

Auxiliar d'Educació Especial (grup D, subgrup D1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022

Fase d'oposició

Segon exercici: Supòsit pràctic, tipus test

MODEL B

Ens situem en un centre públic d'educació infantil i primària d'una línia, en una població a prop de Barcelona. L'escola es defineix com una escola pública i oberta a tothom. El centre compta amb rampes i ascensors que permeten la mobilitat de l'alumnat.

L'escola disposa de tres aules d'educació infantil i sis aules d'educació primària. Compta amb una aula de psicomotricitat, una aula de música i audiovisuals, una aula d'informàtica, una aula d'acollida, una pista poliesportiva, un hort amb compostador, un menjador i una cuina.

Esteu a l'aula de segon de primària en la qual hi ha una alumna amb necessitat d'un suport continuat intensiu.

A l'aula de segon de primària hi ha la Sofia, una alumna amb una discapacitat motriu severa que presenta una considerable rigidesa muscular, i necessita una cadira de rodes per desplaçar-se. Presenta importants dificultats cognitives i per a l'expressió. Les dificultats de control muscular, del to i del moviment dels òrgans que intervenen en l'articulació afecten la parla, de manera que pot produir algunes vocalitzacions. Té intenció comunicativa i, des que va arribar, l'escola utilitza els sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC) fent servir pictogrames, per ajudar-la a comprendre l'entorn proper i produir demandes. Entén ordres senzilles i contextualitzades. Té dificultats manipulatives, però pot assenyalar imatges. També es comunica amb la mirada, requerint l'atenció de l'adult i mirant cap allò que vol obtenir. Produeix alguns gestos naturals per fer demandes bàsiques.

1) Abans d'iniciar el desplaçament per l'escola amb la Sofia, caldrà col·locar-se:

- a) Al costat de la cadira de rodes i verificar la postura corporal de la Sofia, i avisar-la que començarem el desplaçament.
- b) Davant de la cadira i assegurar-se que està frenada, verificar la postura corporal de la Sofia i avisar-la que començarem el desplaçament.
- c) Al costat de la cadira de rodes, verificar la postura corporal de la Sofia i assegurar-se que està frenada.
- d) Al darrera de la cadira de rodes i assegurar-se que està frenada, verificar la postura corporal de la Sofia i avisar-la que començarem el desplaçament.

2) En aquest cas, el personal auxiliar d'educació especial:

- a) Ha d'assessorar el tutor/a en aspectes relacionats amb la cohesió de grup per generar un bon clima de centre.
- b) Ha d'ajudar la Sofia en aspectes de l'autonomia personal (higiene, alimentació, etc.) per garantir que pugui participar en totes les activitats.
- c) Ha d'ajudar la Sofia en la comprensió de l'assignatura de ciències, per garantir que conegui el medi.
- d) Ha d'ajudar la Sofia en tots els aspectes de consciència fonològica per millorar en la lectura oral.

3) Per baixar la rampa del centre amb la Sofia, caldrà:

- a) Col·locar-se d'esquenes al desplaçament, desfrenar la cadira i avançar de manera pausada, frenar la cadira quan finalitza el desplaçament o sigui necessari.
- b) Col·locar-se de cara al desplaçament, desfrenar la cadira i avançar de forma pausada, frenar la cadira quan s'estigui cansat/ada.
- c) Col·locar-se de costat del desplaçament, desfrenar la cadira i avançar ràpid, frenar la cadira quan finalitza el desplaçament.
- d) Avançar de la manera que sigui més còmoda i de forma pausada, frenar la cadira quan finalitza el desplaçament o sigui necessari.

4) Si heu d'indicar a la Sofia que ha d'anar al menjador, ho fareu:

- a) Únicament amb les indicacions orals especials que es fan servir per comunicar amb l'alumnat discapacitat.
- b) Fent servir el suport de fusta de color, adaptat a la cadira que s'utilitza per treballar la comunicació amb l'alumnat amb discapacitat.
- c) Fent ús de formes d'expressió diferents del llenguatge oral, que s'utilitzen quan la parla no és prou eficaç.
- d) Utilitzant estratègies especials de comunicació per afavorir l'accés al currículum.

5) En relació amb la família de la Sofia, els auxiliars d'educació especial:

- a) Poden participar a les entrevistes que es fan amb la família, sempre amb la presència del tutor/a.
- b) Poden fer les entrevistes en substitució del tutor/a, quan aquest/a no està disponible.
- c) Sempre han d'assistir a totes les entrevistes que es fan amb la família dins l'horari lectiu.
- d) No han d'assistir a les entrevistes que es fan amb la família en cap cas.

6) Esteu a la sala multisensorial i s'ha de transferir la Sofia de la cadira a la màfega. Què feu?

- a) Cal anar molt en compte pel risc de caigudes i lesions.
- b) Cal anar ràpid per seguir el ritme del grup classe.
- c) No es pot fer una transferència a altres superfícies.
- d) No es poden fer transferències amb aquesta alumna.

7) La rigidesa muscular que presenta la Sofia li dificulta la ingesta. Els suports tècnics que es poden emprar són:

- a) Plats de diferents mides i formes.
- b) Coberts de colors i plats plans.
- c) La utilització d'una sonda gàstrica.
- d) Coberts adaptats, got amb tapa i taula graduable.

8) La Sofia, que no manté el cos en una postura correcta i sovint queda reclinada a un costat de la cadira, necessita:

- a) Ajuts per a la focalització de l'atenció.
- b) Ajuts per a la mobilitat i la deambulació.
- c) Ajuts per al posicionament i el control postural.
- d) Ajuts per a la manipulació i motricitat fina.

9) La Sofia, l'alumna que es presenta en aquest cas, té:

- a) Únicament discapacitat intel·lectual amb greus limitacions en la memòria.
- b) Únicament discapacitat motriu.
- c) Discapacitat visual i auditiva.
- d) Pluridiscapacitat.

10) La rigidesa de la Sofia fa que a vegades s'ennuegui. Què podeu fer per evitar-ho?

- a) Utilitzar una sonda nasogàstrica.
- b) Posar-li un coixí a l'esquena i aixecar-li les cames.
- c) Inclinar-la cap enrere perquè pugui menjar millor.
- d) Assegurar que estigui ben assegurada i tallar-li els aliments en trossos més petits.

PREGUNTES DE RESERVA

1) A l'hora d'esmorzar, per donar suport a la Sofia cal tenir en compte:

- a) Ajudar-la en tot moment i mirar que no embruti la cadira.
- b) Ajudar-la en allò que sigui estrictament necessari
- c) Ajudar-la perquè vagi més ràpida i no es distregui amb els companys.
- d) Respectar-la si es nega a menjar, i ja menjarà quan tingui gana.

2) Una de les funcions del personal auxiliar d'educació especial en aquesta aula és:

- a) Dissenyar programes de comunicació per a la Sofia.
- b) Assessorar tot l'alumnat del centre educatiu en la realització de les tasques acadèmiques.
- c) Dissenyar materials educatius per a la Sofia.
- d) Ajudar la Sofia en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general.