



Educador/a d'Educació Especial en Centres Públics (grup C, subgrup C1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022

Fase d'oposició

Segon exercici: Supòsit pràctic, tipus test

MODEL B

En una escola ordinària d'educació infantil i primària hi ha un suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI), que consisteix en una dotació al centre d'una mestra d'educació especial i una educadora d'educació especial.

Aquestes professionals donen suport educatiu als alumnes següents, que presenten necessitats educatives especials:

- El Miquel, que cursa l3 d'educació infantil i que presenta un trastorn de l'espectre autista.
- El Mohamed, que cursa l4 d'educació infantil i que presenta un retard del desenvolupament sense etiologia clara.
- La Daniela, que cursa l5 d'educació infantil i que presenta un trastorn de l'espectre autista.
- L'Arwa, que cursa 1r d'educació primària i que presenta una discapacitat intel·lectual moderada.
- El Simón, que cursa 3r d'educació primària i que presenta una discapacitat intel·lectual moderada.
- L'Aleix, que cursa 3r d'educació primària i que presenta un trastorn de l'espectre autista.
- La Manuela, que cursa 6è d'educació primària i que presenta un trastorn greu de la conducta i discapacitat intel·lectual lleu.

La mestra i l'educadora es distribueixen en les diverses aules en què hi ha alumnes que tenen assignat el recurs, i sempre prioritzen l'atenció dins de l'aula amb l'objectiu d'afavorir-ne la participació i l'aprenentatge.

1) Els principals dèficits que manifesten el Miquel, la Daniela i l'Aleix són:

- a) Dèficits persistents en la comunicació augmentativa i alternativa en entorns i contextos familiars.
- b) Conductes disruptives recurrents, crisis greus d'angoixa permanents i dèficits en la comunicació de les emocions, especialment en entorns i contextos familiars.
- c) Dèficits persistents en la comunicació i la interacció social en diferents contextos.
- d) Dèficits persistents en la interacció social, agorafòbia i fòbia escolar.

2) Quin és l'objectiu de la inclusió digital per a l'alumnat que rep el suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI):

- a) Garantir la igualtat de tot l'alumnat, posant l'èmfasi en els avantatges o inconvenients que poden venir de la mà de la tecnologia.
- b) Posar la tecnologia al servei dels centres educatius d'educació especial que ho sol·licitin.
- c) L'aprenentatge de la tecnologia per part de tot l'equip docent i professionals dels centres d'educació especial.
- d) Posar la tecnologia al servei de tot l'alumnat amb necessitats educatives específiques dels centres educatius ordinaris.

3) Una de les funcions de l'educador/a d'educació especial d'aquest suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI) és:

- a) Ajudar en tasques específiques relacionades amb l'autonomia de centre i en la cohesió grupal del suport intensiu a l'escolarització inclusiva.
- b) Participar en l'elaboració i aplicació de tasques específiques relacionades amb l'autonomia personal, l'adquisició d'hàbits d'higiene, les habilitats socials, la mobilitat i els desplaçaments.
- c) Decidir l'autonomia social i tots els aspectes cognitius, sobretot les habilitats educatives del suport intensiu a l'escolarització inclusiva.
- d) Participar en l'elaboració i aplicació de tot el material relacionat amb l'educació sexual i la identitat de gènere.

4) En la planificació de l'atenció educativa de l'Arwa, el Simón i la Manuela cal prioritzar:

- a) L'orientació en els mapes i en l'ús del transport públic per fer recorreguts de manera autònoma en totes les situacions.
- b) Les habilitats de metacognició i d'autocontrol dels impulsos primaris.
- c) Únicament la capacitat de comunicació i d'expressió oral amb adequació a les diferents situacions.
- d) Les habilitats que permeten l'accés i la participació en aprenentatges, activitats i entorns significatius.

5) El Miquel, el Mohamed, la Daniela, l'Arwa, el Simón, l'Aleix i la Manuela assisteixen al suport intensiu a l'escolarització inclusiva. Quin tipus d'alumnat s'escolaritza en un suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI)?

- a) Alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives.
- b) Exclusivament alumnat amb discapacitat intel·lectual lleu i discapacitat intel·lectual moderada.
- c) Només alumnes amb autisme.
- d) Només alumnes amb trastorn greu de la conducta.

6) Quines són les tres habilitats adaptatives que s'han de treballar amb els alumnes amb discapacitat intel·lectual del grup:

- a) Habilitats afectives, intel·lectuals i en les xarxes socials.
- b) Habilitats conceptuals, socials i en la resolució de problemes matemàtics.
- c) Habilitats conceptuals, socials i pràctiques.
- d) Habilitats motrius, perceptives i sensorials.

7) El Miquel, el Mohamed, la Daniela, l'Arwa, el Simón, l'Aleix i la Manuela tenen assignat/ada:

- a) Una mesura provisional.
- b) Una mesura restrictiva i un suport general.
- c) Un suport individualitzat.
- d) Un suport intensiu.

8) El Miquel, el Mohamed, la Daniela, l'Arwa, el Simón, l'Aleix i la Manuela:

- a) Només l'alumnat d'educació primària ha de tenir un pla de suport individualitzat.
- b) Han de tenir, tots, un pla de suport individualitzat.
- c) Només l'alumnat amb autisme ha de tenir un pla de suport individualitzat.
- d) Cap d'ells ha de tenir un pla de suport individualitzat.

9) En relació amb les entrevistes amb les famílies de l'alumnat d'aquest grup, l'educador/a d'educació especial:

- a) Sempre ha d'assistir a totes les entrevistes que es fan amb les famílies.
- b) No ha d'assistir a les entrevistes que es fan amb les famílies.
- c) Pot participar en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor/a.
- d) Assisteix a les entrevistes en substitució del tutor/a, quan aquest no està disponible.

10) Quines habilitats té limitades la Manuela?

- a) Les habilitats per contenir només els impulsos primaris com la gana i la son.
- b) Les habilitats d'aprenentatge, únicament, per aprendre aspectes simples.
- c) Les habilitats d'aprenentatge i les habilitats per estructurar o mantenir relacions interpersonals satisfactòries.
- d) Les habilitats conceptuals i les habilitats en la resolució de problemes.

PREGUNTES DE RESERVA

1) En aquest grup d'alumnes, l'educador/a d'educació especial:

- a) Aplica els programes de treball que ha preparat el tutor/a del suport intensiu a l'escolarització inclusiva.
- b) Ajuda els alumnes del suport intensiu a l'escolarització inclusiva a treballar únicament aspectes de consciència fonològica per millorar en la lectura.
- c) Dissenya programes de comunicació per als alumnes del suport intensiu a l'escolarització inclusiva.
- d) Lidera tots aquells aspectes relacionats amb la cohesió del grup classe.

2) Quines mesures i suports addicionals es poden aplicar en el cas del Miquel, la Daniela i l'Aleix?

- a) La subtitulació de tots els recursos audiovisuals i també l'ús de la llengua de signes en situacions significatives per a l'alumnat.
- b) Oferir un entorn estructurat, el treball per rutines, l'ús de suports visuals i contextuals i ambients sensorialment confortables, entre d'altres.
- c) L'assignació del suport del centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos (CEEPSIR).
- d) El suport de les tecnologies digitals en totes les hores lectives i en totes les matèries curriculars.