



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Secretaria de Polítiques Educatives
Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme
Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics



EXPERIÈNCIA DE TEMPS DE LECTURA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Títol de l'experiència **Lectura diària a la Secció d'Institut de Badalona**

Centre: Secció d'Institut de Badalona

Adreça postal i telèfon: Av. Marquès de Sant Mori, 251 - Tel.: 93 397 49 47

Població: Badalona

Correu-e corporatiu: a8057746@xtec.cat

Director: Mercè Piqueras Cano

Responsables actual de la lectura diària:

Comissió de lectura:

- . Celia Cobo Castro (cap d'estudis)
- . Xavier Carbonell Díaz (coordinador Pedagògic)
- . Antonio Tesan (coordinador de riscos laborals)
- . Joan Pujol (tutor de 1r d'ESO)
- . Marcel Sastre (tutor d'aula oberta)
- . Inmaculada Alijarte (coordinadora LIC del centre)

Promotors inicial de la iniciativa:

Cèlia Cobo Castro i Xavier Carbonell Díaz

Curs d'inici: 2008-2009

URL on es descriu l'experiència:

<http://blocs.xtec.cat/badalona/files/2010/02/sesld.pdf>

Servei Territorial: Barcelona Comarques

<p>Descripció general</p>	<p>Tot l'alumnat, dins del marc horari del centre, dedica mitja hora diària a la lectura. Pot triar entre una sèrie de materials (llibres, revistes...) que han estat prèviament seleccionats. Simultàniament s'ofereixen sessions de reforç a diferents nivells.</p>
<p>Origen i justificació de la iniciativa</p>	<p>La implementació d'aquest projecte va venir donada per la necessitat de potenciar l'hàbit de lectura entre el nostre alumnat que, generalment i per diferents motius, no rep l'estímul ni troba models al seu entorn per desenvolupar-lo.</p>
<p>Durada i situació en l'horari dels alumnes</p>	<p>Per a tots els grups i nivells del centre simultàniament, la sessió de lectura es porta a terme aquest curs al llarg de ½ hora, just abans de l'esbarjo.</p>
<p>Decisions organitzatives relacionades amb l'horari:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Prèvies a la confecció dels horaris . Posteriors a la confecció dels horaris 	<p>MESURES ORGANITZATIVES PRÈVIES A LA CONFECCIÓ DELS HORARIS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reducció en cinc minuts de cada sessió lectiva i complementària per tal d'acumular els 30 minuts diaris de lectura abans del pati. Per tal que les matèries de llengua i literatura catalanes i llengua i literatura castellanen arribin a l'horari mínim establert a l'annex del decret 143/2007 de 26 de juny, tindran assignada setmanalment una franja de 30 minuts, que serà avaluada per dites matèries. Les matèries d'educació per a la ciutadania i educació ètico-cívica, que no es poden reduir, ampliaran l'horari amb una franja de la sessió de tutoria. . Assignació a tot el professorat del centre de 3 sessions de lectura i mitja hora de guàrdia setmanals, a més de 30 minuts de reforç de lectura setmanal al llarg d'un trimestre. . Priorització de la lectura de cada tutor/a amb el seu grup. . Assignació de la lectura al professorat no tutor dins de l'equip docent que li correspongui amb l'objectiu de minimitzar al màxim el nombre de

Experiència de Temps de Lectura a l'educació secundària obligatòria

	<p>docents que passa per cada grup.</p> <ul style="list-style-type: none">. Organització de la Comissió de Lectura, constituïda per 4 membres del professorat, entre els quals hi ha d'haver un membre del departament de llengües i un representant de l'equip directiu. <p>MESURES ORGANITZATIVES POSTERIORES A LA CONFECCIÓ DELS HORARIS</p> <ul style="list-style-type: none">. Organització de proves de comprensió i mecànica lectora a l'alumnat de 1r curs de l'ESO. Confecció del calendari dels grups de reforç (professorat/dies/ nivells) per trimestre.. Distribució de l'alumnat amb més dificultats en els grups de reforç disponibles (6 aquest curs). <p>Organització del calendari d'actuacions del Premi de Lectura per grup classe.</p>
Alumnat implicat	<ul style="list-style-type: none">. Alumnat de 1r a 4t d'ESO de l'aula ordinària(10 grups). Alumnat Aula Oberta, 2n cicle. Alumnat de l'aula d'acollida (2 grups) <p>Alumnat de la Unitat Especial d'Escolarització (UEE)</p>
Implicació dels Departaments (els no lingüístics)	<ul style="list-style-type: none">. Realització d'activitats de lectura específiques dins d'algunes matèries (Ciències Socials, Matemàtiques, Tecnologia. Educació Visual i Plàstica...). Registre de seguiment diari de la lectura de cada alumne per part del professorat assignat a cada grup.. Valoració dels resultats obtinguts i propostes de millora per part de tots els departaments al final de cada curs.. Potenciació de les activitats del taller de disseny de punts de llibre i d'ex libris a la matèria d'Educació Visual i Plàstica.. Tractament físic de les donacions i noves adquisicions, coordinat per professorat dels departaments de Matemàtiques, Ciències Naturals i Orientació, amb la col·laboració de part de l'alumnat de l'Aula Oberta.. Enregistrament informàtic dels materials, coordinat pels departaments de Tecnologia i

	<p>Orientació. Difusió i publicitat de les lectures fetes amb la supervisió i la coordinació de professorat de l'aula d'acollida i coordinadora LIC del centre.</p>
<p>Activitat/s que desenvolupa l'alumnat en aquesta estona diària</p>	<p>Els alumnes trien una lectura d'entre les diferents propostes contingudes a la biblioteca d'aula, seleccionades prèviament pel Departament Lingüístic i la Comissió de Lectura.</p> <p>A l'inici de l'activitat, a començament de curs, cada alumne ha d'omplir una fitxa amb les seves dades personals, en la qual anirà registrant les lectures que vagi fent. Aquestes fitxes romanen arxivades a l'aula.</p> <p>En començar cada nova lectura, l'alumnat ha d'omplir un punt de llibre, on consignarà diàriament les pàgines llegides. Aquests punts de llibre s'han d'arxivar juntament amb la fitxa.</p> <p>La lectura es fa en silenci, de manera individual.</p> <p>En acabar cada lectura, els alumnes han de fer una petita exposició oral i/o escrita del llibre llegit i registrar-lo a la seva fitxa. A més, han d'escriure la seva valoració al full de rànquing penjat al suro de l'aula.</p> <p>L'alumnat amb dificultats lectores és atès en diferents grups de reforç, organitzats per nivells, amb un màxim de 5 alumnes per grup.</p>
<p>Funció i actuació del professorat durant el temps de lectura</p>	<p>El professorat que imparteix lectura a l'aula ordinària té les següents funcions:</p> <p>Supervisar el repartiment dels llibres de lectura per part dels alumnes responsables.</p> <p>Orientar l'alumnat sobre les lectures més adequades al seu nivell i preferències.</p> <p>Resoldre dubtes de comprensió.</p> <p>Fer seguiment i registrar la valoració de la lectura de cada alumne mitjançant preguntes i observació.</p> <p>Supervisar la complementació de les fitxes i dels punts de llibre per part de l'alumnat.</p> <p>Fer de model llegint en silenci.</p> <p>Supervisar la recollida dels llibres per part de l'alumnat responsable.</p> <p>Recollir les demandes dels alumnes i fer-ne de</p>

	<p>pròpies als membres de la comissió de lectura.</p> <p>El professorat que imparteix lectura al reforç ha de:</p> <p>Supervisar i acompanyar la lectura en veu alta de l'alumnat.</p> <p>Ajudar l'alumnat a resoldre problemes de lèxic i de comprensió.</p> <p>Comentar i contextualitzar l'argument.</p> <p>Registrar la valoració diària de l'evolució de cada alumne.</p> <p>Fer propostes de canvi de nivell de l'alumnat.</p> <p>El professorat que fa guàrdia de lectura desenvolupa les mateixes funcions que qualsevol professor de guàrdia en altres franges horàries.</p>
<p>Tipus de fons que es posa a disposició dels alumnes (gèneres i temàtiques)</p>	<p>El fons del Projecte de Lectura es compon majoritàriament de narrativa de temàtica juvenil, d'aventures, policíaca, de ciència-ficció... en català, castellà, anglès i francès, i de diferents nivells de complexitat.</p> <p>Així mateix, comptem amb alguns exemplars escrits en les llengües vernacles dels nostres alumnes de l'aula d'acollida, que poden llegir els primers dies de la seva incorporació al sistema educatiu de Catalunya.</p> <p>També disposem d'un fons de revistes de temàtica històrica i científica, així com diaris amb continguts adreçats al jovent.</p>
<p>Procedència d'aquest fons</p>	<p>El fons del projecte procedeix de l'adquisició de llibres i materials per part del centre mitjançant la dotació de Projecte d'Innovació i la recent dotació del Projecte de Biblioteca, donacions d'entitats i particulars, préstecs de biblioteques i subscripcions a revistes i diaris.</p>
<p>Renovació periòdica del fons (freqüència i criteris)</p>	<p>El fons del Projecte de lectura del centre es renova cada curs amb noves adquisicions, segons el pressupost.</p> <p>El fons de biblioteca d'aula es renova trimestralment i es fa rotar el material pels diferents grups dins del</p>

Experiència de Temps de Lectura a l'educació secundària obligatòria

	mateix nivell.
Situació física d'aquest fons (aules, biblioteca del centre, altres)	No disposem de biblioteca al centre per manca d'espai físic, per la qual cosa el contingut del fons del Projecte de lectura està repartit en les diferents aules (biblioteca d'aula) i dins d'una aula que anomenem multi usos.
Relació amb la biblioteca pública, si escau	<p>Durant el primer trimestre, l'alumnat de 1r d'ESO realitza una visita guiada a la biblioteca pública del barri, on se li ensenya el funcionament d'aquest servei i se li fa el carnet de soci.</p> <p>En diferents moments del curs, l'alumnat assisteix a la biblioteca a una trobada amb un escriptor del qual ha llegit prèviament un dels llibres.</p> <p>Préstecs de llibres de lectura per part de la biblioteca.</p> <p>Donacions d'exemplars per part de diferents biblioteques de la ciutat.</p> <p>Col·laboració en la formació d'alumnes com a auxiliar de la biblioteca de centre.</p>
Tipus de seguiment que s'efectua	<p>Realització d'un test de comprensió lectora a principi i final de curs per tal de copsar l'evolució dels alumnes en la competència lectora.</p> <p>Observació i registre diari de l'activitat de cada alumne a la franja de lectura.</p> <p>Valoració del grau de concentració i silenci a l'aula durant la lectura.</p> <p>Avaluació dels resums i les exposicions orals dels llibres llegits.</p> <p>Seguiment de l'evolució dels alumnes susceptibles de reforç per part del professorat.</p> <p>Realització d'estadístiques a partir dels rànquings de lectura i interpretació d'aquests resultats.</p> <p>Recompte del nombre de llibres llegits per alumne/a.</p>
Documentació elaborada expressament	<p>Projecte de lectura diària a la SES de Badalona (Projecte d'innovació 2008-11)</p> <p>Projecte de biblioteca (2011-13)</p> <p>Bona Pràctica: Lectura diària a la SES de Badalona</p> <p>Fitxa de lectura</p> <p>Punts de llibre</p>

Experiència de Temps de Lectura a l'educació secundària obligatòria

	<p>Guió de valoració oral d'una lectura Document de registre de rànquings de lectura Base de dades del fons del projecte Graella d'organització dels grups de reforç Horaris</p>
Coneixement i/o implicació de les famílies	<p>Aquest projecte, entre d'altres, es posa en coneixement de les famílies en el període de la prescripció com un fet singular del centre. S'explica també a les reunions de famílies a començament de curs.</p> <p>Els representats de les famílies al Consell Escolar han estat informats sempre i s'han manifestat del tot d'acord amb la línia pedagògica del centre i en la manera d'organitzar aquest projecte.</p>
Valoració general de l'experiència	<p>Des de la implementació de l'activitat al curs 2008-09 la comunitat educativa hi ha mostrat el seu suport i ha valorat positivament el projecte en tots els àmbits.</p>
Altres consideracions	<p>Ratificar la nostra satisfacció pel projecte i el convenciment que comporta una millora en la formació integral del nostre alumnat, i especialment en les competències comunicativa, lingüística i artística, i facilita la millora dels seus resultats acadèmics.</p>

GALERIA D'IMATGES:

