



Integrador/a Social (grup C, subgrup C1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022

Fase d'oposició

Primer exercici: Test de coneixements

MODEL B

1) L'educació inclusiva comporta un canvi de perspectiva on la intervenció se centra:

- a) Únicament en l'alumnat.
- b) En l'alumnat i en el context.
- c) Únicament en l'entorn.
- d) En categoritzar les necessitats de suport ometent les seves fortaleces.

2) Segons la cultura de pau, la cultura de mediació i també des del paradigma restauratiu, el conflicte és:

- a) Consubstancial a la naturalesa humana i segons com l'afrontem podrà esdevenir una oportunitat.
- b) Evitable i cal prevenir-lo sempre, per això cal formar l'alumnat per prevenir el conflicte.
- c) Negatiu i cal proporcionar eines i estratègies a l'alumnat per evitar-lo sempre.
- d) Generador de violència, ja que l'única manera de resoldre el conflicte serà mitjançant l'ús de la força.

3) El valor associat i un element clau per a l'èxit educatiu dels nois i noies és:

- a) La participació de la família en l'associació de famílies d'alumnes del centre educatiu.
- b) La comunicació fluïda del centre cap a les famílies mitjançant una aplicació.
- c) Una acció educativa coherent i independent del personal docent.
- d) La corresponsabilitat entre el centre i la família en el procés educatiu.

4) El Pla d'acollida, que defineix els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar, ha de plantejar l'acollida:

- a) Com un procediment puntual i sense seguiment.
- b) Restringida al primer contacte amb el sistema educatiu.
- c) Dirigida només a l'alumnat nouvingut i la seva família.
- d) Com un procés gradual i seqüenciat en el temps.

5) Les mesures i suports intensius de l'alumnat es concreten en:

- a) El Projecte educatiu del centre (PEC).
- b) La Programació general anual (PGA).
- c) El Pla de suport individualitzat de l'alumne/a (PI).
- d) Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).

6) La participació de les mares, els pares o els tutors o tutores legals en la vida del centre per mitjà del consell escolar i dels altres instruments és:

- a) Un dret recollit en la Llei d'educació.
- b) Un deure recollit en la Llei d'educació.
- c) Una recomanació dels experts.
- d) Una obligació recollida en la carta de compromís.

7) Els àmbits d'intervenció del tècnic/a d'integració social són:

- a) Infància, gent gran, dones i persones provinents d'altres cultures.
- b) Tots els àmbits de treball de l'acció social.
- c) Drogodependències, immigració i exclusió per motiu de gènere.
- d) Els que tenen a veure amb persones en situació de dependència.

8) Per tal que l'hàbit es converteixi en rutina i es consolidi, és important que:

- a) Només hi hagi un context estructurat en el qual l'hàbit es repeteixi de forma aleatòria.
- b) Es repeteixi moltes vegades en el mateix lloc i a la mateixa hora i es registri en una graella de control.
- c) Sigui demanat de manera explícita per un adult, un context estructurat i que es realitzi en el mateix moment que els seus companys.
- d) El/la docent o educador/a expliciti cada pas cada vegada que s'ha de fer amb suport visual i acompanyament musical.

9) Quina de les següents habilitats ha de tenir la persona mediatra?

- a) Tenir capacitat de decisió respecte a l'acord final de les parts implicades.
- b) Dirigir-se amb respecte i empatia vers les parts implicades.
- c) Posicionar-se vers una de les parts per solucionar el conflicte.
- d) Tenir la capacitat d'abandonar en cas que el procés quedi bloquejat.

10) Dins dels plans educatius d'entorn, per potenciar el vessant educatiu i social de l'espai dels patis escolars en horari no lectiu, un dels objectius és:

- a) Fomentar activitats amb una perspectiva intercultural.
- b) Unificar el preu de les activitats per a tots els participants com a mesura de cohesió social.
- c) Articular una doble oferta d'activitats, vinculades a sectors socials diferenciats.
- d) Agrupar els usuaris per procedència per centrar-se en els interessos i les necessitats detectades.

11) Avançar cap a escoles per a tothom implica, entre d'altres:

- a) L'escolarització en centres públics del 100 % de l'alumnat de 2 anys.
- b) Que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves necessitats singulars.
- c) Un procés de millora constant en el qual no s'ha d'involucrar tota la comunitat educativa.
- d) La lluita contra l'absentisme en els centres educatius.

12) En el document marc dels plans educatius d'entorn 0-20, una de les missions de les quals es parteix per definir els objectius generals és:

- a) Lluitar contra l'abandonament en l'educació postobligatòria.
- b) Reduir l'absentisme en l'etapa obligatòria en els centres públics.
- c) Treballar contra la segregació en col·lectius més vulnerables.
- d) Aconseguir una xarxa educativa que doni una resposta global, integral i més eficaç als reptes educatius.

13) Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, els tres tipus de mesures perquè tothom obtingui una resposta ajustada a la singularitat de les seves capacitats i necessitats són:

- a) Mesures compensatòries, addicionals i intenses.
- b) Mesures universals, addicionals i intenses.
- c) Mesures universals, compensatòries i addicionals.
- d) Mesures universals, addicionals i reguladores.

14) És funció del personal tècnic d'integració social:

- a) Realitzar les activitats extraescolars com a monitor/a especialitzat.
- b) Avaluar l'impacte de les activitats extraescolars en els aprenentatges acadèmics.
- c) Fer el seguiment de la participació de l'alumnat en risc a les activitats extraescolars.
- d) Ajudar l'alumnat amb necessitats educatives especials en els desplaçaments.

15) El servei educatiu que dona suport als educadors, mestres, professors i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat, en relació amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu (NESE), així com a les seves famílies, s'anomena:

- a) Equip d'Assessorament i Orientació en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (ELIC).
- b) Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Visuals (CREDV).
- c) Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA).
- d) Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP).

16) En el marc del Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant de situacions d'absentisme, els factors de risc i les accions de prevenció poden ser de caràcter:

- a) Personal, econòmic i familiar.
- b) Personal, familiar, contextual i curricular.
- c) Personal, sanitari, conceptual i religiós.
- d) Personal, escolar i cultural.

17) El recurs educatiu i terapèutic que atén de forma temporal, integral i intensiva, els alumnes en edat escolar obligatòria que presenten necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus o trastorns greus de conducta, és:

- a) Els programes d'aula integral de suport (AIS).
- b) El centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ).
- c) El centre de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP).
- d) La unitat d'escolarització compartida (UEC).

18) L'autoconcepte és:

- a) El valor que cada persona es dona a ella mateixa.
- b) La manera que té cada persona d'analitzar un mateix concepte.
- c) La imatge que una persona té d'un mateix.
- d) El valor que cada persona dona a un mateix concepte.

19) L'absentisme escolar és:

- a) L'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.
- b) Els retards no justificats de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria.
- c) L'absència reiterada i justificada en horari extraescolar en el centre educatiu on està matriculat l'alumnat.
- d) L'absència puntual i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en els centres educatius on està matriculat.

20) El sistema educatiu en la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació reconeix, de les activitats de lleure:

- a) El caràcter social com a compensador de desigualtats de la població nouvinguda vulnerable.
- b) El caràcter propedèutic en el desenvolupament d'itineraris formatius personalitzats.
- c) El caràcter educatiu, especialment la contribució en el compromís i la transmissió de valors.
- d) El caràcter universal i gratuït per a tots els infants i joves de la comunitat autònoma.

21) L'acció tutorial compartida és:

- a) L'assignació de dos tutors a cada grup d'alumnes per garantir el seguiment més personalitzat de l'alumne/a.
- b) Una major implicació de l'alumne/a en el seu procés d'aprenentatge i en el rendiment escolar.
- c) El fet que tots els docents del grup d'alumnes són tutors de l'alumnat i fan un seguiment i acompanyament.
- d) El conjunt d'accions educatives que els tutors i tutores, juntament amb la resta de l'equip docent, fan de manera coordinada amb cada família.

22) El motiu que justifica que cal dur a terme accions per fomentar la participació de les famílies en l'entorn és:

- a) La necessitat de millorar les competències de les famílies i desenvolupar la competència digital.
- b) L'evidència que l'èxit acadèmic i educatiu dels infants i joves depenen directament de l'acció i la implicació de la família en els processos escolars.
- c) La importància que tenen perquè són el segon agent de socialització després de l'escola.
- d) La coincidència de compartir el mateix objectiu: l'excel·lència de tots els infants i joves.

23) En un centre educatiu on s'imparteix educació secundària obligatòria, el tècnic/a d'integració social treballa amb joves en situació de risc prioritzant:

- a) La seva autonomia personal i les seves relacions socials.
- b) La seva relació social i les seves activitats socials.
- c) La seva autonomia social i les seves relacions socials.
- d) La seva autonomia personal i les seves habilitats socials.

24) Igual que en altres àmbits educatius, la col·laboració de la família en l'adquisició de l'hàbit és clau. Un aspecte important per consolidar un hàbit és que:

- a) La família ha de seguir el mateix procediment a casa que a l'escola i ha d'informar de tots els avanços diàriament en una llista de distribució.
- b) La família ha de tenir coneixements de la manera com s'ensenya al centre educatiu per seguir el mateix procediment a casa.
- c) La família ha d'estar informada només de les dificultats per consolidar els hàbits a l'escola i de l'actitud que presenta l'infant o jove davant l'hàbit.
- d) La família ha de dur a terme l'hàbit sempre en el mateix moment ja que en facilita, per imitació, la consolidació.

25) Al Projecte de convivència i èxit educatiu, per a l'educació en la gestió positiva de les relacions i els conflictes s'identifiquen com a valors de base:

- a) La igualtat, la participació, el pluralisme, el respecte i la tenacitat.
- b) La igualtat d'oportunitats, la solidaritat, el pluralisme i el respecte a la diferència.
- c) El respecte, la participació, l'horitzontalitat, la inclusió, la diferència i l'honestedat.
- d) La cooperació, la solidaritat, el pluralisme, l'equitat, l'esforç i la tenacitat.

26) La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de:

- a) La pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.
- b) L'autonomia, la coherència, la solidaritat, la inclusió social, la responsabilitat, l'empatia, el respecte, la participació democràtica i la cultura de pau.
- c) La pluralitat, la igualtat, la gestió conflictiva de conflictes, la inclusió social, la voluntat, l'esforç, la tolerància, la constància, el respecte, l'amor i la cultura de pau.
- d) La tolerància, l'honestedat, la voluntat, la responsabilitat, la persistència, l'amor, la participació, la igualtat d'oportunitats, el perdó i la cultura de pau.

27) A la Guia pràctica per dissenyar programes i activitats extraescolars i suport escolar diversificat des d'ajuntaments i centres educatius, s'entenen les activitats extraescolars com a:

- a) Activitats puntuals en l'àmbit esportiu, artístic, científic i tecnològic, o dels idiomes.
- b) Oportunitats educatives que es troben fora del sistema reglat lectiu.
- c) Activitats no planificades i executades sense un propòsit educatiu.
- d) Activitats proposades per l'ajuntament dins l'horari lectiu.

28) Les mesures de suport intensiu per als alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur o que poden representar trets d'inadaptació al medi escolar o exclusió social, són les següents:

- a) Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) i unitat d'escolarització compartida (UEC).
- b) Unitat d'escolarització compartida (UEC) i Programa de noves oportunitats (PNO).
- c) Suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI) i programes de noves oportunitats (PNO).
- d) Unitat d'escolarització compartida (UEC) i suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI).

29) Per afavorir la interiorització de les normes i vetllar pel seu compliment de forma eficaç, cal que:

- a) Les normes s'elaborin de manera participativa.
- b) Les normes siguin moltes, clares, consistents i coherents.
- c) Les normes s'han de complir excepcionalment.
- d) Les normes siguin públiques i conegudes pel professorat.

30) Com es podria definir el costum interioritzat, que es pot fer gairebé de manera automàtica i inconscient?

- a) Habilitat.
- b) Rutina.
- c) Hàbit.
- d) Diversitat.

PREGUNTES DE RESERVA

1) D'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, la carta de compromís educatiu:

- a) L'elabora el Departament d'Educació per a tots els centres públics de Catalunya i és d'obligat compliment per a les famílies.
- b) La signa l'alumnat i el tutor/a cada any a l'inici de curs abans de la finalització del primer trimestre.
- c) La signa el pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a, recollint les mesures correctores en matèria de convivència.
- d) La formula cada centre, recollint els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren.

2) Un dels vuit temes que es proposen al nivell d'actuació de valors i actituds en el Projecte de convivència és:

- a) Coeducació.
- b) Comunicació.
- c) Absentisme.
- d) Conflictes greus.

3) El servei educatiu que dona suport als mestres i professors, en l'àmbit dels centres educatius i dels plans educatius d'entorn, en l'atenció a la diversitat amb l'alumnat procedent d'altres països o amb risc d'exclusió social, s'anomena:

- a) Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA).
- b) Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP).
- c) Equip d'Assessorament i Orientació en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (ELIC).
- d) Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Visuals (CREDV).