

Educador/a de llar d'infants (grup B, subgrup B1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022

Fase d'oposició

Segon exercici: Supòsit pràctic. Tipus test

MODEL B

Pertanyeu a l'equip educatiu d'una llar d'infants pública que és de titularitat del Departament d'Educació, on s'acullen infants que tenen des de 4 mesos fins a 3 anys. La llar disposa de tres nivells educatius, que es distribueixen per grups d'edat: de 9 a 12 mesos, d'1 a 2 anys i de 2 a 3 anys.

L'equip educatiu de la llar el formen persones que s'esforcen per conèixer i aprofundir en la cultura de la infància, en formació constant, que en el dia a dia acompanyen els infants en el seu procés vital, des de l'afecte, la mirada i el respecte. Cada infant és únic i se'l considera com un tot, acompanyant-lo en les seves necessitats, conquestes, conflictes i emocions. Les famílies són participants de l'experiència educativa de la llar, i aporten el seu bagatge, que enriqueix les relacions i promou la tolerància entre tots els agents que intervenen en el creixement dels infants.

La llar d'infants és respectuosa amb tots els trets diferencials de les famílies. La llar d'infants acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat, i prioritza valors com el respecte, la solidaritat, la cooperació, l'acceptació de l'altre, la creativitat, etc. El compromís amb aquests valors s'emmarca en el respecte pels drets dels infants.

La llar d'infants ha de ser un lloc, en el qual es parteix dels drets i les necessitats dels infants, i es creu en les seves capacitats i s'actua, en conseqüència, promovent aspectes com la quotidianitat i la convivència. S'hi viuen experiències on l'infant pot desenvolupar les seves capacitats creatives, intel·lectuals, de moviment i d'autonomia, d'acord amb el seu nivell de desenvolupament.

Els espais són oberts, acollidors, motivadors i inclusius. Les activitats de la vida quotidiana formen l'eix central de l'ambient educatiu a la llar d'infants i comparteixen el seu valor educatiu amb el joc i l'experimentació.

Els infants construeixen aprenentatges gaudint, observant, experimentant, etc. Des de molt aviat exploren el món que els envolta utilitzant tots els sentits per descobrir i conèixer, i van ampliant les seves habilitats a través de l'activitat i de la interacció amb els objectes, amb altres infants i amb els adults que els acompanyen. A través d'experiències i materials variats van adquirint la capacitat d'establir relacions, expressar-se en diferents llenguatges, fer les coses autònomament, etc.

L'escola té certs espais definits i amb una intenció educativa clara:

- El circuit: un espai amb recorregut llarg de vies, on hi ha cotxes, trens... per exercitar el domini manual i la motricitat fina.
 - L'espai d'experimentació: ambient amb elements naturals com la terra, les pedres, els troncs, l'escorça...
 - Les construccions: un espai per construir, on posar a prova l'habilitat, l'equilibri, la cooperació, la paciència, la creativitat...
 - La casa: un espai de joc simbòlic, on recrear experiències quotidianes i assumir rols independentment dels estereotips de gènere.
 - La sala del treball del cos: espai pensat per portar a terme grans moviments i posar a prova l'equilibri del propi cos, on pujar i baixar per les estructures de fusta, experimentar el balanceig en les teles, on vèncer el pendent de les escales...
 - La taula d'experimentació amb sorra: un espai de joc interior amb sorra fina i estris, triats amb molta cura per deixar-se emportar per l'experiència de tocar, remenar i sentir.
 - Les aules: espais de referència del grup, amplis i dissenyats per als interessos dels infants: moviment, construccions i enginy, dibuix i creació, espai tranquil de lectura, contes i descans, espai de la vida quotidiana...
 - La biblioteca: amb un espai interior i un altre exterior, amb seients còmodes, on poder relaxar-se i mirar un conte.
 - El jardí: l'espai de joc lliure i socialització per excel·lència, on tenen llibertat de moviment i experimenten en contacte amb els elements naturals com l'aigua, les plantes, la sorra...
- A més, hi ha un hort ecològic que fomenta activitats d'ajuda mútua i col·laboració amb els altres.

D'acord amb tota aquesta informació, a continuació us plantegem qüestions sobre diferents aspectes a l'hora de preparar, organitzar i decidir els espais i materials de la llar d'infants, i sobre com poden contribuir al desenvolupament i aprenentatge de l'exploració i la descoberta de l'entorn.

1) Quins d'aquests materials podríeu afegir com a equip educatiu a la proposta de la taula d'experimentació per enriquir l'experiència d'aprenentatge dels infants?

- a) Únicament sorra.
- b) Materials reals, sostenibles i familiars, però sense la supervisió de l'adult.
- c) Materials didàctics i de vidre.
- d) Pals, terra, pedres, cordes i cordills.

2) Quines d'aquestes experiències es poden compartir entre els infants i les persones educadores en l'espai del jardí?

- a) L'experimentació amb elements contaminants de l'entorn per investigar sobre la sostenibilitat.
- b) El registre escrit i sistemàtic dels insectes que hi ha al jardí durant la primavera.
- c) La manipulació i ingesta de les plantes aromàtiques directament del jardí per part dels infants.
- d) La descoberta d'elements naturals de l'entorn, participant en les observacions, comentant comportaments, formulant o responnent preguntes...

3) El jardí, l'hort i el pati formen part de la vida d'aquesta llar i ofereixen un espai únic per a:

- a) El control d'esfínters i l'estona del descans i el son dels infants.
- b) L'experimentació sensorial, l'adquisició d'hàbits i rutines poc sostenibles i ecosocialment responsables.
- c) L'exploració psicomotriu, l'experimentació sensorial, i el joc simbòlic i social.
- d) L'exploració psicomotriu i el visionament de documentals de natura per a infants.

4) Quina d'aquestes accions podeu fer al jardí de la llar d'infants per enriquir l'entorn natural?

- a) Posar-hi plantes que els infants puguin regar, tenir-ne cura, per observar el cicle de la vida, conèixer les flors, les tiges i fulles per a usos determinats...
- b) Aprofitar l'espai exterior per capturar i disseccionar petits animals: caragols, papallones, ocells, formigues per poder aprendre'n les parts.
- c) Cercar estratègies i recursos per evitar enriquir la descoberta de l'entorn proper de preservar la invariabilitat de l'entorn.
- d) Experimentar amb diferents sorres de colors, ciment i altres elements naturals per aprofitar els jardins i posar-hi plantes que els infants puguin regar.

5) Quin tipus de materials cal oferir als infants del grup de 2-3 anys per afavorir la descoberta de l'entorn proper?

- a) Materials de l'entorn natural, únicament, ja que altres materials poden ser perillosos.
- b) Materials de la vida quotidiana, de l'entorn natural, inespecífics i de recuperació; materials específics de l'entorn cultural, i també joguines.
- c) Materials de l'entorn llunyà, cars i difícils d'aconseguir, perquè la seva procedència especial els fa més autèntics.
- d) Materials sostenibles, però que siguin poc accessibles i de preu elevat, per donar més intenció educativa als materials.

6) Quins d'aquests recursos es podrien proposar per equipar el jardí?

- a) Habilitar una zona on puguin ser-hi tots junts i tranquils, que no possibiliti gaire el moviment, però que faciliti el control per part de la persona educadora.
- b) Construir un espai que desenvolupi les capacitats motrius dels infants, però que no sigui del tot segur.
- c) Instal·lar elements per crear desnivells i utilitzar unes plantes per delimitar àrees d'activitat diferents.
- d) Disposar d'una zona amb sorra i aigua, però que els infants no puguin interactuar lliurement perquè es poden embrutar i constipar.

7) Quins aspectes educatius permet el treball a l'hort d'aquesta llar d'infants?

- a) El desenvolupament d'estratègies digitals.
- b) La construcció completa del model d'ésser viu.
- c) La interacció poc significativa amb la natura.
- d) El seguiment del procés de creixement de les plantes, així com qüestionar-se l'origen dels aliments, entre d'altres.

8) En el grup d'infants de 2-3 anys, moguts per la seva gran curiositat, i a partir de la seva acció i de la interacció amb l'entorn social i cultural que els envolta:

- a) Construeixen interpretacions sobre la realitat que perceben, es fan preguntes i busquen respostes.
- b) Adquireixen el llenguatge escrit per formular hipòtesis i descobrir noves maneres de resoldre problemes.
- c) Aprenen constantment a través de la seva curiositat, però sense l'exploració directa del món que els envolta.
- d) Exploren els objectes i els fenòmens, i sempre experimenten amb diferents materials sense la intervenció de l'adult que els acompanya.

9) Com podeu dissenyar l'espai de la sala del treball del cos per protegir els infants de les interferències que pot provocar l'activitat de tot el grup?

- a) Separant els infants per grups homogenis de desenvolupament motriu i no permetre la relació entre ells.
- b) Combinant les zones per crear àrees diferenciades que no s'interfereixin. Les zones que ofereixen activitats de relaxació han d'estar allunyades de les que impliquen una activitat psicomotriu.
- c) Col·locant els mobles de manera que es construeixi una línia llarga al mig de la sala, sense delimitar zones d'activitat per poder controlar totes les situacions que s'hi donen.
- d) Mantenint les interaccions dels infants només per mesos d'edat; els grans amb els grans i els petits amb els petits.

10) Quines activitats educatives es poden plantejar per contribuir a l'exploració sensorial, en els grups de 9-12 mesos, a l'espai de la taula d'experimentació amb sorra?

- a) Activitats com la panera dels tresors, el joc heurístic o les safates d'experimentació.
- b) El grafisme sobre paper i la seva sistematització.
- c) Activitats com enregistrar per escrit el temps que fa i fer una estadística.
- d) Les safates d'experimentació amb diferents elements, amb la finalitat de treballar la consciència fonològica.

PREGUNTES DE RESERVA

1) L'ambient educatiu ha d'estar preparat per oferir a tot l'alumnat d'aquesta llar d'infants:

- a) Els estímuls necessaris per a l'experimentació amb els objectes quotidians i de l'entorn, el domini de les habilitats corporals i comunicatives, i el joc social i simbòlic.
- b) Espais de relació amb els altres, de cooperació i d'interacció social, únicament, i per sobre dels altres aspectes de desenvolupament i d'aprenentatge.
- c) Un entorn segur, estimulants i enriquidor, que no els permeti explorar i aprendre de forma autònoma per preservar-ne la seguretat.
- d) La sobreestimulació necessària per a l'experimentació amb els objectes quotidians i de l'entorn, el domini de les habilitats corporals i comunicatives, i el joc social i simbòlic.

2) Els materials de les aules de la llar s'han de seleccionar per:

- a) Criteris de sostenibilitat i estimulació precoç, únicament, ja que són els criteris principals de selecció.
- b) Promoure la iniciativa, la curiositat i la dificultat en el moment de la recollida dels materials, per part dels infants.
- c) El preu de cost i el país de procedència en què estan elaborats.
- d) La seva qualitat sensorial, per les possibilitats d'afavorir l'acció de l'infant i per les diferents possibilitats d'experimentació i ús.