



Memòria del
**Departament
d'Ensenyament**
2017



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Índex

4	1. Estructura i dades bàsiques
5	1.1. Actuacions més rellevants del 2017
10	1.2. Organigrama
13	1.3. El sistema educatiu en xifres
16	2. Òrgans dependents de la Consellera
17	2.1. Consell Escolar de Catalunya
23	2.2. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu
27	2.3. Consell Català de la Formació Professional
32	3. Secretaria General
33	3.1. Direcció de Serveis
33	Sub-direcció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació
40	Sub-direcció General de Gestió Econòmica i Règim Interior
46	Sub-direcció General de Personal d'Administració i Serveis
57	Àrea de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions
60	3.2. Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics
60	Sub-direcció General de Gestió del Personal Docent
62	Sub-direcció General de Plantilles, Provisió i Nòmines
65	Servei de Prevenció de Riscos Laborals
69	3.3. Direcció General de Centres Públics
69	Sub-direcció General de Suport als Centres Públics
77	Sub-direcció General de Construccions, Manteniment i Equipaments de Centres Públics
86	3.4. Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats
86	Sub-direcció General de Centres Privats
89	3.5. Assessoria Jurídica
93	3.6. Inspecció de Serveis
94	3.7. Àrees territorials
94	Serveis Territorials al Baix Llobregat
96	Serveis Territorials a Barcelona Comarques

98	Serveis Territorials a la Catalunya Central
100	Serveis Territorials a Girona
101	Serveis Territorials a Lleida
102	Serveis Territorials al Maresme-Vallès Oriental
103	Serveis Territorials a Tarragona
104	Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre
106	Serveis Territorials al Vallès Occidental
108	4. Secretaria de Polítiques Educatives
109	4.1. Direcció General d'Educació Infantil i Primària
109	Sub-direcció General d'Ordenació i Atenció a la Diversitat
114	Sub-direcció General de Llengua i Plurilingüisme
120	4.2. Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat
120	Sub-direcció General d'Ordenació Curricular
126	Sub-direcció General d'Innovació, Formació i Orientació
133	4.3. Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
133	Sub-direcció General d'Ordenació de la Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
139	Sub-direcció General de Programes, Formació i Innovació
144	Institut Català de les Qualificacions Professionals
149	4.4. Direcció General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa
149	Sub-direcció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa
156	Sub-direcció General de Gestió de Serveis a la Comunitat
163	4.5. Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació
168	4.6. Sub-direcció General de la Funció Directiva de Centres Docents
172	4.7. Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement

1

Estructura i dades bàsiques

- 1.1 **Actuacions més rellevants del 2017**
- 1.2 **Organigrama**
- 1.3 **El sistema educatiu en xifres**

Actuacions més rellevants del 2017

Durant l'any 2017 el Departament d'Ensenyament ha promogut actuacions de planificació i millora de l'ensenyament, especialment pel que fa al coneixement de les llengües estrangeres, al foment de la formació professional i a l'impuls de les polítiques educatives digitals, i ha ampliat els recursos per atendre la diversitat i garantir un ensenyament de qualitat per a tothom. D'altra banda, ha continuat el debat "Ara és demà" i ha dut a terme una intensa activitat normativa amb l'elaboració de currículums formatius corresponents a noves especialitats de l'FP.

"Ara és demà"

Ha continuat el debat "Ara és demà", que pretén donar resposta als principals reptes del sistema educatiu del nostre país i que va començar el 3 d'octubre de 2016. El debat ha tingut lloc al voltant de cinc ponències: els pilars del sistema educatiu, l'arquitectura del sistema educatiu, el centre educatiu, el professorat i l'alumnat. Així mateix, s'ha desenvolupat d'acord amb els principis i valors de participació, compromís, independència, qualitat i transparència.

Per promoure la participació de tota la comunitat educativa, no només s'han dut a terme jornades i ponències, sinó que arreu del territori s'han organitzat tallers participatius amb una gran assistència. El mes de juliol es va aprovar un informe final que contenia les conclusions i propostes, que es va presentar en l'acte final de cloenda que va tenir lloc al Palau de la Generalitat el 13 de setembre.

L'avaluació a l'educació primària, educació secundària i ESO

Les proves d'avaluació de competències bàsiques constaten una millora del nivell d'anglès, tant a l'educació primària com a l'ESO. Els resultats evidencien una tendència general positiva del sistema, amb resultats molt semblants entre les competències. S'ha consolidat la millora de l'equitat dels resultats, d'acord amb els objectius del Departament d'Ensenyament, i, per primera vegada, els resultats en matemàtiques a l'ESO han arribat als 70 punts.

En l'àmbit de la ciència i la tecnologia, els resultats són semblants als d'altres països de l'OCDE. En aquest sentit el Govern ha treballat per afavorir l'interès dels alumnes, i especialment de les alumnes, per augmentar les vocacions científiques i tecnològiques per mitjà del pla STEMcat, des d'una vessant interdisciplinària.

Altrament, per preparar l'adequació a l'avaluació per mitjà de les noves proves PISA 2018, s'han elaborat materials d'autoformació en obert per als alumnes d'ESO de les competències PISA, relatives a les ciències de la naturalesa (Biologia i Geologia, i Física i Química).

Més recursos per atendre la diversitat, garantir la inclusió i aconseguir la màxima qualitat per a tot l'alumnat

L'any 2017, per garantir una escola per a tothom, que no exclogui ningú i que garanteixi l'equitat, entesa com a millora de l'abandonament i

absentisme escolar, i la igualtat d'oportunitats, s'han assignat recursos intensius amb l'aprovació del decret amb el qual el Departament aposta per un sistema educatiu inclusiu.

El Departament ha potenciat una atenció integral per a alumnes amb necessitats educatives especials derivades del trastorn mental, que han estat atesos pels més de 30 professionals que treballen en el CRETDIC, centre de recursos creat el 2016, i les aules integrals de suport, distribuïdes per tot el territori, que s'han posat en funcionament el curs 2016-2017, així com les unitats de suport a l'educació especial.

També durant el curs escolar 2017-2018 s'ha contractat el servei d'interpretació en llengua de signes catalana (LSC) per a l'alumnat amb sordesa escolaritzat a Catalunya en l'etapa postobligatòria (en la modalitat bilingüe) i s'han incrementat a 1.000 les hores setmanals d'intèrprets (fins ara 840). Mitjançant aquest suport l'alumne té accés lingüístic als continguts curriculars i a qualsevol comunicació verbal que es produeixi en el context de l'aula. Els responsables d'assignar i fer el seguiment d'aquest suport són els CREDA (centres de recursos per a deficients auditius), els serveis de suport als centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular.

El curs 2017-2018 el Departament ha dotat de professorat addicional els centres de complexitat i la plantilla de personal docent ha augmentat en un 7 %, per tant, el curs va començar amb 5.514 noves places docents per fer front a l'escola inclusiva.

D'altra banda, Departament ha promogut que en aquest curs es doblí l'oferta d'itineraris formatius específics (IFE) per a persones d'entre 16 a 20 anys amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada. En total han estat un total de 288 alumnes repartits en 24 grups, en 16 centres d'arreu del país. D'aquesta manera, hi ha hagut un centre que ha ofert els IFE en cadascun dels serveis territorials.

Finalment, el Departament d'Ensenyament, mitjançant l'IOC, ha signat un conveni de col·laboració amb el Servei d'Ocupació de Catalunya, per facilitar en línia els estudis de graduat d'ESO als participants en el programa "Joves per l'ocupació".

Recursos per afavorir la convivència en els centres i la coeducació

Tots els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini de 3 anys. Per facilitar-ne l'elaboració, el Departament d'Ensenyament ha posat a l'abast dels centres educatius formació i assessorament, en el marc dels plans de formació de zona.

El Departament ha portat a terme un conjunt d'actuacions i de recursos que posa a l'abast dels centres educatius amb la finalitat de prevenir situacions de manca de convivència. A més de materials de sensibilització, cal destacar l'elaboració del Protocol per a la lluita contra

l'assetjament escolar a l'alumnat LGTBI, el Pla per a la igualtat de gènere del sistema educatiu, el Projecte de convivència (PdC), entre d'altres.

Altrament, s'ha confeccionat el Protocol de prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència envers treballadors dependents del Departament d'Ensenyament que presten serveis en centres educatius públics i serveis educatius, produïdes com a conseqüència de l'exercici de les seves funcions, i de danys als béns de l'Administració, causats per membres de la comunitat educativa i/o tercers.

Més ajuts de menjador

A l'inici del curs 2017-2018, el Departament ha atorgat 108.690 ajuts de menjador, un total de 24.641 ajuts més que a l'inici del curs 2016-2017. Del total dels ajuts concedits a principis de novembre, 18.413 corresponen al 100 % de la beca; la resta, 90.277, cobreixen el 50 % del cost del menjador.

L'FP més consolidada, més dual, més industrial i amb més oferta

El curs 2017-2018 s'han implantat 45 cicles formatius nous, i que són fruit de la implicació i demanda d'administracions territorials o associacions empresarials.

En total, s'han ofert 134 títols diferents de 24 famílies professionals —dels quals 52 títols són de grau mitjà i 82, de superior. D'aquesta manera, a gairebé tot el territori hi ha hagut cicles formatius de les 24 famílies professionals existents.

A l'FP dual hi han participat 8.022 alumnes de 212 centres i més de 3.000 empreses i entitats col·laboradores; 1.191 alumnes que han fet estades a l'estranger.

En el marc de les estades formatives a l'estranger, a través dels programes Erasmus+ i Acció Clau 1, s'han finançat 157 projectes de centres de titularitat pública per a un total de 303 alumnes, en què cal destacar l'oferta de les diferents famílies professionals relacionades amb la indústria, un sector estratègic per al futur de Catalunya. La indústria experimenta una transformació tecnològica a causa de la robotització que necessita tècnics qualificats.

També s'ha potenciat l'FP del sector del transport i la logística a través d'un projecte Erasmus+. Es tracta del projecte VETMO4TL, que busca crear nous perfils professionals en el sector d'acord amb els canvis tecnològics i l'adaptació al mercat laboral europeu.

El programa d'innovació i transferència de coneixement "InnovaFP" fomenta la innovació dels centres que imparteixen formació professional, per tal que puguin desenvolupar projectes i transferir el coneixement, en col·laboració amb les empreses o organitzacions properes als centres educatius. Es crea així una xarxa que potencia la transferència de coneixement i que suposa un estímul per als diferents agents: alumnes, professors, centres educatius i organitzacions. En el marc del programa s'han desenvolupat 300 projectes, en què hi han participat 60 centres.

Al juliol el Departament d'Ensenyament, a través del Consell Català de Formació Professional (CCFP) i la Fundació Human Age Institute, han signat un conveni per promoure el desenvolupament del talent dels alumnes de formació professional amb l'objectiu de millorar-ne l'ocupabilitat. Així doncs, la finalitat de l'acord és contribuir a l'orientació i l'assessorament d'estudiants d'FP, impulsant el talent juvenil i millorant les seves habilitats i competències mitjançant ponències, tallers pràctics i altres activitats, per tal de preparar-los per a la incorporació al mercat laboral.

Increment de l'oferta d'ensenyaments postobligatoris

L'increment d'oferta d'ensenyaments postobligatoris dona resposta a un interès creixent entre els joves per continuar la seva formació un cop acabada l'etapa obligatòria, fet que suposa estar més a prop dels objectius d'Europa 2020, que estableix com a factor clau l'educació superior dels alumnes.

El curs 2017-2018, un 73,8 % de la població de 20 a 24 anys té estudis secundaris postobligatoris, quan deu anys enrere la xifra era de 65,7 %. També millora l'abandonament prematur dels estudis, que s'ha reduït fins al 17,8 % el primer trimestre del 2017.

Respecte als ensenyaments de batxillerat, aquests donen accés als estudis universitaris i als cicles formatius de grau superior. El Departament ofereix als alumnes que continuïn per aquesta via diferents alternatives adaptades als diversos interessos. Així, destaquen programes com el Batxibac, amb gairebé 1.000 alumnes de 54 centres educatius; el batxillerat artístic, i el batxillerat internacional amb 158 alumnes en 4 instituts públics.

En el curs 2016-2017, un 46,24 % dels alumnes que cursaven batxillerat ho feien en la modalitat científicotecnològica —en 10 anys ha augmentat en 6 punts el nombre d'alumnes en aquesta àrea—, un 46,40 % es decanten per la modalitat d'humanitats i ciències socials, i un 7,36 % per la modalitat d'arts.

Impuls de la funció directiva en els centres educatius i perfils professionals

S'ha treballat en la definició del nou rol dels representants de les direccions dels centres, s'ha convocat un concurs de mèrits per a la selecció de directors i s'ha previst una formació específica per als futurs directors seleccionats. També s'ha regulat el funcionament de les juntes de directors, per mitjà de l'aprovació d'una nova ordre.

S'ha fet un estudi sobre els llocs amb perfil professional, a partir de la necessitat d'ampliació de la tipologia dels perfils i amb l'objectiu d'augmentar el nombre de professors acreditats.

Aposta educativa per les llengües estrangeres: aprenentatge integrat de llengües estrangeres i continguts i certificació dels coneixements de llengües estrangeres

Es crea el programa d'innovació pedagògica "Generació Plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres a través de les matèries", en què es busca

augmentar la competència comunicativa en les llengües estrangeres curriculars dels alumnes de primària, secundària obligatòria, batxillerat i formació professional inicial.

D'altra banda, el Departament ha endegat el Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements en llengües estrangeres, amb l'objectiu de millorar la competència en llengües estrangeres dels alumnes d'ensenyaments obligatoris i postobligatoris, en què s'han seleccionat un total de 39 centres per participar-hi.

Desplegament de les competències digitals a l'educació

Per avançar en el repte del desplegament de les competències digitals a l'educació, el Departament ha reunit experts dels països europeus més destacats en polítiques educatives digitals en el marc d'una jornada de treball al Palau de Pedralbes, amb l'objectiu de posar en comú les diferents experiències i estratègies en l'àmbit digital, per ampliar la tasca del Departament d'Ensenyament en aquest àmbit.

Per últim cal tenir en compte dos fets excepcionals que sacsegen la vida del país i que distorsionen especialment l'activitat de la comunitat educativa a partir del segon semestre de l'any 2017.

D'una banda, els atemptats terroristes del 17 d'agost de 2017, esdevinguts a Barcelona i a Cambrils, a conseqüència dels quals el Departament d'Ensenyament elabora el material "Orientacions per treballar els atemptats terroristes en el centre educatiu" per a les escoles i instituts, amb l'objectiu de contribuir a crear un espai de normalitat i de treball contra els estereotips i prejudicis a les aules, en un inici de curs on són molt presents els tràgics successos, així com per aconseguir que els infants i adolescents canalitzin la por i la incertesa.

De l'altra, ja en el darrer trimestre, l'aplicació de l'article 155 de la Constitució espanyola, en data 27 d'octubre, comporta la intervenció de l'autogovern, amb la consegüent destitució de càrrecs de comandament, manca d'autonomia en el desplegament de les competències del Departament i aturada de projectes i actuacions de l'Administració educativa. Cal esmentar, però, que s'ha vetllat perquè aquesta situació excepcional afectés el mínim possible a la qualitat del servei educatiu.

Organigrama

Consellera

Meritxell Ruíz Isern

(fins al 14-7-2017)

Clara Ponsatí Obiols

(des del 15-7-2017 fins al 28-10-2017)

Vacant des del 29-10-2017

Gabinet de la Consellera

Ima Mis Cabeza

(fins al 28-10-2017)

Vacant des del 29-10-2017

Oficina de Relacions Institucionals

Pol Xart Terradellas

(fins al 28-10-2017)

Vacant des del 29-10-2017

Oficina de la Secretaria de la Consellera

M. del Pilar Sarroca Diez

(fins al 28-10-2017)

Vacant des del 29-10-2017

Oficina de Comunicació

Enric Domingo Díaz

(fins al 28-10-2017)

Vacant des del 29-10-2017

Oficina de Protocol

Gerard Piñol Sabino

(fins al 28-10-2017)

Vacant des del 29-10-2017

Consell Escolar de Catalunya

Lluís Font Espinós

Consell Superior d'Avaluació del Sistema
Educatiu

Joan Mateo i Andrés

Consell Català de Formació Professional

Jordi Ficapal Mestres

Secretaria General

Maria Jesús Mier Albert

(fins al 24-7-2017)

Lluís Baulenas Cases

(des del 25-7-2017)

Secretaria de Polítiques Educatives

Antoni Llobet Mercadé

(fins al 24-7-2017)

Joan Mateo i Andrés

(des del 25-7-2017)

Estructura i dades bàsiques
Organigrama

Secretaria General
Maria Jesús Mier Albert
(fins al 24-7-2017)
Lluís Baulenas Cases
(des del 25-7-2017)

Direcció de Serveis
M. Dolors Salgado Ygarza

Direcció General de Centres Públics
Lluís Baulenas i Cases
(fins al 24-7-2017)
Antoni Massegú Calveras
(des del 25-7-2017)

Direcció General de Professorat i Personal
de Centres Públics
José Ignacio García Plata

Direcció General de Centres Concertats
i Centres Privats
Miquel Garcia Casaponsa
(fins al 10-10-2017)
Miquel Mateo Garcia
(des del 17-11-2017)

Assessoria Jurídica
Montserrat Pastor Mesanza

Inspecció de Serveis
Josep Manuel Silva Alcalde

Serveis territorials

Baix Llobregat

Barcelona Comarques

Catalunya Central

Girona

Lleida

Maresme-Vallès Oriental

Tarragona

Terres de l'Ebre

Vallès Occidental

Secretaria de Polítiques Educatives

Antoni Llobet Mercadé

(fins al 24-7-2017)

Joan Mateo i Andrés

(des del 25-7-2017)

Direcció General d'Educació Infantil

i Primària

Carne Ortoll i Grífols

Direcció General d'Educació Secundària

Obligatòria i Batxillerat

Montserrat Llobet Bach

(fins al 31-7-2017)

Rosa Maria Artigal Valls

(des de l'1-8-2017)

Direcció General de Formació Professional

Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Melcior Arcarons Rua

(fins al 27-10-2017)

Vacant des del 28-10-2017)

Direcció General d'Atenció a la Família

i Comunitat Educativa

Jordi Miró Meix

(fins al 31-7-2017)

Martí Barberà Montserrat

(des de l'1-8-2017)

Sub-direcció General de la Inspecció

d'Educació

Manel Busom Torres

Sub-direcció General de la Funció Directiva

de Centres Docents

Jordi Vilarrubí Costa

Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge

i el Coneixement (TAC)

Jordi Vivancos Martí

El sistema educatiu en xifres

Taula 1. Alumnes matriculats en ensenyaments de règim general presencial i semipresencial per sectors educatius. Principals resultats (curs 2016-2017)

Ensenyaments	Total	Públic	Privat
Educació infantil 1r cicle	80.913	50.781	30.132
Educació infantil 2n cicle	219.749	148.175	71.574
Educació primària	483.653	326.704	156.949
Educació especial	6.919	2.880	4.039
Educació secundària obligatòria	304.548	192.006	112.542
Batxillerat	91.211	61.333	29.878
Cicles formatius de grau mitjà	57.657	42.929	14.728
Cicles formatius de grau superior	58.595	38.598	19.997
Programes de formació i inserció	7.115	4.786	2.329
Total	1.310.360	868.192	442.168

Font: Departament d'Ensenyament. Estadística de l'ensenyament

Taula 2. Alumnes matriculats en ensenyaments de règim especial per sectors educatius. Principals resultats (curs 2016-2017)

	Total	Públic	Privat
Ensenyaments artístics			
Música	66.698	48.867	17.831
Nivell elemental (no reglat)	61.524	45.552	15.972
Grau mitjà/professional	3.742	3.315	427
Grau superior	1.432	-	1.432
Dansa	10.643	1.931	8.712
Nivell elemental (no reglat)	10.241	1.578	8.663
Grau mitjà/professional	300	251	49
Grau superior	102	102	-
Art dramàtic	441	302	139
Arts plàstiques i disseny			
CFGM d'arts plàstiques i disseny	1.255	1.060	195
CFGS d'arts plàstiques i disseny	3.550	3.315	235
Estudis superiors de disseny	1.549	825	724
Conservació i restauració de béns culturals	145	145	-
Ensenyaments d'esports	3.367	2.244	1.123
TE de grau mitjà	3.151	2.090	1.061
TE de grau superior	216	154	62
Total (no inclou ensenyaments no reglats)	15.883	11.559	4.324
Ensenyaments d'idiomes (EOI)			
Presencial (extensiu i intensiu)	46.410	46.410	-
Semipresencial	1.902	1.902	-
Lliures	3.880	3.880	-

Font: Departament d'Ensenyament. Estadística de l'ensenyament

Taula 3. Centres d'ensenyaments de règim general per sectors educatius. Principals resultats (curs 2016-2017)

	Total	Públic	Privat
Centres de règim general segons nivell educatiu			
Educació infantil 1r cicle	1.683	966	717
Educació infantil 2n cicle	2.306	1.700	606
Educació primària	2.303	1.702	601
Educació especial	105	42	63
Educació secundària obligatòria	1.088	567	521
Batxillerat	724	481	243
Cicles formatius de grau mitjà	386	253	133
Cicles formatius de grau superior	339	205	134
Programes de formació i inserció	248	204	44
Centres de règim general segons tipologia			
Exclusius d'educació infantil	1.464	917	547
Educació infantil i primària	1.788	1.682	106
Educació secundària	733	598	135
Educació infantil, primària i secundària	515	20	495
Educació especial	101	39	62
Programes de formació i inserció	248	204	44
Total	4.849	3.460	1.389

Font: Departament d'Ensenyament. Estadística de l'ensenyament

Taula 4. Personal docent en ensenyaments de règim general per sectors educatius. Principals resultats (curs 2016-2017)

Personal docent per nivells educatius	Total	Públic	Privat
Educació infantil 1r cicle	11.440	7.087	4.353
Educació primària i infantil 2n cicle	51.691	34.699	16.992
Educació especial	1.719	863	856
Educació secundària	44.892	29.828	15.064
Total	109.742	72.477	37.265

Font: Departament d'Ensenyament. Estadística de l'ensenyament

Taula 5. Indicadors del personal al servei de l'Administració educativa. Personal no docent (curs 2016-2017)

	Total	Dones	Homes
Inspectors d'educació	244	112	132
Càrrecs directius dels centres públics			
Directors de centre	2.738	1.926	812
Equip directiu de centre	5.620	4.178	1.442
Coordinadors no directius	20.721	14.701	6.020
Personal no docent dels centres públics			
Personal laboral amb funcions d'atenció educativa	2.663	2.544	119
Personal de l'Administració educativa			
Serveis centrals	572	416	156
Seus territorials i oficines gestores	578	458	120

Font: Departament d'Ensenyament. Estadística de l'ensenyament

Taula 6. Indicadors del sistema educatiu. Xifres clau (curs 2016-2017)

Taxa d'escolarització de menors de 3 anys (%)	37,9
Taxa d'escolarització de 3 a 5 anys (%)	4,7
Taxa d'idoneïtat als 11 anys (%)	93,4
Taxa d'idoneïtat als 15 anys (%)	78,9
Abandonament prematur dels estudis, de 18 a 24 anys (%)	17,0
Població de 20 a 24 anys amb estudis de nivell secundari (%)	73,6
Població de 25 a 64 anys que rep educació o formació (%)	7,7
Població de 30 a 34 anys amb estudis de nivell terciari (%)	44,8
Taxa d'ocupació dels graduats recents, de 20 a 34 anys (%)	78,7
Pressupost total del Departament d'Ensenyament (milers d'euros)	4.729.254
Despesa pública total en educació (milers d'euros)	7.563.933
Despesa pública en educació respecte del PIB (%)	3,7
Alumnes per ordinador (%)	3,8

Font: Departament d'Ensenyament. Estadística de l'ensenyament

2

Òrgans dependents de la Consellera

- 2.1 Consell Escolar de Catalunya**
- 2.2 Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu**
- 2.3 Consell Català de la Formació Professional**

Consell Escolar de Catalunya

El Consell Escolar de Catalunya (CEC) és l'organisme superior de consulta i participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de l'Administració de la Generalitat.

Taula 7. Composició del Consell Escolar de Catalunya

Sector	Nombre
Professors de nivells educatius no universitaris	4
Pares i mares d'alumnes	5
Alumnes	1
Personal d'administració i serveis	2
Titulars de centres privats	3
Centrals i organitzacions sindicals	3
Organitzacions patronals	2
Moviment de mestres de renovació pedagògica	2
Administració educativa	6
Presidents dels consells escolars territorials	10
Administració local	7
Universitats	3
Personalitats de prestigi en el camp de l'educació	3
Institut d'Estudis Catalans	1
Col·legis professionals	1
Consell Nacional de la Joventut de Catalunya	1
Total	54

El curs 2016-2017, a proposta de les entitats i organismes que componen el Consell, es van produir vuit canvis de membres dels sectors següents: professors dels nivells educatius d'àmbit no universitari, alumnes, titulars de centres privats, Administració educativa, universitats de Catalunya i Consell Nacional de la Joventut de Catalunya.

Desenvolupament de l'activitat

El Ple va aprovar set dictàmens sobre dos projectes de decret i 23 projectes d'ordre, que la consellera d'Ensenyament va trametre a consulta. A continuació, s'especifiquen tots els dictàmens aprovats al curs 2016-2017, amb la indicació de la comissió que va estudiar i debatre el projecte normatiu i la data d'aprovació pel Ple.

Taula 8. Dictàmens aprovats

Dictàmens aprovats	Comissió	Data del Ple
Dictamen 1/2017 sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle de formació específica de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny en Artesania de Complements de Cuir de la família professional d'arts aplicades a la indumentària	Permanent	13 de març
Dictamen 2/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: – grau superior de Disseny i Gestió de la Producció Gràfica – grau superior d'Ortopròtesi i Productes de Suport – grau superior d'Anatomia Patològica i Citodiagnòstic – grau mitjà d'Operacions de Laboratori – grau superior de Fabricació de Productes Farmacèutics, Biotecnològics i Afins – grau superior d'Integració Social – grau mitjà de Vídeo, Discjòquei i So – grau mitjà de Fabricació i Ennobliment de Productes Tèxtils – grau superior de Vestuari a Mida i d'Espectacles – grau superior d'Aqüicultura – grau superior de Laboratori Clínic i Biomèdic – grau mitjà d'Activitats Comercials – grau superior d'Organització i Control d'Obres de Construcció	Permanent	13 de març
Dictamen 3/2017 sobre el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu	Ordenació	13 de març
Dictamen 4/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de: – grau superior de Disseny Tècnic en Tèxtil i Pell – grau superior de Coordinació d'Emergències i Protecció Civil – grau superior d'Assistència a la Direcció – grau superior de Gestió de Vendes i Espais Comercials – grau superior d'Educació i Control Ambiental – grau mitjà de Postimpresió i Acabats Gràfics	Permanent	24 de maig
Dictamen 5/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2017-2018 per als centres educatius no universitaris de Catalunya	Programació	24 de maig
Dictamen 6/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria	Ordenació	12 de juliol
Dictamen 7/2017 sobre el projecte d'ordre per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior de Màrqueting i Publicitat	Permanent	12 de juliol

Debat “Ara és demà” sobre el futur de l'educació a Catalunya

A més del treball preceptiu de dictaminar les disposicions normatives, el Consell, mitjançant la Comissió Permanent, la subcomissió ad hoc i el Ple, va donar resposta a l'encàrrec de la consellera de realitzar un estudi sobre el futur de l'educació a Catalunya per mitjà del debat “Ara és demà”. El debat va tenir una doble dinàmica. D'una banda, es van establir diferents canals de participació oberts a la comunitat educativa i, de l'altra, el Consell va aportar documents de treball per abordar la reflexió, i en va recollir i integrar les aportacions rebudes.

El debat va iniciar-se públicament amb un acte de presentació el 3 d'octubre de 2016 al Palau de la Generalitat i va comptar amb un marc

inicial format per les cinc ponències elaborades per experts dels àmbits en què s'estructurava la reflexió: els pilars del sistema educatiu, l'arquitectura del sistema educatiu, el centre educatiu, el professorat i l'alumnat.

Per obrir el debat a la comunitat educativa es van habilitar els canals de participació següents: les bústies electròniques institucionals, un espai específic al web del Consell, la plataforma de participació en línia Participa gencat, el butlletí institucional, els canals del CEC a les xarxes socials i les notes de premsa de l'Oficina de Comunicació del Departament d'Ensenyament. En total, es van rebre per aquests canals 952 aportacions d'organismes, entitats i persones a títol individual, que la subcomissió va recollir en un document de conclusions.

Amb l'objectiu d'abordar les temàtiques de les diferents ponències des de la perspectiva internacional, es van dur a terme tres jornades monogràfiques i una jornada de cloenda als espais de Cosmocaixa de Barcelona, que van tenir lloc els dies 14 de gener, 4 de febrer i 4 de març, i 25 de març de 2017, i van comptar amb una mitjana de 500 assistents cada una. Juntament amb les ponències, a cada una de les jornades es van difondre bones pràctiques que es desenvolupen en els centres educatius d'arreu de Catalunya. L'estructura de les jornades consistia en una presentació a càrrec de Lluís Font, president del CEC; la presentació d'una experiència internacional amb la intervenció d'un relator o relatora per relacionar-la amb el sistema educatiu català, —o bé un debat en el cas de la jornada del 4 de març dedicada a l'alumnat— i la difusió d'experiències de tot tipus de centres educatius. En la jornada de cloenda, cada un dels autors de les ponències va disposar de 15 minuts per fer la devolució a les aportacions de les persones assistents i posteriorment hi va haver un debat amb la intervenció del públic.

Per fer efectiu el debat arreu del territori, es van organitzar, amb la col·laboració de la Secretaria de Transparència i Govern Obert del Departament d'Afers i Relacions Institucionals i Exteriors i Transparència, quinze tallers participatius, amb un total de 475 participants, i també 113 tallers autogestionats de centre, 38 dels quals van completar el procés participatiu.

El Ple del Consell va sotmetre a estudi i aprovació el document final proposat per la subcomissió del debat els dies 12 i 17 de juliol de 2017.

L'acte de cloenda va tenir lloc el 13 de setembre de 2017 al Palau de la Generalitat. En aquest acte, la consellera Clara Ponsatí va agrair la participació de la comunitat educativa en l'ampli debat i va expressar el compromís del Departament d'Ensenyament d'estudiar i valorar-ne les propostes.

Representacions del Consell Escolar de Catalunya

Consell Assessor per a la Reforma Horària

El president del Consell Escolar va participar en la taula quadrangular d'educació-18 anys del procés de concertació per a l'impuls de la Reforma Horària, portat a terme pel Consell Assessor del Departament de la Presidència. Aquestes taules quadrangulars estaven compostes

per agents empresarials i sindicats, agents institucionals i especialistes independents acordats pel conjunt dels agents, i tenien per objectiu negociar els acords facilitadors de la realització de la Reforma Horària. Es van desenvolupar en tres reunions que van tenir lloc els dies 18 de novembre de 2016, 13 de gener i 10 de febrer de 2017.

Consell Social de la Llengua Catalana

El president del Consell va assistir a les reunions d'aquest òrgan d'assessorament, consulta i participació social en la política lingüística de la Generalitat de Catalunya per la seva condició de membre. El 14 de novembre de 2016 la Comissió Permanent d'aquest òrgan va aprovar el Dictamen de l'informe de política lingüística de 2015, que aquell mateix dia va sotmetre's a l'aprovació del Ple del Consell Social, en el qual també es van tractar la *Gramàtica de la llengua catalana* i l'*Ortografia de la llengua catalana*, que havien estat aprovades per l'Institut d'Estudis Catalans a l'octubre i setembre de 2016 respectivament. Finalment, el Ple també va tractar de les accions destacades en les agendes de política lingüística.

Pacte Nacional pel Dret a Decidir / Pacte Nacional pel Referèndum

El president del Consell va assistir en qualitat de membre a les reunions d'aquest pacte entre la societat civil, les institucions representatives del país, el món local i les forces polítiques. En la reunió del 23 de desembre de 2016 va presentar-se la memòria d'activitats del Pacte, es va portar a terme l'anàlisi de situació i plans de futur i va constituir-se el Pacte Nacional pel Referèndum com a continuació de la dinàmica encetada fins aleshores i com a canalitzador de la voluntat majoritària existent al país de celebrar un referèndum sobre el futur polític de Catalunya. En la reunió del 1 de febrer de 2017, el Comitè Executiu va presentar el Pla de treball del Pacte i es va sotmetre a consideració la proposta d'acord sobre el Manifest del Pacte Nacional pel Referèndum, amb la intervenció de les entitats i institucions promotores del Pacte. En la reunió del 6 de juny de 2017, es va dur a terme la presentació, valoració i balanç del Pla de treball del Pacte, amb la intervenció de les entitats i institucions promotores i adherides.

Comissió d'Educació i Esport del Congrés dels Diputats

El president del Consell va comparèixer el 29 de març de 2017 davant la Comissió d'Educació i Esport del Congrés dels Diputats en el marc dels treballs de la Subcomissió per a l'elaboració d'un gran Pacte d'Estat Social i Polític per a l'Educació. El president hi va exposar els criteris del Consell Escolar de Catalunya en relació amb el futur de l'educació, temàtica sobre la qual s'estava portant a terme el debat "Ara és demà".

Consell Català de Foment de la Pau

El president del Consell va assistir a la 31a sessió ordinària d'aquest Consell, que va tenir lloc el 14 de juny de 2017. En aquesta sessió es va presentar el Fòrum Mundial sobre les Violències Urbanes i Educació per a la Convivència i la Pau i les plataformes impulsores Alcaldes per la Pau i Asociación Española de Educación para la Paz. Igualment, va presentar-se la Declaració de Barcelona sobre la prevenció de l'extremisme violent, així com la Taula per Mèxic, el seu treball per la pau i els drets humans. També es va debatre la possibilitat que el Consell Català de Foment de la Pau realitzés una declaració en favor de la pau i la convivència al

País Basc, arran de l'interès mostrat pels representants del Foro Permanente para impulsar un Proceso de Paz en la darrera reunió del Consell.

Presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació i les xarxes socials

La presència del Consell Escolar de Catalunya en els mitjans de comunicació durant el curs 2016-2017 va girar al voltant de dos centres d'interès: el debat "Ara és demà" i l'aprovació del Dictamen sobre el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El president del Consell va intervenir en els programes matinals de TV3 i Catalunya Ràdio per explicar el debat "Ara és demà" arran de l'acte de presentació. La notícia de la publicació de les ponències del debat va ser recollida per diversos mitjans: *Ara*, *La Vanguardia*, *El Punt Avui*, *Segre*, *El Periódico*, *La Mañana*, i els canals audiovisuals 324 i Cadena Ser, i es va centrar especialment en la proposta d'obligatorietat fins als 18 anys. També va generar articles d'opinió a *El Diari de l'Educació*, *Vilaweb* i *Nació Digital*. Les jornades de debat van atreure l'atenció de TV3 i betevé, que van fer-ne reportatges amb la intervenció de la consellera Meritxell Ruiz. *El Punt Avui* i *Vilaweb* també se'n van fer ressò. Aquell mateix mes de gener, el president del Consell Escolar va presentar en roda de premsa, juntament amb el secretari de Polítiques Educatives, Jordi Llobet, i el de Transparència i Govern Obert, Jordi Foz, els tallers participatius, amb la intenció de promoure el debat al territori.

La notícia del final de les jornades presencials va ser recollida per *El Periódico*, *La Vanguardia* i *Vilaweb*. Hi destaca la intervenció de la consellera Meritxell Ruiz en el sentit que va anunciar la intenció de remetre les conclusions del debat al Parlament. El 17 de juliol de 2017 recollien la notícia de l'aprovació del document de conclusions pel Ple, *Ara* i *Vilaweb*, i en destacaven que els sindicats hi havien votat en contra. Dos dies més tard, la mateixa notícia era tractada per *La Vanguardia* i *ABC*, mentre *El Punt Avui* i *Segre* se'n feien ressò breument. El digital *Més*, de les comarques de Tarragona, recollia la notícia de l'ACN sobre aquest mateix fet el 20 de juliol, i el digital *Cerdanyola informa!* feia un ampli recull d'informació referent a les conclusions i a les característiques del debat.

L'aprovació definitiva del dictamen sobre el projecte de decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que va tenir lloc al mes de març de 2017, va atreure l'atenció dels mitjans de comunicació següents: *Vilaweb*, *El Diari de l'Educació*, *La Vanguardia*, *Diari de Girona* i *Diari de Tarragona*.

Com en els cursos anteriors, el web del Consell Escolar de Catalunya va informar amb regularitat sobre el contingut de les sessions plenàries, les reunions de la Comissió Permanent i la normativa més significativa que havia estat tramesa a consulta al Consell. També va oferir una completa informació sobre el debat "Ara és demà". La plataforma Consescat, en ocasió del debat "Ara és demà", va acollir la publicació de totes les aportacions.

El compte del Consell Escolar de Catalunya a Twitter (@consescat) té prop de 4.300 seguidors, cosa que suposa un augment d'un miler de seguidors en un any. Aquest augment es deu en bona part a l'activitat en xarxes socials arran del debat "Ara és demà" i de la creació del canal #innovemara. Amb motiu del debat es va crear l'etiqueta #CECAraésdemà per agrupar-ne i difondre'n les novetats i aportacions, especialment durant la realització de les jornades presencials, els actes de presentació i clausura i els tallers participatius territorials.

A fi d'ampliar la difusió del debat "Ara és demà" i consolidar la presència del Consell Escolar a les xarxes socials, també va habilitar-se una pàgina institucional a Facebook, que, en el primer any de vida, va sumar 518 seguidors.

Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, creat pel Decret 305/1993, de 9 de desembre, és l'òrgan assessor del Departament d'Ensenyament en matèria d'anàlisi i avaluació del sistema educatiu català de nivell no universitari de Catalunya.

Les funcions assignades al Consell són, principalment, l'elaboració, implementació i anàlisi de les avaluacions del conjunt del sistema educatiu català; la col·laboració amb organismes d'avaluació internacionals; l'elaboració d'estudis i informes sobre aspectes rellevants del sistema educatiu, per tal d'orientar les polítiques educatives.

A continuació es fa un breu resum de les activitats més destacades dutes a terme pel Consell Superior d'Avaluació durant l'any 2017.

Avaluacions del sistema educatiu

Avaluació de sisè d'educació primària

Durant el curs 2016-2017 s'han aplicat per novè any consecutiu les proves de les competències bàsiques al final de l'educació primària. Les competències avaluades han estat les mateixes que el curs anterior: competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera (anglès i francès), i competència matemàtica. També s'ha avaluat la competència lingüística en aranès dels alumnes de l'Aran.

La prova s'ha aplicat els dies 4 i 5 de maig a 79.142 alumnes de primària, que pertanyien a 2.247 centres. El caràcter d'avaluació externa de la prova ha comportat un procés organitzatiu complex, amb la constitució de comissions d'aplicació de la prova, distribuïdes territorialment i presidides per un inspector o inspectora. Han participat en el procés d'aplicació 3.477 docents d'educació primària de centres públics i concertats, dels quals 1.106 han fet de correctors. Tant per a l'aplicació com per a la correcció de les proves, el Consell Superior d'Avaluació ha elaborat guies específiques per a cadascuna de les funcions.

Un cop entrades totes les dades a l'aplicació informàtica, els centres s'han descarregat de l'aplicació informàtica un informe amb els seus resultats globals. Les famílies han disposat d'un informe amb els resultats dels fills. Els resultats globals de Catalunya s'han donat a conèixer en un número especial dels "Quaderns d'Avaluació". Tota aquesta informació és accessible al web del Consell.

Aquesta informació ha de servir per orientar els processos de millora de l'ensenyament-aprenentatge. El director o directora del centre ha de comunicar els resultats al consell escolar i al claustre de professors, per tal de fer-ne una valoració i unes propostes de millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

Per tercera vegada s'ha utilitzat un sistema de correcció automàtica de les respostes tancades de la prova, fet que ha permès reduir els terminis per a l'obtenció de resultats, eliminar els errors mecànics i abaratir la despesa d'una manera molt considerable en la partida de correcció.

A l'edició de 2018 se substituirà el dictat per una prova de comprensió oral i s'introduirà una prova de coneixement del medi natural.

Avaluació de quart d'ESO

Els dies 14 i 15 de febrer de 2017 s'ha dut a terme la sisena edició de l'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria (ESO).

L'organització de la prova és semblant a la que s'ha explicat de les proves de sisè d'educació primària. En xifres absolutes, la van fer 69.408 alumnes a tot Catalunya, a 1.064 centres educatius (547 públics i 517 concertats i privats). Per aplicar la prova s'han organitzat 60 comissions, que n'han dut a terme la gestió i la correcció. Un total de 2.548 professors han fet d'aplicadors i 1.145 han fet de correctors.

Els resultats globals de Catalunya s'han fet públics en el número especial de "Quaderns d'Avaluació", que es pot consultar al web del Consell Superior d'Avaluació.

Per tercera vegada, a la prova de quart d'ESO s'ha utilitzat un sistema de correcció automàtica de les respostes tancades.

Avaluació diagnòstica de tercer d'educació primària

Per tercera vegada s'ha realitzat l'avaluació diagnòstica a tercer curs de primària. El Consell Superior d'Avaluació ha dissenyat les proves i els centres les han aplicat entre el 28 de febrer i el 13 de març. Els docents han aplicat i han corregit les proves i han enviat els resultats al Consell Superior d'Avaluació.

S'han avaluat les competències bàsiques lingüístiques (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, en català i en castellà) i matemàtiques (numeració i càlcul; espai, forma i mesura; relacions i canvi; estadística i atzar).

Com en les anteriors edicions de proves diagnòstiques, els resultats globals de Catalunya no s'han fet públics. Cada centre ha rebut l'informe dels seus resultats, agregats per grup classe. En aquesta prova no hi ha informes dels resultats dels alumnes per a les famílies.

Avaluacions internacionals

Estudi PISA 2018

PISA (Programa internacional per a l'avaluació d'estudiants), coordinat per l'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic), és un estudi mostral d'avaluació de les competències bàsiques dels alumnes de 16 anys de diversos països del món.

El Consell ha col·laborat en les tasques de pilotatge i coordinació de l'edició amb el INEE (Institut Nacional d'Avaluació Educativa). En l'edició

2018 la competència en comprensió lectora serà la principal, és a dir, tindrà més pes en la quantitat d'ítems i més anàlisi de resultats.

Estudi TIMSS 2015

TIMSS (Estudi internacional de tendències en matemàtiques i ciències) és un estudi mostral dut a terme per la IEA (Associació Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu) per avaluar els coneixements de ciències i matemàtiques dels alumnes de quart de primària (9 anys) de diversos països de tot el món. Per primera vegada, Catalunya disposa de resultats propis, segregats dels del conjunt de l'Estat. Al web del Consell es pot consultar una primera síntesi dels resultats. L'alumnat català ha obtingut 499 punts a matemàtiques —cal tenir en compte que la mitjana se situa en els 500— i a ciències, 511 punts.

En el número 22 d'“Informes d'avaluació” s'ha publicat una anàlisi més aprofundida dels resultats de Catalunya.

Estudi PIRLS

Durant el mes d'abril de 2017 s'ha aplicat l'estudi PIRLS (Estudi internacional de progrés en comprensió lectora) a una mostra representativa de centres. És un estudi que coordina la IEA i que avalua la comprensió lectora dels alumnes de quart de primària (9 anys) de diversos països del món.

El 5 de desembre de 2017 s'han difós els resultats a nivell internacional de la prova PIRLS 2016. Catalunya ha obtingut 522 punts; Espanya, 528; la Unió Europea, 539, i l'OCDE, 540.

Sistema d'indicadors d'ensenyament de Catalunya

El Sistema d'indicadors d'ensenyament de Catalunya recull ordenadament les xifres que caracteritzen el sistema educatiu català, de manera que es puguin comparar amb les dades internacionals publicades per l'OCDE i la Unió Europea.

La darrera edició del Sistema d'indicadors d'ensenyament de Catalunya manté l'organització habitual en quatre blocs: indicadors de context, indicadors de recursos, indicadors d'escolarització i processos i indicadors de resultats. En un capítol final es recull la síntesi dels valors obtinguts en els indicadors europeus de referència, fixats per la Unió Europea per a l'any 2020 i que s'han anat referenciant en els capítols corresponents.

Es mantenen i/o actualitzen els indicadors de manera que se'n pugui fer el seguiment històric. S'hi introdueixen nous esquemes gràfics per facilitar la lectura i interpretació de les dades.

Recerques i avaluacions de projectes i programes

El Consell Superior d'Avaluació ha col·laborat en diversos projectes de recerca universitària, facilitant les dades estadístiques sol·licitades i sempre garantint la confidencialitat de les dades personals o dels centres.

Punt de contacte autonòmic de REDIE (Red Española de Información Educativa)

El Consell ha col·laborat amb REDIE (Xarxa Espanyola d'Informació Educativa) a través de l'ICE de la Universitat de Barcelona. S'han aportat dades del sistema educatiu de Catalunya per als estudis de la Unió Europea, recollits a la xarxa Eurydice.

Col·laboració i coordinació amb altres organismes

A més de col·laborar estretament amb diverses unitats del Departament d'Ensenyament, com ara la Sub-direcció General d'Inspecció i les direccions generals de Primària i de Secundària, el Consell s'ha coordinat amb altres organismes d'avaluació, especialment amb l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa (INEE) del Ministeri d'Educació; amb la IEA, i molt especialment amb l'OCDE, per al desenvolupament dels estudis PISA, TIMSS i PIRLS.

Publicacions

Col·lecció «Quaderns d'avaluació»

Núm. 36: *PISA 2015. Síntesi de resultats*

Núm. 37: *L'avaluació de quart d'ESO 2017*

Núm. 38: *L'avaluació de sisè d'educació primària 2017*

Núm. 39: *PIRLS 2016. Síntesi de resultats*

Col·lecció «Sistema d'indicadors d'educació»

A partir de 2015 aquesta col·lecció es publica en línia i s'actualitza periòdicament. Es pot consultar al web del Consell Superior d'Avaluació.

Col·lecció «Documents»

Núm. 37: *Sistemes educatius que aprenen: un horitzó estratègic per a Catalunya*

Núm. 38: *Marc conceptual per a la competència lectora. PISA 2018*

Col·lecció «Informes d'avaluació»

Núm. 21: *El coneixement de les llengües catalana i castellana de l'alumnat de Catalunya*

Núm. 22: *Els resultats de TIMSS 2015 a Catalunya. Síntesi de resultats*

Consell Català de la Formació Professional

D'acord amb l'article 1 del Decret 21/1999, de 9 de febrer, el Consell Català de Formació Professional (CCFP), adscrit al Departament d'Ensenyament, és l'òrgan de consulta i assessorament del Govern de la Generalitat, amb participació de les organitzacions empresarials, sindicals i entitats públiques implicades, respecte de tota la formació professional.

Així mateix, el CCFP exerceix d'òrgan de referència en temes de formació professional respecte d'altres òrgans similars d'àmbit autonòmic, estatal i internacional, i es configura com a òrgan complementari del Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya i del Consell Escolar de Catalunya.

Els òrgans que componen el Consell Català de Formació Professional són el Ple, la Comissió Permanent, la Presidència i la Secretaria. Des del març de 2016, el senyor Jordi Ficapal i Mestres n'ocupa la Presidència.

La taula que es presenta tot seguit relaciona els sectors representats al CCFP, així com el nombre de representants tant a la Comissió Permanent com al Ple.

Taula 9. Composició del Consell Català de la Formació Professional

Sector	Membres del Ple	Membres de la Comissió Permanent
President	1	1
Departament d'Ensenyament	3	2
Departament d'Empresa i Ocupació	3	2
Departament d'Economia i Coneixement	1	-
Departament de Salut	1	-
Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca, Alimentació i Medi Natural	1	-
Departament de Benestar i Família	1	-
CCOO	5	2
UGT	5	2
Foment del Treball Nacional	5	2
PIMEC	5	2
Consell de Cambres	2	1
Federació de Municipis de Catalunya	1	1
Associació Catalana de Municipis	1	1
Total	35	16

Activitats del Consell

Acords de la Comissió Permanent

Durant l'any 2017 s'han dut a terme reunions de la Comissió Permanent del CCFP on s'han tractat els assumptes següents:

- Aprovació de l'Ordre per la qual s'actualitzen i s'estableixen diverses qualificacions professionals en el Catàleg de qualificacions professionals de Catalunya i en el Catàleg modular integrat de formació professional;
- Seguiment i aprovació de l'Informe de tancament del III Pla general de formació professional a Catalunya 2013-2016;
- Seguiment de l'execució del primer Pla d'acreditació i qualificació professionals de Catalunya 2013-2016;
- Avaluació i conclusions de les jornades realitzades pel CCFP emmarcades dins els projectes estratègics, i proposta d'accions de futur:
 - Jornada d'orientació: Inspirant futurs al llarg de la vida: l'orientació professional davant dels nous reptes (06/03/2017).
 - Jornada de prospectiva: *Our iceberg is melting*: escenaris i eines per anticipar el futur del treball i de les professions (27/04/2017).
- Desplegament normatiu i del sistema de governança previst a la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

Actes de representació i de promoció de la formació professional

El CCFP, representat pel seu president i/o els seus col·laboradors, ha estat present en nombrosos i molt diversos actes públics relacionats amb la formació professional inicial i ocupacional. En concret, el president del CCFP ha assistit a 445 actes, i en 18 ocasions com a ponent.

El CCFP ha donat audiència i ha proporcionat suport i assessorament a moltes entitats i organismes públics i privats relacionats amb el món de la formació professional i l'empresa.

El president del CCFP ha concedit entrevistes a diversos mitjans de comunicació en relació amb temes relatius a la formació professional.

Seguiment i tancament del III Pla general de formació professional a Catalunya 2013-2016

El III Pla general de formació professional a Catalunya 2013-2016, ha tingut com a objectius contribuir a implementar un model de formació, qualificació i orientació professionals que impulsi la competitivitat de les empreses, millorant la competència professional de les persones i alhora la seva capacitació i ocupabilitat.

En concret, els eixos estratègics s'han definit en: 1. la planificació i adaptació de l'oferta formativa integrada a les necessitats del mercat de treball i de les persones; 2. l'impuls dels centres integrats de formació professional; 3. l'organització d'un mecanisme integrat de reconeixement i acreditació de les competències professionals, i 4. el desenvolupament d'un sistema integrat d'informació i orientació professional, i s'han plasmat en els documents següents: la Memòria de les actuacions realitzades durant la vigència del III Pla general de formació professional 2013-2016, i el corresponent Informe de tancament.

Seguiment del primer Pla d'acreditació i qualificació professionals de Catalunya 2016-2018

El 27 de desembre de 2016 el Govern de la Generalitat va aprovar el primer Pla d'acreditació i qualificació professionals de Catalunya 2016-2018. El Pla defineix 5 objectius, que es concreten en 16 objectius específics, 29 actuacions i 39 indicadors de seguiment. Es pot consultar el Pla en línia a: <http://CCFPp.gencat.cat/ca/arees-actuacio/primer-pla-acreditacio-2016-2018/>

Els principals objectius del Pla són: identificar i avaluar les competències professionals adquirides a través de l'experiència professional de les persones sense qualificació, per millorar les seves opcions de desenvolupament professional i formatiu; contribuir a la millora de la cohesió social; facilitar itineraris formatius personalitzats per assolir la qualificació conduents a l'obtenció d'un títol de formació professional inicial o d'un certificat de professionalitat; impulsar la flexibilitat en el desenvolupament de l'avaluació de les competències professionals i en el de les ofertes formatives per a facilitar-hi l'accés efectiu a les persones destinatàries, i aplicar mesures per a millorar l'accés a l'ocupació dels col·lectius beneficiaris del Pla.

La comissió de seguiment interdepartamental constituïda a l'efecte ha fet el seguiment i l'avaluació del primer any de la implementació i execució del Pla, amb una valoració positiva.

Desplegament de la Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals de Catalunya, i del sistema de governança

La proposta d'acord del Govern de posada en funcionament de la Comissió Rectora del Sistema de formació i qualificació professionals es troba publicada al SIGOV en fase d'audiència interdepartamental, i s'ha elaborat la resta de documentació preceptiva per a la immediata posada en funcionament un cop sigui aprovada.

Així mateix, en relació amb la governança del Sistema de formació i qualificació professionals que estableix la Llei, durant l'any 2017 s'han elaborat els expedients d'adscripció departamental de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, el estatuts i el Projecte de decret que regula el Consell de Formació i Qualificació Professionals, entre d'altres.

Tot això, sense perjudici que molts dels projectes executats o iniciats l'any 2017 pel CCFP incorporen un desplegament implícit de la Llei, com són els duts a terme en l'àmbit de la prospectiva de necessitats i l'orientació professional al llarg de la vida.

Premis del CCFP a la trajectòria individual en formació professional

S'ha celebrat el tercer acte públic de lliurament dels Premis del CCFP a la trajectòria individual en l'àmbit de la formació professional, i el 3 d'abril de 2017, al Palau de la Generalitat, s'han atorgat els guardons a les sis persones premiades.

S'ha convocat la quarta edició dels Premis i el jurat ha valorat les candidatures rebudes i ha escollit els sis guardonats.

Cooperació amb altres òrgans institucionals

El CCFP ha mantingut un marc de relació i col·laboració estable amb els departaments de la Generalitat, amb les organitzacions d'empresaris i treballadors, i els organismes especialitzats, públics i privats, que tenen competències en la promoció i la millora de la formació professional inicial i ocupacional, a l'efecte de contribuir al disseny, l'elaboració i l'execució d'una política pública de formació professional de qualitat i adequada a les necessitats del sistema. Destaquen, entre d'altres, la relació de col·laboració amb l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari, la Direcció General de Polítiques Ambientals i Medi Natural del Departament de Territori i Sostenibilitat, la Direcció General d'Igualtat o la Direcció General de Joventut.

Activitat de foment i col·laboració

El CCFP ha signat un conveni de col·laboració amb la fundació Human Age Institute, per a la realització d'activitats que fomentin el desenvolupament del talent a la formació professional per a la millora de l'ocupabilitat.

Així mateix, s'ha concedit una subvenció a la fundació Ship2B, per a l'impuls del LabEdutech, en el marc de les tecnologies aplicades a l'educació, i del lab Bridge2work, en el marc de l'ocupabilitat juvenil.

Execució de Projectes estratègics en l'àmbit de la prospectiva de necessitats i de l'orientació professional

El CCFP ha dut a terme les jornades Escenaris i eines per anticipar el futur del treball i les professions —*Our Iceberg Is Melting*—, amb l'objectiu de transmetre els conceptes centrals i descrivint les principals metodologies en l'àmbit de la prospectiva estratègica i mostrant exemples reals de la seva utilització a nivell internacional en les polítiques públiques de planificació de la formació professional. Aquesta jornada ha inclòs un estudi de projeccions per a Catalunya sobre la demanda d'ocupació per branques d'activitat i tipologies d'ocupació fins al 2030, elaborat pel Centre de Predicció Econòmica CEPREDE.

En paral·lel, el CCFP ha organitzat el *world café* sobre les necessitats futures de competències professionals l'any 2030 a Catalunya, en què van participar més de 40 agents socials clau del sistema de formació professional de l'àmbit públic i privat. S'ha treballat per aportar unes directrius consensuades sobre els elements clau del futur del sistema de prospecció, recollint les necessitats actuals i desafiaments, i consensuant un full de ruta per a la millora dels actuals sistemes i xarxes d'informació i intel·ligència sobre l'evolució de competències professionals.

El CCFP ha dut a terme la jornada d'orientació Inspirant futurs al llarg de la vida: l'orientació professional davant dels nous reptes, amb l'objectiu de conèixer els programes, projectes i accions que s'estan realitzant actualment i reflexionar sobre els criteris i requeriments a tenir en compte envers un model integral d'orientació professional al llarg de la vida.

En el marc d'aquesta Jornada s'ha constituït un taller d'experts per construir una visió compartida dels principals reptes de l'orientació professional al llarg de la vida, i s'ha dut a terme una prova pilot del *Talent*

at work, experiència que contribueix a millorar l'ocupabilitat dels joves estudiants i potenciar el talent existent a la formació professional, posant en contacte estudiants de cicles formatius i experts en recursos humans de gran empreses, que els aporten informació clau sobre la demanda del mercat laboral i les oportunitats reals de treball.

Estudis i informes

Des del CCFP s'han elaborat els estudis i informes següents:

- Estudi sobre polítiques educatives comparades de diversos països de la Unió Europea: Finlàndia, Àustria, Holanda i Dinamarca.
- Estudi sobre la incorporació als cicles formatius de formació professional d'estudiants de procedència universitària.
- Informe en relació amb la inadequació de l'oferta a la demanda laboral actual, la situació laboral de la població jove i el seu desenvolupament, i l'adequació i transferència de competències, entre d'altres aspectes.
- Anàlisi amb el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu dels indicadors del Sistema (*Key Performance Indicators*) d'FP necessaris per a avaluar l'eficiència del sistema i establir comparatives d'àmbit UE (índex *Making Skills Work*) i OCDE. Inici de les tasques de selecció, definició i càlcul d'indicadors.

3

Secretaria General

3.1 Direcció de Serveis

Sub-direcció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació
Sub-direcció General de Gestió Econòmica i Règim Interior
Sub-direcció General de Personal d'Administració i Serveis
Àrea de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions

3.2 Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics

Sub-direcció General de Gestió del Personal Docent
Sub-direcció General de Plantilles, Provisió i Nòmines
Servei de Prevenció de Riscos Laborals

3.3 Direcció General de Centres Públics

Sub-direcció General de Suport als Centres Públics
Sub-direcció General de Construccions, Manteniment i Equipaments de Centres Públics

3.4 Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats

Sub-direcció General de Centres Privats

3.5 Assessoria Jurídica

3.6 Inspecció de Serveis

3.7 Àrees territorials

Serveis Territorials al Baix Llobregat
Serveis Territorials a Barcelona Comarques
Serveis Territorials a la Catalunya Central
Serveis Territorials a Girona
Serveis Territorials a Lleida
Serveis Territorials al Maresme-Vallès Oriental
Serveis Territorials a Tarragona
Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre
Serveis Territorials al Vallès Occidental

Direcció de Serveis

Sub-direcció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació

Aquesta Sub-direcció té atribuïdes les competències previstes a l'article 10 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

Organització i sistemes d'informació

L'activitat del Servei s'ha centrat en tres eixos:

Sistemes per a la gestió acadèmica administrativa dels centres docents de titularitat del Departament

Disseny i pla d'implantació del nou sistema Esfer@ per a la gestió acadèmica administrativa dels centres docents de titularitat del Departament

- S'ha implantat als centres que imparteixen educació infantil i educació primària. Prèviament es va realitzar la migració de dades de SAGA al nou sistema.
- S'ha realitzat una formació inicial a les direccions i al personal administratiu dels centres, així com una formació d'actualització durant el primer trimestre del curs 2017-2018.
- S'ha elaborat material didàctic del funcionament de l'aplicació per als centres i publicat al portal de centres.
- Per a la bona gestió i seguiment del funcionament de l'aplicació, i per a potenciar la millora contínua, s'ha establert un grup de treball format per personal dels serveis territorials i dels serveis centrals.
- S'ha continuat definint les prestacions que ha de tenir el sistema per als altres ensenyaments.

Seguiment i adequació del sistema SAGA (sistema d'administració i gestió acadèmica) dels centres docents de titularitat del Departament.

- S'ha continuat donant suport als usuaris en la resolució de consultes i en l'elaboració de materials autodidàctics publicats al Portal de centres.
- S'ha fet el seguiment de la resolució d'incidències que s'han produït, en coordinació amb l'Àrea TIC.
- S'ha permès l'accés en mode de consulta als centres que imparteixen educació infantil i educació primària atès que aquests centres ja han iniciat l'ús del nou sistema Esfer@. D'aquesta manera han pogut accedir a les dades de l'historial acadèmic dels alumnes.

Suport en projectes transversals del Departament

- Consolidació del Registre d'alumnes de Catalunya (RALC) i la integració de tots els sistemes d'informació de gestió dels alumnes.
- Manteniment de les taules mestre del Departament.
- Manteniment de la Fitxa de centre.
- Mantindre l'inventari de processos del Departament.
- Suport i assessorament en el redisseny i millora de processos.

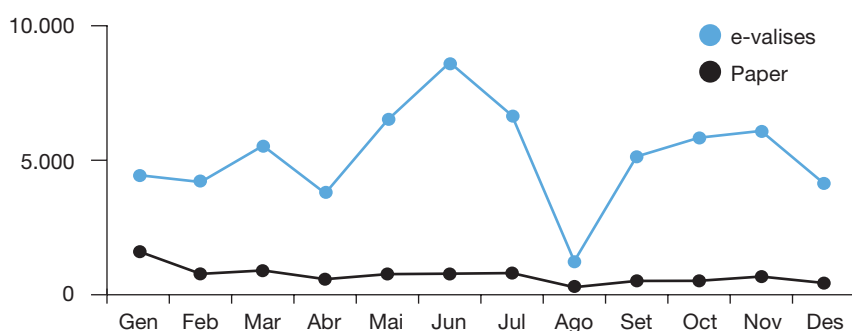
Desenvolupament de l'administració electrònica

- Creació d'un espai de difusió a la intranet i el Portal de centres.
- Creació d'una xarxa d'interlocutors de totes les unitats del Departament per potenciar el coneixement i l'ús de les eines corporatives disponibles.
- Assessorament i atenció als usuaris en l'ús de les eines disponibles.
- Gestió de la plataforma PICA en el Departament: 423 usuaris.
- Establiment del procediment de treball de coordinació amb el Registre electrònic.
- Disseny d'un pla per a la implantació de totes les subvencions en canal electrònic. Implantació de set subvencions en el sistema corporatiu TAIS
- Formació: 21 sessions de formació.

Indicadors d'ús de les eines corporatives disponibles d'administració electrònica

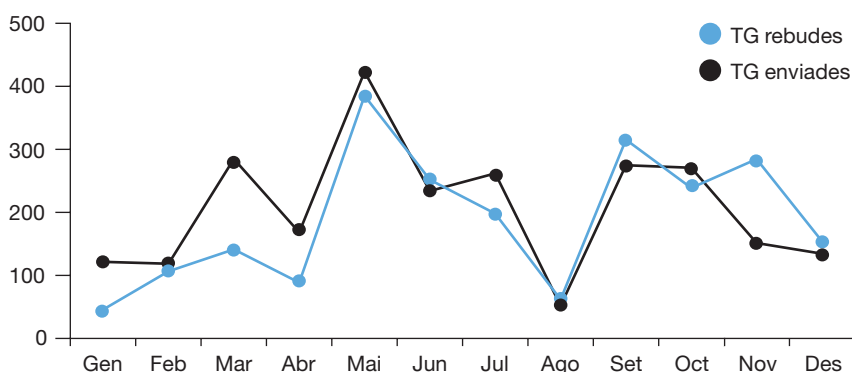
Pel que fa a l'ús de la valisa electrònica, en total s'han enviat 62.228 valises.

Gràfic 1. Utilització de la valisa electrònica



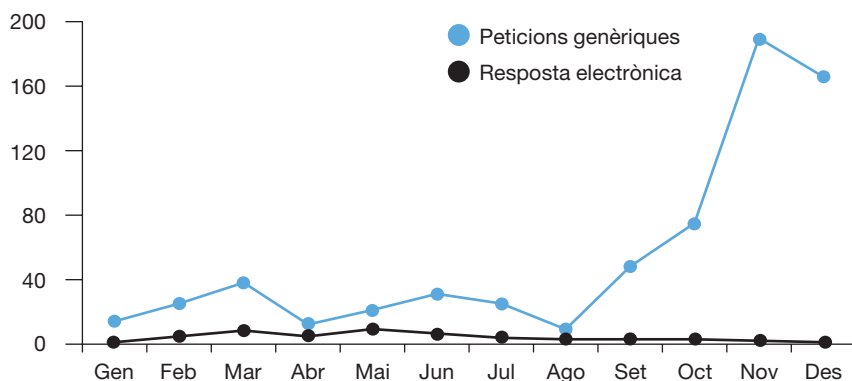
Quant a la plataforma EACAT, el nombre total de trameses internes fetes l'any 2017 de manera electrònica entre el Departament i altres administracions públiques és de 4.765.

Gràfic 2. Utilització de la plataforma EACAT



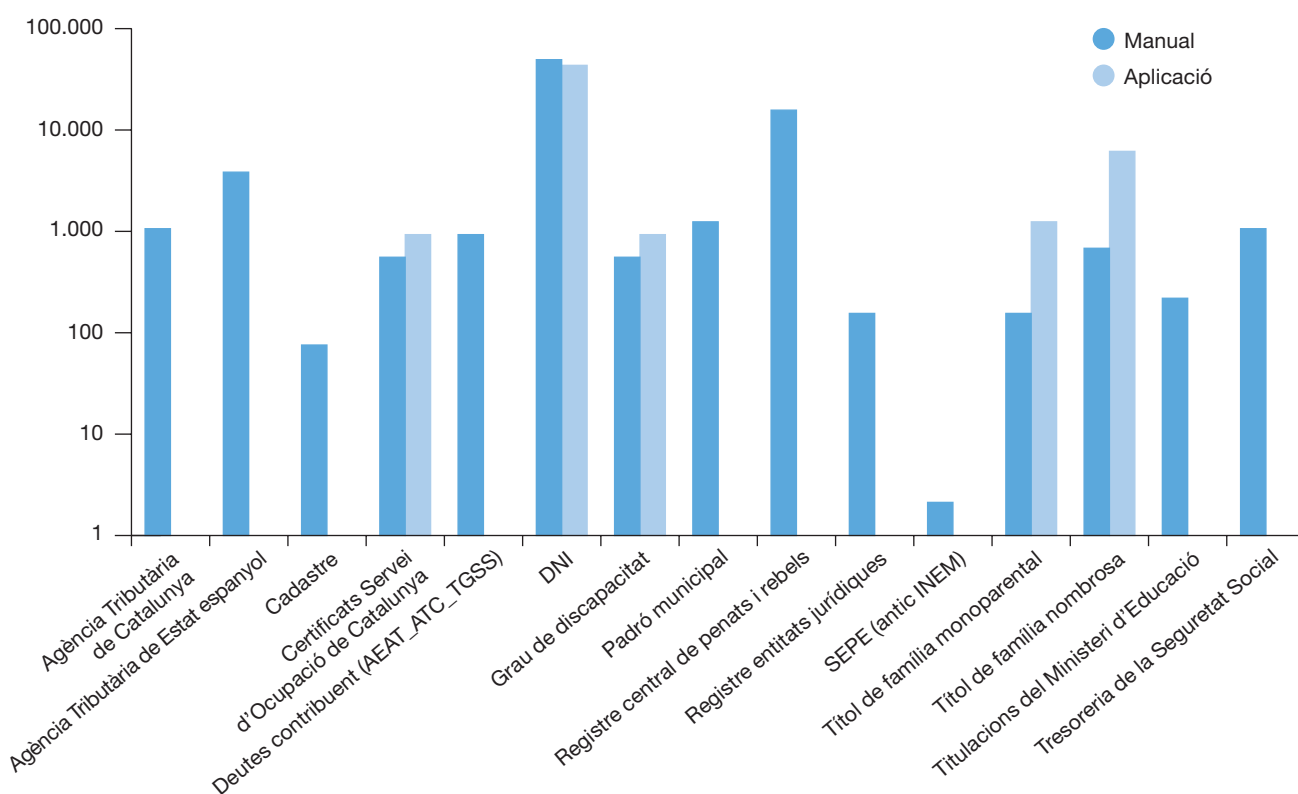
Referent a la petició genèrica, els ciutadans han fet 653 trameses per via electrònica al Departament.

Gràfic 3. Utilització de la petició genèrica



Les dades sobre el consum de dades i els documents electrònics que han estalviat d'aportar els ciutadans en els tràmits electrònics s'indiquen a la taula següent.

Gràfic 4. Consum de dades d'interoperabilitat (2017)



Indicadors i estadística

Elaboració i explotació d'estadístiques

Taula 10. Elaboració i explotació d'estadístiques

Estadística de l'ensenyament

- Curs 2016-2017
 - 418 grups de taules estadístiques elaborades
 - 2.398 taules estadístiques actualitzades
 - Nou producte de difusió estadística: Principals resultats de l'Estadística de l'ensenyament, 2016-2017
- Curs 2017-2018
 - Recollida de la graduació d'alumnes d'ensenyaments de règim general i especial de forma individualitzada a través del Registre d'alumnes de Catalunya (RALC) i Sistema d'intercanvi (SI).
 - Recollida de la informació agregada dels centres a través dels qüestionaris estadístics (QEST), que recullen informació complementària, i dels qüestionaris d'estadística i inspecció (QEI), que recull informació de l'educació de primer cicle d'educació infantil.
 - Publicació de l'Avanç de resultats de l'Estadística de l'ensenyament, 2017-2018, octubre.

Estadística d'usos i equipaments TIC en els centres docents, 2016-2017

- Qüestionari actualitzat
- Informació recollida entre maig i juliol de 2017
- Resultats publicats el desembre de 2017
- 16 grups de taules estadístiques publicades el desembre de 2017

Estadística de la despesa en educació

- Publicació dels resultats de la despesa pública en educació, entre els anys 2000 i 2015 mitjançant una metodologia harmonitzada a partir del treball conjunt entre els Departaments d'Empresa i Coneixement (Secretaria d'Universitats i Recerca), l'Institut d'Estadística de Catalunya i el Departament d'Ensenyament.
- Actualització de sèries de pressupostos inicials i liquidats del Departament d'Ensenyament.

Indicadors

- Indicadors del sistema educatiu. S'han actualitzat els resultats i se n'han construït de nous. S'ha fet difusió de 160 indicadors de forma oberta i reutilitzable, al web del Departament.
- Indicadors europeus. S'han confeccionat i publicat els resultats de set indicadors referents a diferents aspectes de la realitat educativa a Catalunya, comparats amb els d'Espanya i la Unió Europea.

SIDIE

El SIDIE és la solució BI del Departament d'Ensenyament, per integrar els diversos sistemes d'informació i oferir informació estadística i indicadors de forma única i inequívoca.

- Nombre de consultes: 66.820
- Nombre d'usuaris diferents: 53

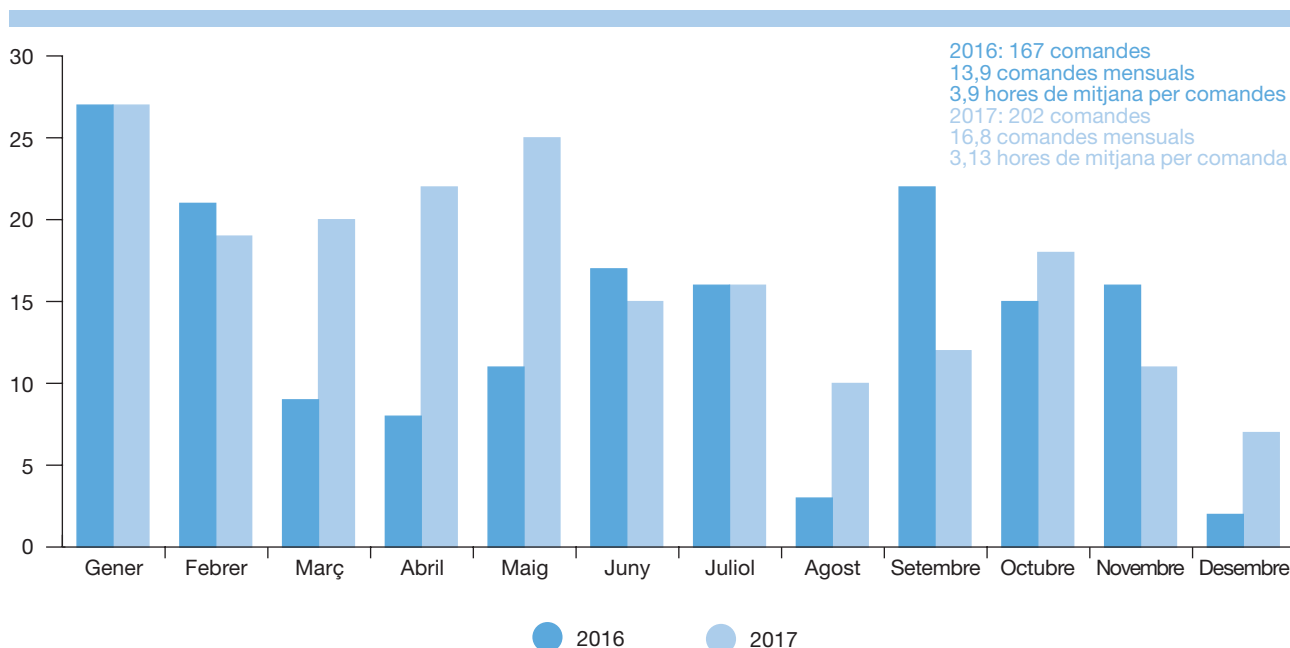
A més, durant l'any 2017 s'han dut a terme les tasques següents:

- S'ha incorporat i usat el seguiment (*tracking*) del SIDIE. Ha permès fer estadístiques del nombre de consultes i usuaris diferents en un quadre de comandament.
- Integració del RALC al SIDIE mitjançant el disseny i la implementació del DMA_RALC.
- Adaptació DMA_SAGA a ESFER@.
- Inici de treballs DMA_ESFER@.
- Integració d'informació externa (Idescat). Inclusió a DMA_ALTRES: població, sexe i edat, naixements.

Comandes a mida d'informació estadística

- 202 comandes a mida ateses
 - 71 de serveis centrals i territorials
 - 131 comandes externes
- 640 hores dedicades a l'atenció de comandes a mida

Gràfic 5. Comandes a mida d'informació estadística



Suport a la recerca científica

- Conveni amb l'Idescat per a la integració dels fitxers dels alumnes i ajut i beques per a l'atenció a les demandes de fitxers microdades per a objectius científics i de recerca.
- Adequació de la difusió estadística segons els principis fonamentals del codi de bones pràctiques de les estadístiques europees.
- Introducció de xifres claus i infografies en els webs del Departament.
- Millores en la documentació metodològica disponible al web: més detall i claredat.

Gestió del coneixement

Intranet i portals de centres

- S'ha creat l'apartat Innovació al Portal de centres del Departament i al Portal de centres d'altres titularitats per donar visibilitat a les diferents convocatòries a fi que els centres puguin desenvolupar projectes d'innovació.
- S'ha seguit fomentant la incorporació d'eines d'administració electrònica als procediments dels centres amb el Departament per trametre sol·licituds (e-valisa per als centres públics del Departament, tramesa genèrica per als centres municipals i petició genèrica per als centres privats) corresponent a les diferents convocatòries.

Gestió de recursos d'informació

- En relació amb la base de dades documental Educerca, s'han consolidat els Documents d'organització i gestió dels centres amb la funcionalitat "Fes-te el llibre", que permet disposar dels documents a mida, d'acord amb les preferències de l'usuari.
- Pel que fa a la normalització lingüística, s'han passat 26 proves de nivell de català: 5 del nivell B1 (elemental), 1 del nivell B2 (intermedi) i 20 proves del nivell C1 (suficiència) per cobrir substitucions al llarg del curs acadèmic en centres educatius, i s'han normalitzat 338 formularis.
- També s'ha consolidat la publicació de disposicions normatives al tauler electrònic de la Generalitat. Durant l'any 2017 se n'han publicat 168 edictes, que han estat enllaçats des dels portals i des dels webs departamentals.
- S'han fet 24 enviaments massius amb informació rellevant per als centres educatius.

Taula 11. Formularis elaborats (any 2017)

Unitat	Nombre
Secretaria General	2
Direcció de Serveis	83
DG Professorat i Personal de Centres Públics	59
Inspecció de Serveis	1
Secretaria de Polítiques Educatives	2
DG de l'Educació Infantil i Primària	13
DG d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat	49
DG de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial	71
SG Llengua i Plurilingüisme	2
DG d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa	54
Consell Escolar	2
Total	338

- La Biblioteca del Departament té catalogat un fons documental de 25.731 monografies i revistes. Ha atès 4.782 peticions d'usuaris. Cal destacar l'increment del servei de normes AENOR, amb 156 normes descarregades. Pel que fa al préstec interbibliotecari, se n'han gestionat 44 procedents d'altres biblioteques i s'ha fet l'enviament de 5 a d'altres. A l'últim, s'ha rebut el fons de 250 volums, cedit per la professora Elizabeth Coelho, especialitzat en educació intercultural i ensenyament de segones llengües.

Webs del Departament

- S'han fusionat el mapa escolar i el mapa de l'oferta educativa en un sol mapa a fi de tenir una visió integrada i global dels centres i dels ensenyaments que imparteixen tant en el curs actual com en el curs següent.
- S'han fet els requeriments per a la integració del mapa de la preinscripció al mapa escolar.

- S'ha redissenyat l'apartat Orientació del web Estudiar a Catalunya amb l'objectiu d'oferir eines i recursos als joves, als centres educatius i a les famílies.
- S'ha elaborat un nou apartat dins del web del Departament relatiu al Saló de l'Ensenyament que informa sobre aspectes logístics i tècnics, preparació de la visita al certamen, i informació que podran trobar els usuaris en cadascuna de les àrees de l'estand del Departament.
- S'ha reorganitzat temàticament l'apartat Estadístiques per tal de visibilitzar més els continguts i facilitar l'accés als fitxers de dades.
- S'han continuat creant nous apartats amb l'objectiu de donar compliment al principi de publicitat activa que preveu la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern: resolucions administratives i judicials, i consultes públiques prèvies.
- S'ha seguit editant el butlletí electrònic *Família i Escola*, amb periodicitat bimensual, que s'adreça les AMPA dels centres educatius. Durant el 2017 s'han editat set números.
- S'ha continuat amb la publicació del butlletí *Ara és demà*, de periodicitat quinzenal, adreçat a tota la comunitat educativa i que té com a objectiu promoure un espai de debat i reflexió del sistema educatiu. Se n'han editat dotze números fins al mes de juliol de 2017.
- En el web del Consell Escolar de Catalunya, amb motiu de la celebració del debat "Ara és demà" s'ha elaborat i incorporat un apartat per desenvolupar-lo.
- S'han elaborat i actualitzat els continguts del web Catskills per a l'edició de l'Spainskills 2017.

Comunicació i publicacions

Els principals àmbits d'actuació en aquest terreny han estat els següents:

Transparència i informació

- Gestió de les sol·licituds d'accés a informació pública (SAIP): se n'han gestionat 66 SAIP (38 telemàtiques i 28 presencials), 5 suports a altres departaments, 2 recursos de reposició i 4 reclamacions a la GAIP.
- Informació a la ciutadania de forma presencial, telefònica i telemàtica. S'ha respost a la demanda d'informació ciutadana de forma presencial, telefònica i telemàtica. Les consultes ateses han estat les següents:
 - 7.023 presencials,
 - 5.707 telefòniques,
 - 8.480 bústia de contacte,
 - 12.115 bústia de contacte de tot el gestor.

Campanyes, fires i exposicions

- "Ara és demà, debat sobre el futur de l'educació a Catalunya": 4 programes i 5 ponències en català, castellà i anglès
- Organització de l'edició anual del Saló de l'Ensenyament, i de l'estand del Departament al YoMo.
- Promoció de l'FP dual, amb la participació a diverses fires (Alimentària, B-Travel, Innova i Saló Nàutic) amb l'estand itinerant.
- Coordinació de l'exposició "Ensenyaments esportius" a l'Illa Diagonal per a la promoció d'aquests estudis i de la participació a Expo Hogar.
- Coordinació de la campanya de preinscripció.

- Disseny i coordinació de jornades i altres actes organitzats en col·laboració amb les diferents unitats del Departament.

Edició de publicacions

- Llibres digitals: 9
 - *Normativa en centres de treball (2017-2018)*
 - *Memòria del Consell Escolar de Catalunya*
 - *Memòria del Departament d'Ensenyament*
 - *Pla d'acreditació i qualificació professionals de Catalunya 2016-2018* (Consell Català de Formació Professional)
 - *Decret del currículum educació primària*
 - *Programar per competències a l'educació primària*
 - *Interpretació de la norma ISO 9001:2015 per a centres educatius*
 - *Pla director 2017-2020* (Inspecció d'Educació)
 - *L'orientació educativa a l'educació d'adults: l'acollida, el seguiment i l'acció tutorial*
- Llibres impresos: 2
 - *L'avaluació i acreditació de competències professionals. Referents i perspectives*
 - "Informes d'avaluació", 21: *El coneixement de les llengües catalana i castellana de l'alumnat de Catalunya* (català, castellà i anglès)
- Edició de les proves d'avaluació de quart curs d'educació secundària obligatòria i de sisè curs d'educació primària, de les proves diagnòstiques de tercer de primària i de les proves lliures de GESO i CFI.
- Impressió de 18 opuscles; 5 cartells, i 15 infografies.
- Correcció de disposicions per publicar al DOGC: 3.177 pàgines.

Sub-direcció General de Gestió Econòmica i Règim Interior

La Sub-direcció General de Gestió Econòmica i Règim Interior té atribuïdes les funcions indicades a l'article 18 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

Gestió pressupostària, econòmica i comptable

El pressupost de l'exercici 2017 ha estat aprovat per Llei 4/2017, de 28 de març, de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2017. Durant la resta de l'exercici no s'ha publicat l'Ordre d'elaboració del pressupost 2018, de manera que no s'ha elaborat l'avantprojecte de pressupost per al 2018.

El crèdit inicial aprovat per al 2017 ha estat de 4.821,14 M€ (milions d'euros) i el definitiu de 4.982,23 M€. Aquest increment de 161,09 M€ s'explica per les modificacions de crèdit següents:

Taula 12. Modificacions de crèdit

Expedients	Nombre	Import (en euros)
Transferències interdepartamentals	9	114.796.640,56
Generacions de crèdit	93	35.051.027,12
Incorporació de romanents	3	11.243.204,15
Transferències internes (*)	23	0,00
Total	128	161.090.871,83

(*) Presenten import zero perquè tenen un efecte neutre sobre el total del pressupost. Tot i això, l'import que s'ha transferit entre partides ha estat de 78,56 M€.

L'import elevat de les transferències interdepartamentals és deu bàsicament a l'expedient per l'abonament de la part proporcional del 34,42 % de la paga extraordinària suprimida el 2012 (76,42 M€) i la transferència del fons estructural per a la cobertura de necessitats educatives previst a la disposició addicional 5 de la Llei de pressupostos per al 2017 (37,66 M€).

El pressupost definitiu de 2017 s'ha executat en un 99,66 %. De l'import no executat, que és de 16,86 M€, s'han incorporat a l'exercici 2018 un total de 10,66 M€, bàsicament finalistes (crèdits provinents d'una altra administració per a una finalitat determinada).

El pressupost s'ha executat a través dels documents comptables següents:

Taula 13. Documents comptables

Documents comptables	Nombre
En fase R (reserves)	7.083
En fase D (disposicions)	3.653
En fase O (obligacions)	56.095
Total	66.831

No es compten dins de les reserves 31 documents de retenció de crèdit efectuats en virtut de l'Acord de la Comissió Delegada del Govern per a Assumptes Econòmics de 15 de setembre de 2017, pel qual s'adopten mesures en defensa de l'interès general i en garantia dels serveis públics fonamentals, sobre partides de programes pressupostaris no considerats serveis públics fonamentals, i que sumen un import total de 0,58 M€.

S'ha supervisat i controlat la gestió econòmica i pressupostària del Departament mitjançant l'elaboració periòdica d'informes d'execució del pressupost, tant a nivell global del pressupost com de les diferents unitats de la Secretaria General i de la Secretaria de Polítiques Educatives. També s'ha informat i assessorat totes les unitats que ho han requerit sobre els aspectes legals i procedimentals de la gestió econòmica i pressupostària.

S'han tramitat els expedients de despesa següents, segons tipologia:

Taula 14. Tramitació d'expedients de despesa (any 2017)

Expedients de despesa	Nombre	Import (en euros)
Expedients de despesa de caràcter pluriennal	43	9.817.024,59
Convenis	384	91.979.624,03
Convocatòries de subvencions	3	2.345.000,00
Expedients de subvencions directes	9	400.912,39
Expedients de sol·licitud de serveis al CTTI	19	5.257.296,39
Justificació d'ingressos finalistes d'altres administracions	2	508.577,71
Autoritzacions de despesa	126	5.033.790,31
Contractes (d'obres, serveis i subministraments)	1.835	58.076.369,43
Total	2.421	173.418.594,85

L'import dels expedients pluriennals és només el de l'anualitat 2018. El major nombre de convenis correspon a projectes d'Escola i entorn (208 convenis) i la principal convocatòria de subvencions és la dels programes de Formació i inserció (2,1 M€).

Respecte del fons de maniobra dels serveis centrals i territorials del Departament, s'han elaborat els documents següents:

Taula 15. Expedició de manaments a justificar (any 2017)

Documents	Nombre	Import (en euros)
Manaments a justificar renovables de serveis centrals (FM)	2.310	227.148,86
Manaments a justificar renovables de serveis territorials (FM)	1.205	142.825,33
Manaments a justificar esporàdics de serveis centrals (JO)	25	220.608,03
Manaments a justificar esporàdics de serveis territorials (JO)	36	49.779,52
Total	3.576	640.361,74

S'han controlat i tramitat les dietes, desplaçaments, assistències i altres indemnitzacions al personal del Departament per un import de 3,13 M€ i s'han tramitat les reserves per als viatges nacionals i internacionals del personal del Departament o d'altres persones que han viatjat per encàrrec del Departament, que han suposat una despesa total de 0,15 M€ en allotjaments i desplaçaments (avió i tren).

Els ingressos que el Departament ha canalitzat a través dels comptes restringits han estat de 19,59 M€, i cal destacar els 10,18 M€ que corresponen als preus públics o taxes per matrícules o proves lliures a les EOJ o l'IOC i els 4,3 M€ de la taxa per l'expedició de títols acadèmics i professionals.

S'han rebut 1.509 sol·licituds de devolució d'ingressos indeguts relatius a les taxes i preus públics que gestiona tant el Departament com els centres docents dependents.

S'han tramitat els expedients d'ingressos següents:

Taula 16. Tramitació d'expedients d'ingressos (any 2017)

Expedients d'ingressos	Nombre	Import (en euros)
Devolucions de taxes o preus públics de les EOI	881	211.938,40
Devolucions de la taxa de la prova d'accés a cicles formatius	90	2.120,15
Devolucions de la taxa per l'expedició de títols acadèmics	37	3.795,95
Resta de devolucions (oposicions, homologació títols...)	50	2.577,00
Expedients de recaptació en via executiva	9	23.768,90
Sol·licituds de fraccionament de deutes	4	50.055,61
Reclamacions d'ingressos per revocacions o renúncies de subvencions, reduccions d'assignacions a centres o per pagaments indeguts	75	408.474,48
Total	1.146	702.730,49

Contractació d'obres, serveis i subministraments del Departament

Durant el 2017 s'han tramitat 1.835 contractes, segons el desglossament següent:

Taula 17. Contractes tramitats (any 2017)

Contractes	Nombre
Serveis	1.021
Obres	652
Subministraments	162
Total	1.835

S'ha fet el seguiment de l'execució dels contractes tramitats: revisions de preus, pròrrogues, ampliacions, resolucions, modificacions subjectives d'empreses i de modificació contractual.

S'ha assessorat tant els ciutadans directament com les unitats del Departament en matèria de contractació pública; en el cas de les unitats, també sobre la tramitació dels expedients mitjançant el Gestor Electrònic d'Expedients de Contractació (GEEC). També s'ha fet formació i assessorament en matèria de contractació als serveis territorials del Departament i centres educatius.

S'han tramès les dades de licitacions, adjudicacions i formalitzacions dels contractes al perfil del contractant del Departament mitjançant la plataforma de serveis de contractació pública i al Registre públic de contractes.

La Sub-direcció ha participat com a representant en la Junta Consultiva de Contractació Administrativa, en la Comissió Central de Subministraments, en el Comitè Interdepartamental de la Contractació Pública, en el grup de treball d'elaboració del projecte de llei de contractes de serveis a les persones i com a interlocutor amb la Direcció General de Contractació Pública de la Generalitat.

S'ha impulsat i supervisat la tramitació dels expedients de subministraments i compres. S'han dut a terme 25 reunions de la Comissió de Subministraments del Departament, i s'han derivat a la Comissió Central de Subministraments les peticions de caràcter centralitzat de la seva competència.

S'ha participat en diferents evolutius de l'aplicació informàtica Gestor Electrònic d'Expedients de Contractació i en l'evolutiu de la Plataforma de serveis de contractació pública; en fòrums d'experts en contractació; i en grups de treball amb objectius socials de la contractació.

D'altra banda, s'ha gestionat el magatzem de l'edifici dels serveis centrals i s'han controlat els estocs de materials d'oficina del Departament i de mobiliari per a les oficines administratives; s'han analitzat i informat les ofertes dels proveïdors de material d'oficina, impressió, mobiliari administratiu i altres equipaments; i s'han distribuït i controlat les peticions de totes les unitats administratives dels serveis centrals i dels serveis territorials referents a material d'oficina i equipaments.

També s'han gestionat els estocs de mobiliari destinat a dependències administratives dipositats al magatzem central de Piera, que es comparteix amb el dedicat a equipaments per a centres docents públics.

Gestió patrimonial dels immobles i dels béns administratius del Departament

Pel que fa a la supervisió i control de la gestió patrimonial dels immobles i dels béns administratius del Departament, s'han gestionat els contractes de lloguer i també el pagament, així com el de les altres despeses de les oficines administratives, locals sindicals i arxius territorials.

S'han dut a terme importants actuacions en l'àmbit de l'adequació, millora, adaptació, renovació i actualització de les instal·lacions dels edificis administratius, oficines i serveis educatius dependents del Departament. Respecte el manteniment dels immobles d'oficines administratives i de serveis educatius, s'han tramitat 53 contractes de manteniment preventiu, 58 contractes de manteniment correctiu, 10 expedients de subministraments i 26 contractes en matèria de règim interior. El personal propi del Departament ha efectuat 3.330 intervencions de manteniment preventiu i correctiu en el conjunt dels edificis administratius.

El consum total d'energia elèctrica durant el 2017 en el conjunt dels edificis administratius ha disminuït respecte dels anys anteriors, en especial en els Serveis Territorials del Baix Llobregat per les obres de substitució de la climatització i ventilació.

Assegurances i cobertura de responsabilitat patrimonial

En matèria d'assegurances, s'han comunicat al Departament 829 sinistres segons el desglossament següent (es detallen també els que s'han tancat, ja siguin de 2017 o d'anys anteriors, i els indemnitzats):

Taula 18. Comunicació i indemnització de sinistres i danys materials (any 2017)

	Nombre	Tancats	Indemnitzats	Import indemnització (en euros)
Responsabilitat patrimonial i civil	507	439	193	132.930,54
Danys materials (47,65% han estat robatoris)	319	198	110	537.103,08
Accidents personals	3	1	1	20.000,00
Total	829	638	304	690.033,62

El nombre de documents que han estat registrats al Departament durant l'any 2017 s'indica a la taula següent:

Taula 19. Documents registrats als serveis centrals (any 2017)

	Nombre
Registre d'entrada	44.945
Registre de sortida	24.747
Registre d'entrada externa	27.390
Registre general electrònic	4.026
Factures electròniques (GEFACT)	1.535
Factures en paper (SEFACT)	490
Total	103.133

Així mateix, s'han efectuat 654 assentaments de petició genèrica i 982 assentaments a l'ORVE (Oficina Virtual de Tràmits de l'Estat).

La gestió dels serveis postals i de missatgeria ha estat la següent:

Taula 20. Serveis postals i missatgeria (any 2017)

	Nombre
Notificacions i cartes certificades	8.618
Paqueteria	705
Notificacions administratives	2.559
Cartes ordinàries	55.285
Total	67.167

S'ha dipositat un total de 353,50 ml de documentació en el conjunt dels dipòsits d'arxius del Departament. A l'arxiu central del carrer Vilamarí s'hi

han transferit 45,60 ml de documentació general i 8,3 ml d'expedients de plans anuals de centres docents dels serveis territorials. S'han revisat 1.825 expedients inactius i 975 expedients que passaran a l'Arxiu Nacional de Catalunya, i s'ha continuat la unificació dels expedients actius amb els inactius per crear una única sèrie d'expedients de personal.

En matèria de reciclatge i recollida selectiva de residus, s'han retirat 294 quilos d'envasos, 14.188,5 quilos de paper i cartró, 1.492,5 quilos de rebuig plàstic.

Sub-direcció General de Personal d'Administració i Serveis

Servei de Personal d'Administració i Serveis

Provisió i selecció de llocs

Selecció i provisió definitiva de llocs de treball

Provisió definitiva de personal funcionari en llocs de treball de comandament i singulars:

- Convocatòries de concurs específic: 7
- Llocs convocats: 17
- Nombre de participacions en les convocatòries: 18
- Nomenaments de personal amb destinació definitiva: 17

Selecció i provisió temporal de llocs de treball

Les actuacions per a la provisió, amb caràcter temporal, dels llocs de treball de cada àmbit de funcions estan regulades en el punt 6.3 del III Acord general sobre condicions de treball del personal de l'àmbit d'aplicació de la Mesa General de Negociació.

Selecció i provisió temporal de llocs de treball de personal d'administració i serveis:

- Ofertes a ATRI per a llocs base: 125
- Ofertes a ATRI per a llocs laborals: 17
- Ofertes a ATRI per a llocs singulars: 14
- Ofertes a ATRI per a llocs de comandament: 17
- Ofertes al SOC per al personal del Departament: 106
- Ofertes cobertes per recursos humans propis (III Acord, 6.3.1): 63
- Entrevistes de selecció: 168

Borsa de treball de personal d'administració i serveis i de professionals d'atenció educativa i de suport a la docència del Departament d'Ensenyament

S'ha obert la convocatòria ordinària 3/2017 per cobrir places vacants i substitucions en règim de contracte laboral, pel que fa a les categories professionals i comarques següents:

- Blocs 1 i 2: S'obre convocatòria per a totes les categories professionals i tots els àmbits geogràfics.
- Bloc 3: S'obre convocatòria per a totes les categories professionals i àmbits geogràfics excepte per a les categories d'auxiliar d'educació

especial (D1) i de netejador o netejadora (E), per a les quals no s'obre convocatòria per a cap àmbit geogràfic.

Taula 21. Sol·licituds admeses de la borsa de treball per categories

Categoria	Nombre
Ajudant/a de cuina - netejador/a - NAJ	469
Auxiliar d'educació especial - AEE	1.739
Educador/a de llar d'infants - EDU	4.627
Educador/a d'educació especial - EEE	1.030
Fisioterapeuta - FIS	309
Integrador/a social - INS	1.416
Netejador/a - NET	115
Oficial/a de 1a, cuiner/a - CUI	185
Oficial/a de 1a, manteniment - OFI	281
Tècnic/a especialista en educació infantil - TEI	5.278
Total general	15.449

Mitjançant la Resolució de 27 de juliol de 2017, s'han aprovat les llistes definitives de participants admesos i exclosos per formar part de la borsa de treball de personal d'administració i serveis i de professionals d'atenció educativa i de suport a la docència del Departament d'Ensenyament per cobrir places vacants i substitucions en règim de contracte laboral (convocatòria ordinària 3/2017).

Concurs de canvi de destinació de personal laboral

El 18 de gener de 2017 s'ha publicat la Resolució de 23 de desembre, de convocatòria de concurs de canvi de destinació per a la provisió de llocs de treball de personal laboral fix del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (convocatòria núm. LEN/002/16) en la qual es convocaven 419 llocs de treball de la categoria d'educador o educadora d'educació especial en centres públics (EEE). D'aquestes places, 343 eren d'adjudicació directa i 76 de resultes. I per l'Acord de l'Òrgan Tècnic d'Avaluació de 10 de maig de 2017 s'ha aprovat la llista definitiva de participants admesos i exclosos en aquest concurs.

El nombre de participants ha estat de 111 en total, segons el desglossament que s'indica:

Taula 22. Nombre de participants admesos i exclosos segons la categoria

Categoria	Participants admesos	Participants exclosos
EEE - Trasllat	38	2 (no laborals fixos)
EEE - Dins l'àrea	41	1
EEE - Fora de l'àrea	19	1

INS - Dins l'àrea	6	1
INS - Fora de l'àrea	0	2
Total	104	7

Per la Resolució de 16 d'agost, s'ha publicat el resultat del concurs de canvi de destinació per a la provisió de llocs de treball de personal laboral fix del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (convocatòria núm. LEN/002/16), que es desglossa a continuació.

Taula 23. Resultat del concurs de canvi de destinació per modalitat

Modalitat	Adjudicacions	Participants que no superen el procés	Participants sense destinació
Trasllat	36	0	0
Dins de l'àrea	39	3 (1 no supera la prova de català)	1
Fora de l'àrea	5	14	0
Total	80	17	1

El resultat del concurs de canvi de destinació per categoria ha estat l'adjudicació d'un total de 76 places d'educador o educadora d'educació especial en centres públics.

Gestió de personal

Per tal d'atendre les necessitats de personal generades en les diverses unitats, i de conformitat amb els sistemes de provisió que preveu la normativa vigent, s'han tramitat 465 expedients de provisió temporal de llocs de treball.

Taula 24. Expedients de provisió de llocs (any 2017)

Tipus d'expedient	Nombre
Canvis d'adscripció de personal i atribucions temporals	75
Comissions de serveis en llocs singulars	21
Comissions de serveis en llocs base	345
Encàrrecs de funcions	24
Total	465

El 13 de juny de 2017 s'ha aprovat l'Acord de Govern sobre criteris per a la formalització de nomenaments i contractacions de personal temporal en l'àmbit de l'Administració de la Generalitat i el seu sector públic, que continua considerant excepcional la formalització de nomenaments i contractacions amb caràcter temporal. Tenint en compte les necessitats urgents i inajornables, s'ha autoritzat la cobertura interina de llocs de treball vacants, en cas que no es poguessin cobrir amb personal funcionari o personal laboral fix, i s'han atès les substitucions més necessàries.

Taula 25. Interinatges i contractacions laborals i temporals (any 2017)

Tipus	Vacants
Nomenaments d'interí	1.248
Vacants	297
Substitucions	951
Contractes laborals temporals	1.684
Vacants	822
Substitucions	763
Per programes	70
De relleu	29

Per acord entre el Departament d'Ensenyament i el Comitè Intercentres del personal laboral, i per a l'adequació del perfil professional del personal educador d'educació especial en centres públics, s'ha determinat com a titulació específica requerida per al desenvolupament dels llocs de treball d'aquesta categoria el títol de tècnic o tècnica superior en integració social o equivalent, a partir de l'1 de setembre de 2017. Un cop signat aquest acord, la consellera d'Ensenyament, en data 22 de juny de 2017, ha dictat la Resolució per la qual s'estableixen diverses actuacions de millora de la qualificació professional del personal educador d'educació especial dels centres públics dependents del Departament d'Ensenyament, que té com a finalitat la posada en marxa de diverses mesures per tal que les persones actualment contractades per a la categoria esmentada puguin obtenir la titulació amb unes condicions especials, un cop dut a terme un procés de reconeixement acadèmic de la seva experiència professional, o bé puguin obtenir una habilitació per a continuar exercint. El volum de persones interessades en aquest procés és d'un total de 400 persones.

Custòdia i manteniment dels expedients personals i del registre informàtic
L'any 2017 s'ha gestionat la tramesa a altres departaments de 235 expedients personals, així com la recepció de 119 expedients.

Concursos generals de mèrits i capacitats

La Direcció General de la Funció Pública ha publicat el 27 d'octubre de 2017 la resolució de nomenament de funcionaris del cos superior, arran de la convocatòria del procés selectiu de promoció interna iniciada el 2016. En aquesta convocatòria s'oferien 38 places del Departament d'Ensenyament, 18 d'àmbit general, 11 de prevenció de riscos laborals, 7 de dret i 2 d'àmbit econòmic. Han superat el procés 17 persones del Departament, de les quals 5 han obtingut destinació en altres departaments i 12 en el Departament d'Ensenyament. S'han gestionat les preses de possessió i els cessaments, les excedències per incompatibilitats, les comissions de serveis i els nous nomenaments d'algunes de les persones interines desplaçades.

Servei de Planificació i Retribucions

En data 31 de desembre de 2017, el personal d'administració i serveis sumava un total de 7.978 persones, de les quals 6.857 estaven adscrites a centres docents i serveis educatius i 1.121 als serveis centrals i a les

seus dels serveis territorials. Entre aquest personal, 5.186 són funcionaris i 2.792 laborals.

Acabada la vigència de la pròrroga del Programa d'escola inclusiva i d'atenció a la diversitat, i vinculat a l'aprovació del Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, s'inclouen en el pressupost del Departament d'Ensenyament per al 2017, 360 dotacions de les categories de tècnic o tècnica especialista d'educació infantil, integrador o integradora social i educador o educadora d'educació especial en centres públics, per així donar continuïtat a les actuacions desenvolupades pel Departament per avançar en l'objectiu de fer possible una educació per a tots en un sistema educatiu inclusiu.

Per l'Acord del Govern de l'11 de juliol de 2017 es prorroga el Programa de suport essencial a l'activitat dels centres d'ensenyaments secundaris per part del personal subaltern, creat per Acord del Govern de 4 d'agost de 2015, durant el curs 2017-2018, amb les 30 dotacions ja autoritzades, i en els mateixos termes.

Mitjançant la Resolució ENS/1423/2017, de 16 de juny, modificada per la Resolució ENS/1880/2017, de 26 de juliol, s'ha implantat el primer cicle de l'educació infantil en diverses escoles rurals, per al curs 2017-2018. En concret, els ajuntaments d'Alió, Cabrera d'Anoia, Castellserà, Monistrol de Calders, la Granadella, Solivella i Rodonyà han signat convenis amb l'Administració de la Generalitat de Catalunya mitjançant el Departament d'Ensenyament en virtut dels quals s'introdueix a l'escola de la localitat el primer cicle d'educació infantil (P2).

Amb l'entrada en vigor de la Llei 9/2009, de 6 d'octubre, d'ampliació de la durada del permís de paternitat en els casos de naixement, adopció o acolliment s'amplia la prestació econòmica de l'Institut Nacional de la Seguretat Social per a aquest permís a vint-i-vuit dies amb efecte de l'1 de gener de 2017.

En la nòmina del mes d'abril de 2017 s'abona la recuperació d'un nou tram de la paga extraordinària i addicional de desembre de 2012 per una quantia equivalent a un 34,42% dels imports deixats de percebre com a conseqüència de la seva supressió pel Reial decret llei 20/2012, de 13 de juliol, de mesures per garantir l'estabilitat pressupostària i de foment de la competitivitat.

De conformitat amb la disposició addicional 23 de la Llei 4/2017, del 28 de març, de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2017 i la Llei 3/2017, de 27 de juny, de pressupostos generals de l'Estat per a l'any 2017, s'incrementen en un 1% les retribucions del personal al servei del sector públic amb efecte de l'1 de gener de 2017.

Amb l'entrada en vigor del Decret llei 4/2017, de 18 de juliol, de modificació del règim de millores de la prestació econòmica d'incapacitat temporal del personal al servei de l'Administració de la Generalitat, del seu sector públic i de les universitats públiques catalanes s'incorporen supòsits pels quals es complementa la prestació econòmica d'incapacitat temporal fins al cent per cent de les retribucions. Els nous supòsits són:

- Situació d'incapacitat temporal de les empleades públiques embarassades, encara que no doni lloc a una situació de risc durant l'embaràs.
- Situació d'incapacitat temporal de les víctimes de violència de gènere.
- Situació d'incapacitat temporal que comporti hospitalització o intervenció quirúrgica, amb independència que sobrevingui amb posterioritat a l'inici de la incapacitat i sempre que es correspongui amb el mateix procés patològic, així com la derivada de processos oncològics.
- Situació d'incapacitat temporal que derivi d'un tractament de reproducció assistida o del període de lactància, encara que no doni lloc a una situació de risc durant la lactància.
- Situació d'incapacitat temporal derivada de malalties que han estat causa de discapacitat de grau igual o superior al 33%.
- Situació d'incapacitat temporal derivada d'exploracions diagnòstiques invasives, com endoscòpies, colonoscòpies, gastroscòpies, fibroscòpies, cateterismes i altres exploracions similars.
- Situació d'incapacitat temporal per interrupció voluntària de l'embaràs en el primer trimestre de gestació per inducció farmacològica.
- Situació d'incapacitat temporal per altres malalties greus i/o subjectes a declaració obligatòria (malalties greus recollides a l'annex del Reial decret 1148/2011, de 29 de juliol, per a l'aplicació i desenvolupament, en el sistema de la Seguretat Social, de la prestació econòmica per cura de menors afectats per càncer o una altra malaltia greu, així com també les cardiopaties isquèmiques i malalties subjectes a declaració obligatòria recollides en els annexos I i III del Reial decret 2210/1995, de 28 de desembre, pel qual es crea la Xarxa Nacional de Vigilància Epidemiològica).

Finalment, a partir del mes de juny de 2017 i fins a final d'any s'està en període de proves i adaptació per efectuar la liquidació de les cotitzacions de la Seguretat Social a través del sistema de liquidació directa que entrarà en funcionament a partir de l'1 de gener de 2018.

Servei de Formació

Formació del personal d'administració i serveis dels serveis administratius i d'atenció educativa

L'elaboració i execució del Pla anual de formació 2017 s'ha adreçat a 8.448 persones dels diferents col·lectius del personal d'administració i serveis adscrit a les diferents seus del Departament: serveis centrals, 9 serveis territorials, Consorci d'Educació de Barcelona, 12 oficines gestores, serveis educatius i 2.658 centres educatius públics.

S'han ofert 582 activitats formatives programades dins del Pla de formació 2017, de les quals se n'han fet 483. La gestió d'aquestes activitats ha comportat 14.931 inscripcions. En total s'han format 10.336 persones.

Taula 26. Desenvolupament del Pla de formació per al personal d'administració i serveis (any 2017)

Activitats	Nombre
Cursos oferts	174
Edicions	483
Certificats emesos	10.710
Jornades formatives	6
Edicions a mida (a territori)	41
Edicions amb despesa	394
Edicions sense despesa	89
Edicions anul·lades amb despesa	69

Taula 27. Inscripcions a activitats planificades i fetes per l'EAPC (any 2017)

Inscripcions	Nombre
Activitats de l'EAPC a Barcelona	401
Activitats de l'EAPC als territoris	274

Les activitats ofertes dins del Pla de formació s'han distribuït en les funcions que estableix l'Escola d'Administració Pública dins del Pla de formació de la Generalitat.

La línia que ha concentrat més activitats ha estat la de formació pròpia específica del Departament, amb 54 activitats dutes a terme.

En el quadre següent es pot observar la distribució d'activitats per línies, modalitat de formació i tipus d'avaluació.

Taula 28. Resum del Pla de formació per línies de l'EAPC (any 2017)

Funció	Nombre d'activitats	Nombre d'edicions
Comunicació i habilitats	9	19
Directiva i comandaments intermedis	3	4
Econòmica	2	2
Formació	7	10
Formació pròpia específica del Departament	54	279
Jurídica	21	41
Llengua catalana	0	0
Llengües estrangeres	0	0
Organització i processos administratius	8	10
Recursos humans, prevenció de riscos laborals i polítiques socials	38	81
Suport a polítiques de Govern	2	2

Tecnologies de la informació	30	35
Urbanisme i medi ambient	0	0
Resum d'activitats i edicions per modalitat de formació		
Presencial	101	342
Semipresencial	22	27
Virtual	51	114
Resum d'activitats i d'edicions per nivell d'avaluació		
Avaluació de la satisfacció	48	259
Avaluació de l'aprenentatge	121	219
Avaluació de la transferència	5	5

En els processos d'inscripció general i continu setmanal s'han recollit 17.689 peticions d'activitats formatives organitzades pel Servei de Formació, de les quals se n'han assignat 14.931; d'aquestes, se n'han materialitzat 13.091. En total, la formació de l'any 2017 ha suposat l'expedició de 10.336 certificats.

Durant l'any 2017 s'ha donat continuïtat a la l'àrea ACTIC amb noves activitats. S'han ofert 24 activitats i s'han expedit 471 certificats.

Respecte a la formació en prevenció de riscos laborals i amb la finalitat de continuar donant compliment al requeriment de la Inspecció de Treball, de formar tot el personal del Departament sobre els riscos del seu lloc de treball, s'han fet 34 activitats formatives, que han comportat 1.336 inscripcions.

Taula 29. Activitats de formació en prevenció de riscos laborals per col·lectius (any 2017)

Col·lectiu	Nombre d'edicions	Persones formades
Audioprotetistes	-	-
Auxiliars d'educació especial	1	10
Comandaments	2	12
Cuiners i ajudants de cuina	6	78
Directors de llars d'infants	-	-
Educadors de llars d'infants	-	-
Educadors d'educació especial	2	77
Personal que treballa amb pantalles de visualització de dades	7	206
Treballadors socials	-	-
Tècnics d'educació infantil	3	93
Oficials de manteniment de llars d'infants	1	7
Integradors socials	-	-
Fisioterapeutes	1	9
Subalterns	7	193

Personal de neteja	2	9
Telefonistes	-	-
Oficials de manteniment d'edificis administratius	1	1

En el marc de la formació estratègica s'han fet activitats relacionades amb:

Taula 30. Activitats de formació estratègica (any 2017)

Curs	Edicions	Nombre de certificats
Transparència i accés a la informació	1 Departament 10 EAPC	36
Protecció de dades	4 Departament 1 EAPC	98
Administració electrònica	24	1.309
Pla d'igualtat (coeducació, LGBTI)	2	46
Pla de cooperació (educació en ciutadania global i drets dels infants)	2	42
Visió	1	16
Infografia	1	17

Pel que fa a la formació en Esfer@ per al personal auxiliar administratiu de les secretaries dels centres educatius, s'han dut a terme les activitats següents:

Taula 31. Activitats de formació en Esfer@ (any 2017)

Curs	Edicions	Nombre de certificats
Esfer@-gestió econòmica	119	2.045
Esfer@-gestió administrativa (primària)	60	1.050
Esfer@-gestió administrativa (primària-noves incorporacions)	8	81
Esfer@-gestió administrativa-mòdul avaluacions parcials (primària)	36	797

En el marc del Projecte d'habilitació o obtenció del títol de tècnic o tècnica superior en integració social adreçat al personal educador d'educació especial, el Servei de Formació ha ofert les activitats següents:

Taula 32. Activitats de formació del Projecte d'habilitació o obtenció del títol de tècnic o tècnica superior en integració social

Curs	Edicions	Nombre de certificats
Mòdul 03 – UF03	2	49
Mòdul 03-UF05	2	48
Mòdul 10	2	34

En el marc de la implementació de les noves lleis de procediment administratiu, el Departament ha organitzat diverses activitats:

Taula 33. Activitats organitzades

Curs	Edicions	Nombre de certificats
Novetats en el procediment administratiu derivades de les lleis 39/2015 i 40/2015, d'1 d'octubre	3	77
Curs virtual sobre procediment administratiu	3	90

Encabides en el Pla de gestió del coneixement i l'aprenentatge per al personal d'administració i serveis, s'han portat a terme les comunitats virtuals següents:

Taula 34. Comunitats virtuals

Àmbit	Participants	Producte de coneixement
Treballadors socials sobre habilitats parentals	12	Article col·laboratiu sobre la transferència a la pràctica professional dels aprenentatges rebuts en matèria d'habilitats parentals.
Fisioterapeutes sobre l'aplicació de les escales de valoració del grau de funcionalitat de l'alumne	13	Document d'orientacions per a la implementació de les escales en els diferents entorns escolars, atenent les singularitats de cada territori.
Revisió fisioterapèutica dins del nou marc d'actuació en l'àrea de l'educació física	16	Document de recomanacions sobre la intervenció fisioterapèutica a l'àrea d'educació física. Reflexions inclusives.
Disseny d'activitats educatives en museus i equipaments culturals per als infants de 0-3 anys	11	Recull d'activitats educatives en museus i equipaments culturals per als infants de 0-3 anys.
Assetjament escolar per a treballadors socials del Departament d'Ensenyament	11	Document de recomanacions sobre l'abordatge, des del treball social, de les situacions d'assetjament escolar i ciberassetjament.

Inclusió digital per a fisioterapeutes dels centres educatius	20	Recull d'eines i recursos per a la inclusió digital dels alumnes amb necessitats educatives especials: funcionament, recomanacions i propostes d'aplicació a l'aula.
---	----	--

Pel que fa a les jornades formatives, s'han continuat oferint les ja dissenyades en anys anteriors, amb l'objectiu de ser un lloc de trobada de professionals on compartir coneixements i experiències.

Taula 35. Jornades formatives

Nom	Participants
II Jornada per a Tècnics d'Educació Infantil	83
IV Jornada d'Intercanvi d'Experiències del Personal Educador de Llar d'Infants	130
II Jornada d'Intercanvi d'Experiències del Personal de Suport Administratiu i Subaltern de Centres Educatius	199

En aquesta modalitat, una de les novetats del Pla de formació 2017 ha estat la I Jornada d'Intercanvi de Coneixements sobre el Rol de l'Integrador Social en l'Àmbit Educatiu, que ha comptat amb 81 participants.

En el marc de les jornades d'intercanvi de coneixements i experiències s'ha organitzat per primera vegada la Jornada per a Professionals dels Equips d'Assessorament Psicopedagògic: Compartir Mirades, que ha tingut lloc el 10 de juliol de 2017, a l'Auditori de Cornellà, amb l'assistència de 173 persones, distribuïdes de la manera següent:

Taula 36. Assistents a la Jornada Compartir Mirades

Col·lectiu	Nombre de certificats
Fisioterapeutes	81
Educadors d'educació especial	3
Treballadors socials	89
Total	173

Un projecte endegat, dins de la línia estratègica d'avaluació de la transferència de la formació al lloc de treball és el projecte d'avaluació de la transferència sobre la Classificació internacional sobre la discapacitat i la salut (CIF) amb 5 participants i diferents experiències portades a terme en els centres educatius.

Així mateix, val a dir que s'ha continuat treballant de manera col·laborativa amb unitats del Departament per definir les necessitats i estratègies formatives de diferents col·lectius: fisioterapeutes, treballadors socials, integradors socials i educadors d'educació especial, entre d'altres.

Àrea de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions

Aquesta Àrea té assignades les funcions indicades a l'article 43 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

Qualitat, seguretat i gestió d'identitats

S'han portat a terme les tasques següents:

- Col·laboració amb el CTTI en la definició i aplicació de polítiques de seguretat.
- Col·laboració amb el CESICAT en la resolució d'incidències de seguretat.
- Gestió dels usuaris de la XTEC pel que fa a:
 - creació de nous usuaris
 - baixa d'usuaris
 - duplicació de contrasenyes
- Gestió de l'assignació i baixa d'usuaris de l'entorn *host* per a aquells usuaris que ho han requerit d'acord amb el seu lloc de treball.
- Gestió de l'alta, baixa i modificació d'identitats.
- Gestió de l'autorització mitjançant l'aplicació WFGDI del CTTI d'aquells usuaris externs que ho han requerit.
- Treball del perfil dels llocs de treball de cara a la transformació del lloc de treball.

Gestió de serveis

Les tasques que s'han fet durant l'any 2017 són les següents:

- Coordinació de les àrees veu fixa, mobilitat i videoconferència, connectivitat, xarxa, CPD (centre de processament de dades), lloc de treball i SAU (Servei d'Atenció a l'Usuari), serveis als centres i serveis educatius)
- Seguiment del desenvolupament de les seves funcions.

Veu fixa, mobilitat i videoconferència

- Gestió del manteniment dels terminals i accessoris de telefonia mòbil, i també la seva substitució degut a l'acord de renovació periòdica acordada amb el proveïdor.
- Assistència a les unitats en les videoconferències.
- Elaboració d'informes diversos per al Departament.
- Control dels consums i facturació de les línies fixes i mòbils del Departament.

Connectivitat

- S'ha reprès el desplegament de fibra òptica a les 164 seus que no en tenien: s'ha acabat l'any amb un 95% de seus connectades amb fibra; un 3% de pendents (74 seus), i un 2% que no la necessiten.
- En coordinació amb el CTTI i amb l'objectiu de reduir costos, s'ha treballat en un projecte d'eficiències en telecomunicacions, per detectar i donar de baixa línies redundants.

Xarxa

- Seguiment de la transformació de la LAN dins el nou model TIC, als serveis administratius, centres i serveis educatius.

- Seguiment del servei de manteniment LAN, tant dels serveis administratius com de centres i serveis educatius. S'ha treballat amb els Lots C5 LAN, C6 i C6+.
- Validació i tramitació de les peticions de personalització d'encaminadors (routers) de centres i serveis educatius per fer visibles servidors del centre, sistemes de videovigilància, domòtics o per millorar l'eficiència energètica d'Internet.
- Manteniment de l'inventari d'adreçament IP i actualització del servei de noms DNS de centres i serveis educatius.
- Col·laboració en la redacció de prescripcions tècniques de les infraestructures de xarxa per a centres nous, per adaptar-les a la realitat del nou model TIC.
- Suport a la transformació de la telefonia IP i videoconferència dins el nou model TIC als centres i serveis educatius.
- Suport de nivell 2 al SAU i a l'Oficina de Gestió Operativa. Resolució de les incidències de xarxa de centres i serveis educatius que queden encallades entre els diferents lots.
- Suport a la transformació del CPD de Via Augusta per facilitar el pas al nou model TIC.
- Suport a la realització de videoconferències, garantint la connexió dels equips a les diferents sales dels serveis administratius i serveis educatius.

CPD

- S'han renovat aquells elements necessaris per al bon funcionament dels equips i infraestructures excloses de la transformació.
- S'han seguit gestionant aquelles infraestructures que, per diverses raons, han quedat excloses de la transformació.

Lloc de treball i SAU

- Control del compliment de l'acord de nivells de servei del SAU.
- Control de l'adequació dels procediments de servei a la realitat.
- Col·laboració en la definició de les característiques dels llocs de treball associats al Departament.
- Anàlisi del rendiment dels usuaris per associar-los a una definició de lloc de treball concreta.
- Seguiment de la transformació del lloc de treball als serveis territorials i als serveis centrals, fet en un 60% a finals d'any.

Serveis a CiSE

- Dotació d'equipament TIC a 8 centres de nova creació, 7 de fusions, 3 nous de batxillerat i 57 amb mòduls nous.
- Coordinar l'adequació i transformació de les infraestructures de xarxa de 32 centres nous, trasllats i d'ampliacions.
- Seguiment de la dotació TIC de 76 aules de cicles formatius nous, de la renovació de 116 aules en centres d'FP i 67 aules COMPETIC en centres de formació d'adults.
- Gestionar les campanyes d'adquisició de serveis i equipament TIC de CiSE a través de l'aplicació de MTC/Catàleg.
- Col·laboració i seguiment de la transformació dels serveis d'impressió i transformació de xarxa als centres i serveis educatius.
- Seguiment d'avaries d'equipaments TIC i d'infraestructura de xarxa als centres i serveis educatius.

- Seguiment del SAU i del servei de suport de proximitat als centres i serveis educatius.
- Suport i assessorament TIC al Saló de l'Ensenyament i de forma complementària a altres fires o mostres on participa el Departament d'Ensenyament.

Sistemes d'informació

S'ha portat a terme el manteniment actualitzat de les aplicacions existents per donar resposta a les necessitats recurrents del Departament, la gestió de la transformació d'aplicacions i serveis en l'adaptació al nou model TIC, l'adaptació de les aplicacions a nous requeriments inajornables, juntament amb la transformació i la direcció dels projectes en desenvolupament.

Audiovisuals

Les actuacions que s'han dut a terme són les següents:

- L'enregistrament de la participació del Departament en actes i congressos.
- La transmissió de rodes de premsa i altres actes.
- El suport a la producció de vídeos, tant institucionals com orientats al web o a la difusió educativa.
- L'enregistrament fotogràfic o en vídeo d'actes.
- La relació amb TV3 i les universitats en relació amb els audiovisuals educatius i noves propostes de col·laboració.
- Suport a diversos organismes del Departament: IOC (Institut Obert de Catalunya), Institut Superior de les Arts i al Consell Escolar de Catalunya.

Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics

Sub-direcció General de Gestió del Personal Docent

Les funcions de la Sub-direcció General de Gestió del Personal Docent estan recollides a l'article 46 del Decret 297/2011, 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament i a l'article 8 de la Resolució ENS/1840/2011, de delegació de competències de la personal titular de la Secretaria General del Departament d'Ensenyament, i la Resolució ENS/1620/2013, de 19 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/1840/2011, de 21 de juliol, de delegació de competències de la persona titular de la Secretaria General del Departament d'Ensenyament.

Les activitats més destacades que ha portat a terme la Sub-direcció durant l'any 2017 són:

- Impulsar, coordinar i supervisar els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona en matèria d'ocupació, selecció, avaluació i promoció del personal funcionari docent i del personal laboral docent i amb propostes de millora per a la gestió del personal interí docent i coordinar l'actuació de les unitats de personal dels serveis territorials i del Consorci d'Educació de Barcelona en:
 - La concessió dels permisos, llicències, excedències, reingressos i jubilacions del personal docent, inclosa l'elaboració de normativa pròpia i la resolució dels dubtes que es plantegin en la seva aplicació. L'any 2017 s'han declarat 2.286 jubilacions de personal docent en els centres i serveis educatius públics de nivell no universitari.
 - L'elaboració i gestió de la llista única a Catalunya del personal candidat a cobrir llocs de treball vacants en règim d'interinitat i substitucions en centres docents públics de titularitat del Departament d'Ensenyament. L'any 2017, 57.935 candidats integren la borsa de treball docent a la base de dades informatitzada del Departament d'Ensenyament.
 - L'accés a la convocatòria de la borsa de treball de personal interí docent. L'any 2017 han participat 16.226 candidats a la convocatòria de concurs públic per formar part de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal, com a personal interí docent, en centres públics no universitaris dependents del Departament d'Ensenyament.
 - La supervisió i coordinació dels actes de nomenament telemàtic per cobrir vacants i substitucions als centres docents públics. La supervisió inclou l'elaboració de les instruccions reguladores i l'actualització i millora de l'aplicació específica de nomenaments. L'any 2017 s'han adjudicat, en els actes de nomenaments telemàtics, 16.110 llocs de treball vacants i substitucions.
 - La supervisió i coordinació de l'avaluació del personal interí docent d'acord amb el que preveu l'article 3 del Decret 133/2001, de 29 de maig, sobre la regulació de la borsa de treball per prestar serveis amb

caràcter temporal com a personal interí docent. L'any 2017 han estat avaluats 5.131 docents.

– Els procediments d'ingrés i d'accés a cossos docents. El 2017 es va publicar la convocatòria de concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció pública docent en què es van convocar 2.000 places.

Taula 37. Ingress i accés als cossos docents (any 2017)

Cos	Places convocades	Sol·licituds
Mestres	373	3.863
Professors d'ensenyament secundari	1.602	15.757
Professors d'escoles oficials d'idiomes	14	121
Professors d'arts plàstiques i disseny	11	318
Total	2.000	20.059

– La tramitació dels expedients contradictoris no disciplinaris per manca de capacitat per a la docència del personal funcionari o interí docent, així com el seguiment, la comunicació i el registre dels expedients disciplinaris.

Taula 38. Tramitació d'expedients (any 2017)

Tipus d'expedients	Incoats	Resultats	Total
Contradictoris	18	18	36
Disciplinaris	36	40	76
Total	54	58	112

– La coordinació i seguiment per aplicar el Conveni de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i l'Institut Català d'Avaluacions Mèdiques per a la revisió i avaluació de les incapacitats per contingències comunes del personal funcionari docent que pertany al règim especial de la Seguretat Social acollit a la MUFACE. També en la coordinació i seguiment de les revisions de les incapacitats del personal docent acollit al règim general de la Seguretat Social. Les revisions realitzades durant l'any 2017 han estat 166 del règim de la MUFACE i 46 del règim general de la Seguretat Social.

– La concessió dels alliberaments sindicals dels representants del personal docent i la participació en la Mesa Sectorial de negociació col·lectiva en els assumptes de la seva competència. L'any 2017 es van concedir un total de 200 alliberaments sindicals.

- Supervisar i mantenir la informació continguda en el registre informàtic del personal docent i el suport als serveis territorials i al Consorci d'Educació de Barcelona en l'explotació de les dades del registre que afecten 105.837 persones (es computen: funcionaris en situació d'actiu, funcionaris amb reserva del lloc, integrants de la borsa de treball de personal interí docent i personal laboral docent).
- Gestionar el procediment d'acreditació dels requisits específics de

capacitació professional dels professors per ocupar llocs específics dels diferents perfils professionals. L'any 2017 consten 86.888 acreditacions de perfils professionals que corresponen a 58.308 docents.

- Tramitar els recursos i les reclamacions del professorat. Al llarg de l'any 2017, en les matèries de l'àmbit competencial de la Sub-direcció General de Gestió del Personal Docent, s'han elaborat i tramitat resolucions per atendre els recursos de reposició i d'alçada (en total 39) interposats davant la Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics, així com les respostes a queixes i reclamacions (en total 11) presentades pel personal docent ja sigui directament davant el Departament d'Ensenyament o bé a través del Síndic de Greuges de Catalunya.
- Respondre a les preguntes parlamentàries que els grups parlamentaris han presentat al Govern, d'acord amb el que estableixen els articles 160 i 163 del Reglament de Parlament. L'any 2017 s'ha respost a una iniciativa parlamentària.
- Contractar personal laboral docent. L'any 2017 s'han fet 288 contractacions.
- Tramitar les situacions administratives, permisos, llicències, vacances i horari del personal docent adscrit als serveis centrals del Departament d'Ensenyament.
- Gestionar el procediment per obtenir la certificació negativa del Registre central de delinqüents sexuals del personal docent que està en contacte habitual amb menors. L'any 2017 s'ha dut a terme aquest procediment per a 81.551 docents.

Sub-direcció General de Plantilles, Provisió i Nòmines

Provisió de llocs de treball docent en centres i serveis educatius públics

Pel que fa a la provisió de llocs de treball dels centres i serveis educatius públics, a continuació es detallen l'adjudicació de destinacions provisionals al personal funcionari de carrera i interí per al curs 2017-2018, l'adjudicació de destinacions provisionals de professors de religió amb contracte indefinit que no tenen destinació definitiva i els participants als concursos de trasllats d'àmbit estatal.

Taula 39. Assignació de destinacions provisionals al personal funcionari i interí del cos de mestres per al curs 2017-2018

Col·lectiu	Participants	Adjudicacions
Mestres afectats per la pèrdua definitiva del lloc de treball	70	70
Mestres amb destinació provisional	2.215	2.215
Comissions de servei	3.682	3.494
Opositors	0	0
Personal interí	13.577	9.095
Total	19.544	14.874

Taula 40. Assignació de destinacions provisionals al personal funcionari i interí dels cossos d'ensenyaments secundaris per al curs 2017-2018

Col·lectiu	Participants	Adjudicacions
Professors afectats per la pèrdua definitiva del lloc de treball	73	73
Professors amb destinació provisional	1.064	1.064
Comissions de servei	2.545	2.418
Opositors	285	285
Personal interí	15.767	14.414
Total	19.734	18.254

Taula 41. Procediment d'adjudicació de destinacions provisionals per a professors de religió amb contracte indefinit sense destinació definitiva per al curs 2017-2018

Col·lectiu	Participants	Adjudicacions
Professors d'educació infantil, primària i secundària	11	9
Total	11	9

Taula 42. Concurs de trasllats del cos de mestres (curs 2017-2018)

Cos	Participants	Adjudicacions
Cos de mestres	8.948	3.797
Total	8.948	3.797

Taula 43. Concurs de trasllats dels cossos d'ensenyaments secundaris i de la Inspecció d'Educació (curs 2017-2018)

Cos	Participants	Adjudicacions
Cossos d'ensenyaments secundaris i de la Inspecció d'Educació	5.650	2.461
Total	5.650	2.461

Gestió de la nòmina del personal docent

S'ha controlat i tramitat la nòmina del personal docent adscrit a centres públics (funcionaris de carrera, laborals i interins) durant l'any 2017 en aplicació de la normativa vigent i les corresponents gestions dels règims de previsió social, a què el personal docent està adscrit, amb un nombre de perceptors mensual al voltant de 81.000, en què s'inclou el personal substituït, i que ha comportat una despesa anual en concepte de retribucions de 2.637,3 milions d'euros i en concepte de quota empresarial a la Seguretat Social de 248,2 milions d'euros.

Conseqüentment, la gestió del capítol I del pressupost docent del

Departament també ha implicat controlar i fer el seguiment dels diferents crèdits pressupostaris, elaborar els expedients de modificació de crèdit, redactar els informes i controlar la despesa efectuada per les substitucions de personal.

Els aspectes més significatius durant l'exercici del 2017 han estat els següents:

- A l'inici de l'any, la Tresoreria General de la Seguretat Social ha emès el comunicat de la incorporació al sistema de liquidació directa, per dur a terme les liquidacions de les quotes a la Seguretat Social del personal de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, subjecte al règim general de la Seguretat Social. Aquest nou model comporta passar d'un model d'autoliquidació a un model de facturació i suposa modificacions del procediment d'intercanvi i tractament de la informació, de l'estructura i format dels fitxers, i de la relació amb la Tresoreria General de la Seguretat Social com a usuaris. Per aquesta raó, ha calgut impartir formacions a mida als gestors de la nòmina del personal docent sobre el sistema retributiu, sobre Seguretat Social, sobre anàlisi de la informació i sobre el nou sistema de liquidació directa.
- El març de 2017, per aplicació de la Sentència 960/2016 del TSJ de Catalunya, de la Sala Social, es va reconèixer al personal laboral del 6è Conveni únic el dret de percebre parcialment la reducció corresponent als anys 2013 i 2014 de l'import equivalent a una paga extraordinària. Aquesta devolució ha ascendit a 0,548 milions d'euros.
- Més tard, per donar compliment a la Llei 4/2017, de 28 de març, de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2017 (DOGC núm. 7340, de 30.03.2017), que va entrar en vigor el dia 31.03.2017, en aplicació de la disposició addicional 22a, el Govern, en la sessió del dia 4 d'abril de 2017, va aprovar la recuperació parcial de la paga extraordinària i addicional del mes de desembre de 2012, en una quantia equivalent a un 34,42 % dels imports deixats de percebre. La gestió de la devolució d'aquest tercer tram es va materialitzar en la nòmina del mes d'abril de 2017, majoritàriament, tant del personal actiu com inactiu i l'import de la devolució ha ascendit a 51,7 milions d'euros.
- El juliol de 2017 amb la publicació de la Llei 3/2017, de 27 de juny, de pressupostos generals de l'Estat per al 2017 (BOE núm. 153, de 28.06.2017), es va abonar l'1 % d'increment de les retribucions del personal docent, amb efectes del mes de gener de 2017, en compliment de les previsions de la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2017, que estableix l'aplicació a les retribucions del personal del sector públic dels increments retributius que pugui establir l'Estat, respectant-ne el percentatge màxim, que és de l'1 %. La gestió d'aquests endarreriments ha ascendit a 13 milions d'euros.
- Finalment durant el darrer trimestre de 2017, atesa l'entrada en funcionament el gener de 2018 de la nova eina informàtica SILTRA per al sistema de liquidació directa, els esforços han estat centrats en la depuració de dades i en provar la nova aplicació, per minimitzar l'impacte de l'entrada i assumir la gestió d'aquest canvi, amb la convivència amb els processos cíclics i mensuals.

Plantilles

Definició de llocs de treball docents dels centres i serveis educatius

D'acord amb les disponibilitats pressupostàries, en aplicació de l'ordenació curricular vigent i en funció de l'estructura de l'oferta educativa dels diferents centres educatius públics (escoles, instituts, instituts escola, centres de formació d'adults, escoles d'art i escoles oficials d'idiomes), s'han aprovat les plantilles de llocs de treball docent dels centres i serveis educatius per al curs 2017-2018, mitjançant la Resolució ENS/2676/2017.

Definició de càrrecs directius i de coordinació. Concurs de mèrits de selecció de directors

En aplicació de la normativa vigent, s'han definit i nomenat els càrrecs directius i de coordinació dels centres educatius per al curs 2017-2018, i s'ha resolt el concurs de mèrits de selecció de directors (Resolució ENS/2788/2016).

Taula 44. Plantilles de llocs de treball docent (curs 2017-2018)

Plantilla	Llocs de treball
Centres educatius	69.068,5
Serveis educatius	1.425,5
Inspecció i altres programes	681
Total	71.175

Taula 45. Càrrecs directius i de coordinació (curs 2017-2018)

Càrrecs	Nombre
Direcció de centres	2.751
Resta de càrrecs directius	5.650
Coordinació	21.306

Taula 46. Dades del concurs de mèrits de selecció de directors (curs 2017-2018)

Col·lectiu	Nombre
Vacants de direcció convocades	386
Docents presentats	348
Candidats seleccionats	281

Servei de Prevenció de Riscos Laborals

Les funcions del Servei de Prevenció de Riscos Laborals estan recollides a l'article 2 del Decret 183/2000, de regulació del Servei de Prevenció de Riscos Laborals del Departament d'Ensenyament, i a l'article 68 del Decret 297/2011, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

La seva missió és assessorar i assistir el Departament d'Ensenyament, els treballadors i els òrgans de consulta i participació específics per dur a terme les activitats preventives necessàries que puguin garantir-ne la protecció de la seguretat i la salut. La finalitat última és fomentar la cultura de la prevenció dins l'organització del Departament i integrar la prevenció de riscos laborals en el seu sistema de gestió.

Cada un dels serveis territorials del Departament disposa d'una secció de prevenció de riscos laborals que depèn orgànicament de la direcció dels serveis territorials i funcionalment del Servei de Prevenció de Riscos Laborals, tal com especifica l'article 4 del Decret 183/2000.

Avaluació de riscos laborals

D'acord amb la Llei 31/1995, de prevenció de riscos laborals, l'Administració ha d'avaluar els riscos per a la seguretat i la salut dels treballadors amb l'objectiu de planificar les millores necessàries dels centres i dels llocs de treball.

Durant 2017 s'han dut a terme un total de 40 avaluacions inicials, 390 periòdiques i 11 específiques de l'àmbit de l'especialitat de seguretat, 55 avaluacions de l'especialitat d'higiene, 59 de l'especialitat d'ergonomia, 21 relatives a la psicociologia aplicada i avaluacions de llocs de treball als centres docents públics i als centres administratius del Departament.

S'han elaborat els informes d'avaluació de les llars d'infants i dels seus respectius llocs de treball des de les diferents disciplines preventives.

S'ha presentat l'Informe d'avaluació de riscos laborals dels ensenyaments de la família professional de sanitat.

S'ha finalitzat el procés d'avaluació dels llocs de treball personal docent adscrit al Departament d'Ensenyament que desenvolupa les funcions als hospitals de dia, a les aules hospitalàries i als centres de justícia juvenil.

S'ha activat el protocol d'assetjament psicològic laboral en 20 ocasions.

Fruit de l'acord assolit a la Comissió Paritària de Prevenció de Riscos Laborals, durant l'any 2017 s'ha col·laborat en l'elaboració del Protocol de prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència envers treballadors dependents del Departament d'Ensenyament que presten serveis en centres educatius públics i serveis educatius, produïdes com a conseqüència de l'exercici de les seves funcions, i de danys als béns de l'Administració, causats per membres de la comunitat educativa i/o tercers.

Plans d'emergència

El Pla d'emergència garanteix al màxim possible la seguretat dels treballadors i dels usuaris dels centres. En aquest sentit, s'ha fet un seguiment exhaustiu del tractament d'aquesta matèria en els centres públics dependents del Departament. A finals de 2017, un 99,06 % dels centres tenia un pla d'emergència implantat. D'acord amb el que preveu el Decret 30/2015, pel qual s'aprova el catàleg d'activitats i centres

obligats a adoptar mesures d'autoprotecció i es fixa el contingut d'aquestes mesures, durant el 2017 s'han fet plans d'autoprotecció corresponents a 4 llars d'infants.

Accidentalitat laboral

Un dels objectius de la prevenció de riscos laborals és minimitzar els riscos a fi de reduir la probabilitat que es materialitzin en forma d'accidents en l'entorn de treball. Durant 2017 s'han notificat 2.488 accidents de treball, mentre que el 2016 se'n van notificar 2.456, fet que suposa un augment de 32 accidents respecte de l'any anterior (un 1,30 % d'augment). Pel que fa als accidents de treball amb incapacitat temporal, durant 2017 se n'han notificat 1.114 (1.168 el 2016), cosa que implica una disminució de 54 accidents (el 4,62 % menys).

Vigilància de la salut

La vigilància de la salut del Departament d'Ensenyament durant l'any 2017 s'ha realitzat mitjançant les actuacions del personal mèdic especialista en medicina del treball del servei de prevenció propi (SPP), i un encàrrec de servei fet a un servei de prevenció aliè (SPA) regulat per l'Acord marc de serveis de prevenció de riscos laborals aliens de l'Administració de la Generalitat de Catalunya (Exp. CCS 2015/15).

Les actuacions han estat exàmens de salut i altres actuacions de vigilància de la salut, com qüestionaris i activitats preventives de trastorns de la veu i sobrecàrrega emocional.

El SPP ha realitzat un total de 1.662 reconeixements mèdics laborals: d'adaptació del lloc de treball (a petició del treballador o treballadora), derivats dels exàmens de salut, discapacitats, inicials, periòdics, posteriors a la reincorporació de baixes de llarga durada, de risc durant l'embaràs, etc.

El SPA, sobre una oferta de 9.614 reconeixements mèdics laborals periòdics, n'ha realitzat completament 4.080, i resten pendents de dur a terme aproximadament el 10 % de les persones que el van acceptar. Els reconeixements mèdics laborals inicials es van oferir a 1.865 persones, de les quals 591 van acceptar-los.

També s'ha ofert a 6.003 persones la realització de qüestionaris de salut referents a la detecció precoç de problemes de veu en aquelles persones que la utilitzen com a eina de treball. La participació ha estat del 8,36 % (502 persones han respost el qüestionari).

Al llarg de 2017 s'han diagnosticat 68 malalties professionals.

Activitats formatives i de difusió de la prevenció de riscos laborals

Un dels objectius principals en l'àmbit de la prevenció de riscos laborals ha estat facilitar les eines i els recursos necessaris per informar i formar els treballadors dels factors de risc més comuns associats al lloc de treball, així com de les mesures preventives que cal prendre perquè la feina sigui el més segura i saludable possible.

Taula 47. Cursos de formació adreçats a personal docent organitzats pel Departament (curs 2016-2017)

Curs	Hores	Places	Edicions	Certificats	%
Seguretat i Salut Laboral: prevenció de riscos laborals de nivell bàsic	270	227	9 (*)	207	91,19
Salut i benestar docent	40	140	4	116	82,86
Prevenció dels trastorns de la veu	40	49	2	38	77,55
Formació inicial en suport vital bàsic i manipulació del DEA per a centres que tenen instal·lat un desfibril·lador	18	45	3	42	93,3
Formació continuada en suport vital bàsic i manipulació del DEA per a persones que tenen el nivell inicial	-	47	7	-	-
Total	368	416	25	361	

(*) Tutoritzades per tècnics de l'SPRL.

Taula 48. Cursos de formació adreçats a personal docent organitzats pel servei de prevenció aliè (any 2017)

Curs	Hores	Places	Edicions
Prevenció de la sobrecàrrega emocional	100	79	10
Prevenció dels trastorns de la veu	120	104	10
Total	220	183	20

Direcció General de Centres Públics

Sub-direcció General de Suport als Centres Públics

Corresponen a aquesta Sub-direcció General les funcions indicades a l'article 12 del Decret 296/2016, de 20 de setembre, que modifica l'article 71 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

Règim administratiu

Les actuacions en relació amb el règim administratiu dels centres públics del Departament d'Ensenyament i de les corporacions locals han estat les següents:

- Elaboració i tramitació de l'expedient administratiu per a la creació, supressió, fusió, transformació, integració i absorció de centres, mitjançant acords de Govern. En concret, 8 escoles van cessar les activitats a la fi de curs 2016-2017, mentre que ho faran a la fi de curs 2017-2018, 4 escoles, 1 institut, 1 centre de formació d'adults i 1 escola oficial d'idiomes.

Taula 49. Actuacions en centres educatius

Tipologia de centre	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Escoles	6	7
Instituts	3	8
Instituts escola	2	6
Centres de formació d'adults	-	2
Total	11	23

- Transformació de 43 seccions d'institut en instituts amb efectes a l'inici del curs acadèmic 2017-2018.
- Elaboració i tramitació de 107 expedients administratius per al curs 2016-2017 per al desdoblament, implantació, trasllat i segregació d'ensenyaments, en relació amb la planificació i l'oferta de centres i ensenyaments, mitjançant les resolucions i les publicacions al DOGC. Se n'han fet 110, el curs 2017-2018.
- Gestió i tramitació de resolucions de modificació de les adscripcions entre els centres, d'acord amb la planificació i oferta de centres i ensenyaments, i tramesa de l'expedient administratiu per a la publicació al DOGC.
- Elaboració i tramitació de l'expedient de modificació i actualització de les dades registrals dels centres públics i, si escau, publicació al DOGC.
- Tramitació dels expedients relatius a la delegació de competències relacionades amb el consell escolar de les llars d'infants.

- Tramitació dels expedients de creació, trasllat, supressió i ampliació de places de les llars d'infants de titularitat de les corporacions locals, mitjançant convenis i addendes.
- Tramitació dels expedients de creació, trasllat, supressió i ampliació de places de les escoles de música i dansa de titularitat de les corporacions locals, mitjançant convenis i addendes.
- Tramitació de convenis de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i les corporacions locals per a la distribució de les despeses de funcionament dels centres educatius situats en edificis compartits.
- Tramitació de 72 expedients en el curs 2016-2017 per a la reducció de potència i millora de la facturació elèctrica i de 20 expedients, en el curs 2017-2018.
- Tramitació d'expedients amb motiu dels requeriments previs al contenciós administratiu presentats per les corporacions locals.
- Tramitació de 516 expedients de reobertura d'exercicis econòmics dels centres públics en el curs 2016-2017 i de 218 expedients, en el curs 2017-2018.

Règim econòmic

Les actuacions en relació amb el règim econòmic dels centres públics del Departament d'Ensenyament i de les corporacions locals han estat les següents:

- Assignació, gestió, control i supervisió de recursos per al funcionament i manteniment dels centres educatius del Departament d'Ensenyament de règim general i règim especial, i tramitació dels expedients econòmics. L'import dels recursos per al funcionament i manteniment dels centres educatius per al 2017 ha estat de 85.992.421,62 euros.
- Assignació, gestió, control i supervisió de recursos per a les despeses del professorat i/o de funcionament i manteniment dels centres de les corporacions locals de règim general i tramitació dels expedients econòmics (inclòs el retorn de les pagues extres del 2012). L'import per a les despeses del professorat i/o de funcionament i manteniment dels centres de les corporacions locals de règim general per al 2017 ha estat de 41.467.803,80 euros.
- Altres assignacions, gestió, control i supervisió de recursos per al finançament de centres de titularitat de les corporacions locals de règim general i règim especial, i tramitació dels expedients econòmics.
- Gestió de la liquidació dels centres públics i seguiment de les auditories per part de la Intervenció Delegada i Sindicatura de Comptes.

Formació d'equips directius, d'equips de formadors, del Servei d'Atenció a l'Usuari i dels equips de persones referents dels serveis territorials

Al gener de 2017 es va implementar el mòdul de gestió econòmica de l'aplicació Esfer@ que substitueix l'aplicació SAGA (Sistema d'Administració i Gestió Acadèmica, programa de gestió dels centres educatius del Departament). A més, al llarg del curs 2017-2018 s'han incorporat evolutius i millores en el mòdul de gestió acadèmica i administrativa a l'aplicació Esfer@.

Per això que s'han realitzat les següents sessions de formació en gestió econòmica i s'han ampliat a sessions de formació en gestió acadèmica

i administrativa, amb la col·laboració de la Sub-direcció General de Gestió Econòmica i Règim Interior:

- Sessions de formació de l'aplicació RALC als equips directius dels centres d'educació especial, tant públics com privats i sessions de formació d'actualització per a centres educatius concertats, privats i d'educació especial.

Taula 50. Sessions de suport amb l'aplicació Esfer@

	Destinatari	Nre. sessions (curs 2016-2017)	Nre. sessions (curs 2017-2018)
Gestió econòmica	Directors i secretaris dels centres públics	165	59
	Formadors i referents dels serveis territorials i del SAU	22	3
Gestió administrativa i acadèmica	Equips directius de primària dels centres públics	140	109

S'han validat activitats de formació en direcció i gestió de centres educatius portades a terme per institucions, públiques o privades, de prestigi reconegut o per les universitats. S'han reconegut 26 activitats de formació permanent en direcció i gestió de centres, adreçades als equips directius dels centres educatius i que les porten a terme institucions, públiques o privades, de prestigi reconegut o universitats.

Organització i suport a centres

Les actuacions d'organització i el suport als centres públics han estat les següents:

- Elaboració del protocol per a la sol·licitud de la jornada contínua o de la pròrroga si escau. S'han coordinat les actuacions dels serveis territorials en relació amb les sol·licituds d'organització horària singular dels centres de secundària. Durant el curs 2016-2017 han fet jornada contínua 488 centres públics de secundària i durant el curs 2017-2018 ho han fet 499.
- Coordinació i dinamització del grup de treball de les llars d'infants del Departament d'Ensenyament, integrat per direccions de les llars, personal de la Sub-direcció General de Suport als Centres Públics, de la Sub-direcció General de Personal d'Administració i Serveis i dels serveis territorials.
- Accions de suport i assessorament presencial i telefònic als centres per optimitzar-ne la gestió econòmica.
- Elaboració amb la col·laboració de la Sub-direcció General de Gestió Econòmica i Règim Interior, del material de gestió econòmica actualitzat segons la normativa vigent i la Instrucció 1/2014, utilitzat en les formacions de directors, secretaris i personal dels serveis territorials i serveis educatius.
- Revisió del manual publicat de l'aplicació Esfer@-gestió econòmica i que és a l'abast de tots els centres públics.
- Assessorament als responsables d'economia dels serveis territorials, Consorci d'Educació de Barcelona sobre la gestió econòmica dels centres públics.
- Elaboració de les instruccions per gestionar els preus públics en els centres educatius.

- Suport als centres en el procés d'implementació i manteniment de l'aplicació RALC, associada al Registre d'alumnes.

Programes i projectes

Les actuacions han estat les següents:

- Coordinació i gestió del Decret 188/2015, de 25 d'agost, de creació de l'Òrgan de Gestió del Complex Educatiu de Tarragona.
- Coordinació i gestió de l'Ordre ENS/293/2015, de 18 de setembre, de creació del Registre d'alumnes de tots els centres educatius públics i privats d'ensenyaments reglats no universitaris que desenvolupen la seva activitat a Catalunya.
- Elaboració del Pla de formació d'Esfer@, programa de gestió de centres que ha de substituir SAGA.
- Aplicació del Pla de formació d'Esfer@ en la vessant econòmica atesa la implementació el gener de 2017 i posterior Pla de formació per a nous equips directius i actualitzacions del sistema.
- Coordinació amb la Direcció General d'Educació Infantil i Primària en el Pla pilot de la jornada contínua en centres de primària.
- Coordinació amb la Direcció General d'Educació Infantil i Primària en el Pla experimental de la incorporació del primer cicle d'educació infantil en escoles rurals. Tramitació dels convenis amb els ajuntaments dels municipis associats. El nombre d'escoles rurals que imparteixen l'educació infantil de primer cicle en el curs 2016-2017 és de 48 escoles i en el curs 2017-2018 és de 7 escoles.
- Formalització de 309 acords de corresponsabilitat en el curs 2016-2017 i de la continuïtat de 265 el curs 2017-2018.
- Gestió dels certificats d'innovació de les persones que han participat significativament en el desenvolupament dels plans d'autonomia de centre i els acords de corresponsabilitat.

Actuacions específiques amb l'Institut Obert de Catalunya

Les actuacions han estat les següents:

- Ampliació de la xarxa de centres de suport de l'IOC.
- Publicació de la Resolució ENS/896/2017, de 24 d'abril, del procediment de preinscripció i matrícula a l'Institut Obert de Catalunya per al curs 2017-2018.
- Seguiment de l'elaboració del decret de l'educació a distància i de creació i organització del centre educatiu singular Institut Obert de Catalunya.
- Ajustament de l'oferta d'ensenyaments, de la plantilla, dels càrrecs directius i de coordinació de l'Institut Obert de Catalunya. Rellou de la direcció de l'IOC.
- Coordinació per a l'elaboració del model TIC de l'IOC amb l'Àrea TIC i el CTTI.
- Elaboració del conveni de col·laboració entre el Servei d'Ocupació de Catalunya i el Departament d'Ensenyament, mitjançant l'IOC, per facilitar els estudis de graduat d'ESO als joves participants en el programa "Joves per l'ocupació" d'acord amb l'Ordre EMO/251/2014, de 4 d'agost, publicada al DOGC núm. 6680 el 06.08.2014.

Registre d'alumnes: RALC

Les actuacions amb relació al Registre d'alumnes —RALC— han estat les següents:

- Suport als centres educatius públics i privats, als serveis territorials, al Servei d'Atenció a l'Usuari i a la Inspecció en el procés d'implementació de l'aplicació RALC, associada al Registre d'alumnes.
- Formació específica als inspectors presidents de les comissions de garanties d'admissió per a la gestió dels procediments de preinscripció i matrícula i per a la resolució d'incidències.
- Formació específica als centres d'educació especial respecte a la incorporació dels ensenyaments que completen l'educació especial al RALC: itineraris formatius específics (IFE), programes de transició a la vida adulta (PTVA) i programes de formació i inserció per a persones amb necessitats específiques de suport educatiu (PFI NESE).
- Coordinació amb la Sub-direcció General d'Organització, Coneixement i Sistemes d'Informació en la implementació de l'aplicació informàtica RALC, associada a l'Ordre de creació del Registre d'alumnes.
- Col·laboració amb la Direcció de Serveis en diferents aspectes de gestió d'incidències, disseny, revisió i suport:
 - Anàlisi funcional de l'aplicació i propostes de nous procediments, requeriments i millora dels evolutius:
 - introducció de millores que afecten els processos de la preinscripció del curs 2017–2018;
 - incorporació de les NESE (necessitats específiques de suport educatiu) en substitució de les NEE (necessitats educatives específiques), AC (altes capacitats) i USEE (unitats de suport a l'educació especial);
 - lectura de dades i intercanvi de dades amb altres aplicacions (beques, competències bàsiques i NESE, proves d'accés a la universitat);
 - millora de la gestió d'estats de matrícula: interacció amb SAGA/Esfer@, "Baixa. Gestionant documents de trasllat" i "Baixa manual. Gestionant documentació";
 - incorporació dels ensenyaments que faltaven dels centres d'educació especial al RALC: PFI NESE (programes de formació i inserció per als alumnes NESE), PTVA (programes de transició a la vida adulta) i IFE (itineraris formatius específics);
 - Elaboració de materials de formació per als diferents col·lectius d'usuaris del RALC.
 - Realització de proves de l'aplicació en l'entorn de preproducció: interacció SAGA/Esfer@ – GEDAC, SAGA/Esfer@ – RALC, RALC – GEDAC – OFE_EDU.
 - Gestió de trasllats forçosos d'alumnat en centres que cessen activitats (1.002 incidències).

Registre de centres

En aquest àmbit s'han realitzat les actuacions següents:

- Manteniment del registre de centres respecte de les diverses situacions administratives dels centres educatius públics i privats de Catalunya.
- Emissió de les certificacions de les dades registrals dels centres educatius (aproximadament 900 cada any).
- Realització periòdica de l'intercanvi informàtic de dades amb els registres anàlegs del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.
- Col·laboració en la programació de l'oferta educativa dels llocs escolars, en l'actualització de dades publicades al web del Departament d'Ensenyament i altres aplicacions informàtiques de la Generalitat,

i en la preparació i adequació de les dades necessàries per a la preinscripció i matrícula dels centres.

- Elaboració d'informes de dades agregades sobre els centres educatius.

Comissió mixta

S'ha impulsat la col·laboració i la cooperació entre el Departament d'Ensenyament i l'Administració local, a través de la Federació de Municipis de Catalunya i de l'Associació Catalana de Municipis, per tractar els temes d'interès general en matèria d'ensenyament i de desenvolupament de polítiques educatives que afecten els centres educatius durant el curs escolar (8 sessions ordinàries, 1 sessió extraordinària).

Àrea de Planificació Escolar

Pel que fa a la planificació de les actuacions necessàries per donar resposta a les necessitats derivades de l'escolarització, les funcions relatives a la programació de l'oferta educativa de l'Àrea són les següents:

- Estudiar l'evolució de les necessitats d'escolarització de cada municipi a partir de les dades demogràfiques i urbanístiques, i elaborar una projecció demogràfica de la població en edat d'escolarització fins al 2020. Estudiar l'escolarització que pot assumir cada centre educatiu públic del Departament.
- Actualitzar l'oferta i la demanda prevista per a cada centre de titularitat pública a partir de les dades demogràfiques i d'escolarització.
- Gestionar les dades de l'oferta educativa de cada centre de titularitat pública.

I s'han portat a terme les actuacions següents:

- Estudi de l'evolució de les necessitats d'escolarització de cada municipi a partir de les dades demogràfiques i urbanístiques i elaboració d'una projecció demogràfica de la població escolar fins al 2023.
- Estudi de l'escolarització que pot assumir cada centre educatiu públic del Departament i detecció de les necessitats de construcció de nous edificis.
- Definició de les línies generals i de les obres prioritzades de la programació d'obres a set anys.
- Actualització de l'oferta i la demanda prevista de cada centre de titularitat pública a partir de les dades demogràfiques i d'escolarització.
- Implementació progressiva de la mesura de reducció de ràtio a 22 en els grups d'infantil i primària i de 27 en els grups d'ESO en els centres de màxima complexitat per tal d'assolir una distribució equitativa de l'alumnat.
- Potenciació de la corresponsabilitat de les administracions locals en l'àmbit de la definició dels criteris de la programació de l'oferta en el marc de la comissió mixta, amb l'aprovació d'un acord marc, i en l'àmbit de la concreció de l'oferta per al curs següent en les taules mixtes o reunions bilaterals.
- Incorporació de millores en les aplicacions de gestió de l'oferta educativa en el marc del sistema d'informació de gestió de l'alumnat.
- A continuació es detalla la relació per al curs 2017-2018 de centres nous (15), dels instituts escola creats (6), del centres transformats o integrats (2 escoles, 2 centres d'adults), dels ensenyaments implantats (49 cicles formatius i 2 batxillerats).

Taula 51. Oferta de grups escolars d'ensenyaments sufragats amb fons públics. Curs 2017-2018

Ensenyament	Resolució inicial		Adequació a la preinscripció	
	2017-2018	Variació respecte del 2016-2017	2017-2018	Variació respecte del 2016-2017
Educació infantil	6.735	- 52	6.736	- 60
Educació primària	14.545	- 78	14.549	- 79
ESO	7.074	213	7.076	219
Batxillerat	2.164	102	2.165	151
CFGM	1.653	1	1.762	18
CFGS	1.417	39	1.562	33

Taula 52. Centres nous. Curs 2017-2018

Denominació	Població	Origen
Escola Eixample 1	Barcelona	Nova creació
Escola Eixample 2	Barcelona	Nova creació
Escola Cartagena	Barcelona	Nova creació
Escola Anglesola	Barcelona	Nova creació
Escola de Gràcia	Barcelona	Nova creació
Escola Flor de Maig	Barcelona	Desglossament de l'Escola La Llacuna
Escola de Montgat	Montgat	Nova creació
Institut Viladecans 6	Viladecans	Nova creació
Institut Ca l'Arnús	Badalona	Nova creació
Institut Martí Pous	Barcelona	Nova creació
Institut Manresa Sis	Manresa	Nova creació
Institut d'Alpicat	Alpicat	Nova creació
Institut de les Cinc Sènies	Mataró	Nova creació
Institut de Miami Platja	Mont-roig del Camp	Desglossament de l'Institut Antoni Ballester
Institut Can Periquet	Palau-solità i Plegamans	Nova creació

Taula 53. Creació d'instituts escola 2017-2018

Denominació	Població	Origen
Institut Escola de Gavà Mar	Gavà	Transformació de l'Escola Gavà Mar
Institut Escola Trinitat Nova	Barcelona	Fusió i integració de les escoles Sant Jordi i Sant Josep Oriol i de l'Institut Roger de Flor
Institut Escola Antaviana	Barcelona	Transformació de l'Escola Antaviana
Institut Escola El Til·ler	Barcelona	Transformació de l'Escola Bernat de Boil
Institut Escola Torre Queralt	Lleida	Transformació de l'Escola Torre Queralt
Institut Escola Mediterrània	Tarragona	Transformació de l'Escola Mediterrània

Taula 54. Centres que s'integren o que es transformen 2017-2018

Denominació	Població	Origen
Escola Masquefa II	Masquefa	Integració de l'Escola Masquefa II a l'Escola El Turó
Escola Mare de Déu del Rocío	Sant Vicenç dels Horts	Integració de l'Escola Mare de Déu del Rocío a l'Escola Sant Josep

Taula 55. Transformació d'aules d'adults en centres d'adults 2017-2018

Denominació	Població	Origen
CFA Bon Pastor	Barcelona	Transformació de l'AFA Bon Pastor en CFA Bon Pastor
CFA Les Corts	Barcelona	Transformació de l'AFA Les Corts en CFA Les Corts

Taula 56. Implantació de nous ensenyaments 2017-2018

Batxillerat d'arts		
Centre educatiu	Població	
Institut del Teatre de Barcelona	Barcelona	
Batxillerat de ciències i tecnologia		
Centre educatiu	Població	
Institut Sunsi Móra	Canet de Mar	
Cicles formatius		
Denominació del cicle	Centre educatiu	Població
Automoció	Institut Joan Oró	Martorell
Màrqueting i Publicitat	Institut Joan Oró	Martorell
Administració de Sistemes Informàtics en la Xarxa (Ciberseguretat)	Institut Esteve Terrades i Illa	Cornellà de Llobregat
Desenvolupament d'Aplicacions Web	Institut Bernat el Ferrer	Molins de Rei
Atenció a Persones en Situació de Dependència	Institut Daniel Blanxart i Pedrals	Olesa de Montserrat
Activitats Comercials	Institut Escola Sant Adrià del Besòs	Sant Adrià del Besòs
Elaboració de Productes Alimentaris	Institut Joan Ramon Benaprès	Sitges
Animació d'Activitats Físiques i Esportives	Institut Milà i Fontanals	Vilafranca del Penedès
Higiene Bucodental	Institut Milà i Fontanals	Igualada
Fabricació i Ennobliment de Productes Tèxtils	Institut Guillem Catà	Manresa
Manteniment Electrònic	Lacetània	Manresa
Màrqueting i Publicitat (Enològic)	Institut Gerbert d'Aurillach	Sant Fruitós de Bages
Conducció de Vehicles de Transport per Carretera	Institut de Vic	Vic
Laboratori d'Anàlisi i Control de Qualitat	Institut de Vic	Vic
Administració i Finances (Gestor d'Assegurances)	Institut Escola del Treball	Barcelona
Activitats Comercials (perfil professional Moda)	Institut Joan Brossa	Barcelona
Forneria, Pastisseria i Confiteria	Institut Olivar Gran	Figueres
Guia, Informació i Assistència Turístiques (Dinamització Lúdica, Cultural i Fisicorecreativa)	Institut Olivar Gran	Figueres

Gestió Administrativa (àmbit jurídic)	Institut Serrallarga	Blanes
Forneria, Pastisseria i Confiteria	Institut Ramon Coll i Rodés	Lloret de Mar
Jardineria i Floristeria	Institut Salvador Espriu	Salt
Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (Videojocs i Oci Digital)	Institut Rafael de Campalans	Anglès
Cuina i Gastronomia	Institut Pere Borrell	Puigcerdà
Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma	Institut Joan Brudieu	La Seu d'Urgell
Anatomia Patològica i Citodiagnòstic	Institut Torrevicens	Lleida
Pedra Natural	Institut Mollerussa	Mollerussa
Activitats Comercials	Institut Hug Roger III	Sort
Guia, Informació i Assistència Turístiques	Institut Hug Roger III	Sort
Projectes d'Edificació (Rehabilitació i Restauració)	Institut Miquel Biada	Mataró
Patronatge i Moda	Institut Lluís Domènech i Montaner	Canet de Mar
Activitats Comercials, perfil professional Tèxtil	Institut Thos i Codina	Mataró
Sistemes Microinformàtics i Xarxes	Institut Torre Malla	Parets del Vallès
Química Industrial	Institut Baix Montseny	Sant Celoni
Programació de la Producció en Fabricació Mecànica (Motlles i Matrius)	Institut Manolo Hugué	Caldes de Montbui
Xarxes i Estacions de Tractament d'Aigües	Institut Escola del Treball	Granollers
Sistemes Microinformàtics i Xarxes	Institut Antoni Ballester	Mont-roig del Camp
Activitats Comercials	Institut Joan Guijoan	Riudoms
Gestió Administrativa (àmbit jurídic)	Institut Andreu Nin	El Vendrell
Educació i Control Ambiental	Institut d'Horticultura i Jardineria	Reus
Activitats Comercials	Institut Ramon Barbat i Miracle	Vila-seca
Xarxes i Estacions de Tractament d'Aigües	Institut Pere Martell	Tarragona
Disseny i Edició de Publicacions Impreses i Multimèdia	Institut de l'Ebre	Tortosa
Educació i Control Ambiental	Institut Els Alfacs	Sant Carles de la Ràpita
Transport i Logística	Institut Estela Ibèrica	Santa Perpètua de Mogoda
Atenció a Persones en Situació de Dependència	Institut Estela Ibèrica	Santa Perpètua de Mogoda
Animació d'Activitats Físiques i Esportives	Institut Agustí Serra i Fontanet	Sabadell
Paisatgisme i Medi Rural	Institut de Castellar	Castellar del Vallès
Animació d'Activitats Físiques i Esportives	Institut Santa Eulàlia	Terrassa
Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa (Ciberseguretat)	Institut de Badia del Vallès	Badia del Vallès

Sub-direcció General de Construccions, Manteniment i Equipaments de Centres Públics

L'objectiu de la Sub-direcció és assegurar l'escolarització dels alumnes mitjançant l'anàlisi de les necessitats específiques de cada centre pel que fa a espais, reformes, manteniment, adequacions i/o equipament, d'acord amb el que preveu l'article 79 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

En aquest sentit, s'ha analitzat, conjuntament amb els serveis territorials, les necessitats d'escolarització i s'ha buscat la solució més adequada per a cada cas, ja sigui de manera provisional en mòduls prefabricats, o de manera definitiva, ampliant o reconvertint el centre. També s'han analitzat les necessitats d'adequació dels centres existents i s'han realitzat diverses actuacions de retirada de fibrociment. Així mateix, s'ha dut a terme la programació a mitjà termini per atendre les necessitats de noves construccions i ampliacions de centres educatius.

Gestió d'inversions

D'acord amb les disponibilitats pressupostàries de l'exercici s'han programat les actuacions que cal fer, a curt i mitjà termini, per poder escolaritzar els alumnes dels centres educatius públics, en coordinació amb els serveis territorials.

D'acord amb aquesta programació i depenent del tipus d'actuació que cal executar, es fa l'encàrrec a l'empresa Infraestructures de la Generalitat de Catalunya SAU (Infracat), es fa la gestió des del Departament d'Ensenyament o se signen convenis de col·laboració amb els ens locals.

Pel que fa a les actuacions gestionades per Infracat, es tramiten els encàrrecs d'obra, s'eleven al Govern perquè els aprovi i regularitzi les aportacions econòmiques del Departament que es vehiculen mitjançant el Pla econòmic financer (PEF). En aquest sentit, l'any 2017 s'ha tramitat un acord de Govern per tal d'incorporar 18 actuacions de nova construcció i/o grans ampliacions al PEF per un import de 75,15 milions d'euros. Per aquesta via s'han gestionat encàrrecs de projecte, noves construccions, ampliacions i rehabilitacions d'edificis existents i part del programa de reforma, adequació i millora (RAM). L'any 2017 s'han autoritzat 71 honoraris de redacció, s'han aprovat 82 projectes d'obra i s'ha tramitat el pagament de 56,97 milions d'euros corresponents a l'annualitat 2017 de les actuacions executades per aquesta empresa.

Taula 57. Obres adjudicades (any 2017). Gestió infraestructures.cat

Nivell educatiu	Nova construcció		Grans ampliacions / Reformes		Reforma, adequació i millora	
	Nre. actuacions	Import (*)	Nre. actuacions	Import (*)	Nre. actuacions	Import (*)
Infantil i primària	1	5,841	1	3,435	33	3,913
Secundària	6	32,186	2	4,256	42	5,577
Primària/secundària	1	2,129	-	-	3	0,215
Altres	-	-	-	-	3	0,826
Total general	8	40,156	3	7,691	81	10,331

(*) Imports expressats en milions d'euros.

Pel que fa a les actuacions gestionades des del Departament d'Ensenyament, s'han tramitat les diferents propostes de contractació

mitjançant l'aplicació Gestor Electrònic d'Expedients de Contractació (GEEC), la documentació administrativa i els documents comptables corresponents:

Taula 58. Expedients (any 2017)

Tipologia	Nombre
Inversions en edificis i altres construccions	760
Conservació i reparació de centres	148
Despeses primer establiment	72
Treballs tècnics	18
No planificats	3

S'ha gestionat la signatura de 8 convenis amb diferents ajuntaments relacionats amb l'execució d'obres, 2 dels quals no impliquen cap despesa per al Departament.

S'ha gestionat el pagament de 269 contractes de lloguer i manteniment de centres públics amb Infracat, per import de 54,35 milions d'euros; 10 contractes de lloguer sense manteniment, per import de 0,53 milions d'euros, i 3 edificis industrialitzats amb el manteniment inclòs, per import d'1,77 milions d'euros.

S'ha tramitat 221 expedients, corresponents al pagament d'impostos i altres tributs, majoritàriament l'impost sobre construccions, instal·lacions i obres (ICIO).

Taula 59. Distribució de la despesa (pressupost 2017). Gestió del Departament d'Ensenyament

Nivell educatiu	Nova construcció	Grans ampliacions	Reforma, adequació i millora	Conservació i reparació	Primer establiment	Lloguers
Actuacions del Departament						
Infantil i primària	-	0,022	5,789	0,210	0,058	44,194
Secundària	0,452	0,020	6,227	0,342	0,095	11,057
Primària/secundària	-	-	0,087	0,001	-	0,696
Altres	-	-	0,429	0,033	0,008	0,696
Total	0,452	0,042	12,532	0,586	0,161	56,643
Convenis amb corporacions locals						
Infantil i primària	-	0,151	-	-	-	-
Primària/secundària	-	-	0,186	-	-	-
Altres	-	-	-	-	-	-
Total	-	0,151	0,186	-	-	-
Total general	0,452	0,193	12,718	0,586	0,161	56,643

Tots els imports de la taula s'expressen en milions d'euros.

En relació amb els equipaments per als centres educatius, i d'acord amb les disponibilitats pressupostàries, s'analitzen les necessitats i es gestionen les propostes d'adquisició dels materials. L'any 2017 s'han tramitat 48 expedients de subministraments amb 36 adjudicataris diferents. Així mateix, s'ha tramitat la pròrroga del servei de trasllats, reparacions, emmagatzematge, custòdia i desballestament d'edificis prefabricats per import de 7,25 milions d'euros. Aquest any s'ha gestionat la compra d'edificis prefabricats per import de 0,16 milions d'euros.

El Departament d'Ensenyament disposa d'un magatzem a Piera per a l'emmagatzematge, recepció i distribució de l'equipament adquirit pel Departament d'Ensenyament amb destinació als centres públics. Aquest magatzem és gestionat per una empresa externa contractada mitjançant la licitació del servei de gestió de magatzem (el darrer es va adjudicar el 2015 i és vigent per 3 anys) i des de la Sub-direcció es gestiona l'estoc al magatzem central i es donen les ordres de la distribució del mobiliari i equipaments generals. L'any 2017 s'han gestionat 31.193 articles adreçats a 1.042 centres educatius; s'han generat 2.428 albarans i s'han realitzat 811 redistribucions d'equipament entre centres, d'acord amb les necessitats d'escolarització, per cicles educatius.

Per donar compliment al Decret 30/2015, de 3 de març, pel qual s'aprova el catàleg d'activitats i centres obligats a adoptar mesures d'autoprotecció i es fixa el contingut d'aquestes mesures, i per atendre les necessitats tant d'alumnes com de personal docent i no docent, el Departament d'Ensenyament ha subministrat 102 desfibril·ladors en diferents centres. L'adquisició dels desfibril·ladors inclou un curs per a vuit persones per cada desfibril·lador.

Per indicacions del Servei de Prevenció de Riscos Laborals del Departament s'han retirat pissarres amb contingut d'amiant de vuit centres.

Així mateix, es fa el manteniment i actualització del banc de preus i productes, la valoració tècnica dels articles presentats pels licitadors perquè la Mesa de Contractació del Departament pugui proposar-ne l'adjudicació, la recepció tècnica dels materials adjudicats i la comprovació de la qualitat i la quantitat lliurada d'acord amb l'adjudicació.

S'ha tramitat l'assignació econòmica als centres educatius que imparteixen cicles formatius per a l'adquisició de material inventariable per import d'1,24 milions d'euros.

Taula 60. Inversions en equipaments (pressupost 2017)

Tipus de material	Import (*)
Material esportiu	0,021
Material d'educació especial	0,046
Lots didàctics	0,009
Material ATESO i laboratori	0,088

Mobiliari escolar	1,572
Material de dotació general	0,093
Compra d'edificis prefabricats	0,164
Arrendament d'edificis prefabricats	0,022
Programa de riscos laborals	0,175
Assignació cicles formatius	1,255
Total	3,445

(*) En milions d'euros.

Per dur a terme aquestes actuacions tant d'obres com d'equipaments, s'ha gestionat el pressupost de la Sub-direcció General, tramitant els diferents documents comptables, reajustant imports o terminis, tramitant pluriannualitats, pagament de factures, transferències de crèdit, etc.

Taula 61. Gestió del pressupost (any 2017)

Documents comptables	Nombre
Reserves de crèdit	1.496
Compromisos de despesa	1.385
Pagaments	4.405
Factures	6.393

Durant tot l'any es reajusta la programació en funció dels imports finals dels projectes, de les baixes d'adjudicació i dels terminis d'execució en les diferents actuacions.

Gestió de construccions escolars

Manteniment, inventari, instal·lacions i edificacions escolars prefabricades
S'ha coordinat la programació anual d'instal·lació d'edificis prefabricats d'acord amb l'Àrea de Planificació, amb les disponibilitats pressupostàries i d'existències del Departament. Amb aquesta finalitat s'ha gestionat l'expedient del servei de trasllats, reparacions, emmagatzematge, custòdia i desballestament d'edificis prefabricats destinats a aularis per a l'any 2017. Així mateix, s'ha iniciat la gestió tècnica per a la licitació d'un acord marc que permeti la futura compra d'edificis prefabricats compostos per peces de 15 m² i/o de 30 m² amb una major agilitat.

Les actuacions que s'han fet són les següents:

Taula 62. Mòduls prefabricats (pressupost 2017). Gestió del Departament d'Ensenyament

Nivell educatiu	Nre. mòduls instal·lats	Nre. mòduls retirats
Infantil i primària	22	33
Secundària	35	17
Total	57	50

També s'han coordinat tècnicament els programes d'actuacions als centres educatius pel que fa al manteniment d'edificis fent especial atenció als aspectes de control de legionel·la i s'ha fet el seguiment del manteniment dels edificis gestionats per entitats externes.

S'ha continuat impulsant actuacions destinades a la millora de l'eficiència energètica dels edificis escolars per reduir-ne al màxim la despesa energètica i s'ha fet el seguiment i la verificació de les actuacions del concurs de servei d'estalvi eficiència energètica a 12 instituts en modalitat ESE.

S'han fet el seguiment de l'encàrrec de redacció del projecte i d'instal·lació d'una caldera de biomassa a Vic. S'ha assessorat i fet el seguiment d'actuacions, per implantar bones pràctiques i millorar el funcionament del sistema d'instal·lacions en 9 instituts al Vallès Occidental, per millorar-ne la gestió energètica. S'ha iniciat l'auditoria i/o certificació energètica dels instituts del Departament.

Supervisió de projectes

Les tasques en aquesta àrea són les següents:

- Coordinació i seguiment de la documentació necessària per a l'encàrrec, control i supervisió dels projectes de nova construcció, d'ampliació i rehabilitació, i de reforma, adequació i millora dels centres educatius ja existents. Aquesta tasca ha comportat consultes, reunions i/o presentacions de projectes amb els tècnics redactors i els municipis i altres entitats. En aquests moments, atesos els canvis demogràfics, i per donar resposta a l'escolarització de secundària, s'han d'estudiar entre altres les possibilitats d'adaptació o reconversió parcial o total de centres d'infantil i primària en centres de secundària i encarregar aquestes actuacions.
- Revisió i adequació dels mòduls de cost, el manteniment de les bases de preus i materials, i la vigilància del compliment de la normativa i de les instruccions tècniques vigents.
- Gestió de la informació i la supervisió dels projectes sobre els centres privats, a l'efecte d'autorització de centres i de nivells educatius, d'acord amb el Reial decret 132/2010, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments del segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària, amb el Decret 282/2006, pel que fa a les llars d'infants, i amb el Reial decret 303/2010, pel que fa als ensenyaments de règim especial. Aquesta tasca ha implicat la realització d'entrevistes i consultes amb els tècnics redactors dels projectes i amb els representants dels centres educatius.

Taula 63. Encàrrec de redacció de projectes (any 2017)

Programes	Educació infantil i primària	Educació secundària	Instituts escola
Nova construcció	10	3	-
Grans ampliacions	-	1	-
Total	10	4	-

Taula 64. Supervisió de projectes (any 2017)

Nova construcció	13
Rehabilitació i grans ampliacions	8
Complementaris	-
Convenis	2
Reforma, ampliació i millora	100
Informes de centres privats	141

Obres

- S'ha fet el seguiment de les obres, la coordinació de l'acabament amb les necessitats d'escolarització i gestió administrativa de les modificacions necessàries dels projectes per adaptar-los als requeriments dels centres educatius. S'han revisat les certificacions d'obres, se n'han fet les recepcions, s'han tramitat les certificacions finals i s'ha gestionat el retorn de les garanties.
- S'ha continuat la reconversió progressiva d'alguns centres de primària en secundària, atès que l'actual evolució demogràfica comporta la necessitat de més espais a secundària.
- S'han valorat tècnicament les ofertes de les empreses constructors dins del procés de licitació d'obres.
- S'han revisat les taxes i l'impost sobre construccions i instal·lacions d'obres de les actuacions que promou el Departament en centres educatius.
- S'ha assessorat tècnicament la persona representant de la Intervenció de la Generalitat de Catalunya en les inspeccions prèvies a la recepció de les obres gestionades per l'empresa Infraestructures de la Generalitat de Catalunya, SAU.
- S'han finalitzat actuacions de nova construcció i d'ampliació i rehabilitació, d'acord amb la taula següent:

Taula 65. Obres acabades (any 2017)

	Nova construcció		Grans ampliacions / reformes	
	Nre. actuacions	Import (*)	Nre. actuacions	Import (*)
Nivell educatiu				
Infantil i primària	4	14,602	1	0,366
Secundària	1	3,872	3	7,337
Total general	5	18,474	4	7,703

(*) En milions d'euros.

S'ha fet el seguiment de les obres d'ampliació de l'institut de Pallejà com a autor del projecte.

S'ha redactat el projecte executiu de la nova construcció de l'escola El Vinyet de Solsona.

S'ha fet, conjuntament amb una empresa col·laboradora externa, una avaluació energètica dels centres de secundària següents:

- Institut Ribera de Sió, Agramunt
- Institut de La Pobla de Segur
- Institut Josep Vallverdú, Les Borges Blanques
- Institut Joan Oró, Lleida
- Institut Montsacopa, Olot
- Institut Alexandre de Deulofeu, Figueres
- Institut Narcís Xifra, Girona
- Institut Pere Borrell, Puigcerdà

per tal d'escollir-ne dos i redactar un projecte de rehabilitació energètica.

Patrimoni

Entre les actuacions d'aquest àmbit, cal destacar els tràmits per a l'anàlisi de la documentació relativa a la regularització jurídica i patrimonial de solars existents i l'elaboració dels expedients administratius corresponents, a fi de l'acceptació del Govern de diversos immobles d'ús educatiu, així com les corresponents declaracions de les construccions efectuades i la inscripció en el Registre de la propietat de les construccions existents. Ha continuat la col·laboració amb la Direcció General del Patrimoni, dins del sistema de gestió patrimonial per analitzar i adequar l'inventari de béns immobles de la Generalitat. En aquest sentit cal destacar, entre d'altres, les actuacions que es detallen a la taula següent:

Taula 66. Actuacions patrimonials (any 2017)

Tipus d'expedient	Nombre
Regularització d'immobles educatius	8
Declaració d'obres	16
Registre de dades de gestió a l'inventari patrimonial	-
Exempcions tributàries	11
Registre de la propietat	13
Nous expedients a la DGP	7
Total	55

Centres per a infants de 0 a 3 anys i altres plans pilot

Aquesta Sub-direcció ha col·laborat en l'assessorament i en l'informe dels projectes d'obres presentats pels ajuntaments, requisit necessari i previ a la signatura dels corresponents convenis de creació de centres per a infants de 0 a 3 anys. En concret s'han informat 39 centres.

També ha col·laborat en l'assessorament a tècnics en la implantació del:

- Pla experimental del primer cicle d'educació infantil en escoles rurals d'acord amb l'Ordre ENS/273/2015, de 25 d'agost, i posteriors.
- Pla pilot dels itineraris formatius específics (IFE), pel que fa als requisits dels espais i la seva disponibilitat als centres on es pretenia implantar-lo.

Direcció General de Centres Concertats i Centres Privats

Sub-direcció General de Centres Privats

Corresponen a aquesta Sub-direcció les funcions indicades a l'article 91 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

Gestió de centres

La gestió de la Sub-direcció amb relació als centres privats abasta dos àmbits: l'àmbit administratiu i l'àmbit econòmic.

Pel que fa a l'àmbit administratiu, els centres educatius privats que imparteixen ensenyaments compresos en el sistema educatiu requereixen l'autorització administrativa per a la seva obertura i funcionament. Les escoles de música i de dansa i els centres privats que imparteixen ensenyaments postobligatoris que no condueixen a l'obtenció de títols o certificats amb validesa a tot l'Estat no requereixen l'autorització, però han de comunicar l'inici de l'activitat.

Amb la finalitat de millorar la prestació de serveis a les empreses, s'han incorporat a la Finestreta Única Empresarial (FUE) les tramitacions corresponents a procediments d'autorització d'obertura i de comunicació prèvia per a l'obertura de centres educatius privats.

Les persones promotores o titulars de centres educatius privats poden informar-se, descarregar els formularis d'autoritzacions de centres i tramitar les comunicacions d'inici d'activitats, mitjançant Tràmits Gencat i el Canal Empresa (portal de la FUE).

S'han tramitat els expedients referents als centres educatius privats, pel que fa a l'autorització, la modificació de l'autorització i el cessament del centre amb l'elaboració de les resolucions corresponents i la publicació en el DOGC. Concretament, durant l'any 2017, s'han emès 53 resolucions de projectes de centre, de les quals 26 corresponen a projectes de nous centres i 27 a projectes de modificació de l'autorització de centres existents. Pel que fa a les autoritzacions, modificacions de l'autorització i tancament, s'han tramitat 148 expedients. Així mateix s'han enviat 77 comunicacions electròniques informatives relatives a autorització i comunicació de centres i també d'ideïtats. En aquest àmbit d'actuacions s'ha reforçat la utilització d'eines electròniques; en els escrits s'ha usat la valisa electrònica sempre que ha estat possible.

En l'àmbit econòmic, l'actuació prioritària és la gestió i el control del concert educatiu i de les diferents subvencions als centres privats. Pel que fa als concerts educatius, l'actuació se centra a planificar l'oferta educativa, gestionar-ne les modificacions de concert sol·licitades pels titulars dels centres, tramitar les corresponents resolucions de modificació del concert, incoar i resoldre les revisions d'ofici del concert educatiu i tramitar els pagaments mensuals de les despeses de funcionament.

En relació amb les subvencions, cal destacar la implantació del tramitador d'ajuts i subvencions (TAIS) en la gestió de tots els tràmits associats al procediment de concessió de les subvencions, de tal manera que la definició dels formularis, la presentació de les sol·licituds, les aportacions documentals, la gestió de les sol·licituds, la fiscalització, la gestió econòmica i la justificació de la subvenció es realitzen exclusivament per via electrònica utilitzant la seu electrònica de la Generalitat de Catalunya, en el marc del que estableix l'article 43.2 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

Entre les diferents subvencions que es gestionen, amb l'objectiu d'evitar la discriminació dels alumnes procedents de famílies en situació econòmica desfavorida, es van destinar 6,6 milions d'euros a la convocatòria per dotar de finançament addicional els centres privats que presten el servei d'educació de Catalunya en entorns de característiques socioeconòmiques desfavorides. Per seleccionar els centres s'han valorat diverses dades de caràcter socioeconòmic del centre i de les famílies, i 118 centres n'han estat beneficiaris.

Taula 67. Concerts educatius (curs 2016-2017)

Ensenyament	Centres (*)	Unitats	Dotacions de plantilla
Educació infantil	565	2.867	3.532
Educació primària	571	5.957	8.439
Educació especial	63	521	1.293
ESO	489	3.787	6.508
Batxillerat	75	393	722
CFGM	74	391	686
CFGS	59	435	693
Total	704 (**)	14.351	21.873

(*) Amb ensenyament concertat

(**) Centres que tenen concertat algun ensenyament

Taula 68. Subvencions a centres privats (curs 2016-2017)

	Import atorgat (*)	Alumnes beneficiaris	Centres
Llars d'infants	3,00	9.785	207
Monitors de menjador, esbarjo i transport	6,53	3.781	60
Finançament addicional a centres amb entorns de característiques socioeconòmiques desfavorides	6,58	-	118
Personal per atendre alumnes amb necessitats educatives especials	3,54	-	482

(*) En milions d'euros

Pagament delegat

El Departament, d'acord amb la normativa que regula el concert educatiu, abona mensualment els salaris dels professors que imparteixen ensenyaments concertats mitjançant el sistema de pagament delegat. Enguany s'ha gestionat la nòmina de 27.891 professors (inclosos els professors substituïts).

El sistema del pagament delegat, pel fet d'haver de pagar mensualment la nòmina als professors, funciona bàsicament sobre dos fonaments: el control del consum d'hores de plantilla a càrrec dels centres per tal que, en cap cas, ultrapassi el concert subscrit, i la comunicació mensual de totes aquelles incidències que afecten els professors i que tenen repercussió en la nòmina. Ambdós elements constitueixen el nucli del sistema G-Concert, utilitzat per la totalitat dels centres concertats i que ha suposat una simplificació en la relació dels centres amb el Departament, ja que ha eliminat gran part de la documentació que s'havia de presentar mensualment.

La gestió de la nòmina suposa la tramitació de tres blocs de pagaments:

- Pagament als professors, mitjançant transferències bancàries.
- Ingress de les quotes i presentació de les dades de cotització davant la Tresoreria de la Seguretat Social.
- Ingress de les retencions a compte de l'impost sobre la renda de les persones físiques i presentació de les dades davant l'Agència Tributària.

Així mateix, s'han resolt les incidències produïdes d'aquesta gestió: devolucions de transferències de nòmina, diferències en les dades de cotització a la Seguretat Social i informació als centres de les dades comunicades a l'Agència Tributària. A més, degut a canvis en la liquidació de la Seguretat Social i de l'ingrés de les retencions a compte de l'IRPF, s'han hagut d'adaptar les eines informàtiques que ho gestionen.

Durant l'any 2017 també s'han gestionat els pagaments de la recuperació parcial de la paga addicional del mes de desembre de 2012 de tots els professors inclosos al sistema de pagament delegat.

Assessoria Jurídica

D'acord amb l'article 14 del Reglament dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, que desplega la Llei 7/1996, de 5 de juliol, d'organització dels serveis jurídics de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, a cada Departament hi ha una assessoria jurídica, amb nivell orgànic de sub-direcció general.

La direcció de l'Assessoria Jurídica correspon a un advocat o advocada en cap, que és membre del cos d'advocacia de la Generalitat de Catalunya, i que té el comandament dels advocats de la Generalitat que hi estiguin adscrits i d'altres funcionaris de la Generalitat del grup A, llicenciats en dret, que hi estiguin destinats.

L'Assessoria Jurídica té encomanades funcions d'assessorament en dret, que s'estenen als àmbits d'actuacions següents:

- Els projectes i avantprojectes de disposicions de caràcter general.
- Els contractes i els convenis administratius, civils, mercantils i laborals que s'han d'atorgar.
- La suficiència dels poders per actuar que presenten els particulars davant l'Administració de la Generalitat.
- La validesa i l'eficàcia dels documents en què es fonamenten els drets dels particulars.
- Les condicions jurídiques incloses en els plecs de clàusules dels contractes administratius.
- La constitució, la modificació i la cancel·lació de les garanties que s'han de prestar a favor de la Generalitat.
- Les reclamacions administratives prèvies a la via civil.
- Els recursos interposats davant els consellers.
- Els expedients sobre declaració de lesivitat dels actes propis, amb caràcter previ a la seva impugnació davant la jurisdicció contenciosa administrativa.
- Els expedients de denúncia i devolució d'ingressos indeguts.
- Els estatuts d'organismes autònoms, empreses públiques, consorcis i fundacions en què participa la Generalitat.
- La defensa jurídica de les competències de l'Administració de la Generalitat respecte de l'Estatut d'autonomia.
- Qualsevol altre assumpte per a la resolució del qual les disposicions vigents exigeixen un informe jurídic, i tots els supòsits en què ha de dictaminar posteriorment la Comissió Jurídica Assessora en relació amb disposicions o actes de la Generalitat o dels seus organismes.

Gestió normativa

En aquest àmbit, les funcions específiques més destacables són:

- Assessorament en dret mitjançant informes i als òrgans del Departament i als que en depenguin.
- Redactar preceptivament l'informe, i si cal, elaborar i tramitar els avantprojectes de llei i dels projectes de disposicions de caràcter general del Departament.
- Fer propostes sobre la modificació, la supressió o l'aprovació de la normativa del Departament.

- Fer el seguiment, el recull i l'ordenació de la normativa en matèria d'ensenyament, i informar sobre totes les disposicions que puguin afectar les competències del Departament.

L'activitat normativa d'enguany es detalla a la taula següent:

Taula 69. Gestió de normativa i publicacions al DOGC

Tipus	Nombre
Decrets	6
Acords de Govern	26
Ordres	38
Resolucions	402
Total	472

Recursos i informes jurídics

En aquest àmbit, l'Assessoria ha revisat i ha emès informes jurídics sobre els convenis que ha subscrit el Departament; ha elaborat els informes jurídics sobre els plecs de clàusules administratives dels contractes d'obres, serveis i subministraments del Departament; ha donat resposta jurídica a les consultes plantejades, i ha emès els informes pertinents en relació amb els recursos que s'han tramitat, tant en via administrativa com jurisdiccional.

Taula 70. Convenis subscrits pel Departament (any 2017)

Tipus	Nombre
Addenda	188
Convenis de formació dual	1.108
Específics	448
Marc amb contingut econòmic	1
Marc sense contingut econòmic	1
Model amb contingut econòmic	6
Model sense contingut econòmic	12
Protocol d'intencions	2
Singulars/Acords	77
Total	1.843

Taula 71. Informes relatius als recursos i als procediments administratius tramitats (any 2017)

Actuació	Nombre
Recursos i procediments en via administrativa	
Recursos potestatis de reposició	28
Recursos d'alçada	16

Recursos extraordinaris de revisió	2
Requeriments previs	0
Expedients disciplinaris	34
Expedients sancionadors	0
Responsabilitat patrimonial	53
Altres informes i consultes	360
Recursos en via jurisdiccional	
Judicis civils	2
Judicis penals	99
Recursos contenciosos administratius	200
Tramesa d'expedients administratius als jutjats i tribunals	250
Mesures cautelars sol·licitades	8
Resolucions de citacions a termini publicades en el DOGC	7
Sentències	157
Notificació de sentències	114
Resolucions d'execució de sentències	50

En l'àmbit de les subvencions, l'Assessoria dona suport jurídic i assessorament en dret sobre les línies de subvencions que atorga el Departament d'Ensenyament així com sobre els preus públics per la prestació de serveis i la realització de determinades activitats del Departament, mitjançant l'emissió dels informes jurídics pertinents o la revisió de les propostes corresponents, així com sobre el procediment a seguir en les matèries esmentades.

Taula 72. Informes jurídics en matèria de subvencions (any 2017)

Actuació	Nombre
Ordres que aproven les bases reguladores del procediment de concessió de subvencions	9
Resolucions per les quals s'obre el procediment de convocatòria de subvencions	9
Resolucions per les quals es resolen les convocatòries de subvencions	4
Ordres per les quals es creen, es modifiquen i se suprimeixen preus públics	3
Total	25

Afers laborals

Les activitats més destacades en aquest camp són l'assessorament en els procediments de negociació col·lectiva i contractació laboral; l'emissió d'informes i la seva tramitació; l'elaboració de propostes de resolució de reclamacions en via administrativa prèvia a la judicial laboral, ja que es continuen presentant —encara que des de l'octubre de 2016 ha desaparegut aquest tipus de reclamació—, i la preparació dels antecedents i dels informes necessaris en relació amb els processos judicials en matèria laboral. L'any 2017 s'han iniciat 75 expedients nous.

Taula 73. Afers laborals (any 2017)

Actuació	Nombre
Reclamacions prèvies	3
Preparació de procediments judicials	46
Resolucions d'execucions de sentències	5
Preparació de recursos de suplicació	15
Resolució de recursos de cassació	1
Resolució d'actes d'infracció de la Seguretat Social	10
Mediacions davant el Departament d'Empresa i Ocupació	1
Requeriments a la Inspecció de Treball	2
Consultes d'òrgans judicials en processos en què el Departament no és part	3
Total	86

Inspecció de Serveis

La Inspecció de Serveis és l'òrgan per mitjà del qual s'instrumenta l'exercici de la facultat inspectora que atribueix a la Secretaria General del Departament l'article 13 de la Llei 13/1989, de 14 de desembre, d'organització, procediment i règim jurídic de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

L'àmbit material d'actuació de la facultat inspectora de la Inspecció de Serveis s'estén a l'organització i al funcionament de totes les unitats administratives i els centres educatius del Departament.

D'una manera més concreta, la Inspecció té atribuïdes les funcions següents:

- Dirigir i coordinar l'actuació dels inspectors de serveis, tant pel que fa als efectius adscrits als serveis centrals de Departament d'Ensenyament com als dels serveis territorials.
- Instruir els expedients disciplinaris del personal d'administració i serveis i del personal docent, a instància de la Secretaria General, i proposar la resolució que correspongui.
- Inspeccionar el funcionament de les unitats i els centres en els àmbits de les seves competències.
- Avaluar les situacions i assessorar sobre el desenvolupament de la gestió encomanada.
- Vetllar pels aspectes relatius als elements funcionals, materials i personals, i al règim econòmic, als procediments i a la normativa lingüística.
- Emetre informes i formular propostes d'actuacions puntuals de millora i correcció.
- Elaborar el projecte del pla anual d'actuació ordinària i elevar la proposta al o a la titular de la Secretaria General, així com elaborar-ne la memòria anual del funcionament i activitats.

Taula 74. Actuacions

Citacions a entrevistes i visites	125
Propostes de resolució	45
Informacions reservades	2
Expedients disciplinaris	44
Amb mesura cautelar	3
Sense mesura cautelar	41
Escrits generals i informes específics	1.130
Entrades	615
Sortides	490
Altres resolucions i informes específics	25

Àrees territorials

Serveis Territorials al Baix Llobregat

Taula 75. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	33.372
Registre de sortida	12.971
Total	46.343

Taula 76. Gestió de personal (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Nova contractació	1.300
Certificats diversos	2.215
Concessió de permisos i llicències	10.674
Reconeixements de triennis i estadis	3.609
Expedients de jubilació	237
Provisió de càrrecs directius	860
Provisió de càrrecs no directius	6.367
Provisió de substitucions de docents	3.347
Provisió de substitucions de religió	40
Provisió d'estiu	2.723
Atencions domiciliàries	61
Gravació de certificats de formació	1.415

Taula 77. Personal d'administració i serveis, PAS (any 2017)

Auxiliars d'educació especial: 20 persones i 21 dotacions (19 senceres i 2 a mitja jornada)

Educadors d'educació especial: 77 (25 dotacions del Programa de l'escola inclusiva i 52 dotacions de plantilla)

Tècnics d'educació infantil: 103 (6 dotacions del Programa de l'escola inclusiva i 97 dotacions de plantilla)

Subalterns: 145 (2 dotacions del Programa de l'escola inclusiva i 143 de plantilla)

Auxiliars administratius de centres: 247 persones i 286 llocs de treball (55 llocs compartits)

Administratius de centres: 17

Taula 78. Gestió administrativa (any 2017)

Gestió administrativa	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificats d'escolaritat d'EGB	2
Graduat escolar	25
Batxillerat	12
Tècnic auxiliar	21
Tècnic especialista	17
Actuacions en centres privats	
Autoritzacions i modificacions	2
Canvis de denominació	-
Canvis de titularitat	4
Ampliacions	3
Cessament d'activitats	2

Serveis Territorials a Barcelona Comarques

Taula 79. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	45.985
Registre de sortida	13.920
Total	59.905

Taula 80. Gestió de personal PAS (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Certificats diversos	550
Concessió de permisos i llicències (inclou ATRI)	4.000
Reconeixement de triennis i serveis previs	292
Expedients de jubilació	18
Provisió de substituïts	880

Taula 81. Gestió de personal docent (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Certificats diversos	1.981
Concessió de permisos i llicències	20.752
Reconeixement de triennis i estadis	3.598
Expedients de jubilació	267
Provisió de càrrecs directius	367
Provisió de càrrecs pedagògics	6.219
Provisió de substituïts	3.313

Taula 82. Gestió administrativa (any 2017)

	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificat d'escolaritat d'EGB	4
Graduat escolar	51
Batxillerat	28
Tècnic auxiliar	89
Tècnic especialista	53
Ensenyaments artístics	4
Ajuts tramitats	
Individuals de menjador	-

Actuacions en centres privats	
Actuacions i modificacions	25
Canvis de denominació	2
Canvis de titularitat	8
Transformacions	-
Ampliacions	8
Cessament d'activitats	2

Serveis Territorials a la Catalunya Central

Taula 83. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	30.705
Registre de sortida	14.378
Total	45.083

Taula 84. Gestió de personal (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Certificats diversos	1.527
Concessió de permisos i llicències	8.151
Reconeixement de triennis	1.847
Reconeixement d'estadis	878
Expedients de jubilació	167
Provisió de càrrecs directius	763
Provisió de càrrecs pedagògics	4.499
Provisió de substituïts i interins a mig curs	2.076
Provisió d'estiu	2.621
Ingrés a la borsa (NOVACO)	883
Concurs de trasllats	683
Reintegracions de nòmina	204
Abonaments de nòmina	281
Gestió de la paga extra 2012	772
Període de prova inicial	314
Certificació de delictes sexuals	6.596

Taula 85. Gestió administrativa (any 2017)

Gestió administrativa	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificat d'escolaritat d'EGB	-
Graduat escolar	8.457
Batxillerat	4.120
Tècnic auxiliar	20
Tècnic especialista	837
Ensenyaments artístics	7
Ajuts tramitats	
Resolucions escolarització NEE on consta l'ajut de menjador (*)	2.160
Libres de text	81
Beques generals	3.719
Beques d'educació especial	3.012

Secretaria General
Àrees territorials

Beques bon rendiment escolar	-
Beques de baixa densitat	-
Subvencions	
Centres concertats sense contracte programa "finançament addicional"	33
Bonificacions llars d'infants	90
Actuacions en centres privats	
Autoritzacions i modificacions	1
Canvis de denominació	1
Canvis de titularitat	3
Transformacions	-
Ampliacions	2
Cessament d'activitats	2

(*) Total d'alumnes amb resolució NEE (A, B o C)

Serveis Territorials a Girona

Taula 86. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	32.410
Registre de sortida	23.424
Total	55.834

Taula 87. Gestió de personal (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Certificats diversos	5.863
Concessió de permisos i llicències	7.144
Reconeixement de triennis i estadis	4.537
Expedients de jubilació	268
Provisió de càrrecs directius	1.118
Provisió de càrrecs pedagògics	2.742
Provisió de substituïts	1.682

Taula 88. Gestió administrativa (any 2017)

Gestió administrativa	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificat d'escolaritat d'EGB	1
Graduat escolar	3
Batxillerat	11
Tècnic auxiliar	24
Tècnic especialista	17
Títols LOGSE i LOE	14.605
Actuacions en centres privats	
Canvis de denominació	-
Canvis de titularitat	-
Ampliacions	2
Modificacions autorització	7
Autoritzacions d'obertura	3
Comunicacions	2
Cessament d'activitats	3

Serveis Territorials a Lleida

Taula 89. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	39.798
Registre de sortida	5.379
Total	45.177

Taula 90. Gestió de personal (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Certificats diversos	11.260
Concessió de permisos i llicències	9.986
Reconeixement de triennis i estadis	4.721
Expedients de jubilació	153
Provisió de càrrecs directius	804
Provisió de càrrecs pedagògics	4.958
Provisió de substituïts	11.615

Taula 91. Gestió administrativa (any 2017)

Gestió administrativa	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificats d'escolaritat d'EGB	2
Graduat escolar	5
Batxillerat	2
Tècnic auxiliar	18
Tècnic especialista	22
Ensenyaments artístics	2
LOE	8.480
Ajuts tramitats	
Individuals de menjador	6.466
Actuacions en centres privats	
Autoritzacions i modificacions	2
Canvis de denominació	-
Canvis de titularitat	5
Transformacions	-
Ampliacions	8
Cessament d'activitats	-
Denegacions	4

Serveis Territorials al Maresme-Vallès Oriental

Taula 92. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	40.359
Registre de sortida	7.362
Total	47.721

Taula 93. Gestió de personal (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Certificats diversos	4.012
Concessió de permisos i llicències	11.975
Reconeixement de triennis i estadis	4.198
Expedients de jubilació	217
Provisió de càrrecs directius	495
Provisió de càrrecs pedagògics	6.633
Provisió de substituïts	5.307

Taula 94. Gestió administrativa (any 2017)

Gestió administrativa	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificat d'escolaritat d'EGB	-
Graduat escolar	11
Batxillerat	4
Tècnic auxiliar	5
Tècnic especialista	11
Ensenyaments artístics	-
Actuacions en centres privats	
Actuacions i modificacions	10
Canvis de denominació	2
Canvis de titularitat	3
Transformacions	-
Ampliacions	4
Cessament d'activitats	4

Serveis Territorials a Tarragona

Taula 95. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	37.159
Registre de sortida	11.505
Total	48.664

Taula 96. Gestió de personal (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Certificats diversos	4.000
Concessió de permisos i llicències	3.613
Reconeixement de triennis i estadis	3.099
Expedients de jubilació	205
Provisió de càrrecs directius i no directius	5.807
Provisió de càrrecs pedagògics	19
Provisió de substituïts	3.599

Taula 97. Gestió administrativa (any 2017)

Gestió administrativa	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificat d'escolaritat d'EGB	10
Graduat escolar	20
Batxillerat	3.400
Tècnic auxiliar	67
Tècnic especialista	45
Ensenyaments artístics	187
ESO	5.300
CFGM	720
CFGS	950
Idiomes	198
Ajuts tramitats	
Batxillerat	1.529
Altres estudis	425
CFGM	1.446
CFGS	1.765
Educació especial	2.600
Individuals de menjador	-
Actuacions en centres privats	
Autoritzacions i modificacions	6
Canvis de denominació	1
Cessament d'activitats	3

Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre

Taula 98. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	14.963
Registre de sortida	5.346
Total	20.309

Taula 99. Gestió de personal (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Certificats diversos	729
Concessió de permisos i llicències	2.950
Reconeixement de triennis i estadis	1.271
Expedients de jubilació	80
Provisió de càrrecs directius	176
Provisió de càrrecs pedagògics	1.889
Provisió de substituïts	832

Taula 100. Gestió administrativa (any 2017)

Gestió administrativa	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificat d'escolaritat d'EGB	8
Graduat escolar	1
ESO	1.436
Batxillerat	582
CFGM	634
CFGS	645
Idiomes	232
Tècnic auxiliar	10
Tècnic especialista	16
Ensenyaments artístics	33
Beques	
Convocatòries ordinàries	
CFAM / CFAS / CFGM / CFGS	1.189
Batxillerat	468
Altres estudis	55
Convocatòries especials	
Educació especial	541
Ajuts tramitats	
Individuals de menjador	1.812

Secretaria General
Àrees territorials

Actuacions en centres privats	
Actuacions i modificacions	2
Canvis de denominació	-
Canvis de titularitat	-
Transformacions	-
Ampliacions	1
Cessament d'activitats	1

Serveis Territorials al Vallès Occidental

Taula 101. Registre de documents (any 2017)

	Nombre de documents
Registre d'entrada	42.230
Registre de sortida	9.875
Total	52.105

Taula 102. Gestió de situacions administratives i altres incidències (any 2017)

Tramitacions administratives	Nombre
Llicències per malalties	4.946
Altres llicències i permisos	1.073
Reduccions de jornada	640
Expedients de reconeixement d'estadis	429
Expedients de compatibilitat	335
Expedients de jubilació	298
Jubilacions gestionades	273
Per incapacitat ICAM	25

Taula 103. Gestió de substitucions (any 2017)

	Nombre
Integrants de la borsa de substitucions	5.445
Disponibles a la borsa (pendents adjudicació)	1.606
Nomenaments telemàtics	3.833
Nomenaments d'urgència	108
Nomenaments de difícil cobertura	90
Nomenaments de docents de religió	31
Compactacions de jornada	93
Nomenaments d'atenció domiciliària	88
Expedients d'avaluació docent gestionats	1.922
Interins avaluats	357
Substituts gestionats per a l'avaluació del període de prova inicial (PPI)	1.336
Certificats de superació de PPI	229

Taula 104. Gestió del concurs de mèrits de direccions de centres públics (any 2017)

	Nombre
Renovació de mandats	83
Sol·licituds de participació	36
Nomenaments excepcionals (1 curs)	23

Taula 105. Gestió administrativa (any 2017)

Gestió administrativa	Nombre
Titulacions tramitades	
Certificats d'escolaritat	3
Graduat escolar	52
Batxillerat	31
Tècnic auxiliar	33
Tècnic especialista	40
Ensenyaments artístics	159
Actuacions en centres privats	
Autoritzacions i modificacions	20
Canvis de denominació	4
Canvis de titularitat	3
Obertures nous centres	4
Transformacions llars	-
Projectes nous centres / ampliacions	10
Cessament d'activitats	41

4

Secretaria de Polítiques Educatives

4.1 Direcció General d'Educació Infantil i Primària

Sub-direcció General d'Ordenació i Atenció a la Diversitat
Sub-direcció General de Llengua i Plurilingüisme

4.2 Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Sub-direcció General d'Ordenació Curricular
Sub-direcció General d'Innovació, Formació i Orientació

4.3 Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Sub-direcció General d'Ordenació de la Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
Sub-direcció General de Programes, Formació i Innovació
Institut Català de les Qualificacions Professionals

4.4 Direcció General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa

Sub-direcció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa
Sub-direcció General de Gestió de Serveis a la Comunitat

4.5 Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació

4.6 Sub-direcció General de la Funció Directiva en Centres Docents

4.7 Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement

Direcció General d'Educació Infantil i Primària

Sub-direcció General d'Ordenació i Atenció a la Diversitat

Corresponen a aquesta Sub-direcció les funcions recollides a l'article 107 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

La normativa elaborada per la Sub-direcció l'any 2017 és la següent:

- Ordre ENS/308/2016, de 14 de novembre, per la qual es crea el Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC)
- Resolució ENS/686/2017, de 27 de març, per la qual s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius privats concertats d'educació especial interessats a formar part del Pla pilot d'itineraris formatius específics (IFE) i la Resolució ENS/1567/2017, de 28 de juny, per la qual es resol la convocatòria
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

Les actuacions dutes a terme durant el curs acadèmic 2016-2017 han estat les següents:

Currículum

- Elaboració de materials per acompanyar i orientar els centres en la planificació d'estratègies organitzatives i metodologies de centre i d'aula i en l'avaluació formativa i formadora:
 - Documents d'identificació i desplegament de les competències bàsiques de l'àmbit d'aprendre a aprendre, i autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.
 - Document *Programar per competències en l'educació primària*.
 - *El currículum a l'escola i a l'aula*, recurs per orientar els centres educatius i oferir estratègies per a la presa de decisions que es concreten en la programació i l'avaluació.
- Coordinació de la Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb):
 - Extensió del model formatiu de la Xarxa, amb la creació de quatre xarxes de competències bàsiques territorials, amb un total de més de 200 centres participants i més de 2.500 docents que formen part dels equips impulsors.
 - Organització del Seminari de coordinació de la Xarxa Cb i de la XV Jornada Anual de la Xarxa de Competències Bàsiques amb l'assistència de 432 docents d'arreu de Catalunya.
- Coordinació de programes específics adreçats als centres educatius per a la millora de l'èxit educatiu:
 - Coordinació dels programes: Els escacs a l'escola, La comunicació oral, Escoles Tàndem i Magnet.
 - Coordinació del treball dels centres que són comunitats d'aprenentatge.

- Coordinació del programa Esport Blanc: actualment hi ha 1.233 alumnes de tercer i quart de primària que realitzen activitats esportives a les comarques del Pirineu.
- Orientació i elaboració de materials i recursos per als centres que atenen infants de l'etapa d'educació infantil per contribuir al desenvolupament integral de les capacitats dels infants:
 - Elaboració de material de formació sobre el document d'orientacions per al desplegament del currículum del segon cicle d'educació infantil.
 - Celebració de la III Jornada de Tècnics d'Educació Infantil (participació: 97 TEI).
- Coordinació de les actuacions relacionades amb l'especificitat de l'escola rural i les zones escolars rurals (ZER) i treball conjunt amb mestres, la Inspecció d'Educació i entitats d'aquest àmbit per avançar cap a un model d'escola rural que doni resposta a les necessitats del moment actual:
 - Coordinació de la taula d'escola rural.
 - Coordinació i seguiment del Pla experimental del primer cicle d'educació infantil en escoles rurals: actualment hi participen un total de 59 escoles.
 - Formació a les escoles rurals que han incorporat el primer cicle d'educació infantil: 3 activitats formatives amb una participació de 89 professionals.
 - Celebració de la I Jornada de Zones Escolars Rurals a Verdú, amb l'assistència de 80 directors de ZER i altres persones de l'equip directiu.
- Seguiment de l'experiència pilot de la jornada escolar contínua en l'educació primària, en col·laboració amb la Inspecció d'Educació, en què participen un total de 25 escoles de diferents territoris de Catalunya.

Atenció a la diversitat

- Desplegament de les línies i difusió dels criteris, de recursos i suports del Departament d'Ensenyament en relació amb l'atenció educativa dels alumnes de totes les etapes educatives en el marc d'un sistema educatiu inclusiu amb l'objectiu de garantir "una escola per a tothom i un projecte per a cadascú".
- Planificació del mapa territorial de recursos i estudi de necessitats, assignació de recursos i formació als equips dels centres amb dotació de recursos intensius per a l'escolarització inclusiva.
- Acompanyament i orientació als centres i als serveis educatius en la implementació i l'organització de mesures i suports per a l'atenció educativa de qualitat de tots els alumnes:
 - Elaboració de l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu (NESE), i disseny del procediment i protocols, adreçats als EAP.
 - Seguiment de les unitats funcionals-TEA (Trastorn de l'Espectre Autista) amb la col·laboració dels departaments de Salut i de Treball, Afers Socials i Famílies i en el marc del Pla integral de salut mental i addiccions.
 - Elaboració del protocol de bones pràctiques per a l'intèrpret de llengua de signes (LSC) i elaboració del protocol per a l'assignació del suport escolar personalitzat a l'escolarització postobligatòria.
 - Elaboració i revisió de materials per a la formació amb relació a les altes capacitats.

- Desplegament d'un pla pilot experimental d'itineraris específics (IFE) per ampliar i diversificar l'oferta formativa postobligatòria per a alumnes amb necessitats educatives especials.
- Regulació dels tràmits administratius derivats de l'escolarització d'alumnes en centres de Justícia Juvenil i de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA).
- Coordinació dels equips de professionals següents:
 - Referents territorials dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP) en l'atenció a alumnes amb TDAH i altes capacitats (elaboració del recull documental "Orientacions i instruments per a l'avaluació, l'assessorament i el treball col·laboratiu amb els docents per promoure millores en la gestió d'aula").
 - Fisioterapeutes i treballadors socials dels EAP per revisar el marc d'actuació existent en l'atenció als alumnes amb discapacitat motriu.
 - Orientadors dels EAP i l'avaluació psicopedagògica.
 - Elaboració del marc d'actuació de les aules integrals de suport (AIS) en coordinació amb l'organisme responsable de salut mental i addiccions.
 - Docents de les aules hospitalàries, atenció educativa domiciliària, hospitals de dia per a adolescents, Justícia Juvenil i DGAIA.
 - Professionals dels centres de recursos per a l'atenció als alumnes amb trastorns generalitzats del desenvolupament i trastorns de conducta (CREETDiC).
 - Psicopedagogs del CREDA.
 - Grup de treball de formadors "Ser-hi, participar i aprendre".
 - Grup de treball sobre inclusió digital.
- Coordinació de la formació dels equips de professionals per a l'atenció a la diversitat. S'han realitzat un total de 16 activitats formatives amb la participació de 1.458 professionals.
- Participació en la gestió de dotacions de recursos TIC per a ús dels alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres ordinaris, CEE i altres.
- Actualització, anàlisi i presa de decisions de les dades sobre les actuacions del Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència 2014-2017.
- Aplicació del protocol de derivació d'alumnes de CEE i de les Unitats de Suport a l'Educació Especial cap a serveis del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Formació inicial dels mestres

- Millora de la competència professional dels docents a través de l'impuls de la formació inicial i la seva adequació a les necessitats educatives dels alumnes:
 - Programa de formació adreçat a professors interins o substituïts nomenats per a tot un curs. S'han realitzat 28 cursos amb la participació de 817 interins d'educació infantil i primària.
 - Programa de pràctiques corresponents als graus de mestres i al màster d'Educació Secundària.
 - Col·laboració en el Programa de millora i innovació en la formació dels mestres (MIF).

Formació permanent del professorat

- Foment de les modalitats formatives en centre, lligades amb el projecte

educatiu, la reflexió i la recerca a partir de la pràctica i l'intercanvi entre professors, com a mesures per reforçar la professionalitat docent.

- Coordinació dels programes de formació:
 - El currículum a l'escola i a l'aula
 - “Ara Mat” (Mòduls 1 i 2)
 - Formació en llengües estrangeres (per a especialistes i formació AICLE)
 - Formació “Ser-hi, participar i aprendre” primera edició , adreçada als mestres d'educació especial dels centres d'educació infantil i primària
 - Programa de Salut integral - SI amb (amb el suport de la Fundació SHE): actualment participen en el programa 146 centres
 - Salut docent i prevenció de riscos laborals
 - Educació per a la sostenibilitat
- Coordinació de les converses pedagògiques: s'han realitzat les tres converses següents: “La biblioteca, un projecte de centre”, “Com optimitzar les entrevistes amb les famílies: habilitats i estratègies”, “Centres i docents que aprenen treballant en xarxa”. La participació ha estat d'un total de 255 persones.

Taula 106. Programes de formació

	Nombre d'activitats	Nombre de participants
Xarxa de Competències Bàsiques	191	2.197
Els escacs a l'escola	36	417
La comunicació oral	11	153
Escoles Magnet	6	209
Escoles Tàndem	10	238
Comunitats d'aprenentatge	13	188
El currículum a l'escola i a l'aula	11	293
Ara Mat	20	458
Formació en llengües estrangeres (per a especialistes i formació AICLE)	32	712
Formació “Ser-hi, participar i aprendre” (per a mestres d'educació especial dels centres d'educació infantil i primària)	14	1.396
Programa de Salut integral - SI	4	146
Salut docent i prevenció de riscos laborals	29	737
Educació per a la sostenibilitat	96	1.420
Total	473	8.564

Gestió de la formació permanent

- Coordinació del Pla de formació permanent del Departament d'Ensenyament, les diferents comissions i els procediments en relació amb la formació (convenis, subvencions, certificació de la formació) i amb el procediment associat als perfils professionals en l'apartat de la formació permanent.
- Administració i coordinació de l'entorn virtual d'ensenyament i aprenentatge Odissea i de l'entorn de creació i edició de materials de formació Ateneu.

Innovació i recerca

- Disseny d'un marc institucional estable i adequat per a la millora sistemàtica de la qualitat del sistema educatiu a Catalunya, dins d'un sistema educatiu inclusiu, equitatiu i just per a tots els alumnes i promoure'n la renovació, el canvi i la millora de la qualitat del sistema educatiu.
- Organització de les Jornades d'Innovació Educativa, 26 i 27 de maig de 2017.
- Programes d'innovació de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària: comunitats d'aprenentatge; Programa Magnet; Programa Tàndem; Programa SI – Salut integral; Xarxa de Competències Bàsiques; Generació Plurilingüe (GEP) i Impuls a la lectura (ILEC).

Atenció i assessorament

- Elaboració d'informes i respostes diverses adreçades a entitats i associacions: serveis territorials, serveis educatius, centres educatius i famílies, Síndic de Greuges i Parlament.
- Atenció, assessorament i suport als professors i als centres en l'àmbit del CESIRE, facilitant recursos i materials, assessorant projectes, atenant qüestions i demandes puntuals sobre les diferents àrees curriculars, així com en l'àmbit de l'ordenació del sistema educatiu i el treball curricular i de competències bàsiques.

Contractes, convenis i subvencions

Taula 107. Contractes amb entitats relacionades amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

Temes	Hores contractades
Servei de monitors que doni suport a alumnes amb necessitats educatives especials associades a l'autonomia i a la regulació de la conducta escolaritzats en centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament	945.934,90 hores
Servei de suport a alumnes amb greus problemes de mobilitat per causa de discapacitats motrius en les seves sortides escolars	3.571,50 hores
Servei d'interpretació en llengua de signes catalana (LSC) a l'alumnat amb sordesa que està escolaritzat a Catalunya en l'etapa postobligatòria, no universitària, en la modalitat bilingüe (llengua oral i llengua de signes catalana), per facilitar el seu accés al currículum	28.874,85 hores
Servei de suport a mestres, professors i altres professionals per atendre l'alumnat afectat de cardiopatia congènita (AACIC): 219 intervencions 3 hores màxim	657 hores (estimació)

- Convenis
 - 9 projectes relacionats amb l'educació musical, competència lectora, l'impuls a l'escola rural, l'educació física i l'esport, els escacs i la sostenibilitat.
 - 22 convenis en matèria d'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Subvencions
 - S'han concedit subvencions a 24 associacions per a la realització de les Escoles d'estiu. S'han realitzat 430 activitats formatives amb 8.382 persones inscrites, de les quals 7.758 han obtingut la certificació corresponent.

Comissions, seminaris i grups de treball

- Coordinació de les comissions, dels grups de treball de la Junta Central de Directors de Primària, de la Taula d'Escoles Rurals, dels grups de treball amb els instituts de ciències de l'educació (ICE) de les universitats i participació en grups de treball amb altres direccions generals.
- Comissions interdepartamentals per a l'atenció de la diversitat i la inclusió: Pacte per a la Infància, UNDISCAT, Salut Mental i Addiccions, Consell Social del Llenguatge de Signes, Protocol per als maltractaments de persones amb discapacitat, Malalties minoritàries, Protocol FIL.
- Coordinació en relació amb l'atenció a la diversitat i la inclusió: Comitè d'Experts, Comissió Tècnica d'Atenció a la Diversitat, Taula d'Entitats, Modalitat Bilingüe, Comissió Tècnica de Justícia Juvenil, Comissió Tècnica DGAIA, Junta Rectora i Comissió Tècnica del CREDV.
- Participació en la comissió de treball, amb representants de les universitats catalanes, del Programa MIF (millora de la formació inicial dels mestres).
- Participació en les reunions de treball amb les universitats i les seccions dels serveis territorials per a l'organització de les pràctiques en els centres: graus de mestre i màster de Formació del Professorat de Secundària.
- Col·laboració amb el Consell Superior d'Avaluació per garantir l'adequació de les proves d'avaluació de 6è i la prova diagnòstica de 3r i participació en la prova pilot d'aquestes proves i de les proves PACBAL.
- Participació en la comissió del Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu.
- Reconeixement de titulacions per a la borsa d'interins.
- Participació en el Comitè Intercentres, d'Educació Especial i de les Llars d'Infants.
- Participació en la Mesa Sectorial d'Ensenyament.

Sub-direcció General de Llengua i Plurilingüisme

Corresponen a aquesta Sub-direcció les funcions recollides a l'article 148 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

Les actuacions dutes a terme durant el curs acadèmic 2016-2017 han estat les següents:

Redacció del document *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. La gestió de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*

En aquest document, que descriu la política lingüística educativa de Catalunya a partir de la normativa vigent, de les orientacions que determinen els organismes internacionals, especialment la Comissió Europea i el Consell d'Europa, i la recerca universitària, s'hi despleguen els objectius generals i específics del model educatiu català i els enfocaments

metodològics i organitzatius més adients per assolir-los. Igualment, constitueix el marc de referència per al desenvolupament dels projectes lingüístics dels centres educatius, el desplegament dels programes i actuacions de l'Administració educativa i la participació de tota la comunitat educativa.

Disseny, desenvolupament i implementació de programes orientats a la transformació educativa cap a l'aprenentatge integrat de llengües i continguts

- Programes per a la implementació de metodologies basades en el tractament integrat de llengua i continguts
 - *Programa d'Immersion Lingüística*
El seu objectiu és garantir la competència en llengua catalana de l'alumnat que no la té com a llengua familiar.
 - *Tractament integrat de llengua i continguts (TILC en català)*
Permet atendre les dificultats que planteja el llenguatge acadèmic de les diferents matèries curriculars, amb l'objectiu d'afavorir la millora de resultats de tots els alumnes, i especialment dels més vulnerables, com, per exemple, els que són d'origen estranger.
 - *Programa Generació Plurilingüe: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries (anglès i francès)*
RESOLUCIÓ ENS/1363/2017, de 7 de juny, per la qual es crea el programa d'innovació pedagògica "Generació Plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres a través de les matèries". Es busca augmentar la competència comunicativa de l'alumnat (primària, secundària obligatòria, batxillerat i formació professional inicial) en les llengües estrangeres curriculars, incrementant-ne el grau d'exposició. La participació des del curs 2013-2014 és de 493 centres. Dades de participació: 226 centres (114 GEP 1 i 112 GEP 2).
 - *Programes d'immersió en llengua estrangera*
 - *Immersion de primavera i Immersion de tardor*
Convocatòries del Ministeri d'Educació, Ciència i Esports (MECE) d'estades d'immersió lingüística en anglès. Dades de participació Immersion de primavera: 12 centres primària i 8 de secundària. Dades de participació Immersion de tardor: 18 centres de secundària.
 - *Estades a la xarxa d'albergs (centres d'alta complexitat i ZER primària)*
Estades d'immersió lingüística en anglès adreçades a l'alumnat de cicle mitjà i superior de primària de centres de màxima complexitat i de ZER, organitzades mitjançant XANASCAT i en col·laboració amb l'Agència Catalana de la Joventut. 8.720 places finançades a través del Programa de Cooperació Territorial del MECE.
- Programes per a la implementació de metodologies basades en el tractament integrat de llengües
 - *Avancem: ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües*
RESOLUCIÓ ENS/2094/2017, de 28 d'agost, per la qual es crea el programa d'innovació pedagògica "Avancem: Ensenyament i Aprenentatge Integrat de les Llengües". La seva finalitat és reforçar la competència plurilingüe de l'alumnat, implementant un ensenyament de les llengües competencial que incentivi i faciliti la col·laboració i el treball coordinat entre els professors de llengua. Dades de participació: 40 centres (23, Avancem 1 i 17, Avancem 2).
 - *Programa Catalunya Intercomprensió*
Mètode d'aprenentatge simultani de llengües romàniques, a través

del qual es facilita l'adquisició d'estratègies de comprensió lectora en vuit llengües de l'àmbit romànic i es fomenta el respecte a la diversitat lingüística. S'introdueix l'occità, llengua oficial a tot Catalunya, a les escoles que no són a l'Aran. Dades de participació: 318 centres de primària i secundària.

- Programes per a la millora de les habilitats comunicatives i lingüístiques

– *L'Impuls de la lectura: una estratègia per a l'èxit escolar*

El seu objectiu és millorar la competència lectora de tot l'alumnat per afavorir l'èxit educatiu.

Materials formatius publicats al web: 12 dossiers. Portafolis de lectura:

7 guies didàctiques, 14 quaderns per a l'alumne, 1 guia general i 1 vídeo. Col·lecció de materials didàctics de lectura "Textos per llegir i aprendre, per a ciències socials (ESO)": 5 dossiers corresponents a 4 unitats didàctiques i un dossier de marc general. Dades de participació: 303 centres.

– *L'aprenentatge inicial de la lectura (AIL)*

Formació amb l'objectiu de reflexionar sobre com el centre pot esdevenir un entorn alfabetitzador per a l'aprenentatge. Materials publicats al web: 14 experiències de centres.

– *Programa i concurs El Gust per la Lectura*

Coordinació del programa i del concurs literari adreçat a alumnes de primària, secundària obligatòria, batxillerat i educació d'adults.

Elaboració de materials: 16 propostes didàctiques de les lectures del concurs. Dades de participació: 11.000 alumnes de 108 centres (62 de primària, 32 d'ESO i batxillerat i 14 d'adults) amb l'aportació de 493 treballs.

– *Programa de biblioteca escolar "puntedu"*

Manteniment i actualització de la web de xarxa de biblioteques, mitjançant un mapa de georeferenciació de seminaris i grups de treball de biblioteca escolar, un banc de bones pràctiques, recursos i orientacions per al treball en xarxa.

– *AraEscrib*

El seu objectiu és la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes, potenciant l'escriptura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística. Materials publicats al web: dues experiències de centre sobre l'evolució del grafisme i la planificació d'una proposta de tallers d'escriptura i tres proves per a avaluar l'escriptura a EI i CI.

- Programes d'internacionalització educativa

– *Erasmus+*

Programa que impulsa la Comissió Europea, dissenyat per millorar les oportunitats de cooperació i mobilitat entre aquests estats en el camp de l'educació, la joventut i l'esport. Vigent des del dia 1 de gener de 2014 fins el 31 de desembre de 2020. Convocatòria 2016: 124 projectes adjudicats. Convocatòria 2017: 135 projectes adjudicats.

– *eTwinning*

Comunitat de centres escolars europeus que forma part d'Erasmus+ i desenvolupa de manera col·laborativa projectes educatius a través d'una plataforma virtual gestionada per les administracions educatives de 36 països de tot Europa. Dades: 45 Segells de Qualitat Nacionals (38 centres); 46 Segells de Qualitat Europeus (36 centres); 1 Premi Nacional (1 centre) i 1 Premi Europeu (1 centre).

– *Global Scholars*

Plataforma virtual, promoguda i liderada per l'entitat sense ànim de lucre Bloomberg Philantropies, que facilita la interacció educativa de joves de 10 a 13 anys d'arreu del món i el debat sobre temes d'interès global. Actualment hi participen més de 10.500 alumnes de 47 ciutats de 26 països dels 5 continents. Dades de participació: més de 700 alumnes de 31 centres educatius.

– *Out of Eden*

Plataforma virtual que posa en contacte escoles d'arreu del món mitjançant una comunitat virtual d'aprenentatge. Es tracta d'una iniciativa de Project Zero, centre de recerca adscrit a l'Escola d'Educació de la Universitat de Harvard (EUA), creat el 1967 i liderat per Howard Gardner. Dades de participació: 12 centres de Catalunya (6 primària i 6 secundària).

– *Intercanvis d'alumnat i accions d'immersió en llengua estrangera*

Programes de mobilitat internacional de l'alumnat, de caràcter individual, en col·laboració amb l'entitat Éducation International i l'Acadèmia de Montpeller. Faciliten estades d'immersió en centre escolar i en família d'acollida. L'intercanvi Catalunya-Quebec ofereix una immersió de 3 mesos de durada; l'intercanvi Catalunya-Montpeller, al seu torn, de 4 setmanes. Dades de participació: Catalunya-Quebec, 41 alumnes de 21 centres de 10 serveis territorials (ST). Catalunya-Montpeller (1a edició del programa), 15 alumnes de 12 centres de 8 ST.

• Estratègies d'acompanyament i suport lingüístic a l'alumnat

– *Acollida inicial i Aula d'Acollida per a l'alumnat d'origen estranger*

Gestió de l'adjudicació de les dotacions extraordinàries d'aules d'acollida per als centres públics del Departament, centres públics municipals i centres privats concertats: 587 centres amb aula d'acollida (524,5 dotacions) i 8.922 alumnes. Elaboració de materials de formació: actualització del material del curs "L'acollida en contextos escolars de diversitat lingüística i cultural" i publicació a l'Ateneu.

– *Suport lingüístic i social per a alumnes d'origen estranger*

Formació: coordinació del grup de treball "Suport Lingüístic i Social". Elaboració i pilotatge dels cursos: Suport lingüístic en aules multilingües (primària) i Suport lingüístic en aules multilingües (secundària). Elaboració de materials: quadern "Aprendre el vocabulari en totes les matèries", amb el qual es completa la sèrie de quaderns "Suport lingüístic i social en aules multilingües". Publicació d'instruments per al seguiment i l'avaluació de l'alumnat d'origen estranger. Materials d'ús intern per a l'assessorament i la formació sobre el suport lingüístic i social.

– *Programa d'auxiliars de conversa*

Reforçar la pràctica lingüística dels alumnes de primària i secundària en centres que desenvolupen un projecte innovador per a la gestió de les llengües estrangeres curriculars (anglesa, francesa, alemanya o italiana). Dades de participació: 222 auxiliars (dotació inicial), dels quals 164 van completar la seva tasca d'auxiliars durant tot el curs.

– *Programa de voluntariat lingüístic*

Col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i CEA Global Education per a l'ensenyament, aprenentatge i difusió de la llengua anglesa amb l'estada d'estudiants voluntaris lingüístics en centres educatius de Catalunya. Dades de participació: 19 auxiliars.

– Programa d'ensenyament de llengües addicionals

La seva finalitat és vetllar pel manteniment i la difusió de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut per la riquesa que aporten al nostre sistema educatiu i pel valor que tenen tant per a l'alumnat que les parla com per a la internacionalització de la societat i l'economia catalanes. Classes extraescolars de llengües d'origen: 4.706 alumnes (àrab, 2.362; xinès, 1.949; amazic, 27; romanès, 210; neerlandès, 52; ucraïnès, 55, i portuguès, 51).

Taula 108. Programes de formació de la Sub-direcció de Llengües i Plurilingüisme

	Nombre d'activitats	Nombre de participants
Programa d'immersió Lingüística: tallers de 15 hores	5	76
Tractament integrat de llengua i continguts: 2 cursos telemàtics de 40 hores	2	37
GEP: assessorament als grups impulsors, 90 hores de formació obligatòria i 15 hores de complementària	22	850
Avançem: ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües: 30 hores d'assessorament al grup impulsor i 50 hores de formació	4	457
Programa Catalunya Intercomprensió: Trobades pedagògiques d'Intercomprensió	4	302
L'impuls de la lectura: conferències als ST, seminaris, cursos, tallers de centre i de zona	719	6.976
L'aprenentatge inicial de la lectura (AIL): tallers de 15 hores i seminari de formació de formadors de 70 hores	102	1.240
Programa de biblioteca escolar "punedu": cursos telemàtics i sessions presencials	17	393
AraEscrib: conferències, cursos de 15 hores, assessoraments en centre, seminaris i 2 grups de treball de formadors de 60 hores	116	7.958
Erasmus+: seminaris i jornades	5	340
eTwinning: jornades i tallers	2	349
Aula inicial i Aula d'Acollida per a l'alumnat d'origen estranger: cursos telemàtics, taller presencial i jornada de formació inicial	8	315
Suport lingüístic i social per a alumnes d'origen estranger: cursos telemàtics	6	104
Total	1.012	19.397

Col·laboracions amb entitats

- Universitat Autònoma de Barcelona, Bureau du Québec, Llibreria Jaime's i altres col·laboradors. 5 tallers i xerrades en llengua francesa.
- Consolat General dels Estats Units. Programa Connect-US: 14 activitats.
- International House i la Fundació Fudesplai: Concurs interescolar d'anglès The Fonix. Hi han participat prop de 56.000 escolars de 553 centres.
- Trinity College London, British Council, Cambridge University Press, Oxford University Press, Pearson: 5 tallers en llengua anglesa.
- Fundació Trinity College: concurs de teatre en anglès (15 centres) i curs de teatre en anglès de nivell avançat, 30 hores (9 docents certificats).
- Saló del Còmic: VI Concurs Escolar Saló del Còmic (67 centres educatius, 950 alumnes) i Trobada Pedagògica del 35 Saló Internacional del Còmic (153 inscripcions i 138 certificacions).

- Institut Francès de Barcelona, Associació de Professors de Francès, Santillana i Centre d'Estudis de la Mediterrània: Trobada pedagògica de francès: 150 inscripcions.
- Setmana del Llibre en Català: III Jornada Pedagògica.
- Saló del Llibre Infantil i Juvenil de Mollerussa: IV Trobada Pedagògica.
- Fundació Enciclopèdia Catalana: Certamen de Lectura en veu Alta.

Visites d'estudi

- Ministeri d'Educació de Bèlgica. Acollida d'una delegació de representants de la comunitat educativa flamenca (docents, inspectors i directores de centre). Visites d'estudi en 14 centres del Baix Llobregat i de Barcelona.
- The Experimental School Attached to Sichuan Normal University of Chengdu. Acollida d'una delegació de sis professors i membres de l'equip directiu d'una escola de primària de la Xina. Visita d'estudis organitzada en col·laboració amb l'Institut de Cultura Xinesa de Barcelona. Es van visitar 8 centres educatius i altres entitats de Castelldefels, Vilafranca del Penedès i Barcelona.
- Acadèmia Aix-Marseille de França. Acollida d'una delegació de 10 representants de la comunitat educativa d'Aix-en-Provence i Marsella, en el marc d'un projecte KA1 del programa Erasmus+. Es van visitar 4 centres educatius.

Gestió de sol·licituds presentades per la ciutadania

- Reconeixements d'equivalències de nivells de català per escolaritat 2017: 970 expedients (850 concedits i 120 denegats).
- Sol·licituds d'ús vehicular del castellà a l'escola 2017: presentades per 39 famílies, afecten 54 alumnes. S'han desestimat les peticions de modificació del règim lingüístic del sistema educatiu.

Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Sub-direcció General d'Ordenació Curricular

Currículum

En relació amb la promoció dels currículums i l'avaluació per a un aprenentatge competencial s'han realitzat diversos tipus d'actuacions, amb l'objectiu de desenvolupar el currículum competencial amb el desplegament de l'avaluació competencial i la potenciació de l'orientació.

D'entre aquestes actuacions cal destacar les que fan referència a l'impuls a la normativa i les orientacions que l'acompanyen, al foment de la continuïtat formativa al llarg dels ensenyaments obligatoris i en els ensenyaments postobligatoris mitjançant l'orientació educativa i l'atenció a tot l'alumnat en un marc inclusiu.

Normativa

- Resolució ENS/876/2017, de 19 d'abril, per la qual s'obre la convocatòria per a la concessió dels Premis Extraordinaris de Batxillerat corresponents al curs 2016-2017. Convocatòria que es resol segons la Resolució ENS/2054/2017, d'1 d'agost, per la qual és fa pública la relació de l'alumnat premiat en la convocatòria.
- Resolució Batxibac, 28 de febrer de 2017, per la qual es convoca la prova externa per a l'obtenció del títol de *baccalauréat* per als alumnes que han cursat el currículum mixt de batxillerat i *baccalauréat* i que l'han completat en el curs acadèmic 2016-2017.
- Redacció del projecte d'ordre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- Resolució ENS/924/2017, de 24 d'abril, per la qual s'estableixen els criteris de la formació per a les proves d'accés als cicles formatius durant el curs 2017-2018 i s'obre la convocatòria del procés d'autorització i modificació d'aquesta formació per a centres que no depenen del Departament d'Ensenyament.
- Resolució ENS/1781/2017, de 19 de juliol, per la qual es resol la convocatòria per al reconeixement de centres de formació de persones adultes que imparteixen formació per a les proves d'accés als cicles formatius per al curs 2017-2018.
- Ordre PRE/206/2017, de 4 de setembre, de reconeixement de l'equivalència entre els certificats de competència digital de l'educació de persones adultes (COMPETIC) i els certificats d'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC).
- Resolució ENS/2322/2017, de 29 de setembre, per la qual s'autoritzen centres de formació de persones adultes públics que no depenen del Departament d'Ensenyament a impartir amb reconeixement els ensenyaments de llengües i competència digital per al curs 2017-2018.

Revisió de currículums

- Educació d'adults: elaboració i aplicació de la nova prova de nivell bàsic a l'alumnat de nivell 3 llengua estrangera, amb caràcter obligatori.
- Competència digital (COMPETIC): col·laboració amb l'Oficina ACTIC del Departament de Presidència en l'elaboració d'una nova ordre d'equivalència entre els ensenyaments ACTIC i els ensenyaments COMPETIC, segons els nous currículums.
- Educació d'adults: grup de treball per un nou currículum de formació instrumental.

Diversificació curricular

- Gestió de propostes d'adaptació individualitzada del currículum (ESO i batxillerat).
- Coordinació de l'assessorament a centres, famílies i serveis educatius en relació amb l'aplicació del currículum, l'avaluació i l'atenció als alumnes.
- Participació i cogestió de la comissió entre el Departament d'Ensenyament i el Departament d'Empresa i Ocupació, a través del Servei d'Ocupació de Catalunya, per a l'impuls del Programa de noves oportunitats per a joves.
- Coordinació i gestió, amb la Inspecció d'Ensenyament, de les accions de seguiment de la prova pilot d'unitat d'escolarització compartida amb programes de noves oportunitats per als cursos 2016-2017 i 2017-2018.
- Seguiment de la facturació mensual en coordinació amb les unitats de la Direcció de Serveis i els serveis territorials del Departament d'Ensenyament.
- Seguiment de les memòries i posterior anàlisi de dades del curs anterior de l'alumnat UEC i PS.
- Gestió de propostes d'adaptacions individualitzades del currículum (ESO i batxillerat) i regularització d'expedients acadèmics dels alumnes (797 expedients).
- Certificacions individuals d'equivalències a efectes laborals amb els títols de batxillerat, GESO, graduat escolar (804 sol·licituds resoltes).
- Col·laboració amb la Sub-direcció General d'Ordenació i Atenció a la Diversitat en les reunions establertes amb l'Associació Catalana de la Dislèxia i amb els serveis territorials per avaluar la implementació de la mesura i suport intensiu d'atenció als alumnes.

Publicacions

- Document de competències bàsiques de l'àmbit personal i social (en elaboració).
- *El currículum competencial a l'aula*. El document actualitza les reflexions al voltant del nou Decret d'ESO i les programacions (en elaboració).
- Coordinació i participació del grup de treball per a l'elaboració del document L'orientació educativa i l'acció tutorial al llarg i en cada una de les etapes educatives i ensenyaments. Aprenentatge i formació continuats, amb la SGIFO.
- Infografies sobre el nou Decret d'ESO.
- Infografies adreçades a les famílies sobre el projecte d'Ordre d'avaluació de l'ESO.
- Proposta d'elaboració d'un document sobre els centres de formació d'adults en seu penitenciària adreçat a directores i càrrecs de

comandament dels centres penitenciaris, amb el Departament de Justícia.

Formació

La formació s'ha planificat d'acord amb els objectius de formació permanent 2017-2020 que el Comitè de Formació del Departament d'Ensenyament estableix i fa especial èmfasi, d'acord amb les línies estratègiques de la DGESOiB, en la formació dels equips docents i del professorat en general en l'ensenyament i l'aprenentatge de competències i en l'avaluació formativa com a eina per a la millora dels aprenentatges.

En aquest sentit, les actuacions formatives més rellevants han estat:

- Preparació, conjuntament amb el CESIRE i la SGIFO, del curs Desplegament del currículum de l'ESO i l'aprenentatge competencial.
- Preparació i formació, amb la SGIFO, sobre l'ordre d'avaluació als territoris, per a equips directius (1a fase) i per a òrgans de coordinació i professorat (2a fase).
- Organització i coordinació de la formació d'estiu per al professorat d'educació financera.
- Organització d'actes i activitats de formació del Grup de Memòria.
- Curs de formació per la mobilitat segura organitzat conjuntament amb el Servei Català de Trànsit.
- Organització, gestió i seguiment de la formació al professorat dels CFA en les seves diverses modalitats.
- Jornada adreçada al professorat de CFA en seu penitenciària.
- Jornada adreçada a equips directius de CFA.

Projectes i actuacions

Per tal de facilitar el desenvolupament curricular es participa en projectes relacionats amb el treball competencial i el reconeixement de les bones pràctiques per part dels centres i dels alumnes, fent incidència en la igualtat d'oportunitats, l'equitat i la consegüent excel·lència del sistema educatiu.

D'altra banda, s'inclouen algunes actuacions relacionades amb la gestió de situacions curriculars individuals dels alumnes que es desenvolupen de manera regular i contínua al llarg del curs escolar.

El correcte desenvolupament d'alguns d'aquests projectes i actuacions es basa de vegades en l'establiment d'acords i convenis amb entitats, amb l'objectiu de fomentar la continuïtat i la transició formativa, de promoure actuacions en un context competencial, i de millorar la formació inicial i contínua del professorat amb les universitats i els ICE.

Foment de l'emprenedoria a l'ESO i educació financera

- Col·laboració amb l'Institut d'Estudis Financers en la difusió i realització dels tallers d'economia familiar en centres d'ESO i batxillerat i en CFA.
- Revisió del contingut de tallers, renovació i creació de materials pedagògics i complementaris d'educació financera i anàlisi de les competències financeres PISA proposades per l'OCDE, amb el Comitè Assessor d'EFEC.
- Convocatòria del III Concurs d'Infografies sobre Educació Financera.

- Creació d'una app pels alumnes d'EFEC.
- Continuitat del grup de treball de finances ètiques.

Grup de Memòria del Departament d'Ensenyament i del Memorial Democràtic

- Participació com a jurat a la tercera edició del Premi de Recerca en Memòria Històrica.
- Col·laboració amb el Centre Sefarad Israel.
- Organització amb la col·laboració del Parlament de Catalunya del Projecte educatiu en commemoració de les víctimes de l'Holocaust.
- Organització conjuntament amb la Filmoteca de Catalunya del cicle "Memòria, Pau i Drets Humans".

Currículum mixt de batxillerat i baccalauréat (Batxibac)

- Participació en la comissió tècnica Batxibac, coordinada pel Ministeri d'Educació.
- Organització i gestió de les jornades Batxibac per a alumnat i professorat, amb la col·laboració de les universitats: UPF, UAB, URV, UB, UdG i UdL.
- Organització i seguiment conjunt amb l'Ambaixada de França de les sessions d'orientació en els estudis superiors a França (Barcelona, Girona, Lleida i Reus).
- Assessorament a centres de Catalunya sobre el Batxibac.

Foment de la literatura catalana en el currículum de batxillerat

- Elaboració, interlocució i inici del Programa de potenciació de la literatura catalana d'acord amb els departaments de Filologia Catalana de les universitats UB, UAB, UPF, URV, UdG i UdL, els Instituts de Ciències de l'Educació i serveis territorials. Primera Jornada de Literatura Catalana a la UAB.

Premis Extraordinaris de Batxillerat

- Organització i gestió de les proves del curs 2016-2017 dels Premis Extraordinaris de Batxillerat, de l'acte de lliurament dels Premis als alumnes guardonats.
- Organització i gestió dels premis als guanyadors del curs 2015-2016 (curs gratuït a EOI i estada a un centre de recerca).
- Gestió de la inscripció als Premis Nacionals de Batxillerat del curs 2016-2017.

Programa de Diploma del Batxillerat Internacional (PDBI)

- Coordinació dels equips de treball que preparen criteris i proves de selecció dels instituts públics del PDBI.

Elaboració i revisió de proves

- Revisió de les PAU d'alguns àmbits, d'acord amb l'Oficina d'Accés a la Universitat.
- Revisió dels enunciats de les proves lliures per a l'obtenció del títol de GESO per a majors de 18 anys i del certificat de formació instrumental per a persones adultes.
- Col·laboració amb el Consell Superior d'Avaluació en la revisió dels enunciats i l'organització de les proves d'avaluació de competències bàsiques de 4t d'ESO.

Atenció i assessorament

- Atenció continuada i assessorament a centres, professorat, Inspecció d'Educació, a formació de formadors i a altres serveis educatius en relació amb l'aplicació de la normativa vigent, els canvis i novetats en l'ordenació curricular i situacions acadèmiques i administratives diverses.
- Atenció i assessorament a alumnat, famílies i altres al Saló de l'Ensenyament.

Altres actuacions

- Elaboració, conjuntament amb altres unitats, de material d'orientacions per a la reflexió en el centre educatiu en relació amb els atemptats del 17 d'agost.
- Col·laboració en l'organització dels Jocs Florals Escolars de Catalunya.
- Participació en el grup de treball del Consell Interuniversitari de Catalunya per a la millora de l'orientació universitària.
- Convocatòria i coordinació de la Comissió de Lectures del batxillerat de literatura catalana, literatura castellana i literatura universal. S'acorden les lectures per als cicles 2017-2019 i 2018-2020.
- Suport a la cultura clàssica: seguiment del grup de treball Galauda sobre l'ensenyament de la llengua i la cultura gallegues a l'ESO, seguiment d'un grup de treball de professorat de cultura clàssica.
- Participació en el tribunal del Premi de Treballs de Recerca en Turisme, Hoteleria i Gastronomia de Batxillerat.
- Col·laboració amb el Consell Superior de l'Avaluació de Catalunya per preparar materials d'autoformació per als alumnes d'ESO amb relació a les competències PISA relatives a les ciències de la naturalesa: BG i FQ, amb material alliberat, i comprensió lectora amb nous materials per a l'adequació amb les noves proves PISA 2018.
- Participació en el Projecte CosmoCaixa-UEC i CaixaEscena-UEC.
- Participació en l'organització de les trobades de corals d'educació secundària.
- Conversió en CFA de l'Aula d'Adults de Les Corts, i l'Aula d'Adults de Bon Pastor.
- Tancament del CFA en seu penitenciària Jacint Verdaguer de Barcelona.
- Actualització de les titulacions que donen accés a la borsa de treball de personal docent, amb la incorporació dels nous estudis de grau.
- Anàlisi i valoració de propostes didàctiques i acadèmiques i elaboració d'informes tècnics sobre diversos materials curriculars presentats per institucions públiques i privades diverses.
- Participació en l'elaboració i implementació del suport informàtic @SFERA, d'acord amb els canvis normatius.
- Actualització de l'espai web a XTEC i de les diverses xarxes i plataformes educatives dels diferents ensenyaments.
- Desenvolupament del Programa Operatiu d'Ocupació, Formació i Educació 2014-2020, i elaboració de la guia informativa d'aquest programa europeu per als CFA.

Convenis

- Signatura de 25 convenis d'UEC amb corporacions locals per al curs 2017-2018.

- Signatura de 125 convenis de Projectes Singulares amb corporacions locals i entitats privades (centres concertats) per als cursos 2017-2018 i 2018-2019.
- Signatura del conveni 2017-2019 per al desenvolupament del projecte d'Educació Financera a les Escoles de Catalunya (EFEC) amb el Departament d'Economia i la Fundació Privada Institut d'Estudis Financers.
- Conveni entre la DGESOIB, la DG de Memòria, Pau i Drets humans i la Filmoteca per a l'elaboració d'activitats i recursos per a l'alumnat i formació del professorat.
- Conveni de col·laboració entre Departament d'Ensenyament i diverses institucions per desenvolupar el Batxillerat Internacional a l'INS Josep Lladonosa de Lleida.
- Signatura del conveni entre el Departament d'Ensenyament, i la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per a la realització del projecte "Competències de pensament científic a l'ESO, ciència 12-15" i publicació dels materials produïts.
- Conveni de col·laboració entre la DGESOIB, la UAB, la UPF, la UB, la UdG, la URV i la UdL per a la incorporació de professorat destinat en centres educatius.
- Conveni de col·laboració entre la DGESOIB, i Magma, Associació per Promoure la Recerca Jove, en relació amb la XVIII Exporecerca Jove.
- Conveni de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i la Xarxa Vives d'Universitats per a la promoció de la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat.
- Conveni amb l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat i amb els sindicats Comissions Obreres (CCOO) i Unió General de Treballadors (UGT) per a la millora de la formació d'adults.

Subvencions

- Subvencions als ajuntaments de Cervera, Montmeló i Pineda de Mar, els consells comarcals del Pallars Sobirà, Alta Ribagorça, Bages, Priorat i a la Fundació Privada Osona Formació i Desenvolupament, per a la millora de la formació d'adults.

Impuls al treball en xarxa

Un dels objectius clau per incidir en la millora dels centres, i per tant, en la millora de l'aprenentatge dels alumnes és la potenciació de la cultura professional dels docents, mitjançant el treball en equip i en xarxa, la coordinació i la pràctica reflexiva a partir del diagnòstic dels problemes i les necessitats, en el marc del desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius i de la consolidació dels PEC com a documents clau al servei de la millora dels aprenentatges dels alumnes.

Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa Cb)

- Coordinació de la xarxa de centres d'educació primària i de la xarxa de centres d'educació secundària per a la millora de l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, anàlisi dels resultats de les proves i elaboració de materials en relació amb l'avaluació formativa.
- Organització i gestió de la Jornada Xarxa Cb 2017 (20.05.2017):
"Fem projectes o entenem la vida de l'escola com un gran projecte?"
- Organització i gestió de la jornada de formació de la Xarxa Cb

(11.11.2017): “Els projectes com a estratègia per afavorir la igualtat d'oportunitats”.

- Gestió i suport de l'ampliació de la Xarxa Cb als 10 territoris arreu de Catalunya.

Educació d'adults

- Sessions amb els coordinadors territorials i amb la Junta Central de Directors per tal de fomentar el treball en xarxa.

Sub-direcció General d'Innovació, Formació i Orientació

Innovació pedagògica

Un dels objectius prioritaris del Departament d'Ensenyament és facilitar el marc institucional estable i adequat per a la millora sistemàtica de la qualitat del sistema educatiu a Catalunya (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació). L'Administració educativa garanteix que la millora de la qualitat reforci també un sistema educatiu inclusiu, equitatiu i just per a tots els alumnes. La innovació educativa és un dels motors de la renovació, el canvi i la millora de la qualitat del sistema educatiu.

En aquest context, els objectius de la Sub-direcció que s'han desplegat durant aquest període són aquests:

- Fer possibles i afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica dels centres i dels docents, donant suport a l'autonomia i als projectes de centre.
- Reconèixer les pràctiques i els projectes d'innovació de centres i docents, com a incentiu i mèrit i per valorar-ne la tasca educativa.
- Impulsar programes d'innovació pedagògica d'acord amb les prioritats del Departament d'Ensenyament.
- Difondre i transferir les innovacions pedagògiques i les pràctiques educatives de referència amb valor per a altres centres i per al conjunt del sistema.

Les actuacions més rellevants realitzades en aquest període, fruit del desplegament de l'Ordre ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica que crea la Comissió d'Innovació Pedagògica han estat les següents:

- Publicació de la Resolució ENS/1767/2016, de 14 juliol, per la qual es fa pública la relació de programes d'innovació impulsats pel Departament d'Ensenyament.
- Coordinació de la Comissió d'Innovació Pedagògica del Departament d'Ensenyament.
- Definició de les línies prioritàries de la innovació pedagògica i dels requisits, criteris i indicadors d'avaluació per al reconeixement de la innovació pedagògica.
- Impuls de nous programes d'innovació del Departament d'Ensenyament i potenciació dels existents.
- Elaboració de les bases per a la regulació del reconeixement de la innovació pedagògica en les modalitats de projectes d'innovació (centres) i de pràctiques educatives de referència (equips de professors).

- Elaboració i difusió del marc comú de la innovació pedagògica del Departament d'Ensenyament i presentació del document a la comunitat educativa.
- Elaboració d'un pla de difusió i transferència de la innovació pedagògica, reformulació i actualització dels continguts i de l'estructura de la innovació a la XTEC.
- Celebració de la I Jornada sobre la Innovació Pedagògica a Catalunya.
- Coordinació de les actuacions del Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa (CESIRE).
- Coordinació de l'elaboració i el desplegament del Pla STEMcat, de millora de l'ensenyament i l'aprenentatge de les ciències, la tecnologia i les matemàtiques, i foment de les vocacions científicotecnològiques entre l'alumnat català, especialment entre nenes i joves d'origen sociocultural baix, aprovat per l'Acord GOV/19/2017, de 28 de febrer, pel qual es crea el grup de treball interdepartamental STEMcat, de les vocacions científiques, tecnològiques, en enginyeria i matemàtiques.

Taula 109. Certificats d'innovació pedagògica (curs 2016-2017)

Programes d'innovació	Nombre de centres participants	Nombre de certificats emesos
Impuls de la lectura	230	3.176
Programa d'assessorament professional a les persones i a les empreses	4	74
Mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals. Erasmus+	4	19
Programa de formació en alternança en els ensenyaments de formació professional inicial	107	833
Programa de foment i suport de l'emprenedoria en els ensenyaments professionals	6	85
Programa d'innovació i transferència de coneixement InnovaFP	4	140
Mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals	14	89
Programa de qualitat i millora contínua	106	2.911
Comunitats d'aprenentatge. Edició 2014-2017	2	28
Xarxa de competències bàsiques de l'educació infantil i primària. Edició 2014-2017	15	41
Programa SI. Salut Integral. Edició 2014-2017	3	17
Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme (GEP). Edició 2015-2017	90	645
Programa Magnet. Edició 2014-2017	3	19
Programa Tàndem. Edició 2014-2017	3	20
Total	591	8.097

Formació permanent del professorat

La formació permanent del professorat té per objectiu actualitzar la qualificació professional, millorar les pràctiques educatives i la gestió dels

centres, especialment amb relació al projecte educatiu de cada centre, per contribuir a millorar els resultats i els processos educatius dels alumnes. Dit d'una altra manera, ha de potenciar la cultura professional dels docents, amb incidència en la millora en el centre i en la transferència a l'aula, mitjançant el treball en equip, la coordinació i la pràctica reflexiva a partir del diagnòstic dels problemes i les necessitats i ha d'estar centrada fonamentalment en els aprenentatges de l'alumnat.

La formació permanent s'ha planificat de manera que ha estat alineada amb la innovació pedagògica i, alhora, ha respost a les prioritats del Departament d'Ensenyament.

El curs 2016-2017, el Comitè de Formació del Departament d'Ensenyament va aprovar els objectius de formació permanent 2017-2020 i la proposta de noves línies de formació:

- Consolidar un model d'ensenyament i aprenentatge amb un enfocament competencial.
- Avaluar els aprenentatges competencials des d'una perspectiva formadora, amb la implicació i la participació dels alumnes.
- Millorar l'educació intercultural i la competència comunicativa i lingüística dels alumnes en el marc del desenvolupament del plurilingüisme efectiu.
- Universalitzar l'atenció personalitzada i el suport a les necessitats individuals d'aprenentatge de tots els alumnes en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Fomentar l'acció tutorial i l'orientació de l'alumne per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i ajudar-lo en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu.
- Potenciar el lideratge pedagògic en la funció directiva per al desenvolupament de models innovadors per a la millora contínua.
- Consolidar la qualitat en la gestió i l'organització dels centres i dels seus projectes educatius en el marc de la seva autonomia.
- Promoure la millora de la convivència escolar i consolidar el desenvolupament dels plans educatius d'entorn i altres projectes comunitaris.
- Promoure la relació dels centres amb altres centres, famílies, institucions i/o empreses per millorar l'atenció educativa i enfortir els àmbits competencials i/o professionals dels alumnes.
- Desenvolupar les competències professionals dels docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu, social, digital, tecnològic i laboral.

Les actuacions més rellevants han estat:

- Anàlisi de l'oferta global de formació del Departament d'Ensenyament i contrast amb els àmbits prioritaris per tal de detectar necessitats i punts febles.
- Estudi, revisió i propostes de noves modalitats de formació (grup de treball amb els ICE de les universitats catalanes i altres entitats formadores).
- Potenciació de les modalitats formatives en centre i en xarxa, lligades amb el projecte educatiu, la reflexió i la recerca a partir de la pràctica i l'intercanvi entre docents, com a mesures per reforçar-ne la professionalitat.

- Millora de l'avaluació de la formació i dels processos de transferència al centre i a l'aula.
- Disseny i implementació de noves propostes formatives: formació de suport al Decret d'escola inclusiva, formació en orientació i acció tutorial, formació per al currículum i l'avaluació competencial, actualització metodològica i lingüística en llengües estrangeres, formació en matemàtiques per a l'educació primària (AraMat), pilotatge de la formació STEM (foment de les vocacions científicotecnològiques) a educació primària i educació secundària dins del Pla STEMcat del Govern de la Generalitat, entre les més destacades.
- Increment significatiu de les activitats i hores de formació permanent realitzades, especialment de les modalitats formatives en centre i per a centre i de l'índex de penetració (percentatge de docents formats).
- Revisió i millora del paper dels CRP com a impulsors de la formació de zona, i de la innovació, en coherència amb les prioritats del Departament d'Ensenyament.
- Millores en la gestió de la formació i confecció de noves eines per a l'acreditació de la formació i de la innovació en relació amb els perfils professionals.

Taula 110. Activitats i hores de formació permanent realitzades

		Activitats	Hores
Serveis centrals	2015-2016	2.823	69.497
	2016-2017	3.200	75.299
Serveis territorials	2015-2016	3.284	61.029
	2016-2017	3.744	70.101
Total	2015-2016	6.107	130.526
	2016-2017	6.944	145.400

Taula 111. Impacte de la formació permanent

		Índex de penetració			
		Certificats	Professors certificats per l'entitat organitzadora (*)	Població potencial	% Certificats / Població
Serveis centrals	2015-2016	52.611	34.254	112.303	30%
	2016-2017	58.654	37.193	114.220	33%
Serveis territorials	2015-2016	59.628	40.344	112.303	36%
	2016-2017	66.280	43.946	114.220	38%
Total	2015-2016	112.239	60.303	112.303	54%
	2016-2017	124.934	63.310	114.220	55%

(*) Una mateixa persona pot realitzar activitats de formació organitzades pels serveis centrals i activitats de formació organitzades pels serveis territorials. El total d'aquesta columna reflecteix el nombre de persones que han obtingut certificats.

Taula 112. Activitats de formació permanent segons la modalitat

Formació en centre

		Assessorament		Formació interna de centre (FIC)		Taller a centre		Seminari de coordinació		Formació d'equips de centre	
Serveis centrals	2015-2016	411	15%	247	9%	388	14%	152	6%	43	2%
	2016-2017	444	15%	212	7%	359	12%	237	8%	33	1%
Serveis territorials	2015-2016	432	14%	3	0%	890	29%	564	18%	72	2%
	2016-2017	669	19%	15	0%	869	25%	656	19%	36	1%
Total	2015-2016	843	14%	250	4%	1.278	22%	716	12%	115	2%
	2016-2017	1.113	17%	227	4%	1.228	19%	893	14%	69	1%

Formació individual

		Taller		Curs		Seminari		Grup de treball		Jornades, conferències, trobades		Estada formativa a l'empresa	
Serveis centrals	2015-2016	388	14%	680	25%	70	3%	66	2%	162	6%	119	4%
	2016-2017	529	18%	643	22%	61	2%	85	3%	226	8%	116	4%
Serveis territorials	2015-2016	367	12%	213	7%	119	4%	246	8%	209	7%	0	0%
	2016-2017	417	12%	216	6%	133	4%	274	8%	206	6%	0	0%
Total	2015-2016	755	13%	893	15%	189	3%	312	5%	371	6%	119	2%
	2016-2017	946	15%	859	13%	194	3%	359	6%	432	7%	116	2%

Col·laboració en la formació inicial del professorat: pràctiques d'estudiants universitaris en escoles i instituts

Pel que fa a les pràctiques d'estudiants universitaris en escoles i instituts, que coordina el Servei d'Orientació i Serveis Educatius, s'ha donat compliment a l'Ordre ENS/85/2013, de 7 de maig, per la qual es regula el procediment per a la gestió de les pràctiques dels estudiants dels graus de mestre i del màster del professorat de secundària, i s'obre la convocatòria per a la selecció de centres educatius sostinguts amb fons públics per al període 2013 al 2017, i s'ha publicat una nova ordre.

Actuacions destacades:

- Millora del procediment de gestió de centres formadors i places de pràctiques.
- Coordinació i treball en xarxa amb universitats i centres per a la gestió de les pràctiques dels estudiants i els aspectes pedagògics i organitzatius relacionats.
- Publicació de la nova Ordre ENS/237/2017, de 17 d'octubre, per la qual s'estableix el procediment per a la selecció i acreditació de centres formadors i es regula el desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes en aquests centres.
- Celebració de la I Jornada de Pràctiques: "El centre formador, un mirall pels futurs docents".

Taula 113. Pràctiques d'estudiants universitaris en centres formadors

Pràctiques d'estudiants universitaris	Curs 2016-2017
Educació infantil	2.965
Educació primària	5.094
Educació secundària	2.267
Altres especialitats	779
Total	11.105
Centres formadors	3.012

Serveis educatius

Els serveis educatius són equips multiprofessionals que donen suport i assessorament als centres educatius públics i privats concertats de nivells educatius no universitaris (professors, alumnes i famílies).

Els centres de recursos pedagògics (CRP), els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els equips de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) són serveis educatius que, com que incideixen en els mateixos centres i en una zona determinada, han de coordinar les seves actuacions entre ells i amb altres institucions que també hi actuen.

Els camps d'aprenentatge (CdA) són serveis educatius de suport curricular que treballen conjuntament amb els centres educatius per enriquir l'aprenentatge i contribuir a l'assoliment de les competències de l'alumne, a partir d'activitats didàctiques innovadores realitzades en un medi natural o cultural singular de Catalunya.

Correspon a la Sub-direcció la coordinació i la gestió dels CRP i CdA.

Algunes de les actuacions més rellevants en aquest període han estat:

- Actualització de les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius i definició de línies prioritàries.
- Activitats formatives adreçades als diferents perfils professionals: CRP, CdA, EAP, ELIC, CREDA, CRDV.
- Disseny i pilotatge d'un curs de desenvolupament professional per a assessors i dinamitzadors de formació i innovació.
- Creació de grups de professionals, de tipologies de servei educatiu, per configurar marcs d'actuació i criteris compartits.
- Desplegament i dinamització de programes i projectes d'innovació pedagògica i de xarxes de transformació educativa. Entre d'altres, cal destacar com a rellevants la coordinació amb el Departament de Cultura a través d'un acord marc i els programes "Apadrinem el nostre patrimoni" i "Motxilla bioclimàtica". Publicació de materials de suport, documents, orientacions, guies i protocols diversos.
- Suport i gestió d'aplicacions informàtiques dels serveis educatius.
- Col·laboració en l'assessorament al professorat sobre les línies i pràctiques pedagògiques dels nous currículums.

Orientació educativa

L'orientació educativa i l'atenció a tot l'alumnat són les eines principals per afavorir la continuïtat formativa al llarg dels ensenyaments obligatoris i en els ensenyaments postobligatoris. Consisteix a prestar una atenció planificada i un acompanyament personalitzat a l'alumne per afavorir que s'impliqui en els seus aprenentatges. És responsabilitat compartida de l'equip docent, en el qual té un paper clau l'orientador o orientadora educatiu, i de tot el professorat i es porta a terme des de les àrees, els àmbits o les matèries i des de la tutoria, individual o de grup. S'adreça a tots els alumnes, amb mesures generals, específiques o extraordinàries. L'orientació i l'acció tutorial s'inclouen en el PEC i les actuacions anuals es programen, se sistematitzen i s'avaluen en la programació general anual de centre.

En coherència amb el paper central de l'orientació educativa en l'acompanyament dels alumnes i la progressió dels aprenentatges, s'ha continuat treballant en la línia d'estendre la seva pràctica al llarg de totes les etapes educatives, més enllà de l'escolaritat obligatòria, i amb especial atenció a les transicions educatives i a la prevenció de l'absentisme i de l'abandó escolar, amb la finalitat última d'oferir a tot ciutadà oportunitats d'èxit en els seus itineraris escolars i d'aprenentatge.

Actuacions més rellevants:

- Desenvolupament del model competencial orientador com a eina de centre per a la transformació educativa.
- Implementació del model competencial orientador en els centres.
- Impuls de l'orientació educativa i l'acció tutorial com a nucli de la funció docent i de la tasca d'equip de centre amb la implementació d'una nova oferta formativa sobre "Acció tutorial a l'ESO" per a equips docents i tutors.
- Formació dissenyada en fases successives d'aprofundiment, adreçada a equips impulsors de centre amb participació dels equips directius.
- Acompanyament dels equips de centre que impulsen un pla d'acció d'orientació educativa i tutoria.
- Elaboració de materials i recursos, difusió i formació sobre eines i instruments de personalització i autoregulació dels aprenentatges, itineraris i continuïtat formativa (banc de materials i recursos).
Cal destacar el pilotatge del programa "Tria la teva aventura!" i la formació d'equips de centre en orientació acadèmica i professional amb la col·laboració de la Fundació Bertelsmann.
- Formació, recursos i materials específics sobre salut mental i currículum: acompanyament als centres en el coneixement i implementació de materials curriculars per trencar els tabús i estereotips al voltant de la salut emocional, amb l'Associació Obertament, i en coordinació amb els diferents serveis territorials i la Inspecció d'Educació.
- Elaboració de models i pautes sobre el consell orientador.
- Elaboració i difusió d'un document marc sobre l'orientació educativa transversal al llarg de totes les etapes i ensenyaments.
- Planificació d'estratègies i mesures per a l'acompanyament dels alumnes en les transicions educatives i en la prevenció de l'absentisme i de l'abandó escolar.
- Disseny i planificació d'un programa d'innovació pedagògica sobre orientació i tutoria.
- Participació en el Saló de l'Ensenyament amb l'orientació personalitzada d'alumnes i famílies mitjançant l'Espai d'Orientació.

Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Sub-direcció General d'Ordenació de la Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Corresponen a la Sub-direcció les funcions previstes a l'article 124 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

Currículums dels nous títols de formació professional i d'adaptacions curriculars

S'ha treballat en la renovació del Catàleg de títols de formació professional: s'han elaborat els currículums de tres títols LOE de grau mitjà (Pedra Natural, Xarxes i Estacions de Tractament d'Aigües i Conducció de Vehicles per Carretera), que s'hi incorporen.

També s'han incorporat al Catàleg cinc noves adaptacions curriculars de cicles de grau mitjà i cicles de grau superior. Una és la del cicle de grau mitjà Activitats Comercials (perfil professional Moda) i quatre són de cicles de grau superior: Administració i Finances (perfil professional Gestor d'Assegurances), Programació de la Producció en Fabricació Mecànica (perfil professional en Motlles i Matrius) i Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa (perfil professional en Ciberseguretat).

S'han publicat divuit ordres, per les quals s'estableixen els currículums de diversos cicles formatius; tretze de grau superior i cinc de grau mitjà.

Currículums d'ensenyaments de règim especial

Pel que fa als ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, s'ha incorporat al Catàleg l'adaptació curricular del cicle de grau superior Gràfica Interactiva, perfil professional Entorns Interactius.

Pel que fa als ensenyaments de música s'ha elaborat el currículum del títol propi Tècniques de Direcció Coral.

Catàleg modular integrat de formació professional

S'ha actualitzat el Catàleg, especialment pel que fa als conceptes següents:

- Convalidacions entre mòduls LOGSE i mòduls LOE.
- Relació entre les unitats de competència i els mòduls del cicle formatiu.
- Ocupacions de cada títol.
- Competències professionals, personals i socials de cada títol.
- Objectius generals de cada títol.
- Equivalències entre els títols LOE i els de les lleis anteriors (LOGSE i LGE).

Desenvolupament d'estratègies que afavoreixin els itineraris educatius

S'ha treballat amb la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat per millorar la simultaneïtat entre els ensenyaments de secundària i batxillerat amb els ensenyaments professionals de música. S'han realitzat tots els informes corresponents a l'estudi de les convalidacions de l'alumnat de batxillerat i ensenyaments professionals de música.

Assessorament i seguiment del currículum en els projectes de formació professional dual

Participació en el desenvolupament dels projectes de l'FP dual mitjançant l'assessorament als centres en la distribució i l'ordenació curricular. S'han publicat al web de la XTEC nous models de distribucions curriculars aplicables en els projectes de formació dual per a cicles formatius de grau superior i de grau mitjà. S'han tramitat 228 resolucions que s'han comunicat als centres d'autorització per implantar l'FP dual en diferents centres educatius.

Potenciació d'estratègies d'organització del currículum flexibles i semipresencials que afavoreixin la millora dels resultats educatius

La matrícula semipresencial té com a finalitat facilitar l'accés als ensenyaments professionals a les persones que tenen algun impediment o dificultat per assistir presencialment a la totalitat de les hores lectives, com ara la feina, tenir cura d'altres persones o alguna altra circumstància excepcional. Correspon al centre aplicar aquesta mesura de caràcter individual.

Aquest any 14 escoles oficials d'idiomes (EOI) han ofert cursos semipresencials d'alemany, anglès, català o francès. D'altra banda, 3 EOI han ofert cursos flexibilitzats d'alemany (nivell bàsic, nivell intermedi i nivell avançat).

En els ensenyaments esportius s'ha impulsat la possibilitat de facilitar l'oferta a la nova realitat social, tant als professionals com als estudiants. La semipresencialitat s'adequa a les necessitats dels usuaris i la compatibilitat amb l'activitat professional i d'estudiants de batxillerat i universitaris.

Els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny han incorporat mesures flexibilitzadores:

- Distribució curricular dels mòduls dels cicles d'una família que permeti cursar en tres anys dues titulacions (3 x 2).
- La impartició conjunta d'unitats formatives i mòduls entre l'escola d'art i l'empresa com a Formació en Entorn Laboral (FEL).
- L'adaptació del currículum a determinats perfils professionals, formació dirigida a necessitats específiques d'un determinat sector professional relacionat amb el cicle formatiu.
- Flexibilització per als alumnes: semipresencialitat, matrícula parcial per mòduls solts i reconeixement acadèmic de l'experiència laboral.

Organització i potenciació de la informació i la difusió dels ensenyaments de règim especial

Recull i selecció d'experiències innovadores d'interès en els diferents àmbits de treball dels ensenyaments de règim especial i en coordinació amb els centres: dinamització d'entorns de treball de col·laboració per als professionals dels centres d'ensenyaments de règim especial a l'entorn Odissea; aportacions concretes per a l'aplicabilitat del reconeixement d'unitats formatives; recull d'experiències de col·laboració entre els ensenyaments ordinaris i els ensenyaments de música; planificació de vídeos promocionals per als ensenyaments de règim especial.

Ensenyaments artístics superiors

S'ha iniciat el procés de seguiment per a l'acreditació de qualitat dels títols superiors de grau i els màsters artístics dels onze centres artístics superiors que preveu i organitza la visita del Comitè d'Avaluació Externa, òrgan encarregat de fer l'informe que expedirà l'Agència de Qualitat Universitària (AQU) sobre la titulació.

S'han organitzat els grups de treball i les resolucions de la Comissió Acadèmica dels EAS per coordinar temes referits a l'organització dels ensenyaments artístics superiors: reconeixements de crèdits acadèmics, professionals, d'experiència artística, etc.

Projecte de coordinació del centre singular ESDAP

Es continua treballant en la coordinació de la transformació del model de pla d'estudis, gestió i administració del centre singular Escola Superior de Disseny i Arts Plàstiques de Catalunya (ESDAP) per a la redacció del decret d'organització del Centre.

Promoció de projectes específics de millora educativa

- Col·laboració en el seguiment de dos itineraris formatius específics (IFE), Auxiliar en Cura d'Animals i Espais Verds i Auxiliar en Vendes i Atenció al Públic.
- Col·laboració amb la Societat Catalana de Medicina d'Urgències i Emergències (SOCMUE) per a iniciar i valorar la idoneïtat de la participació dels tècnics en Emergències Sanitàries, en una part de la seva formació en centres de treball, en l'àmbit hospitalari.
- Coordinació de l'inici dels projectes COMEXCAT (comerç internacional) i DITEC (digitalització d'empreses) per oferir formació complementària a alumnes de cicles de grau superior de Comerç Internacional i dels cicles de grau superior de la família professional d'informàtica i comunicacions vinculats a la formació professional dual.
- Participació en dos projectes europeus Erasmus+ per l'estudi i comparació dels currículums dels cicles formatius relacionats amb el transport i la logística en el marc del sistema europeu ECVET per al reconeixement de les aptituds i coneixements professionals adquirits en sistemes i països diferents.
- Implementació en diversos centres educatius de la nova metodologia integrada dels processos de construcció (BIM) en les famílies professionals d'edificació i obra civil, instal·lació i manteniment i fusta, moble i suro.
- Promoció de programes europeus de formació i pràctica musical d'alumnes de música (CHOIR i IRO) a Baden-Württemberg (Alemanya).

- Participació, col·laboració i coordinació en el Projecte Erasmus+ d'investigació d'àmbit europeu, en el qual participen centres públics i privats d'Itàlia, Bèlgica, Alemanya, Regne Unit, Espanya i Croàcia.
- Difusió d'informació audiovisual per a la promoció d'ensenyaments esportius mitjançant l'empresa Canal Taronja, concretament en les modalitats d'Hípica i d'Atletisme.
- Col·laboració amb l'empresa Canal Taronja per a la realització de pràctiques professionals per a alumnes d'ensenyaments artístics superiors.
- Creació i promoció del projecte Granados 150 anys, en coordinació amb les associacions d'escoles de música i conservatoris, en els seus quatre vessants: publicació de recursos pedagògics, recull d'experiències dels centres.
- Organització i promoció de les trobades de corals d'educació infantil i primària i d'educació secundària conjuntament amb els serveis territorials del Departament.
- Convenis de col·laboració amb empreses per apropar la realitat productiva i de serveis del món productiu i els coneixements, bagatge i especificitat de les escoles d'art.
- Disseny i participació en el programa experimental de certificació adreçat als centres de secundària i FP per tal de fomentar les certificacions de les EOI, la formació del professorat de secundària i FP, i el treball en xarxa entre les EOI i els centres de secundària i FP.
- Recull i promoció, a través de la pàgina web de la XTEC, dels projectes AraART per a la millora educativa, entre centres de règim especial i escoles o instituts.

Jornades i trobades

- Organització del XII Concurs de Joves Cuiners/eres i Cambrers/eres de Catalunya; organització del V Concurs d'Aplicació de Vinils per a les famílies professionals de transport i manteniment de vehicles i d'arts gràfiques; organització de la Jornada BIM, nova metodologia integrada dels processos de construcció.
- Organització de l'estand del Departament d'Ensenyament sobre l'FP al Youth Mobile Festival Barcelona (YOMO) en el marc del Mobile World Congress.
- Organització de la Jornada FP Industrial, per a la difusió de les noves tecnologies de la indústria 4.0 i l'intercanvi de bones pràctiques entre centres educatius.
- Organització de les Jornades de Programació de Currículum en l'FP dual.
- Col·laboració en la VI Jornada amb motiu del Dia Internacional de l'Educació No Sexista.
- Participació en el 3r Congrés Nacional de Professorat de Formació i Orientació Laboral.
- Organització de l'Exposició dels Ensenyaments Esportius, a l'Illa Diagonal, amb la col·laboració dels centres que imparteixen ensenyaments esportius, la Secretaria General de l'Esport i les federacions esportives de les 14 modalitats esportives.
- Organització del 1r Acte de Graduació dels Tècnics Esportius.
- Organització de les jornades de formació antidopatge dins del programa "Viure sense trampes" adreçat al professorat del bloc comú dels ensenyaments esportius.

- Organització dels cursos DEA bàsic i Instructor DEA, impartits per professorat del Consell Català de Ressuscitació. Participació en el saló Piscina & Wellness a la Fira de Barcelona conjuntament amb l'Institut de Nàutica de Barcelona, organitzant una performance de les situacions de rescat que es poden donar a una piscina i del suport vital bàsic i DEA.
- II Jornada d'Intercanvi d'Experiències Formatives a les EOI.
- II Grup de treball per a professors de cursos semipresencials de les EOI.
- Jornada Dansa Estiu II adreçada a professionals de la dansa i professors de centres educatius.
- Organització de les jornades de formació de la XXIII Trobada de Corals d'Educació Secundària.
- Jornades de formació al voltant de la figura de Narcisa Freixas.
- Col·laboració en l'organització de la Jornada TacArt del Departament d'Ensenyament.
- Col·laboració en la Mostra de les Escoles de Dansa Autoritzades.
- Participació en la 4a jornada organitzada per l'ACPDC: Públics i Dansa.

Col·laboració amb altres departaments

- Col·laboració amb el Departament d'Empresa i Coneixement en l'organització del Concurs Anual de Prevenció de Riscos Laborals; amb l'Oficina d'Atenció Universitària, en la validació de les propostes de correspondència entre títols de cicles de grau superior i titulacions universitàries de grau; amb la Sub-direcció General de Seguretat Industrial per actualitzar la relació entre els cicles formatius i les capacitacions professionals; amb la Direcció General de Turisme en l'organització i la impartició de cursos específics d'anglès bàsic enfocats al món del turisme (30 hores) a set EOI d'arreu de Catalunya (gener-maig i setembre-desembre).
- Col·laboració amb el Departament de Justícia, per seguir desenvolupant l'adaptació del cicle de grau mitjà Gestió Administrativa (àmbit jurídic)
- Col·laboració amb el Departament de Territori i Sostenibilitat, per expedir els certificats de capacitació als tècnics superiors de Transport i Logística; per al seguiment del cicle de grau mitjà Conducció de Vehicles de Transport per Carretera; amb l'Oficina Catalana del Canvi Climàtic per a la introducció en el currículum de diversos cicles formatius la nova normativa europea de manipulació de gasos fluorats.
- Col·laboració amb el Centre de Telecomunicacions i Tecnologies de la Informació (CTTI) per a l'impuls de les vocacions científiques i tecnològiques (STEMcat).
- Col·laboració amb el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies en diversos grups de treball i actuacions com ara el seguiment del cicle formatiu de grau superior Integració Social orientat a l'acollida de persones immigrants.
- Col·laboració amb el Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació, en el desenvolupament de diversos títols d'FP.
- Col·laboració amb el Departament de Cultura en la promoció d'activitats artístiques en contextos educatius.
- Participació en l'elaboració del Pla integral de la música.
- Participació en l'organització del Fòrum d'Educació i Cultura Popular.
- Col·laboració amb el CONCA en la revisió de l'Informe d'aproximació a l'ecosistema dels ensenyaments artístics de caràcter professional a Catalunya.

- Col·laboració amb la Secretaria General de l'Esport en activitats formatives per a alumnes d'INEFC de Lleida i de Barcelona, i amb l'àrea de formació de l'Escola Catalana de l'Esport.
- Col·laboració amb el Col·legi de Llicenciats en Educació Física i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de Catalunya (COPLEFC).
- Participació en les taules sectorials organitzades per la Fundació Barcelona FP (Ajuntament de Barcelona) per al foment de les vocacions industrials.

Elaboració de proves

- Elaboració i seguiment de les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, i de les proves d'obtenció del títol de tècnic o tècnica superior en Educació Infantil, tècnic o tècnica superior en Integració Social, tècnic o tècnica en Emergències Sanitàries i tècnic o tècnica en Cures Auxiliars d'Infermeria.
- Elaboració, organització i seguiment de 24 proves de certificació de les escoles oficials d'idiomes (nivell intermedi, nivell avançat, nivell C1 d'alemany, anglès i francès, i nivells C1 i C2 de català).
- Estudi de validació de les proves d'accés a primer curs de grau professional de música, juntament amb un grup de recerca de la UAB; estudi dels criteris d'avaluació de les proves d'accés a primer curs de grau professional de música, apartat de Llenguatge musical i de l'especialitat de Piano; publicació de les orientacions a les proves; elaboració, organització i seguiment de les proves d'accés a primer curs dels ensenyaments professionals de música.
- Elaboració del contingut i organització de les proves específiques d'accés, de les modalitats de Piragüisme, Esgrima i cicle final d'Espeleologia i d'Hípica inclòs en el grau superior. Realització de 45 proves específiques d'accés corresponents a 21 títols dels ensenyaments esportius.
- Revisió de les orientacions per a les proves d'accés a primer curs dels ensenyaments professionals de dansa, en col·laboració amb els centres que imparteixen els ensenyaments.

Disseny de recursos per als processos d'assessorament i de reconeixement acadèmic dels aprenentatges

S'han elaborat dossiers d'assessorament i de reconeixement dels cicles formatius per augmentar l'oferta d'aquesta mesura flexibilitzadora en la formació professional inicial, i s'han elaborat els documents de reconeixement acadèmic de la formació anterior de les modalitats d'Atletisme, Busseig Esportiu, Esports de Muntanya i Escalada, Esports d'Hivern, Piragüisme, Salvament i Socorrisme i Vela.

Gestió acadèmica

- Anàlisi i tramitació de 5.249 convalidacions singulars entre cicles formatius, estudis extingits i ensenyaments universitaris, reclamacions, equivalències i informacions sobre els ensenyaments i les proves, segons la normativa vigent. S'han elaborat, tramitat i resolt 2.058 propostes d'exempció de part de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional i cicles d'ensenyaments esportius per a persones que acrediten experiència laboral o esportiva o altres requisits que s'estableix en la normativa que regula ambdós tipus de proves.
- Autorització per a 247 treballadors, vinculats als convenis de

col·laboració signats entre les empreses o entitats i el Departament d'Ensenyament, a cursar determinats crèdits o mòduls professionals dels cicles formatius relacionats amb les unitats de competència de cada títol, sense haver de reunir els requisits acadèmics. S'hi inclouen les autoritzacions per a ensenyaments d'arts plàstiques i disseny on han quedat places vacants, per ser cobertes per persones que no tenen el requisit acadèmic.

Sub-direcció General de Programes, Formació i Innovació

Corresponen a la Sub-direcció General de Programes, Formació i Innovació les funcions previstes a l'article 26 del Decret 296/2016, de 20 de setembre, de modificació del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

La Formació en Centres de Treball

La Formació en Centres de Treball (FCT) és la pràctica formativa inclosa en el currículum dels ensenyaments professionalitzadors que fan els alumnes a empreses i entitats col·laboradores dels centres educatius; se subscriu mitjançant un conveni de col·laboració. En el curs 2016-2017, 61.666 alumnes han fet pràctiques en alguna de les 46.034 empreses.

Formació professional en alternança i dual

Amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats del mercat laboral, la formació professional en alternança i dual aposta per establir una major vinculació i corresponsabilitat entre els centres de formació professional i les empreses. El Decret 284/2011 i la Resolució ENS/1204/2012 ofereixen un model formatiu que s'enriqueix amb les aportacions dels centres i les empreses que l'han implementat. El curs 2016-2017 s'han ofert 105 cicles formatius d'aquest tipus en 212 centres.

Taula 114. Formació professional dual (curs 2016-2017)

Dades FP dual	
Centres amb projectes d'FP dual	212
Públics	159
Privats	53
Títols d'FP dual	105
De CFGM	44
De CFGS	61
Alumnes d'FP dual	8.022
De CFGM	2.540
De CFGS	5.482
En centres públics	6.339
En centres privats privats	1.683
Empreses i entitats col·laboradores	3.095

Programes de formació i inserció

El nombre d'alumnes matriculats en aquests programes ha estat de 7.116. D'aquests, el 59% ho han fet en els programes organitzats directament pel Departament, en què s'inclouen els programes de transició al treball (PTT), els de formació i aprenentatge professional (FIAP) o els programes d'iniciació professional (PIP), portats a terme en instituts públics o centres d'educació especial de titularitat del Departament; el 6% han participat en els programes organitzats per les administracions locals, i el 35% en els programes organitzats per centres i entitats privades (que han estat subvencionats en el 43% dels casos).

Plans de transició al treball (PTT)

El curs 2016-2017 s'han format 2.561 joves i han col·laborat en el seu desenvolupament 80 ajuntaments, dos consells comarcals, el Govern de la Vall d'Aran i la Diputació de Barcelona. També hi han participat directament 46 empreses, que han impartit formació professional en entorns laborals. La majoria dels joves ha fet 180 hores de pràctiques en alguna de les 1.351 empreses col·laboradores. Vint joves han fet dues setmanes de pràctiques en empreses a l'estranger.

Formació i aprenentatge professional (FIAP) i programes d'iniciació professional (PIP), en instituts

El FIAP és un projecte específic que s'ha desenvolupat en aules i tallers d'instituts públics. Hi han participat 832 joves, distribuïts en 54 grups de 40 instituts de tot Catalunya. A més, s'han implantat 57 grups de PFI en instituts públics, en la modalitat de PIP, que han atès 779 alumnes.

PFI autoritzats pel Departament a altres institucions i entitats

El Departament ha autoritzat una oferta de 356 grups i 5.304 places. L'oferta s'ha distribuït en 72 cursos per a 24 administracions locals; 166 cursos per a 68 centres educatius, i 118 cursos per a 57 establiments de formació. D'aquesta oferta autoritzada, s'han fet el 67% dels cursos, en els quals han participat 2.944 joves que s'han format en diversos perfils professionals.

Resultats dels programes

Un 78% d'alumnes avaluats en finalitzar el curs han superat els programes i n'han obtingut el certificat acadèmic i professional. Sis mesos després d'haver finalitzat el curs 2015-2016, el 71,8% dels alumnes graduats continuaven estudiant: el 52% cursava un cicle de grau mitjà d'FP; el 22% cursava el graduat en educació secundària obligatòria en centres de formació d'adults; el 6% feia el Curs de preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà, i el 20% restant feia un altre tipus de formació.

Formació per als professionals dels PFI

S'han fet 13 accions formatives i 275 professionals dels PFI han participat en una jornada pedagògica. En total s'han format 476 professors, que han rebut un total de 4.305 hores de formació.

Programa de promoció professional

S'adreça exclusivament a alumnes procedents d'ESO, per als quals s'ha considerat que aquest programa és el més adequat per a la seva

continuitat formativa, i alhora es manté l'opció per a la graduació en l'ESO, un cop superat el cicle. Hi han participat 10 instituts amb 20 grups d'alumnes en total (10 de primer i 10 de segon), 139 alumnes que han cursat el primer curs i 90 alumnes el segon curs d'algun dels quatre títols professionals bàsics implantats.

Estades formatives a l'estranger

Durant el curs 2016-2017, alumnes de formació professional de centres catalans han fet estades formatives de pràctiques i d'estudi en empreses, entitats o centres educatius d'altres països, principalment de la Unió Europea. Aquestes experiències han tingut lloc a través de la convocatòria pública del Departament i, també, mitjançant la participació en el programa Erasmus+, Acció Clau 1, de mobilitat d'alumnes i de professors de formació professional. S'han finançat 157 projectes de centres de titularitat pública de la Generalitat per a un total de 303 alumnes (226 a alumnes de CFGS i 77 alumnes de CFGM). També s'han validat 60 documents de mobilitat Europass.

D'acord amb les dades registrades en la plataforma que gestiona les pràctiques en empreses (qBID) el nombre d'alumnes d'ensenyaments professionals que han fet estades a l'estranger ha estat de 1.191.

S'han fet també accions de mobilitat adreçades al professorat per a 35 docents, a Alemanya i a Finlàndia.

Programa de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals

Aquest programa d'innovació té per objectiu acompanyar i donar suport als centres que imparteixen ensenyaments professionals i porten a terme projectes de mobilitat, a través de reunions periòdiques, suport telemàtic mitjançant la plataforma Odissea i territorial a través de la figura del coordinador o coordinadora de cada xarxa. Es coordinen 5 xarxes territorials i una xarxa específica de reconeixement d'estudis, que donen suport a 142 centres educatius, 123 dels quals formen part de les 5 xarxes de mobilitat i els altres 19, de la xarxa d'estudis reconeguts.

Projectes europeus

S'ha participat, juntament amb entitats, institucions o administracions d'altres regions europees, en set projectes europeus dins el marc del programa Erasmus+, en l'Acció Clau 2:

- EQAMOB: Creació d'un marc de garantia de qualitat per a la mobilitat educativa, va finalitzar el 31 d'agost de 2017.
- INTENTS: Definició de la professió de professor de les arts del circ i reconeixement de les seves competències; va finalitzar el 31 d'agost de 2017.
- 3SP: SPECIAL SPORTS FOR SPECIAL PEOPLE: Promoció, entre els joves estudiants d'FP, d'activitats voluntàries d'esport (-18) i desenvolupament de paquets educatius i metodologies, comuns en l'educació per l'esport, amb tres objectius: prevenció de la vida sedentària, inclusió social i competències transversals. Va finalitzar el 31 de desembre de 2017.
- Digital LogBook: creació d'una aplicació mòbil per acompanyar les

estades de pràctiques a l'estranger i capitalitzar la seva experiència i les competències que hagin assolit. Va finalitzar el 31 d'agost de 2017.

- COCKLEECO: elaboració d'un model europeu de formació integrada en la base de pràctiques innovadores entre l'empresa i el sistema educatiu.
- VETMO4TL: al 2017 se signa l'acord d'associació d'aquest projecte per potenciar la cooperació europea entre els centres d'FP de transport i logística dels 10 països socis per fomentar la mobilitat d'alumnat i professorat en aquest sector. L'activitat s'inicia el 2018 i representa la continuació del projecte ETL4ALL, finalitzat el 31 d'agost de 2016.

En l'Acció Clau 3, s'ha desenvolupat el projecte RE-FRAME per fomentar la transició escola-treball en els sectors de l'automoció i la mecatrònica, a partir de l'aprenentatge basat en el treball.

Finalment, s'ha continuat desenvolupant els projectes PyreneFP d'orientació, mobilitat i formació, i TransferINN per promoure la innovació entre les empreses i els centres de formació, dins del marc POCTEFA (Programa de cooperació territorial Espanya-França-Andorra 2014-2020), en què participen les sis regions de la Comunitat de Treball dels Pirineus, liderades pel Departament d'Ensenyament, en el primer projecte, i diversos actors de la zona, en l'altre.

Altres activitats amb la participació d'institucions i socis europeus

S'ha participat en la II Setmana Europea de Formació Professional, a Brussel·les. La Comissió Europea ha seleccionat tres projectes més on s'hi participa com a socis en diferents programes: European Apprenticeship Ambassadors, dins del Projecte pilot de mobilitat de llarga durada; Implement the Developed Skills Programs for Existing Workforce in the Tourism Sector in Egypt, de cooperació al desenvolupament; i el Pla de la formació professional en modalitat dual a Girona (dins el marc d'una convocatòria de l'Oficina de la Comissió Europea a Espanya).

També s'ha continuat treballant en les xarxes regionals: l'Associació Europea d'Autoritats Regionals i Locals per a la Formació al llarg de la Vida (EARLALL) i la Fundació de les Regions Europees per a la Recerca en Educació i Formació (FREREF).

Campionats d'FP CATSKILLS 2016 / SPAINSKILLS 2017 / WORLD SKILLS 2017

S'ha fet una nova edició del CATSKILLS amb 31 competicions diferents, arreu del territori català. S'han fet 23 proves a l'Spainskills 2017 a Madrid. Set competidors catalans han participat al Campionat Worldskills 2017 a Abu Dhabi i han estat guanyadors, a l'SpainSkills, de sis proves diferents.

Formació de professors d'ensenyaments professionals

Durant el curs 2016-2017 s'han fet 830 activitats formatives adreçades a professors d'ensenyaments professionals. S'han fet 28.627 hores de formació i s'han adjudicat 14.743 places, i han obtingut el certificat d'aprofitament de la formació rebuda 11.741 docents. De les 830 activitats que s'han portat a terme, 212 han estat en la modalitat d'estada formativa a l'empresa.

També durant aquest curs escolar, 36 professors d'ensenyaments professionals han fet estades formatives en països de la Unió Europea: 16 han anat a Finlàndia i 20, a Alemanya.

Projecte de qualitat i millora contínua

Actualment, 165 centres públics d'arreu de Catalunya participen en aquest projecte. Agrupats en xarxes de treball, desenvolupen eines de gestió a través de metodologies d'aprenentatge entre iguals i treball cooperatiu. Del total de centres que hi han participat, 123 tenen implantat i acreditat un sistema de gestió basat en la norma UNE-EN ISO 9001:2015, i 22 centres han acreditat, a més, els seus sistemes de gestió d'acord amb el model d'excel·lència e2cat. La resta de centres es troben en diferents fases del procés.

Formació professional en zones de baixa densitat de població

Actualment s'imparteixen dos cicles formatius de formació professional de grau mitjà en dos municipis.

Programa d'assessorament professional a les persones i a les empreses

Aquest Programa ajuda els centres educatius que imparteixen formació professional inicial a planificar i desenvolupar els serveis d'informació, assessorament i orientació professional. Hi han participat 52 centres.

Programa d'innovació i transferència de coneixement InnovaFP

Hi han participat 63 centres. Els projectes dels centres han estat 87 (iniciats i tancats dins de l'any natural 2017). Els projectes acumulats des que tenim registre fins al 31 de desembre han estat 525 (projectes tancats abans de desembre de 2017).

Programa d'emprenedoria

Els projectes estan orientats a esdevenir idees de negoci i crear treball per compte propi o una nova empresa. Hi han participat 56 centres.

Convenis de col·laboració amb empreses i entitats

L'any 2017 s'han signat 1.199 convenis, dels quals 1.143 eren de formació en alternança dual signats a l'empara de la Resolució ENS/2442/2015, 33 de formació en alternança dual signats des de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial i 23 convenis singulars per establir altres col·laboracions genèriques.

Assessorament en la formació professional del sistema educatiu i de reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant l'experiència laboral o en activitats socials

L'assessorament és un servei que el centre educatiu presta de forma individual a sol·licitud d'una persona adulta que disposi d'experiència laboral o formació prèvia. Consisteix en la identificació i l'anàlisi detallada de les seves capacitats i expectatives professionals que es recullen a l'informe d'assessorament. Aquest informe és preceptiu per sol·licitar el servei de reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant l'experiència laboral o activitats socials. Durant l'any 2017, s'han assessorat 1.693 persones en 162 centres.

El servei de reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits per l'experiència laboral permet valorar els aprenentatges que la persona ha adquirit i obtenir la correspondència amb els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu. Conclou amb un certificat oficial expedit pel centre educatiu on hi consten els crèdits o unitats formatives reconegudes, susceptibles de convalidar. Enguany 162 centres educatius han reconegut l'experiència de 1.491 persones.

Procediment d'avaluació i acreditació de competències

Aquest procediment permet obtenir un certificat capitalitzable per obtenir, segons correspongui, un certificat de professionalitat, un títol de formació professional o de tots dos. Durant l'any 2017, mitjançant convocatòries en règim específic, s'han ofert 2.575 places i s'hi han inscrit 1.265 aspirants, dels quals 1.136 han acreditat alguna unitat de competència.

Taula 115. Acreditació de competències

Àmbits	Places	Inscripcions
Dependència	1.400	985
Audiopròtesi	50	48
Manteniment d'ascensors (*)	51	51
Gestió de l'aigua (*)	1.074	181
Total	2.575	1.265

(*) Pendent de finalització

Estudis d'inserció laboral

La Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial i el Consell General de Cambres de Catalunya han fet l'onzena edició de l'estudi *Inserció laboral dels ensenyaments professionals a Catalunya 2017*. D'acord amb les dades de l'estudi, entre set i nou mesos després de la graduació, el 54,46% dels exalumnes ocupa un lloc de treball. D'aquests, tenen una feina relacionada amb els seus estudis un 73,81% dels graduats de cicles formatius de grau mitjà i un 72,95% dels de grau superior.

Institut Català de les Qualificacions Professionals

Les funcions d'aquest Institut estan regulades al Decret 176/2003, de 8 de juliol, de creació de l'Institut Català de les Qualificacions Professionals (ICQP). L'Institut s'organitza en les àrees funcionals d'actuació següents: Àrea de Qualificacions, Àrea de Formació i Àrea d'Acreditació de la Competència.

Àrea de Qualificacions

Elaboració i actualització del Catàleg de Qualificacions Professionals de Catalunya (CQPC), referent de competències per al Sistema de formació i qualificació professionals

S'han actualitzat 40 qualificacions professionals: 10 han estat actualitzades en aspectes puntuals i 30 en aspectes no puntuals. El nombre de qualificacions actualitzades suposa un 41% del total del Catàleg. Hi ha tres famílies professionals en espera d'inici d'actualització: arts i artesanies, administració i gestió, i comerç i màrqueting.

S'ha elaborat la qualificació professional nova d'àmbit català d'Operació i manteniment de maquinària pesant (codi IE_1-948_2) i s'ha publicat al web de l'ICQP, a la família professional d'indústries extractives, a l'àrea professional de mineria.

S'ha traduït a l'anglès la qualificació professional nova d'àmbit català d'Acollida a persones migrants com a Reception of migrants (codi SC_1-950_3) i s'ha publicat al web de l'ICQP, a l'espai Serveis de Qualificació-ocupació, a la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat.

S'han actualitzat les ocupacions de les unitats de competència i se'ls ha assignat la codificació corresponent de CNO-2011. S'ha assolit la revisió en el 62% del total d'ocupacions del Catàleg, superant el 80% d'ocupacions revisades en 12 famílies professionals.

Anàlisi de competències d'altres models de competències professionals i participació en projectes amb possibles relacions amb el Catàleg oficial

S'ha formalitzat un conveni de col·laboració amb l'Ajuntament de Rubí en matèria d'anàlisi de perfils professionals basats en unitats de competència i l'elaboració d'una qualificació nova durant el 2018.

S'ha elaborat un acord de col·laboració en matèria de formació del voluntariat amb el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies per a l'anàlisi metodològica del Pla de formació del voluntariat i per a les accions que se'n derivin en relació amb els serveis que es poden oferir des del Departament d'Ensenyament, entre les quals destaca la col·laboració per al seguiment del Pla nacional de voluntariat.

S'han rebut en estada de treball i estudi les organitzacions del Govern de Xile, i s'ha prestat assessorament tècnic en el projecte *Adequació del sistema de certificació i capacitació de Xile*, sobre definició de qualificacions i millora de l'acreditació de competències a població migrant, en el marc del Programa EUROsociAL+ per a la cohesió social d'Amèrica Llatina. L'assessorament tècnic es dona en col·laboració amb la Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania.

Instruments per a l'obtenció de la qualificació en processos de reconeixement de competències

S'han valorat 84 unitats de competència corresponents a qualificacions de 9 famílies professionals per a l'elaboració dels instruments de

reconeixement i acreditació de competències de la convocatòria general i específiques.

Àrea de Formació

Actualització del Catàleg modular integrat de formació professional

Actualització dels mòduls formatius, referents formatius per assolir les competències, de les qualificacions del Catàleg nacional de les qualificacions professionals actualitzades l'any 2016, deixant-los preparats per ser publicats al DOGC a mesura que s'actualitzi el Catàleg estatal. Els catàlegs de qualificacions i el modular integrat de formació associat s'han de mantenir actualitzats d'acord amb l'evolució de les professions.

El procés d'actualització ha suposat la introducció de 133 mòduls formatius a 37 qualificacions professionals; la revisió de 86 mòduls formatius nous i d'actualitzacions anteriors respecte a les publicades definitivament al BOE el 2017; l'adequació de l'estructura dels continguts de fets i de procediments de 197 mòduls formatius de 55 qualificacions professionals.

Especificacions d'avaluació de la formació no formal per a l'acreditació de competències

S'han elaborat 55 taules de les qualificacions previstes en convocatòries d'acreditació, tant les corresponents a convenis específics com les convocades des de l'Administració. Per fer això s'ha comptat amb la col·laboració de 13 docents de les famílies professionals.

Informes tècnics

S'ha revisat la metodologia de treball, modificant el procediment per arribar a la taula de valoració de la formació no formal en la fase d'assessorament, i s'ha revisat també la part de formació del curs per a l'habilitació. S'ha generat una eina, en format full de càlcul per tal que sigui compatible amb l'eina de gestió del procediment que actualment s'està utilitzant. S'incorporarà en properes convocatòries, un cop validada i incorporada a la formació.

Elaboració dels informes tècnics per a les comissions mixtes de seguiment dels convenis marc de l'Administració de la Generalitat amb els agents socials més significatius, que valoren la idoneïtat de les sol·licituds de convenis específics d'acreditació de competències. S'ha elaborat un informe tècnic de la sol·licitud de conveni presentada per l'associació d'instal·ladors de plaques de guix laminat (ADIP) mitjançant Foment del Treball.

Convocatòries i convenis d'acreditació de competències

Elaboració, en col·laboració amb la direcció tècnica i la secretaria executiva, de la proposta de convenis i convocatòries:

- S'han signat dos convenis: perruqueria (ACPEP) i dependència (ACRA) i se n'ha elaborat un altre (emergències sanitàries, amb Bombers de Barcelona)
- S'han coordinat, conjuntament amb el Servei de Programes i Projectes de Foment de la Formació Professional, les convocatòries d'acreditació de competències.

- S'han gestionat les convocatòries corresponents als convenis d'audiopròtesi (amb GAES), serveis integrals de l'aigua (amb ASAC) i instal·lació i manteniment d'ascensors (amb GEDAC).
- Està en curs la convocatòria vinculada al 1r Pla d'acreditació i qualificació professionals, amb una oferta de 1.810 places, en què s'inclou també el conveni de dependència, amb ACRA.

Participació en projectes de treball

S'ha participat, col·laborant amb el Servei d'Ordenació dels Ensenyaments de Règim Especial, en el projecte INTENTS (Erasmus+), per a la definició del perfil i de la qualificació professional d'ensenyant de circ en l'àmbit europeu, on l'ICQP aporta la metodologia per a l'elaboració de qualificacions professionals. Aquest projecte està liderat per la Federació Europea d'Escoles de Circ (FEDEC). El 2017 s'ha conclòs el projecte i s'ha col·laborat en l'elaboració de les publicacions.

Altres activitats

- Informació i orientació personalitzada a les persones que sol·liciten informació sobre els processos d'avaluació i acreditació. El 2017 s'han atès més de 120 persones.
- Col·laboració en la definició i desenvolupament d'un evolutiu de l'aplicació d'avaluació i acreditació de competències: GSA_AAC, que s'ha implementat en la convocatòria 2017-2018.

Àrea d'Acreditació de la Competència

Elaboració d'instruments per a l'acreditació

S'han seleccionat, coordinat i format els grups d'experts encarregats d'elaborar i revisar les guies d'evidència corresponents a la convocatòria subjecta al conveni específic amb l'Associació Catalana de Perruquers i Esteticistes Professionals i a la convocatòria general del procediment de 1.810 places.

S'han elaborat 30 guies d'evidència corresponents a les famílies professionals objecte de les corresponents convocatòries i se n'han iniciat 52 més.

S'han incorporat també les preguntes d'autoavaluació de competència de les unitats de competència corresponents.

Formació per a l'habilitació d'informadors i orientadors, assessors i avaluadors

S'ha planificat, organitzat i conduït la formació en línia dels cursos d'habilitació d'informadors i orientadors, assessors i avaluadors. S'han fet 401 nous registres d'habilitació. S'han organitzat i impartit 14 cursos d'habilitació en els diferents rols del procediment amb un total de 560 places.

Coordinació de les comissions avaluadores

S'ha donat suport metodològic i procedimental a les comissions avaluadores actuant dotant de recursos l'Espai d'actuació de les comissions avaluadores i habilitant-ne l'accés a les persones

interlocutores entre la Comissió i l'ICQP. També s'ha donat resposta a les consultes sobre el procediment.

Respecte de l'eina de gestió documental, s'ha fet formació als membres de les comissions avaluadores, s'ha fet el seguiment d'incidències i s'ha coordinat l'equip tècnic encarregat del seu manteniment i correcte funcionament.

També s'han adaptat i incorporat a l'eina els documents de procediment actualitzats següents: Informe de l'assessor, Dossier d'assessorament, Itinerari formatiu (3AV09) i s'ha treballat en la incorporació de les dades relatives a les Guies d'evidència.

Informació i orientació

S'ha revisat i actualitzat el Protocol d'informació i orientació i els documents que se'n deriven, d'acord amb la normativa vigent i amb el Pla d'acreditació i qualificació professionals de Catalunya 2016-2018.

S'ha treballat amb la xarxa de punts d'informació i orientació de l'ICQP, mitjançant la comunitat de professionals habilitats del campus ICQP, per la comunicació de novetats i la gestió de consultes.

Registre de persones acreditades i expedició de certificats

S'han registrat 1.041 persones procedents de la convocatòria específica amb el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies (956) i de l'actualització de les unitats de competència acreditades en el període transitori (85).

Col·laboració amb altres unitats i/o departaments

S'han coordinat les actuacions amb la Direcció General de Formació Professional Inicial (DGFPIERE) per donar resposta a les comissions avaluadores i s'ha treballat de forma conjunta en la gestió d'incidències procedimentals i de propostes de millora del fitxer de documents de procediment.

S'ha donat suport tècnic i metodològic al SOC, al Consell Català de Formació Professional (CCFP), a la DGFPIERE, a altres departaments i a l'Administració local.

Altres actuacions

- Publicació de l'estudi *L'avaluació i acreditació de competències professionals. Referents i perspectives* realitzat per Oriol Homs i publicat pel Departament d'Ensenyament dins la col·lecció "Monografies".
- Organització de l'acte "L'avaluació de competències professionals a Catalunya i el Marc Europeu", a l'INS Escola del Treball, de Barcelona.

Direcció General d'Atenció a la Família i a la Comunitat Educativa

Sub-direcció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa

Corresponen a aquesta Sub-direcció General les funcions que es preveuen a l'article 135 del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament.

Servei Comunitari per als alumnes d'ESO

El projecte de Servei Comunitari es desenvolupa en els centres educatius amb l'objectiu de garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic i desenvolupin la competència social i ciutadana.

El curs 2016-2017 va ser el segon en el qual el projecte estava inclòs en el currículum d'ESO de manera obligatòria.

Taula 116. Participació (curs 2016-2017)

Centres	403
Alumnes	23.529

Taula 117. Dades de formació (curs 2016-2017)

Nombre d'activitats formatives	22
Nombre de centres formats	140
Nombre de professors formats	421

En aquestes activitats formatives, també hi han participat representants d'entitats i de l'Administració local.

Plans educatius d'entorn (PEE)

Creació de 13 plans educatius d'entorn nous (en zones amb un mínim d'un centre de màxima complexitat) més l'ampliació d'un pla educatiu d'entorn ja existent. Aquests 14 plans es duen a terme en 21 nous municipis.

Per tal de donar continuïtat a la millora de l'èxit educatiu i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana, es desenvolupen 128 PEE en 109 municipis. L'any 2017 s'han atès 371.778 alumnes, que assisteixen a 1.293 centres docents, tant públics com concertats, la gran majoria de règim general.

Principals actuacions desenvolupades (curs 2016-2017)

- Tallers d'estudi assistit: s'han organitzat 365 tallers i s'ha atès un total de 11.822 alumnes (8.720 de primària i 4.806 de secundària).
- Actuacions adreçades a les famílies: 212 en el marc de 75 PEE.
- Pla català d'esport a l'escola: hi han participat 477 centres de PEE.
- S'han desenvolupat 243 grups de treball o comissions de diferent tipologia en el marc dels PEE.
- S'ha fet el seguiment o acompanyament dels 7 nous PEE.
- S'ha organitzat una jornada de divulgació de les conclusions de l'avaluació de procés entre els diferents agents dels PEE.
- S'ha actualitzat el model de Pla anual del curs 2017-2018.
- S'ha iniciat la revisió del document marc dels PEE. Concretament, s'han reformulat els objectius en cinc de generals que donen lloc a 26 línies d'intervenció.
- S'han elaborat tres nous documents de suport per als agents de PEE:
 - El rol dels centres educatius en el marc del PEE.
 - La participació de l'alumnat de secundària en el marc del PEE.
 - Mòdul de formació per a monitors i voluntaris.
- S'ha fet el seguiment o actualització dels projectes d'àmbit comunitari existents: esports, lectura, famílies i suport a la tasca escolar i convivència.
- S'ha establert un seguiment sistematitzat dels PEE, conjuntament amb els directors territorials LIC, mitjançant acords de corresponsabilització entre el Servei de Suport a la Comunitat Educativa i els territoris.
- S'ha actualitzar el mòdul informatiu per a nous agents de PEE segons les necessitats detectades.
- S'han actualitzat els documents de referència dels projectes d'àmbit comunitari.

Projecte de convivència (2017)

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

- S'ha publicat la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en tots els centres educatius del sistema educatiu de Catalunya, en un termini de 3 anys.
- S'han realitzat jornades territorials de convivència en tots els serveis territorials d'Ensenyament i en el Consorci d'Educació de Barcelona, per donar a conèixer la resolució i fer difusió tant de l'aplicació informàtica que el Departament posa a l'abast dels centres per a l'elaboració del projecte de convivència com de l'oferta formativa per ajudar-los a elaborar-lo.
- S'han preparat els materials per al curs de formació Elaboració del Projecte de convivència. S'han capacitat 59 persones formadores que l'impartiran arreu del territori. S'ha gestionat el curs, en què han participat docents de 500 centres diferents i s'han lliurat 813 certificats.

A més, en relació amb l'aplicació informàtica s'han dut a terme les actuacions següents:

- S'ha proporcionat atenció i suport tècnic a referents territorials i centres educatius en el procés d'elaboració del Projecte de convivència mitjançant l'aplicació informàtica.

- S'han revisat i actualitzat les orientacions i recursos de diversos temes de l'aplicació informàtica.
- S'han revisat i actualitzat els enllaços als recursos del Projecte de convivència.

Protocols per a la millora de la convivència

- S'ha dut a terme la difusió territorial del Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius (PRODERAI).
- S'ha elaborat el Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI.
- S'ha publicat el Protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre drogues als centres d'educació secundària elaborat conjuntament pel Departament de Salut i el Departament d'Ensenyament.
- S'han actualitzat i s'ha alineat la fase d'intervenció dels protocols següents:
 - Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals (30.152 visualitzacions).
 - Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals (5.885 visualitzacions).
- S'ha signat l'ACORD GOV/55/2017, de 25 d'abril, pel qual s'atribueix al número telefònic 116 111, Servei del Telèfon de la Infància (Infància Respon), l'atenció en casos d'assetjament en l'àmbit dels centres educatius, de ciberassetjament i d'abusos sexuals a infants i adolescents. En aquest marc s'acorda la distribució de funcions entre els departaments de Treball, Afers Socials i Famílies i d'Ensenyament per al qual s'ha elaborat un circuit de coordinació.
- S'han atès 63 casos derivats pel 116 111 (d'abril a juny de 2017).

Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying (2017)

El Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying posa a l'abast dels centres la formació, estratègies i recursos necessaris per elaborar un projecte de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament amb la participació de tota la comunitat escolar, especialment de l'alumnat que actuarà com a observador i agent actiu i compromès en la lluita contra l'assetjament alhora que adquireix les actituds i els valors propis de la competència social i ciutadana.

- S'ha publicat la Resolució ENS/881/2017, de 10 d'abril, per la qual es crea el Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals i s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part.
- S'ha fet difusió d'aquest programa en el marc de les jornades territorials de convivència realitzades en tots els serveis territorials d'Ensenyament i en el Consorci d'Educació de Barcelona,
- S'han elaborat els materials vinculats al Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying: materials per formar els formadors, per als centres participants, per a l'alumnat d'educació primària i secundària i per a famílies.
- S'ha publicat el nou espai #aquiproubullying a l'apartat Projecte de convivència de la XTEC, amb els enllaços als mòduls formatius per a l'alumnat i les famílies.

- S'ha realitzat el curs Formació per a formadors: Programa d'innovació pedagògica *#aquiproubullying*, en què han participat 37 professionals, els quals han fet els cursos de formació als 489 docents dels 140 centres seleccionats per participar en el Programa.
- S'han implementat diverses eines per detectar, prevenir i aturar l'assetjament i altres maltractaments als centres educatius de Catalunya:
 - Qüestionari en línia ZOOM1T per detectar situacions de risc i casos d'assetjament escolar en 63 centres públics i concertats de secundària.
 - Qüestionari Q-School Risk en 20 centres públics i concertats de secundària amb sospites de situacions d'abusos sexuals o *grooming*.
 - Aplicació mòbil B-Resol en 56 centres públics d'educació secundària.
 - Aplicació mòbil Go.app per detectar i prevenir l'assetjament escolar en 9 centres concertats d'educació secundària.
 - Software Happy 8-12 i Happy 12-16 sobre gestió de conflictes, així com dels seus quaderns i guies didàctiques, a 553 centres educatius d'educació primària i secundària.

Unitat de suport a la convivència escolar (USCE)

La unitat de suport a la convivència escolar té com a objectiu gestionar les situacions potencialment conflictives oferint assessorament telefònic i també presencial, en el cas que els serveis territorials o el Consorci d'Educació de Barcelona ho considerin necessari.

- La unitat de suport a la convivència escolar ha atès 225 casos durant el curs 2016-2017, dels quals tres han rebut una atenció especial.

Taula 118. Suport a la convivència escolar (curs 2016-2017)

Tipologia del cas	Casos atesos
Presumptes maltractaments (entre iguals)	110
Conflictes interpersonals lleus (entre iguals)	48
Disconformitat amb l'acció educativa	37
Normativa	12
Orientacions per a la millora de la convivència	7
Presumptes maltractaments (per professionals del centre)	5
Dol en el centre	3
Absentisme	1
Presumptes maltractaments (de menor a docent)	1
Presumptes maltractaments (en l'àmbit familiar)	1
Total	225

Web Família i Escola. Junts x l'Educació

Durant l'any 2017, aquest web ha rebut 216.115 visites.

S'han actualitzat i elaborat els continguts següents:

- Revisió i ampliació de continguts per a l'adaptació al sistema responsiu: Etapes educatives; Seguiment escolar amb els centres educatius (Participació i compromís); Seguiment i acompanyament escolar a casa i Orientació (Acompanyament escolar a casa); Recursos formatius i enllaços d'interès (Formació per a famílies); Serveis i tràmits; Higiene

(Hàbits saludables); Comunicació i lectura (Temps de família); Consum, Respecte i malbaratament (Educació en valors); Detecció i actuacions davant el TDAH (Com ajudar el meu fill).

- Elaboració del tema El dol a l'apartat Com ajudar el meu fill.
- Elaboració de nous mòduls formatius per a les famílies: *#aquiproubullying*, Prevenir i aturar possibles processos de radicalització dels fills.
- Elaboració de l'enquesta d'autoconeixement Igualtat de gènere i actualització de l'enquesta Malbaratament alimentari.
- Elaboració de noves recomanacions amb un vídeo de suport sobre el tema El gust per la lectura, Igualtat de gènere, Lleure en família i El dol; actualització de les recomanacions Estiu, "Comencem el curs" i Temps de Nadal.
- Publicació de 10 butlletins *Família i Escola* amb informació sobre continguts del web Família i Escola i altres actuacions que poden ser d'interès per a les famílies.

Altrament, mitjançant l'aplicació informàtica Escola i Família: Junts x l'Educació, s'han portat a terme les accions següents:

- S'ha proporcionat atenció i suport tècnic a referents territorials de família i a centres educatius en el procés d'elaboració del projecte Escola i Família mitjançant l'aplicació informàtica.
- S'han actualitzat els enllaços de l'apartat Escola i Família al web de la XTEC.
- S'han elaborat les activitats per a alumnes dins el marc del Programa d'innovació pedagògica *#aquiproubullying*.

Serveis complementaris i mesures de suport per a les famílies en risc d'exclusió

- S'ha implementat el projecte Llengua i socialització de les famílies en l'entorn educatiu, en col·laboració amb el Consorci per a la Normalització Lingüística i la Direcció General per a la Immigració del Departament de Treball, Afers socials i Famílies en 20 centres educatius corresponents a 10 municipis. El projecte té com a objectiu fomentar l'aprenentatge i ús de la llengua catalana entre les famílies immigrades, facilitant espais de convivència i relació, i promoure la participació de les famílies en la vida del centre.
- S'ha gestionat l'oferiment de les entrades becades que proporcionen cada curs diferents entitats i que corresponen a activitats gratuïtes i semigratuïtes. Aquestes beques van destinades als alumnes escolaritzats en centres educatius situats en zones socioculturalment desfavorides, amb la finalitat de facilitar-los activitats lúdiques i culturals. Els centres fan la demanda directament a les entitats, llevat de l'Aquàrium, que és gestionat per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa del Departament d'Ensenyament. Algunes entitats ofereixen entrades sense límit (Parc d'Atraccions del Tibidabo, Parc Zoològic de Barcelona, Museu Picasso de Barcelona, Fundació Palau, Museu de Ciències Naturals, Museu d'Art Contemporani de Barcelona, Museu Nacional d'Art de Catalunya, Museu d'Història de Catalunya i Illa Fantasia) i altres n'han ofert un nombre limitat (Catalunya en Miniatura, 1.500; L'Aquàrium de Barcelona, 750 i Ferrocarrils de la Generalitat de Catalunya, 660).
- Entre les accions que inclou l'Acord marc 05/17 entre els departaments

de Cultura i Ensenyament es vol facilitar l'accés als equipaments de l'ACdPC als alumnes de centres educatius situats en zones socioculturalment desfavorides. El Programa de beques DAM 7 va distribuir, durant el curs 2016-2017, 2.875 beques individuals repartides en 15 grups. El DAM 7 es complementa amb el programa Argonatures que vol facilitar l'accés a museus i equipaments de l'ACdPC oferint bitllets gratuïts de RENFE (3.000), FG (1.500) i TRAM (2.000).

- Durant el curs 2016-2017 s'han facilitat 5.835 ajuts a alumnes.

Educació intercultural

Amb l'objectiu que els alumnes aprenguin a viure i conviure en una societat democràtica i plural, s'han realitzat les actuacions relacionades amb l'impuls de l'educació intercultural següents:

- Revisió de continguts del curs Educació intercultural: fonaments teòrics i aplicació en el centre educatiu.
- Actualització de recursos d'interculturalitat del Projecte de convivència.
- Col·laboració amb la Sub-direcció General de Llengua i Plurilingüisme en el disseny i desenvolupament del recurs Suport Lingüístic i Social pel que fa a l'educació intercultural i la cohesió social:
 - Participació en el grup de treball per al desenvolupament del recurs.
 - Elaboració de material per als centres que disposen d'aquest recurs.
- Constitució d'un grup de treball per cercar estratègies per aprofundir en l'educació intercultural en els centres educatius. Elaboració d'un document d'orientacions i recursos.
- Elaboració d'un mòdul formatiu en educació intercultural per a l'assessorament a centres.

Polítiques de gènere

Amb l'objectiu d'incorporar la perspectiva de gènere i la igualtat real i efectiva dels homes i les dones en les polítiques educatives, així com promoure la coeducació, s'han dut a terme les actuacions següents:

- Aprovació de la memòria d'actuacions del Pla per a la igualtat de gènere del sistema educatiu del curs 2016-2017.
- Aprovació del Pla anual d'actuacions del curs 2017-2018 que recull les mesures i els indicadors que les diferents unitats orgàniques desenvoluparan al llarg del període establert.
- Aprovació del Pla anual de treball 2017-2018 del grup de treball intradepartamental de caràcter tècnic sobre polítiques d'igualtat.
- Elaboració de l'Informe de transversalitat de la perspectiva de gènere 2016 del Departament d'Ensenyament.
- Elaboració del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI.
- Elaboració i publicació del model transferible de Servei Comunitari: *Noves masculinitats. Trenquem els estereotips de gènere.*
- Realització de materials formatius i pilotatge del curs virtual de Prevenció de violència masclista a l'àmbit educatiu.
- Coordinació del Grup de Treball Intradepartamental de Gènere i realització de 10 sessions de treball on s'han coordinat les actuacions que cal realitzar en matèria d'igualtat i coeducació i s'han difós als referents territorials de coeducació.
- Actualització de la pàgina de Coeducació, ampliant continguts d'igualtat de gènere. Ha tingut 29.693 accessos durant l'any 2017.

- Organització de la Jornada del Dia Internacional de l'Educació No Sexista, amb la temàtica "Posem en valor els sabers femenins".
Persones assistents: 200.
- Desenvolupament de l'actuació Dia Internacional contra la Violència Masclista en els centres educatius amb l'aportació de recursos per treballar la prevenció de violència masclista en els centres educatius i la difusió a la xarxa social Twitter mitjançant l'etiqueta #obrimelsulls25N
- Promoure actuacions amb motiu del Dia Internacional de la Dona en els centres educatius.
- Creació d'un espai, dins la intranet del Departament, dedicat a les polítiques d'igualtat de gènere.

Taules de participació

Taula de participació de docents jubilats

- Coordinació de la taula de docents jubilats.
- Durant el curs 2016-2017 s'ha donat suport a 314 centres docents (250 escoles, 57 instituts, 6 serveis educatius i una EOI) per part de 303 docents jubilats col·laboradors.

Taula de federacions de mares i pares

- En el curs 2016-2017 s'han organitzat cinc sessions de la taula amb l'objectiu d'incrementar la participació de les famílies en els centres educatius.
- Ha continuat la participació de les AMPA en el debat "Ara és demà", el qual pretén donar resposta als principals reptes del sistema educatiu del nostre país i promoure la participació de tota la comunitat educativa en la seva construcció col·lectiva. En el si del debat esmentat s'han dut a terme 14 tallers territorials durant els mesos de febrer, març i abril, un informe final dels quals s'elaborarà posteriorment.

Formació (curs 2016-2017)

S'han realitzat les activitats formatives següents.

Activitats telemàtiques

Educació intercultural: fonaments teòrics i aplicació en el centre docent; Formació per a referents de Servei Comunitari (semipresencial); Treball i aprenentatge en xarxa. Projecte d'Àmbit Comunitari (PdAC); Estratègies per una ciutadania global; Viure (aprendre i ensenyar) els drets de la infància a l'escola (col·laboració amb l'Unicef), dues edicions; Escola i Família: corresponsabilitat i èxit educatiu, dues formacions.

Jornades formatives

VI Jornada amb motiu del Dia Internacional de l'Educació No Sexista; Jornada de Servei Comunitari; Jornada de formació de Servei Comunitari; Jornades d'Innovació Democràtica 2016: L'escola, espai per a l'educació en la participació; Educar en i per a la convivència, 10 jornades arreu del territori; PRODRAI (CE), 7 tallers arreu del territori; L'èxit educatiu de l'alumnat gitano.

Formació presencial

Curs per a coordinadors de primària i secundària del Pla català de l'esport a l'escola; GEAR: construïm relacions igualitàries i saludables; Curs de

formació per a formadors del Projecte de convivència; Formació per a formadors del Projecte d'Innovació Pedagògica #aquiproubullying.

Proposta formativa del Pla de formació de zona

Formació de Servei Comunitari —seminaris de coordinació, grups de treball—; Coordinadors del Pla català de l'esport a l'escola; Projecte de convivència: Programa de mediació escolar; Projecte de convivència: Xarxa de Centres de Primària i Secundària per a la Convivència; Grup de treball del Projecte de promoció escolar.

Promoció escolar del poble gitano

- S'ha continuat desenvolupant el projecte Promoció escolar del poble gitano, que ha comptat amb 17 promotors escolars que han atès 60 centres educatius i 1.353 alumnes.
- S'ha elaborat el document de funcions del promotor escolar amb orientacions i recursos.
- S'ha realitzat una jornada de formació per als promotors escolars.
- S'ha ampliat la dotació de promotors escolars amb la incorporació d'una promotora a Badalona especialitzada en població de gitano de l'est per al curs 2017-2018.
- S'ha realitzat la gestió i seguiment del Conveni entre el Departament d'Ensenyament i la Fundació Privada Pere Closa per desenvolupar el Projecte promoció escolar en el curs 2017-2018 i el tancament del conveni corresponent en el curs 2016-2017.
- S'han elaborat orientacions per impulsar actuacions en els 7 centres d'atenció prioritària definits en el marc del Pla integral del poble gitano.

Salut escolar

- S'ha publicat, en els Documents per a l'organització i la gestió dels centres: Salut escolar, el Procediment per a l'autorització de campanyes de promoció alimentària, educació nutricional o promoció de l'esport o activitat física en els centres educatius.
- Actualització i ampliació dels recursos dins la pàgina XTEC de Salut i escola. Nombre d'accessos: 30.365.

Sub-direcció General de Gestió de Serveis a la Comunitat

Escolarització i títols

Prèviament a l'inici de cada curs escolar es duen a terme els processos d'escolarització per als diferents nivells educatius, que tenen com a objectiu proporcionar una plaça escolar a tots els alumnes, tant els que estan en edat de cursar ensenyaments de caràcter obligatori, com els que desitgen cursar ensenyaments postobligatoris. Les principals actuacions desenvolupades han estat:

- L'elaboració de la normativa específica dels processos de preinscripció i matrícula d'alumnes per al curs 2017-2018.
- L'organització, coordinació i gestió dels processos d'admissió d'alumnes de qualsevol ensenyament en els centres sufragats amb fons públics, així com el seu seguiment i control.

- L'expedició de certificats de dades d'escolarització i resolució de peticions d'aquestes dades, a sol·licitud de l'Assessoria Jurídica.

**Taula 119. Nombre de sol·licituds de preinscripció curs 2017-2018.
Segon cicle d'educació infantil i educació obligatòria**

Ensenyaments	Nivell	Sol·licituds	Total
Segon cicle educació infantil	1	68.306	
Segon cicle educació infantil	2	2.500	
Segon cicle educació infantil	3	2.424	
			73.230
Educació primària	1	3.625	
Educació primària	2	2.380	
Educació primària	3	2.532	
Educació primària	4	2.395	
Educació primària	5	2.098	
Educació primària	6	1.548	
			14.578
Educació secundària	1	55.434	
Educació secundària	2	2.243	
Educació secundària	3	2.515	
Educació secundària	4	1.905	
			62.097
Total		149.905	149.905

**Taula 120. Nombre de sol·licituds de preinscripció curs 2017-2018.
Ensenyaments postobligatoris i de règim especial**

Ensenyaments	Sol·licituds	Total
Batxillerat	16.956	16.956
Cicles formatius GM	35.825	-
Cicles formatius GS	32.904	68.729
Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny GM	531	-
Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny GS	1.503	2.034
Programes de formació i inserció	5.532	5.532
Formació de persones adultes	20.240	20.240
Escoles oficials d'idiomes	46.378	46.378
Total	159.869	159.869

Per als alumnes que han finalitzat uns estudis conduents a l'obtenció d'un títol acadèmic, es duen a terme les actuacions necessàries per a l'expedició d'aquests títols. En el cas que els estudis hagin estat cursats en un sistema educatiu estranger, es gestiona l'homologació dels títols obtinguts. Les actuacions més rellevants desenvolupades han estat:

- La gestió de l'expedició i el registre dels títols acadèmics no universitaris.
- La tramitació de les sol·licituds d'homologació o convalidació d'estudis estrangers no universitaris.
- L'actualització de les fitxes informatives del procediment d'homologació de cada estat i realització de sessions formatives sobre homologació i convalidació d'estudis estrangers a responsables d'informació al públic.
- La tramitació de les sol·licituds de càlcul de notes mitjanes a persones amb credencial d'homologació.
- La gestió dels llibres d'escolaritat dels ensenyaments de règim especial professionals de música i dansa.

Taula 121. Llibres d'escolaritat enviats, certificats d'escolarització emesos i consultes de dades d'escolarització (any 2017)

	Nombre
Llibres d'escolaritat de música enviats	325
Llibres d'escolaritat de dansa enviats	50
Certificats d'escolarització emesos	71
Consultes de dades d'escolarització	230

Taula 122. Títols expedits d'ensenyaments regulats per la LOGSE/LOE (any 2017)

Ensenyaments	Nombre
Graduat en educació secundària	119.214
Batxiller	34.761
Tècnic	3
Tècnic superior	6.317
Tècnic d'arts plàstiques i disseny	0
Tècnic superior d'arts plàstiques i disseny	0
Certificat de nivell avançat d'idiomes	24
Tècnic professional de dansa o música	0
Superior de dansa o música	19
Superior d'art dramàtic	0
Disseny	2
Tècnic d'esports	0
Tècnic superior d'esports	2
Total	160.342

Taula 123. Sol·licituds d'homologació o convalidació d'estudis estrangers no universitaris (any 2017)

	Nombre
Noves sol·licituds d'homologació	7.768
Expedients tractats	8.949
Credencials atorgades	5.456

Per a una gestió més eficient, en el curs escolar 2016-2017 s'ha completat la implantació de la nova eina informàtica de gestió de les sol·licituds d'admissió als centres educatius (Gestió de l'escolarització d'alumnes - GEDAC), dins el sistema d'informació de la gestió dels alumnes. Així mateix s'ha avançat en l'actualització dels programes informàtics de gestió dels tràmits d'escolarització, expedició de títols i homologació d'estudis estrangers no universitaris.

Finalment, cal mencionar que s'ha elaborat la normativa referida al calendari escolar per al curs 2017-2018.

Serveis escolars de transport i menjador. Ajuts de menjador

La Llei orgànica d'educació i la Llei d'educació de Catalunya estableixen l'obligació de les administracions públiques de prestar gratuïtament els serveis de transport escolar i de menjador, durant les etapes d'ensenyament obligatoris i en els ensenyaments declarats gratuïts, i per als alumnes que visquin en poblacions sense centre educatiu, en nuclis de població allunyats o en zones rurals, als alumnes amb discapacitats i als alumnes amb necessitats educatives específiques. La Llei d'educació de Catalunya matisa que, atenent la naturalesa del desplaçament i en funció del nivell de renda de les famílies, els ajuts poden ser parcials, fent referència als serveis de transport i menjador escolar no obligatoris.

Les principals tasques que s'han dut a terme en aquest camp són les següents:

- Elaborar els criteris per a l'establiment de la proposta de finançament dels serveis de transport i menjador escolar de cada curs.
- Redactar les propostes de conveni, addendes d'actualització i de regularització econòmica, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries.
- Vetllar pel bon funcionament i l'aplicació correcta de la normativa reguladora d'aquests serveis.
- Revisar les justificacions econòmiques i elaborar les liquidacions corresponents.
- Tramitar els expedients de despesa derivats de la gestió d'aquests serveis.
- Recopilar les dades sobre la despesa realitzada i els alumnes beneficiaris d'aquests serveis.
- Elaborar els estudis, informes i estadístiques relatius a la gestió d'aquests serveis.

Taula 124. Transport escolar (curs 2016-2017)

Serveis territorials	Obligatori		No obligatori (**)	
	Usuaris	Import (*)	Usuaris	Import (*)
Consorci d'Educació de Barcelona	667	2,524	0	0
Barcelona Comarques	1.267	1,396	971	1,278
Baix Llobregat	875	1,753	1.002	1,289
Catalunya Central	4.193	5,035	3.039	1,892

Maresme - Vallès Oriental	1.960	3,546	1.359	1,631
Vallès Occidental	730	1,390	1.061	1,497
Girona	6.764	9,126	4.766	3,059
Lleida	4.374	7,371	961	1,642
Tarragona	3.755	4,657	2.208	2,174
Terres de l'Ebre	1.128	2,271	783	0,925
Total	25.713	39,069	16.150	15,387

(*) En milions d'euros

(**) El transport no obligatori ha estat finançat mitjançant aportacions del Departament d'Ensenyament, de les diputacions i de les famílies usuàries d'aquest servei.

Taula 125. Menjador escolar (curs 2016-2017)

Serveis territorials	Obligatori		Ajuts de menjador	
	Usuaris	Import (*)	Usuaris	Import (*)
Consorci d'Educació de Barcelona	0	0	23.395	17,722
Barcelona Comarques	61	0,057	16.505	9,684
Baix Llobregat	384	0,430	7.879	4,884
Catalunya Central	1.345	1,090	6.054	2,896
Maresme - Vallès Oriental	770	0,871	10.111	4,882
Vallès Occidental	364	0,397	12.871	6,868
Girona	2.851	2,940	9.600	5,125
Lleida	1.887	1,279	4.980	2,559
Tarragona	955	0,802	10.752	6,149
Terres de l'Ebre	203	0,126	1.954	1,003
Total	8.820	7,992	104.101	61,772

(*) En milions d'euros

Beques i ajuts

El Departament d'Ensenyament gestiona des de l'any 2005, mitjançant el corresponent conveni de col·laboració amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, que se signa per a cada curs escolar, diverses convocatòries de beques i ajuts a l'estudi adreçades als alumnes que cursen ensenyaments postobligatoris no universitaris i d'ajuts per a alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Així, mitjançant aquest conveni de col·laboració, s'assumeixen les funcions de revisió de les sol·licituds, d'adjudicació provisional i definitiva, notificació, tramitació del pagament als beneficiaris, inspecció, verificació i control i, si cal, la resolució dels recursos administratius que es puguin interposar.

La gestió de les diferents convocatòries de beques i ajuts té com a finalitat compensar els alumnes que es troben en situacions desfavorides, ja sigui per raons socioeconòmiques o geogràfiques, ja sigui per facilitar la integració escolar dels que ho necessiten per circumstàncies de caràcter personal.

Taula 126. Beques (curs 2016-2017)

	Beques concedides	Import (*)
Convocatòries de caràcter general		
Cicles formatius de formació professional	24.708	31,685
Batxillerat	13.222	16,291
Altres estudis	2.118	1,246
Convocatòria d'ajuts per a alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu	21.191	21,989
Total	61.239	71,211

(*) En milions d'euros

Gestió de proves

La normativa vigent preveu que l'accés a determinats estudis postobligatoris, en cas que no es disposi de la titulació requerida, pugui dur-se a terme amb la superació d'una prova. Tanmateix, en alguns ensenyaments, es requereix la superació d'una prova específica per a accedir-hi. La normativa vigent també estableix que el Departament d'Ensenyament ha d'organitzar proves per facilitar l'obtenció de títols d'alguns ensenyaments postobligatoris. Les principals actuacions desenvolupades en aquest àmbit han estat:

- Elaboració de les resolucions de convocatòria de cadascuna de les tipologies de prova.
- Nomenament de les comissions avaluadores.
- Tasques de coordinació de les comissions avaluadores: elaboració d'instruccions de funcionament, reunions informatives i atenció telefònica i per correu electrònic.
- Administració de les convocatòries de proves a l'aplicació informàtica de gestió (GSA).
- Gestió de l'organització de les proves adreçades als alumnes (espais, calendaris, distribució dels exàmens i altres).
- Tramitació dels expedients de despesa derivats de les proves i seguiment pressupostari.
- Elaboració, revisió i actualització del contingut de l'apartat de proves dels webs departamentals i de Tràmits.gencat
- Informació continuada als ciutadans per tots els mitjans: correu electrònic, telèfon i presencialment.
- Avaluació de tots els processos per a la seva millora.
- Anàlisis estadístiques de les convocatòries per facilitar la presa de decisions.

Al llarg de l'any 2017, s'han implantat les proves d'accés i de certificació següents:

- Convocatòria de proves lliures, adreçades a alumnes d'ensenyament secundari escolaritzats en centres educatius de Catalunya que segueixen una actuació experimental de col·laboració amb escoles oficials d'idiomes, per a l'obtenció dels certificats de nivell intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial que imparteixen les escoles oficials d'idiomes.
- Convocatòria de proves d'accés específiques per cursar el cicle inicial de piragüisme.

Pel que fa a indicadors de gestió, s'han convocat 36 edicions de proves, tant d'accés com d'obtenció de títol, en què han participat 734 comissions avaluadores, constituïdes per 3.997 professors. S'han respost 1.594 correus electrònics de consultes, queixes o suggeriments relacionats amb les proves i s'han resolt 555 expedients de petició de mesures o recursos addicionals per a dur a terme les proves, formulats per persones amb necessitats específiques.

Taula 127. Dades de les convocatòries més significatives gestionades per l'Àrea de Gestió de Proves

Tipologia de proves	Inscripció
Accés a cicles formatius de formació professional i ensenyaments esportius (grau mitjà)	10.105
Accés a cicles formatius de formació professional i ensenyaments esportius (grau superior)	9.217
Accés a cicles formatius d'arts plàstiques i disseny (grau mitjà)	1.355
Accés a cicles formatius d'arts plàstiques i disseny (grau superior)	1.420
Específiques d'accés als cicles d'ensenyaments esportius	3.164
Específiques d'accés a ensenyaments professionals de música i dansa	1.502
Accés als ensenyaments artístics superiors (amb i sense requisits)	2.027
Específiques d'accés als cicles d'Animació en Circ i Tècniques d'Actuació Teatral	173
Obtenció de títols de cicles formatius d'FP	2.341
Obtenció dels certificats d'idiomes a les escoles oficials d'idiomes	6.035
Obtenció del graduat en educació secundària obligatòria per a persones de més de 18 anys	2.461
Obtenció del certificat de formació instrumental per a persones de més de 18 anys	28
Total	39.828

Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació

El Departament d'Ensenyament exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres, de qualsevol titularitat, dels serveis i dels altres elements del sistema, amb l'objectiu d'assegurar l'aplicació de l'ordenament i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que en deriven, d'acord amb l'article 177 de Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

La Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació, d'acord amb el que estableix el Decret 266/2000, de 31 de juliol, pel qual es regula la Inspecció d'Educació, dirigeix i coordina les actuacions de la Inspecció d'Educació a Catalunya en les funcions d'assessorament, d'avaluació i de supervisió dels centres educatius no universitaris i dels programes i serveis educatius.

El Departament d'Ensenyament fixa periòdicament les línies i els criteris d'actuació de la Inspecció d'Educació. Precisament, el mes de març de 2017 es va aprovar el nou Pla director de la Inspecció 2017-2020, que recull els objectius estratègics i actuacions sistemàtiques, prioritzades i internes, previstes per als propers cursos.

També durant l'any 2017, ha tingut lloc la convocatòria d'un concurs oposició d'accés al cos d'inspectors d'educació, per la qual s'han cobert les 40 noves places convocades.

La plantilla total de la Inspecció d'Educació és de 243 inspectors, dels quals 96 formen part del cos d'inspectors d'educació (CIE) i els 147 restants són funcionaris d'altres cossos docents que exerceixen la funció inspectora.

Les dades generals que es presenten a continuació, agrupades per àmbits, corresponen al resum d'actuacions portades a terme per la Inspecció d'Educació a Catalunya durant l'any 2017.

Supervisió de centres i serveis educatius

Els inspectors d'educació tenen assignats, per a l'aplicació de les seves funcions, els diferents centres i serveis educatius, tant de titularitat pública com privada.

La supervisió del funcionament dels centres i serveis educatius implica la verificació de dades i la comprovació del compliment normatiu d'alguns aspectes organitzatius i funcionals que s'estableixen a l'inici de cada curs escolar en els Documents per a l'organització i funcionament dels centres i serveis educatius, que elabora el Departament d'Ensenyament.

Taula 128. Supervisió de centres i serveis educatius

	Nombre d'actuacions
Supervisió d'inici de curs	1.877
Supervisió del calendari de fi de curs d'ESO	701
Supervisió de centres públics i concertats (educació infantil, primària, ESO, batxillerat i CF)	6.229
Supervisió d'aules i centres de formació de persones adultes	225
Supervisió de centres d'educació especial	122
Supervisió de llars d'infants	1.849
Supervisió d'escoles oficials d'idiomes	81
Supervisió d'escoles d'ensenyaments artístics (arts plàstiques)	63
Supervisió d'ensenyaments de música, dansa i art dramàtic	328
Supervisió de la formació professional inicial	169
Supervisió de la formació professional inicial no presencial	14
Supervisió de la formació professional dual	115
Supervisió de cicles formatius d'ensenyaments d'esports	25
Supervisió de programes de formació i inserció laboral (PFI)	121
Supervisió de proves d'accés a cicles formatius d'FP	29
Supervisió de serveis educatius: plans i memòries	109
Supervisió d'unitats d'escolarització compartida (UEC i UEC-PNO)	110
Supervisió de programes específics (MAGNET-TANDEM)	23
Total	12.190

Avaluació de centres, serveis i personal docent

La Inspecció d'Educació té encomanada específicament l'avaluació dels centres, serveis educatius, docents i directors de centres públics, així com la participació en l'avaluació general del sistema, col·laborant en les avaluacions externes del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

Alhora els inspectors d'educació promouen l'autoavaluació interna en els centres, a partir de l'anàlisi i reflexió sobre l'organització i el funcionament dels centres, l'assoliment dels seus objectius i la millora de resultats, en el marc de l'autonomia de centre.

Pel que fa a l'avaluació de centres educatius, durant el 2017 s'ha donat continuïtat al treball realitzat en cursos anteriors d'anàlisi dels resultats dels centres a través del sistema d'indicadors (SIC) i el seguiment de propostes de millora establertes en l'avaluació anual de centres (AVAC).

En relació amb l'avaluació del personal docent, destaca la posada en marxa i experimentació d'un nou model d'avaluació de l'exercici de la funció directiva (AVALDIR), en què es prioritza la vessant formativa de l'avaluació, així com el seguiment i assessorament als nous directors, durant el primer període de mandat.

Taula 129. Avaluació de centres

	Nombre d'actuacions
Avaluació anual de centres (AVAC) i seguiment propostes de millora	1.242
Validació i seguiment del Sistema d'indicadors de centre (SIC)	3.025
Avaluació global diagnòstica (AGD)	2
Avaluació de centres de secundària amb auditoria pedagògica	56
Seguiment, assessorament i avaluació dels centres amb acord de corresponsabilitat	208
Presidència i coordinació de comissions de proves externes de 6è de primària	96
Presidència i coordinació de comissions de proves censals de 4t d'ESO	75
Avaluació del programa GEP, centres que finalitzen el projecte	94
Total	4.798

Taula 130. Avaluació de la funció docent i directiva

	Nombre d'actuacions
Interins de primer any	2.283
Interins amb període de prova inicial (a partir de 4 mesos)	3.607
Avaluació docent vinculada a promoció d'estadis (modalitat A)	81
Avaluació docent vinculada a promoció d'estadis (modalitat B)	9
Avaluació de la docència dels candidats a director o directora	317
Valoració de directors per finalització de mandat en data 30.6.2017	256
Presidència de comissions de selecció de directors	314
Proposta de nous directors en centres sense candidat	207
Avaluació docent vinculada a expedients contradictoris	79
Observacions d'aula	4.053
Total	11.206

Col·laboració en accions específiques adreçades a la millora de l'ensenyament

Dins l'àmbit d'assessorament als centres per promoure accions i programes de millora i en la coordinació amb l'entorn educatiu dels centres, l'actuació de la Inspecció ha estat encaminada a afavorir i impulsar innovacions i millores en els centres educatius i entre els professors.

Taula 131. Assessorament a centres i col·laboració en millores

	Nombre d'actuacions
Plans de millora i projectes de qualitat i millora contínua	87
Seguiment de projectes d'innovació. Certificació	568
Informes per a l'autorització i modificació de centres privats	303
Validació del qüestionari d'educació infantil (QEI)	1.640
Assessorament a directors / caps estudis / planificació / xarxes de centres	1.742
Assessorament en procediments de provisió temporal de llocs de treball	416
Seguiment i valoració de memòries i programacions generals anuals	3.313

Assessorament en desenvolupament competencial del currículum	1.086
Assessorament en l'exercici de les funcions dels directors	2.163
Sessions de formació impartides per inspectors a directors, equips directius i professors	132
Seminaris i xarxes de centres dins l'àrea geogràfica d'inspecció	163
Total	11.613

Taula 132. Coordinació amb l'entorn educatiu

	Nombre d'actuacions
Presidència de comissions de garanties d'admissió d'alumnes	716
Plans de formació de zona	121
Plans educatius d'entorn	110
Participació en representació de l'Administració educativa en consells escolars municipals	88
Comissions d'absentisme	134
Informes de derivacions d'alumnes NEE/UEC/USEE	7.278
Presidència de comissions de proves lliures d'adults (GES i CFI)	39
Presidència de proves d'accés específiques: esports, ensenyaments artístics...	24
Participació en representació de l'Administració educativa en actes diversos	662
Participació en comissions territorials de promoció de l'FP dual	44
Participació en comissions territorials d'innovació	33
Participació en comissions d'ordenació territorials	131
Total	9.380

Atenció a la comunitat educativa per a la garantia al dret a l'educació

En aquest àmbit es resumeixen les actuacions que, al llarg de l'any 2017, s'han portat a terme per atendre el públic i donar resposta a diferents consultes rebudes dels ciutadans, queixes o denúncies formals, relacionades amb la prestació del servei educatiu.

Taula 133. Atenció a la comunitat educativa

	Nombre d'actuacions
Reclamacions ateses per les comissions de garanties a l'escolaritat	3.633
Entrevistes mantingudes per respondre a consultes sobre escolarització	5.091
Autoritzacions a centres o establiments	270
Requeriments a centres	125
Professorat (situacions administratives, queixes, contradictoris, disciplinaris)	396
Informes emesos sobre denúncies o queixes en què s'ha intervingut	454
Guàrdies de la Inspecció (aproximadament)	8.916
Visites a centres vinculades a mediació o resolució de conflictes	2.103
Informes de subvenció de llars d'infants	287
Informes d'ofici	289
Presidència de tribunals d'oposicions (FP)	10
Total	21.574

Coordinació interna de la Inspecció d'Educació

El treball de la Inspecció d'Educació es desenvolupa en els diferents serveis territorials i en el Consorci d'Educació de Barcelona, fet que suposa la necessària coordinació entre les diferents inspeccions territorials i les àrees específiques de què formen part tots els inspectors.

Per a la coordinació i formació continuada dels inspectors es fan periòdicament reunions internes.

Taula 134. Actuacions internes de la Inspecció d'Educació

	Nombre d'actuacions
Formació i avaluació d'inspectors de nova incorporació	12
Activitats de formació permanent centralitzada per SGIE	12
Activitats de formació interna en els territoris	100
Actuacions de coordinació en els territoris (plenaris i àrees geogràfiques)	400
Reunions de la comissió assessora (SGIE amb inspectors en cap)	11
Reunions plenàries SGIE amb les inspeccions territorials	20
Altres reunions diverses d'àmbit territorial	320
Total	875

Sub-direcció General de la Funció Directiva de Centres Docents

El desenvolupament de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, pel que fa al desplegament dels àmbits de l'autonomia de centres docents, i el Decret 296/2016, de 20 de setembre, de modificació del Decret 297/2011, de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament, porten a la creació de la Sub-direcció General de la Funció Directiva de Centres Docents. El Decret 296/2016, modifica, entre d'altres, els articles 104 i 149 del Decret 297/2011 de manera que la nova redacció de l'article 104 adscriu la Sub-direcció General de la Funció Directiva de Centres Docents a la Secretaria de Polítiques Educatives i la de l'article 149 en defineix les funcions.

Els serveis territorials i les juntes de directors

Tant el desenvolupament de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i els decrets que la despleguen, com el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, estableixen un canvi de rol de les direccions dels centres, i també fan necessari un canvi en el paper i participació que tenen els seus representants davant l'Administració educativa.

La Sub-direcció General de la Funció Directiva de Centres Docents, des del moment de la seva creació, assumeix aquest paper de connexió entre les direccions, els seus representants i l'Administració educativa, i aquest fet s'ha materialitzat amb la gestió de les juntes de directors, tant les centrals com la permanent i els diferents grups de treball.

S'han mantingut reunions tant amb els directors dels serveis territorials com amb les juntes territorials i/o plenaris de directors de cada territori per tal de presentar la Sub-direcció, el seu pla de treball i coordinar les accions que s'han de portar a terme.

L'objectiu era aconseguir modificar el funcionament de les direccions dels centres, transformant el seu paper, que ha passat de ser transmissors d'informació a ser corresponsables en la definició i el desplegament de polítiques educatives. També s'ha capitalitzat l'expertesa i el coneixement del territori que tenen els directors, cosa que permet incidir en potenciar l'autonomia dels centres i en tot el que fa referència a la seva governança.

Els temes que s'han tractat es poden agrupar en les quatre dimensions que han de regir un centre autònom:

- Autonomia pedagògica. Decret de l'atenció educativa adreçada a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu; el model plurilingüe a l'escola catalana; l'ordre d'avaluació de l'ensenyament secundari obligatori.
- Autonomia organitzativa. Nou decret de menjadors escolars; transformació del lloc de treball docent; passos que cal seguir per fer la transformació dels centres envers l'administració electrònica.

- Gestió de personal. Estudi dels perfils professionals existents i necessitat de creació de nous perfils de cara al proper curs; protocol d'actuacions davant situacions de violència cap a treballadors dependents del Departament d'Ensenyament.
- Gestió econòmica. Millores i suport als centres en la gestió econòmica.

A més, s'ha creat un grup de treball per canalitzar les aportacions de la junta de directors al debat "Ara és demà" organitzat pel Consell Escolar de Catalunya.

Paral·lelament, i amb la idea de definir aquest nou rol dels representants de les direccions dels centres, s'ha estat elaborant, conjuntament amb la junta central de directors, una nova ordre que ha de regular el funcionament de les juntes de directors de Catalunya, l'esborrany de la qual va ser presentat al Consell de Direcció del Departament el dia 8 de setembre de 2017.

Unitats del Departament

La Sub-direcció General de la Funció Directiva de Centres Docents incideix a alinear les actuacions de les diferents unitats del Departament, tant dels serveis centrals com dels serveis territorials, amb les polítiques educatives a partir d'una visió de governança dels centres.

En aquest sentit s'han promogut els temes següents:

- Direcció General de Centres Públics: suport als centres per identificar els punts bàsics del PEC i els mecanismes de difusió; estudi de la jornada continuada a secundària; actualització del catàleg de mobiliari per als centres d'educació infantil i primària.
- Direcció General de Professorat i Personal de Centres Públics: estudi sobre els llocs amb perfil professional, necessitat d'ampliació de la tipologia dels perfils i com augmentar el nombre de professors acreditats; protocol d'agressions al personal dels centres; estudi sobre el desplegament de l'autonomia organitzativa; resolució de convocatòria del concurs de mèrits per a la selecció de directors.
- Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa: grup de treball sobre la transformació dels llocs de treball docents i grup de treball sobre menjadors escolars.
- Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat: grup de treball sobre l'ordre d'avaluació de l'educació secundària obligatòria.
- Sub-direcció General de la Inspecció d'Educació: aplicació de l'AVAC; grup de treball sobre l'avaluació de la funció directiva.

Formació

Una de les funcions de la Sub-direcció General de la Funció Directiva de Centres Docents és "planificar i dirigir la formació adreçada als directors". En aquest àmbit s'han abordat dos aspectes: d'una banda, consolidar una formació inicial que aborda els reptes als quals ha de fer front un director o directora a l'inici del seu mandat i, de l'altra, dissenyar una formació contínua per donar resposta a l'actualització indispensable per desenvolupar les funcions pròpies de la direcció.

La formació inicial s'adreça als docents que o bé han superat el concurs de mèrits per a la selecció de directors, o bé accedeixen a la direcció

de forma extraordinària per la falta d'un candidat o candidata, o bé són proposats per a centres de nova creació, però no tenen la formació que indica el Decret 155/2010.

La taula següent desglossa per serveis territorials i per tipologia d'accés els centres que han tingut nou director o directora i els docents que han hagut de fer la formació.

Taula 135. Accés de nous directors a centres i formació inicial

	Concurs de mèrits	Centres de nova creació	Provisionals	Total	Formació inicial
CEB	27	9	16	52	43
Girona	44	-	26	70	19
Lleida	33	1	22	56	19
Tarragona	24	1	21	46	31
Comarques	30	1	15	46	21
Terres de l'Ebre	2	-	7	9	3
Baix Llobregat	29	1	16	46	20
Vallès Occidental	27	1	24	52	25
Maresme - Vallès Oriental	32	2	17	51	18
Catalunya Central	31	1	25	57	26
Total	279	17	189	485	225

En aquesta darrera convocatòria, s'han introduït diverses novetats en el curs inicial: d'una banda, una actualització dels continguts i del material i, de l'altra, dues sessions específiques, la primera de les quals és una sessió conjunta per a tots els futurs directors de presentació del curs i d'enfocament de les polítiques educatives del Departament i la segona és una sessió de tancament del curs per cada un dels serveis territorials, de debat sobre les principals dificultats d'exercir la direcció avui.

Pel què fa a la formació contínua s'han ofert tres formacions dirigides als equips directius, dues en relació amb la implementació dels nous sistemes d'avaluació tant a primària com a secundària i una tercera d'actualització dels procediments relacionats amb la gestió econòmica dels centres.

Gestió del GUAC

L'aplicació GUAC és una eina pensada per a les direccions dels centres, que ha de permetre aprofundir en el desplegament de l'autonomia organitzativa. A través d'aquesta eina el director o directora pot assignar als docents, permisos d'accés i d'edició a totes les aplicacions de gestió.

Amb la idea d'exercir la coordinació de les funcions pròpies de les direccions, la Sub-direcció General de la Funció Directiva de Centres Docents assumeix la gestió del GUAC. La tasca ha consistit a assessorar les direccions i resoldre les diferents incidències que s'han presentat.

Taula 136. Incidències resoltes 2017

Territori	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre	4t trimestre	Total any
CEB	-	2	-	-	2
BCN Comarques	-	-	-	1	1
Baix Llobregat	-	-	-	2	2
Maresme	-	-	1	1	2
CTC	1	-	-	-	1
Vallès Occidental	-	1	-	2	3
Girona	-	-	2	2	4
Tarragona	-	4	2	5	11
Terres de l'Ebre	-	-	-	1	1
Lleida	-	-	-	1	1
Total	1	7	5	15	28

Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement

Portals educatius

El portal de la Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya (XTEC) té com a missió proveir un canal de difusió, participació, creació i comunicació adreçat al professorat de Catalunya. D'altra banda el portal Edu365 té com a missió facilitar als alumnes recursos d'autoaprenentatge en totes les etapes i àrees. Amb aquest objectiu ofereix recursos de producció pròpia i enllaços a recursos externs.

Els portals educatius del Departament d'Ensenyament es consoliden d'una manera constant any rere any com els portals de referència en l'àmbit educatiu a Catalunya. Són dels portals més visitats de la Generalitat de Catalunya i són àmpliament utilitzats a l'aula i a les llars.

Taula 137 . Mètriques d'accessos als portals educatius (2017)

Portals	Visualitzacions	Visitants	Visites
XTEC	18.504.249	3.528.397	9.341.696
Edu365	24.845.644	5.041.012	8.866.480

El nombre de consultes a la bústia info@xtec.cat ha estat de 750, al llarg de l'any 2017.

Els comptes institucionals de la xarxa social Twitter compten amb més de 6.300 seguidors en el cas de la XTEC, i de 4.800, en el cas de l'Edu365.

Serveis telemàtics

Durant el 2017 la plataforma Àgora ha consolidat el nou servei de portals web de centre anomenat Nodes, amb funcionalitats de blog, gestió de documents i xarxa social interna, basat en el programari de codi obert "WordPress". Més de 1.700 centres d'educació infantil, primària, secundària i d'adults han utilitzat aquest servei al llarg del 2017 per construir el seu espai de comunicació a Internet.

Actualment Àgora acull els espais Moodle de 1.355 centres educatius de primària, secundària i escoles oficials d'idiomes, amb 418.000 usuaris actius i 90.000 aules virtuals en funcionament. Àgora genera un tràfic mitjà de 28 milions de pàgines vistes al mes durant el curs escolar. El 2017 s'ha actualitzat el programari Moodle, que ha passat de la versió 2.8 a la 3.2.

La biblioteca de recursos educatius digitals Alexandria disposa actualment de 286 cursos de Moodle i 779 activitats de pissarres digitals interactives d'accés obert.

La biblioteca d'activitats de la zonaClic està formada per 2.525 projectes creats per docents de diferents països, que contenen més de 200.000

activitats relacionades amb les diferents àrees i competències del currículum.

El servei de la XTECBlocs acull actualment més de 42.600 espais creats pel professorat i els centres educatius.

Formació en tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement

Les accions formatives que s'han portat a terme han estat jornades, tallers oberts, seminaris de coordinació i dinamització de les TAC, grups de treball i cursos telemàtics.

Les accions formatives realitzades i el nivell de participació s'indiquen a continuació.

Taula 138. Activitats de formació del professorat

	Activitats	Participants
Seminaris TAC territorials	76	1.267
Seminaris telemàtics	2	292
Cursos telemàtics		
Cursos de tipus MOOC	11	2.425
Cursos tutoritzats	33	905
Jornades		
Internet segura	1	51
CET-Changing Education Together	1	352
Edu_Hack	5	787
TACArt	1	187
Inclusió digital	1	268
Programació i robòtica	1	373
Tallers de creació de materials digitals	8	137
Grups de treball i projectes TAC	4	121
Formació de formadors	1	120
Tallers App Inventor	4	148
Taller Scratch Challenge Day	1	81
Formació per a facilitadors d'Edu_Hack	1	78
Grup de treball mSchools Edu_Hack	1	123
Taller ItsCool	1	57
Total	153	7.772

Programa d'innovació Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge

A l'inici del mes de setembre es publica en el DOGC la *Resolució ENS/2185/2017*, de 13 de setembre, per seleccionar centres educatius que vulguin formar part del programa d'innovació pedagògica Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge. A aquesta convocatòria s'hi han presentat 102 centres educatius, dels quals 19 són centres concertats i 83 són centres públics.

Desplegament del Pla TAC

El Pla TAC de centre forma part del projecte educatiu, tal com ho estableixen els documents per a l'organització i la gestió dels centres públics i privats. Durant el 2017 s'ha passat de 1.329 a 1.452 centres que han iniciat l'elaboració del Pla TAC mitjançant l'aplicació PDCentre.

Programa mSchools

El programa mSchools és una actuació conjunta entre la Generalitat (representada pels departaments d'Ensenyament i d'Empresa i Ocupació), l'Ajuntament de Barcelona, la Fundació Barcelona Mobile World Capital i l'associació d'empreses GSMA.

Durant el curs 2016-2017 el programa mSchools ha desenvolupat les actuacions següents:

App Education

És el quart any que s'implementa aquesta proposta curricular per a l'assignatura optativa d'Informàtica de quart d'ESO, el segon per al nivell de tercer d'ESO i CFGM i el primer per a CFGS.

Taula 139. Alumnes participants al programa mSchools

3r d'ESO	5.019
4t d'ESO	8.877
Batxillerat i cicles formatius	1.140
Total	15.036

App Awards

Premis dirigits als centres participants a App Education, Mobile History Map i Scratch Challenge, convocats l'abril de 2017 i atorgats el juny de 2017 al Palau de Congressos de Barcelona. Els treballs presentats a l'apartat d'App Education es van dividir en quatre categories: comunitats sostenibles; inclusió, equitat i educació accessible; empresa i serveis connectats; creació artística i cultural. Dins de cada categoria es van establir dues categories per edats: ESO i batxillerat-CF.

Els treballs presentats a l'apartat de Mobile History Map van participar en el repte "El lloc dels fets", amb l'objectiu que els alumnes recuperessin i recollissin documents gràfics i orals de la proposta del programa de TV3 anomenat igual "El lloc dels fets", basat en fets històrics d'arreu de Catalunya.

Els treballs presentats han estat:

- App Education: 298 projectes
 - 60 finalistes
 - 9 premis i 3 mencions
- Scratch Challenge: 116 grups
 - 20 finalistes
 - 4 premis
- Mobile History Map: 20 centres
 - 6 premis i 2 premis addicionals per a altres escenaris de l'aplicació.

Mobile History Map

Projecte de georeferenciació col·laborativa del patrimoni (material i immaterial) recollit per les escoles de Catalunya, amb la finalitat que pugui ser consultat per la ciutadania des d'un dispositiu mòbil amb una app específica. Vol abastar tots els elements més significatius del patrimoni, d'acord amb la metodologia del projecte "Apadrinem el nostre patrimoni". En aquest any 2017 han participat 99 serveis educatius entre CRP i CDA, 748 centres docents, 1.695 professors i més de 5.000 alumnes.

Concurs Mobile Learning Awards

El 2017 s'han presentat al concurs un total de 107 treballs. A l'edició d'aquest any s'ha incorporat un premi específic per les AMPA que ha comptat amb la participació de 10 projectes.

Portal Toolbox

Al llarg del 2017 el nombre d'aplicacions per a dispositius mòbils, seleccionades i avaluades per professionals de l'educació ha superat el miler. En conjunt, Toolbox reuneix més de 2.000 avaluacions d'Apps, més de 300 experiències realitzades amb tecnologies digitals i 70 col·leccions d'apps de diferent àmbit temàtic.

Jornada Changing Education Together

És una jornada emmarcada dins el Mobile World Congres, i s'adreça a directors de centres, serveis educatius, representants del sector de l'educació i responsables de polítiques educatives. La jornada del 2017 ha reunit 352 assistents de sector educatiu, i 100 persones d'altres sectors professionals.

Jornada Edu_Hack

Iniciativa de cocreació educativa que promou el desenvolupament de propostes didàctiques innovadores seguint la metodologia del pensament del dissenyador (Design Thinking). El novembre de 2017 s'ha fet la presentació de la segona edició, que ha tingut lloc a quatre seus (Barcelona, Tarragona, Lleida i Girona), amb la col·laboració de diferents universitats, i on han participat 598 persones, entre les quals 428 docents.

Scratch Challenge

Durant el curs 2016-2017 s'ha iniciat la planificació d'aquest nou projecte sobre l'aprenentatge de la programació en Scratch, dirigida al cycle superior de primària i a primer i segon d'ESO. S'han desenvolupat diversos materials, que s'agrupen dins una pàgina web específica de programació i robòtica educativa: <http://projectes.xtec.cat/programacioirobotica/>, materials que també s'utilitzen en diverses actuacions emmarcades en el Pla STEMCat.