

FULL D'INDICADORS PER A L'ENSENYANT

És competencial aquesta unitat o seqüència didàctica?

Els docents desenvolupem la programació a través d'unitats o seqüències didàctiques. Però, com podem saber si aquestes unitats han estat dissenyades per afavorir l'assoliment de les competències per part del nostre alumnat? Els següents indicadors pretenen ajudar-nos en aquesta reflexió i ens poden ser útils tant per revisar les unitats que desenvolupem de manera habitual com per crear-ne de noves.

| | En relació amb les activitats plantejades | Sí | No |
|----|---|----|----|
| 1 | Responen a una seqüència didàctica lògica? Exploració d'idees prèvies - Introducció de nous continguts - Estructuració dels coneixements - Aplicació a la resolució de problemes | | |
| 2 | Les situacions d'aprenentatge es plantegen amb preguntes o com a problemes a resoldre? | | |
| 3 | Els continguts treballats es relacionen amb fets reals o problemes quotidians? | | |
| 4 | Suposen aplicar coneixements adquirits i fer nous aprenentatges? | | |
| 5 | Es facilita la relació de coneixements de diferents àrees o matèries? | | |
| 6 | Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada? | | |
| 7 | L'alumnat coneix l'objectiu de les tasques? | | |
| | En relació amb l'ús de recursos i materials | Sí | No |
| 8 | S'utilitzen recursos i materials diversos? | | |
| 9 | Estimulen la curiositat i la creativitat en l'alumnat? | | |
| 10 | Connecten amb els seus interessos? | | |

| | En relació amb l'organització social de l'aula | Sí | No |
|----|---|----|----|
| 11 | Es fomenta l'autonomia? | | |
| 12 | S'intervé amb preguntes adequades més que amb explicacions? | | |
| 13 | Es complementa el treball individual amb el col·lectiu? | | |
| | En relació amb l'atenció a la diversitat | Sí | No |
| 14 | Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat? | | |
| 15 | Es preveuen activitats multinivell? | | |
| | En relació amb l'avaluació | Sí | No |
| 16 | Es comparteixen amb l'alumnat els criteris d'avaluació (criteris d'èxit) i es comprova si se'ls han representat? | | |
| 17 | Es comunica als alumnes els criteris de qualificació (és a dir, d'on surten les notes i el tipus i nombre d'activitats d'avaluació que hi haurà)? | | |
| 18 | Es preveuen espais amb estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats? | | |
| 19 | Es preveuen espais per a la co-avaluació o la posada en comú dels aprenentatges entre els alumnes? | | |
| 20 | En finalitzar la unitat es fan servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après, identifiquin en què han de millorar i es faciliten eines i recursos per aconseguir-ho? | | |