

Educador/a de llar d'infants (grup B, subgrup B1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022

Fase d'oposició

Primer exercici: Test de coneixements

MODEL B

1) Què hauria de mostrar la documentació pedagògica de les diferents activitats i situacions de la llar d'infants?

- a) Les capacitats que els infants despleguen per resoldre-les.
- b) La documentació només té una finalitat estètica.
- c) El debat entorn de la pràctica educativa, que es dona exclusivament en les reunions de famílies.
- d) Els materials i els espais que s'han fet servir en les diferents activitats i situacions en què s'impliquen els infants, sense tenir en compte la seva activitat.

2) L'ambient educatiu i l'organització concreta dels espais i materials reflecteix la concepció sobre l'educació de l'infant que té l'equip educatiu. L'espai i el temps...

- a) Organitzen la planificació setmanal del menú escolar.
- b) Dissenyen els components dels materials educatius.
- c) Dirigeixen el pla digital del centre.
- d) Convergeixen i orienten l'infant i els seus familiars.

3) De quina manera la persona educadora pot estimular el progrés dels infants en la comunicació, i en l'expressió oral i corporal?

- a) Estant atenta als gestos, però no al contacte visual, ja que és el factor més important per poder ajudar els infants perquè desenvolupin les habilitats comunicatives.
- b) No responent als estímuls comunicatius dels infants per tal de donar-li temps en aquesta comunicació.
- c) Fomentant el respecte als torns d'acció entre els infants de tres anys, únicament, ja que sense aquest respecte és impossible l'autonomia en l'expressió oral dels infants.
- d) Facilitant un ambient relaxat i tenint, per part de l'adult, una actitud receptiva, per així estimular el progrés dels infants.

4) Quina d'aquestes respostes és una estratègia per adquirir la llengua catalana en els centres on hi ha un gran nombre d'infants amb una llengua materna diferent del català?

- a) Prioritzar únicament l'ús de la llengua materna dels infants, perquè és la primera llengua de l'infant.
- b) No oferir suport ni temps per a l'aprenentatge de la llengua catalana, ja que això pot provocar frustració en els infants.
- c) No s'ha de tenir en compte la llengua materna de l'infant, perquè aquesta no interfereixi en l'adquisició de la llengua catalana.
- d) Donar el temps i el suport necessaris perquè es puguin reexperimentar els formats més bàsics de la comunicació amb la llengua catalana.

5) Quin és el període en què els infants estan profundament interessats a experimentar les noves habilitats motores?

- a) En el primer any de vida.
- b) En el segon any de vida.
- c) En el tercer any de vida.
- d) En el quart any de vida.

6) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, a què contribueix l'etapa d'educació infantil en els infants?

- a) Al desenvolupament dels infants en algunes de les seves dimensions.
- b) Al desenvolupament parcial dels infants.
- c) Al desenvolupament integral i harmònic dels infants, en totes les seves dimensions.
- d) Al desenvolupament integral, però no harmònic, dels infants.

7) En quin moment apareix el joc simbòlic?

- a) Quan s'inicia el llenguatge, i la representació i l'abstracció.
- b) Quan s'adquireix l'escriptura i el raonament lògic.
- c) Quan s'adquireix el desenvolupament motor i emocional.
- d) S'inicia des del naixement de l'infant.

8) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, què suposa acollir un infant a la llar d'infants per part de la comunitat educativa?

- a) Promoure una actitud severa, però agradable.
- b) Facilitar uns comportaments distants i acollidors.
- c) Determinar actituds de protecció, seguretat i desconfiança.
- d) Establir uns comportaments càlids i propers.

9) En quins moments cal procurar que sigui sempre la mateixa persona educadora qui s'ocupi de cada infant, per tal que la pugui identificar com a referent?

- a) Sobretot durant la rebuda del matí, els moments de l'alimentació, i higiene i son, entre d'altres.
- b) Sobretot en els moments de sortida de la llar d'infants, quan la família arriba tard a la recollida de l'infant.
- c) Únicament, en moments de joc i esbarjo.
- d) Només en els moments de l'alimentació.

10) Què és el joc en l'etapa de l'educació infantil?

- a) Una conducta espontània i voluntària.
- b) Una conducta obligada per l'adult i plaent.
- c) Una conducta que no ha d'estar relacionada amb l'interès dels infants.
- d) Una conducta que és aparentment gratuïta.

11) Quan s'inicia, aproximadament, l'infant en el joc simbòlic?

- a) A partir d'1 any.
- b) A partir dels 2 anys.
- c) Abans s'inicia del joc imitatiu.
- d) Quan comença el segon cicle d'educació infantil.

12) Què és la llar d'infants o l'escola bressol?

- a) La institució que correspon al primer cicle de l'etapa d'educació infantil i que acull nens i nenes d'1 a 3 anys.
- b) La institució que atén el deure dels infants a freqüentar contextos educatius que ampliïn i diversifiquin les experiències viscudes en el context familiar.
- c) La institució que no atén les necessitats educatives i materials de les famílies.
- d) La institució que correspon al primer cicle de l'etapa d'educació infantil i que acull nens i nenes de 0 a 3 anys.

13) Què ha d'ofrir la llar d'infants per esdevenir un autèntic context de desenvolupament, com ho és la família per a la majoria dels infants?

- a) Una reducció de les oportunitats de desenvolupament integral dels infants.
- b) Una afectació del desenvolupament integral dels infants.
- c) Un entorn ric en relacions, oportunitats i reptes.
- d) Un entorn limitat en oportunitats i reptes per enriquir el desenvolupament integral dels infants.

14) Què s'ha de preveure durant les primeres setmanes del nou curs, quan els infants canvien d'aula respecte al curs anterior?

- a) Mantenir en el nou espai alguns dels materials i jocs preferits, i/o els més utilitzats durant el curs anterior (el titella de la classe, algun conte o unes imatges...).
- b) Obligatòriament els infants han d'estar a la mateixa aula durant la seva estada a la llar, per garantir-ne l'estabilitat i el benestar emocional.
- c) Descartar els materials i jocs preferits del curs anterior, perquè tots els materials siguin nous en començar el curs, per afavorir-ne l'equitat.
- d) Mantenir molts materials i joguines, variats, estimulants, en bon estat i agradables a la vista, i ben distribuïts i poc adequats als interessos i possibilitats dels infants.

15) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, què permet als infants anar-se descobrint i anar descobrint els altres?

- a) La regulació de ritmes interns i externs, l'exploració de l'espai en relació amb el seu cos i les sensacions que els aporta.
- b) La descoberta de les xarxes socials.
- c) La relació amb els altres, però sense contacte directe: només per pantalla.
- d) Els infants descobreixen els altres quan arriben a l'etapa de l'educació primària.

16) La llar d'infants es converteix en un espai fonamental per a la relació i la comunicació, i està formada per...

- a) Nens i nenes, les seves famílies, i educadors i educadores.
- b) L'infant i les educadores, únicament.
- c) L'infant i el seu grup d'iguals.
- d) Només l'infant, ja que és el veritable protagonista.

17) Els infants entren en contacte amb els objectes, les imatges, els sons, els gustos i les olors:

- a) A través de l'explicació detallada per part de la persona educadora, sense possibilitat d'interacció.
- b) Veient imatges en una pantalla, amb la possibilitat d'interacció telemàtica.
- c) Participant només en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertanyen.
- d) Fent transferència dels aprenentatges obtinguts d'uns objectes a uns altres.

18) Quan els intercanvis i les interrelacions en l'àmbit familiar aporten nova informació i promouen la iniciativa dels infants...

- a) Afavoreixen i promouen el desenvolupament de les seves capacitats.
- b) Adquireixen noves habilitats socials i emocionals, com ara l'empatia i la incapacitat de resoldre conflictes.
- c) Afavoreixen i promouen la creativitat, la curiositat i la competitivitat.
- d) Limiten la capacitat per expressar les seves emocions i necessitats, i això pot afectar la seva salut emocional.

19) Per aconseguir la col·laboració necessària entre famílies i escola cal vetllar perquè les relacions que es mantenen estiguin basades en...

- a) El respecte i la confiança mútua, únicament.
- b) La cordialitat, el respecte i la confiança mútues.
- c) La confiança, únicament.
- d) La transparència sobre el progrés acadèmic dels infants.

20) Acostar els infants als llenguatges musical i plàstic suposa...

- a) Un desenvolupament de les capacitats motrius, que impliquen un creixement corporal.
- b) Un enriquiment extraordinari per millorar-ne les capacitats expressives i creatives.
- c) Una estimulació primerenca únicament del sentit de la vista.
- d) Una millora de les habilitats socials, com són la comunicació i la cooperació, exclusivament entre músics i artistes.

21) Quin d'aquests criteris s'ha de tenir present en la selecció dels materials:

- a) La funcionalitat dels materials, per estimular les capacitats dels infants en l'àmbit sensorial, de joc i d'experimentació, així com el nivell de competències que desenvolupen.
- b) La resistència a la manipulació dels infants, perquè no es trenquin fàcilment, o que no toleri el joc pel que està previst.
- c) L'estètica dels objectes, d'acord amb els principis pedagògics del moment educatiu actual i amb els valors culturals que es volen potenciar.
- d) La seguretat dels materials, per evitar riscos necessaris, per la qual cosa cal tenir cura de les dimensions dels objectes, la toxicitat i la higiene.

22) Com influeix l'activitat de l'infant en el seu procés de desenvolupament?

- a) Directament en el domini del seu propi cos i en el de l'entorn, però no en l'interès i la curiositat per tot el que l'envolta.
- b) No hi influeix, perquè els infants utilitzen les seves possibilitats motores, sensorials, emocionals, cognitives i comunicatives per descansar i no per conèixer el seu entorn.
- c) Directament en el domini del seu propi cos i en el de l'entorn.
- d) No hi influeix fins que no tenen molta activitat, a partir dels 3 anys.

23) En definir la llar d'infants com una xarxa de relacions, es vol emfasitzar en:

- a) La bona entesa i el clima de confiança i complicitat necessari, només amb les famílies dels infants, perquè són el primer agent educatiu.
- b) La importància que tenen totes les relacions per al desenvolupament dels infants.
- c) La irrellevància de les relacions en la finalitat de la llar d'infants, ja que no influeixen en la promoció d'un desenvolupament integral i equilibrat dels infants.
- d) L'impacte ambigu en el desenvolupament dels infants, perquè el poden afavorir o dificultar.

24) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, el projecte educatiu de centre o de zona escolar ha de:

- a) Orientar els infants cap a una atenció educativa excloent.
- b) Impedir el desenvolupament de l'aprenentatge dels infants de l'educació infantil.
- c) Afavorir una atenció educativa inclusiva i de qualitat en un context d'equitat.
- d) Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques.

25) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, com han de ser tots els espais de l'escola bressol?

- a) Educatius.
- b) Oberts.
- c) Divertits.
- d) Tancats.

26) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, com s'ha de prioritzar el joc dins la vida quotidiana?

- a) Mitjançant l'organització de propostes rígides i sense possibilitat de descans.
- b) Mitjançant el disseny dels espais, l'organització del temps i la preparació dels diferents materials.
- c) Mitjançant la creació d'espais poc segurs i desorganitzats.
- d) Mitjançant la preparació de materials de plàstic no homologats.

27) Què ha de tenir present la persona educadora respecte al joc de l'infant?

- a) Ha d'alimentar l'interès dels infants fomentant el joc espontani com a part integrant de l'experiència quotidiana.
- b) Ha de manipular el joc dels infants i les seves demandes, i prendre la distància necessària per poder-los observar millor.
- c) Ha d'ensenyar a jugar, ja que el joc no és innat en els infants.
- d) Ha de reforçar la seva capacitat creativa, com a educadora.

28) Què ofereix pedagògicament l'àlbum amb fotografies que recull el pas de l'infant per l'escola?

- a) L'oportunitat de mostrar el gran ventall de competències que despleguen els infants durant l'activitat quotidiana, entre d'altres.
- b) Únicament permet mostrar processos cognitius dels infants i res més.
- c) Permet visualitzar els infants que destaquen en cada una de les propostes pedagògiques.
- d) L'oportunitat de mostrar les habilitats de disseny i maquetació de l'equip educatiu a les famílies.

29) Com pot, la persona educadora, facilitar l'activitat dels infants?

- a) Partint de la seva actitud de confiança i suport a l'acció, preveient i canalitzant situacions d'inquietud i també orientant l'activitat del grup d'infants.
- b) Centrant-se només en les interaccions amb els infants, però no en l'organització dels espais i els materials, ja que els infants han de ser capaços d'organitzar-los.
- c) Centrant-se únicament en l'organització dels materials per als infants, sense oferir ajuda o recursos addicionals, ja que l'ajuda pot distraure els infants i afectar-ne la creativitat.
- d) Oferint resposta als infants només quan aquests se la demanen, ja que intervenir en la seva activitat podria limitar-ne la llibertat i autonomia.

30) Quins aspectes ha de facilitar l'acompanyament de l'adult durant els moments de son i de despertar a la llar d'infants?

- a) La relació de confiança entre el personal educador i els infants en aquesta situació de moments de separació i retrobament durant el son i el despertar no té importància.
- b) Donar temps al canvi físic, mental i emocional que han de dur a terme els infants en aquesta situació de separació i retrobament durant el son i el despertar.
- c) La persona educadora no s'ha de fixar en el coneixement de les particularitats individuals en la seva intervenció: a tots els infants cal agafar-los a coll i cantar-los una cançó.
- d) Cal oferir-los suport mitjançant el contacte físic i les demostracions d'afecte persistent, i sense usar objectes personals ni familiars.

31) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, per quin motiu han de cooperar estretament les famílies i els centres educatius en l'educació dels infants?

- a) Per garantir el benestar de les educadores, únicament.
- b) Per garantir un exercici de corresponsabilitat amb poca coherència i compromís.
- c) Per mantenir una relació de cordialitat, però sense benestar.
- d) Per contribuir al seu benestar i creixement harmònic.

32) Sovint l'hora de dinar demana que tots els infants passin per una sèrie d'accions que necessiten la supervisió dels adults:

- a) Rentar-se les mans, parar taula, repartir pitets o tovallons, endreçar el material, tornar a rentar-se les mans, canviar bolquers i fer migdiada, entre d'altres.
- b) Rentar-se les mans, netejar els pinzells i repartir pitets o tovallons, endreçar el material, tornar a rentar les mans, canviar bolquers i fer migdiada, entre d'altres.
- c) Rentar-se les mans, parar taula, repartir pitets o tovallons, endreçar el material, tornar a rentar les mans, regar les plantes del jardí i fer migdiada, entre d'altres.
- d) Rentar-se les mans, parar taula, repartir pitets o tovallons i botes d'aigua, endreçar el material, tornar a rentar-se les mans, canviar bolquers i fer migdiada, entre d'altres.

33) El mobiliari i els elements domèstics afegixen un toc familiar a l'escola bressol. Alguns d'aquests elements poden ser:

- a) Un sofà on adults i infants puguin seure plegats i mirar un conte abans d'acomiar-se.
- b) Una rèplica de les llars de foc de les cases antigues i fer foc a terra per donar calidesa a l'aula.
- c) Un dispositiu amb una alarma estrident, que soni quan els infants s'han de despertar de la migdiada i a la tarda, quan han de marxar amb les famílies.
- d) Una vitroceràmica real per fomentar el joc simbòlic entre els infants i que funcioni de veritat.

34) Quin d'aquests aspectes afavoreix l'autonomia dels infants?

- a) Només s'ha d'afavorir l'autoimatge positiva d'un mateix.
- b) Donar-los el temps necessari perquè puguin fer el seu procés o adequar l'entorn perquè els infants puguin accedir a l'ús dels espais i materials, entre d'altres.
- c) Adequar l'entorn perquè els infants puguin accedir a l'ús dels espais, únicament.
- d) Evitar reconèixer les necessitats i posar a prova les seves possibilitats de satisfer-les.

35) Per a cada unitat didàctica s'haurien de concretar uns elements d'observació i:

- a) Uns trets en què cal fixar-se per quantificar el nivell de desenvolupament de la unitat didàctica.
- b) Uns trets en què cal fixar-se per quantificar el nivell d'assoliment dels elements d'observació de la unitat didàctica.
- c) Uns trets en què cal fixar-se per valorar el progrés de l'infant o l'assoliment dels objectius didàctics.
- d) No es concreten elements d'observació, ja que els infants són de primer cicle d'educació infantil.

36) Quines situacions quotidianes poden esdevenir moments d'atenció compartida i de relació íntima i singularitzada en l'educació infantil?

- a) L'alimentació, el canvi de bolquers, posar i treure la roba, rentar mans i acompanyar a dormir, entre d'altres.
- b) Arribar puntual a la llar d'infants i rentar les mans no són situacions importants en la relació entre l'educadora i els infants.
- c) Rentar mans i acompanyar-los a descansar sobre totes les altres situacions de la vida quotidiana.
- d) Les situacions quotidianes proporcionen una oportunitat educativa, però no poden esdevenir moments d'atenció compartida, i de relació íntima i singularitzada.

37) El llenguatge oral es pot considerar...

- a) Una forma de comunicar-se que es basa en el contacte físic entre els infants, en què es fan servir gestos i expressions corporals per transmetre un missatge determinat.
- b) La forma més natural del llenguatge, perquè gairebé sempre és present en qualsevol situació de la vida.
- c) Una forma de comunicar-se que es basa en el codi binari per codificar les dades.
- d) Una forma de comunicació que només es fa servir en ocasions molt puntuals i únicament entre persones de l'equip educatiu.

38) Per afavorir la confiança mútua amb les famílies, les persones educadores haurien de...

- a) No jutjar les famílies.
- b) Donar consells a les famílies i emetre judicis.
- c) Donar respostes i evitar generar preguntes.
- d) Escoltar les famílies i fer suposicions sobre les seves perspectives i preocupacions.

39) Quin d'aquests hàbits d'higiene corporal implica tenir cura d'un mateix?

- a) Evitar anar moll innecessàriament.
- b) No adonar-se de la brutícia.
- c) No adonar-se dels canvis de temperatura corporal.
- d) Evitar reconèixer les necessitats d'orinar, defecar, etc.

40) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, quin d'aquests sabers manté relació amb la literatura infantil?

- a) Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits.
- b) Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- c) Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- d) Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària.

41) En el primer cicle d'educació infantil, l'acollida fa referència al...

- a) Seguit d'actuacions que fa l'escola bressol perquè els infants se sentin còmodes els primers dies d'assistència al centre.
- b) Nombre de dies que es necessita per a la incorporació a la llar d'infants.
- c) Temps que necessita l'educador/a per conèixer tots els infants.
- d) Procés d'acollida que només fa referència al segon cicle d'educació infantil.

42) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, amb quins aspectes s'ha de combinar l'acció educativa en el primer cicle d'educació infantil?

- a) Amb estones de pantalla, perquè els infants estiguin tranquils.
- b) Amb moments de temps ràpid i espais poc segurs.
- c) Amb atencions insegures per part dels educadors i educadores.
- d) Amb atencions imprescindibles als diferents ritmes i necessitats de repòs, alimentació i higiene de l'infant.

43) Com construeixen significativament els infants el món en el qual viuen?

- a) Mitjançant l'activitat imitativa i simbòlica.
- b) Mitjançant l'activitat repetitiva, que proposa l'adult que l'acompanya en la vida quotidiana sense sentit.
- c) Mitjançant el descans, únicament.
- d) Mitjançant la tria del que volen menjar.

44) Segons del Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, la persona educadora com ha de considerar a l'infant?

- a) Un ésser incomplet, que s'ha de desenvolupar.
- b) Una persona que encara ha de créixer en totes les seves potencialitats.
- c) Un ésser sense capacitats innates.
- d) Un ésser capaç.

45) Assumir el concepte d'infant competent significa que l'adult:

- a) Adquireix el paper de planificar l'ambient educatiu per garantir el procés personal de cada infant, acompanyant-lo des de la distància necessària per respectar-ne l'espai.
- b) Passa al centre de l'activitat del grup i l'infant adquireix un paper passiu en el seu desenvolupament.
- c) Guia i influeix en les decisions que pren l'infant respecte a l'organització del temps i l'espai, de manera que li permet una autonomia "falsa".
- d) Pot descansar i només observar el que fa l'infant mitjançant la seva activitat en el dia a dia de la llar d'infants.

46) Com ha de ser el tracte i les actituds de les persones educadores per incidir en la construcció d'un autoconcepte positiu i ajustat en els infants?

- a) Han de demostrar una total confiança en els infants i en les seves possibilitats.
- b) Han de ser únicament sensibles a les habilitats, destreses i estat emocional dels infants, sense tenir en compte el conjunt de factors relacionals al voltant de l'estat emocional.
- c) Només han de ser conscients de les necessitats individuals dels infants i donar la resposta menys adequada en cada situació.
- d) Han de ser sensibles a les habilitats, destreses i estat emocional dels infants sense atendre'n la irritabilitat i el plor, ja que són formes naturals d'expressió en aquestes edats.

47) El canvi de bolquers representa:

- a) Un impediment per a l'autonomia i per al desenvolupament emocional de l'infant, ja que és l'adult que decideix l'acció.
- b) L'infant mai hauria de participar en el canvi de bolquers.
- c) Un moment de relació i de coneixement, que permet a l'infant organitzar la motricitat fina mentre es desenvolupa aquest canvi de bolquers.
- d) Un dels moments més adients per afavorir les relacions individualitzades, i la riquesa d'interaccions que s'hi poden establir fa que sigui una situació privilegiada.

48) Què pot fer servir la persona educadora per atendre les necessitats dels infants i poder satisfer-les?

- a) El diàleg entre l'infant i la persona educadora que es repeteix al llarg del dia i de la setmana.
- b) Les informacions de la família sense contrastar amb les que aporta l'infant.
- c) La conversa que s'estableix entre l'infant i la família en l'àmbit privat, però que la família no traspassa a la llar d'infants.
- d) L'adult no pot satisfer i respondre activament els senyals dels infants, ja que no tots els infants poden participar en cada proposta.

49) La fatiga es dona en els infants de forma periòdica durant el dia, però la seva recuperació d'energia respecte a la dels adults és...

- a) Més lenta, ja que l'energia consumida és molt alta.
- b) Molt més ràpida.
- c) Igual, perquè tots dos es recuperen de la mateixa manera i en el mateix temps.
- d) Igual, perquè tots dos ho fan molt ràpidament.

50) La documentació pedagògica al primer cicle d'educació infantil ajuda a:

- a) Quantificar exclusivament els diferents aprenentatges.
- b) Entendre l'infant i deixar-hi constància del que fa, com aprèn, què li interessa.
- c) Reproduir imatges agradables d'infants sense finalitat pedagògica.
- d) Destacar els aprenentatges significatius i vivencials d'un grup d'infants concrets per sobre dels altres.

PREGUNTES DE RESERVA

1) Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, com s'ha d'assegurar la detecció precoç de les necessitats específiques de suport educatiu (NESE)?

- a) Mitjançant l'observació del desenvolupament dels infants.
- b) Mitjançant la tramesa d'informació de les famílies, únicament.
- c) Mitjançant la visualització de vídeos de l'infant quan era nadó, per via telemàtica i amb el pediatre/a.
- d) No s'ha de fer detecció precoç de les necessitats educatives específiques, però sí de les necessitats generals.

2) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, quin principi pedagògic, entre d'altres, ha de regir la pràctica educativa a l'etapa d'educació infantil?

- a) La universalitat dels aprenentatges per sobre dels altres.
- b) Únicament el moviment i els hàbits de control corporal.
- c) La vivència emocional.
- d) L'etapa d'educació infantil no es regeix per principis pedagògics.

3) Quin és el principal objectiu de l'educació infantil?

- a) Facilitar que cada infant es pugui desenvolupar d'acord amb les seves característiques personals, tot promovent les seves habilitats de relació, exploració i joc.
- b) Assegurar que cada infant assoleixi les seves habilitats de relació, exploració i joc, i hagi de desenvolupar totes les capacitats al llarg del primer cicle.
- c) Promoure les seves habilitats de relació per sobre de totes les altres habilitats, ja que són les més importants.
- d) Desenvolupar, únicament, les seves capacitats de relació i exploració.

4) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, com ha de potenciar l'escola bressol que l'infant es relacioni de forma directa amb l'entorn?

- a) Partint del cos dels altres i del seu desenvolupament.
- b) Partint del propi cos en l'exploració i el moviment lliure.
- c) Utilitzant pantalles digitals per relacionar-se de forma directa amb l'entorn.
- d) Partint d'entorns virtuals per relacionar-se amb l'entorn proper.

5) Segons el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, el cicle 0-3 ofereix a l'infant l'oportunitat d'estar en un entorn que:

- a) Amplia i diversifica l'experiència viscuda en el context familiar.
- b) Està hiperestimulat, perquè desenvolupi precoçment totes les seves capacitats.
- c) Limita la seva experiència viscuda amb la família.
- d) Impedeix compartir la seva experiència amb altres famílies del grup al qual pertany.