



# **Integrador/a Social (grup C, subgrup C1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022**

Fase d'oposició

**Primer exercici: Test de coneixements**

MODEL A

**1) Com es podria definir el costum interioritzat, que es pot fer gairebé de manera automàtica i inconscient?**

- a) Habilitat.
- b) Hàbit.
- c) Rutina.
- d) Diversitat.

**2) Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, els tres tipus de mesures perquè tothom obtingui una resposta ajustada a la singularitat de les seves capacitats i necessitats són:**

- a) Mesures universals, addicionals i intensives.
- b) Mesures compensatòries, addicionals i intensives.
- c) Mesures universals, compensatòries i addicionals.
- d) Mesures universals, addicionals i reguladores.

**3) Les mesures i suports intensius de l'alumnat es concreten en:**

- a) El Pla de suport individualitzat de l'alumne/a (PI).
- b) La Programació general anual (PGA).
- c) El Projecte educatiu del centre (PEC).
- d) Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).

**4) L'absentisme escolar és:**

- a) L'absència reiterada i justificada en horari extraescolar en el centre educatiu on està matriculat l'alumnat.
- b) Els retards no justificats de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria.
- c) L'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.
- d) L'absència puntual i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en els centres educatius on està matriculat.

**5) A la Guia pràctica per dissenyar programes i activitats extraescolars i suport escolar diversificat des d'ajuntaments i centres educatius, s'entenen les activitats extraescolars com a:**

- a) Activitats puntuals en l'àmbit esportiu, artístic, científic i tecnològic, o dels idiomes.
- b) Activitats proposades per l'ajuntament dins l'horari lectiu.
- c) Activitats no planificades i executades sense un propòsit educatiu.
- d) Oportunitats educatives que es troben fora del sistema reglat lectiu.

**6) Els àmbits d'intervenció del tècnic/a d'integració social són:**

- a) Infància, gent gran, dones i persones provinents d'altres cultures.
- b) Drogodependències, immigració i exclusió per motiu de gènere.
- c) Tots els àmbits de treball de l'acció social.
- d) Els que tenen a veure amb persones en situació de dependència.

**7) L'autoconcepte és:**

- a) La imatge que una persona té d'un mateix.
- b) La manera que té cada persona d'analitzar un mateix concepte.
- c) El valor que cada persona es dona a ella mateixa.
- d) El valor que cada persona dona a un mateix concepte.

**8) El valor associat i un element clau per a l'èxit educatiu dels nois i noies és:**

- a) La participació de la família en l'associació de famílies d'alumnes del centre educatiu.
- b) La comunicació fluïda del centre cap a les famílies mitjançant una aplicació.
- c) La corresponsabilitat entre el centre i la família en el procés educatiu.
- d) Una acció educativa coherent i independent del personal docent.

**9) Les mesures de suport intensiu per als alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur o que poden representar trets d'inadaptació al medi escolar o exclusió social, són les següents:**

- a) Unitat d'escolarització compartida (UEC) i Programa de noves oportunitats (PNO).
- b) Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR) i unitat d'escolarització compartida (UEC).
- c) Suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI) i programes de noves oportunitats (PNO).
- d) Unitat d'escolarització compartida (UEC) i suport intensiu a l'escola inclusiva (SIEI).

**10) L'educació inclusiva comporta un canvi de perspectiva on la intervenció se centra:**

- a) Únicament en l'alumnat.
- b) Únicament en l'entorn.
- c) En categoritzar les necessitats de suport ometent les seves fortaleces.
- d) En l'alumnat i en el context.

**11) La participació de les mares, els pares o els tutors o tutores legals en la vida del centre per mitjà del consell escolar i dels altres instruments és:**

- a) Una recomanació dels experts.
- b) Un deure recollit en la Llei d'educació.
- c) Un dret recollit en la Llei d'educació.
- d) Una obligació recollida en la carta de compromís.

**12) Per afavorir la interiorització de les normes i vetllar pel seu compliment de forma eficaç, cal que:**

- a) Les normes siguin públiques i conegudes pel professorat.
- b) Les normes siguin moltes, clares, consistents i coherents.
- c) Les normes s'han de complir excepcionalment.
- d) Les normes s'elaborin de manera participativa.

**13) Quina de les següents habilitats ha de tenir la persona mediadora?**

- a) Dirigir-se amb respecte i empatia vers les parts implicades.
- b) Tenir capacitat de decisió respecte a l'acord final de les parts implicades.
- c) Posicionar-se vers una de les parts per solucionar el conflicte.
- d) Tenir la capacitat d'abandonar en cas que el procés quedi bloquejat.

**14) En el marc del Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant de situacions d'absentisme, els factors de risc i les accions de prevenció poden ser de caràcter:**

- a) Personal, familiar, contextual i curricular.
- b) Personal, econòmic i familiar.
- c) Personal, sanitari, conceptual i religiós.
- d) Personal, escolar i cultural.

**15) És funció del personal tècnic d'integració social:**

- a) Fer el seguiment de la participació de l'alumnat en risc a les activitats extraescolars.
- b) Realitzar les activitats extraescolars com a monitor/a especialitzat.
- c) Avaluar l'impacte de les activitats extraescolars en els aprenentatges acadèmics.
- d) Ajudar l'alumnat amb necessitats educatives especials en els desplaçaments.

**16) Dins dels plans educatius d'entorn, per potenciar el vessant educatiu i social de l'espai dels patis escolars en horari no lectiu, un dels objectius és:**

- a) Articular una doble oferta d'activitats, vinculades a sectors socials diferenciats.
- b) Unificar el preu de les activitats per a tots els participants com a mesura de cohesió social.
- c) Fomentar activitats amb una perspectiva intercultural.
- d) Agrupar els usuaris per procedència per centrar-se en els interessos i les necessitats detectades.

**17) En un centre educatiu on s'imparteix educació secundària obligatòria, el tècnic/a d'integració social treballa amb joves en situació de risc prioritzant:**

- a) La seva autonomia personal i les seves habilitats socials.
- b) La seva relació social i les seves activitats socials.
- c) La seva autonomia social i les seves relacions socials.
- d) La seva autonomia personal i les seves relacions socials.

**18) Per tal que l'hàbit es converteixi en rutina i es consolidi, és important que:**

- a) Només hi hagi un context estructurat en el qual l'hàbit es repeteixi de forma aleatòria.
- b) Sigui demanat de manera explícita per un adult, un context estructurat i que es realitzi en el mateix moment que els seus companys.
- c) Es repeteixi moltes vegades en el mateix lloc i a la mateixa hora i es registri en una graella de control.
- d) El/la docent o educador/a expliciti cada pas cada vegada que s'ha de fer amb suport visual i acompanyament musical.

**19) Avançar cap a escoles per a tothom implica, entre d'altres:**

- a) L'escolarització en centres públics del 100 % de l'alumnat de 2 anys.
- b) Un procés de millora constant en el qual no s'ha d'involucrar tota la comunitat educativa.
- c) Que tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta ajustada a les seves necessitats singulars.
- d) La lluita contra l'absentisme en els centres educatius.

**20) El motiu que justifica que cal dur a terme accions per fomentar la participació de les famílies en l'entorn és:**

- a) L'evidència que l'èxit acadèmic i educatiu dels infants i joves depenen directament de l'acció i la implicació de la família en els processos escolars.
- b) La necessitat de millorar les competències de les famílies i desenvolupar la competència digital.
- c) La importància que tenen perquè són el segon agent de socialització després de l'escola.
- d) La coincidència de compartir el mateix objectiu: l'excel·lència de tots els infants i joves.

**21) La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de:**

- a) La tolerància, l'honestedat, la voluntat, la responsabilitat, la persistència, l'amor, la participació, la igualtat d'oportunitats, el perdó i la cultura de pau.
- b) L'autonomia, la coherència, la solidaritat, la inclusió social, la responsabilitat, l'empatia, el respecte, la participació democràtica i la cultura de pau.
- c) La pluralitat, la igualtat, la gestió conflictiva de conflictes, la inclusió social, la voluntat, l'esforç, la tolerància, la constància, el respecte, l'amor i la cultura de pau.
- d) La pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau.

**22) Al Projecte de convivència i èxit educatiu, per a l'educació en la gestió positiva de les relacions i els conflictes s'identifiquen com a valors de base:**

- a) La igualtat, la participació, el pluralisme, el respecte i la tenacitat.
- b) La igualtat d'oportunitats, la solidaritat, el pluralisme i el respecte a la diferència.
- c) La cooperació, la solidaritat, el pluralisme, l'equitat, l'esforç i la tenacitat.
- d) El respecte, la participació, l'horitzontalitat, la inclusió, la diferència i l'honestedat.

**23) El Pla d'acollida, que defineix els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar, ha de plantejar l'acollida:**

- a) Com un procediment puntual i sense seguiment.
- b) Com un procés gradual i seqüenciat en el temps.
- c) Dirigida només a l'alumnat nouvingut i la seva família.
- d) Restringida al primer contacte amb el sistema educatiu.

**24) En el document marc dels plans educatius d'entorn 0-20, una de les missions de les quals es parteix per definir els objectius generals és:**

- a) Aconseguir una xarxa educativa que doni una resposta global, integral i més eficaç als reptes educatius.
- b) Reduir l'absentisme en l'etapa obligatòria en els centres públics.
- c) Treballar contra la segregació en col·lectius més vulnerables.
- d) Lluitar contra l'abandonament en l'educació postobligatòria.

**25) Igual que en altres àmbits educatius, la col·laboració de la família en l'adquisició de l'hàbit és clau. Un aspecte important per consolidar un hàbit és que:**

- a) La família ha de seguir el mateix procediment a casa que a l'escola i ha d'informar de tots els avanços diàriament en una llista de distribució.
- b) La família ha d'estar informada només de les dificultats per consolidar els hàbits a l'escola i de l'actitud que presenta l'infant o jove davant l'hàbit.
- c) La família ha de tenir coneixements de la manera com s'ensenya al centre educatiu per seguir el mateix procediment a casa.
- d) La família ha de dur a terme l'hàbit sempre en el mateix moment ja que en facilita, per imitació, la consolidació.

**26) L'acció tutorial compartida és:**

- a) L'assignació de dos tutors a cada grup d'alumnes per garantir el seguiment més personalitzat de l'alumne/a.
- b) Una major implicació de l'alumne/a en el seu procés d'aprenentatge i en el rendiment escolar.
- c) El conjunt d'accions educatives que els tutors i tutores, juntament amb la resta de l'equip docent, fan de manera coordinada amb cada família.
- d) El fet que tots els docents del grup d'alumnes són tutors de l'alumnat i fan un seguiment i acompanyament.

**27) El recurs educatiu i terapèutic que atén de forma temporal, integral i intensiva, els alumnes en edat escolar obligatòria que presenten necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus o trastorns greus de conducta, és:**

- a) El centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ).
- b) El centre de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP).
- c) La unitat d'escolarització compartida (UEC).
- d) Els programes d'aula integral de suport (AIS).



**28) Segons la cultura de pau, la cultura de mediació i també des del paradigma restauratiu, el conflicte és:**

- a) Evitable i cal prevenir-lo sempre, per això cal formar l'alumnat per prevenir el conflicte.
- b) Negatiu i cal proporcionar eines i estratègies a l'alumnat per evitar-lo sempre.
- c) Consubstancial a la naturalesa humana i segons com l'afrontem podrà esdevenir una oportunitat.
- d) Generador de violència, ja que l'única manera de resoldre el conflicte serà mitjançant l'ús de la força.

**29) El sistema educatiu en la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació reconeix, de les activitats de lleure:**

- a) El caràcter educatiu, especialment la contribució en el compromís i la transmissió de valors.
- b) El caràcter social com a compensador de desigualtats de la població nouvinguda vulnerable.
- c) El caràcter propedèutic en el desenvolupament d'itineraris formatius personalitzats.
- d) El caràcter universal i gratuït per a tots els infants i joves de la comunitat autònoma.

**30) El servei educatiu que dona suport als educadors, mestres, professors i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat, en relació amb l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu (NESE), així com a les seves famílies, s'anomena:**

- a) Equip d'Assessorament i Orientació en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (ELIC).
- b) Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP).
- c) Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA).
- d) Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Visuals (CREDV).

## **PREGUNTES DE RESERVA**

**1) Un dels vuit temes que es proposen al nivell d'actuació de valors i actituds en el Projecte de convivència és:**

- a) Absentisme.
- b) Comunicació.
- c) Coeducació.
- d) Conflictes greus.

**2) Per desenvolupar l'objectiu de potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència, s'ha d'afavorir:**

- a) La promoció d'una escolarització equilibrada.
- b) La promoció de la participació de l'alumnat en espais de lleure i en el lleure educatiu.
- c) La implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles.
- d) La promoció d'estils de vida saludable des d'una perspectiva comunitària.

**3) D'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, la carta de compromís educatiu:**

- a) La formula cada centre, recollint els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren.
- b) La signa l'alumnat i el tutor/a cada any a l'inici de curs abans de la finalització del primer trimestre.
- c) La signa el pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a, recollint les mesures correctores en matèria de convivència.
- d) L'elabora el Departament d'Educació per a tots els centres públics de Catalunya i és d'obligat compliment per a les famílies.