

Auxiliar d'Educació Especial (grup D, subgrup D1) del Departament d'Educació. Convocatòria L006/2022

Fase d'oposició

Primer exercici: Test de coneixements

MODEL B

1) La pluridiscapacitat es defineix com:

- a) La disfunció de dues àrees del desenvolupament i, a vegades, inclou dèficit cognitiu.
- b) La disfunció severa o profunda de dos o més àrees del desenvolupament i inclou sempre dèficit cognitiu.
- c) La disfunció severa o profunda de l'àrea del coneixement.
- d) La disfunció greu únicament d'origen muscular que es manifesta a través d'un retard del desenvolupament motriu.

2) Per pujar una rampa amb una cadira de rodes cal:

- a) Empènyer la cadira amb força amb l'esquena inclinada per poder ampliar la base de sustentació.
- b) Desfrenar la cadira i avançar per la rampa amb força velocitat i frenar la cadira quan ho veiem convenient.
- c) Desfrenar la cadira, avançar de manera pausada i frenar la cadira quan finalitza el desplaçament o sigui necessari.
- d) Assegurar-se que la cadira està desfrenada, empènyer per la rampa amb els braços ben junts per fer més força i frenar-la quan finalitzi el desplaçament.

3) Quins tipus de vies d'alimentació podem fer servir?

- a) La via oral que es caracteritza per fer servir la boca per alimentar-nos i la via enteral que es destina a usuaris que no es poden alimentar per la boca.
- b) Únicament la via oral que es caracteritza per fer servir la boca per alimentar-nos.
- c) Només la via nasogàstrica i la sonda de gastrostomia.
- d) La via oral que es caracteritza per fer servir la boca per alimentar-nos i la sonda de gastrostomia que va des del nas fins a l'estomac.

4) La bipedestació és un pas previ per:

- a) Fer la transferència del llit a la cadira i per al'inici de la deambulació.
- b) Aixecar-se ràpidament d'una cadira sense caure.
- c) Asseure's sense fer esforç físic.
- d) Mantenir l'equilibri en una cadira de rodes.

5) Els sistemes augmentatius de comunicació en la discapacitat física són:

- a) Únicament imatges i fotografies que fem servir per comunicar-nos amb l'alumnat amb discapacitat.
- b) Formes d'expressió diferents del llenguatge oral, que s'utilitzen quan la parla no és prou eficaç.
- c) Programes exclusivament informàtics per treballar la comunicació amb l'alumnat amb discapacitat.
- d) Estratègies especials de comunicació per afavorir la comunicació i l'accés al currículum.

6) Les transferències o trasllats:

- a) Resulten fàcils de realitzar.
- b) Requereixen poca força.
- c) Impliquen un major risc d'accidents i lesions.
- d) Porten associat un baix risc d'accident.

7) La discapacitat auditiva profunda:

- a) Afecta l'adquisició de la parla i/o el llenguatge i el rendiment escolar.
- b) Comporta que no se sentin converses a intensitat normal.
- c) Comporta que sempre se senti la parla més fluixa.
- d) És l'absència parcial de percepció del so i mai afecta el rendiment escolar normal.

8) Per afavorir la coeducació, cal tenir en compte en l'ús del llenguatge:

- a) Parlar a poc a poc per tal que tots els infants puguin comprendre el que es vol comunicar.
- b) Repensar els espais per tal que no tinguin càrrega de gènere.
- c) Comunicar sempre usant formes femenines.
- d) Buscar termes que incloguin tots els gèneres.

9) Quina d'aquestes és la millor resposta educativa requerida a les necessitats educatives específiques (NEE) d'un alumne/a derivades d'una discapacitat física?

- a) Depèn de la necessitat i del tipus de discapacitat; algun alumne/a només necessita adaptacions de l'entorn per poder accedir autònomament als diferents entorns escolars.
- b) Tot l'alumnat amb discapacitat física requereix sempre un pla de suport individualitzat (PI) que incorpori mesures i suports per afavorir la comunicació augmentativa i alternativa i l'accés al currículum.
- c) En tots els casos intervenen fisioterapeutes i logopedes a fi de garantir la millor atenció educativa.
- d) Tots els alumnes requereixen sistemes augmentatius de comunicació per facilitar-los la comunicació i el desenvolupament del llenguatge.

10) Poden canviar les discapacitats d'un alumne/a?

- a) No, són estàtiques i no canvien mai.
- b) Canvien únicament si se li proporciona una escola adequada.
- c) Sí, en funció del desenvolupament personal de l'alumne/a, de l'aprenentatge, de l'entorn i dels suports que se li proporcionin.
- d) Sí que poden canviar, però aquest canvi depèn exclusivament de l'entorn i de cap altre factor.

11) Els alumnes amb pluridiscapacitat acostumen a tenir:

- a) Trastorns neuromotors greus, amb dificultats severes en el llenguatge.
- b) Trastorns neurològics, amb dificultats en la vista.
- c) Trastorns molt greus amb dificultats lleus en l'oïda.
- d) Trastorns mentals acompanyats freqüentment de dèficits sensorials lleus.

12) La discapacitat auditiva és la pèrdua auditiva de diferent grau:

- a) Que no afecta el desenvolupament del llenguatge i la parla.
- b) Que pot comportar problemes per sentir les vocals i algunes consonants.
- c) Que pot comportar la creació de grans taps de cera que dificulten la seva extracció.
- d) Que afecta el processament de la informació lingüística i el desenvolupament de la comunicació.

13) Com es pot treballar la coeducació a partir dels rols en els centres educatius?

- a) S'ha d'aconseguir que tot l'alumnat faci jocs sobre les tasques domèstiques.
- b) Fent un repartiment equitatiu i rotatori de rols, responsabilitats i funcions dins els equips, tant de l'equip docent com de l'alumnat.
- c) L'equip directiu ha d'estar format només per homes amb el suport de tot el claustre.
- d) L'equip directiu ha d'estar format només per dones amb el suport de tot el claustre.

14) Les propostes educatives per a l'alumnat pluridiscapacitat es poden centrar:

- a) En la comunicació, l'autonomia, l'estimulació dels sentits, l'equilibri emocional, el manteniment de la salut i la participació en la vida social.
- b) Sempre en l'autonomia i, a vegades, en l'estimulació dels sentits i l'equilibri emocional.
- c) Únicament en l'autonomia i l'estimulació de la vista i l'oïda.
- d) En la comunicació amb la llengua de signes, l'autonomia personal, de xarxes socials i l'estimulació dels sentits com l'olfacte.

15) En quins graus es manifesta la disminució de la visió?

- a) Només amb una baixa visió, sense arribar a la ceguesa total.
- b) Des d'una ceguesa parcial fins a una ceguesa total.
- c) Des d'alteracions lleus o greus als ulls fins a un nistagme.
- d) Des d'una baixa visió moderada o severa, fins a una ceguesa total.

16) S'ha de garantir la participació del personal auxiliar d'educació especial:

- a) En les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents, en totes les reunions del consell escolar i, quan es consideri necessari, en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor/a.
- b) En les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents, en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions i, quan es consideri necessari, en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor/a.
- c) En les reunions que permetin la coordinació amb els serveis socials de la zona, en les activitats de formació que tenen relació amb les seves funcions i, quan es consideri necessari, en les entrevistes amb les famílies, sempre amb la presència del tutor/a.
- d) En les reunions que permetin la coordinació amb els equips docents i en totes les activitats de formació que es fan al centre educatiu.

17) Quina d'aquestes consignes haurem de seguir en el moment d'ajudar l'alumnat a alimentar-se?

- a) Ajudar en allò estrictament necessari.
- b) Ajudar en tots els casos i obligar-lo a menjar.
- c) No deixar gaire temps per menjar, a fi que no es distregui.
- d) Respectar que es nega a menjar, sense esbrinar-ne el motiu ni motivar-lo.

18) La discapacitat visual és:

- a) Una alteració de la visió que no afecta el funcionament escolar.
- b) Una alteració de la part motriu i la visió que afecta el funcionament escolar.
- c) Una alteració de la visió que, encara que se'n facin correccions òptiques, afecta el funcionament escolar.
- d) La capacitat de distingir les formes dels objectes a certa distància i es mesura amb la prova de les lletres

19) La etiologia principal de la pluridiscapacitat es deu a una lesió:

- a) Àmplia i difusa en el sistema nerviós central i que es manifesta amb múltiples conseqüències funcionals. La causa del trastorn pot ser congènita o adquirida.
- b) En el sistema nerviós central i es manifesta amb una única conseqüència funcional. La causa del trastorn no es coneix.
- c) Medul·lar que comporta múltiples conseqüències funcionals. La causa del trastorn només és adquirida.
- d) En el sistema nerviós central i es manifesta amb múltiples conseqüències funcionals. La causa del trastorn només és congènita.

20) Quina ha de ser la implicació i la participació de l'auxiliar d'educació especial en el centre educatiu?

- a) Ha d'atendre l'alumnat d'educació especial, però no coneix els projectes i les activitats del centre ni hi participa.
- b) Tenint en compte que no pertany al col·lectiu docent, en cap cas pot implicar-se en els projectes i les activitats del centre.
- c) Sempre ha de ser voluntària i requereix el vistiplau del director/a de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP).
- d) Ha de tenir coneixement dels projectes, la formació i les activitats del centre i és el director/a qui ha de vetllar perquè sigui així.

21) La planificació específica que es fa per a l'alumnat amb discapacitat visual a fi de facilitar-li l'adquisició de la lectura i l'escriptura en Braille es considera una mesura i un suport:

- a) Universal
- b) Intensiu
- c) Excepcional
- d) Tecnològic

22) La via enteral no s'utilitza quan:

- a) L'alumne/a pateix de vòmits.
- b) L'alumne/a presenta problemes de deglució.
- c) L'alumne/a té gana.
- d) La sonda gàstrica de l'alumne/a està embussada.

23) Podem ajudar l'alumnat amb dificultat de deglució a alimentar-se i hidratar-se:

- a) Modificant els líquids amb espessant i afegint-hi vitamines i minerals.
- b) Fent pràxies de buf i llengua per ajudar a enfortir la musculatura.
- c) Administrant líquids espessits o sòlids triturats.
- d) Fent exercicis de relaxació de la musculatura orofacial.

24) En alumnes amb baixa visió, quins aspectes del camp visual queden afectats?

- a) La capacitat de veure els colors foscos a qualsevol distància.
- b) Es redueix la capacitat de veure els detalls en relació amb una distància determinada.
- c) Es redueix la capacitat de veure-hi de nit a qualsevol distància.
- d) Hi ha una millora progressiva de la capacitat de distingir les formes amb una distància determinada.

25) Per baixar una vorera amb una cadira de rodes cal col·locar-se:

- a) De cara a la vorera, trepitjar la barra posterior de la cadira per tal que s'inclini i mantenir la posició fins que baixin les dues rodes grans a la vegada i baixar la inclinació de la cadira.
- b) Davant la vorera i fer força amb els braços cap a terra perquè s'inclini la cadira cap a l'auxiliar i mantenir la posició fins que baixin les dues rodes a la vegada.
- c) D'esquena a la vorera i demanar ajuda al tutor/a per poder fer força i inclinar la cadira i així poder baixar-la.
- d) De cara a la vorera i avançar les rodes petites sobre la vorera, inclinar la cadira i baixar-la, fent que les rodes petites tornin a tocar el terra.

26) L'horari del personal auxiliar d'educació especial:

- a) El decideixen el personal auxiliar d'educació especial juntament amb les famílies, a fi d'adaptar-lo a les necessitats de l'alumnat.
- b) El decideix l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP), que es qui coneix les necessitats de l'alumnat i li adjudica els suports necessaris.
- c) El decideix de manera discrecional i exclusivament el director/a del centre educatiu.
- d) S'ha d'adaptar a les necessitats d'atenció dels alumnes i a l'horari de funcionament del centre que determina la direcció.

27) En referència a la coordinació del personal auxiliar d'educació especial, cal tenir en compte que:

- a) S'ha de garantir la seva participació en les reunions de coordinació amb els equips docents.
- b) No es coordina amb els docents, només amb la direcció del centre.
- c) Únicament s'ha de coordinar amb el consell escolar.
- d) S'ha de garantir la seva participació en les reunions de coordinació amb els monitors del menjador i també amb els serveis territorials.

28) Una de les funcions del personal auxiliar d'educació especial és:

- a) Dissenyar programes de comunicació per a l'alumnat que presenta discapacitat motriu.
- b) Ajudar els docents a dissenyar materials educatius.
- c) Ajudar tot l'alumnat dels centres educatius en la realització de les tasques acadèmiques.
- d) Ajudar l'alumnat amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general.

29) Els ajuts per al posicionament i el control postural per a l'alumnat amb discapacitat motriu s'utilitzen:

- a) Perquè l'alumne/a no es distregui mentre rep atenció individualitzada.
- b) Per mantenir el cos en una postura correcta i per evitar malformacions i cansament muscular.
- c) Per mantenir el cos recte només durant l'horari lectiu.
- d) Perquè el mobiliari de l'aula és exclusiu per a dretans.

30) A l'alumnat amb discapacitat motriu, el sistema d'accés a l'ordinador li permeten:

- a) Només poder fer videoconferències.
- b) Poder utilitzar l'ordinador fins i tot en casos d'extrema gravetat.
- c) Poder escriure amb un teclat ordinari i sempre amb un ratolí adaptat a un commutador.
- d) Poder millorar les habilitats socials, però no les comunicatives.

PREGUNTES DE RESERVA

1) La baixa visió es pot manifestar amb:

- a) Limitacions en l'amplitud espacial, l'agudesesa visual, la sensibilitat al color i/o contrast, els enlluernaments, nistagme o alteracions de la percepció dels colors.
- b) Amplitud espacial, bona agudesesa visual, sensibilitat al color i contrast i sense alteracions de la percepció dels colors.
- c) Enlluernaments, nistagme, sense alteracions de la percepció dels colors i agudesesa visual.
- d) Amplitud espacial, agudesesa visual, sensibilitat al color i contrast, no afecta el funcionament escolar.

2) La disfàgia és:

- a) La dificultat per mastegar els aliments.
- b) La dificultat per empassar o deglutir els aliments.
- c) La manera en què es treballa la deglució.
- d) Un mal funcionament de l'estómac.

3) Quines d'aquestes accions, entre d'altres, es recomanen per al desplaçament en cadira de rodes?

- a) Empènyer amb braços o mans separades a l'amplada del tronc o espatlles.
- b) Estirar amb els braços molt separats per estar més còmodes durant el trasllat.
- c) Estirar utilitzant només la força dels braços durant els desplaçaments.
- d) Tenir sempre l'esquena inclinada per poder ampliar la base de sustentació.