

# TAST DE DADES

# 44

ABRIL 2023

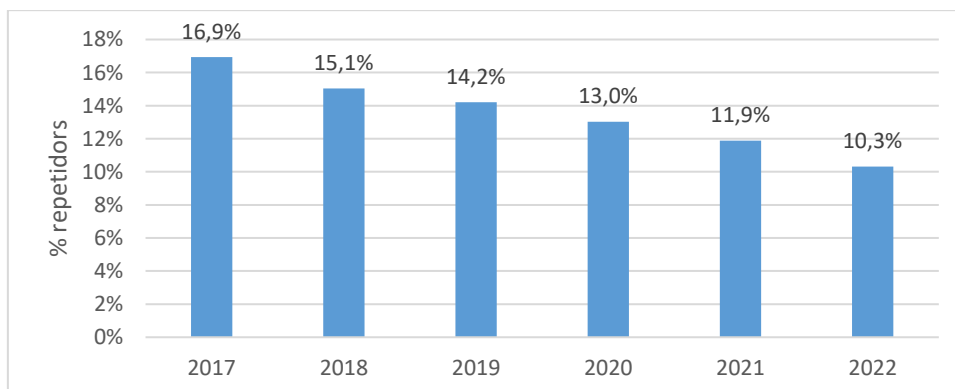
## Com evoluciona la repetició a quart d'ESO?

Una de les variables que es té en compte a l'hora d'analitzar els resultats de les avaluacions que fa el Consell a quart d'ESO i a sisè d'educació primària, és si l'alumnat ha repetit algun curs o no. Segons l'informe PISA 2018, la mitjana de la taxa de repetició entre l'alumnat de 15 anys a Espanya està molt per sobre de la mitjana de l'OCDE (28,7% i 11,4%, respectivament). Les dades a Catalunya, malgrat situar-se també per sobre de la mitjana de l'OCDE, són les més baixes del conjunt espanyol (15,1%). Al [Tast de dades.25](#) es conclouïa que la repetició no era una mesura que afavorís l'equitat des del punt de vista dels resultats acadèmics.

És, doncs, un aspecte important a considerar i revisar per tal de reduir el nombre d'alumnes que repeteixen almenys un curs als centres educatius catalans.

En el Gràfic 1 hi ha representades les taxes de repetició de quart d'ESO a Catalunya des del 2017 fins al 2022. S'hi observa una davallada constant dels casos d'alumnat que repeteix algun curs i que situa la taxa en un 10,3% el 2022, la qual cosa suposa una reducció de 6,6 punts percentuals en 5 anys. A sisè de primària la tendència és la mateixa, tot i que amb xifres més baixes (del 5,4% el 2017 al 3,7% el 2022).

**Gràfic 1. Percentatge d'alumnat de quart d'ESO que ha repetit almenys un curs. Onades del 2017 al 2022**



Gràfic elaborat a partir de les dades dels [Quaderns d'avaluació](#) núm. 37, 40, 43, 46, 49 i 53 per l'equip de Recerca del CSASE.

Per bé que els resultats són preocupants, aquesta disminució és molt positiva, especialment si tenim en compte dos aspectes:

- D'una banda, al mateix informe PISA 2018, esmentat anteriorment, s'exposa que al voltant de la meitat de l'alumnat repetidor té assolides les competències bàsiques avaluades en les proves PISA i que correspondrien a un nivell de final de quart d'ESO. En aquest sentit, cal recordar que les proves PISA s'apliquen a una mostra d'alumnat de 15 anys sense tenir en compte el curs que estiguin fent. A Catalunya, el rendiment mitjà en les competències matemàtica i científicotecnològica de l'alumnat que ha repetit algun curs se situa en la mitjana dels resultats de l'OCDE per al conjunt d'alumnes (repetidors i no repetidors). Això fa replantejar el sentit de la repetició, tenint en compte l'impacte personal, social i econòmic que el fet de repetir pot representar per a l'alumnat, les seves famílies i el conjunt de la societat.

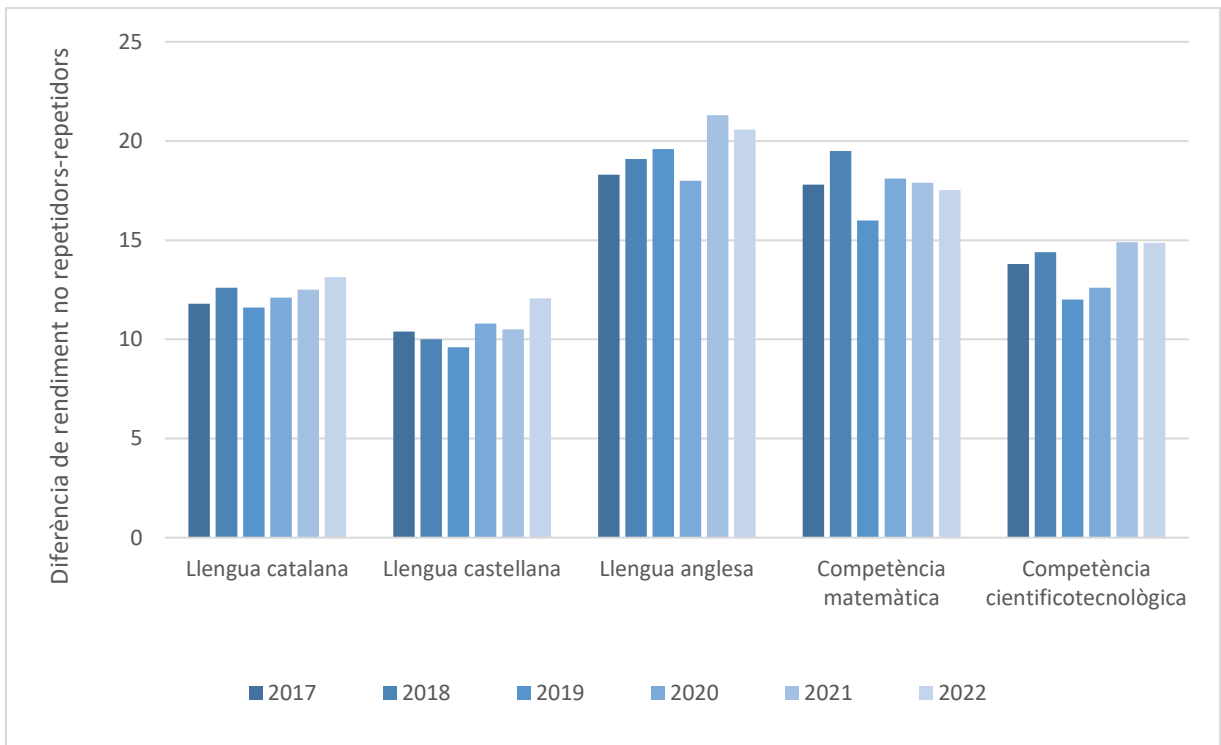
- D'una altra banda, els resultats que obté l'alumnat que ha repetit algun curs són significativament més baixos que els d'aquells alumnes que no han repetit mai. Aquestes diferències de rendiment es detecten també a totes

les comunitats espanyoles i al conjunt dels països de l'OCDE.

A Catalunya, quan estudiem les diferències de puntuació que l'alumnat de quart obté a les proves de final d'etapa des de 2017 (Gràfic 2), no observem cap tendència que indiqui que el rendiment de l'alumnat millora. Les diferències no són mai menors de 10 punts percentuals, on la competència lingüística en llengua anglesa i la competència matemàtica són les que obtenen un rendiment més baix respecte dels alumnes no repetidors. Si a aquestes dades hi sumem el fet que la proporció de repetidors és més alta en centres de complexitat alta (22,3% de repetidors davant del 13,4% en centres de complexitat mitjana i 6,9% en centres de complexitat baixa, segons dades de 2022), les possibilitats d'èxit escolar d'aquests alumnes disminueixen i n'augmenta el risc d'exclusió social.

Ens trobem davant d'una situació que, no exempta de polèmica, mereix ser tractada amb atenció per tal de valorar molt curosament en quins casos la repetició és recomanable i quines són les millors estratègies a seguir per ajudar l'alumnat repetidor a poder treure el màxim rendiment d'aquesta mesura.

**Gràfic 2. Diferències de puntuació entre l'alumnat que ha repetit algun curs i l'alumnat que no n'ha repetit cap. Onades del 2017 al 2022**



Gràfic elaborat a partir de les dades dels [Quaderns d'avaluació](#) núm. 37, 40, 43, 46, 49 i 53 per l'equip de Recerca del CSASE.