

Ha augmentat l'absentisme escolar a quart d'ESO després de la pandèmia?

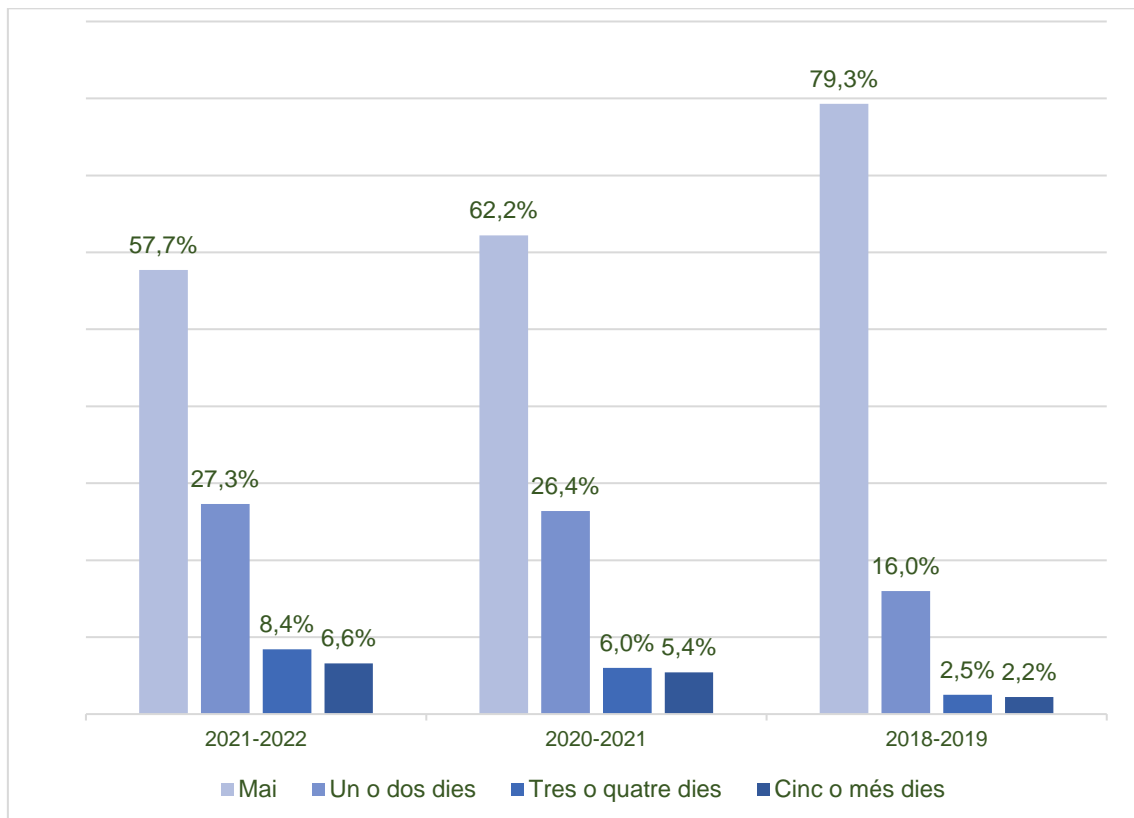
La pandèmia va provocar la pèrdua temporal d'un dels elements més importants del sistema educatiu: la presencialitat. Aquesta nova situació va alterar els hàbits acadèmics i, en alguns casos, també la motivació pels aprenentatges i l'estabilitat emocional de l'alumnat més vulnerable, aspectes que han incidit en un augment de l'absentisme escolar a quart d'ESO amb la tornada a la normalitat.

L'absentisme escolar és un problema important tant des d'una perspectiva social com educativa. En aquest sentit, els diversos estudis de context de l'alumnat de quart d'ESO realitzats i publicats pel CSASE a la col·lecció [Informes d'avaluació](#), ens permeten seguir l'evolució d'aquesta variable des del curs 2018-2019 fins al 2021-2022 i, fins i tot, relacionar-la amb el grau

d'assoliment de les competències bàsiques.

Com es pot observar al Gràfic 1, el retorn a les aules després de la pandèmia (2020-2021) va implicar un augment de l'absentisme escolar respecte de l'onada anterior (2018-2019). Concretament, el 79,3% de l'alumnat del curs 2018-2019 va afirmar haver assistit a totes les jornades escolars dels darrers quinze dies, mentre que al curs 2021-2022 aquest percentatge es va reduir en gairebé 22 punts. Pel que fa al grup d'alumnat que va respondre haver faltat cinc o més dies, registra un increment de més del 4% quan es compara el curs pre-pandèmia (2018-2019) amb l'actual (2,2% vs 6,6%). Aquesta tendència es va iniciar el curs 2020-2021 que, si bé s'ha anat moderant, encara no s'ha aturat.

Gràfic 1. Alumnat que afirma haver faltat al centre durant les dues setmanes prèvies a l'estudi de context. Cursos: 2021-2022, 2020-2021 i 2018-2019



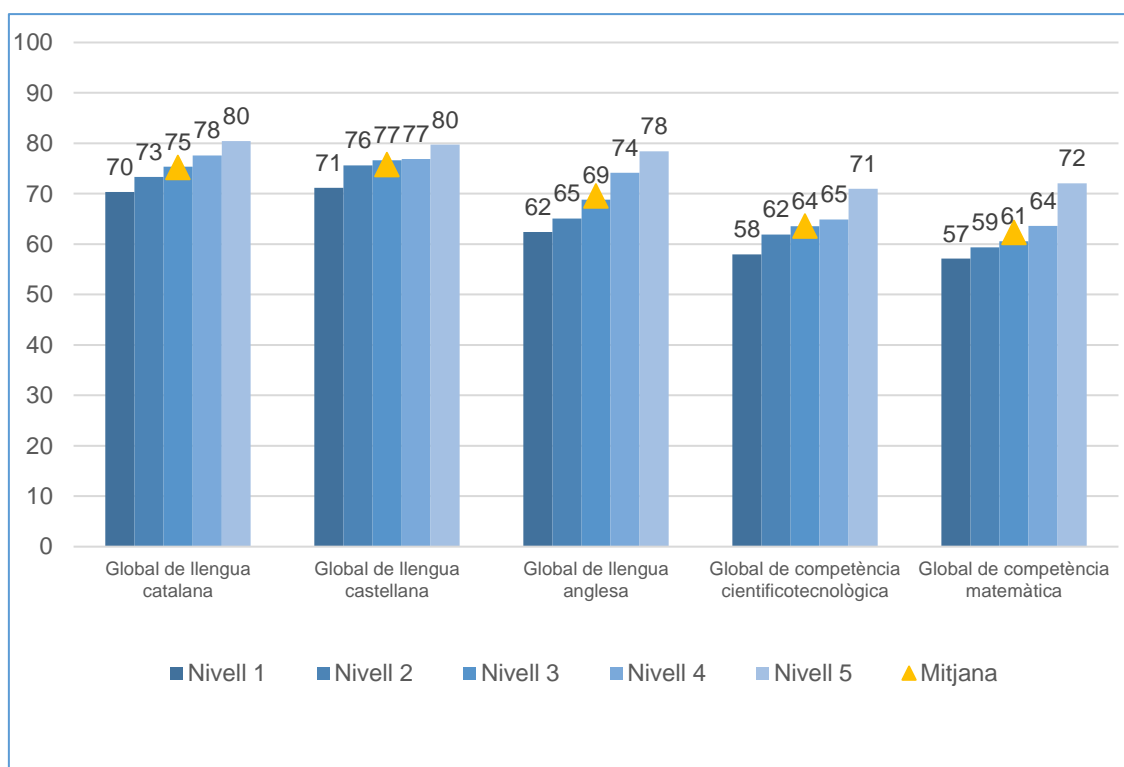
Font: Informes d'avaluació. 32, Consell Superior del Sistema Educatiu

Els estudis del context de l'alumnat de quart d'ESO recullen les rutines d'assistència a classe a través de l'Índex d'Hàbits de l'Alumnat (IHA), el qual comptabilitza les absències (tant les de jornades completes com les de caire parcial) i els retards, i les correlaciona amb el grau d'assoliment de les competències bàsiques. Tenint en compte aquestes dades, el Gràfic 2 mostra com els nivells més baixos de presencialitat corresponen a un grau d'assoliment inferior i, per tant, estableix una relació entre aquest índex i la puntuació

obtinguda a les avaluacions de competències.

L'estudi del context de quart d'ESO del curs 2021-2022 ha evidenciat que una part de l'alumnat ha alterat els seus hàbits d'assistència a l'escola. La conseqüència immediata d'aquest absentisme postpandèmic és la pèrdua dels aprenentatges, fet que dificulta l'assoliment de l'èxit educatiu i que pot conduir a la desvinculació dels sistema educatiu de l'alumnat més vulnerable.

Gràfic 2. Relació entre l'Índex d'Hàbits de l'Alumnat i la puntuació de les competències. Curs 2021-2022



Font: Informes d'avaluació. 32, Consell Superior del Sistema Educatiu.