

Educador/a d'Educació Especial en Centres Públics (grup C, subgrup C1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022

Fase d'oposició

Primer exercici: Test de coneixements

MODEL A

1) El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que desplega la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació:

- a) Dona continuïtat a les actuacions que desenvolupa el Departament, que es basen únicament en el principi d'inclusió.
- b) Dona continuïtat a les actuacions que desenvolupa el Departament, que es basen en els principis d'inclusió, i té en compte la normativa vigent i les orientacions dels organismes internacionals.
- c) Dona continuïtat a les actuacions que desenvolupa el Departament, que es basen en els principis d'inclusió, normalització, escola per a tots, sectorització de serveis i atenció personalitzada.
- d) Dona continuïtat a les actuacions que desenvolupa el Departament, que es basen en els principis d'inclusió i la tradició pedagògica de Catalunya.

2) En tasques d'atenció a l'alumnat, sempre que sigui possible, cal:

- a) Alternar la postura de treball i combinar les posicions.
- b) No immobilitzar la cadira de rodes abans de passar alumnes que estiguin drets a la cadira de rodes.
- c) Utilitzar sempre la part més baixa de la pissarra.
- d) Fer els desplaçaments sempre una sola persona; no cal que siguin dues persones.

3) Les noves tecnologies poden:

- a) Propiciar noves metodologies que donen una resposta ordinària a l'alumnat que ara requereix intervencions extraordinàries.
- b) Permetre noves metodologies que fan més èmfasi en les necessitats educatives de l'alumnat i en la seva participació.
- c) Facilitar l'eliminació de les barreres arquitectòniques que impedeixen l'accés de l'alumnat als centres educatius.
- d) Possibilitar el treball cooperatiu com a estratègia per eliminar les barreres en l'aprenentatge.

4) Les mesures i suports dels alumnes amb discapacitat intel·lectual es recullen:

- a) En el pla educatiu del centre (PEC).
- b) En la programació d'aula.
- c) En el pla de suport individualitzat (PI).
- d) En el pla individualitzat del centre.

5) Que és el contínuum autista o espectre autista?

- a) És la manera com evolucionen els infants amb autisme al llarg de la vida.
- b) És el concepte que recull la diversitat d'alumnat autista, que va des de l'autisme greu fins a l'autisme d'alt funcionament.
- c) És la continuïtat en la necessitat de recursos dels infants que presenten autisme greu.
- d) És la manera com ha evolucionat el diagnòstic amb el pas del temps.

6) Els sistemes d'accés a l'ordinador, per a l'alumnat amb discapacitat motriu, inclouen:

- a) Traductors de llenguatge en diversos idiomes, i bancs d'imatges i recursos.
- b) Tota mena de perifèrics per desenvolupar les videoconferències amb qualitat d'imatge i so.
- c) Un accés únicament activat per veu i amb reconeixement facial.
- d) Tota mena de perifèrics, programes especials i sistemes de simulació de teclat i de ratolí per a l'accés alternatiu al programari estàndard.

7) Com s'han de gestionar la identificació i intervenció en situacions de risc per a la salut mental dels alumnes?

- a) Tractant totes les situacions de la mateixa manera.
- b) Amb una intervenció uniforme per a tots els alumnes.
- c) Adaptant la intervenció a les necessitats dels docents.
- d) Amb estratègies i instruments adequats, i una intervenció ajustada.

8) Les mesures i els suports universals són:

- a) Actuacions educatives adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- b) Accions i pràctiques, de caràcter educatiu preventiu i proactiu, que s'adrecen a tots els alumnes.
- c) Actuacions educatives que ajusten la resposta educativa de forma flexible i temporal i que s'adrecen als alumnes amb circumstàncies personals.
- d) Accions educatives que s'adapten a la singularitat de cada alumne i que permeten ajustar la resposta educativa.

9) Com a mesura preventiva de l'esforç vocal, es recomana:

- a) Parlar aixecant el cap i mirant els interlocutors/ores, per evitar que la laringe i tota la musculatura que intervé en la respiració es trobin en situacions forçades.
- b) Parlar abaixant el cap sense mirar els interlocutors/ores, per evitar que la laringe i tota la musculatura que intervé en la respiració es trobin en situacions forçades.
- c) No parlar mentre s'està escrivint a la pissarra, per evitar la inspiració de pols de guix.
- d) Allargar les frases més enllà de la pròpia capacitat respiratòria, per amplificar la sortida de la veu.

10) És una funció del personal educador d'educació especial:

- a) Dissenyar programes de comunicació augmentativa per a l'alumnat que presenta discapacitat motriu.
- b) Ajudar els docents a dissenyar materials educatius per a tot el grup classe.
- c) Ajudar tot l'alumnat del grup classe en la realització de les tasques acadèmiques.
- d) Donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials perquè pugui participar en les activitats del centre educatiu.

11) Quin és l'objectiu de la inclusió digital?

- a) Posar la tecnologia al servei dels centres educatius d'educació especial que la sol·licitin.
- b) Garantir la igualtat de tot l'alumnat, posant l'èmfasi en els avantatges o inconvenients que poden venir de la mà de la tecnologia.
- c) L'aprenentatge de la tecnologia per part de tot l'equip docent i professionals dels centres d'educació especial.
- d) Incloure la tecnologia al servei de tot l'alumnat amb necessitats educatives específiques dels centres educatius ordinaris.

12) Quines són les tres habilitats adaptatives de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de discapacitat intel·lectual:

- a) Habilitats afectives, habilitats intel·lectuals i habilitats en les xarxes socials.
- b) Habilitats conceptuals, habilitats socials i habilitats en la resolució de problemes.
- c) Habilitats conceptuals, habilitats socials i habilitats pràctiques.
- d) Habilitats motrius, habilitats perceptives i habilitats sensorials.

13) Què és el trastorn de l'espectre autista?

- a) Un trastorn de la conducta alimentària.
- b) Un trastorn del son.
- c) Un trastorn d'ansietat.
- d) Un trastorn del desenvolupament.

14) Les necessitats educatives específiques d'un alumne/a derivades d'una discapacitat física:

- a) Són iguals per a tot l'alumnat amb discapacitat física.
- b) Depenen de la necessitat i del tipus de discapacitat.
- c) Les determinen únicament els/les fisioterapeutes.
- d) Consisteixen només en l'ús de sistemes augmentatius de comunicació.

15) L'origen del trastorn greu de conducta:

- a) És degut a una alteració del sistema nerviós central.
- b) És degut a diverses causes, com les condicions personals i contextuals que fan que es mantinguin.
- c) És degut, únicament, a les condicions personals, socials i familiars viscudes abans de l'adolescència.
- d) És degut, exclusivament, a les condicions contextuals.

16) Quina és la disfunció severa o profunda de dues o més àrees del desenvolupament i que inclou sempre dèficit cognitiu?

- a) La pluridiscapacitat.
- b) La discapacitat motriu severa.
- c) La discapacitat profunda.
- d) La discapacitat combinada.

17) Quins són els principals dèficits que es presenten en els casos d'autisme?

- a) Dèficits persistents en la comunicació i la interacció social, i patrons de comportament, interessos o activitats restringits.
- b) Conductes autolesives recurrents, crisis d'angoixa permanents i dèficits en la comunicació de les emocions, especialment en entorns i contextos poc familiars.
- c) Dèficits persistents en la comunicació i mutisme selectiu específics, en entorns i contextos familiars.
- d) Dèficits persistents en la interacció social, agorafòbia i fòbia escolar.

18) El pla de suport individualitzat (PI) és un document que:

- a) Serveix per planificar les mesures, actuacions i suports que pot rebre un alumne/a al llarg de la seva vida escolar.
- b) Recull les valoracions i presa de decisions dels equips docents, la família i l'alumne/a sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes.
- c) Recull quines mesures, actuacions i suports té l'alumnat per tal que tot el claustre en tingui coneixement i pugui donar resposta a situacions específiques de determinats alumnes.
- d) Recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents per tal que es pugui veure l'evolució de la proposta educativa per a l'alumnat, i les mesures i suport.

19) Les mesures i suports intensius són:

- a) Actuacions educatives específiques que s'adrecen als alumnes amb necessitats educatives especials auditives.
- b) Accions de caràcter educatiu preventiu que s'adrecen a tots els alumnes que les puguin necessitar.
- c) Actuacions extraordinàries que s'adapten a les necessitats dels alumnes amb circumstàncies de vulnerabilitat.
- d) Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials.

20) L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el:

- a) Desenvolupament personal i social i perquè superin l'etapa educativa, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- b) Desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- c) Desenvolupament personal i per millorar les competències educatives i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- d) Desenvolupament, perquè avancin en l'assoliment de les competències educatives i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu equitatiu i la lluita contra l'abandonament prematur.

21) En les entrevistes amb les famílies, els educadors/ores d'educació especial:

- a) Han d'assistir a totes les entrevistes que es fan amb les famílies
- b) No han d'assistir a les entrevistes que es fan amb les famílies.
- c) Assisteixen a les entrevistes en substitució del tutor/a, quan aquest/a no està disponible.
- d) Poden participar en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor/a.

22) Quines discrepàncies presenta l'alumnat amb discapacitat intel·lectual entre la seva competència individual i les demandes de l'entorn?

- a) No experimenta discrepàncies en cap circumstància.
- b) Experimenta discrepàncies només en les situacions socials.
- c) Experimenta discrepàncies només en les tasques acadèmiques.
- d) Experimenta discrepàncies en ambdues circumstàncies.

23) De quin trastorn o discapacitat són característics la insistència en la invariabilitat, l'adherència inflexible a les rutines i els patrons rituals de comportament verbal i no verbal?

- a) De la discapacitat auditiva.
- b) Del trastorn de l'espectre autista.
- c) Del trastorn mental lleu.
- d) De la discapacitat comunicativa.

24) Els suports són els recursos personals, metodològics, tecnològics i materials, i els ajuts contextuals i comunitaris, que els centres utilitzen per aconseguir:

- a) Que les mesures planificades siguin efectives i funcionals i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots els alumnes.
- b) Que incideixin en tot l'àmbit educatiu al llarg de l'escolarització dels alumnes.
- c) Que els docents utilitzen per aconseguir que els alumnes obtinguin resultats acadèmics excel·lents.
- d) Que els equips directius utilitzen perquè les mesures siguin efectives i immediates.

25) És important que els infants i joves amb trastorn mental puguin:

- a) Tenir un sentit clar de la seva identitat i autoestima.
- b) Gaudir de total autonomia per anar amb transport públic.
- c) Viure sempre en pisos no tutelats amb seguiment social.
- d) Desenvolupar tots els sentits i el control de les emocions

26) El Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) és:

- a) Un servei sanitari que presta el servei a la zona de residència de la família, i que pot ser públic o concertat.
- b) Un servei on els nois i les noies poden anar a fer el tractament que necessitin, i que es coordina amb els serveis socials.
- c) Un servei sanitari que pertany a la xarxa de salut mental, amb atenció especialitzada a la salut mental i d'assistència psiquiàtrica en règim ambulatori.
- d) Un servei sanitari per a alumnes amb problemes de salut mental, majors de 18 anys, i les seves famílies.

27) Per què és important incloure el pla de suport individualitzat (PI) a l'expedient acadèmic de l'alumne/a?

- a) Perquè serveix per fer una valoració de l'alumne/a a l'hora de triar el seu futur universitari.
- b) Perquè ajuda el professorat, conjuntament amb l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), a decidir si l'alumne/a ha de repetir o no el curs.
- c) Perquè és un requisit legal i s'ha de presentar a la Inspecció d'Educació de cada servei territorial al final de cada curs.
- d) Perquè permet preservar l'evolució de la proposta educativa per a l'alumne/a i les mesures i suports adoptats al llarg de la seva escolaritat.

28) Un commutador de botó és:

- a) Un polsador de forma circular que s'acciona amb una lleu pressió en qualsevol dels seus punts.
- b) Un polsador acoblat a una barnilla folrada, que s'activa amb el desplaçament de la barnilla en qualsevol direcció.
- c) Un polsador amb una bola gran que permet desplaçar el cursor de la pantalla.
- d) Un polsador de gran sensibilitat, adequat per a l'alumnat amb cadira de rodes elèctrica.

29) El trastorn greu de conducta és una alteració:

- a) Del comportament imputable al trastorn mental.
- b) No és cap alteració; és una dificultat que presenta l'alumne/a a l'hora de relacionar-se.
- c) Del comportament no imputable al trastorn mental.
- d) No es considera una alteració; és un comportament problemàtic.

30) Al segon cicle d'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria, en quin d'aquests casos és prescriptiu elaborar el pla de suport individualitzat (PI)?

- a) Excepcionalment, per a aquells alumnes que, per assolir les competències bàsiques, requereixin mesures addicionals i intenses.
- b) Sempre que hi hagi alumnat nouvingut amb necessitats educatives especials.
- c) Quan l'alumnat presenti dificultats auditives lleus i necessiti actuacions educatives específiques.
- d) Quan els alumnes necessitin actuacions extraordinàries que s'adaptin a les necessitats educatives especials.

PREGUNTES DE RESERVA

1) Els tres tipus d'habilitats adaptatives de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de discapacitat intel·lectual són:

- a) Les habilitats artístiques, habilitats físiques i habilitats lingüístiques.
- b) Les habilitats matemàtiques, habilitats musicals i habilitats esportives.
- c) Les habilitats conceptuals, habilitats socials i habilitats pràctiques.
- d) Les habilitats culinàries, habilitats tecnològiques i habilitats de jardineria.

2) En què es veu afectat el llenguatge dels alumnes amb pluridiscapacitat?

- a) En el to baix de veu per les dificultats en l'oïda.
- b) No hi ha afectació del llenguatge en aquest alumnat.
- c) En la intenció comunicativa, la comprensió i l'expressió.
- d) Únicament en l'adquisició de la segona llengua.

3) El personal educador d'educació especial:

- a) Ha de participar en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions.
- b) No es preveu que hagi de participar en les activitats de formació.
- c) Ha de coordinar-se amb el tutor/a per fer activitats formatives relacionades amb les seves funcions.
- d) Ha de participar en les activitats de formació quan es consideri necessari.