



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Projecte de nou currículum de la formació instrumental

Servei d'Educació al Llarg de la Vida

1 d'abril de 2022

Finalitat: competències clau

- Proporcionar a les persones adultes els elements necessaris que els permetin l'adquisició progressiva de les competències clau per afavorir el seu ple desenvolupament: personal i acadèmic i la integració social i laboral.
- Basades en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 2018.
- Annex 1
 - ✓ Competència en comunicació lingüística
 - ✓ Competència plurilingüe
 - ✓ Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia
 - ✓ Competència digital
 - ✓ Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
 - ✓ Competència ciutadana
 - ✓ Competència emprenedora
 - ✓ Competència en consciència i expressió culturals
- Per assolir aquestes competències clau s'estableixen els objectius i les competències específiques que l'alumnat haurà d'haver assolit al final de l'ensenyament.

Organització curricular

980 h lectives

1r cicle	1r nivell
	2n nivell
2n cicle	3r nivell
	4t nivell

Organització curricular: objectius

- 1r cicle:

Contribuir al desenvolupament de capacitats, destreses i habilitats que facilitin la integració de l'alumnat, l'assoliment d'una autonomia progressiva i promoguin la continuïtat formativa.

- 2n cicle:

Consolidar l'adquisició de les competències clau per garantir una autonomia plena de l'alumnat i afavorir l'accés als estudis de GESO.

Estructura: àrees i competències transversals

- Àrees curriculars (Annex 2)
 - **Lingüística**
 - **Matemàtica**
 - **Medi natural, social i cultural**
- Competències transversals (Annex 3)
 - **Digital**
 - **Personal, social i laboral**
- Es treballen al llarg dels 2 cicles
- Enfocament globalitzat
- Per a l'assoliment d'un aprenentatge significatiu i funcional

Àrees curriculars

- ***Àrea lingüística***

- Comprendre, expressar i participar en interaccions comunicatives.
- Caràcter rellevant.
- 1r cicle: alumnat no alfabetitzat o amb nivells molt baixos.
- 2n cicle: alumnat amb coneixements bàsics de la llengua.
Introducció a la llengua anglesa.

- ***Àrea matemàtica***

- Raonar, calcular, estimar en diferents contextos de la realitat i l'entorn de l'alumnat.
- Desenvolupar els processos matemàtics bàsics: resolució de problemes, raonament i prova, connexions i comunicació i representació.

- ***Àrea del medi natural, social i cultural***

- Proporcionar els coneixements i les eines necessàries per integrar-se a l'entorn i a la societat.
- Especialment vinculada als ODS.
- Inclou la vessant artística.



Competències transversals

- ***Competència digital***

- Facilitar l'accés al coneixement i a la comunicació.
- 1r cicle: alfabetització digital com a eina d'inclusió social.
- 2n cicle: hàbits i capacitats per iniciar-se en l'ús de les noves tecnologies com a eina per a l'ús quotidià.

- ***Competència personal, social i laboral***

- Inclou actituds, valors, habilitats i destreses personals, interpersonals i de l'àmbit laboral, necessàries per poder construir una imatge personal positiva, per enfortir l'autoestima i poder construir relacions sanes i plenes, fomentant la bona convivència.
- Inclou la dimensió laboral, enfocada a millorar les expectatives professionals i desenvolupar les habilitats per a la cerca de feina i la integració i promoció en el món laboral.

Elements curriculars

- **Competències específiques:** aprenentatges que l'alumnat ha d'assolir i que contribueixen a l'assoliment de les competències clau.
- **Criteris d'avaluació:** indiquen el grau d'assoliment de l'aprenentatge i han de ser el referent de les diferents avaluacions.
- **Sabers bàsics:** continguts que contribueixen al desenvolupament de les competències.
- **Orientacions metodològiques:** suport per dissenyar propostes d'aprenentatge a l'aula de caràcter competencial.
- **Orientacions per a l'avaluació:** són indicacions per a l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge que inclouen recomanacions i instruments.



Exemple estructura Àrea lingüística

- Introducció
- Competències específiques
 - *Dimensió comunicació oral*
 - Competències
 - 1 - Comprendre textos orals que es produeixen en contextos quotidians de l'àmbit personal, social, acadèmic i laboral.
 - 2 - Produir textos orals de tipologia diversa tenint en compte la situació comunicativa.
 - 3 - Interactuar oralment emprant estratègies diverses i elements lingüístics prosòdics i no verbals.
 - Criteris d'avaluació 1r cicle
 - Criteris d'avaluació 2n cicle
 - Sabers bàsics
 - *Dimensió comprensió lectora*
- Orientacions metodològiques
- Orientacions d'avaluació

Distribució horària

- Flexible (autonomia organitzativa de centre)
- Ha de tenir en compte el perfil i necessitats de l'alumnat i el context socioeconòmic i lingüístic de cada centre.
- Orientada a l'èxit escolar de l'alumnat.

Distribució horària

Cicles i nivells		Durada	Hores setmanals Quadrimestral (Q) Anual (A) Biennal (B)
1r cicle	1r nivell	280 hores	Q → 16 h A → 8 h B → 4 h
	2n nivell	210 hores	Q → 12 h A → 6 h B → 3 h
2n cicle	3r nivell	210 hores	Q → 12 h A → 6 h B → 3 h
	4t nivell	280 hores	Q → 16 h A → 8 h B → 4 h



Avaluació

Naturalitat de l'avaluació

Avaluació
contínua i
global

Procés formatiu
i formador

Integrada en
les propostes
didàctiques

Estratègies i
instruments per fer
conscient l'alumnat
del seu procés
d'aprenentatge

L'alumnat
participa del
procés

Avaluació que té
en compte el
procés
d'assoliment de
l'alumnat

Avaluació

Acollida i avaluació inicial

- ❖ Establir mecanismes de coordinació per acollir l'alumnat que vol cursar els ensenyaments de formació instrumental.
- ❖ Entrevista personal per conèixer la demanda i els interessos de l'alumnat i esbrinar el nivell educatiu de partida.
- ❖ Una prova d'avaluació inicial, si es considera necessària, situarà l'alumnat en el cicle i el nivell que li garanteixi la continuïtat del procés educatiu.

Informació del centre:

- Sobre l'ensenyament
- Sobre l'organització
- Sobre el funcionament

El tutor o tutora:

- Vetlla per la incorporació al centre
- Guia l'itinerari formatiu
- Vincula l'itinerari al projecte de vida

Avaluació

Orientació educativa i acció tutorial

El tutor o tutora, juntament amb l'equip docent, acompanya i orienta l'alumnat :

- ❖ En els àmbits personal, acadèmic i professional.
 - En el moment de l'acollida
 - Al llarg de seu procés d'aprenentatge.
 - En el moment que a l'alumne/a se l'ha d'orientar cap a altres ensenyaments.

Avaluació: Parcial i final

Avaluació parcial

Anual	Quadrimestral	Biennal
Avaluació parcial trimestral	Avaluació parcial a meitat del període	Avaluació parcial trimestral. Al final del primer any, l'avaluació de l'alumnat serà parcial.

Indicadors d'avaluació de les àrees curriculars i de les competències transversals: *Assoliment excel·lent (AE)*, *Assoliment notable (AN)*, *Assoliment satisfactori (AS)* o *En procés d'assoliment (EPA)*.

Avaluació final

L'avaluació final es du a terme al final de cada un dels quatre nivells.

Indicador d'assoliment: *Apte/a* o *No Apte/a*.

Avaluació: Promoció i certificació

PROMOCIÓ DE NIVELL: Sempre que s'hagin assolit els aprenentatges corresponents o la comissió d'avaluació ho consideri.

Els centres, en el marc de la seva autonomia i sempre que normativament no es reguli el contrari, podran especificar en les NOFC les vegades que l'alumnat pot romandre en el mateix nivell i, si escau, la prioritat de preinscripció d'alumnat nou.

Cicles i nivells		Tipus de certificació	Equivalències reconegudes
1r cicle	2n nivell	Certificat de primer cicle de formació instrumental	Nivell inicial de les llengües catalana i castellana segons el MECR
	2n cicle	4t nivell	Certificat de formació instrumental

CERTIFICACIÓ DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL : Els certificats s'expediran només amb l'expressió *Apte/a*.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Gràcies per la vostra atenció