



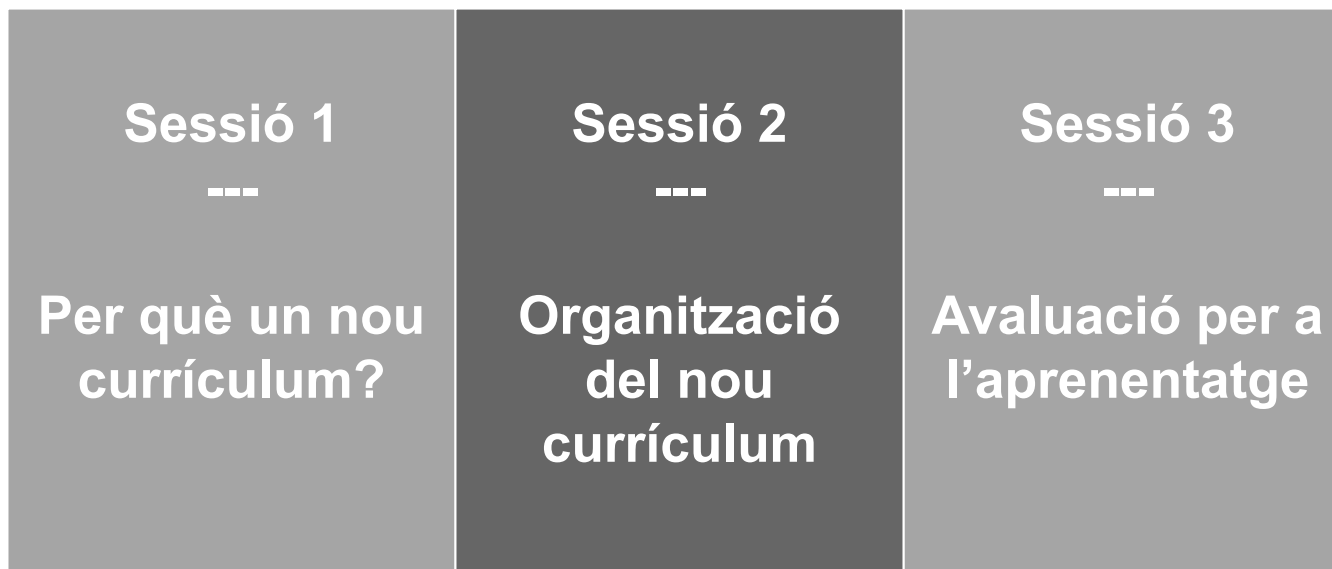
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Organització del nou currículum

**Segona sessió
Instituts**

2022

Organització de la formació



Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum
 - Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat
 - Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers
- Gestió pedagògica
 - Autonomia de centre: creació d'àmbits, projectes globalitzats i hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum
 - Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat
 - Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers
- Gestió pedagògica
 - Autonomia de centre: creació d'àmbits, projectes globalitzats i hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

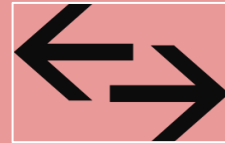
Arquitectura del nou currículum

Educació bàsica

COMPETÈNCIES CLAU PERFIL COMPETENCIAL DE SORTIDA

SITUACIONS

Competències
específiques

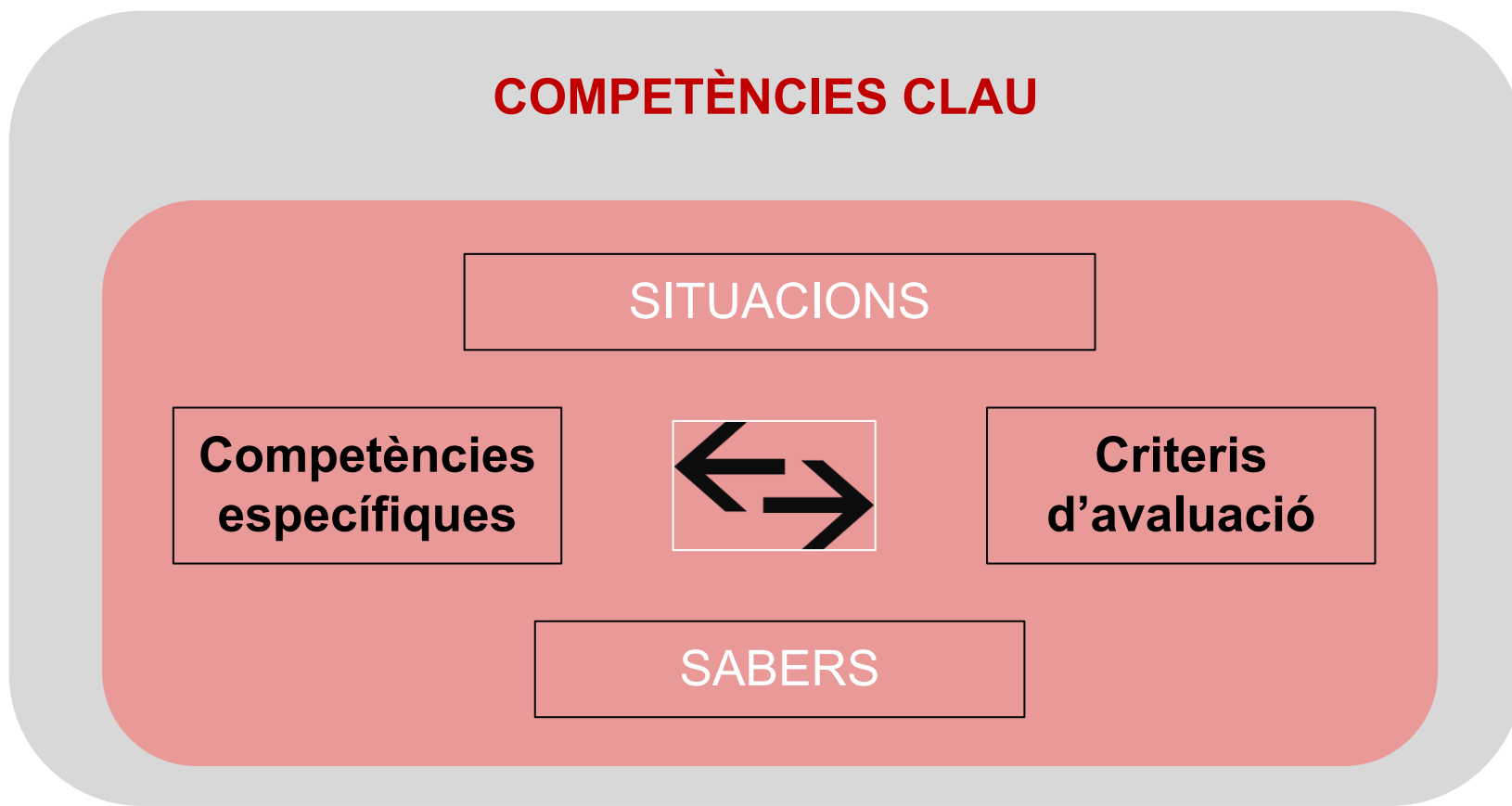


Criteris
d'avaluació

SABERS

Arquitectura del nou currículum

Batxillerat



Competències clau per a l'educació bàsica

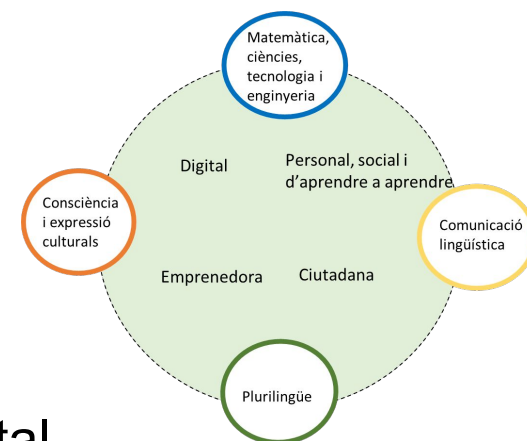
(Consell de la UE 2018)

□ Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

- Autoregulació de l'aprenentatge
- Autoconeixement i autoestima
- Benestar emocional
- Col·laboració i negociació
- Treball en equip

□ Competència digital (CD)

- Habilitats tecnològiques i digitals
- Cooperació, hàbits, civisme i identitat digital

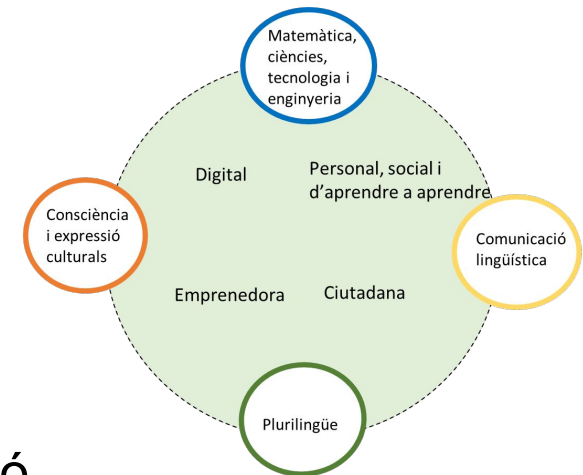


Competències clau per a l'educació bàsica

(Consell de la UE 2018)

- **Competència ciutadana (CC)**
 - Ciutadania i convivència democràtica
 - Consciència global i sostenibilitat
 - Tractament globalitzat de problemes complexos

- **Competència emprenedora (CE)**
 - Iniciativa personal i emprenedoria
 - Pensament crític
 - Pensament creatiu
 - Recerca i resolució de problemes
 - Gestió de la informació i comunicació



Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat (Consell de la UE 2018)

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

Cada competència clau té diversos indicadors operatius.

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna	En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
<p>CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.</p>	<p>CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació i crear coneixement, com per construir vincles personals.</p>	<p>CCL1. S'expressa de forma oral, escrita i multimodal amb fluïdesa, coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials i acadèmics, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació, crear coneixement i argumentar les seves opinions com per establir i tenir cura de les relacions interpersonals.</p>



Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat (Consell de la UE 2018)

COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

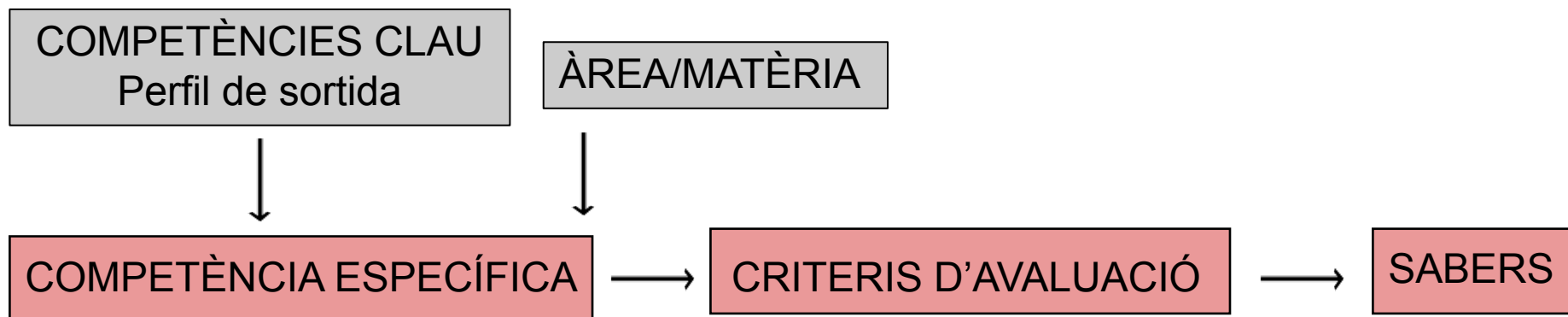
En completar l'educació primària, l'alumne o alumna	En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant per assolir els seus propis objectius.	CPSAA1. Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge, per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.	CPSAA1. Enforteix l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca d'objectius de manera autònoma per fer-ne eficaç l'aprenentatge.

Segona sessió

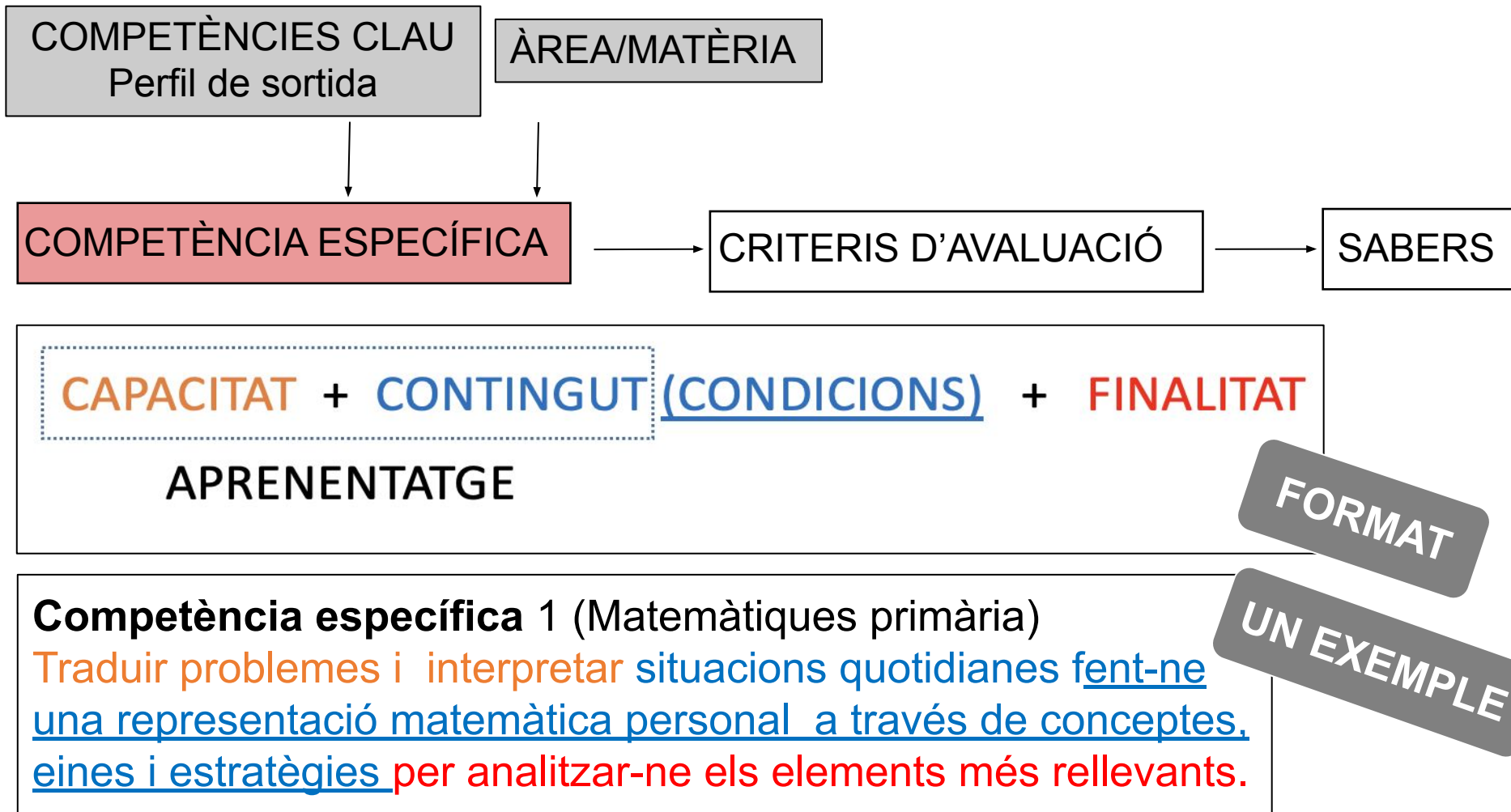
- Arquitectura del nou currículum
 - Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat
 - **Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers**
- Gestió pedagògica
 - Autonomia de centre: creació d'àmbits, projectes globalitzats i hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Arquitectura del nou currículum

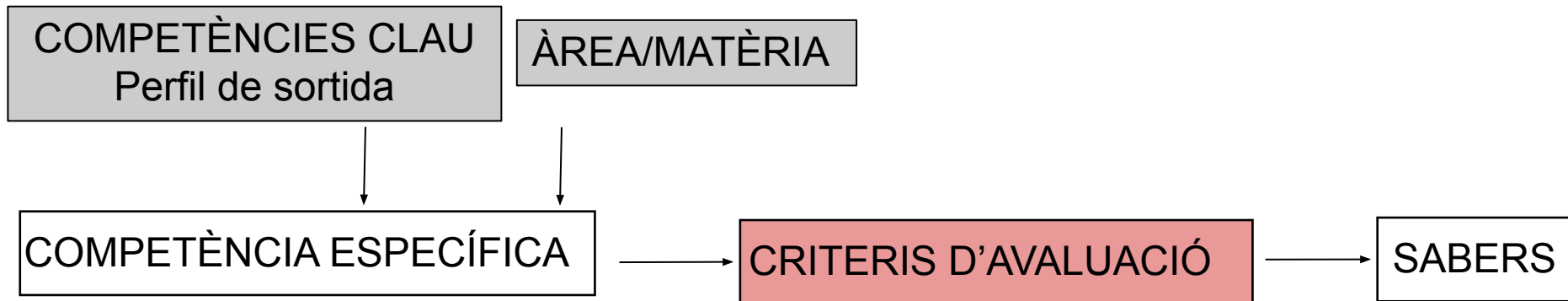
Educació bàsica i batxillerat



Arquitectura del nou currículum



Arquitectura del nou currículum



CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT/CARACTERÍSTIQUES DESITJABLES**
 (infinitiu) (substantiu) (“a través de”, “a partir de” ...)

FORMAT

Criteri d'avaluació 1, 3r cicle (Matemàtiques primària)

1.1. **Interpretar i reformular** de forma verbal i gràfica, problemes i situacions de la vida quotidiana, **responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.**

UN EXEMPLE



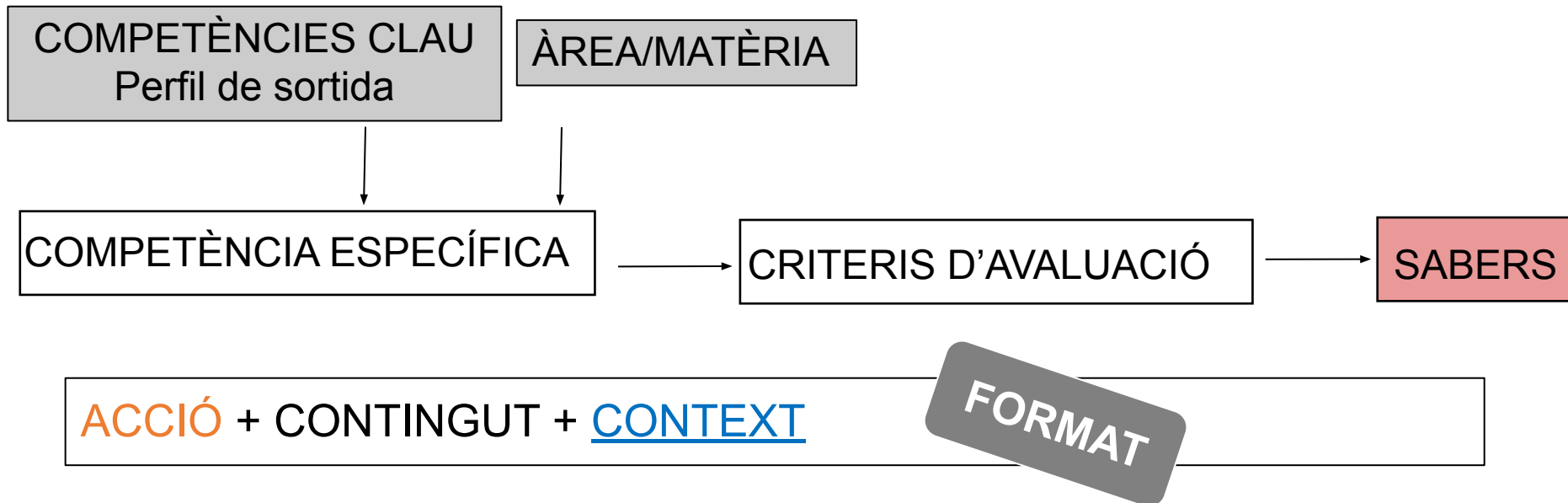
Arquitectura del nou currículum

Criteris d'avaluació

CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT/CARACTERÍSTIQUES DESITJABLES**
(infinitiu) (substantiu) (“a través de”, “a partir de” ...)

- Ha de referir-se a la capacitat que es formula a la competència a través d'allò que ha de fer l'alumne
- Ha d'expressar el contingut o objecte de l'acció.
- Ha d'evidenciar de quina manera s'acredita l'aprenentatge formulat a la competència
- Una competència pot tenir diversos criteris d'avaluació.

Arquitectura del nou currículum



Sabers 3r cicle (Matemàtiques primària)

- Realització d'estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.

UN EXEMPLE

Arquitectura del nou currículum

Quin és l'aprenentatge que es vol aconseguir?

formulat a la Competència específica



CAPACITAT + **CONTINGUT** (CONDICIONS) + **FINALITAT**

APRENTATGE

Com demostrarà l'alumne que ha aconseguit l'aprenentatge?

formulat als Criteris d'avaluació



CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT/CARACTERÍSTIQUES DESITJABLES**
 (infinitiu) (substantiu) ("a través de", "a partir de" ...)

Quin és el grau d'aprenentatge aconseguit?

expressats en els diversos Indicadors

(al decret no formulem indicadors)



Cada centre estableix els indicadors

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum
 - Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat
 - Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers
- Gestió pedagògica
 - Autonomia de centre: creació d'àmbits, projectes globalitzats i hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Gestió pedagògica

Àmbits

- Els centres poden establir àmbits, amb una durada anual.
- Són organitzacions didàctiques que impliquen desenvolupar de forma integrada les competències específiques de diferents àrees i matèries.
- Les competències específiques i els sabers associats a elles es mobilitzaran de forma interdisciplinària o transdisciplinària.
- Preferentment, un àmbit ha de ser impartit per un únic docent o un equip de docents.
- Cada centre decideix si la qualificació és la mateixa per a cada matèria de l'àmbit o no.

Gestió pedagògica

Exemples d'àmbits

- Totes les matèries en àmbits
 - científic-tecnològic
 - comunicatiu
 - social i artístic

- Matèries instrumentals independents (català, castellà, anglès, matemàtiques, educació física).

Resta de matèries, en àmbits o projectes globalitzats en una franja o dues.

Gestió pedagògica

Treball per projectes

- De caràcter interdisciplinari: eix temàtic comú a diferents matèries (l'Univers, la comunicació...)
- De caràcter transdisciplinari: treball a partir de projectes transversals

Gestió pedagògica

Hores de gestió autònoma

- Projecte globalitzador de caràcter transversal**
Oportunitats educatives de l'entorn (artístiques, científiques, ambientals, socials...). Opcionalitat (nombre de projectes segons nombre de línies). Avaluació com una matèria independent.
- Reforç d'un projecte que el centre ja desenvolupa o de nova creació** (orientació i tutories, sostenibilitat, convivència, projecte lingüístic ...).
- Reforç de les matèries i/o àmbits.** 4 hores a l'ESO.

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum
 - Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat
 - Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers
- **Gestió pedagògica**
 - Autonomia de centre: creació d'àmbits, projectes globalitzats i hores de gestió autònoma
 - **Cicles formatius de grau bàsic**
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Gestió pedagògica

Cicles formatius de grau bàsic

- Obtenen simultàniament el títol de tècnic bàsic i el títol de graduat en educació secundària obligatòria.
- Amb caràcter general, tenen una durada de dos cursos.
- Alumnat especialment motivat pels aprenentatges professionals i que presenti més possibilitats d'aprenentatge i d'assoliment de les competències. Cal el consell orientador amb aquesta indicació per part de l'equip docent en aquest sentit.
- Haver cursat tercer de l'educació secundària obligatòria. Excepcionalment, s'hi pot accedir després de cursar segon.
- Àmbits comuns curriculars: comunicació i ciències socials + ciències aplicades + àmbit professionalitzador + Educació Física.

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum
 - Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat
 - Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers
- **Gestió pedagògica**
 - Autonomia de centre: creació d'àmbits, projectes globalitzats i hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - **Horaris**
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Horaris

Educació bàsica

- Horari setmanal de gestió autònoma: 4 hores a educació secundària obligatòria.
- Projectes significatius per a l'alumnat, amb un enfocament transversal i globalitzador.
- Temps específic destinat a la lectura, de forma transversal en totes les matèries.
- Assignació horària per cicles a secundària de 1r a 3r, i 4t.

Horaris

Batxillerat

Consultar web

[Tria educativa](#)

Matèries	1r	2n
Llengua Catalana i Literatura	X	X
Llengua Castellana i Literatura	X	X
Llengua Estrangera	X	X
Educació Física	X	-
Filosofia	X	-
Història de la Filosofia		X
Història		X
Tutoria	X	X
Treball de Recerca		(*)
Modalitat obligada de modalitat	X	X
Modalitat 1	X	X
Modalitat 2	X	X
Optativa anual (franja 1)	X	
Optatives trimestrals (franja 2)	X	
Optatives trimestrals (franja 3)	X	
Optatives trimestrals ODS		X
TOTAL	30	30



Horaris

Batxillerat

Matèries obligades de modalitat

Modalitat de batxillerat		Matèria obligada de modalitat
Arts	Arts plàstiques, imatge i disseny	Dibuix Artístic I i II
	Música i arts escèniques	Anàlisi Musical I i II o Arts Escèniques I i II
Ciències i tecnologia		Matemàtiques I, Matemàtiques II o Matemàtiques CS II
General (en fase pilot)		Matemàtiques Generals (1r), Ciències Generals (2n)
Humanitats i ciències socials	Humanitats	Llengua i Cultura Llatines I i II
	Ciències socials	Matemàtiques CS I i II o Matemàtiques I i II

Horaris

Batxillerat

Matèries de modalitat. *Cal triar-ne dues a cada curs*

Arts: arts plàstiques, imatge i disseny	1r	2n
Cultura Audiovisual	x	
Dibuix Tècnic Aplicat a les Arts Plàstiques i el Disseny I i II	x	x
Projectes Artístics	x	
Volum	x	
Disseny		x
Fonaments Artístics		x
Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica		x

Arts: música i arts escèniques	1r	2n
Anàlisi Musical I i II	x	x
Arts Escèniques I i II	x	x
Cor i Tècnica Vocal I i II	x	x
Cultura Audiovisual	x	
Llenguatge i Pràctica Musical	x	
Història de la Música i de la Dansa		x
Literatura Dramàtica		x

Horaris

Batxillerat Matèries de modalitat

Ciències i tecnologia	1r	2n
Biologia I i II	x	x
Dibuix Tècnic I i II	x	x
Física I i II	x	x
Geologia i Ciències Ambientals I i II	x	x
Química I i II	x	x
Tecnologia i Enginyeria I i II	x	x

General (en fase pilot)	1r	2n
Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial	x	
Altra matèria de qualsevol modalitat	x	
Moviments Culturals i Artístics		x
Altra matèria de qualsevol modalitat		x

Humanitats i ciències socials	1r	2n
Economia	x	
Història del Món Contemporani	x	
Literatura Universal	x	
Llengua i Cultura Gregues I i II	x	x
Llengua i Cultura Llatines I i II (**)	x	x
Matemàtiques CS I i II (**)	x	x
Empresa i Disseny de Models de Negoci		x
Geografia		x
Història de l'Art		x
Literatura Castellana		x
Literatura Catalana		x

Horaris

Batxillerat

Matèries optatives (1r curs)

Anuals de 1r curs (franja 1)	Trimestrals de 1r curs (franja 2)	Trimestrals de 1r curs (franja 3)
Totes les modalitats	Totes les modalitats	Totes les modalitats
Biomedicina	Creació Literària	Ciutadania, Política i Dret
Formació i Orientació Personal i Professional	Matemàtica Aplicada	Comunicació Audiovisual
Funcionament de l'Empresa	Problemàtiques Socials	Reptes Científics Actuals (Física i Química)
Món Clàssic	Reptes Científics Actuals (Biologia i Geologia)	Robòtica
Programació	Altres opcions (Batxibac, EOI, FP...)	Altres opcions (Batxibac, EOI, FP...)
Psicologia	Arts	Arts
Segona Llengua Estrangera	Música i Comunicació	Disseny en 2D i 3D
Arts	Publicitat	Taller de Creació Escènica
Creació fotogràfica i Cinema		
Llenguatges Artístics Contemporanis		
Projecte de Comissariat d'Exposicions		

Horaris

Batxillerat

Matèries optatives (2n curs)

Trimestrals de 2n curs (ODS)
Totes les modalitats
Entorn Sostenible
Pau, Justícia i Corresponsabilitat
Població i Prosperitat
Anuals de 2n curs
Batxibac
EOI
Segona Llengua estrangera
Altres

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum
 - Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat
 - Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers
- **Gestió pedagògica**
 - Autonomia de centre: creació d'àmbits, projectes globalitzats i hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - **Equips docents**
- Situacions d'aprenentatge

Gestió pedagògica

Equips docents

1

Reunions de coordinació.
Col·laboració per prevenir i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

2

Responsables del procés d'avaluació i de l'adopció de les decisions i mesures per avançar en l'assoliment de les competències i el desenvolupament personal i social.

3

Cada docent ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en les àrees, matèries o àmbits en els quals intervé i dels projectes en què participa.

Gestió pedagògica

Equips docents

4

Nombre de docents que intervé en un mateix grup, el més reduït possible.

5

Treball en equip dels docents, potenciació de la pràctica reflexiva i la recerca educativa en el context de l'acció docent.

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum
 - Competències clau per a l'educació bàsica i el batxillerat
 - Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers
- Gestió pedagògica
 - Autonomia de centre: creació d'àmbits, projectes globalitzats i hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Situacions d'aprenentatge

Què són?



Escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges.

En què consisteixen?

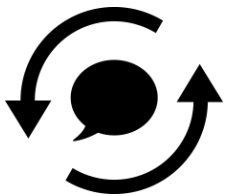
Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir.



Permet articular la programació del curs de qualsevol nivell, matèria o àmbit, a partir d'una seqüència de contextos, reptes o circumstàncies del món real.

Situacions d'aprenentatge

Per què un aprenentatge basat en situacions?



Perquè promou l'estudi dels processos i dels fenòmens com a entitats completes, en la seva globalitat i en el seu context real, i es prioritzen aquelles inquietuds derivades de l'experiència.

Rol de l'alumnat

Situa a l'alumnat en una posició activa respecte del seu propi aprenentatge.



Situacions d'aprenentatge

Les finalitats d'aquest aprenentatge són que l'alumnat...



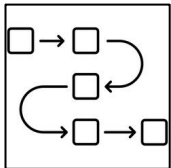
desenvolupi les competències de l'etapa.



construeixi coneixement amb sentit.



respongui amb eficàcia als reptes del segle XXI.



dugui a terme simultàniament accions de diversa exigència cognitiva i habilitats de relació, motrius i emocionals.

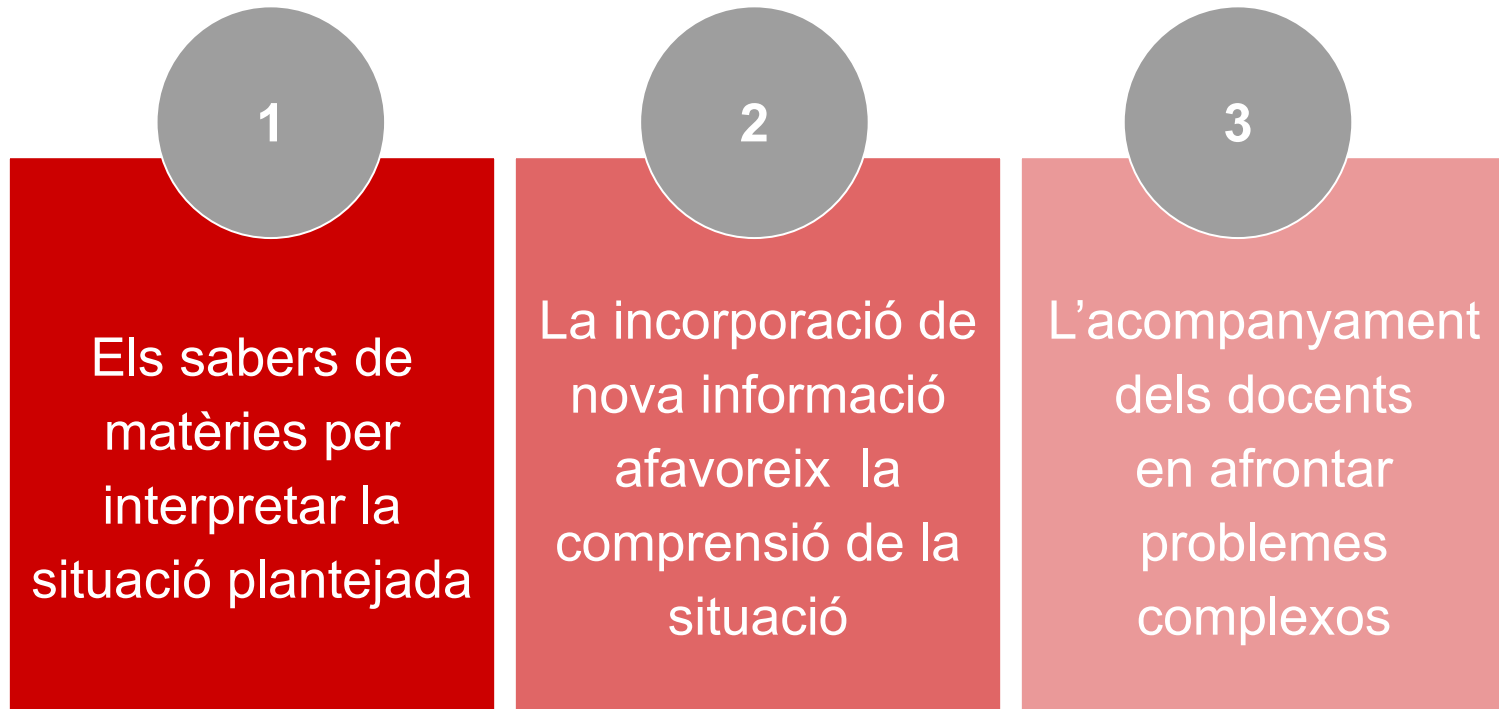


Raonar, imaginar, planificar, explorar, investigar, gestionar informació i recursos, autoregular-se, col·laborar, comunicar...



Situacions d'aprenentatge

Què cal tenir en compte?



Situacions d'aprenentatge

Alguns exemples ...

Tema d'interès plantejat per l'alumnat



Observació d'un fenomen



Polèmica o controvèrsia entorn d'un fet



Informació que crida l'atenció de la ciutadania



Problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat



Pregunta sobre un element de la realitat



Recerca partir d'un element investigable



Necessitat plantejada per un agent extern



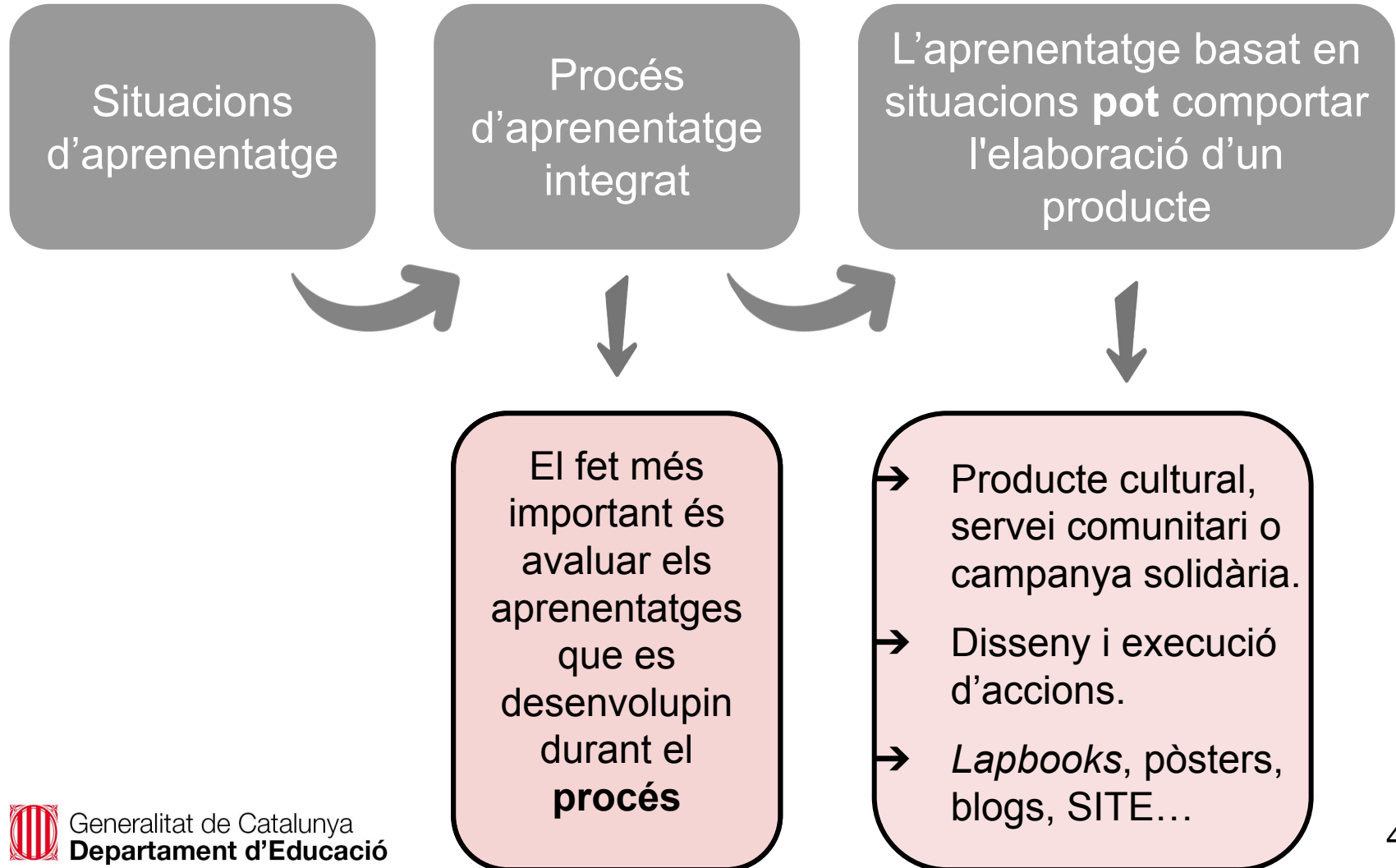
Dilema que cal comprendre



Manifestació creativa o artística



Situacions d'aprenentatge





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Gràcies