

EXPERIÈNCIA D'ESCRITURA

**HISTÒRIA DE LA TECNOLOGIA**



**HISTÒRIA DE LA TECNOLOGIA**

HISTÒRIA    INVENTS    GLOSSARI    WEBGRAFIA

**CIVILITZACIONS DE L'EDAT ANTIGA**

MESOPOTÀMIA: Des del 10000 aC al 637 aC (període més important del 3100 al 538 aC). Va donar lloc a tres civilitzacions: sumèria,...

32 vistas    0 comentaris

**Edat Antiga**

PERÍODE: L'edat antiga és el període de la història entre el naixement de l'escriptura 4000aC i la caiguda de l'Imperi romà el 476....

16 vistas    0 comentaris

**Centre:** Institut Pompeu Fabra  
**Adreça:** Av. Fèlix Duran i Canyameres, 3, Martorell  
**Correu:** [a8020620@xtec.cat](mailto:a8020620@xtec.cat)  
**Responsables activitat:** Lídia Luque i Mario Queralt  
**Data de l'experiència:** març – abril 2021  
**ST:** Baix Llobregat

## 1. Contextualització de l'experiència

### 1.1. Context del centre

L'Institut Pompeu Fabra de Martorell es va crear a l'any 1967 com a centre de l'antic Batxillerat elemental i superior, PREU i posteriorment COU, després va passar a impartir ensenyaments de BUP i COU fins a l'entrada en vigor de la LOGSE i la reforma educativa. Ha estat i és un referent a la comarca amb abundant alumnat procedent de fora de Martorell, sent el primer Institut creat a la població. Actualment ofereix els següents ensenyaments de règim general: ESO (quatre línies), Batxillerat en torn diürn (6 primers i 5 segons, de les modalitats d'Arts, Científic-Tecnològic i Humanístic-Social i Batxillerat en torn nocturn (2 grups).

El centre va participar en la formació de l'ILEC (Impuls de la lectura) (2012-13) i de l'ara Escric (2017-18). Després d'aquesta última formació, un equip de professores va desenvolupar una formació entre iguals per tal d'implementar la metodologia de l'Ara escric a 1r d'ESO (2018-19).

### 1.2. Descripció general de l'activitat

Els alumnes han d'elaborar una presentació, en suport multimèdia, d'un recull dels descobriments tecnològics més importants al llarg de la història.

Es tracta d'una activitat competencial d'escriptura per treballar els textos argumentatius i l'origen etimològic de paraules clau tecnològiques.

### 1.3. Nivell educatiu

4t d'ESO

### 1.4. Agrupament de l'alumnat

Activitats individuals: sessions 1 i 4

Activitats en grups de tres alumnes: sessions 2 i 3

### 1.5. Àrees o matèries

Cultura Clàssica i Tecnologia

### 1.6. Temporització

Vuit sessions d'una hora cadascuna.

## 2. Planificació de l'experiència

### 2.1. Objectius

1. Com podem comunicar una opinió mitjançant el text argumentatiu?
2. Com puc saber l'origen de les paraules tècniques que faig servir en les presentacions de Tecnologia?
3. Domino els recursos multimèdia al meu abast per organitzar la recerca d'informació realitzada?
4. Soc capaç de transmetre tots els coneixements adquirits al llarg d'aquestes sessions col·laboratives?

### 2.2. Competències bàsiques

#### **Àmbit lingüístic: Llengua catalana i literatura**

##### ***Dimensió comprensió lectora***

**C3.** Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

##### ***Dimensió expressió escrita***

**C4.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.

**C5.** Escriure textos de tipografia diversa i en diferents formats i suports amb adequació.

##### ***Dimensió comunicació oral***

**C8.** Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

#### **Àmbit científicotecnològic: Tecnologia i TIC**

##### ***Dimensió Objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana***

**C8.** Analitzar sistemes tecnològic d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient.

**C9.** Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat.

##### ***Dimensió instruments i aplicacions***

**C2.** Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents.

##### ***Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge***

**C4.** Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.

## **Àmbit social: Cultura clàssica**

### ***Dimensió Històrica***

**C3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

## **2.3. Continguts**

### **Àmbit lingüístic: Llengua catalana i literatura**

- Presentació de l'escrit, tant en suport paper com digital
- El text argumentatiu
- La presentació oral

### **Àmbit lingüístic i àmbit social: Llatí / cultura clàssica**

- Lèxic i semàntica
- La definició i l'origen etimològic de les paraules
- Cronologia i temps històric

### **Àmbit científicotecnològic: Tecnologia i TIC**

- Creacions multimèdia.
  - Organització, disseny i producció d'informació digital
  - Presentacions de continguts multimèdia creats amb aplicacions informàtiques.
- Publicació i difusió de continguts.

## **Continguts clau:**

### **Llengua catalana**

- Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement. (CC3)
- Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés. (CC4)
- Llenguatge audiovisual. (CC23)

### **Llatí i cultura clàssica**

- Identificar elements grecollatins en el vocabulari català. (àmbit lingüístic, CC8)
- Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica. (àmbit social, CC6)

### **Tecnologia i TIC**

- Objectes tecnològics de la vida quotidiana. (CC17)
- Disseny i construcció d'objectes tecnològics. (CC24)
- Aparells i sistemes d'informació i comunicació. (CC25)

## 2.4. Criteris d'avaluació<sup>1</sup>

- 1.1. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats (planificant, textualitzant, revisant i reescrivint), i integrant la reflexió ortogràfica i gramatical en la pràctica i ús de l'escriptura.
- 1.2. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica, dels mitjans de comunicació, de l'àmbit laboral i de relacions amb organismes, i en relació amb la finalitat que persegueixen (expositius i argumentatius), seguint models.
  
2. Reconèixer els llatinismes i locucions habituals d'ús llatí incorporades a les llengües conegudes per l'alumnat, i identificar components d'origen grecollatí en paraules del llenguatge quotidià i en el vocabulari específic de les ciències i de la tècnica, i explicar-ne el sentit etimològic.
  
3. Dissenyar i elaborar presentacions destinades a donar suport al discurs verbal en l'exposició d'idees i projectes, integrant elements multimèdia.
  
4. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals i informals, de manera individual o en grup, aplicant estratègies de planificació, textualització i avaluació de l'ús oral de la llengua, per a discursos relacionats amb la vida quotidiana, les relacions socials, la vida acadèmica i els mitjans de comunicació, i per a gèneres de text expositius i argumentatius.

## 3. Desenvolupament de l'experiència

**Sessió 1** (1 h): Presentació de l'activitat. Escriptura de l'article d'opinió.

**Sessió 2** (4 h): Recerca d'informació amb suport informàtic

El grup analitza l'època històrica a treballar i escull quatre invents d'aquesta època.

Després es distribueixen la recerca fent servir el mètode de GRUPS D'EXPERTS:

- Un alumne/a de cada grup investiga l'època històrica i els invents escollits.
- Un alumne/a de cada grup investiga què és i com conformarà el glossari etimològic.
- Un alumne/a de cada grup investiga com presentar el web mitjançant una plataforma prefixada.
- Cada membre del grup explica als seus companys la seva recerca i tots junts posen en comú la informació per generar el document multimèdia.

---

<sup>1</sup> La numeració es correspon amb la dels objectius especificats anteriorment.

**Sessió 3** (2 h): Presentació oral dels diferents treballs de cada grup amb suport multimèdia. Implementació de la rúbrica per valorar el web de cadascun dels grups.

**Sessió 4** (1 h): Realització d'una autoavaluació del treball col·laboratiu per grups.

#### 4. Valoració de l'experiència

Aquesta activitat sempre és ben rebuda i també molt valorada pels alumnes quan acaben l'experiència, no només pel fet que és una tasca col·laborativa, sinó pel resultat final obtingut.

Quan van treballant els textos i avancen són conscients de com estan d'interconnectades totes les matèries del currículum, i els sobta trobar aquesta associació entre matèries que a priori semblen tant dispars en el seu recorregut acadèmic.

#### 5. Materials

- Dossier amb el material didàctic per dur a terme el treball.
- Ordinadors per a la recerca d'informació.
- Utilització de [www.wix.com](http://www.wix.com) o sites.google.com per dissenyar el web.
- Diccionaris específics en línia per crear el glossari.
- Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.
- Rúbrica per avaluar el projecte a càrrec del professorat.

INDICADORS	NIVELLS D'ADQUISICIO			QUALIFICACIO (MAXIM 3)
	Bàsic(1)	Avançat(2)	Excel·lent(3)	
Utilitza el llenguatge específic per descriure els diferents avenços tecnològics	Els articles presentats i el glossari tenen un llenguatge entenedor però no formal.	Els articles presentats i el glossari tenen un llenguatge entenedor i formal.	Els articles presentats i el glossari tenen un llenguatge entenedor, formal i ric en paraules tècniques relacionades amb els invents presentats.	
Reconeix el lèxic català que prové del llatí i el grec.	Classifica les paraules escollides, però ho fa en la meitat dels casos.	Classifica i defineix les paraules escollides, ho fa en la majoria dels casos.	Classifica i defineix les paraules escollides, ho fa bé sempre.	
Coneix les aplicacions tecnològiques de la recerca científica.	Busca la informació a internet sobre l'invent i indica en què consisteix, quan es produir i quines conseqüències va tenir. No ho fa de manera gaire correcta o amb poca informació.	Busca la informació a internet sobre l'invent i indica en què consisteix, quan es produir i quines conseqüències va tenir. Ho fa força correctament, però amb poca informació.	Busca la informació a internet sobre l'invent i indica en què consisteix, quan es produir i quines conseqüències va tenir. Ho fa de manera correcta i entenedora.	
Dissenya presentacions multimèdia per mostrar les activitats.	El web creat és senzill però presenta tota la informació requerida a l'activitat. No es modifica la plantilla donada.	El web creat és atractiu, molt visual de forma que facilita la navegació i la recerca d'informació i s'utilitza pel disseny una modificació d'una plantilla.	El web creat és atractiu, molt visual de forma que facilita la navegació i la recerca d'informació, és àgil i amb un disseny exclusiu tot i partir d'una plantilla inicial.	
Presenta un treball oralment amb recolzament d'un material multimèdia.	Compren i explica els avenços històrics que descriu al seu treball. No sempre utilitza vocabulari tecnològic.	Compren i explica els avenços històrics que descriu al seu treball. Utilitza llenguatge tecnològic.	Compren i explica amb detall i llenguatge tècnic els avenços històrics que descriu al seu treball.	

## 6. Galeria fotogràfica

### 6.1 ACTIVITATS CREADES

EDAT ANTIGA

<https://rubenmolinerlopez.wixsite.com/misitio>

EDAT MITJANA

<https://silvii07177.wixsite.com/edat-mitjana>

EDAT MODERNA

<https://tecnof345.wixsite.com/misitio>

EDAT CONTEMPORÀNIA

<https://jordortegabrajboi.wixsite.com/misitio>

EDAT PALEOLÍTIC-NEOLÍTIC

<https://sites.google.com/iespompeufabra.cat/inventsdelpaleolitic-neolitic/p%C3%A0gina-principal>

\*Aquestes són les millors valorades pels companys a la rúbrica

EDAT PALEOLÍTIC – NEOLÍTIC

<https://mmunientem4.wixsite.com/misitio>

EDAT MITJANA

<https://sites.google.com/iespompeufabra.cat/edatmitjana>

EDAT MODERNA

<https://sites.google.com/iespompeufabra.cat/edat-moderna-b/edat-moderna>

EDAT CONTEMPORÀNIA

<https://meriino25.wixsite.com/misitio-1>