



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**  
Secretaria de Polítiques Educatives  
Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme  
Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics



## **EXPERIÈNCIA DE TEMPS DE LECTURA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

**Títol de l'experiència**  
**“LA LECTURA A L'INSTITUT”**  
El Pla de Lectura, una estratègia per a l'èxit escolar  
Curs 2013-2014

**Centre: Institut Can Roca**

**Adreça postal i telèfon:** Av. Béjar 186 Tel.: 93 7364803

**Població: Terrassa**

**Correu-e corporatiu:** [a8071196@xtec.cat](mailto:a8071196@xtec.cat)

**Director:** Pepi Torres Albañil

**Responsables actual de la lectura diària: Antonio Funes**

**Promotors inicial de la iniciativa:**

Equip directiu  
Grup impulsor

**Any d'inici:** Curs 2012-2013

**URL on es descriu l'experiència:**

**Servei Territorial: Servei Territorial Vallès Occidental**

<p><b>Descripció general</b></p>	<p>Un dels <b>pilars imprescindibles</b> del PEC de l'INS Can Roca és la <b>potenciació de la millora de les quatre habilitats lingüístiques: la comprensió i l'expressió oral i escrita</b>. És per això que l'institut Can Roca des del seu inici, l'any 2012-13, va decidir emprendre un <b>pla per a l'impuls de la lectura</b>, que anomenem <b><i>Gust per la lectura</i></b>.</p> <p><b>OBJECTIUS DEL GUST PER LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Motivar</b> l'alumnat vers la lectura com a activitat <b>no vinculada a l'àmbit acadèmic</b>, i <b>aconseguir la satisfacció personal i el gaudi a través de la lectura</b>.</li><li>▪ Impulsar un <b>enfocament lúdic i lliure</b> del llibre i qualsevol font documental escrita, instruments bàsics de <b>transmissió i difusió culturals</b>.</li><li>▪ Fomentar que l'alumnat tingui la <b>iniciativa de llegir fora de l'institut</b>, a partir dels interessos personals treballats al centre.</li><li>▪ <b>Aprendre a crear i mantenir un ambient adequat per a la lectura</b> que traspassi les parets de l'aula: el valor del silenci, la concentració, mantenir una postura còmoda i correcta, el respecte pels companys...</li><li>▪ <b>Afavorir la comprensió lectora i incrementar la velocitat lectora</b>.</li><li>▪ <b>Millorar l'expressió escrita</b>, ampliar <b>vocabulari</b> i millorar la <b>correcció ortogràfica</b>.</li></ul>
<p><b>Origen i justificació de la iniciativa</b></p>	<p>Partint d'aquesta idea inicial, i introduint les modificacions necessàries d'acord amb el nostre PEC, vam decidir implantar aquesta activitat d'<b>impuls a la lectura</b> considerant que allò que permet que els alumnes accedeixin al coneixement de manera autònoma és la comprensió lectora. I és que els resultats de les</p>

<p><b>Origen i justificació de la iniciativa</b></p>	<p><b>proves de competències bàsiques</b> ens mostren una realitat que no podem obviar: les mancances dels alumnes en matèria de comprensió lectora.</p> <p>El <i>Gust per la lectura</i> és una iniciativa que van impulsar diferents centres educatius del Vallès Occidental, consistent a dedicar una franja de 30 minuts diaris a la <b>lectura d'un llibre</b> i a <b>activitats de comprensió lectora i d'escriptura creativa</b> a partir de la lectura.</p> <p>Sovint, els alumnes consideren la lectura una activitat feixuga, i no hi troba cap interès ni finalitat, sobretot quan estan exposats a d'altres activitats molt més atractives per a ells, com els videojocs, les xarxes socials i els mitjans audiovisuals. L'objectiu del <i>Gust per la lectura</i> és doble: volem d'una banda <b>motivar</b> l'alumnat vers una activitat que els resulta pesada i aconseguir que s'aficionin a la lectura i llegeixin per plaer, i d'altra banda, millorar el seu nivell de comprensió lectora.</p>
<p><b>Durada i situació en l'horari dels alumnes</b></p>	<p>50 minuts diaris de lectura.</p> <p>Una franja fixa (d'11:50 a 12:40), després del pati, els ajuda a la calma i la relaxació.</p>
<p><b>Decisions organitzatives relacionades amb l'horari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Prèvies a la confecció dels horaris</li> <li>· Posteriors a la confecció dels horaris</li> </ul>	<p>Canvi d'estructura horària.</p> <p>Les classes passen a ser de 50'. Els alumnes tenen 7 sessions al llarg del matí.</p> <p>És un projecte de centre i, per tant, l'estructura horària gira entorn d'aquest projecte.</p>
<p><b>Alumnat implicat</b></p>	<p>ESO</p>
<p><b>Implicació dels departaments (els no lingüístics)</b></p>	<p>La implicació de tot l'equip docent és una condició imprescindible per aplicar el projecte.</p>
	<p>A l'activitat <i>Gust per la lectura</i> es dediquen 50 minuts diaris a la</p>

**Activitat/s que desenvolupen els alumnes en aquesta estona diària**

lectura dins del marc horari lectiu (d'11:50 a 12:40). Durant aquest temps, els alumnes llegeixen obres escollides lliurement. Alhora han d'omplir un **formulari digital** quan enceten o acaben un llibre. El coordinador de l'activitat recull les dades obtingudes amb aquest formulari i les comparteix regularment amb la resta del claustre a fi de supervisar el correcte desenvolupament de l'activitat i quantificar la lectura.

L'alumnat amb necessitats educatives especials escull lectures que s'adaptin a les seves necessitats específiques. Aquestes obres han estat prèviament seleccionades i consensuades per la coordinadora pedagògica, el responsable de l'activitat, els equips docents i el departament d'orientació.

Els divendres s'organitzen diferents activitats d'animació a la lectura.

- **Lectura dramatitzada de textos:** un membre de la comunitat educativa llegeix textos en veu alta davant de la resta de la comunitat. (La persona que realitza l'activitat va passant per les aules del diferents grups de l'ESO.)
- **Recomanació de llibres I:** un membre de la comunitat educativa recomana una lectura als alumnes. (La persona que recomana va passant per les aules dels diferents grups de l'ESO.)
- **Recomanació de llibres II:** quan un alumne o una alumna ha acabat un llibre, en parla davant dels companys. Aquesta breu presentació està guiada per una pauta elaborada pel responsable de l'activitat. (Autor, títol, gènere, sinopsi, valoració personal...) Aquesta activitat es fa al grup/classe.
- **Parelles lectores:** els alumnes de cursos superiors llegeixen en parelles amb els seus companys de cursos inferiors.
- **Club de lectura:** es proposa un llibre i un grup de lectors es reuneix per intercanviar punts de vista a propòsit de la lectura. Aquesta activitat pot anar acompanyada d'un

## Experiència de Temps de Lectura a l'educació secundària obligatòria

	esmorzar lleuger i saludable.																	
<b>Funció i actuació del professorat durant el temps de lectura</b>	Els professors llegeixen juntament amb els alumnes.																	
<b>Tipus de fons que es posa a disposició dels alumnes (gèneres i temàtiques)</b>	Lectura lliure adequada als interessos i a les edats dels alumnes.  Col·lecció de llibres especial adaptada als alumnes amb necessitats educatives especials.																	
<b>Procedència d'aquest fons</b>	Biblioteca del districte i biblioteca de l'institut. Adreça de la biblioteca de l'institut:																	
<b>Renovació periòdica del fons (freqüència i criteris)</b>	Com que som un centre de nova creació, a mesura que anem creixent la nostra biblioteca també va creixent, adaptada sempre als interessos i les necessitats dels alumnes.																	
<b>Situació física del fons (aules, biblioteca del centre, altres)</b>	Biblioteca del centre. Les aules estan dotades d'un petit fons bibliotecari per tal que els alumnes que acabin una lectura i no ho havien previst puguin començar-ne una altra.																	
<b>Relació amb la biblioteca pública, si s'escau</b>	Tots els alumnes de 1r d'ESO visiten la biblioteca del districte, on els fan una xerrada i els fan el carnet de soci.																	
<b>Tipus de seguiment que es fa</b>	<p>1. Seguiment mensual de les lectures dels alumnes. El coordinador LIC edita un document que envia als tutors per informar de l'evolució. Aquest document consta de la següent informació:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom</th> <th>Cogn.</th> <th>Curs</th> <th>Títol</th> <th>Autor</th> <th>Pàg.</th> <th>Idioma</th> <th>Comentari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Amb uns ítems de colors:</p> <table border="1"> <tr> <td>Llibre llegit</td> </tr> </table>	Nom	Cogn.	Curs	Títol	Autor	Pàg.	Idioma	Comentari									Llibre llegit
Nom	Cogn.	Curs	Títol	Autor	Pàg.	Idioma	Comentari											
Llibre llegit																		

	Llibre poc adequat	
	Hauria d'estar acabat	
	Llibre abandonat	
	Lectura actual	
	Llibres en català	
	Llibres en castellà	
	Llibres en anglès	
	Llibres en francès	
<b>Tipus de seguiment que es fa</b>	<p>2. Formulari digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitxa inicial</li> </ul> <p>Aquesta és la fitxa que has d'omplir cada vegada que iniciis una lectura nova. Recorda que <b>has de tenir oberta la teva sessió de correu del Can Roca</b>. Has de mantenir la correcció ortogràfica fent servir majúscules, etc. És recomanable guardar una còpia de les respostes del formulari activant l'opció "Envia'm una còpia de les respostes". Quan hagi acabat has de fer "clic" a l'opció "Envia".</p> <p>Gràcies i bona lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitxa final de lectura</li> </ul> <p>Aquesta és la fitxa que has d'omplir quan acabis la lectura. Recorda que <b>has de tenir oberta la teva sessió de correu del Can Roca</b>. Has de mantenir la correcció ortogràfica fent servir majúscules, etc. És recomanable guardar una còpia de les respostes del formulari activant l'opció "Envia'm una còpia de les respostes". Quan hagi acabat has de fer "clic" a l'opció "Envia".</p> <p>Gràcies i bona lectura.</p>	
	3. Informe trimestral d'avaluació del projecte.	
	<b>Coneixement i/o implicació de les famílies</b>	<p>Les famílies estan informades del projecte. Es presenta a les jornades de portes obertes que realitza l'institut quan s'explica el PEC. A més, reben un informe trimestral del tutor, que els explica fins a quin punt el seu fill aprofita el projecte.</p>
	<b>Valoració general de l'experiència</b>	<p>Molt positiva, en les proves diagnòstiques externes fetes a 3r d'ESO.</p> <p>3r d'ESO A: 100% català i 100% de castellà          3r d'ESO B: 81, 25% català i 94,12% de castellà          3r d'ESO C: 86,67% català i 93, 33% de castellà</p>

## Experiència de Temps de Lectura a l'educació secundària obligatòria

<b>Altres consideracions</b>	
----------------------------------	--