



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**



**Xarxa de  
Competències  
Bàsiques**

# RÚBRICA DOCENT

---

## Autoavaluació d'un treball per projectes



## RÚBRICA DOCENT D'AUTOAVALUACIÓ D'UN TREBALL PER PROJECTES

Procés del projecte	Nivell 1 (Aprent)	Nivell 2 (Avançat)	Nivell 3 (Expert)
<b>Punt de partida del projecte</b>	Els mestres hem decidit com iniciariem el projecte	Hem tingut en compte els interessos dels alumnes o algunes de les seves propostes en l'inici del projecte	Hem decidit de manera conjunta o hem incorporat els interessos dels alumnes en el punt de partida del projecte
<b>Activitat inicial</b>	Una vegada definit el projecte, l'hem iniciat directament, sense proposar una o unes activitats inicials que ajudin als alumnes a formular-se bones preguntes	Hem proposat una o diverses activitats inicials que han generat preguntes encaminades a satisfer curiositats, o que han donat als alumnes molta informació sobre el tema escollit, però que no poden transferir-la per resoldre altres reptes semblants	Hem preparat una o diverses activitats que han facilitat la creació de bones preguntes, que han generat investigacions, deduir-ne conclusions i abstroure idees potents per continuar aprenent o que es poden utilitzar en la resolució d'altres reptes
<b>Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació</b>	Hem definit uns objectius d'aprenentatge i uns criteris d'avaluació que no variaran o ho faran poc al llarg del projecte	Hem definit uns objectius d'aprenentatge inicials i uns criteris d'avaluació que s'aniran modificant i actualitzant a partir de les experiències i interessos de l'alumnat i el curs de la recerca	Hem compartit amb els alumnes uns objectius d'aprenentatge inicials i uns criteris d'avaluació que s'aniran modificant i actualitzant a partir de les seves experiències i interessos i del curs de la recerca
<b>Definició del producte final</b>	Hem definit algunes possibles propostes de resultats però no hem concretat el producte final del projecte	Hem definit el producte final del projecte. Hem reelaborat els objectius d'aprenentatge en contrast amb el producte final.	Hem incorporat una nova visió del producte final (o productes), que s'obtindrà a través de la investigació, l'experimentació, la creació o el servei.
<b>Gestió de l'aula</b>	L'agrupament habitual de la classe i la gestió dels grups no ha canviat substancialment. S'ha	El treball individual s'ha complementat amb el col·lectiu. Hem hagut de repensar els agrupaments i la gestió dels grups per afavorir que es generés aprenentatge	Hem agrupat els alumnes en equips que han permès el treball cooperatiu i l'aprenentatge significatiu de cadascú dels alumnes.

	prioritzat el treball individual.		
<b>Metodologia</b>	Hem introduït alguns espais de reflexió, però la retroalimentació entre els alumnes ha costat. No hem aconseguit que els equips treballin autònomament.	Hem introduït alguns espais de reflexió que han ajudat als alumnes a contrastar les idees pròpies amb les dels companys i companyes i generar-ne de noves	Hem incorporat noves metodologies perquè els alumnes tinguessin un rol més actiu i autònom en el seu aprenentatge i disposessin d'espais de reflexió retroalimentada
<b>Gestió de les converses</b>	Hem proposat activitats que generen converses que fan aflorir i verbalitzar les idees prèvies.	Hem proposat activitats que generen converses que fan aflorir i verbalitzar les idees prèvies i a establir relacions amb les seves experiències	Hem proposat activitats que generen converses que ajuden a contrastar punts de vista i a arribar a consensos.
<b>Procés d'implementació</b>	Les activitats s'han basat en copiar, retallar i enganxar informacions recollides a partir de la lectura de llibres o d'explicacions d'algun adult	Les activitats han ajudat a reflexionar sobre algunes de les idees prèvies però no sempre han sacsejat els coneixements que ja havien adquirit	Les activitats han estat útils als alumnes per a reflexionar sobre les pròpies idees, revisar-les i modificar-les, si calia.
<b>Documentació de les pràctiques</b>	No sempre hem aportat documentació o bé no ha estat de prou qualitat	Hem aportat documentació, però faltaven referències que haguessin ajudat a conèixer i entendre el procés a una persona aliena al projecte	La documentació aportada permet que una persona aliena al projecte es faci una idea força bona de tot el procés
<b>Comunicació del producte final</b>	No hem dedicat una sessió específica per a la comunicació del producte final	Hi ha hagut una sessió de comunicació del producte final (dins cada grup classe involucrat en el projecte)	Hem donat importància a la sessió de comunicació del producte final (a nivell de tota l'escola o del grup classe, segons sigui el cas) i n'hem valorat la creativitat
<b>Avaluació del projecte</b>	Hem introduït alguns elements d'avaluació formativa i, pel que fa a la sumativa, ens ha	Hem avaluat el procés d'aprenentatge i també el resultat, usant instruments d'avaluació formativa i	A part de l'avaluació de l'aprenentatge (grup i individual), hem avaluat els resultats i també el mateix

	costat avaluar la tasca de cada alumne dins l'equip.	sumativa, i procurant obtenir dades individuals i d'equip.	treball en equip ha estat objecte d'avaluació.
<b>Valoració de l'alumnat</b>	No hem dedicat una sessió específica perquè l'alumnat valori el projecte	En la sessió de valoració del projecte els alumnes han pogut donar la seva opinió	Hem donat importància a la sessió de valoració del projecte amb l'alumnat i incorporarem alguns dels suggeriments de millora per a la gestió de nous projectes.
<b>Evidències de l'aprenentatge</b>	Les evidències d'aprenentatge recollides mostren alguns dels nous aprenentatges, però no del procés de com els han adquirit.	Les evidències d'aprenentatge són variades (un esquema, un dibuix, un mapa conceptual, una prova revisada, un esborrany i el seu producte final, un diari, una maqueta, un full d'autoavaluació o de coavaluació, una base d'orientació, una rúbrica, un qüestionari KPSI...) i mostren el procés de com s'han adquirit.	Les evidències d'aprenentatge són variades i van acompanyades de reflexions, escrites o verbals, en què l'alumne pot justificar què ha après i com ho ha après.
<b>Treball en equip dels docents</b>	Ens hem reunit en la fase de planificació, però no de forma sistemàtica al llarg del seu desenvolupament	Ens hem reunit periòdicament i hem compartit i dissenyat les activitats de manera conjunta.	Ens hem reunit periòdicament, hem compartit i dissenyat les activitats de manera conjunta i hem cercat solucions a les dificultats que han sorgit en el procés d'implementació.
<b>Grau de satisfacció</b>	Ens adonem que tenim un marge gran de millora i creiem que necessitaríem suport per implementar-lo	Estem satisfets de com ha anat, tot i que necessitaríem més temps de reflexió per millorar el projecte	Estem satisfets de com ha anat, i som conscients dels punts febles i de les millores que poden fer-se
...	...	...	...