

IE. Indicadors europeus de referència: Europa 2010 i Europa 2020, 171

IE.1. Percentatge de persones entre els 18 i els 24 anys amb el nivell màxim d'estudis secundaris obligatoris que han abandonat els estudis, 173

IE.1.1. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 18 i els 24 anys, amb estudis d'ESO i que no continua estudis posteriors. Any 2010, 174

IE.1.2. Evolució de l'indicador: "Població d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors", 175

IE.1.3. Percentatge de població jove amb estudis d'ESO finalitzats i que no continua estudis posteriors a la zona euro. Any 2010, 177

IE.2. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, 178

IE.2.1. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria, per sexe i àmbit territorial. Any 2010, 180

IE.2.2. Evolució de l'indicador "Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria", 181

IE.2.3. Percentatge de població jove, amb edat compresa entre els 20 i els 24 anys, que ha completat amb èxit, com a mínim, l'educació secundària postobligatòria a la zona euro, 183

IE.3. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, 185

IE.3.1. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys. Per sexe i àmbit territorial. Any 2009, 186

IE.3.2. Evolució de la proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, per àmbit territorial, 187

IE.3.3. Proporció de persones graduades en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, a la zona euro. Any 2009, 189

IE.3.4. Evolució de l'equilibri en la graduació d'homes i dones en matemàtiques, ciències i tecnologia per cada 1.000 habitants de la població d'edat compresa entre els 20 i els 29 anys, 191

IE.4. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, 192

IE.4.1. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, per sexe i àmbit territorial. Any 2010, 192

IE.4.2. Evolució del percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, per àmbit territorial, 194

IE.4.3. Percentatge de persones adultes que participen en cursos de formació sobre el total de la població d'edat compresa entre els 25 i els 64 anys, a la zona euro. Any 2010, 196

IE.5. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, 198

IE.5.1. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, per àmbit territorial i sexe. Any 2010, 198

IE.5.2. Evolució del percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior, per àmbit territorial, 199

IE.5.3. Percentatge de persones amb edat compresa entre els 30 i els 34 anys que han acabat l'educació superior a la zona euro. Any 2010, 200

IE.6. Percentatge de criatures que participen a l'educació infantil entre els 4 anys i l'edat que comença l'educació obligatòria, 202

IE.7. Resum dels indicadors associats als objectius europeus de Lisboa del 2010 i del 2020, 203

Relació de publicacions de la mateixa col·lecció, 204

Relació gràfics, taules i mapes, 205

Índex analític, 212



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

Via Augusta, 202. Edifici Annex
08021 Barcelona

www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament