

# Com revisar els objectius d'aprenentatge per afavorir l'adquisició de competències?



Institut Narcís Monturiol (Figueres)



# CRONOGRAMA DE L'ACTIVITAT



## INTRODUCCIÓ

---

**Una avaluació competencial està vinculada amb uns aprenentatges competencials.** Avaluat per aprendre precisa d'entrada d'**objectius d'aprenentatge potents** que facilitin l'adquisició de les competències. Esdevenir competent va lligat al fet de prendre consciència del que s'ha après, com s'ha après i per a què s'ha après.

Amb aquests materials d'autoformació (individual i en equip) volem afavorir la reflexió sobre:

- Quines són les característiques dels objectius d'aprenentatge i dels criteris i indicadors d'avaluació que són útils per avaluar el procés d'adquisició de les competències?
- Com compartim els objectius d'aprenentatge amb els alumnes, partint dels seus coneixements previs i del context en què els han creat? I al llarg del procés i al final?
- Com fem visibles els objectius d'aprenentatge? Com ajudem els alumnes a reflexionar sobre els aprenentatges adquirits o en vies d'adquisició?
- Quines modificacions metodològiques impliquen els canvis en la manera de replantejar els objectius?

### Descripció:

Aquest document proporciona orientacions i recursos per a la **revisió, reformulació i seguiment dels objectius d'aprenentatge** d'una unitat didàctica o projecte amb la finalitat de compartir-los amb els aprenents i fer-los conscients del seu aprenentatge al llarg de tot el procés. S'aconsella documentar el procés de reformulació dels objectius d'aprenentatge i les modificacions metodològiques i d'avaluació que propicia aquesta reformulació durant la seva implementació a l'aula, així com compartir les reflexions amb els altres membres de l'equip docent. L'objectiu d'aquests materials és consolidar l'ús de l'avaluació formativa per afavorir l'adquisició d'aprenentatges competencials. Es tracta d'un material que pot fer-se de manera autònoma, individualment o, millor, en equip. Per començar, recomanem veure el [vídeo](#)<sup>1</sup> en el que Neus Sanmartí parla del que implica passar el poder de l'avaluació als alumnes i de la importància de definir uns bons objectius d'aprenentatge, com a part indissoluble de l'avaluació formativa.

Si voleu, podeu compartir les vostres reflexions individuals o col·lectives sobre els objectius d'aprenentatge a través del twitter amb l'etiqueta #objectiusdaprenentatge @xarxacb

---

<sup>1</sup> Passem el poder de l'avaluació als aprenents. Neus Sanmartí (Xarxa de Competències Bàsiques) Octubre 2019.

**PRIMER PAS** (Individual i equip docent). Reflexió individual i posterior debat en el si de l'equip docent sobre la importància dels objectius d'aprenentatge.

---

*“Quan el professorat ensenya uns determinats continguts, prèviament s’ha formulat uns objectius, encara que sigui implícitament. Per contra, normalment l’alumnat els ha d’endevinar i no sap per què fa una activitat, ni per a què li serveix. Preguntes habituals són: “Per què he de fer aquesta feina?”, “Per què he de fer un esborrany?”, “Qui ho llegirà?”, “Val per a la nota?”, preguntes que demostrin que no es tenen clars els objectius de la tasca ni per què es proposa realitzar-la d’una determinada manera. Cal pensar com es podria fer una tasca si no se’n sabés la finalitat. Per tant, no ha d’estranyar que la majoria de les vegades el temps d’aprenentatge sigui poc rendible i que tot s’oblidi ràpidament. Conseqüentment, en tot procés didàctic cal planificar com es compartiran els objectius amb l’alumnat i com se l’ajudarà a avaluar/regular les percepcions no idònies. Això no vol dir que els objectius siguin quelcom preestablert des de l’inici i immutable. Els objectius es van reelaborant mentre s’ensenya i s’aprèn, però sense una sistema d’orientació que marqui el camí és difícil no perdre’s”. (Neus Sanmartí, [Avaluar per aprendre](#)).*

Dedica un temps de reflexió individual (10 minuts) per reflexionar sobre la importància dels objectius d'aprenentatge. Comparteix amb els altres membres de l'equip docent les teves idees i feu un debat per compartir significats.

Algunes d'aquestes preguntes poden ajudar-vos a la reflexió individual i a guiar el debat:

- Què és per a tu aprendre amb sentit?
- Quan ens plantejem què volem que aprenguin els alumnes, tenim en compte el sentit i la finalitat dels aprenentatges?
- Quina importància li donem als objectius d'aprenentatge?
- Quina relació establím entre els objectius d'aprenentatge i les competències (i altres elements curriculars) que han d'assolir els alumnes?
- Si com a docents sabem quins aprenentatges volem que assoleixin els alumnes, com ho compartim amb ells perquè se'ls facin seus i tinguin sentit per a ells?
- Fins a quin punt els objectius ens serveixen de guia per planificar les unitats didàctiques o projectes?

La lectura de les conclusions de la XVII Jornada anual de la Xarxa Cb que fa ver el Juli Palou (UB), ens pot ajudar a fer aquesta reflexió “[Aprendre avui, aprendre amb sentit](#)”.

---

**SEGON PAS** (Individual i equip docent). Reflexió individual i posada en comú en el si de l'equip docent sobre les característiques dels aprenentatges.

---

Pensa en l'últim aprenentatge que has fet o recorda una activitat d'aprenentatge que, com a aprenent, va resultar plaent, significativa i amb sentit. Descriu quines són les característiques d'aquest aprenentatge o les raons per les quals ho consideres un aprenentatge.

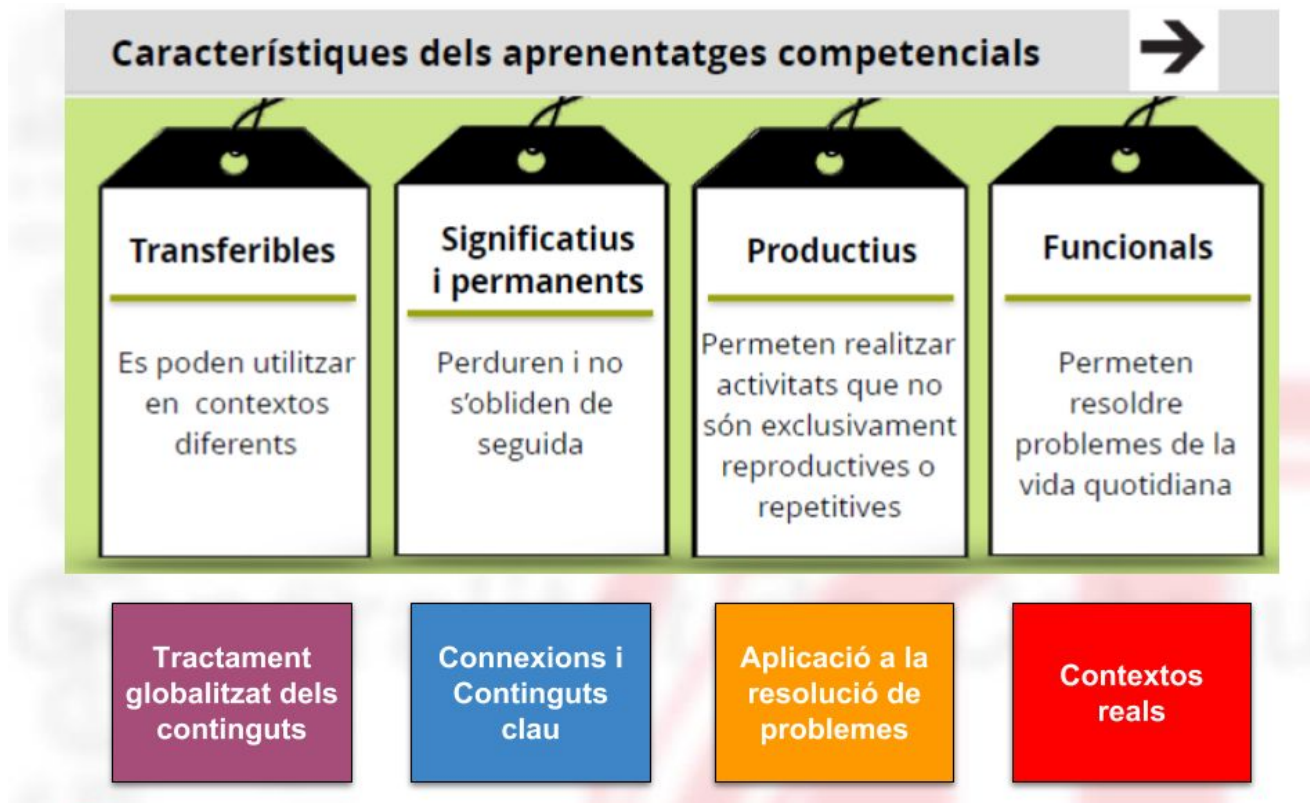
## CARACTERÍSTIQUES DELS APRENTATGES



En

parelles o petits grups, explica-li a un company/a en què consistia aquest aprenentatge. Apunteu les característiques que tenen en comú. Tenen les característiques dels aprenentatges competencials? Eren aprenentatges amb sentit? Per què? Podeu portar les vostres reflexions al gran grup.

2



<sup>2</sup> Perquè hi ha hagut una avaluació competencial dels aprenentatges, aquests aprenentatges han de facilitar que els alumnes adquireixin les competències, és a dir, han de ser transferibles, productius, significatius, perdurables i funcionals; han de permetre, en definitiva, que l'aprenent pugui aplicar allò après en contextos reals.

Aquestes són algunes de les característiques que han expressat altres companyes i companyes que han fet aquesta mateixa activitat. Podeu comparar-les amb les que heu recollit fruit de la vostra reflexió.

## CARACTERÍSTIQUES DELS APRENTATGES

---

1. **Perdura** en el temps i/o dispo de d'estratègies per a recuperar-ho.
2. **Puc utilitzar-ho** en un altre context.
3. M'ha significat un **repte**.
4. He hagut d'**indagar**: buscar, comparar, equivocar-me, descobrir, decidir, reflexionar...
5. M'he sentit motivat, actiu, **protagonista**...
6. L'he après **amb i/o dels altres**.
7. M'he fet **preguntes**. He reelaborat el que ja sabia.
8. Puc explicar o fer coses que **abans no podia**.
9. Puc explicar-ho en un **llenguatge diferent** a com ho hem après: visual, lingüístic, digital, corporal, artístic, dramatitzat.
10. Tinc ganes d'**explicar-ho** i compartir-ho.
11. Puc afavorir que **un altre ho aprengui**.

**TERCER PAS** (Individual). Escull una unitat didàctica o projecte que hagi previst dur a la pràctica en les properes setmanes i revisa els objectius d'aprenentatge, seguint les orientacions que es proposen.

A continuació hi ha una taula amb les característiques dels objectius d'aprenentatge que són útils per avaluar les competències.

**Quines són les característiques dels objectius d'aprenentatge que són útils per avaluar el procés d'adquisició de les competències?**<sup>3</sup>

1	L'aprenentatge és transferible, es pot utilitzar en contextos diferents.
2	L'aprenentatge és significatiu, perdura i no s'oblida amb el temps o es recupera fàcilment.
3	L'aprenentatge és productiu, permet realitzar activitats que no són exclusivament reproductives o repetitives.
4	L'aprenentatge és funcional, permet resoldre problemes de la vida quotidiana.
5	L'aprenentatge és bàsic per adquirir altres aprenentatges.
6	L'adquisició de l'aprenentatge implica l'ús d'habilitats cognitives de nivell superior com, per exemple, analitzar, interpretar, justificar, valorar, argumentar, abstenir-se, crear...
7	L'adquisició de l'aprenentatge facilita desenvolupar-se com a persona en el món.
8	L'adquisició de l'aprenentatge facilita l'exercici d'una ciutadania activa i compromesa.
9	L'enunciat de l'objectiu incorpora, de manera implícita o explícita, la raó per la qual creiem que és important que l'alumne adquireixi aquest aprenentatge. <sup>4</sup>

<sup>3</sup> No cal que cada objectiu d'aprenentatge compleixi totes les característiques esmentades per ser útil per avaluar el procés d'adquisició de les competències.

<sup>4</sup> Per exemple, si un primer redactat era: "Expressar les pròpies idees de forma ordenada" un redactat millorat podria ser: "Expressar les pròpies idees de forma ordenada per aconseguir que s'entengui un determinat posicionament davant d'una situació problemàtica"



Transcriu a la taula següent quins són els objectius d'aprenentatge que has previst que adquireixin els teus alumnes amb la realització de la unitat didàctica o projecte escollit i marca amb un “√” quines de les 9 característiques dels aprenentatges competencial a compleixen. En cas de dubte, no ho marquis.

	OBJECTIUS D'APRENTATGE <sup>5</sup>	<a href="#">CARACTERÍSTIQUES DELS OBJECTIUS D'APRENTATGE QUE SÓN ÚTILS PER AVALUAR EL PROCÉS D'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES</a> Marca les que compleix.								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

<sup>5</sup> La majoria de vegades quan els mestres redactem objectius d'aprenentatge mesclen objectius, criteris, indicadors i activitats. En els següents passos passarem el sedàs per destriar-los i millorar-los.

---

**QUART PAS** (Individual). Selecciona els objectius d'aprenentatge que compleixin més característiques i relaciona'ls amb les competències.

---

Dels objectius d'aprenentatge que has escrit, selecciona els que compleixen més característiques i copia'ls a la taula de sota. Relaciona'ls amb les competències d'àmbit o dels àmbits que desenvolupen (encara que sigui parcialment).

Abans de la incorporació de les competències en els currículums, els objectius d'aprenentatge es referien bàsicament a continguts. Amb la incorporació de les competències, els objectius d'aprenentatge, en fer referència a les competències, adquireixen un valor essencial: es fan més potents i més complexos perquè integren diferents tipus de continguts en acció i sovint de diferents àmbits curriculars alhora. És en aquest sentit que els objectius d'aprenentatge competencial concreten o esmicolen les competències (que estan redactades com a grans objectius d'aprenentatge a assolir al final de l'etapa) al context i al nivell educatiu en què tenen lloc els aprenentatges.

Objectius d'aprenentatge que compleixin més característiques <sup>6</sup>	Competència amb la que es relaciona <sup>7</sup>	Àmbit curricular i dimensió

---

<sup>6</sup> Quan redactem objectius d'aprenentatge que afavoreixen l'adquisició de les competències, aquests es redueixen a dos o tres per unitat didàctica o projecte i en la majoria dels casos es repeteixen en diverses unitats didàctiques o projectes.

<sup>7</sup> [Capacitats de l'educació infantil](#) | [Competències de l'educació primària](#) | [Competències de l'ESO](#)

---

**CINQUÈ PAS** (Individual) Millora el redactat dels objectius d'aprenentatge de la unitat didàctica o projecte escollit.

---

Ara és el moment de millorar el redactat dels objectius d'aprenentatge. Per fer-ho podem utilitzar alguna d'aquestes tres estratègies:

1. Selecciona alguna o algunes de les 9 característiques dels objectius d'aprenentatge que són útils per avaluar el procés d'adquisició de les competències que no compleixi i modifica el redactat per aconseguir-les.
2. Pren com a referència el redactat de la competència o les competències amb què es relaciona l'objectiu d'aprenentatge millora'l.
3. Comprova si l'estructura del redactat de l'objectiu d'aprenentatge conté almenys aquests elements: acció<sup>8</sup>, continguts i finalitat.<sup>9</sup>

OBJECTIU D'APRENTATGE INICIAL	OBJECTIU D'APRENTATGE MILLORAT

Si ho consideres oportú pots desenvolupar també els criteris i els indicadors d'avaluació associats als objectius d'aprenentatge. Per fer-ho, pots consultar el document: [“Pautes per a redactar els objectius d'aprenentatge, els criteris i els indicadors d'avaluació d'una unitat didàctica o d'un projecte”](#)

La redacció dels objectius d'aprenentatge és important, però el més important és com ens fa repensar les nostres intencions educatives en la pràctica diària a l'aula per afavorir l'adquisició de les competències a TOTS els alumnes.

---

<sup>8</sup> Que impliqui l'ús d'una o unes habilitats cognitives de nivell superior

<sup>9</sup> [Altres idees a tenir en compte quan formulem objectius](#). Neus Sanmartí (UAB)

---

**SISÈ PAS** (Individual). Revisa la metodologia d'aula, inclosa la gestió inclusiva.

---

Reflexiona sobre si has de canviar la metodologia i la gestió de l'aula durant el procés d'aprenentatge per ajustar-te a la nova formulació dels objectius d'aprenentatge. Aquests objectius, un cop formulats en termes de competències, han de guiar el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En aquest moment de revisió i millora de la metodologia podem fer una **mirada inclusiva** de la gestió de l'aula . Per fer-ho pots consultar [aquest extracte de l'apartat 6](#) del document "[De l'escola inclusiva al sistema inclusiu](#)"

---

**SETÈ PAS** (Individual i equip docent). Planifica com compartiràs els objectius d'aprenentatge amb els teus alumnes.

---

Aquest és un dels moments més importants de la tasca: planificar com compartiràs els objectius d'aprenentatge amb els teus alumnes. Els objectius han de poder ser compartits amb els alumnes perquè entenguin clarament allò que s'espera que aprenguin, un dels pilars de l'avaluació formativa. Han de poder ajudar l'aprenent a reflexionar sobre el que està aprenent, a ser conscient dels aprenentatges, i de com ho està aprenent, a aportar evidències del procés i dels resultats un cop conegudes les expectatives sobre la qualitat esperada del seu treball i com millorar-ho. Compartir objectius és essencial a l'inici de la unitat o projecte, però els objectius han de poder ser repesos i reformulats en qualsevol moment al llarg de les sessions i al final.

Alguns recursos que et poden ajudar a fer aquesta reflexió són:

- Extracte del document [Avaluar per Aprendre \(apartat 2.1.\)](#)
- [Díptic de la Xarxa Cb](#) sobre compartir objectius i criteris d'avaluació.
- [Pautes per compartir objectius](#).
- [Indicadors per al docent](#) (sobre com compartir objectius).
- [Com comencem i acabem les classes](#). Reflexions i pràctiques.

Dos dels moments clau per compartir els objectius d'aprenentatge són l'inici i el final de les sessions de classe. Les estratègies que s'utilitzin en aquests dos moments clau poden afavorir i millorar la qualitat dels aprenentatges, ja que tenen molt a veure amb promoure l'autoregulació de l'alumnat. Al començament l'alumnat es representa què podrà aprendre en aquella sessió i si creu que li serà d'interès i si valdrà la pena dedicar-hi esforços, i que al final es quedarà amb un resum de les idees importants, tot revisant les

---

seves representacions inicials i, segurament, reconeixent què és allò que encara no entén o no sap fer prou bé<sup>10</sup>.

De forma individual o per grups de 3 o 4 persones, reflexiona:

- Identifica quines d'aquestes accions realitzes de forma habitual a l'inici i al final de les teves classes.
- Selecciona una de les activitats que no realitzes a l'inici i una de les que no realitzes al final de les teves classes i pensa què has de canviar per realitzar-les.
- Compartiu-lo amb la resta de l'equip docent.

### INICI DE LES SESSIONS

	Accions	SÍ	NO
1	Compartim o recordem amb l'alumnat què volem que aprenguin, per què i com. (Motivació).		
2	Organitzem el treball de la sessió, recordem normes i les justifiquem o renegociem. (Cohesió del grup).		
3	Generem un bon ambient de treball i gestionem els elements negatius que sorgeixen. (Emocions).		
4	Planifiquem les tasques per tal que l'alumnat en posi en situació d'aprendre de manera autònoma.		
5	Presentem el nou objecte de coneixement connectant-lo amb possibles vivències i interessos de l'alumnat.		
6	Promovem que tots els alumnes plantegin i verbalitzin preguntes sobre el nou objecte de coneixement.		
7	Connectem el nou aprenentatge amb el treball realitzat prèviament a la mateixa àrea o d'altres. (KPSI, mapes conceptuals...)		
8	Deixem temps per planificar la feina i distribuir responsabilitats.		
9	Entrem a classe puntualment i amb un somriure, saludant.		
10	Ens posem en mode "bon humor" intentant no arrossegar les emocions negatives d'altres grups o reunions.		

<sup>10</sup> [Com comencem i acabem les classes? Neus Sanmartí i Maria Ojuel. Perspectiva escolar 390.](#)

## FINAL DE LES SESSIONS

	Accions	SÍ	NO
1	Planifiquem amb antelació com es recollirà allò que s'ha treballat a classe i com es promourà la presa de consciència del que s'ha après.		
2	Dediquem uns minuts a promoure la reflexió i verbalització dels aprenentatges adquirits.		
3	Demanem als alumnes que plasmin per escrit les idees i aprenentatges clau de la classe (diari de classe, carpeta d'aprenentatge, blogs, intervenció rotativa d'uns quants alumnes al final de cada classe...)		
4	Formulem preguntes com: què hem fet a classe avui? què hi hem après? què no m'ha quedat prou clar? què ha funcionat del treball realitzat?...		
5	En aquells casos que s'han connectat o utilitzat aprenentatges anteriors realitzem o revisem la base d'orientació personal.		
6	Proposem una petita tasca estimulante per fer a casa que no sigui reproductiva ni de realització mecànica (veure un programa TV, llegir una notícia, fer una recerca a Internet, pensar en preguntes sobre el tema del proper dia, escriure el seu diari o carpeta d'aprenentatge...)		
7	Donem alguna pista sobre el treball del proper dia per promoure el seu interès (plantejar un repte o endevinalla, anunciar una de les activitats o experiment que farem...)		
8	Proposem als alumnes que verbalitzin què han après dels seus companys i companyes (com s'han organitzat, com formulen les preguntes...)		
9	Aprofitem el final de la classe per dirigir-nos a alguns dels alumnes per remarcar alguna cosa que han fet bé.		
10	En els casos de classes finals d'una unitat didàctica o projecte identificar què hem après i què ens havíem proposat d'aprendre. Recuperar les preguntes inicials i comprovar si les hem resolt. Identifiquem quins són els aprenentatges clau que podem fer servir en altres contextos d'aprenentatge. Reflexionem sobre què han aportat pel bon funcionament del grup i en què poden millorar...		

---

**VUITÈ PAS** (Individual i equip docent). Compartim entre iguals, demanem ajuda.

---

Compartim la pràctica amb l'equip docent a partir de dinàmiques en petits grups i demanem ajuda compartint tots els dubtes i les dificultats que ens hagin sorgit.

EN PETITS GRUPS O PARELLES. Durant una sessió de l'equip docent comparteix amb els altres companys i companyes el resultat, fins al moment, d'aquesta pràctica. Algunes preguntes per guiar la conversa:

- Quins eren els objectius que ens vàrem plantejar inicialment?
- Quins són els objectius un cop revisats i aplicats?
- Quina o quines estratègies utilitzaré per compartir aquests objectius amb els alumnes?

---

**NOVÈ PAS** (Individual). Posa en pràctica la unitat didàctica o projecte amb els objectius millorats o enriquits i documenta la posada en pràctica.

---

1. Posem en pràctica la unitat didàctica o projecte amb un grup d'alumnes.
2. Quan preguntem als alumnes, en finalitzar la unitat o seqüència, què creuen que han après, coincideix amb els objectius proposats?
3. Documenteu de la manera que considereu més convenient aquesta pràctica per poder-la compartir dins l'equip docent.

---

**DESÈ PAS** (individual). La veu dels alumnes. Què opinen els teus alumnes? els ha ajudat a autoregular-se, a implicar-se més en la seva feina, a aprendre més i millor?

---

- Com he compartit prèviament amb els alumnes els objectius d'aprenentatge?
- Com han reaccionat durant de la realització de l'activitat? Han estat autònoms? Han necessitat ajuda?
- Com he fet el retorn de l'activitat?
- Què opinen els alumnes: l'activitat ha ajudat a autoregular-se i prendre consciència dels seus aprenentatges?

---

**ONZÈ PAS** (Individual i equip docent). Valorem la tasca. Què he après? Què faré diferent que no feia fins ara?  
Compartim la tasca amb els altres membres de l'equip docent.

---

Apliquem la rúbrica per autoavaluar la tasca que trobareu al final del document i valorem-la amb els altres membres de l'equip docent. Algunes preguntes per reflexionar:

- En què ens ha estat útil la pràctica? Quins dubtes ens ha generat? Què hem après i què ens queda per aprendre? En què podem avançar?
- Aquesta revisió dels objectius, de quina manera afecta els criteris i els indicadors d'avaluació i ens ha fet replantejar qüestions metodològiques?
- Com a docents, per a què ens és útil visibilitzar els objectius d'aprenentatge que ens proposem? I per als alumnes?
- Quines són les estratègies més habituals que s'han emprat per compartir objectius amb els alumnes? Com podem avançar a partir d'aquí? Com fem la transferència al claustre?
- S'han anat reprenent i repensant aquests objectius per afavorir la consciència sobre allò après i la consolidació d'aquests aprenentatges (durant les sessions i en els moments finals, per exemple)?

---

**DOTZÈ PAS** (Equip docent) Documentem la pràctica

---

Tant si la pràctica es fa individualment com en equip, es recomana documentar-la de manera sintètica, per poder disposar de material de consulta, per reproduir-la en altres moments i contextos i poder observar com avancem, o per compartir-la amb el claustre. La documentació es pot fer en el format que es consideri més adient. Podeu aportar algunes evidències com, per exemple, alguns exemples d'objectius inicials i revisats, alguns elements de debat, la transcripció d'alguns comentaris dels docents i dels alumnes, dubtes i reptes pendents, idees per consolidar la reflexió i transferir-la al claustre, etc.



## RÚBRICA D'AUTOAVALUACIÓ

Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
M'ha permès formular-me objectius, cosa que no feia abans o ho feia només perquè m'ho demanaven	M'ha permès revisar els objectius que em proposava i em servien de guia per a les sessions	M'ha permès millorar i enriquir els objectius que em proposava i em servien de guia per a les sessions
	Reformular els objectius m'ha portat a ser més conscient dels aprenentatges nuclears de la unitat	Reformular els objectius m'ha portat a explicitar els aprenentatges nuclears de la unitat durant les sessions
	El que he après amb la reformulació d'objectius ho puc aplicar en altres unitats	El que he après amb la reformulació d'objectius ho he aplicat a altres unitats
M'ha permès ser conscient que cal compartir els objectius amb els alumnes	M'ha permès revisar les maneres com comparteixo objectius amb els alumnes	M'ha permès millorar i enriquir les maneres com comparteixo objectius amb els alumnes i per comprovar que se'ls fan seus
He pres consciència de la relació que hi ha entre els objectius i altres components curriculars	He relacionat aquests objectius amb altres components curriculars	El fet de relacionar els objectius amb altres components curriculars m'ha permès donar coherència al procés d'aprenentatge i avaluació
He pres consciència de la relació que hi ha entre els objectius d'aprenentatge i les competències	He relacionat els objectius d'aprenentatge amb les competències	El fet de relacionar els objectius d'aprenentatge amb les competències m'ha permès formular objectius més rics
El fet de plantejar objectius m'ha fet reflexionar sobre alguns aspectes metodològics	La revisió dels objectius m'ha fet replantejar alguns aspectes metodològics	La revisió dels objectius m'ha fet enriquir i millorar l'enfocament que dono a les unitats o projectes
He observat algunes millores en la implicació dels alumnes	Els alumnes han verbalitzat que són més conscients dels seus aprenentatges i la seva implicació és més gran	He constatat més consciència i implicació per part dels aprenents i he incorporat nous elements de millora a partir del contrast amb seva veu

Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3
Fer visible cap a on apunten els aprenentatges m'ha fet conscient del que ensenyo	Formular objectius m'ha ajudat a que el sentit dels aprenentatges fos més present	Formular objectius m'ha ajudat a dedicar espais i temps explícits per posar en valor els aprenentatges amb sentit
En fer una mirada inclusiva a la formulació dels objectius d'aprenentatge m'he adonat de la necessitat d'introduir canvis	He modificat la formulació dels objectius d'aprenentatge després de fer una mirada inclusiva	He modificat la formulació dels objectius d'aprenentatge i la manera com els comparteixo amb els alumnes després de fer una mirada inclusiva
	La posada en comú de la pràctica amb l'equip docent ha estat una oportunitat per consolidar la reflexió	La posada en comú de la pràctica amb l'equip docent ha estat una oportunitat per consolidar la reflexió i transferir-la al claustre