

Informes
d'Avaluació 33

**Anàlisi del
context de
l'alumnat de sisè
de primària a
Catalunya.
Curs 2021-2022**



Informes
d'Avaluació 33

Anàlisi del
context de
l'alumnat de sisè
de primària a
Catalunya.
Curs 2021-2022



URL: <https://educacio.gencat.cat/>

Aquest llibre està publicat amb una llicència Creative Commons Reconeixement-No comercial

Compartir igual 3.0 Espanya.

Per veure'n una còpia, visiteu: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

Els termes de la llicència impliquen que aquest material pot ser:

- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que se'n reconegui l'autoria;
- reproduït, distribuït i comunicat públicament sempre que l'ús no sigui comercial, i
- utilitzat per generar una obra derivada sempre que aquesta quedi subjecta a una llicència idèntica a aquesta

Anàlisi del context de l'alumnat de sisè de primària de Catalunya. 2021-2022

Coordinació de l'estudi: Carles Vega i Castellví (president del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu), Maria del Mar Alonso Garcia (secretària executiva) i Carmina Pinya i Salomó (exsecretària executiva).

Elaboració de l'informe: Pau Torres Menéndez (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu), Ernest Querol Puig i Anna Hernández Villaró (assessor tècnic docent).

Anàlisi i explotació de dades: Marc Martínez Pons.

Elaboració del qüestionari electrònic: Sergi Cumplido Mercader i Víctor Arribas Payà (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu).

Correcció: Isidre Muñoz Ramos (assessor tècnic docent).

© Generalitat de Catalunya

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Departament d'Educació

1a edició: juliol de 2023

Anàlisi del context de l'alumnat de sisè de primària a Catalunya. Curs 2021-2022

PRESENTACIÓ

La societat catalana i les seues institucions polítiques i cíviques estan darrerament molt atentes a l'anàlisi i l'avaluació del nostre sistema educatiu no universitari. I per això, demanen conèixer amb profunditat no només el nivell d'assoliment dels aprenentatges per part de l'alumnat de Catalunya, sinó també les mancances i els aspectes millorables que podem detectar en el propi sistema que fan que aquest èxit no sigui més elevat.

Així que, des del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, ens hem fixat l'objectiu d'optimitzar i alhora aprofundir encara més l'anàlisi i la descripció d'aquests aspectes. Per això, estem fent evolucionar les proves mitjançant la seua digitalització i la millora tant de la metodologia com dels sistemes de correcció. Per això, hi hem introduït l'avaluació de la competència comunicativa en l'expressió oral. Per això, ens hem escarrassat a ampliar la descripció i l'estudi de les variables contextuals que incideixen, o poden incidir, en l'assoliment de competències i coneixements curriculars del nostre alumnat. És a dir, hem incorporat l'estudi i la descripció dels entorns familiar, escolar i social de l'alumnat de sisè d'educació primària com a complement de la prova que, amb caràcter extern i censal, apliquem cada any al final d'aquesta etapa educativa.

En alguns cursos acadèmics anteriors, hem aplicat qüestionaris de context a l'alumnat de quart d'ESO (vegeu els números 11, 19, 22, 27, 28 i 29 de la col·lecció 'Informes d'avaluació') i també al seu professorat i les direccions (números 24 i 25). En la present edició, preguntem també a l'alumnat de sisè sobre diverses qüestions relacionades amb el context en què desenvolupen les seues activitats d'aprenentatge.

Com en el cas dels informes que ja portem publicats sobre quart d'ESO, l'objecte d'aquest estudi no és només recaptar informació sobre el context de l'alumnat. Alineats amb la visió holística de superació de les dissociacions tradicionals entre aspectes cognitius, emocionals i socials propugnada per organismes com la UNESCO, posem en relació aquest context amb els resultats de l'avaluació de sisè d'educació primària, per així poder aprofundir en la caracterització de les variables associades al rendiment obtingut al final de l'escolarització primària. Conèixer les variables que més influeixen en els resultats acadèmics proporciona a la comunitat educativa i als responsables de les polítiques educatives una informació indispensable per interpretar-ne les dades, alhora que els ofereix una eina molt útil per a la presa de decisions.

Quant al qüestionari, tal com s'especifica en la introducció de l'informe, es va aplicar en una mostra representativa dels alumnes de sisè de primària, seleccionada tot tenint en compte els estrats de dimensió de l'hàbitat on se situa el centre, grandària del propi centre, titularitat i índex de complexitat. Van ser 85 centres de primària de Catalunya, amb un total de 3.687 alumnes de sisè enquestats, mostra més que representativa dels 76.489 participants en l'avaluació de final de l'educació primària del curs 2021-2022.

En l'informe elaborat al respecte, s'hi defineixen abans que res les característiques de l'estudi. A continuació, s'hi descriu la mostra i es relaciona amb els resultats obtinguts segons la tipologia de centre, d'alumnat i de família. Seguidament, hi trobareu la síntesi de l'anàlisi que s'ha anat fent al llarg de l'estudi de la correlació entre les diverses variables i els resultats obtinguts en les proves del curs 2021-2022. I finalment, hi incloem un annex amb informació sobre el tractament estadístic de les dades obtingudes amb el qüestionari.

D'aquesta manera, el Consell Superior s'ocupa a complir la funció que té encomanada com a òrgan consultiu: d'una banda, facilitar a l'Administració educativa les dades que li permetin una adequada presa de decisions per millorar la qualitat del sistema educatiu, i adequar-lo a les necessitats educatives, les demandes socials i els interessos de país d'aquestes alçades del segle XXI educatiu; de l'altra, aportar informació útil a directives i equips docents per a la millora de la pràctica pedagògica en els seus centres.

Carles Vega Castellví

President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Índex de continguts

PRESENTACIÓ	3
Introducció	7
1. Característiques de l'estudi	8
1.1. Finalitat i objectius	8
1.2. Població i mostra	8
1.3. Instrument per a la recollida de dades: qüestionari	12
1.4. Procés de recollida d'informació	14
2. Resultats segons les característiques del centre	15
2.1. Titularitat del centre	15
2.2. Complexitat del centre	16
2.3. Dimensions del municipi del centre.....	17
2.4. Dimensions del centre	19
3. Resultats segons les característiques de l'alumnat	21
3.1. Gènere	21
3.2. Repetició de curs	22
3.3. Origen geogràfic	23
3.4. Hàbits de lectura.....	25
3.5. Canvi de centre	26
4. Resultats segons les característiques de la família	28
4.1. Lloc de naixement de les mares i els pares	28
4.2. Nivell màxim d'estudis de les mares i els pares	29
4.3. Professi3 de les mares i els pares	31
4.4. Recursos per a l'estudi	34
4.5. Hàbits de lectura a la llar	39
4.6. Activitats en família	40
4.7. Suport familiar a l'estudi.....	45
5. Resultats en l'avaluació de sisè de primària 2022 segons el context familiar, econ3mic i cultural	47
5.1. Índexs socioecon3mic i cultural, de capital cultural, d'hàbits familiars i d'hàbits de consum digital.....	47
5.2. Estatus socioecon3mic i cultural	48
5.3. Activitats en família	52
5.4. Hàbits de consum digital	55

6. Conclusions	59
Dades descriptives de l'alumnat de la seva família	59
Resultats de l'alumnat en l'avaluació de sisè de primària de 2022 segons factors associats.....	60
ANNEX A. ÍNDEXS ESTADÍSTICS	62
ANNEX B. QÜESTIONARI DE CONTEXT	66

Introducció

Aquest informe presenta els resultats de la primera onada d'un qüestionari aplicat a una mostra de l'alumnat que va participar en l'avaluació de sisè de primària del curs 2021-2022. La finalitat de l'enquesta és la recollida d'informació per conèixer i analitzar l'evolució de la situació socioeconòmica, lingüística i de context de l'alumnat, informació que, a més, permet aprofundir en la interpretació dels resultats de la prova de competències de sisè de primària. Les dades recollides mitjançant aquest instrument han de servir per complementar les anàlisis que presenta periòdicament el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu en els Quaderns d'avaluació (vegeu-ne el [núm. 54](#) on es recull la síntesi de resultats de l'avaluació de sisè de primària del curs 2021-2022). En aquest nou número dels Informes d'avaluació, els resultats de la prova s'analitzen d'acord amb una pluralitat de variables associades tant a l'alumnat (gènere, procedència geogràfica, nivell de formació dels progenitors, etc.), com al centre educatiu (nivell de complexitat i grandària del municipi on se situa).

El qüestionari sociodemogràfic, lingüístic i de context de l'alumnat de sisè de primària a Catalunya de l'any 2022 s'ha elaborat a partir del qüestionari que es va passar a quart d'ESO els anys 2006, 2016 i 2021. A més d'aquest número d'Informes d'avaluació, es presentarà una altra publicació sobre l'anàlisi sociodemogràfica i lingüística de l'alumnat de sisè de primària.

1. Característiques de l'estudi

1.1. Finalitat i objectius

La finalitat de l'anàlisi del context al final de l'etapa d'educació primària és proporcionar una visió de variables que s'associen als resultats de l'alumnat. Les interpretacions derivades de l'anàlisi d'aquestes dades pretenen ser útils per a la millora de la pràctica pedagògica en els centres i, alhora, proporcionar informació als responsables de les polítiques educatives per a la presa de decisions sobre el conjunt del sistema educatiu.

Per recollir aquesta informació, l'alumnat de sisè de primària va respondre un qüestionari de context que té com a objectius principals:

- Caracteritzar l'alumnat de sisè de primària a partir de dades personals, familiars i acadèmiques per tal de conèixer el seu context socioeconòmic i cultural familiar, i el suport que rep per a l'aprenentatge.
- Obtenir una informació similar a l'aportada per les enquestes realitzades a quart d'ESO en les edicions de 2006, 2013 i 2021 sobre dades sociolingüístiques familiars, llengua i context escolar, llengua en activitats fora del centre i usos lingüístics generals (vegeu el [número 11](#), el [número 19](#) i el [número 29](#) dels Informes d'avaluació).
- Analitzar els resultats en competències de l'avaluació de sisè de primària 2022 en funció d'una pluralitat de variables que hi poden estar associades.

1.2. Població i mostra

L'univers d'estudi correspon a l'alumnat de sisè de primària que va fer l'avaluació de final d'etapa del curs 2021-2022 amb un procés de correcció externa de les proves (76.489 alumnes).

L'aplicació de l'instrument per a la recollida de dades es planteja en una mostra representativa de l'alumnat de sisè de primària formada teòricament per 3.687 individus de 85 centres de Catalunya. Aquesta mostra s'ha seleccionat seguint un procediment de mostreig bietàpic, estratificat per conglomerats amb la selecció de les unitats primàries, els centres, de manera aleatòria no proporcional. Tot l'alumnat de sisè de primària del centre és enquestat.

Els estrats de centres es configuren a partir del creuament de quatre variables que recullen la diversitat del sistema educatiu català:

- La dimensió de l'hàbitat on s'ubica el centre, codificada en tres categories: més de 100.000 habitants, de 10.001 a 100.000 habitants i fins a 10.000 habitants.
- La complexitat del centre, codificada en tres categories: alta, mitjana i baixa.
- La titularitat del centre, codificada en dues categories: d'una banda centres públics i, de l'altra, centres privats concertats.
- La dimensió o grandària del centre, codificada en dues categories: més de 26 alumnes i igual o menys de 26 alumnes.

L'encreuament d'aquestes variables dona lloc als estrats següents: 3 segons la dimensió municipal, 3 segons la complexitat dels centres, 2 segons la titularitat i 2 segons la dimensió del centre, és a dir, $3 \times 3 \times 2 \times 2 = 36$ estrats teòrics, amb un nivell de confiança del 95,5% i assumint la màxima indeterminació $p=q=50\%$, l'error real de l'enquesta sota el supòsit de mostreig aleatori simple és de $\pm 1,6\%$ per al conjunt de la mostra.

A continuació es presenten les taules en què s'exposa la distribució de centres i d'alumnes de la mostra, i es compara amb el pes real de cada grup en la població d'estudi. Amb aquesta descripció es vol comprovar fins a quin punt els diversos estrats es troben ben representats en la mostra i, en conseqüència, garanteixen la validesa dels resultats. En la mesura que les variables d'estratificació poden estar relacionades amb l'objecte d'estudi, l'equilibri dels estrats de la mostra evita els biaixos dels resultats obtinguts.

Taula 1.1. Error mostral global segons les variables d'estratificació

	Dimensions del municipi			Complexitat del centre		
	>100.000 hab.	10.001-100.000 hab.	≤10.000 hab.	Baixa	Mitjana	Alta
Univers	32.690	34.810	15.664	17.341	45.096	20.787
Mostra	40,0%	41,0%	19,0%	22,2%	52,5%	25,3%
Marge d'error	±2,5%	±2,5%	±3,6%	±3,3%	±2,2%	±3,1%
Error mostral global: ±1,6%						

	Titularitat centre		Dimensions del centre	
	Públic	Privat	≤26 alumnes	>26 alumnes
Univers	56.891	26.333	16.439	66.785
Mostra	69,9%	30,1%	12,1%	87,9%
Marge d'error	±1,9%	±2,99%	±4,6%	±1,7%
Error mostral global: ±1,6%				

Taula 1.2. Caracterització de la població i la mostra segons la dimensió del municipi

	N.	> 100.000 habitants		10.001-100.000 habitants		≤ 10.000 habitants	
		N.	%	N.	%	N.	%
Centres	Població (N=2.274)	755	33,2%	789	34,7%	730	32,1%
	Mostra (n=85)	30	35,3%	37	43,5%	18	21,2%
Alumnes	Població (N=83.224)	32.690	39,3%	34.810	41,9%	15.664	18,8%
	Mostra (n=3.687)	1.476	40,0%	1.511	41,0%	700	19,0%

Taula 1.3. Caracterització de la població i la mostra segons el nivell de complexitat del centre

	N.	Baixa		Mitjana		Alta	
		N.	%	N.	%	N.	%
Centres	Població (N=2.274)	404	17,8%	1.332	58,6%	538	23,6%
	Mostra (n=85)	15	17,6%	47	55,3%	23	27,1%
Alumnes	Població (N=83.224)	17.341	20,8%	45.096	54,2%	20.787	25,0%
	Mostra (n=3.687)	818	22,2%	1.934	52,5%	935	25,3%

Taula 1.4. Caracterització de la població i la mostra segons la titularitat del centre

	N.	Públic		Privat	
		N.	%	N.	%
Centres	Població (N=2.274)	1.683	74,0%	591	26,0%
	Mostra (n=85)	62	72,9%	23	27,1%
Alumnes	Població (N=83.224)	56.891	68,4%	26.333	31,6%
	Mostra (n=3.687)	2.577	69,9%	1.110	30,1%

Taula 1.5. Caracterització de la població i la mostra segons la dimensió del centre

	N.	>26 alumnes		≤26 alumnes	
		N.	%	N.	%
Centres	Població (N=2.274)	973	42,8%	1.301	57,2%
	Mostra (n=85)	19	22,4%	66	77,6%
Alumnes	Població (N=83.224)	16.439	19,8%	66.785	80,2%
	Mostra (n=3.687)	446	12,1%	3.241	87,9%

Tot i que el territori no va ser un dels criteris per configurar els estrats dels centres, a la mostra s'ha garantit una representació de les deu àrees territorials en què s'organitza el Departament d'Educació. A la Taula 1.6 s'exposa la relació de centres segons l'àrea territorial on estan situats.

Taula 1.6. Distribució territorial dels centres que formen part de la mostra

		Baix Llobregat		Barcelona comarques		Catalunya central		Consorci d'Ed. de Barcelona	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Centres	Població (N=2.074)	215	9,5%	234	10,3%	218	9,6%	328	14,4%
	Mostra (n=85)	7	8,2%	7	8,2%	11	12,9%	11	12,9%
		Girona		Lleida		Maresme-Vallès Oriental		Tarragona	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Centres	Població (N=2.074)	278	12,2%	217	9,5%	246	10,8%	214	9,4%
	Mostra (n=85)	10	11,8%	7	8,2%	9	10,6%	11	12,9%
		Terres de l'Ebre		Vallès Occidental					
		N.	%	N.	%				
Centres	Població (N=2.074)	78	3,4%	246	10,8%				
	Mostra (n=85)	1	1,2%	11	12,9%				

A la Taula 1.7 es presenten els resultats de la població en l'avaluació de sisè de primària 2022 i de la mostra.

Taula 1.7. Resultats de l'avaluació de sisè de primària 2022 (població i mostra)

	Resultats de Catalunya		Resultats de la mostra	
	Puntuació mitjana	Desviació típica	Puntuació mitjana	Desviació típica
Llengua catalana	72,5	16,1	73,5	15,8
Comprensió lectora	74,1	17,7	74,7	17,5
Expressió escrita	66,2	19,6	67,9	19,2
Comprensió oral	81,4	18,4	82,4	17,9
Llengua castellana	74,0	14,8	74,6	14,4
Comprensió lectora	77,6	16,5	77,9	16,3
Expressió escrita	66,0	18,5	67,1	18,2
Comprensió oral	80,5	17,1	81,4	16,9
Matemàtiques	71,1	17,3	71,8	17,2
Numeració i càlcul	74,1	20,4	75,0	20,0
Espai, mesura i representació gràfica	73,6	19,4	74,4	19,6
Relacions i canvi	66,0	21,1	66,3	20,7
Llengua anglesa	76,9	18,7	77,8	18,1
Comprensió oral	78,6	19,5	79,5	18,9
Comprensió lectora	77,2	21,0	78,1	20,5
Expressió escrita	73,6	24,4	74,2	23,8
Medi natural	72,8	17,9	74,2	17,5
Explicar fenòmens naturals i tecnològics	74,6	19,1	76,0	18,1
Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica	74,3	24,3	75,6	23,7
Interpretar informació de caràcter científicotecnològic	69,4	20,7	71,0	20,8

1.3. Instrument per a la recollida de dades: qüestionari

El conjunt d'informació contextual que podria ser interessant per caracteritzar el perfil de l'alumnat de sisè de primària i per analitzar-ne els resultats, és molt ampli. Per fer-ne una tria de variables, s'hi han tingut en compte diversos qüestionaris elaborats per altres organismes d'avaluació, tant d'àmbit estatal com internacional, però, especialment, els de l'Estudi sociodemogràfic i lingüístic (núm. [11](#), [19](#) i [29](#) de la col·lecció "Informes d'avaluació") i els de l'Anàlisi de context de l'alumnat de quart d'ESO a Catalunya (núm. [22](#) i [30](#) de la mateixa col·lecció).

Per tant, s'hi ha dissenyat un qüestionari en línia de 60 preguntes, algunes de les quals no s'havien de respondre perquè depenien del tipus de contestació que s'hi feia. El temps per emplenar-lo és d'aproximadament 20 minuts.

El qüestionari ha pretès satisfer les necessitats d'informació prèviament establertes amb el mínim d'ítems possible. D'aquesta manera, s'ha volgut garantir que l'interès de l'alumnat no decaigués mentre l'anava emplenant i, en conseqüència, que es pogués garantir la validesa de totes les respostes.

S'hi han combinat ítems en què es demanava informació objectiva amb altres que es referien a percepcions. Malgrat les limitacions de la informació subjectiva (risc de desitjabilitat social i aquiescència), s'hi han inclòs ítems de representació per la seva rellevància i impossibilitat d'obtenir aquestes dades per altres fonts. Per minimitzar els efectes no-volguts de les manifestacions dels individus, en el disseny del qüestionari s'han emprat diverses estratègies en la formulació dels enunciats i les categories de resposta.

El mètode d'enquesta autoempenada ha fet recomanable la inclusió de preguntes amb resposta precodificada relativament fàcils de contestar. Així mateix, s'ha evitat formular preguntes que impliquessin un gran esforç de record o de càlcul.

Per a la redacció dels ítems, s'hi ha fet servir un llenguatge estàndard apropiat per a l'alumnat de sisè de primària que garantis la comprensió d'allò que se'ls preguntava. A més, s'hi ha evitat l'ús de conceptes ambigus.

Pel que fa a les opcions de resposta:

- S'hi han combinat ítems de resposta única amb altres d'opció múltiple
- S'hi han evitat biaixos de desitjabilitat social minimitzant el contingut pejoratiu de les categories extremes.
- S'hi han utilitzat, tant com ha estat possible, escales que expressen freqüència ("com a màxim, una o diverses vegades l'any" / "una o diverses vegades al mes"...) més que d'intensitat ("molt" / "bastant" / "poc" / "gens"), pel fet que les escales de freqüència proporcionen respostes més objectives. En aquest sentit, "llegir molt" podria tenir un significat diferent per a una persona habituada a llegir que per a una altra que ho fa de manera esporàdica. En canvi, no hi ha dubte a l'hora d'interpretar respostes com ara "cada dia o gairebé cada dia".
- S'hi han inclòs preguntes dicotòmiques quan tan sols interessava diferenciar entre dos grups, i politòmiques en aquells casos en què es volia obtenir una resposta més matisada. Concretament, s'hi han emprat escales de tres i cinc categories per als casos en què substantivament tenia sentit incloure una categoria central, i de quatre categories quan es volia incentivar el posicionament en un sentit o un altre.
- S'hi han previst bateries d'ítems amb enunciats i opcions de resposta comunes en aquelles dimensions en què diverses preguntes tenien un contingut similar i una mateixa lògica de resposta. Amb aquesta estratègia, es volia agilitzar la resposta al qüestionari.

Abans que es portés a terme l'aplicació definitiva del qüestionari, es va realitzar una enquesta pilot a sis centres educatius de Catalunya —dos de complexitat alta, dos de mitjana i dos de baixa— per comprovar que les preguntes formulades mesuraven el que s'hi pretenia i com aquestes eren interpretades per l'alumnat. Aquest procés va permetre fer algun ajust abans de l'administració del qüestionari final als 85 centres de la mostra.

1.4. Procés de recollida d'informació

L'aplicació del qüestionari es va dur a terme entre els mesos de maig i juny de 2022 als centres seleccionats.

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu va trametre una guia en què es detallaven les fases principals de tot el procés d'aplicació al professorat designat referent de cada centre participant.

Atès que l'alumnat de sisè té menys de 14 anys, es va preguntar a tots els pares, mares i tutors/es si autoritzaven el seu fill o filla a respondre el qüestionari. A més se'ls va demanar que responguessin dues preguntes, una sobre el seu nivell d'estudis i una altra sobre la seva ocupació, ja que els alumnes tenen dificultat per respondre-les.

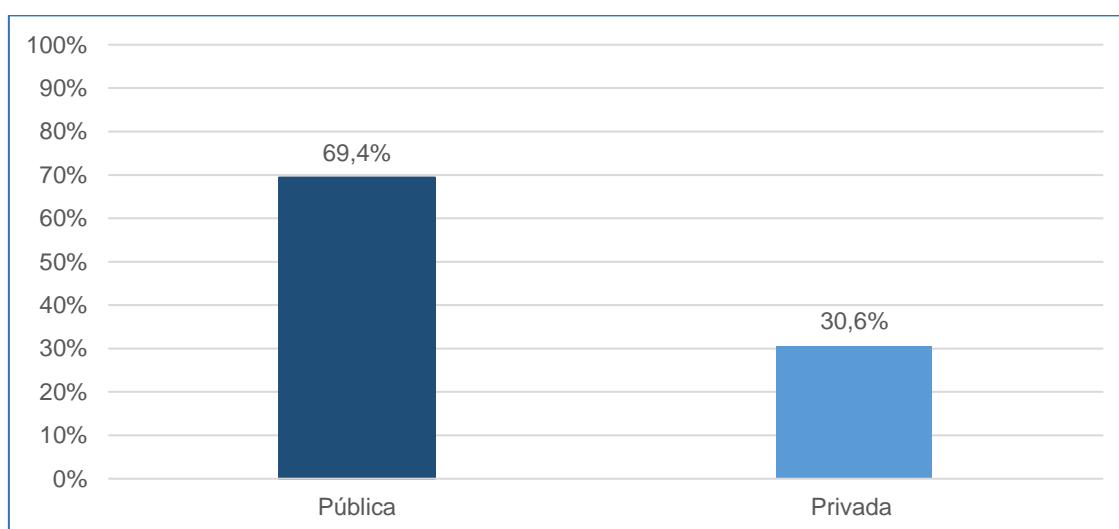
2. Resultats segons les característiques del centre

En aquest bloc es descriuen les variables estudiades relacionades amb el centre escolar, i les associacions entre aquestes variables i els resultats de l'avaluació de sisè de primària 2022. La diferència entre dues mitjanes resulta significativa quan en les proves de comparació de mitjanes per a poblacions independents $p < 0,05$.

2.1. Titularitat del centre

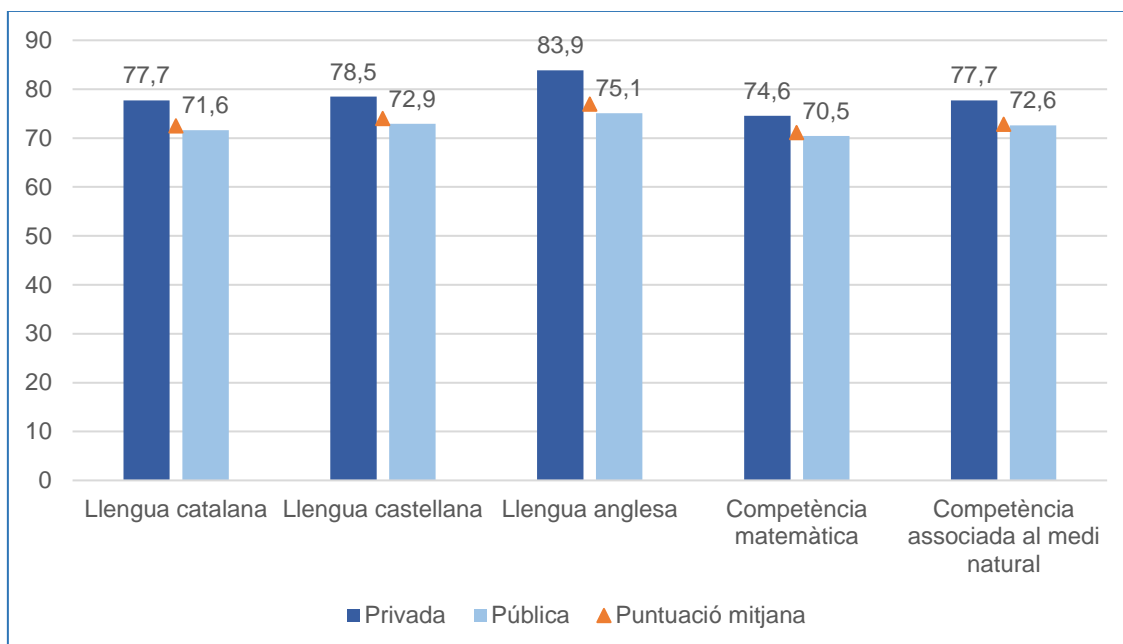
Tal com s'observa al Gràfic 2.1, el 69,4% de la mostra cursa els seus estudis en centres educatius de titularitat pública i el 30,6% en centres de titularitat privada o concertada. Aquests percentatges s'ajusten a l'univers d'alumnes de sisè de primària de Catalunya.

Gràfic 2.1. Distribució de l'alumnat segons la titularitat del centre. Curs 2021-2022 (n=2.921)



Els resultats de l'avaluació són més baixos en l'alumnat dels centres públics que en el dels centres de titularitat privada o concertada. Les diferències són estadísticament significatives en totes les competències i oscil·len entre els 4,1 punts en la competència matemàtica i els 8,8 punts en la competència lingüística en llengua anglesa.

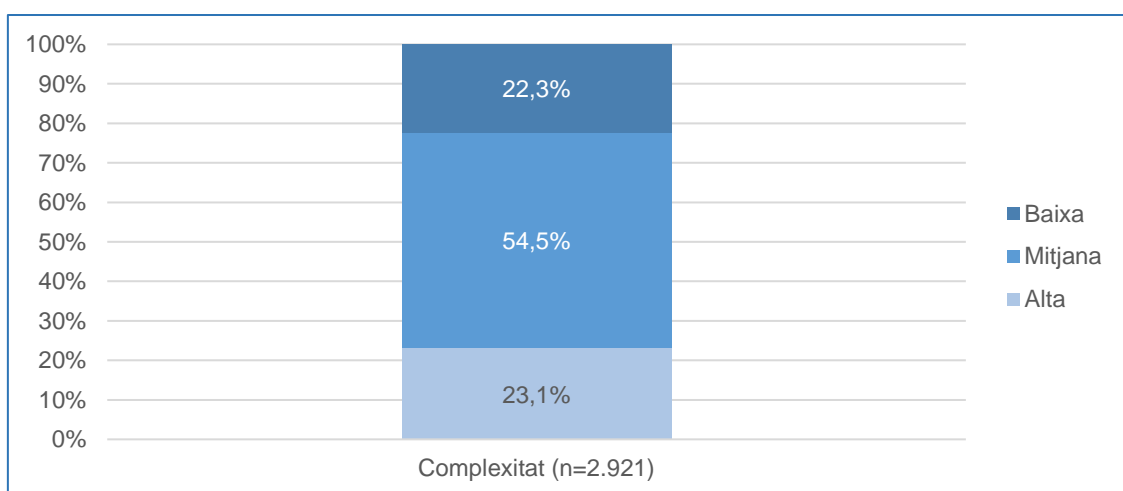
Gràfic 2.2. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons la titularitat del centre. Curs 2021-2022



2.2. Complexitat del centre

Un 54,5% dels alumnes de la mostra està matriculat en centres de complexitat mitjana, un 22,3% en centres de baixa i un 23,1% en centres d'alta. Una distribució molt similar a la de la població de l'alumnat de sisè de primària de Catalunya, com s'ha detallat a la Taula 1.3.

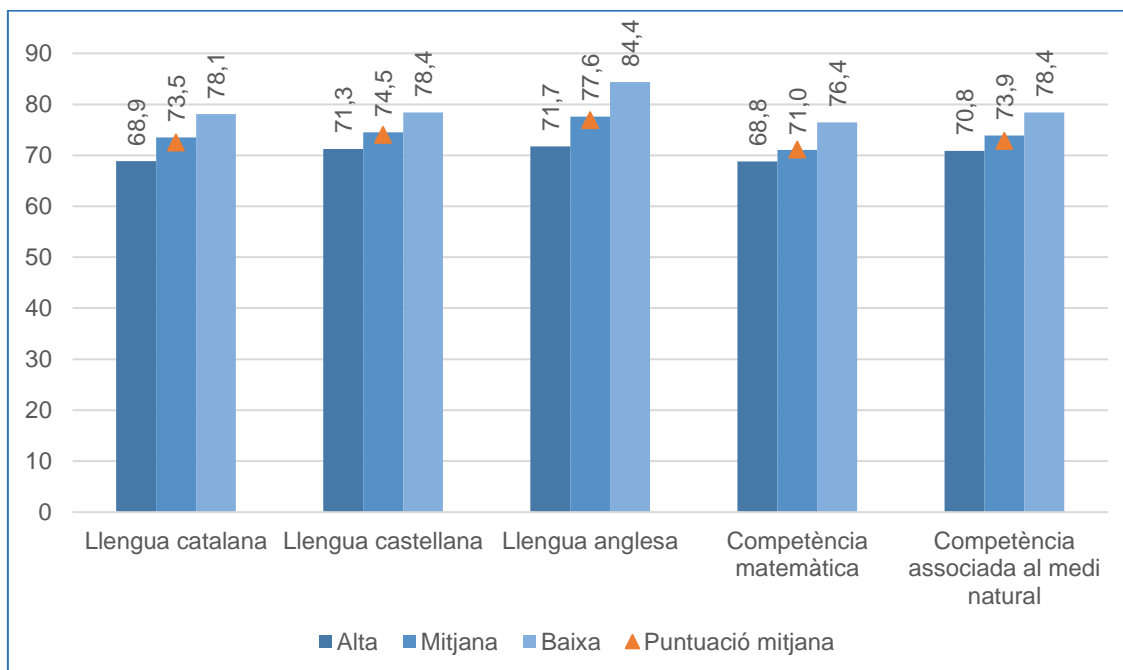
Gràfic 2.3. Distribució de l'alumnat segons el nivell de complexitat del centre. Curs 2021-2022 (n=2.921)



Si s'analitzen els resultats segons el nivell de complexitat del centre, s'hi observen diferències estadísticament significatives entre l'alumnat de centres de complexitat alta, que són els que obtenen resultats més baixos, i els de baixa complexitat, que són els que tenen una puntuació mitjana més alta.

Aquest patró s'accentua en la competència lingüística en llengua anglesa, en què la diferència entre els resultats de l'alumnat de centres de complexitat alta i el de complexitat baixa, és de 12,7 punts. En la competència lingüística en llengua catalana, és de 9,2 punts. Les diferències més petites, però, es troben en les competències matemàtica i l'associada al medi natural (7,6 punts en cada cas).

Gràfic 2.4. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons el nivell de complexitat del centre. Curs 2021-2022

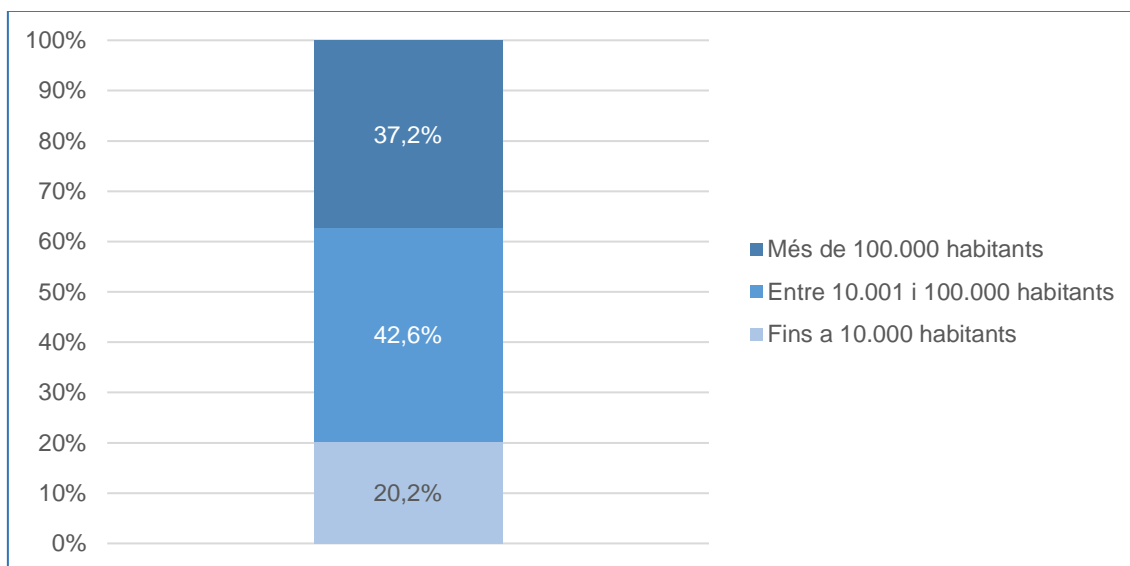


2.3. Dimensions del municipi del centre

La mostra d'alumnat que estudia en municipis de dimensions intermèdies (42,6% en municipis de 10.001 a 100.000 habitants) és una mica superior a la d'aquells alumnes que estudien en municipis de grans dimensions (37,2% en municipis de més de 100.000 habitants).

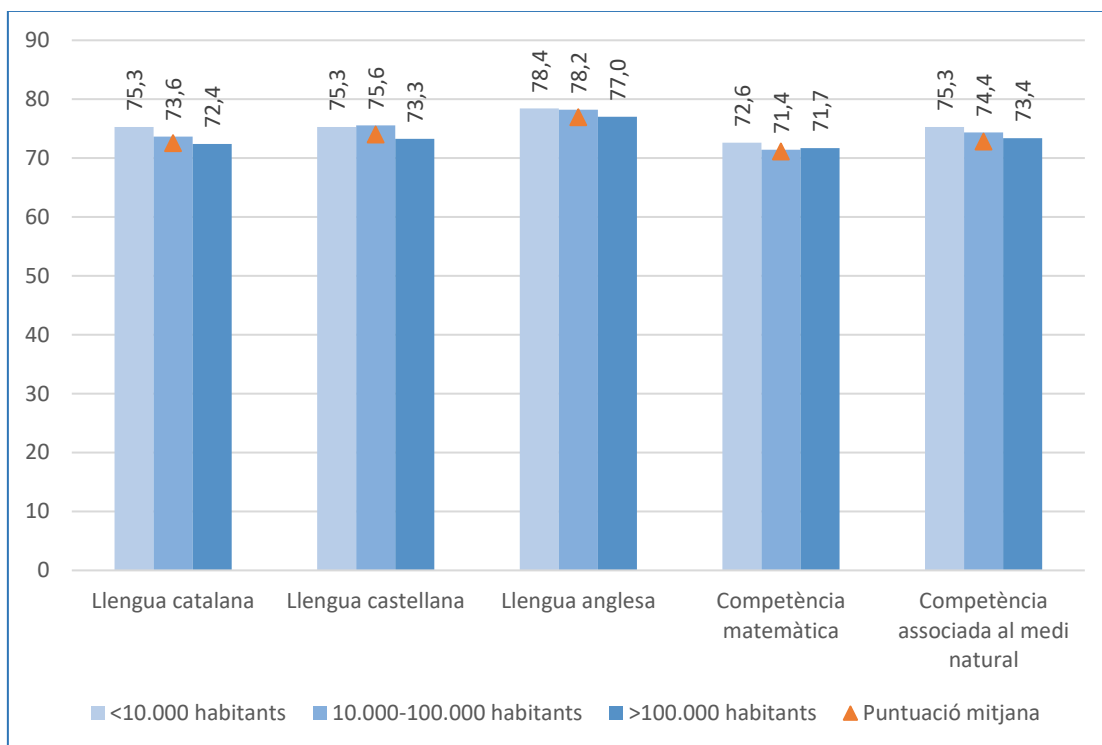
Val a dir que l'univers d'alumnes de Catalunya es distribueix seguint unes proporcions molt similars a les de la mostra (vegeu Taula 1.2).

Gràfic 2.5. Distribució de l'alumnat segons les dimensions del municipi. Curs 2021-2022 (n=2.921)



Segons els resultats mostrats al Gràfic 2.4, les diferències en funció de la dimensió de les poblacions on hi ha ubicats els centres escolars no tenen cap tendència definida ni destacable. Estadísticament només són significatives les diferències en el cas de la competència en llengua catalana quan es comparen els resultats entre les poblacions de menys de 10.000 habitants i les de més de 100.000 habitants (+2,9 punts a favor de les petites). En el cas de la llengua castellana, les diferències són significatives entre les poblacions petites i les grans (+2,0 punts), i entre les mitjanes i les grans (+2,3 punts).

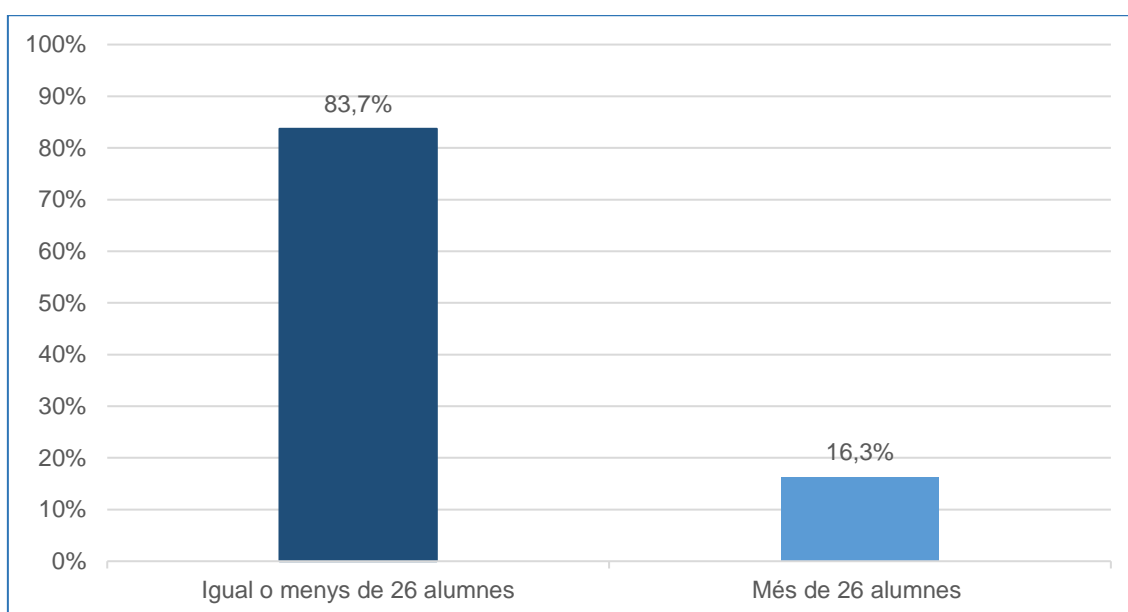
Gràfic 2.6. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons les dimensions del municipi. Curs 2021-2022



2.4. Dimensions del centre

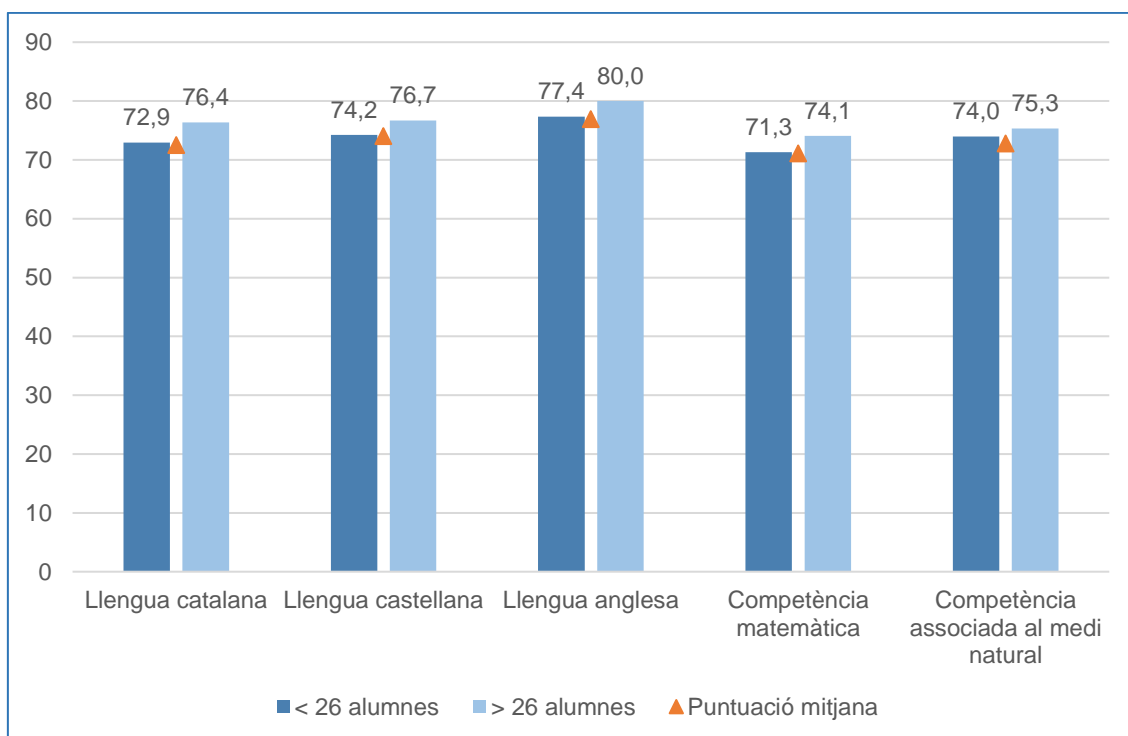
El 83,7% dels alumnes de la mostra estudia en centres educatius de fins a 26 alumnes per nivell, és a dir, en centres d'una sola línia. Aquestes dades coincideixen amb les del global d'alumnes de sisè de primària de tot Catalunya (vegeu Taula 1.5).

Gràfic 2.7. Distribució de l'alumnat segons les dimensions del centre. Curs 2021-2022 (n=2.921)



Tot i que, com s'observa al Gràfic 2.8, els resultats de les proves de l'alumnat que estudia en centres d'una línia són lleugerament més baixos que els resultats de l'alumnat escolaritzat en centre de més de 26 alumnes, aquestes diferències no són estadísticament significatives.

Gràfic 2.8. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons les dimensions dels centre. Curs 2021-2022

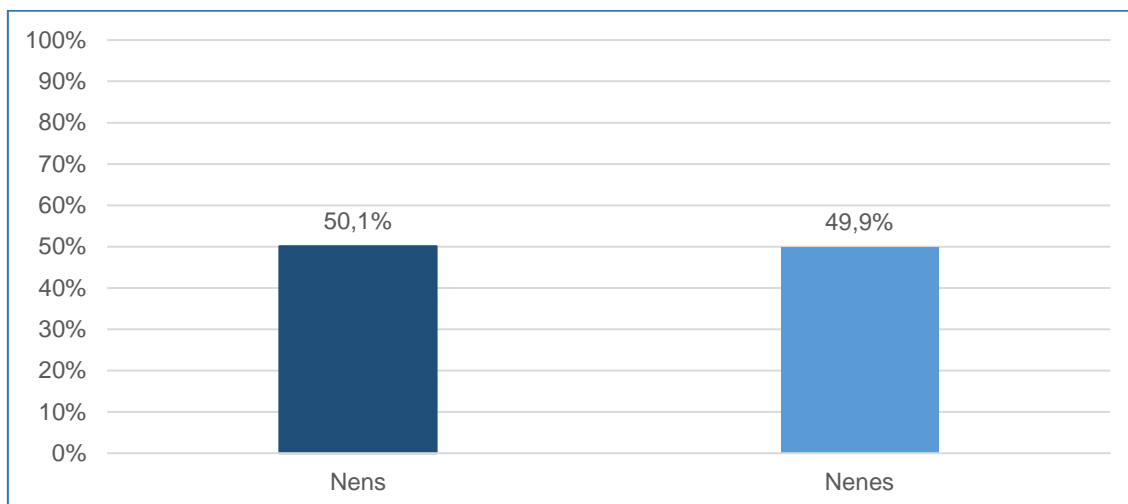


3. Resultats segons les característiques de l'alumnat

3.1. Gènere

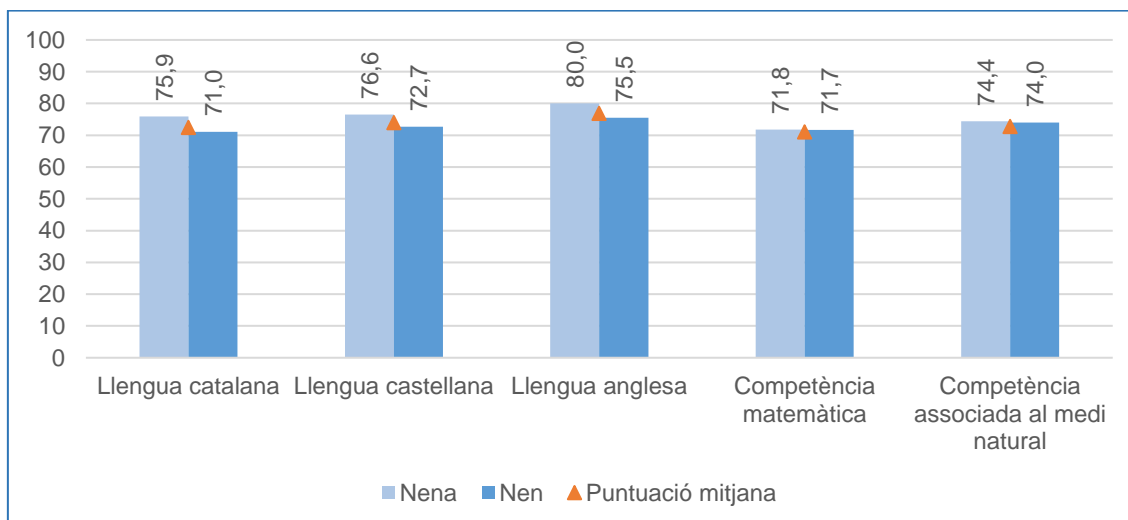
La distribució per gènere de la mostra és del 49,9% de nenes i el 50,1% de nens. Del conjunt de la població que el curs 2021-2022 va fer l'avaluació censal de sisè de primària, el 48,4% eren nenes i el 51,6% nens. Segons l'Idescat (2022), el 51% de la població catalana són dones, mentre que el 49% són homes.

Gràfic 3.1. Distribució de l'alumnat segons el gènere. Curs 2021-2022 (n=2.921)



La diferència de resultats de l'avaluació de sisè de primària segons el gènere de l'alumnat és estadísticament significativa en les tres competències lingüístiques, però no en la competència matemàtica ni en l'associada al medi natural. Les nenes, doncs, aconseguen millors resultats en les competències lingüístiques en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua anglesa (+4,9, +3,9 i +4,5 punts, respectivament). Pel que fa a les competències matemàtica i associada al medi natural, tant els nens com les nenes assoleixen resultats similars.

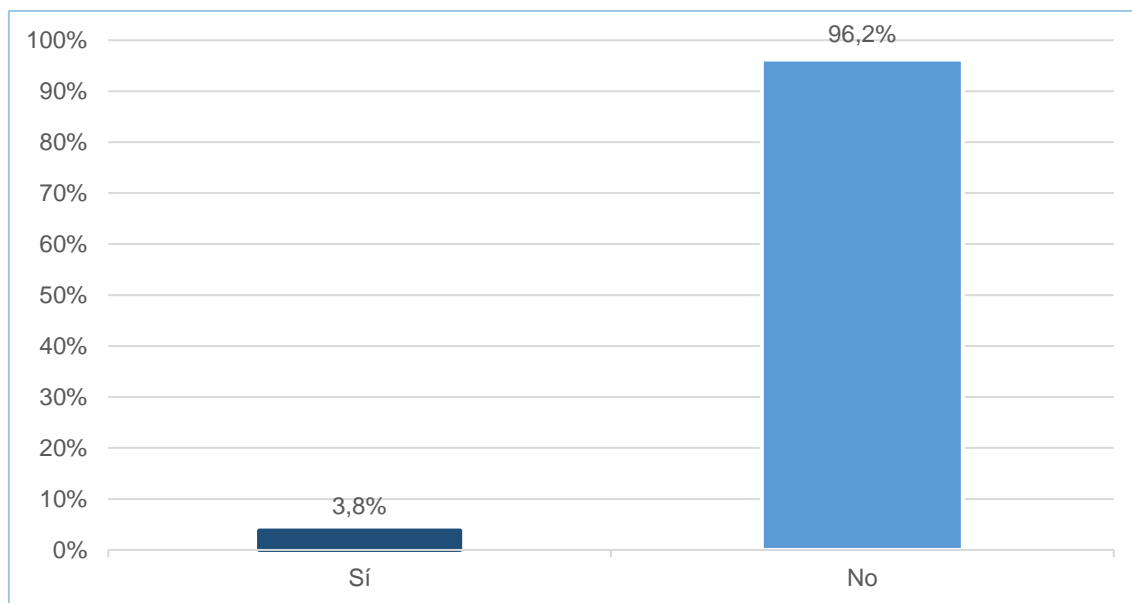
Gràfic 3.2. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons el gènere de l'alumnat. Curs 2021-2022



3.2. Repetició de curs

A partir de l'any de naixement s'ha calculat la taxa d'idoneïtat, que és el percentatge d'alumnes d'11 anys que cursen sisè de primària sense repetir cap curs i que, per tant, es troben escolaritzats al curs que els pertocaria per edat. Aquesta taxa a la mostra és d'un 96,2% (un 95,5% al conjunt de la població segons dades del Departament d'Educació), de manera que ha augmentat en un 1,3% respecte del 2021 que era del 94,9% (al conjunt de la població).

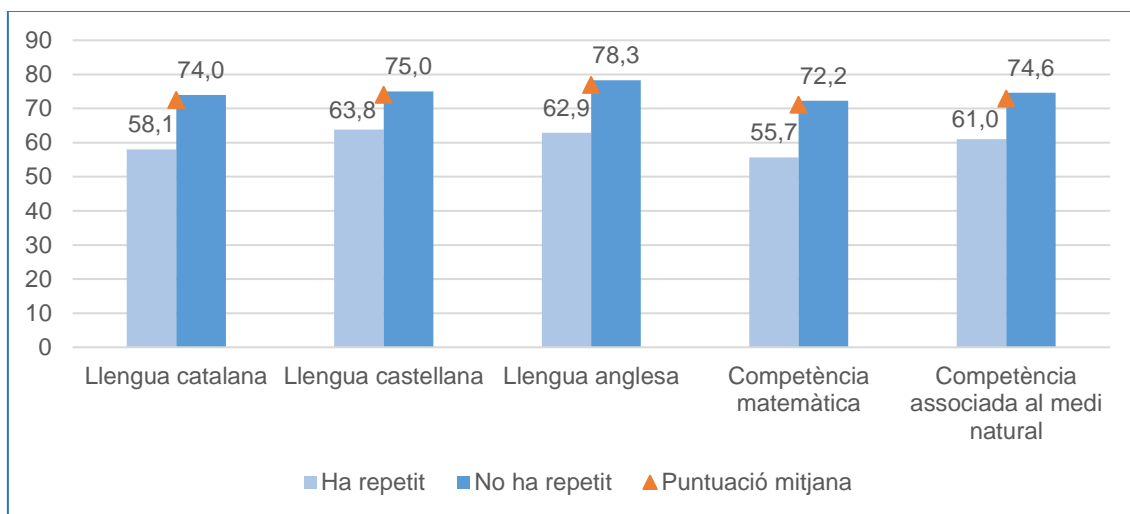
Gràfic 3.3. Distribució de l'alumnat segons la repetició. Curs 2021-2022 (n=2.921)



Els resultats de l'alumnat repetidor són significativament inferiors als de l'alumnat que no ha repetit mai, amb diferències que oscil·len entre els 16,5 punts de la competència matemàtica i els 11,2 de la competència en llengua castellana.

En les competències lingüístiques en llengua catalana i llengua anglesa, la diferència entre els resultats de l'alumnat que no ha repetit cap curs i el que sí que n'ha repetit almenys un, s'acosta a l'observada en la competència matemàtica, i és de 15,9 i 15,4 punts, respectivament.

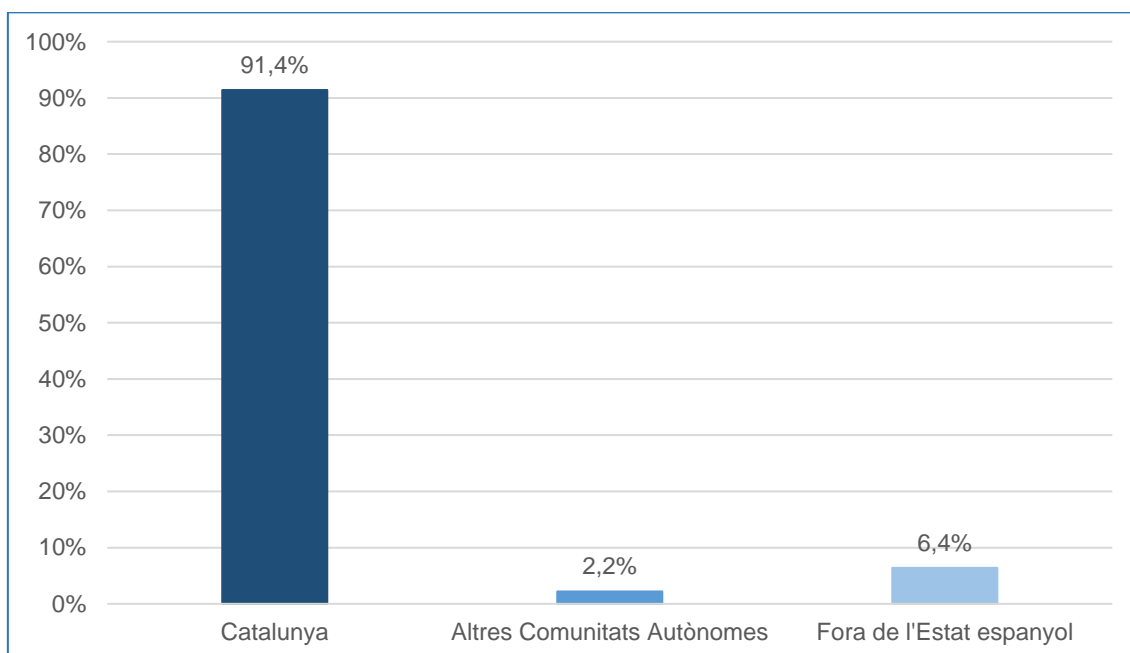
Gràfic 3.4. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons la repetició d'algun curs. Curs 2021-2022



3.3. Origen geogràfic

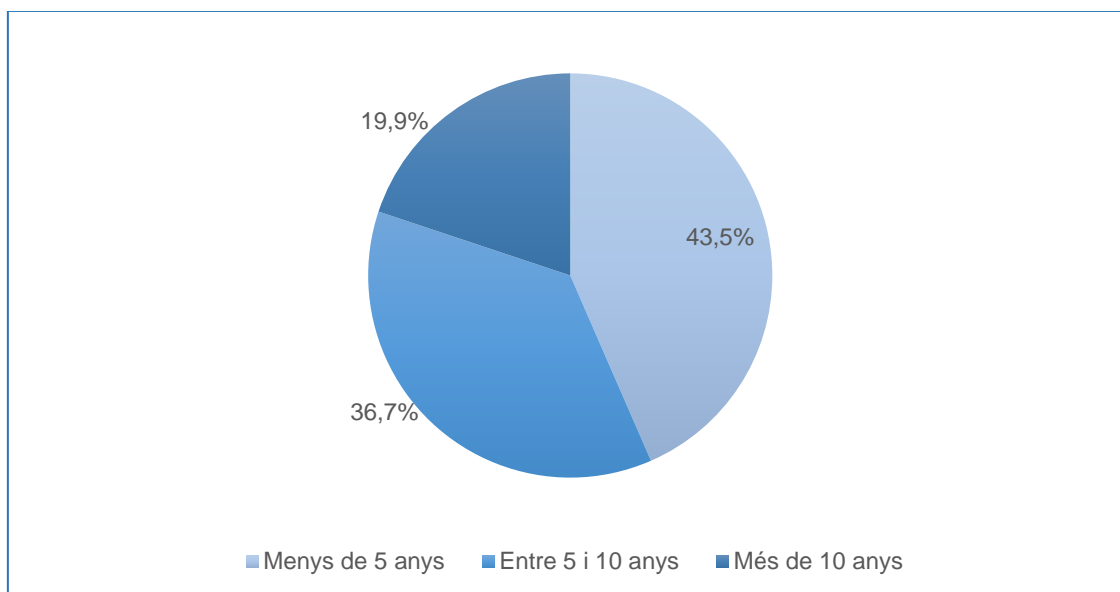
Un 93,6% de l'alumnat de la mostra ha nascut a l'Estat espanyol (91,4% a Catalunya i 2,2% a la resta d'Espanya), mentre que un 6,4% ho ha fet a l'estranger.

Gràfic 3.5. Distribució de l'alumnat segons el lloc de naixement. Curs 2021-2022 (n=2.921)



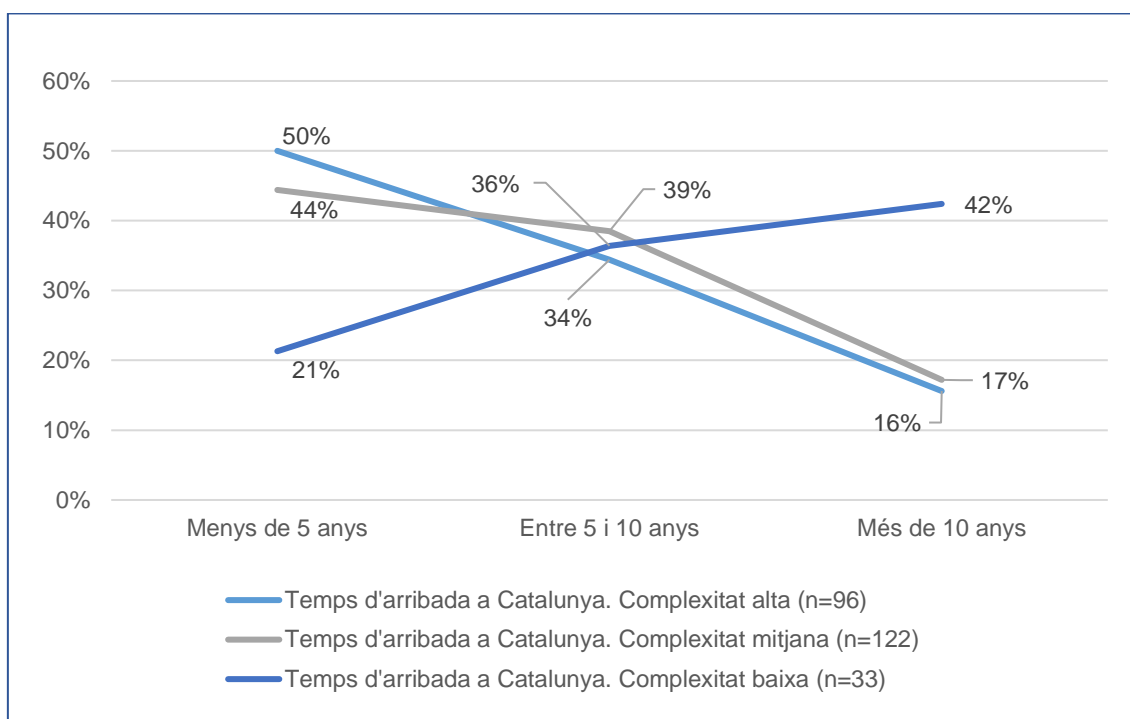
Pel que fa a l'edat d'arribada a Catalunya, una cinquena part tenien més de 10 anys, és a dir, que en molts d'aquests casos fa menys de 3 anys que van arribar a Catalunya.

Gràfic 3.6. “Si has nascut fora de Catalunya, quina edat tenies quan vas arribar-hi?” Curs 2021-2022 (n=251)



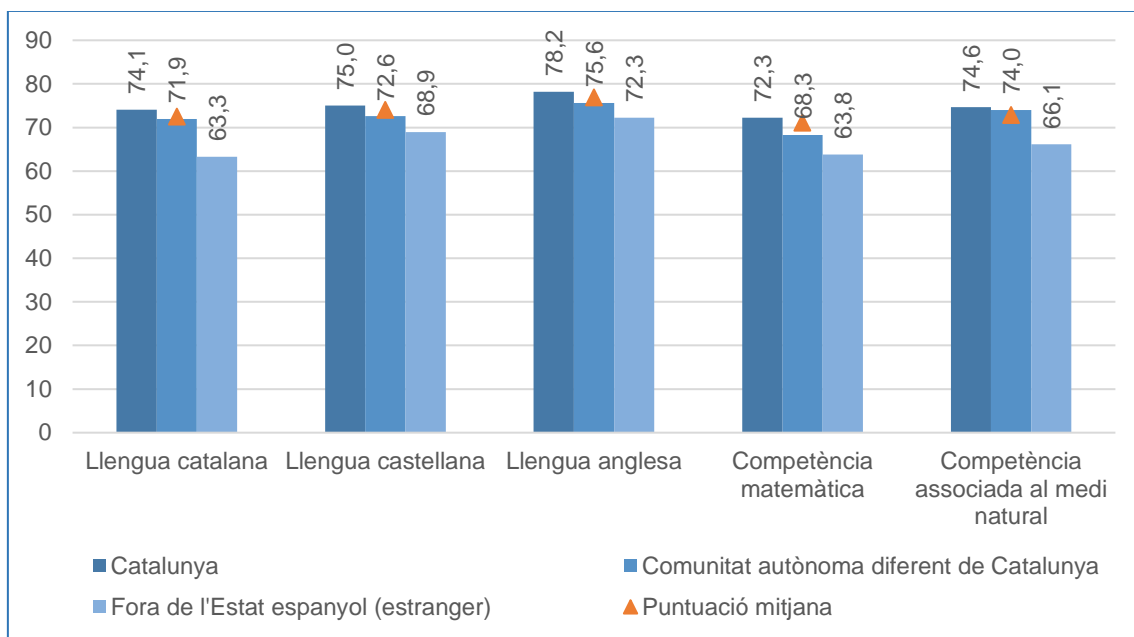
Tal com mostra el Gràfic 3.7, l'arribada recent d'alumnat estranger se situa majoritàriament als centres de mitjana i alta complexitat. Als centres de baixa complexitat només s'hi troba el 21% de l'alumnat que fa menys de 5 anys que ha arribat a Catalunya.

Gràfic 3.7. Temps d'arribada a Catalunya segons la complexitat del centre. Curs 2021-2022 (n=251)



No s'aprecien diferències en els resultats entre l'alumnat que ha nascut a Catalunya i el nascut en alguna altra comunitat autònoma. En canvi, sí que se n'observen entre l'alumnat nascut a Catalunya i l'alumnat estranger.

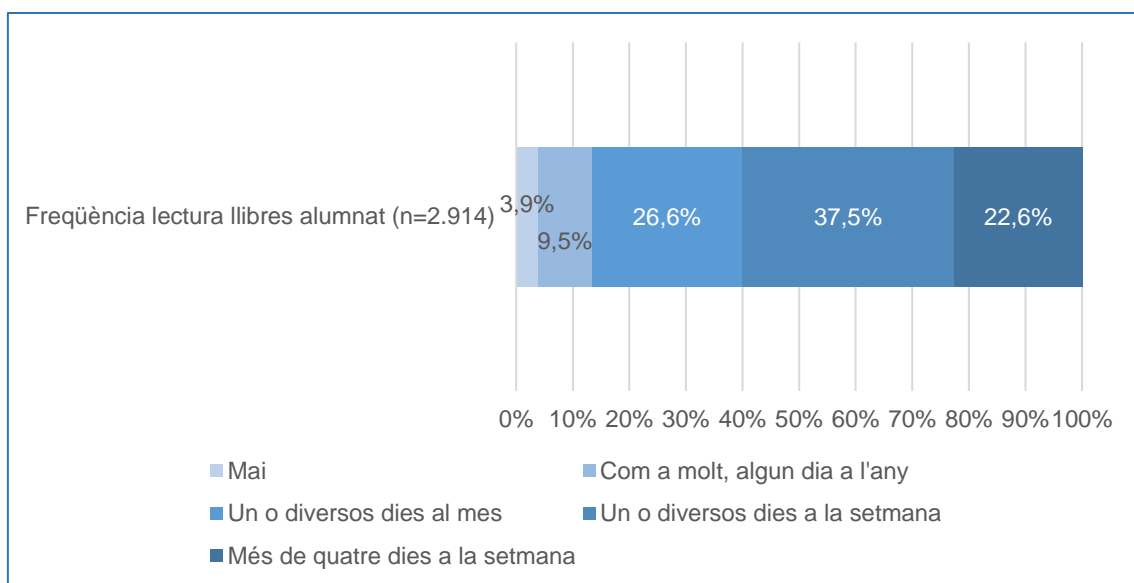
Gràfic 3.8. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons l'origen geogràfic de l'alumnat. Curs 2021-2022



3.4. Hàbits de lectura

De l'alumnat de sisè de primària que forma part de la mostra, a part de les lectures obligatòries del centre, un 86,7% llegeix llibres almenys un o diversos dies al mes, mentre que un 13,4% afirma que no llegeix mai o, com a molt, algun dia a l'any. Un 60,1% de la mostra llegeix llibres com a mínim un dia a la setmana.

Gràfic 3.9. Distribució de l'alumnat segons els seus hàbits de lectura. Curs 2021-2022 (n=2.910)

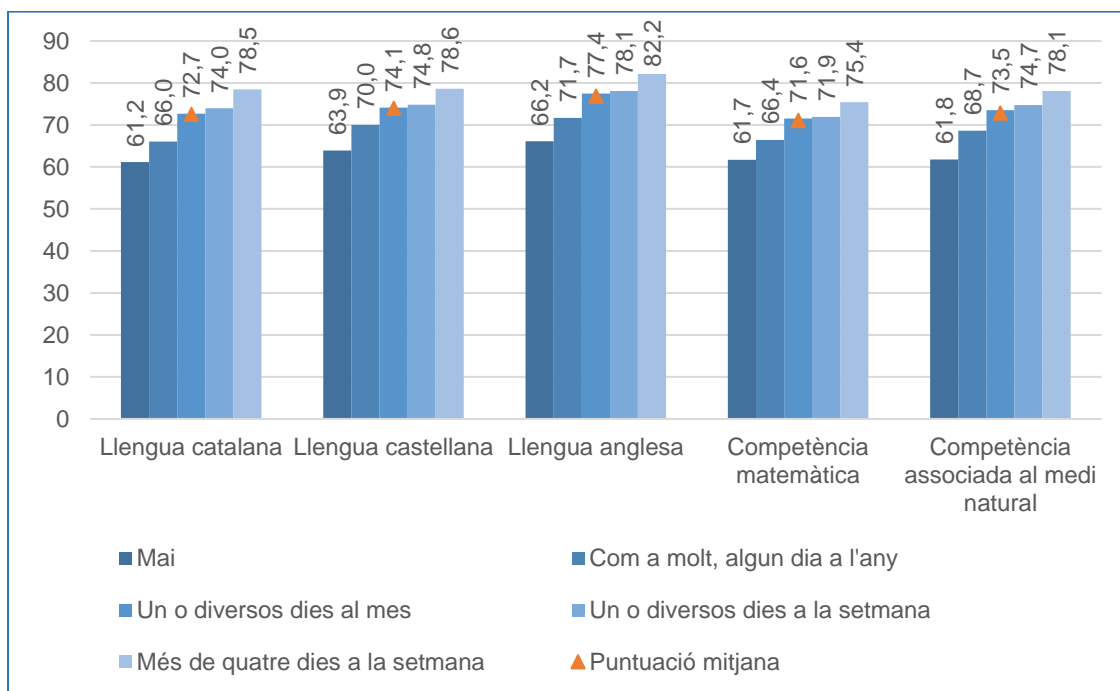


S'observa que com més es llegeix, millors són els resultats en les competències avaluades. Aquestes diferències són estadísticament significatives en tots els casos, excepte quan es comparen els resultats de l'alumnat que llegeix "un o diversos dies al mes" i el que ho fa "un o diversos dies a la setmana". Tampoc són significatives les

diferències en llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i competència matemàtica entre els que no llegeixen mai i els que ho fan com a molt algun dia a l'any.

La lectura habitual està correlacionada amb uns millors resultats de l'avaluació de sisè de primària: l'alumnat que diu que llegeix "més de quatre dies a la setmana" obté resultats estadísticament millors, tant en les tres competències lingüístiques com en la competència matemàtica i l'associada al medi natural.

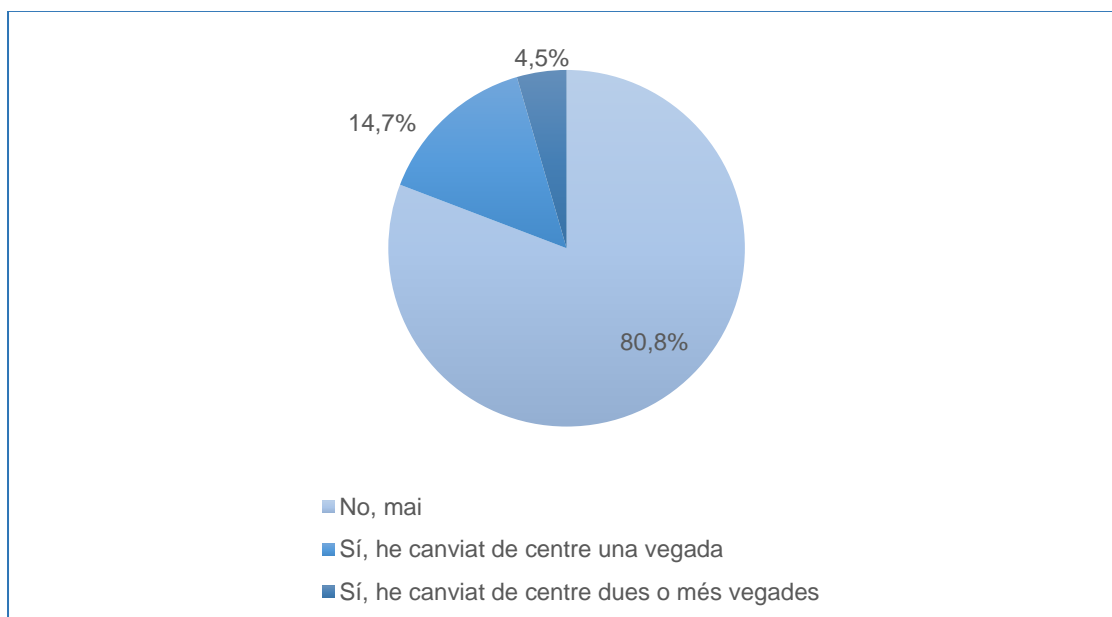
Gràfic 3.10. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons la freqüència de lectura de llibres de l'alumnat. Curs 2021-2022



3.5. Canvi de centre

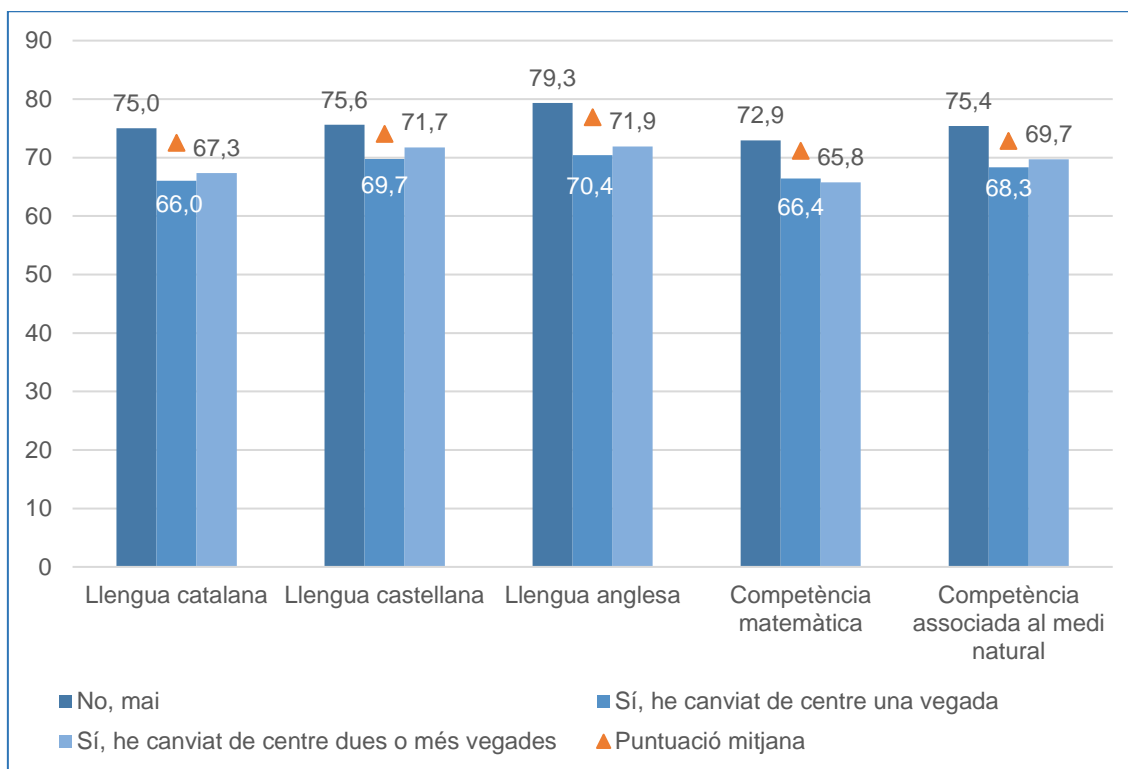
A la pregunta "Durant l'educació primària has canviat de centre alguna vegada?", el 80,8% respon que no, mentre que un 14,7% afirma haver-ho fet una vegada i un 4,5%, dues vegades o més.

**Gràfic 3.11. “Durant l’educació primària has canviat de centre alguna vegada?”
Curs 2021-2022 (n=2.921)**



En el cas del canvi de centre, els resultats són significativament millors quan l’alumnat no ha canviat mai de centre en relació amb l’alumnat que n’ha canviat almenys un cop. Si bé s’observa alguna diferència de resultats entre l’alumnat que ha canviat de centre un cop i els que n’han canviat més d’un cop, aquesta no és estadísticament significativa.

Gràfic 3.12. Puntuacions mitjanes en l’avaluació de sisè de primària segons el canvi de centre. Curs 2021-2022

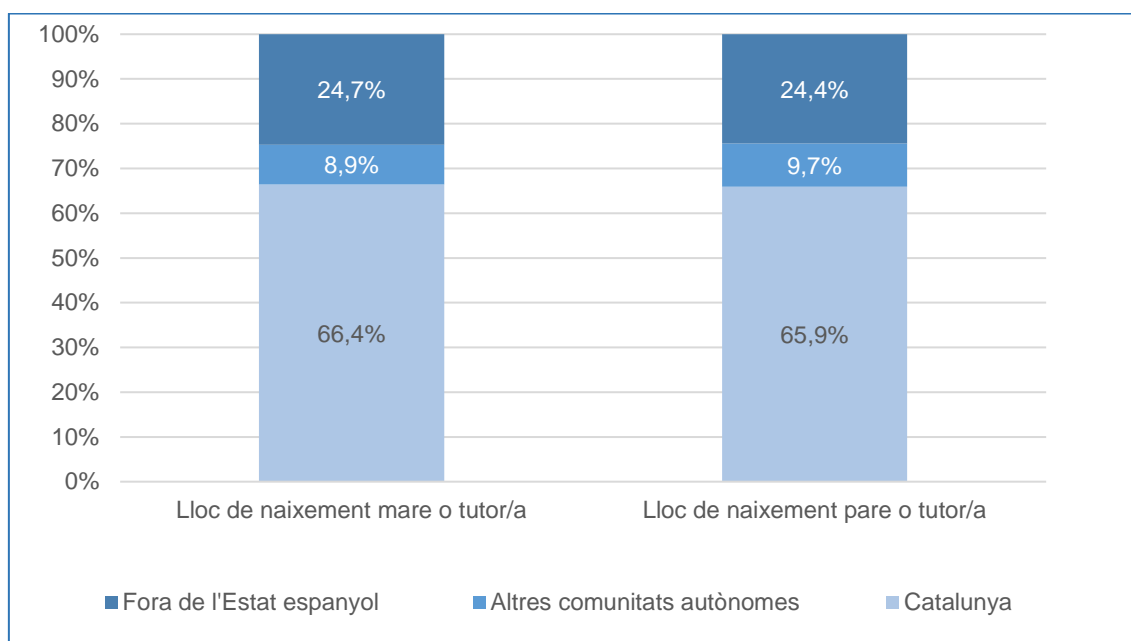


4. Resultats segons les característiques de la família

4.1. Lloc de naixement de les mares i els pares

Al voltant de dos terços de les mares i pares de l'alumnat participant a l'estudi del curs 2021-2022 van néixer a Catalunya (66,4% i 65,9%, respectivament). El nombre de mares i pares d'origen estranger (24,7% i 24,4%, respectivament) supera el de procedents d'una altra comunitat autònoma (8,9% i 9,7%, respectivament).

Gràfic 4.1. Lloc de naixement de la mare o tutor/a legal i del pare o tutor/a legal. Curs 2021-2022

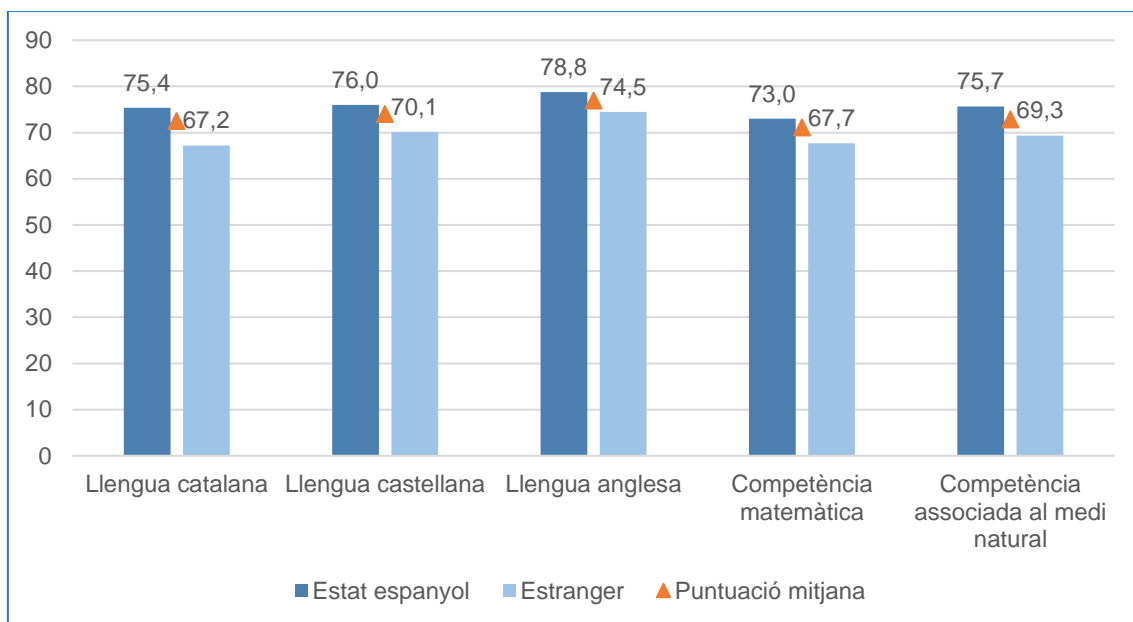


Per estudiar els resultats de les proves segons el lloc de naixement dels progenitors, i com que els nascuts en altres comunitats autònomes representen un percentatge petit, s'han agrupat els nascuts a Catalunya i els nascuts en altres comunicats autònomes.

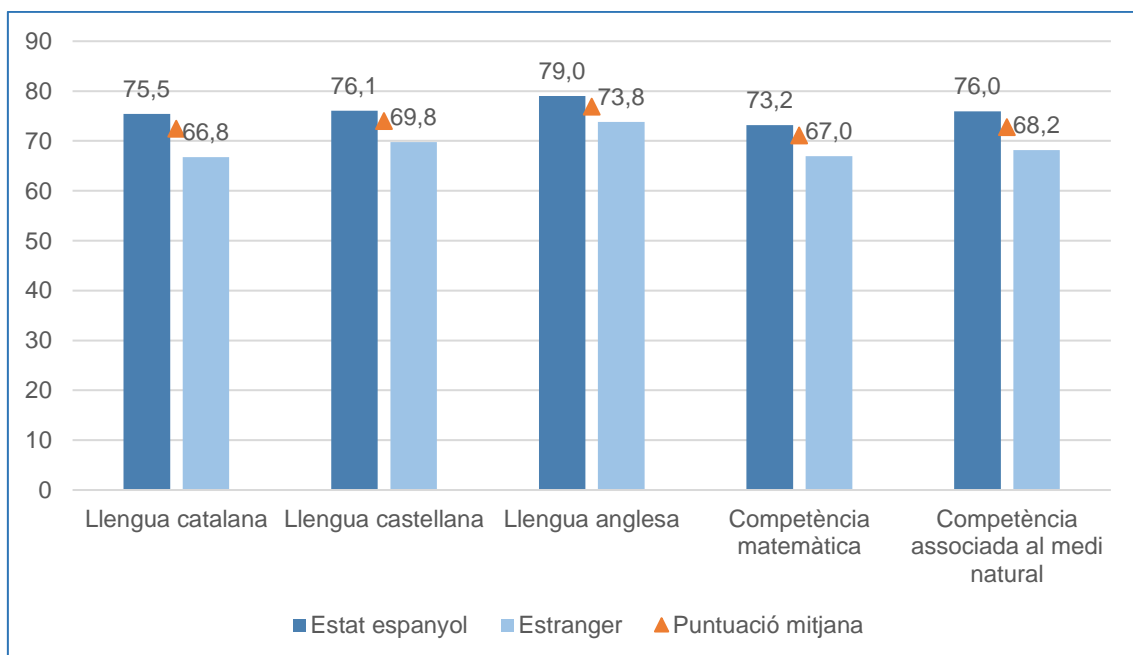
De la mateixa manera que s'ha vist entre l'alumnat, i tal com mostren els Gràfics 4.2 i 4.3, el lloc de naixement dels progenitors o tutors es relaciona amb els resultats de l'alumnat a les proves, tant en el cas del pare o tutor com en el de la mare o tutora. Els resultats de l'alumnat són sempre significativament més alts quan els progenitors o tutors han nascut a l'Estat espanyol.

Les diferències en les puntuacions mitjanes són sempre més grans quan es relacionen amb l'origen del pare o tutor que quan es considera l'origen de la mare o tutora. En tots dos casos, però, es manté el patró de major diferència en la competència en llengua catalana i menor en la competència en llengua anglesa.

Gràfic 4.2. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons el lloc de naixement de la mare o tutora legal. Curs 2021-2022



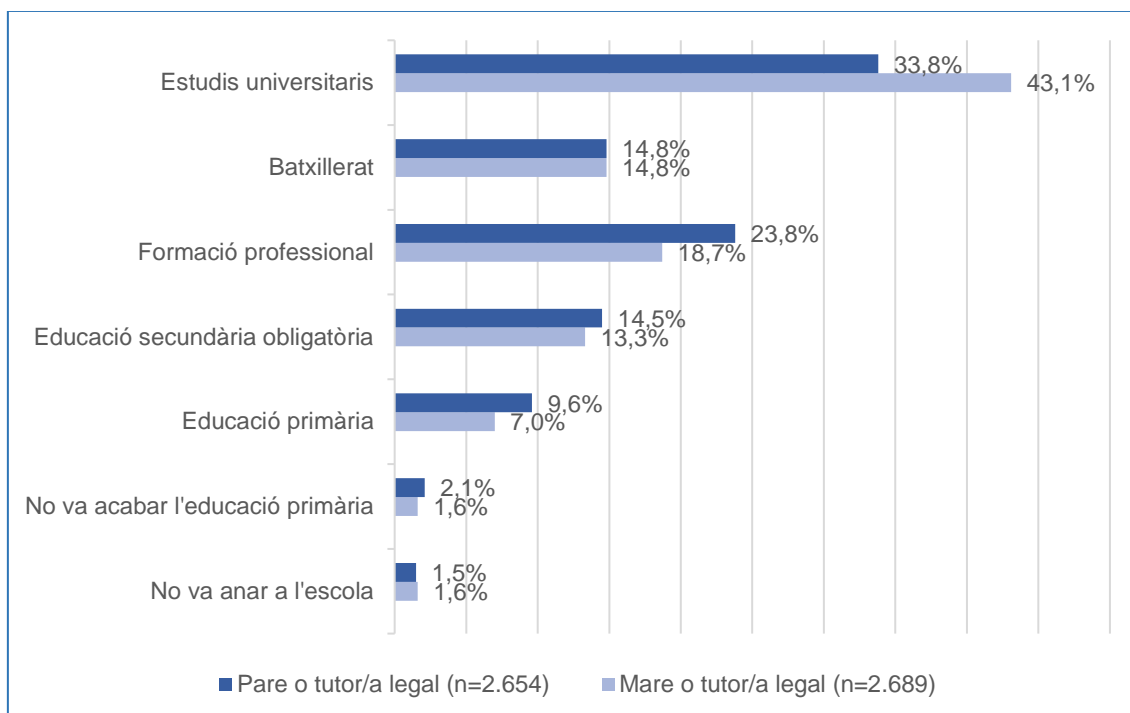
Gràfic 4.3. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons el lloc de naixement del pare o tutor legal. Curs 2021-2022



4.2. Nivell màxim d'estudis de les mares i els pares

Les dades del Gràfic 4.4 mostren que el percentatge de progenitors o tutors amb estudis universitaris és més gran que qualsevol altre nivell de formació, el de mares amb estudis universitaris és superior al dels pares (43,1% i 33,8%, respectivament), la formació professional és el segon nivell d'estudis amb major proporció tant de mares com de pares (18,7% i 23,8%, respectivament), el percentatge de pares amb estudis de formació professional és superior al de les mares i el 10,2% de les mares i el 13,2% dels pares no tenen el nivell d'educació secundària obligatòria.

Gràfic 4.4. “Quin és el nivell més alt d’estudis acabats pels teus pares, mares o tutors/es legals?” Curs 2021-2022



Per tal de facilitar-ne l’anàlisi, els nivells més alts d’estudis acabats pels pares, les mares o els/les tutors/es s’hi han agrupat de la manera següent (vegeu Taula 4.1).

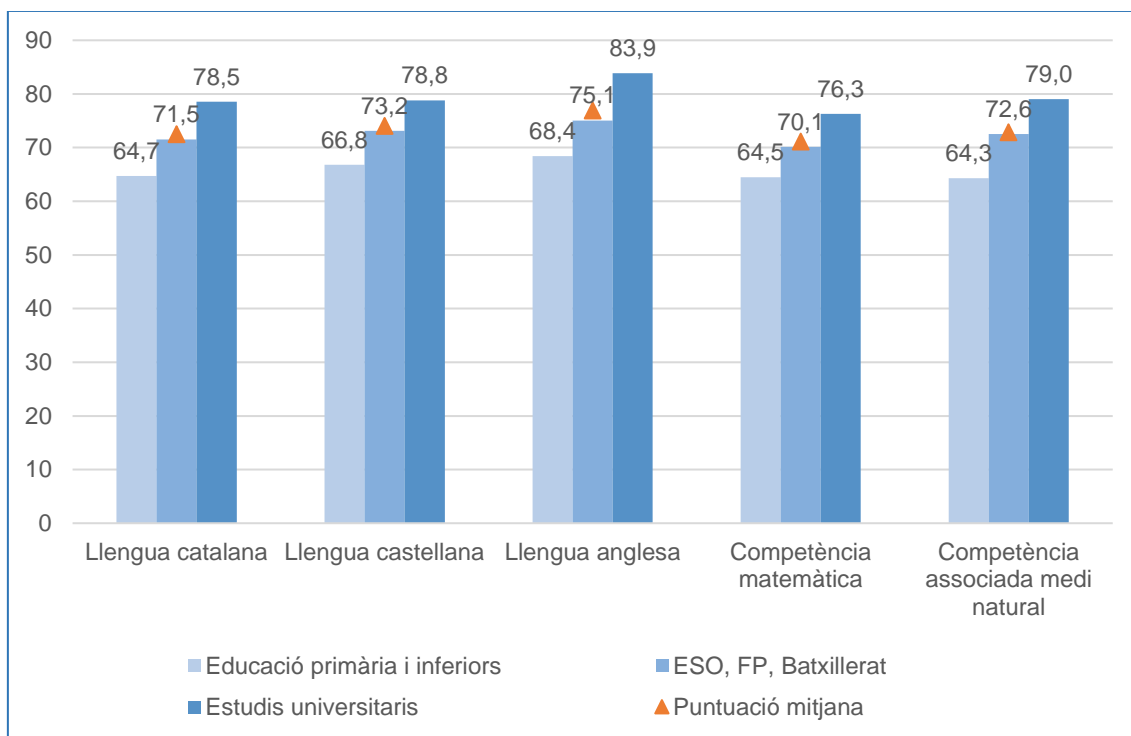
Taula 4.1. Distribució dels nivells d’estudis acabats pels pares, les mares i/o els/les tutors/es que apareixen al qüestionari i l’equivalència a l’hora de fer-ne l’estudi estadístic.

Nivell al qüestionari	Nivell per a l’anàlisi
No va anar a l'escola	Educació primària i inferiors
No va acabar l'educació primària	
Educació primària	
Educació secundària obligatòria	ESO, FP, Batxillerat
Formació professional	
Batxillerat	
Estudis universitaris	Estudis universitaris

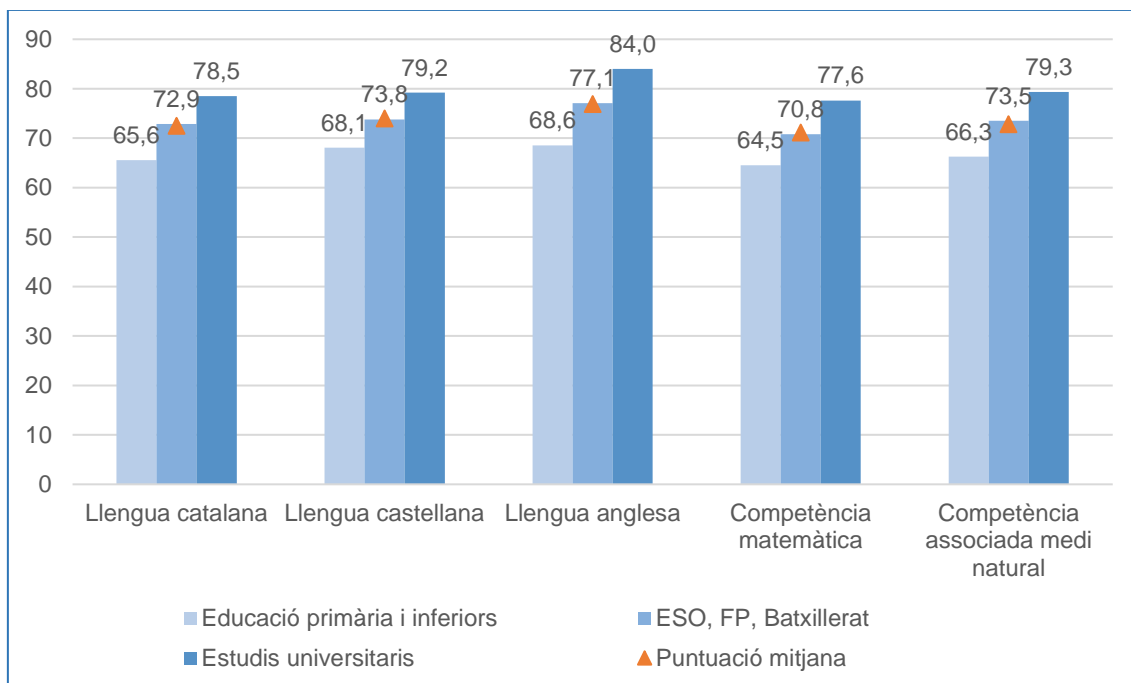
Com es pot veure als Gràfics 4.5 i 4.6, el nivell màxim d’estudis acabats pels progenitors es relaciona positivament amb els resultats obtinguts per l’alumnat a les proves, de manera que com més alt és aquest nivell d’estudis, millors són els resultats.

Les diferències dels resultats de l’alumnat distribuïts segons aquesta variable arriben a ser de 15,5 i 15,4 punts en la competència anglesa, concretament entre l’alumnat que té les mares o els pares amb formació universitària, i l’alumnat els pares o les mares dels quals tenen l’educació primària o menys.

Gràfic 4.5. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons el nivell més alt d'estudis acabats per la mare o tutora legal. Curs 2021-2022



Gràfic 4.6. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons el nivell més alt d'estudis acabats pel pare o tutor legal. Curs 2021-2022



4.3. Professió de les mares i els pares

Segons la classificació catalana d'ocupacions (CCO-2011), la professió dels pares o tutors amb la proporció més gran es troba entre els qui es dediquen a la "direcció d'empreses i administració pública" (17,2%), seguida dels "professionals de l'àmbit

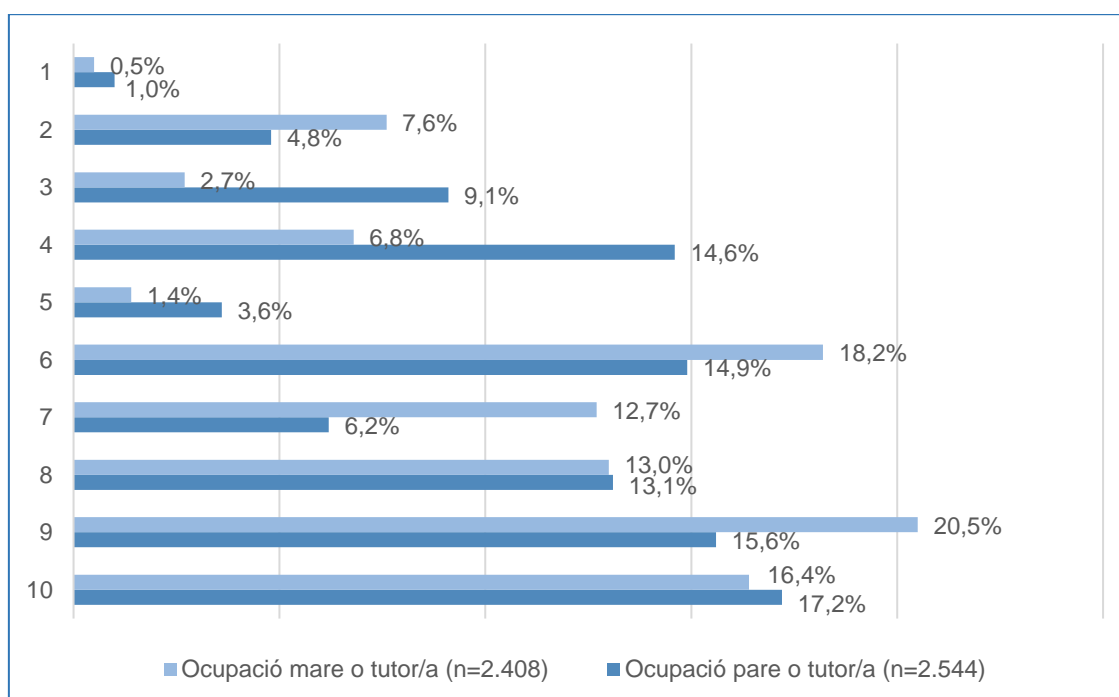
científic, tecnològic, social o humanístic” (15,6%), els “treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors” (14,9%), els “artesans i treballadors qualificats de les indústries i la construcció” (14,6%) i els “tècnics i professionals de suport” (13,1%).

Pel que fa a les mares o tutores, el tipus de feina amb una representació més gran és el de les “professionals de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic” (20,5%) seguit de prop de les “treballadores dels serveis de restauració, personals, protecció i venedores” (18,2%) i de les que ocupen càrrecs de “direcció d'empreses i administració pública” (16,4%). A continuació, hi ha les “tècniques i professionals de l'esport” (13,0%) i les “empleades d'oficina” (12,7%).

El tipus de feina on s'observen més diferències entre les mares i els pares és el dels “artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció” (excepte el dels operadors d'instal·lacions de màquines) amb gairebé 8 punts percentuals més de pares que de mares. El següent àmbit professional a destacar per la seva distribució diferencial és el grup dels “empleats comptables, administratius i d'oficina”, al qual es dediquen el 12,7% de les mares, però només el 6,2% dels pares. El sector dels “operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors” presenta diferències similars a l'anterior, tot i que invertides (6,4% més de pares que de mares).

Les feines on es presenten menys diferències són les activitats de caire més acadèmic, amb 4,9 punts percentuals més de mares que de pares. Les mares i els pares que es dediquen a la “direcció d'empreses i l'administració pública” són un 16,4% i 17,2%, respectivament, proporcions que difereixen menys d'un 1% entre els dos gèneres.

Gràfic 4.7. “Quin tipus de feina fan els teus pares o tutors legals (o han fet, si en aquest moment no treballen) en la seva ocupació principal?” Curs 2021-2022

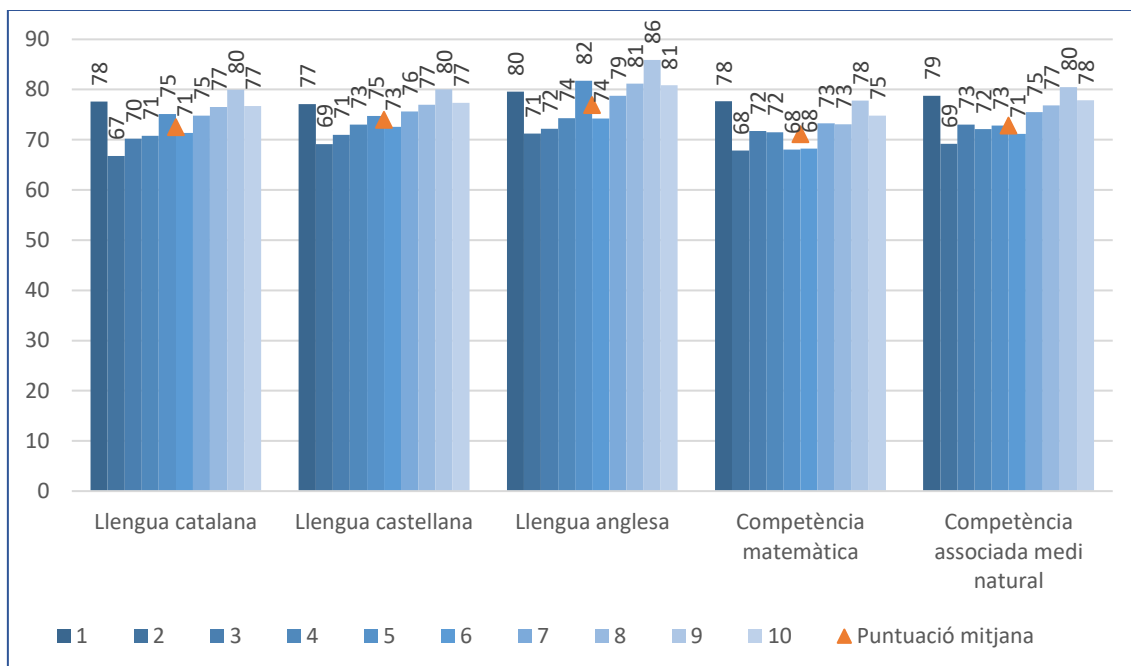


Taula 4.2. Llegenda dels gràfics 4.7, 4.8 i 4.9.

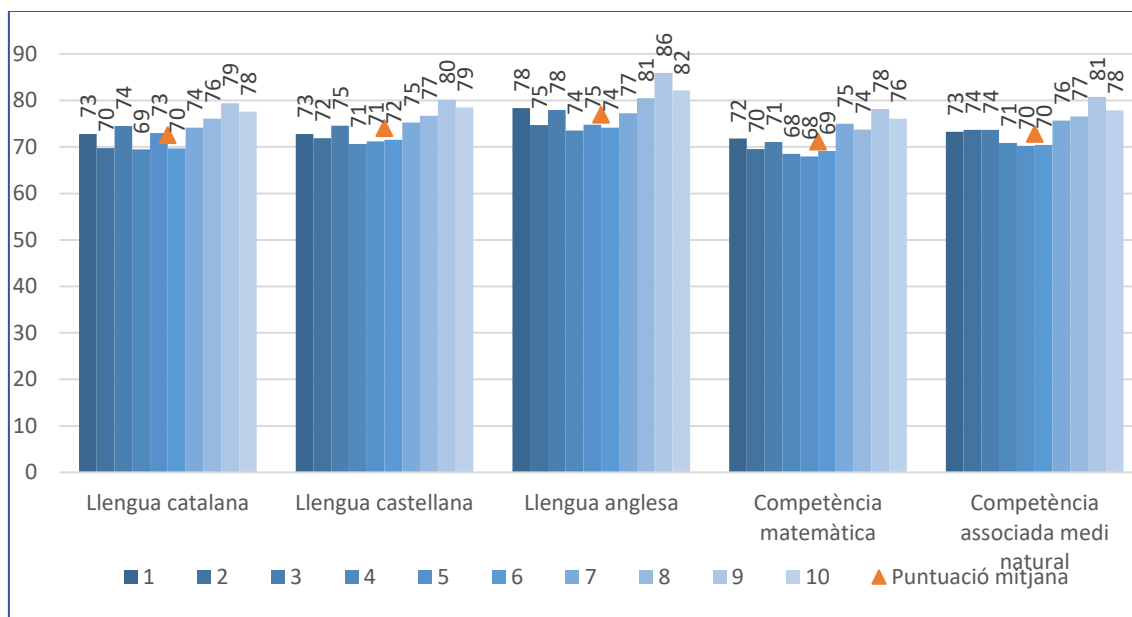
1	Ocupacions militars
2	Ocupacions elementals
3	Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors
4	Artesans i treballadors qualificats de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors d'instal·lacions de màquines)
5	Treballadors qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres
6	Treballadors dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors
7	Empleats comptables, administratius i altres empleats d'oficina
8	Tècnic/a i professionals de suport
9	Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic
10	Direcció d'empreses i administració pública

Als Gràfics 4.8 i 4.9 es pot observar que els resultats de l'avaluació de sisè de primària són, en general, millors com més qualificada és la feina dels progenitors i/o tutors. L'anàlisi estadístic revela que quan els progenitors o tutors pertanyen a un grup professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic, els resultats de les proves són significativament millors en general, tant pel que fa a les mares com als pares.

Gràfic 4.8. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons la professió de la mare o tutora legal. Curs 2021-2022



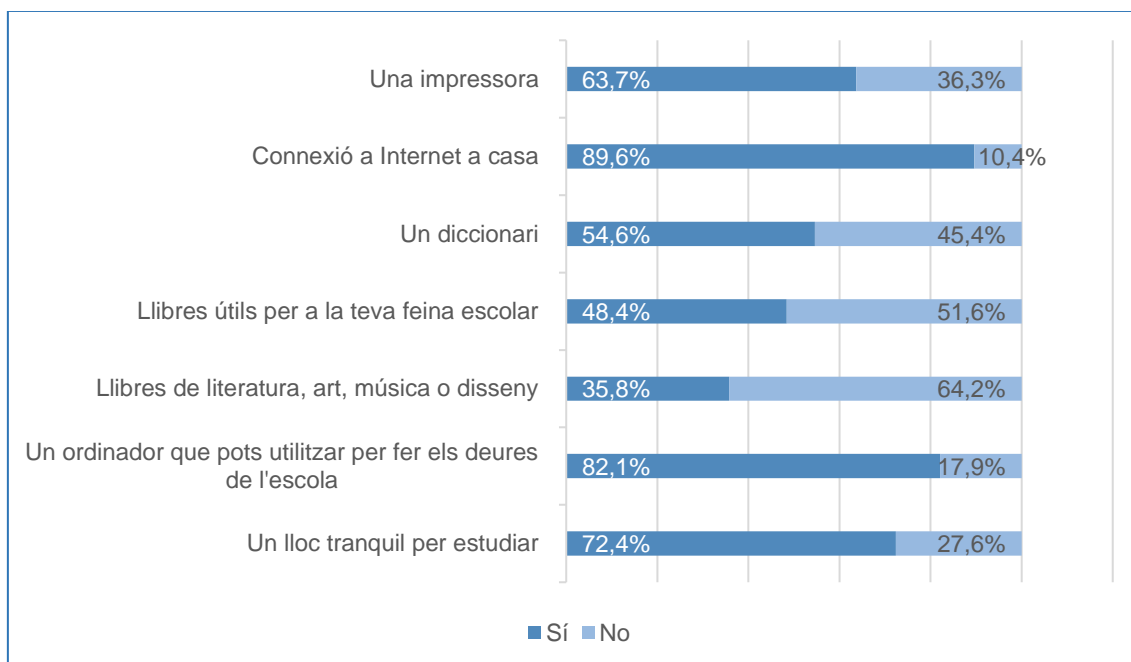
Gràfic 4.9. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons la professió del pare o tutor legal. Curs 2021-2022



4.4. Recursos per a l'estudi

Com es pot veure en el Gràfic 4.10, la majoria d'alumnat de sisè de primària disposa de recursos a casa seva que li faciliten l'estudi. Tanmateix, el 10,4% de l'alumnat no té connexió a internet, el 17,9% no té un ordinador per fer feina escolar i més d'una quarta part de l'alumnat (27,6%) no disposa d'un lloc tranquil on estudiar. Si s'analitza la proporció d'alumnat que disposa d'aquests recursos segons el nivell de complexitat del centre on estudien, en tots els casos aquest percentatge és més gran en centres de nivell baix de complexitat, i els valors més baixos es troben entre l'alumnat escolaritzat en centres de nivell alt de complexitat.

Gràfic 4.10. “Quines de les coses següents hi ha a casa teva? Pots marcar més d'una opció.” Curs 2021-2022



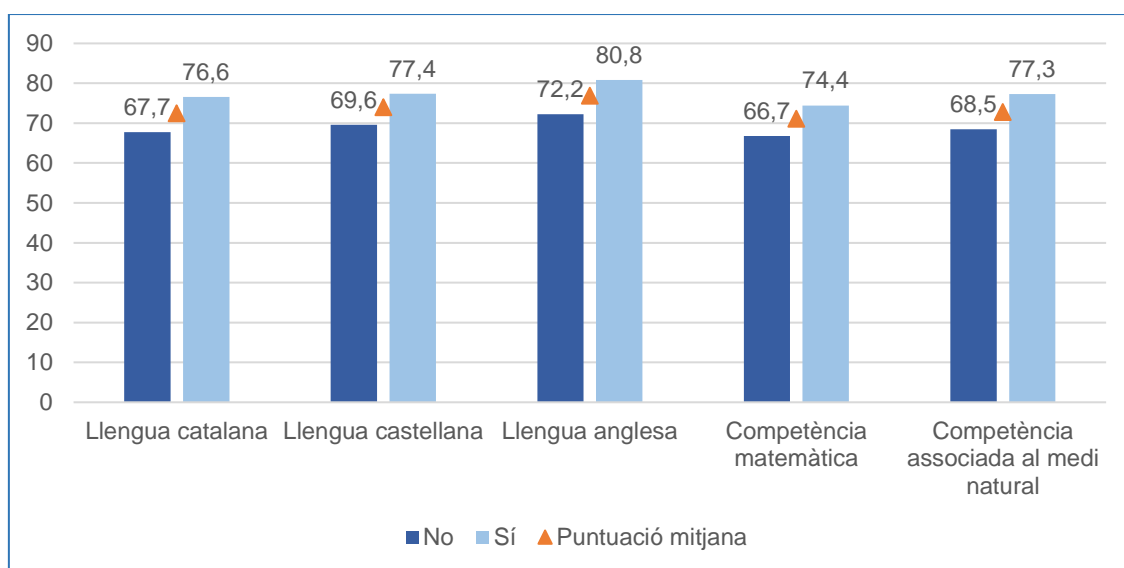
Totes les variables estudiades i relacionades amb els recursos per a l'estudi de què disposa l'alumnat a casa seva, donen millors resultats quan es disposa del recurs que quan no i, a més, les diferències són estadísticament significatives.

El fet de tenir connexió a internet a casa genera les diferències més grans: entre 10,8 punts a la competència matemàtica, i 13,9 punts a la competència en llengua catalana (vegeu Gràfic 4.12). A continuació, se situa la possessió d'un ordinador a casa, amb diferències d'entre 8,7 punts a la competència en llengua anglesa, i 9,8 punts a la competència en llengua catalana (vegeu Gràfic 4.16). Com es mostra al Gràfic 4.14, la variable relacionada amb els recursos per a l'estudi de què disposa l'alumnat a casa on menys diferències s'observen en els resultats de les proves és la presència de llibres útils a casa (entre 4,4 punts a les competències en llengua castellana i associada al medi natural, i 5,2 punts a les competències en llengua catalana i llengua anglesa).

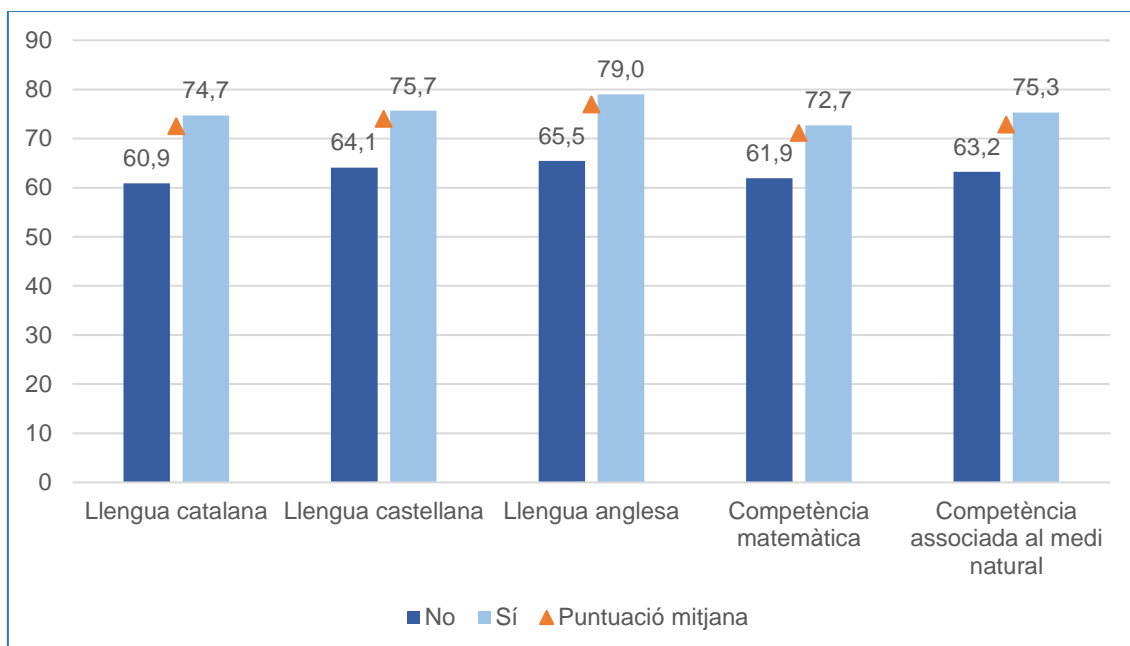
Taula 4.3. Resum de les diferències de puntuacions mitjanes entre el fet de tenir o no tenir recursos per a l'estudi a casa.

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Competència matemàtica	Competència associada al medi natural
Impressora	8,9	7,8	8,6	7,7	8,8
Connexió a internet	13,9	11,6	13,5	10,8	12,1
Diccionari	7,8	6,7	7,7	7,3	7,5
Llibres útils	5,2	4,4	5,2	4,7	4,4
Llibres de literatura, art, música o disseny	6,7	6,2	7,6	5,4	6,3
Ordinador	9,8	8,8	8,7	9,3	9,0
Lloc d'estudi	7,8	6,3	7,4	6,5	6,3

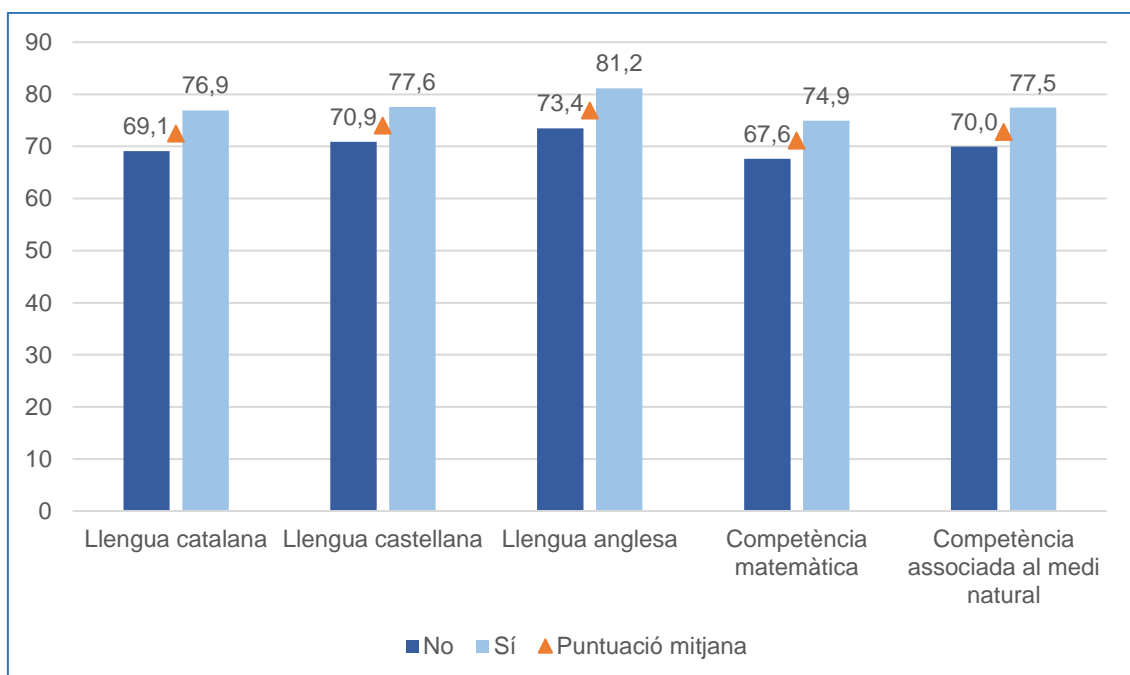
Gràfic 4.11. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa tenen impressora. Curs 2021-2022



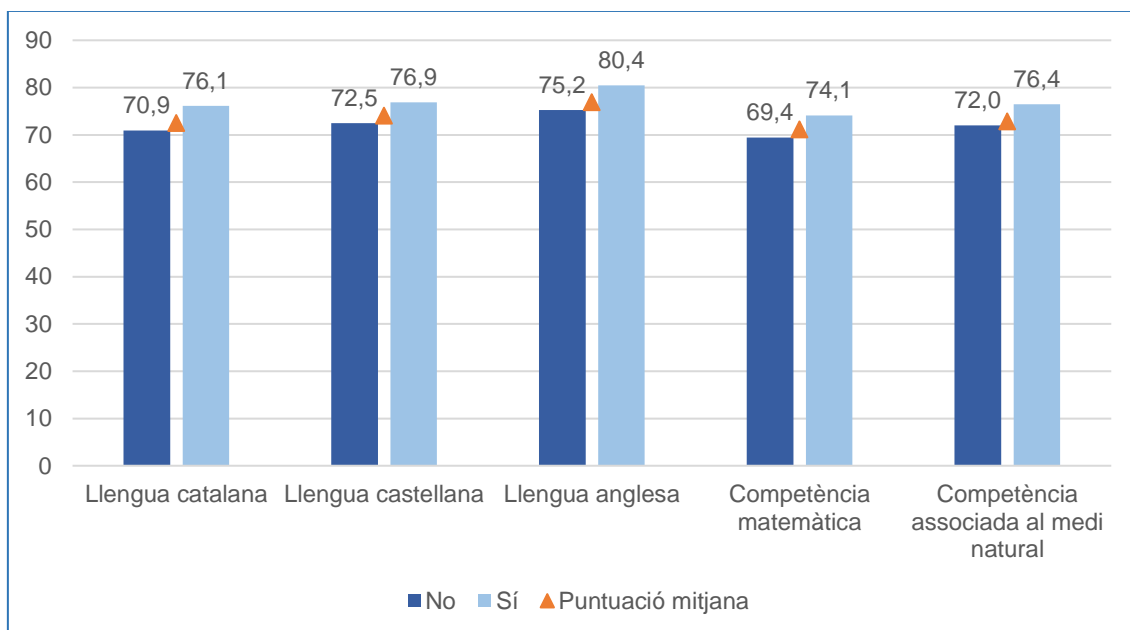
Gràfic 4.12. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa tenen connexió a internet. Curs 2021-2022



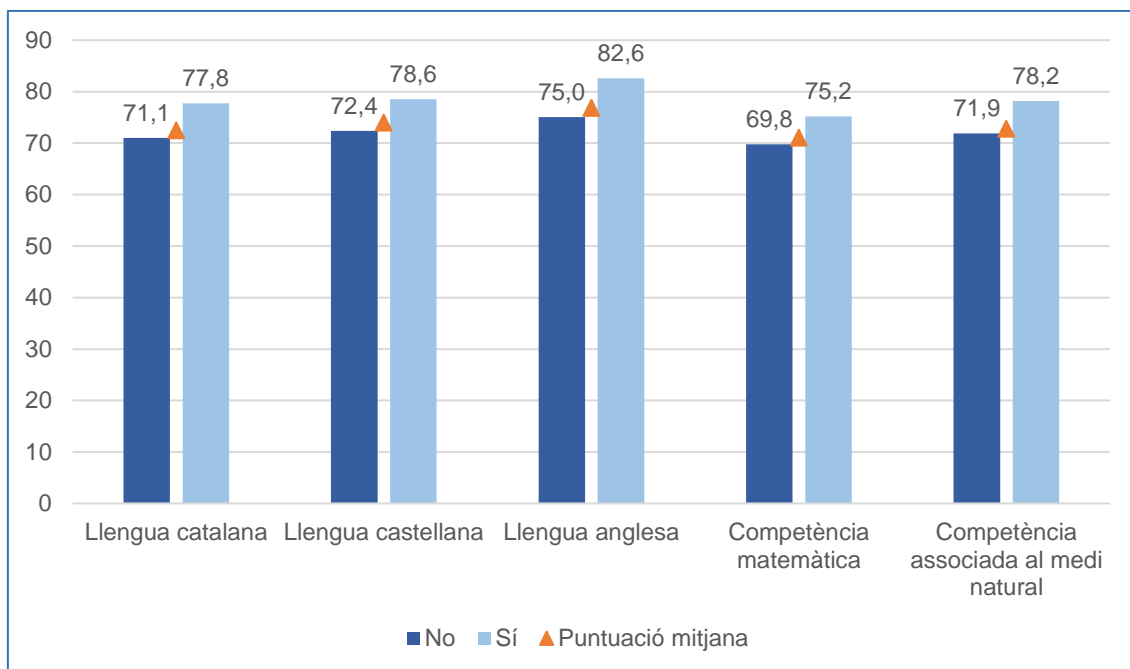
Gràfic 4.13. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa tenen diccionari. Curs 2021-2022



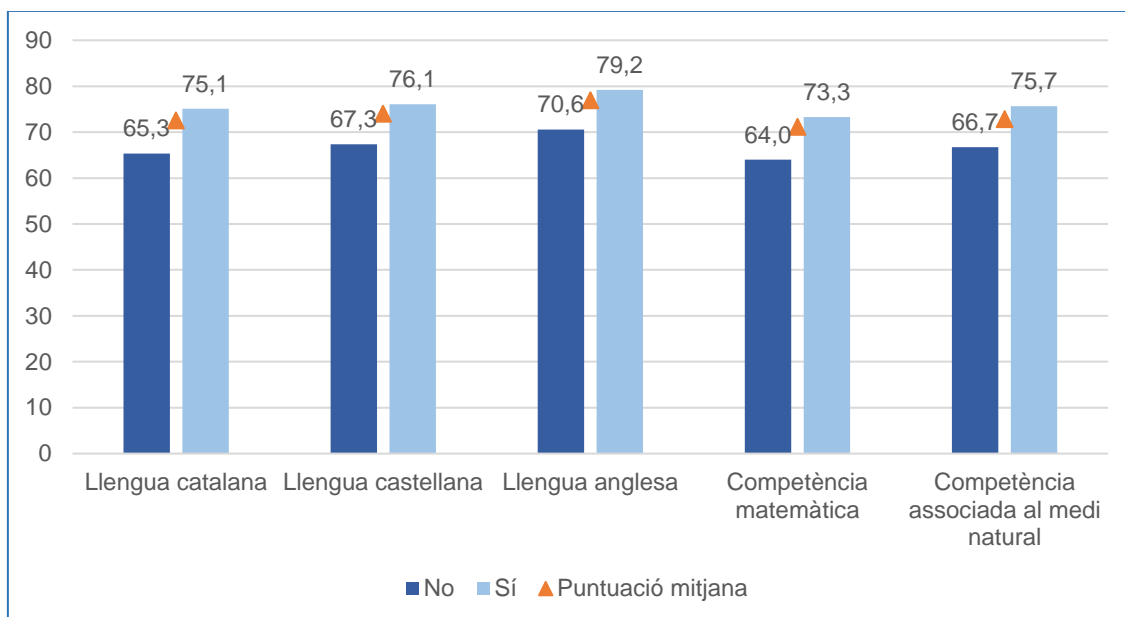
Gràfic 4.14. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa tenen llibres útils. Curs 2021-2022



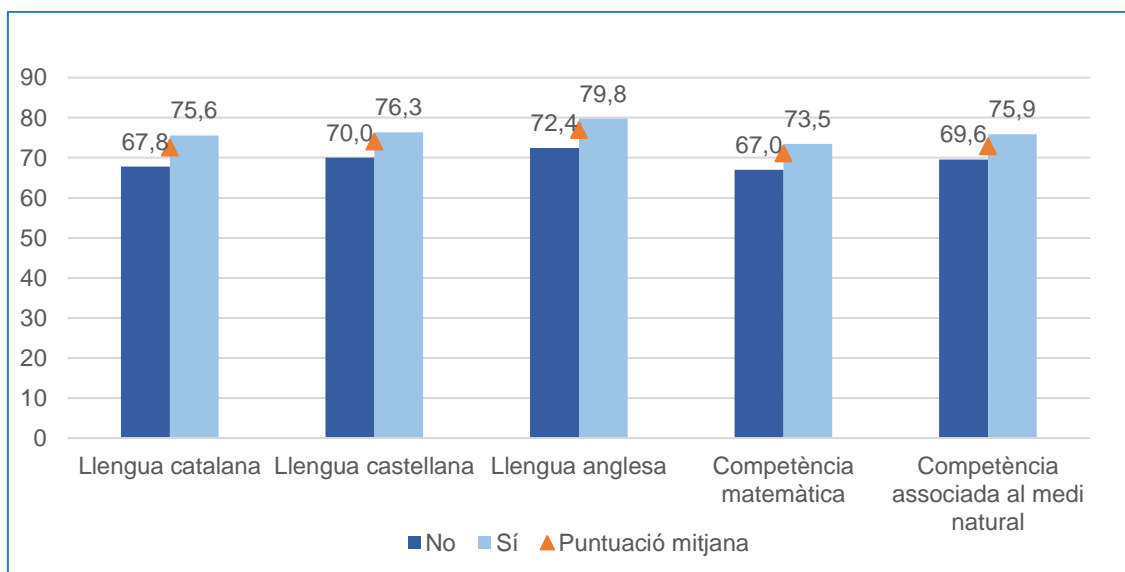
Gràfic 4.15. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa tenen llibres de literatura, art, música o disseny. Curs 2021-2022



Gràfic 4.16. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa tenen ordinador. Curs 2021-2022



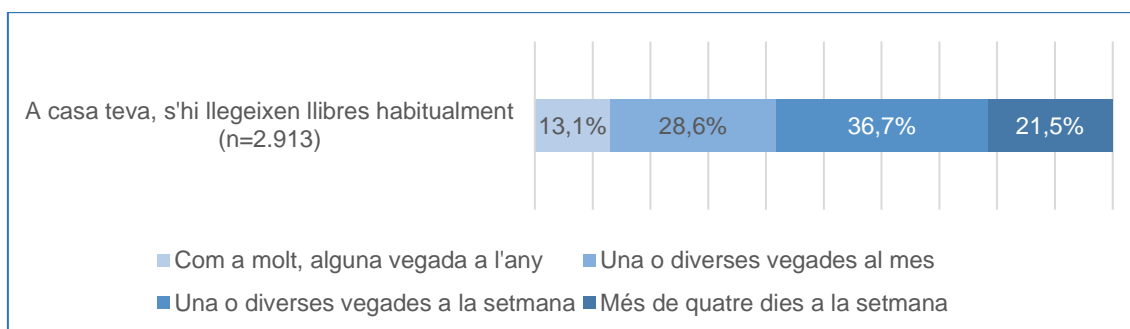
Gràfic 4.17. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa tenen un lloc tranquil on estudiar. Curs 2021-2022



4.5. Hàbits de lectura a la llar

El 58,2% de l'alumnat percep que almenys un cop a la setmana es llegeixen llibres en paper o en format digital a casa seva. El percentatge més baix (13,1%) correspon a l'alumnat que afirma que s'hi llegeix, com a molt, alguna vegada a l'any.

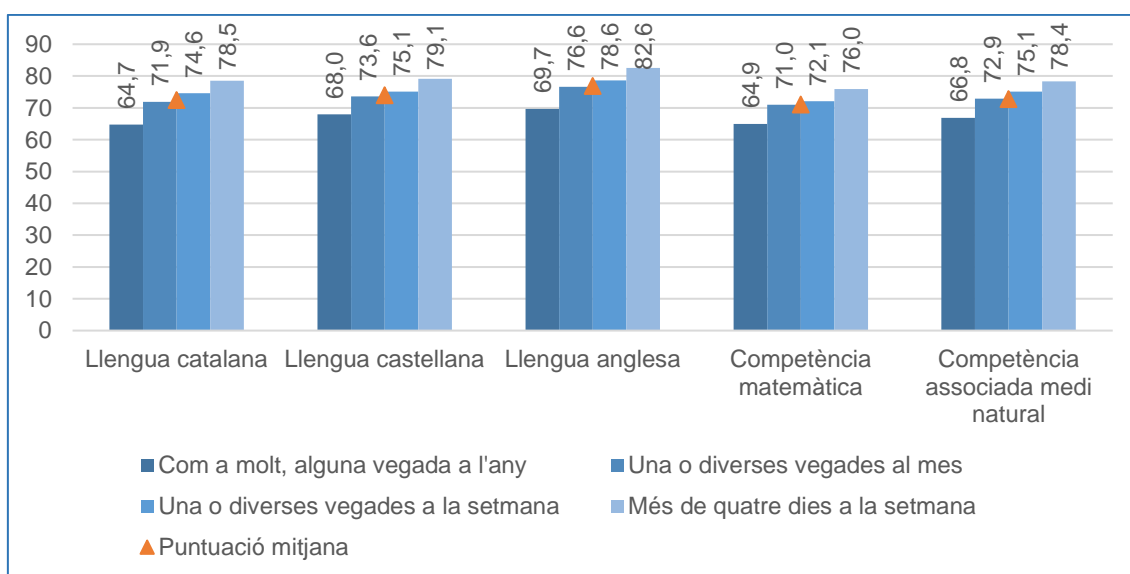
Gràfic 4.18. “A casa teva, s’hi llegeixen llibres habitualment?” Curs 2021-2022



Al Gràfic 4.19 es pot observar que la lectura de llibres a casa, segons la percepció de l’alumnat, es relaciona de manera positiva amb els resultats de l’avaluació. Com més freqüentment es llegeix a casa, millors són aquests resultats. La relació és estadísticament significativa en tots els casos, excepte entre llegir “una o diverses vegades al mes” i “una o diverses vegades a la setmana” en el cas de les competències en llengua castellana, llengua anglesa i matemàtica.

La tendència, doncs, és la mateixa que s’ha observat quan s’estudia la freqüència de lectura de llibres de l’alumnat, més enllà de les lectures obligatòries del curs, tot i que les diferències són més petites en el cas de la lectura dels adults.

Gràfic 4.19. Puntuacions mitjanes en l’avaluació de sisè de primària segons la freqüència de lectura a la llar. Curs 2021-2022

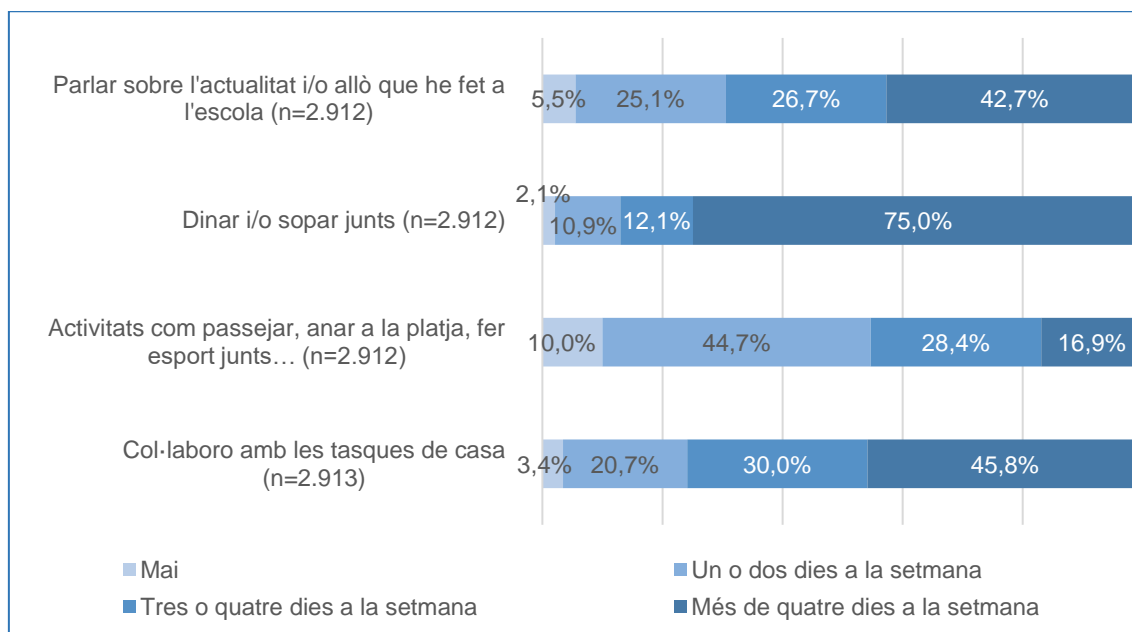


4.6. Activitats en família

Tal com es pot observar al Gràfic 4.20, més d’un 75% d’alumnat afirma que dina o sopa en família i col·labora amb les tasques de casa tres o més vegades a la setmana. Tanmateix, hi ha un 2,1% que respon que no dina ni sopa mai en família i un 10,9% que ho fa entre 1 i 2 cops per setmana. Pel que fa a les converses amb la família sobre l’actualitat o el que s’ha fet a l’escola, un 69,4% de l’alumnat en té tres o més dies a la setmana. Destaca que un 44,7% de l’alumnat de sisè de primària fa entre un i

dos cops a la setmana activitats en família com ara passejar o fer esport, i un 10% no ho fa mai.

Gràfic 4.20. “En la darrera setmana, amb quina freqüència has fet alguna d'aquestes activitats amb la teva família?” Curs 2021-2022



Taula 4.4. Resum de les diferències de puntuacions mitjanes entre fer activitats amb la família més de quatre dies a la setmana o mai.

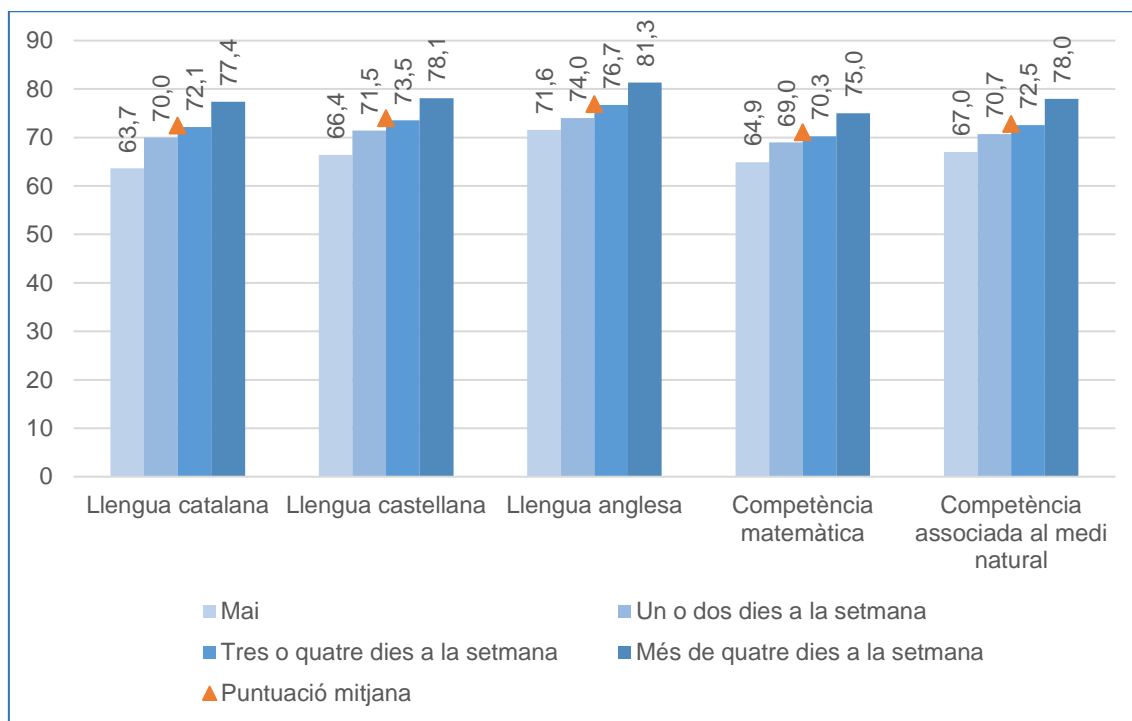
	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Competència matemàtica	Competència associada al medi natural
Parlar sobre actualitat i/o allò que es fa a l'escola	13,7	11,7	9,8	10,1	11,0
Dinar i/o sopar	12,5	8,2	10,4	9,4	9,3
Activitats com passejar, anar a la platja...	-4,5	-2,8	-4,1	-4,7	-4,6
Col·laborar en les tasques de casa	6,2	4,7	1,1	3,1	3,5

En general, com més freqüentment es realitzen activitats en família, millors són els resultats, a excepció de les activitats com passejar, anar a la platja, fer esports junts, etc., en què la relació és inversa: com més sovint es fan, més baixos són els resultats.

Les variables que es relacionen amb una major variació dels resultats són parlar sobre actualitat o sobre el que s'ha fet a l'escola i compartir els àpats amb la família. En tots dos casos, la variació més gran s'observa en la competència en llengua catalana (amb

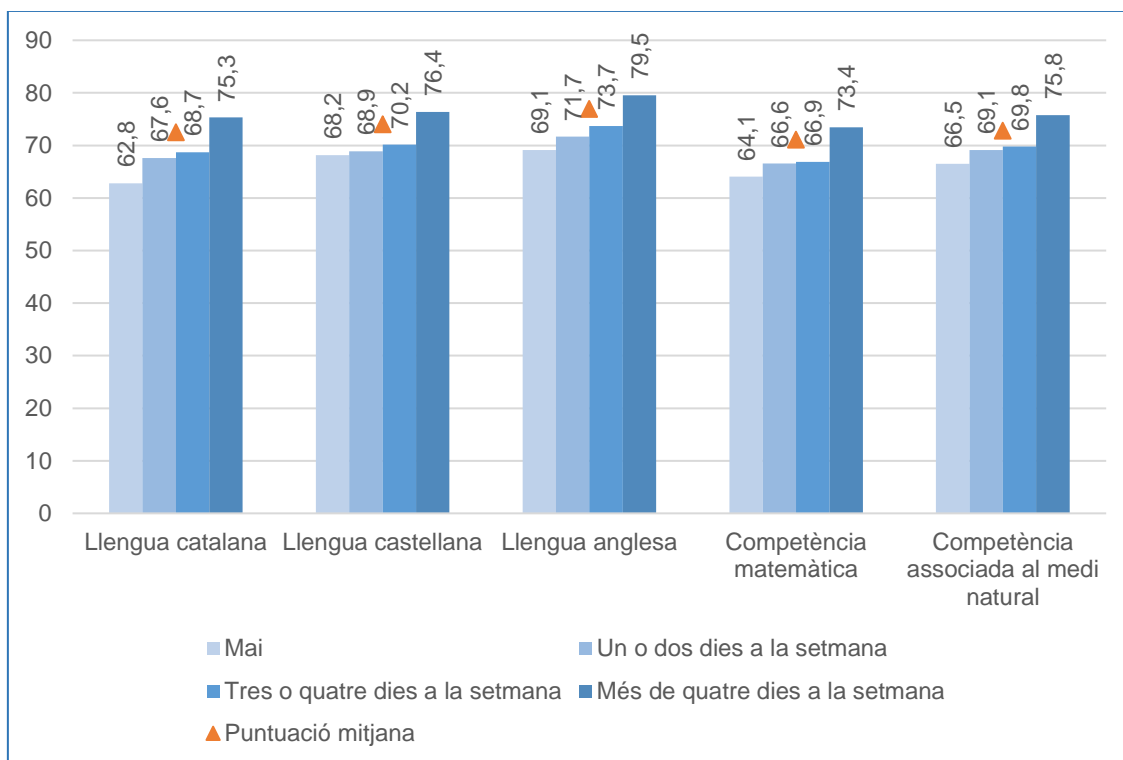
13,7 punts de diferència en el primer cas i 12,5 punts en el segon, entre la freqüència més alta i la més baixa).

Gràfic 4.21. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa es parla d'actualitat o de l'escola. Curs 2021-2022



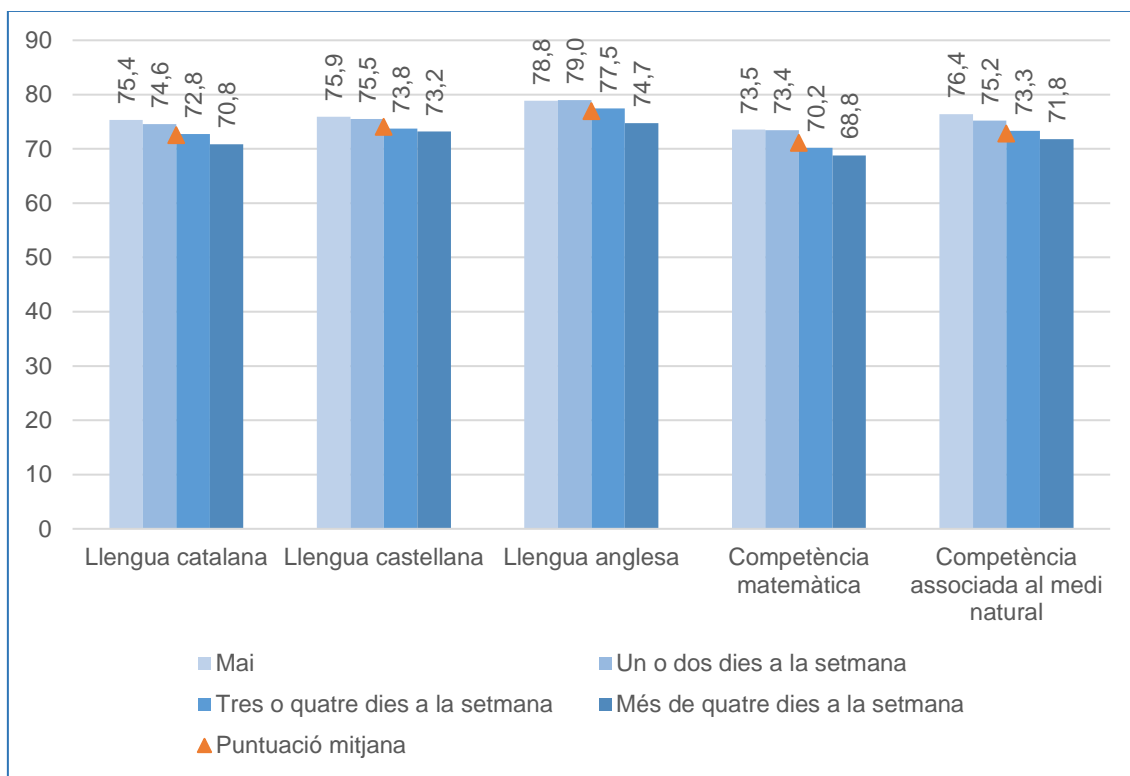
Pel que fa al fet compartir àpats amb la família, la diferència de resultats de les proves és estadísticament significativa en totes les competències, entre compartir àpats més de quatre dies a la setmana i fer-ho menys de quatre dies a la setmana.

Gràfic 4.22. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si a casa es dina i/o sopa plegats. Curs 2021-2022



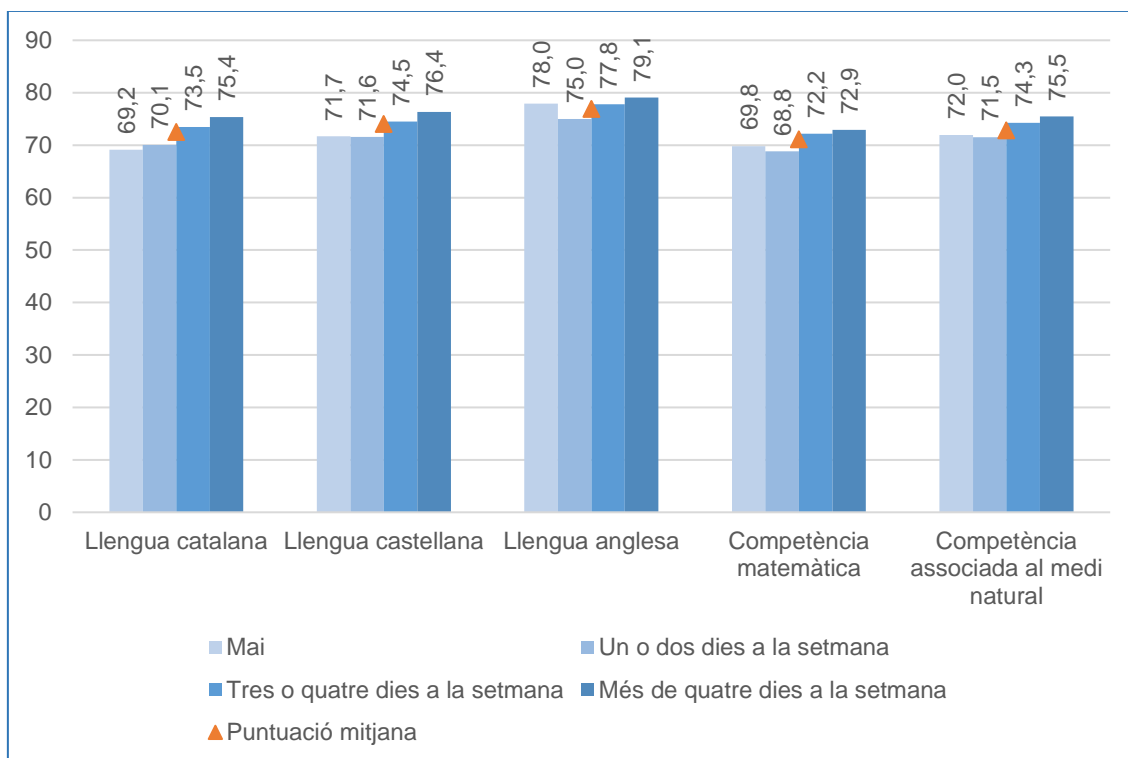
Quan s'estudien les puntuacions mitjanes segons si es realitzen activitats en família, s'hi detecten diferències significatives poc importants només entre els grups més allunyats. Així, a la competència matemàtica són significatives les diferències entre la realització d'activitats en família dos o menys dies a la setmana i les de més de tres dies a la setmana. A la competència associada al medi natural i a les competències en llengua anglesa i llengua catalana són significatives les diferències entre màxim dos dies a la setmana i més de quatre dies a la setmana. A la competència en llengua castellana, en canvi, ho són entre un o dos dies a la setmana i més de dos dies a la setmana.

Gràfic 4.23. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si es fan activitats familiars junts. Curs 2021-2022



Com pot observar-se al Gràfic 4.24, el fet de col·laborar o no amb les tasques de la casa no mostra una tendència clara amb els resultats de les proves i les diferències resulten significatives en molt pocs casos. A les competències en llengua catalana i llengua castellana són significatives les diferències de resultats entre l'alumnat que diu que col·labora amb les tasques de la llar més de quatre dies a la setmana i el que diu que ho fa menys de quatre dies, també entre un o dos dies i tres o quatre. A la competència en llengua anglesa, la competència matemàtica i l'associada al medi natural, en canvi, només són significatives entre tres o quatre dies a la setmana i més de quatre dies.

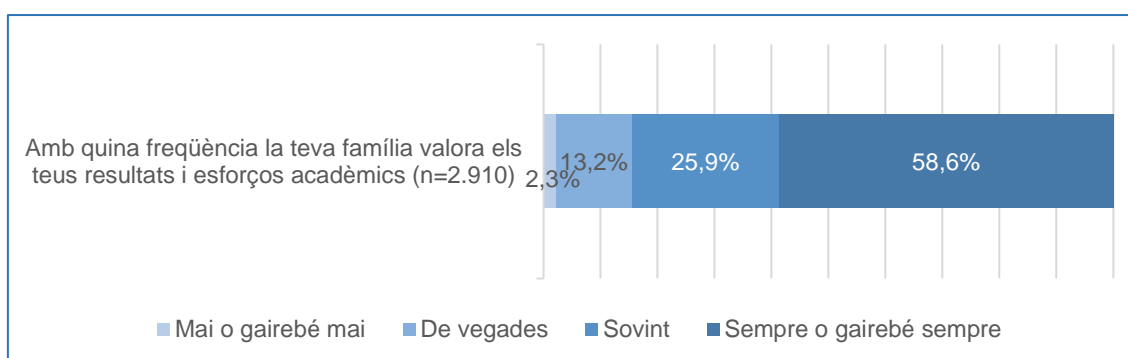
Gràfic 4.24. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si col·laboren amb les tasques de casa. Curs 2021-2022



4.7. Suport familiar a l'estudi

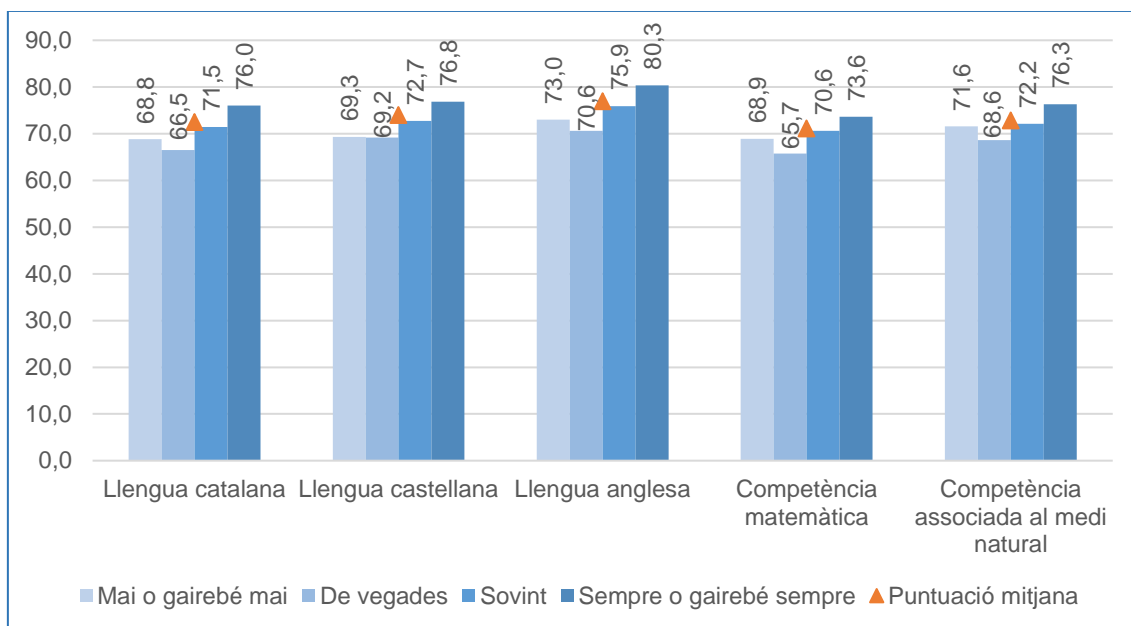
Segons mostra el Gràfic 4.25, el 84,5% de l'alumnat de sisè de primària considera que la seva família valora "sovint" o "sempre o gairebé sempre" els seus resultats i esforços acadèmics, mentre que el 13,2% diu que "de vegades". Només un 2,3% de l'alumnat respon que "mai o gairebé mai" se sent valorat en aquest sentit.

Gràfic 4.25. "Amb quina freqüència la teva família valora els teus resultats i esforços acadèmics?" Curs 2021-2022 (n=2.910)



En totes les competències, a mesura que l'alumnat se sent amb més suport familiar, les puntuacions són més elevades. Les diferències més grans es troben entre l'alumnat que afirma que la seva família valora els seus resultats i esforços acadèmics "de vegades" i els que afirmen que ho fa "sempre o gairebé sempre".

Gràfic 4.26. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons si la família valora els resultats i esforços acadèmics de l'alumnat. Curs 2021-2022



5. Resultats segons el context familiar, econòmic i cultural

L'objectiu de l'anàlisi del context socioeconòmic i cultural familiar de l'alumnat és identificar fins a quin punt la seva realitat de partida en condiciona els resultats en l'avaluació de les competències. Per fer-ho, s'hi estableixen quatre índexs a partir de l'estudi de les correlacions més significatives entre les variables derivades del qüestionari i els resultats de les proves de competències. Els primers índexs que s'hi analitzaran són el socioeconòmic i cultural i el de capital cultural, després l'índex d'activitats en família i, per últim, l'índex dels hàbits de consum digital.

5.1. Índexs socioeconòmic i cultural, de capital cultural, d'hàbits familiars i d'hàbits de consum digital

Els índexs són una mesura estadística que agrupa un conjunt de variables que aporten informació molt similar i les transforma en un únic valor estadístic. A partir d'una anàlisi de components principals exploratòria, s'identifiquen les variables amb més pes estadístic. Un cop identificades aquestes variables, i realitzades les anàlisis pertinents, es generen quatre índexs: a) índex socioeconòmic i cultural, b) índex de capital cultural, c) índex d'hàbits familiars i d) índex d'hàbits de consum digital. (Vegeu Annex A per als resultats d'aquestes anàlisis.)

Taula 5.1. Índexs estadístics i variables associades

ÍNDEXS	VARIABLES INCLOSES
Índex socioeconòmic i cultural	Nivell d'estudis màxim del pare
	Nivell d'estudis màxim de la mare
	Categoria professional del pare
	Categoria professional de la mare
Índex de capital cultural	Nivell d'estudis màxim del pare
	Nivell d'estudis màxim de la mare
	Freqüència de lectura de llibres a casa
	Quantitat de llibres que hi ha a casa
Índex d'activitats en família	Freqüència amb què es parla sobre l'actualitat i/o allò que es fa a l'escola
	Freqüència amb què es dina i/o sopa junts
	Freqüència d'activitats familiars culturals i lúdiques
	Col·laboració amb les tasques de casa
Índex de consum digital (sobre la freqüència de dedicació diària)	Entre setmana, a mirar contingut audiovisual (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)
	El cap de setmana, a mirar contingut audiovisual (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)
	Entre setmana, a les xarxes socials
	El cap de setmana, a les xarxes socials
	Entre setmana, a jugar a videojocs (mòbil, ordinador, consola, etc.)
	El cap de setmana, a jugar a videojocs (mòbil, ordinador, consola, etc.)

En aquests quatre índexs s'estableixen 5 nivells (o quintils). El nivell 1 correspon als valors més baixos, i el 5 als valors més alts. Per facilitar la comparació entre nivells, a cada grup se li ha assignat el mateix nombre d'alumnes. De no haver-ho fet així, hi hauria hagut el risc de comparar grups de grandàries molt diferents (ja que com més extrem és el valor, més baixa n'és la freqüència). L'opció final, doncs, ha estat la distribució en 5 nivells amb un 20% de l'alumnat de la mostra situat en cada un d'ells.

Cal subratllar que els creuaments dels índexs amb els resultats de l'alumnat en les cinc competències (llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, competència matemàtica i competència associada al medi natural) són estadísticament significatius. En tots els casos s'associa una relació positiva entre una puntuació més elevada en l'índex i uns resultats més alts en l'avaluació de sisè de primària. Si bé es pot apreciar, també, que l'índex de capital cultural és el que presenta un nivell de correlació més alt i que el d'hàbits de consum digital és el que presenta un nivell de correlació més baix.

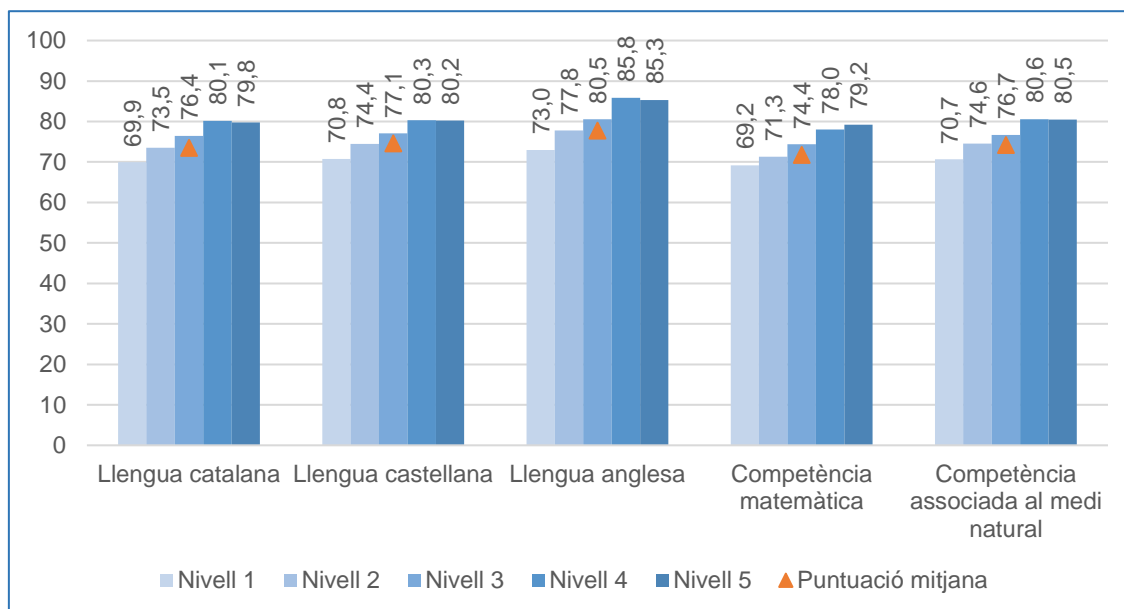
A continuació, s'hi analitza la influència d'aquests índexs en els resultats de l'avaluació de sisè de primària de 2022. Els gràfics mostren les puntuacions mitjanes obtingudes en cada una de les competències avaluades. La puntuació màxima és de 100.

5.2. Estatus socioeconòmic i cultural

Com es pot veure al Gràfic 5.1, en totes les competències avaluades (especialment en els nivells de l'1 al 4) s'observa un efecte esglaonat en els resultats: això és, un

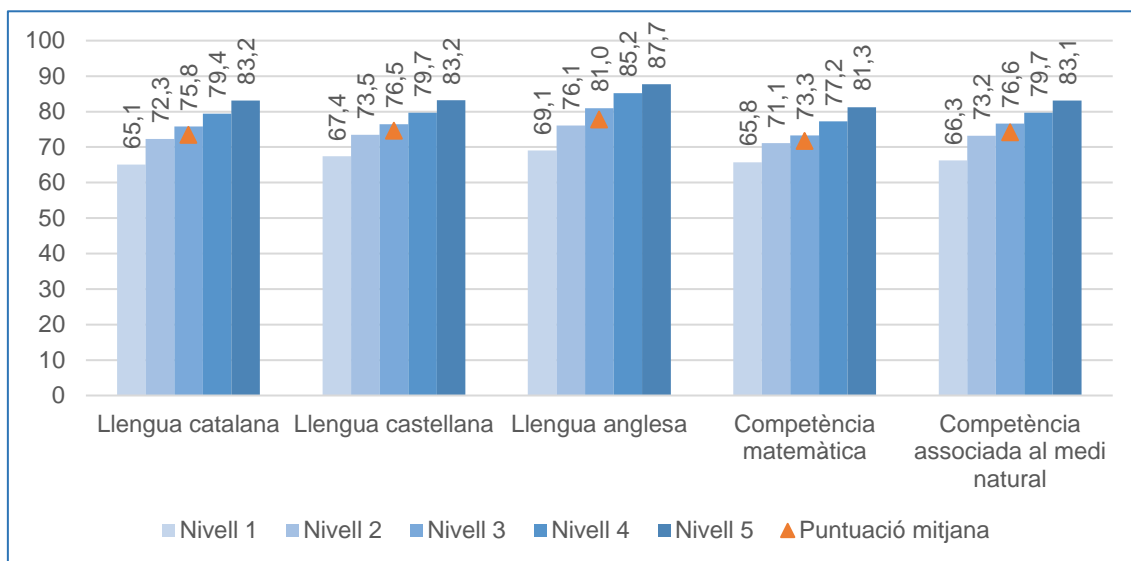
augment de la puntuació a mesura que creix l'estatus socioeconòmic i cultural dels progenitors (quintils més alts). El cinquè quintil presenta uns resultats iguals als del quart o bé lleugerament inferiors, excepte en la competència matemàtica on l'efecte escala és complet.

Gràfic 5.1. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex socioeconòmic i cultural. Curs 2021-2022



Si s'analitzen els resultats de les competències en funció de l'índex de capital cultural, l'esglaonament dels valors és molt més clar. Així, a més capital cultural, més que no pas econòmic, millors resultats en totes les competències avaluades. La diferència entre els resultats de l'alumnat situat al quintil més alt (nivell 5) i el del quintil més baix (nivell 1) és més gran quan es considera l'índex de capital cultural (amb diferències d'entre 18,6 i 15,5 punts) que quan s'estudia l'índex socioeconòmic i cultural (amb diferències d'entre 12,3 i 9,4 punts). En tots dos casos, la diferència més gran s'observa en la competència en llengua anglesa (18,6 i 12,3 punts, respectivament). Tanmateix, aquesta competència destaca en solitari quan es considera l'índex socioeconòmic i cultural mentre que, si el que es té en compte és l'índex de capital cultural, la segueix de prop la llengua catalana amb una diferència de 18,1 punts.

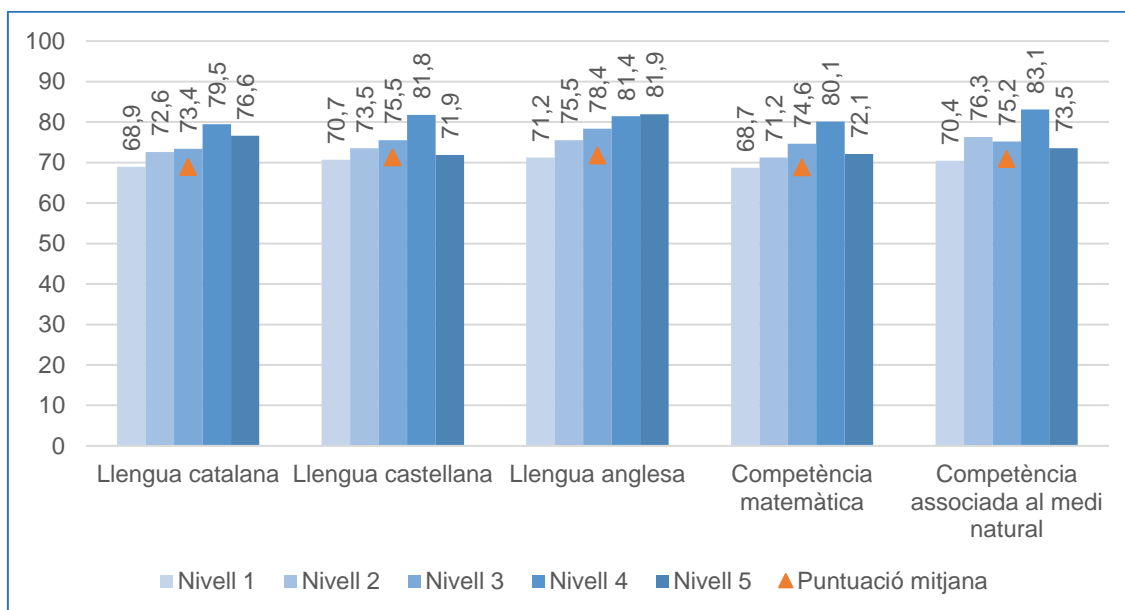
Gràfic 5.2. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex de capital cultural. Curs 2021-2022



Si s'analitzen els resultats en funció de l'índex socioeconòmic i cultural tenint en compte el nivell de complexitat dels centres, s'hi observa que als de complexitat alta els resultats són millors com més alt és l'estatus sociocultural. En qualsevol cas, el quintil més baix (nivell 1) és al que sempre li correspon la puntuació més baixa.

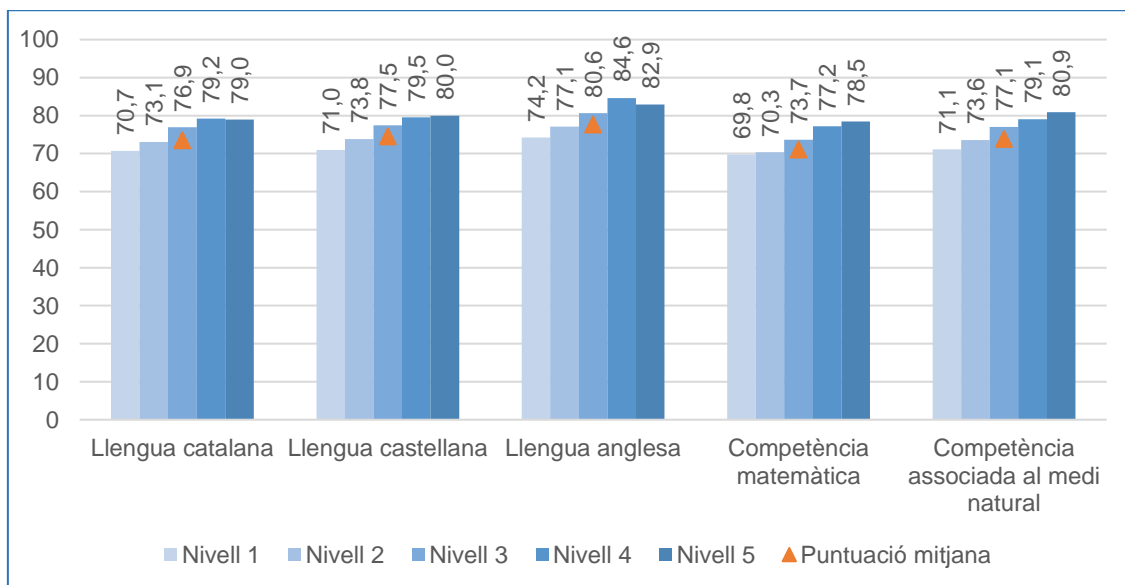
En concret, en observar el Gràfic 5.3, s'evidencia que aquesta relació entre el nivell socioeconòmic i cultural i els resultats és progressiva entre els nivells 1 i 4 (excepte en la competència associada al medi natural en què no es pot identificar cap tendència). Al nivell 5 les puntuacions mitjanes davallen de manera important en llengua castellana, competència matemàtica i competència associada al medi natural (9,9, 8 i 9,6 punts, respectivament).

Gràfic 5.3. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex socioeconòmic i cultural en centres de complexitat ALTA. Curs 2021-2022



En relació amb els resultats de l'alumnat de centres de complexitat mitjana, s'evidencia l'efecte escala en totes les competències, excepte entre els nivells 4 i 5 de la lingüística en llengua anglesa (Gràfic 5.4).

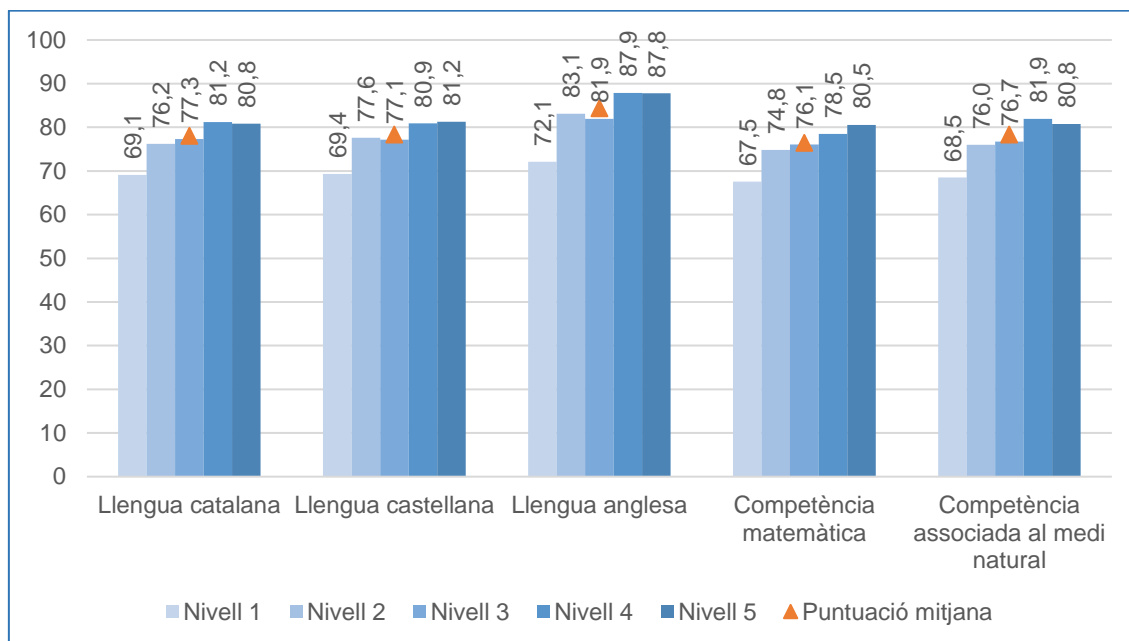
Gràfic 5.4. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex socioeconòmic i cultural en centres de complexitat MITJANA. Curs 2021-2022



En els centres de complexitat baixa s'observa que l'efecte escala no està tan generalitzat i els resultats són més variables, tot i que els nivells 4 i 5 sempre presenten uns resultats superiors als del nivell 1.

Als centres de complexitat baixa, la diferència de resultats entre els dos primers nivells (que oscil·la entre 7,1 i 9,9 punts) és més alta que l'observada entre aquests dos mateixos nivells en centres de complexitat mitjana (entre 0,5 i 2,9 punts) i alta (entre 2,5 i 5,9 punts).

Gràfic 5.5. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex socioeconòmic i cultural en centres de complexitat BAIXA. Curs 2021-2022

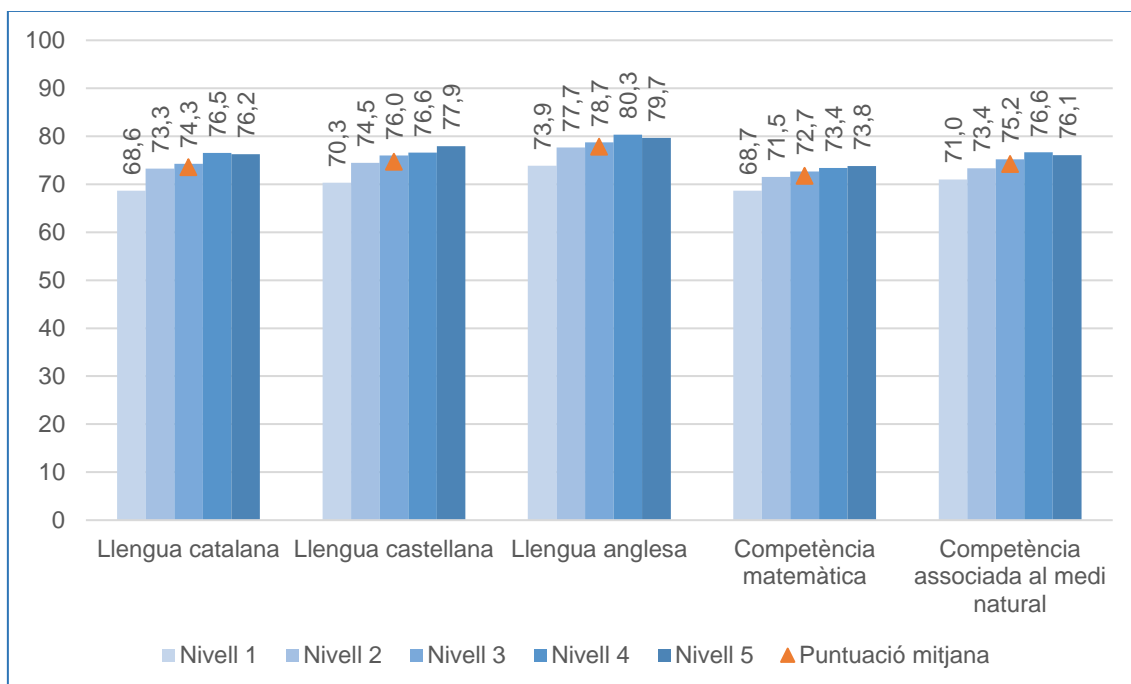


En termes generals, els resultats als centres de complexitat alta són més baixos que els obtinguts en els de complexitat mitjana (exceptuant algun quintil de les competències matemàtica i associada al medi natural). Els resultats dels centres de complexitat baixa són millors que els de complexitat mitjana, excepte en el primer quintil de totes les competències.

5.3. Activitats en família

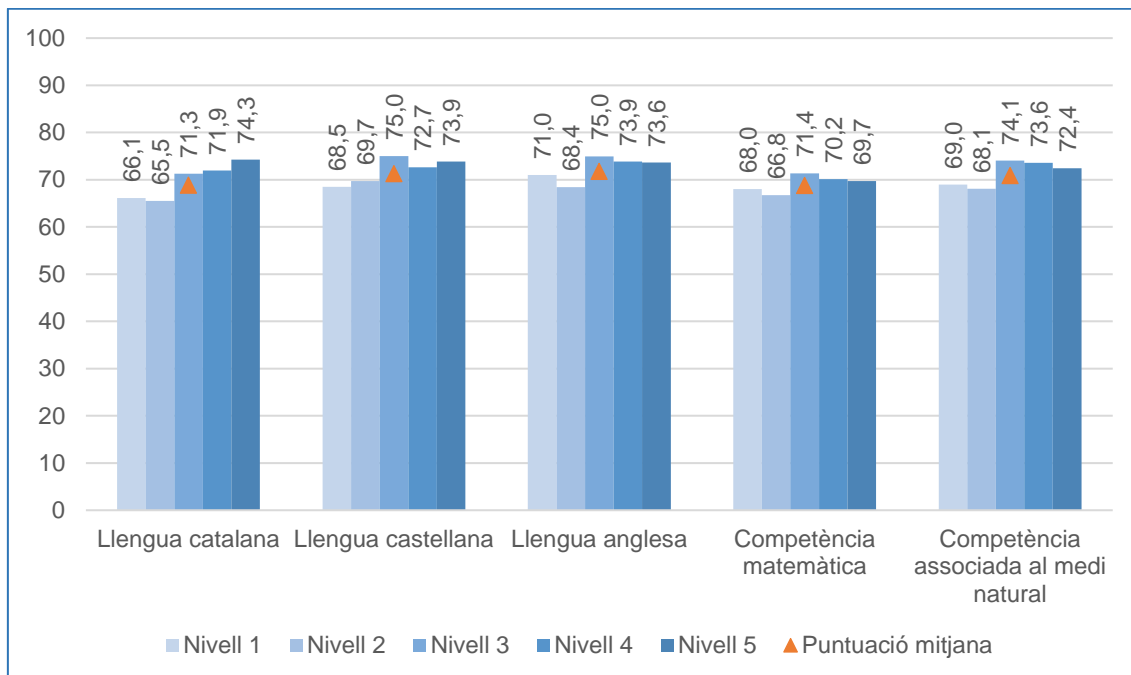
Del Gràfic 5.6 es desprèn, d'una banda, que entre els primers quatre nivells de l'índex d'activitats en família, com més activitats en fa l'alumnat, lleugerament més altes són les puntuacions en les diferents competències avaluades. Entre el quart i el cinquè nivell, els resultats s'estabilitzen molt o completament. D'una altra banda, també s'hi observa que les diferències de puntuació més grans es troben entre el primer i el segon quintil (nivells 1 i 2). Si es compara aquest gràfic amb el 4.1 (que analitza els resultats segons l'índex socioeconòmic i cultural) es pot veure que l'índex d'activitats en família aporta menys variació entre quintils dins dels resultats de cada competència.

Gràfic 5.6. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex d'activitats en família. Curs 2021-2022



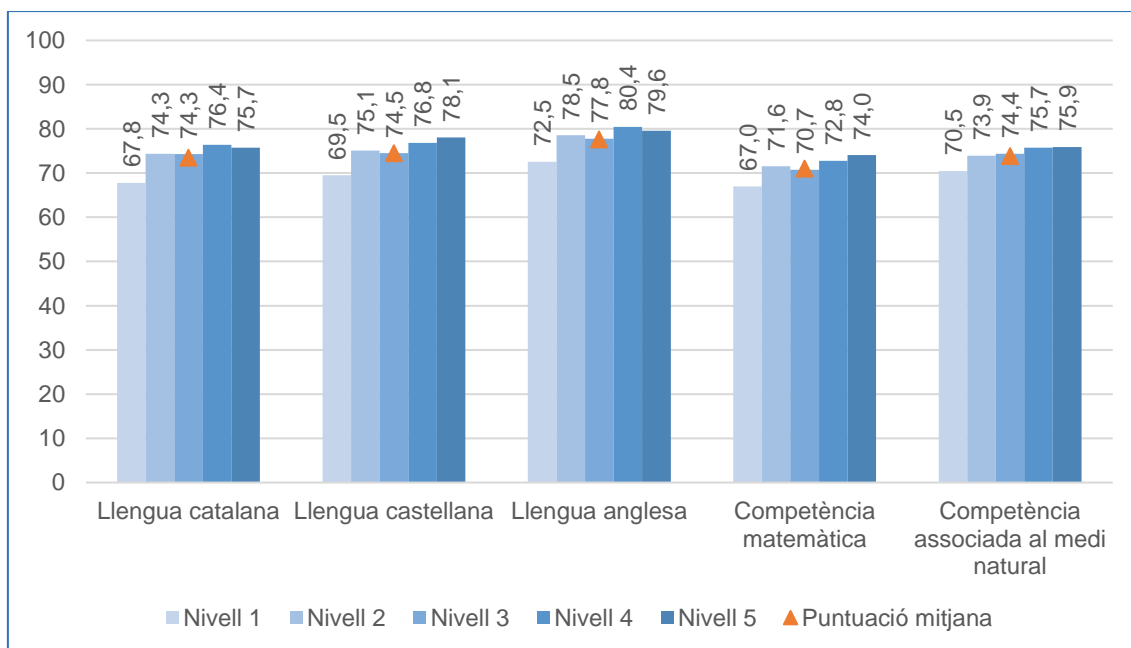
Tenint en compte la complexitat del centre, s'observa en el Gràfic 5.7, corresponent a la complexitat alta, que en totes les competències els resultats de l'alumnat que se situa als dos nivells més baixos de l'índex d'activitats en família són inferiors que els situats als altres tres nivells. El salt més gran es produeix, en totes les competències, entre el segon i el tercer nivell amb diferències d'entre 4,6 i 6,6 punts. Sorpren el fet que, excepte en la competència en llengua catalana, els resultats més alts se situen al tercer quintil. En llengua catalana, com més activitats en família es realitzen, millors són els resultats, tot i que els dos primers quintils presenten valors molt similars.

Gràfic 5.7. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex d'activitats en família en centres de complexitat ALTA. Curs 2021-2022



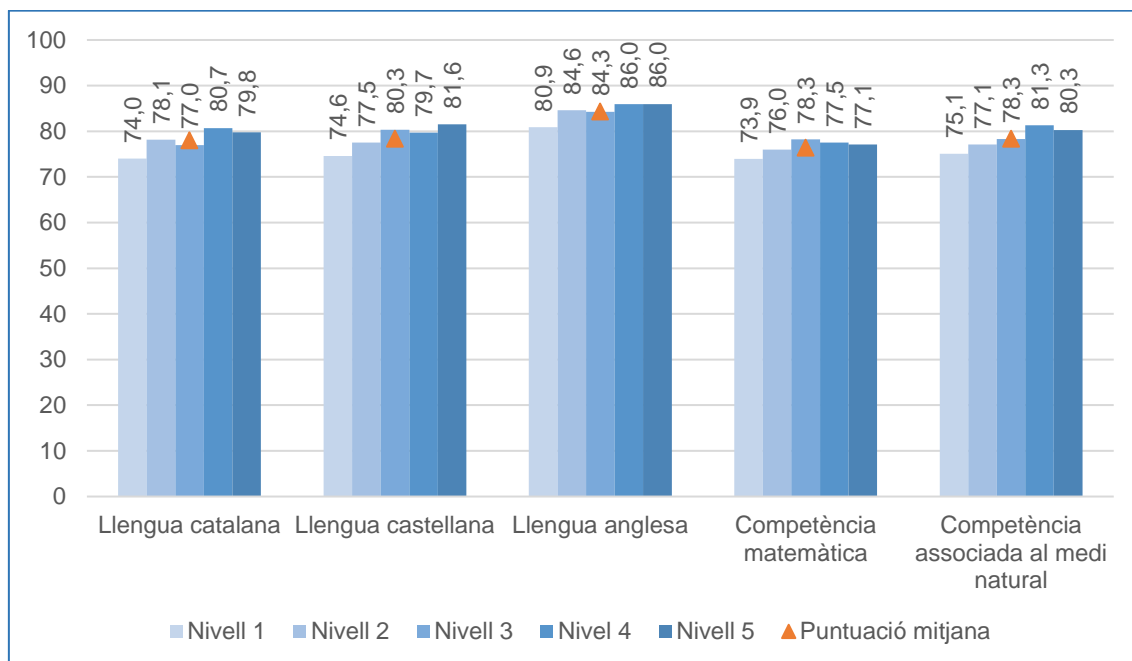
Pel que fa als centres de complexitat mitjana, els resultats del Gràfic 5.8 mostren un comportament molt similar al de les puntuacions mitjanes globals (Gràfic 5.6). S'evidencia un augment de les puntuacions entre el quintil 1 i el quintil 5 a mesura que l'índex d'hàbits familiar augmenta, tot i que aquest augment no és progressiu.

Gràfic 5.8. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex d'activitats en família en centres de complexitat MITJANA. Curs 2021-2022



Amb relació a les puntuacions de la complexitat baixa, es pot afirmar novament que el quintil inferior és el que mostra una puntuació més baixa. No obstant això, en la complexitat baixa no s'observa el mateix efecte escala, sinó que les puntuacions es comporten de manera diferent en totes les competències.

Gràfic 5.9. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex d'activitats en família en centres de complexitat BAIXA. Curs 2021-2022

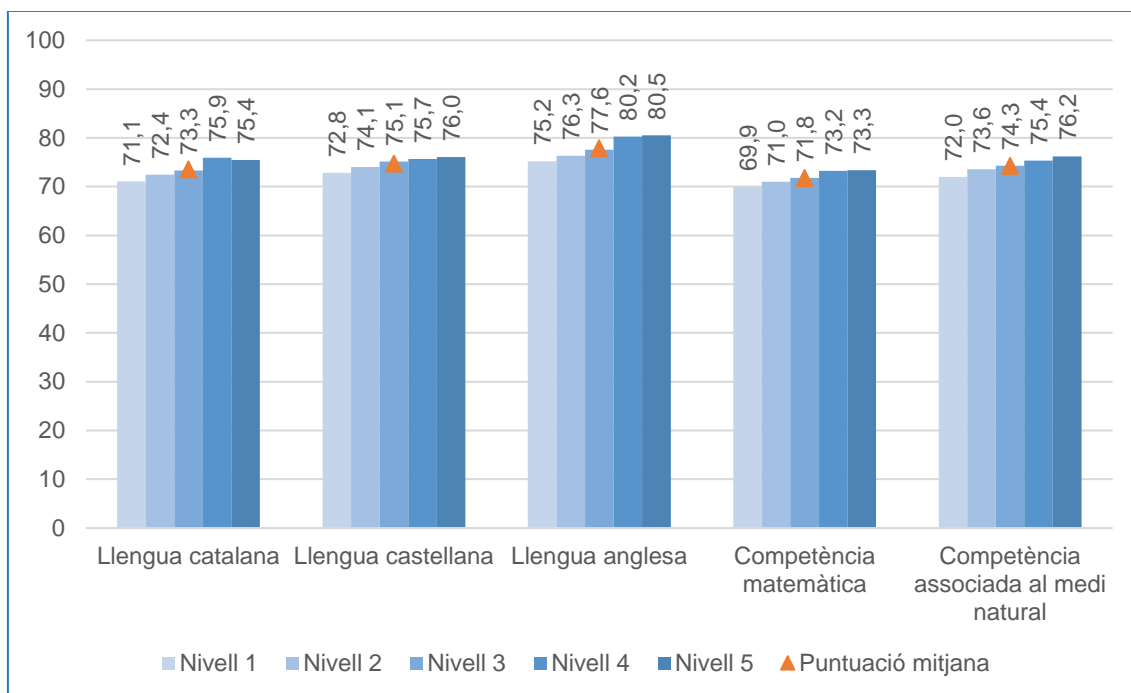


5.4. Hàbits de consum digital

L'índex d'hàbits de consum digital és el que presenta menor correlació amb les puntuacions obtingudes en l'avaluació de sisè de primària.

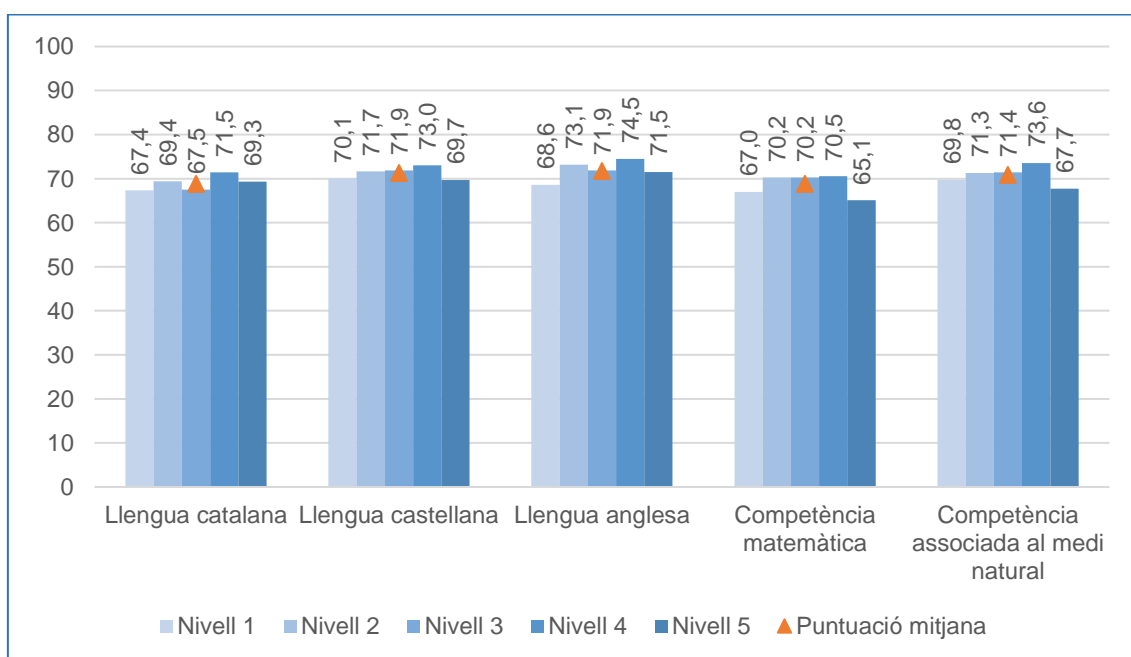
En el Gràfic 5.10, s'hi observa una lleu tendència a millorar els resultats de les proves de competències de sisè de primària a mesura que augmenta el nivell dels hàbits de consum digital. Tanmateix, també es fa patent que les diferències de puntuació entre quintils són més lleus que en el cas de l'índex socioeconòmic i cultural, amb distàncies que van de 3,2 a 5,3 punts entre el nivell 5 i el nivell 1 de cada competència.

Gràfic 5.10. Puntuacions mitjanes globals en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex d'hàbits de consum digital. Curs 2021-2022



En el Gràfic 5.11 s'observa que no hi ha una tendència clara en cap de les competències estudiades segons l'índex d'hàbits de consum digital de l'alumnat de centres de complexitat alta.

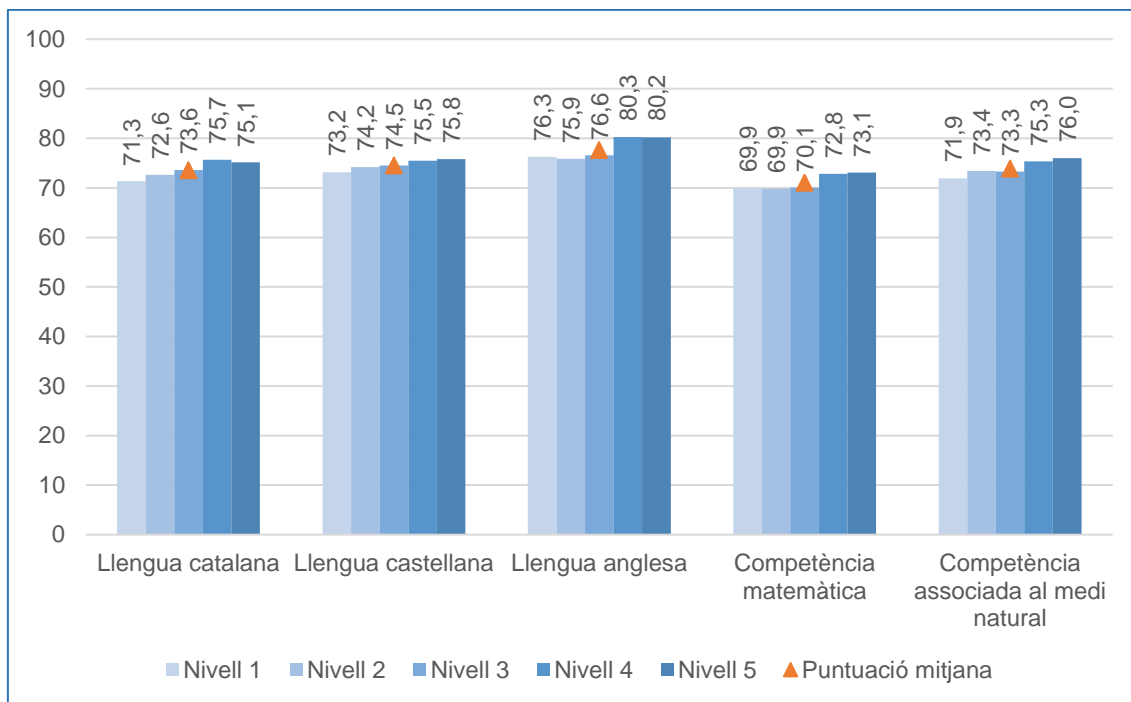
Gràfic 5.11. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex d'hàbits de consum digital en centres de complexitat ALTA. Curs 2021-2022



En canvi, en la complexitat mitjana (Gràfic 5.12) sí que es detecten valors més alts en els nivells 4 i 5 que en els altres tres. Aquesta separació en dos blocs és clara,

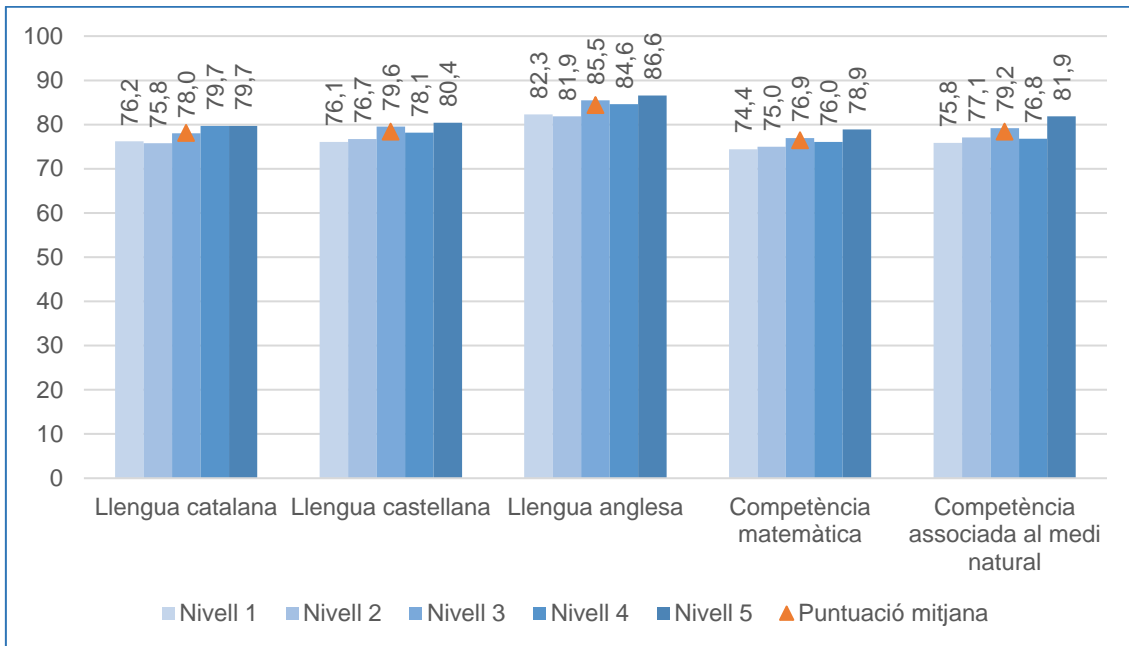
sobretot, en els resultats de la competència en llengua anglesa i la competència matemàtica. Malgrat aquestes diferències, els resultats dins de cada competència són força homogenis.

Gràfic 5.12. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex d'hàbits de consum digital en centres de complexitat MITJANA. Curs 2021-2022



En relació als resultats en l'avaluació de sisè de primària segons l'índex d'hàbits de consum digital de l'alumnat de centres de complexitat baixa, no s'observa un creixement progressiu dels resultats a mesura que augmenta el consum digital.

Gràfic 5.13. Puntuacions mitjanes en l'avaluació de sisè de primària segons nivells de l'índex d'hàbits de consum digital en centres de complexitat BAIXA. Curs 2021-2022



6. Conclusions

En aquest apartat es detallen les conclusions de l'estudi de context realitzat durant el curs 2021-2022 a l'alumnat de sisè de primària. Es descriu el context de l'alumnat i de la seva família i la influència d'aquestes variables sobre els resultats de les competències bàsiques.

Dades descriptives de l'alumnat de la seva família

- El 69,4% de l'alumnat està escolaritzat en centres de titularitat pública i un 23,1% ho està en centres de complexitat alta. La major part de l'alumnat està escolaritzat en centres de municipis de més de 100.000 habitants i d'entre 10.000 i 100.000 (37,2% i 42,6%, respectivament). Únicament un 20,2% de l'alumnat viu en poblacions de menys de 10.000 habitants. En aquesta mostra hi ha un 83,7% de l'alumnat que estudia en centres de 26 o menys alumnes per curs.
- La distribució per gènere de l'alumnat de sisè de primària és molt equilibrada (50,1 de nens i 49,9% de nenes).
- La majoria d'aquest alumnat no ha repetit mai cap curs acadèmic (96,2%) ni ha canviat mai de centre (80,8%).
- Un 6,4% de l'alumnat va néixer fora de l'Estat espanyol i un 19,9% d'aquest tenia més de 10 anys quan va arribar a Catalunya.
- Pel que fa a la lectura, un 41,7% de l'alumnat afirma que a casa seva no es llegeixen llibres habitualment (almenys un cop per setmana). Un 75% de l'alumnat dina i/o sopa més de quatre dies a la setmana amb la seva família, mentre que el 42,7% parla sobre l'actualitat i/o allò que ha fet a l'escola més de quatre dies a la setmana.
- Al voltant del 66% de les mares, els pares i els/les tutors/es de l'alumnat han nascut a Catalunya.
- La proporció de les mares amb estudis universitaris és superior a la dels pares, mentre que a la formació professional passa just a l'inrevés. Un 10,2% de les mares i un 13,2% dels pares no té el nivell d'educació secundària obligatòria.
- Les feines que desenvolupen les mares i els pares de l'alumnat es distribueix, generalment, de manera diferenciada. La bretxa més gran es troba entre els artesans i els treballadors qualificats de les indústries, els empleats comptables i administratius, i els operadors d'instal·lacions i maquinària, tots ells amb més pares que mares. El col·lectiu més equilibrat és el dels "tècnics professionals de suport" i, en segon lloc, el corresponent a les "direccions d'empreses i administració pública".
- Les dades socioeconòmiques familiars mostren que el 10,4% d'alumnat no disposa de connexió a internet, el 17,9% no té un ordinador per realitzar la feina escolar i el 27,6% d'alumnat no disposa d'un lloc tranquil per estudiar.

- De l'alumnat que respon que fa activitats amb la seva família com passejar, anar a la platja, fer esports plegats (un 90%), prop de la meitat ho fa més de tres dies a la setmana i l'altra meitat afirma que fa activitats amb la família un o dos dies a la setmana.
- L'àmplia majoria de l'alumnat (97,7%) considera que, almenys de vegades, la família valora els seus resultats i esforços acadèmics.

Resultats de l'alumnat en l'avaluació de sisè de primària de 2022 segons factors associats

- Si s'analitzen els resultats segons el nivell de complexitat del centre, s'observa que l'alumnat dels centres de complexitat alta són els que obtenen els resultats més baixos. Així mateix, els dels centres de complexitat mitjana obtenen resultats inferiors que els dels de complexitat baixa. En la competència lingüística en llengua anglesa és on es detecten les diferències més grans.
- La diferència en els resultats de l'avaluació de sisè de primària segons el gènere de l'alumnat mostra una distribució clara: les noies obtenen una puntuació més alta en les competències lingüístiques, mentre que en la competència matemàtica i la competència associada al medi natural, pràcticament, no hi ha diferències.
- Els resultats de l'alumnat repetidor són, de mitjana, inferiors als de l'alumnat que no ha repetit mai cap curs, independentment de la competència avaluada. Les diferències oscil·len entre els 11,2 punts de llengua castellana i els 15,9 punts de llengua catalana.
- Els resultats de l'alumnat nascut a Espanya són superiors als de l'alumnat nouvingut en les cinc competències avaluades.
- Una altra correlació positiva és la que s'estableix entre la major freqüència lectora de l'alumnat i la millora dels resultats, tant en les competències lingüístiques com en la competència matemàtica i la competència associada al medi natural.
- El fet de rebre suport familiar està correlacionat positivament amb els resultats de les competències: com més suport familiar rep l'alumnat, més altes són les puntuacions (excepte quan l'alumnat manifesta que mai o gairebé mai la seva família valora els seus resultats i esforços acadèmics).
- Sobre els resultats de l'avaluació de sisè de primària del curs 2021-2022, s'aprecia que com més alt és el nivell socioeconòmic i cultural dels progenitors o tutors/es legals, més altes són les puntuacions de totes les competències.
- S'observa un augment progressiu dels resultats de les competències a l'analitzar l'índex de capital cultural, amb un efecte encara més gran que el mostrat per l'índex socioeconòmic i cultural.
- Del creuament dels quintils de l'índex d'activitats en família amb els resultats de les competències es desprèn que a mesura que augmenta el nivell d'activitats

familiars, augmenten les puntuacions en les diferents competències, si bé amb una forquilla menys àmplia que en el cas de l'índex socioeconòmic i cultural.

- S'observa també una tendència a millorar els resultats de les proves de l'avaluació de sisè a mesura que augmenta el nivell dels hàbits de consum digital, tot i que les diferències de puntuació entre els quintils extrems són molt lleus.

ANNEX A. ÍNDEXS ESTADÍSTICS

Taula 1. Variància total explicada de les variables que conformen l'índex socioeconòmic i cultural

Variància total explicada						
Component	Autovalors inicials			Sumes de las saturacions al quadrat de l'extracció		
	Total	% de la variància	% acumulat	Total	% de la variància	% acumulat
1	2,306	57,648	57,648	2,306	57,648	57,648
2	,694	17,351	74,998			
3	,652	16,306	91,304			
4	,348	8,696	100,000			

Mètode d'extracció: Anàlisi de components principals.

Taula 2. Matriu de component de l'índex socioeconòmic i cultural

Matriu de components ^a	
	Component
	1
PARETUTOR2_EDU	,761
MARETUTOR1_EDU	,782
PARETUTOR2_OCUP	,751
MARETUTOR1_OCUP	,742

Mètode d'extracció: Anàlisi de components principals.

a. 1 components extrets

Taula 3. Variància total explicada de les variables que conformen l'índex de capital cultural

Variància total explicada						
Component	Autovalors inicials			Sumes de les saturacions al quadrat de l'extracció		
	Total	% de la variància	% acumulat	Total	% de la variància	% acumulat
1	2,222	37,034	37,034	2,222	37,034	37,034
2	1,216	20,267	57,301	1,216	20,267	57,301
3	1,077	17,955	75,255	1,077	17,955	75,255
4	,637	10,609	85,864			
5	,438	7,305	93,170			
6	,410	6,830	100,000			

Mètode d'extracció: Anàlisi de components principals.

Taula 4. Matriu de component de l'índex de capital cultural

Matriu de components^a

	Component		
	1	2	3
PARETUTOR2_EDU	,618	-,627	,079
MARETUTOR1_EDU	,637	-,601	,095
LECTURALLIBRES_CASA	,728	,261	-,426
FREQ_LECTURALLIBRES _ALUMNAT	,641	,349	-,528
C_LLIBRES	,538	,310	,522
C_LLIBRESÚTILS	,451	,419	,573

Mètode d'extracció: Anàlisi de components principals.

a. 3 components extrets

Taula 5. Variància total explicada de les variables que conformen l'índex d'activitats en família

Variància total explicada

Component	Autovalors inicials			Sumes de las saturacions al quadrat de l'extracció		
	Total	% de la variància	% acumulat	Total	% de la variància	% acumulat
1	1,745	34,893	34,893	1,745	34,893	34,893
2	,982	19,645	54,538			
3	,822	16,438	70,975			
4	,749	14,985	85,961			
5	,702	14,039	100,000			

Mètode d'extracció: Anàlisi de components principals.

Taula 6. Matriu de component de l'índex d'activitats en família

Matriu de components^a

	Component
	1
FREQ_ACT_PARLARACTUALITAT	,637
FREQ_ACT_DINARSOPAR	,589
FREQ_ACT_PASSEJAR	,617
FREQ_COLLABORACIO_TASQUES	,563
FREQ_ACT_CULTURALS	,543

Mètode d'extracció: Anàlisi de components principals.

a. 1 components extrets

Taula 7. Variància total explicada de les variables que conformen l'índex d'hàbits de consum digital

Variància total explicada						
Component	Autovalors inicials			Sumes de las saturacions al quadrat de l'extracció		
	Total	% de la variància	% acumulat	Total	% de la variància	% acumulat
1	3,095	51,575	51,575	3,095	51,575	51,575
2	1,154	19,225	70,801	1,154	19,225	70,801
3	,722	12,041	82,842			
4	,560	9,331	92,173			
5	,285	4,756	96,929			
6	,184	3,071	100,000			

Mètode d'extracció: Anàlisi de components principals.

Taula 8. Matriu de component de l'índex d'hàbits de consum digital

	Matriu de components ^a	
	Component	
	1	2
CONTINGUTAUDIOVISUAL_ENTRESEMANA	,775	-,037
CONTINGUTAUDIOVISUAL_CAPDESEMANA	,727	,049
XARXESSOCIALS_ENTRESEMANA	,772	-,485
XARXESSOCIALS_CAPDESEMANA	,750	-,482
VIDEOJOCS_ENTRESEMANA	,668	,500
VIDEOJOCS_CAPDESEMANA	,601	,657

Mètode d'extracció: Anàlisi de components principals.

a. 2 components extrets

Taula 9. Correlacions entre els índexs estadístics i els resultats de l'avaluació de sisè de primària del curs 2021-2022

		CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	MATEMÀTIQUES	MEDI
ÍNDEX DE CAPITAL CULTURAL	Correlació de Pearson	,396**	,374**	,378**	,314**	,341**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	2292	2299	2303	2302	2287
ÍNDEX SOCIOECONOMIC I CULTURAL	Correlació de Pearson	,273**	,280**	,297**	,237**	,243**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	2012	2018	2020	2021	2007
ÍNDEX D'HÀBITS DE CONSUM DIGITAL	Correlació de Pearson	,114**	,092**	,114**	,074**	,083**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	2677	2687	2698	2685	2671
ÍNDEX D'ACTIVITATS EN FAMÍLIA	Correlació de Pearson	,188**	,180**	,128**	,116**	,124**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	2673	2683	2694	2681	2667

* La correlació és significativa al nivell 0,05 (bilateral).

** La correlació és significativa al nivell 0,01 (bilateral).

ANNEX B. QÜESTIONARI DE CONTEXT

Et presentem el **qüestionari de l'alumnat de 6è de primària**. Hi trobaràs preguntes relacionades amb tu, la teva família, el teu centre, la teva classe, etc. Et comentem com és i què hi hauràs de fer:

- **No hi ha respostes correctes ni incorrectes.**
- Hi ha **formats de resposta diferents**.
- Els camps marcats amb * s'han de respondre **obligatòriament**.
- Ningú no s'assabentarà del que has contestat perquè el qüestionari és **anònim**.
- Llegeix atentament tant les preguntes com les opcions de resposta. Quan tinguis clara la resposta, indica'n l'opció que prefereixis.
- Necessitaràs aproximadament **20 minuts** per emplenar el qüestionari. Et demanem que **pensis bé les teves respostes** ja que tindràs prou temps per emplenar-lo.
- Contesta amb **sinceritat**.
- **La teva opinió és molt important** per conèixer la realitat sociocultural i educativa de Catalunya.
- Si tens cap dubte, **demana-l'hi al mestre/a**.
- Els **signes ^ v** del cantó inferior dret et permeten pujar i baixar en el qüestionari.

Moltes gràcies per la teva col·laboració!

1. Introdueix el codi de centre:
2. Introdueix el codi d'alumne/a:
3. On vas néixer?
 - a) Fora de l'Estat espanyol
 - b) Catalunya
 - c) Andalusia
 - d) Aragó
 - e) Principat d'Astúries
 - f) Illes Balears
 - g) Illes Canàries
 - h) Cantàbria
 - i) Castella i Lleó
 - j) Castella-la Manxa
 - k) Extremadura
 - l) Galícia
 - m) La Rioja

- n) Comunitat de Madrid
- o) Regió de Múrcia
- p) Comunitat Foral de Navarra
- q) País Basc
- r) Comunitat Valenciana
- s) Ceuta
- t) Melilla

4. Quina edat tenies quan vas arribar a Catalunya?

- a) Menys d'un any
- b) 1 any
- c) 2 anys
- d) 3 anys
- e) 4 anys
- f) 5 anys
- g) 6 anys
- h) 7 anys
- i) 8 anys
- j) 9 anys
- k) 10 anys
- l) 11 anys
- m) 12 anys
- n) 13 anys
- o) 14 anys

5. On va néixer **la teva mare o tutora legal**?

- a) Fora de l'Estat espanyol
- b) Catalunya
- c) Andalusia
- d) Aragó
- e) Principat d'Astúries
- f) Illes Balears
- g) Illes Canàries
- h) Cantàbria
- i) Castella i Lleó
- j) Castella-la Manxa
- k) Extremadura
- l) Galícia
- m) La Rioja
- n) Comunitat de Madrid
- o) Regió de Múrcia
- p) Comunitat Foral de Navarra
- q) País Basc
- r) Comunitat Valenciana
- s) Ceuta
- t) Melilla

6. On va néixer **el teu pare o tutor legal**?

- a) Fora de l'Estat espanyol
- b) Catalunya
- c) Andalusia
- d) Aragó
- e) Principat d'Astúries
- f) Illes Balears
- g) Illes Canàries
- h) Cantàbria
- i) Castella i Lleó
- j) Castella-la Manxa
- k) Extremadura
- l) Galícia
- m) La Rioja
- n) Comunitat de Madrid
- o) Regió de Múrcia
- p) Comunitat Foral de Navarra
- q) País Basc
- r) Comunitat Valenciana
- s) Ceuta
- t) Melilla

7. Quin és el **nivell més alt d'estudis acabats** pels teus progenitors o tutors legals?

En els casos de monoparentalitat o monomarentalitat, només respon la columna corresponent.

	Pare, tutor legal o altra mare/tutora	Mare, tutora legal o altre pare/tutor
No va anar a l'escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No va acabar l'educació primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educació primària	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educació secundària obligatòria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formació professional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Batxillerat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudis universitaris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Quin **tipus de feina** fan els teus progenitors o tutors (o han fet, si en aquest moment no treballen) en la seva ocupació principal?

En els casos de monoparentalitat o monomarentalitat, només respon la columna corresponent.

Pensa bé quin és el grup professional que encaixa millor amb la feina que desenvolupen els teus pares. Si tens algun dubte, consulta [aquest enllaç](#).

	Pare, tutor legal o altra mare/tutora	Mare, tutora legal o altre pare/tutor
Grup 1. Direcció d'empreses i administració pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 2. Professional de l'àmbit científic, tecnològic, social o humanístic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 3. Tècnic/a i professionals de suport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 4. Empleats/des comptables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 5. Treballadors/es dels serveis de restauració, personals, protecció i venedors/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 6. Treballadors/es qualificats en activitats agrícoles, ramaderes, forestals i pesqueres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 7. Artesans/es i treballadors/es qualificats/des de les indústries manufactureres i la construcció (excepte operadors/es d'instal·lacions de màquines)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 8. Operadors/es d'instal·lacions i maquinària, i muntadors/es	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 9. Ocupacions elementals	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grup 10. Forces armades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Quina és la **teva** llengua?

- a) Català
- b) Castellà
- c) Tant català com castellà
- d) Una altra llengua

10. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic

- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Itàlia
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

11. Quina llengua parles **amb les persones amb qui vius**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

12. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Itàlia
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

13. Recordes quina llengua **vas parlar primer quan eres petit/a**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

14. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Itàlia

- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

15. Quan eres petit/a, quina llengua parlaven **els teus pares, mares o tutors/es entre ells/es?**

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

16. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès
- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

17. En general, **tu parles...**

- a) només català
- b) més català
- c) igual català que castellà
- d) més castellà
- e) només castellà
- f) una altra llengua

18. Indica'n quina:

- a) Aranès
- b) Amazic
- c) Anglès
- d) Àrab
- e) Francès
- f) Italià
- g) Portuguès

- h) Romanès
- i) Rus
- j) Urdú
- k) Xinès
- l) Altres llengües

19. Quants dels teus contactes van aprendre de petits a parlar primer català?

Entre els teus **amics**:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cap La meitat Tots

20. Quants dels teus contactes van aprendre de petits a parlar primer català?

Entre els teus **veïns**:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cap La meitat Tots

21. Quants dels teus contactes van aprendre de petits a parlar primer català?

Entre els **alumnes del teu centre**:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cap La meitat Tots

22. Quants dels teus contactes van aprendre de petits a parlar primer català?

Entre les persones amb qui fas **activitats** (esportives, culturals o d'oci) **fora de l'escola**:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cap La meitat Tots

23. **Dins** la classe, quan **els teus professors i professores es dirigeixen a tot el grup** parlen català...

- a) mai o gairebé mai
- b) de vegades
- c) sovint
- d) moltes vegades
- e) sempre o gairebé sempre

24. **Dins** la classe, quan parles català **amb els teus professors i professores?**
- a) Mai o gairebé mai
 - b) De vegades
 - c) Sovint
 - d) Moltes vegades
 - e) Sempre o gairebé sempre
25. **Fora** de classe, quan parles català **amb els teus professors i professores?**
- a) Mai o gairebé mai
 - b) De vegades
 - c) Sovint
 - d) Moltes vegades
 - e) Sempre o gairebé sempre
26. **Dins** la classe, quan feu **activitats en grup** parles català **amb els teus companys i companyes...**
- a) mai o gairebé mai
 - b) de vegades
 - c) sovint
 - d) moltes vegades
 - e) sempre o gairebé sempre
27. **Fora** de classe, quan parles català **amb els teus companys i companyes?**
- a) Mai o gairebé mai
 - b) De vegades
 - c) Sovint
 - d) Moltes vegades
 - e) Sempre o gairebé sempre
28. Parles català **amb els teus amics i amigues que no són de l'escola?**
- a) Mai o gairebé mai
 - b) De vegades
 - c) Sovint
 - d) Moltes vegades
 - e) Sempre o gairebé sempre
29. Indica si participes en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe:
- Classes de música o dansa:**
- a) **Hi participo**
 - b) **No hi participo**

30. Com parles a les **classes de música o dansa**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

31. Indica si participes en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe:

Teatre:

- a) **Hi participo**
- b) **No hi participo**

32. Com parles a **teatre**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

33. Indica si participes en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe:

Esports en grup:

- a) **Hi participo**
- b) **No hi participo**

34. Com parles quan fas **esports en grup**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

35. Indica si participes en alguna d'aquestes activitats fora de l'horari de classe:

Esplai o cau:

- a) **Hi participo**
- b) **No hi participo**

36. Com parles a **l'esplai o el cau**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

37. Quan llegeixes (sense comptar les lectures obligatòries del centre), a través de quin suport ho fas?

En dispositius digitals: llibre electrònic, ordinador, tauleta, mòbil...

- a) Majoritàriament en paper
- b) Tant en paper com en dispositius digitals
- c) Majoritàriament en dispositius digitals

38. A part de les lectures obligatòries del centre, amb quina freqüència llegeixes **revistes?**

- a) Com a molt, algun dia a l'any
- b) Un o diversos dies al mes
- c) Un o diversos dies a la setmana
- d) Més de quatre dies a la setmana

39. En quina llengua llegeixes les **revistes?**

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

40. A part de les lectures obligatòries del centre, amb quina freqüència llegeixes **llibres o contes?**

- a) Com a molt, algun dia a l'any
- b) Un o diversos dies al mes
- c) Un o diversos dies a la setmana
- d) Més de quatre dies a la setmana

41. En quina llengua llegeixes **llibres o contes?**

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

42. Quant de temps dediques cada dia a **mirar contingut audiovisual** (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?

- a) No miro contingut audiovisual
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

43. En quina llengua **mires contingut audiovisual** (Youtube, televisió, plataformes digitals, Tik Tok, Twitch, etc.)?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

44. Quant de temps dediques cada dia a **les xarxes socials**?

- a) No miro contingut audiovisual
- b) Menys d'una hora
- c) Entre una i tres hores
- d) Més de tres hores

45. En quina llengua et **comuniques a les xarxes socials**?

- a) Només o sobretot català
- b) Igual català que castellà
- c) Només o sobretot castellà
- d) Només o sobretot una altra llengua

46. Durant **l'educació primària** has canviat de centre alguna vegada?

- a) No, mai
- b) Sí, he canviat de centre una vegada
- c) Sí, he canviat de centre dues o més vegades

47. Quines de les coses següents hi ha a casa teva?

Pots marcar més d'una opció.

- a) Un lloc tranquil per estudiar
- b) Un ordinador que pots utilitzar per fer els deures de l'escola
- c) Llibres de literatura, art, música o disseny
- d) Llibres útils per a la teva feina escolar
- e) Un diccionari
- f) Connexió a internet
- g) Impressora

48. A casa teva, s'hi llegeixen **llibres** habitualment?

- a) Com a molt, algun dia a l'any
- b) Un o diversos dies al mes
- c) Un o diversos dies a la setmana
- d) Més de quatre dies a la setmana

49. En la darrera setmana, amb quina freqüència vas fer les activitats següents amb la teva família?

Parlar sobre l'actualitat i/o allò que he fet a l'escola:

- a) **Mai**
- b) **Un o dos dies a la setmana**
- c) **Tres o quatre dies a la setmana**
- d) **Més de quatre dies a la setmana**

50. En la darrera setmana, amb quina freqüència vas fer les activitats següents amb la teva família?

Dinar i/o sopar junts:

- a) **Mai**
- b) **Un o dos dies a la setmana**
- c) **Tres o quatre dies a la setmana**
- d) **Més de quatre dies a la setmana**

51. En la darrera setmana, amb quina freqüència vas fer les activitats següents amb la teva família?

Activitats com passejar, anar a la platja, fer esports junts, etc.:

- a) **Mai**
- b) **Un o dos dies a la setmana**
- c) **Tres o quatre dies a la setmana**
- d) **Més de quatre dies a la setmana**

52. En la darrera setmana, amb quina freqüència vas fer les activitats següents amb la teva família?

Col·labora amb les tasques de casa (p.ex: parar taula, anar a comprar, rentar els plats, etc.):

- a) **Mai**
- b) **Un o dos dies a la setmana**
- c) **Tres o quatre dies a la setmana**
- d) **Més de quatre dies a la setmana**

53. Amb quina freqüència fas les activitats següents amb la teva família?

Activitats com anar al cinema, al teatre, concerts, museus, etc.:

- a) **Mai**
- b) **Cada any**
- c) **Cada trimestre**

- d) **Cada mes**
- e) **Cada setmana**

54. Amb quina freqüència la teva família valora els teus resultats i esforços acadèmics?

- a) Mai o gairebé mai
- b) De vegades
- c) Sovint
- d) Sempre o gairebé sempre

Moltes gràcies!