



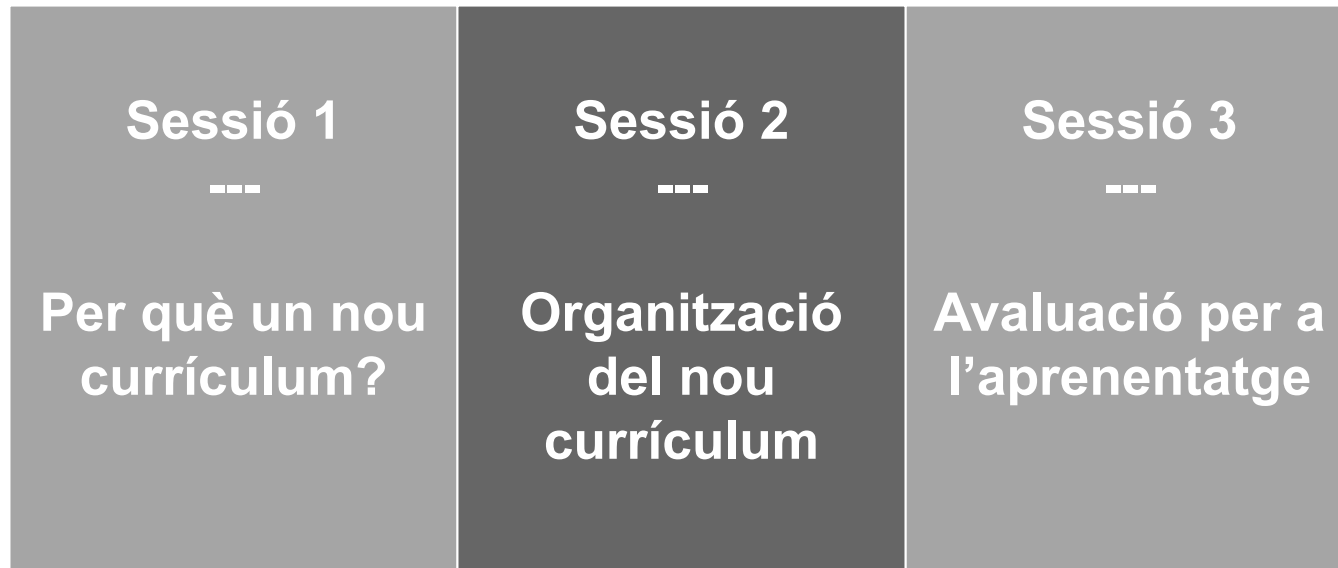
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Organització del nou currículum

Segona sessió
Escoles

2022

Organització de la formació



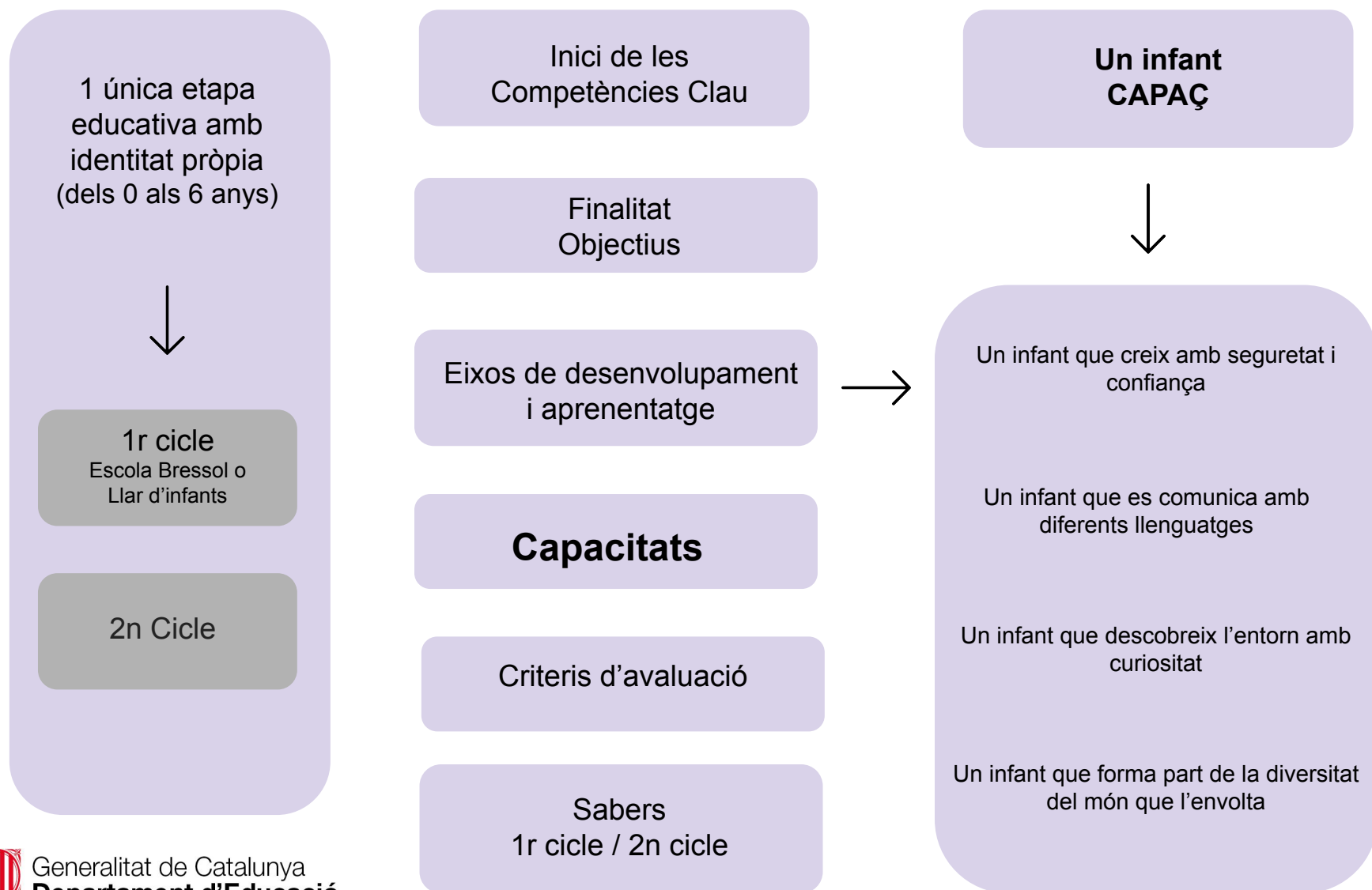
Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum a l'educació infantil
- Arquitectura del nou currículum a l'educació bàsica
 - Competències clau per a l'educació bàsica
 - Format de redactat de les competències específiques, dels criteris d'avaluació i dels sabers
- Gestió pedagògica
 - Creació d'àmbits
 - Hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum a l'educació infantil
- Arquitectura del nou currículum a l'educació bàsica
 - Competències clau per a l'educació bàsica
 - Format de redactat de les competències específiques, dels criteris d'avaluació i dels sabers
- Gestió pedagògica
 - Creació d'àmbits
 - Hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Arquitectura del nou currículum a l'educació infantil



Exemple Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança

Capacitat: Viure les emocions, expressar i reconèixer sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva



Criteris d'avaluació final etapa:

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions, adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa, en moments de la vida quotidiana.



Sabers 1r Cicle:

- Manifestació i expressió de necessitats, sentiments i sensacions a través del diàleg corporal

Sabers 2r Cicle:

- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de vida quotidiana.

Segona sessió

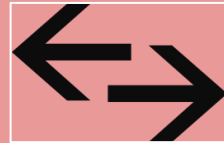
- Arquitectura del nou currículum a l'educació infantil
- Arquitectura del nou currículum a l'educació bàsica
 - Competències clau per a l'educació bàsica
 - Format de redactat de les competències específiques, dels criteris d'avaluació i dels sabers
- Gestió pedagògica
 - Creació d'àmbits
 - Hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Arquitectura del nou currículum a l'educació bàsica

COMPETÈNCIES CLAU PERFIL COMPETENCIAL DE SORTIDA

SITUACIONS D'APRENTATGE

Competències
específiques

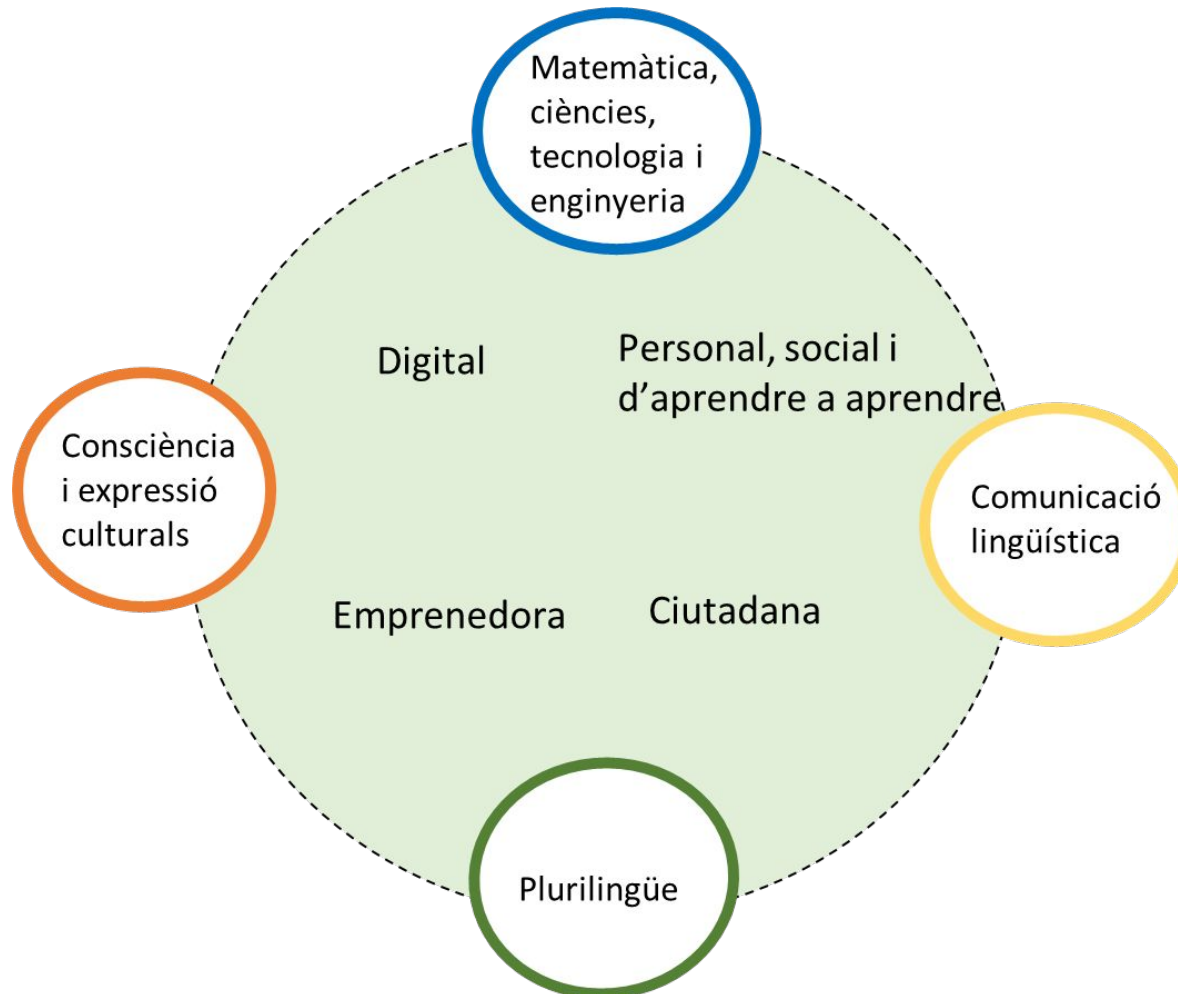


Criteris
d'avaluació

SABERS

Competències clau per a l'educació bàsica

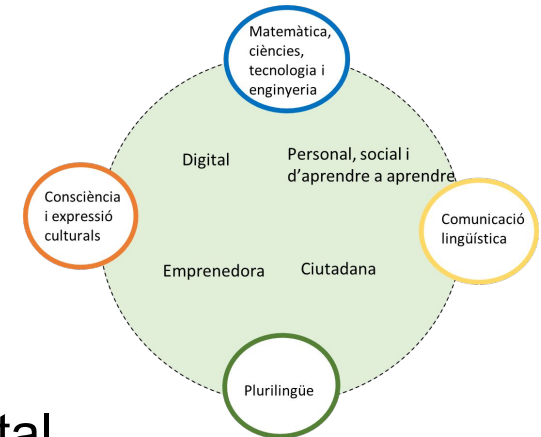
(Consell de la UE 2018)



Competències clau per a l'educació bàsica

(Consell de la UE 2018)

- **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)**
 - Autoregulació de l'aprenentatge
 - Autoconeixement i autoestima
 - Benestar emocional
 - Col·laboració i negociació
 - Treball en equip
- **Competència digital (CD)**
 - Habilitats tecnològiques i digitals
 - Cooperació, hàbits, civisme i identitat digital



Competències clau per a l'educació bàsica

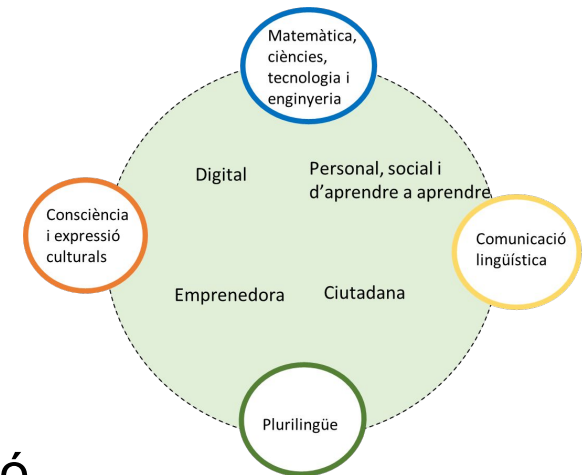
(Consell de la UE 2018)

□ Competència ciutadana (CC)

- Ciutadania i convivència democràtica
- Consciència global i sostenibilitat
- Tractament globalitzat de problemes complexos

□ Competència emprenedora (CE)

- Iniciativa personal i emprenedoria
- Pensament crític
- Pensament creatiu
- Recerca i resolució de problemes
- Gestió de la informació i comunicació



Competències clau per a l'educació bàsica

(Consell de la UE 2018)

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

Cada competència clau té diversos indicadors operatius.

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna	En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
<p>CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.</p>	<p>CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació i crear coneixement, com per construir vincles personals.</p>	<p>CCL1. S'expressa de forma oral, escrita i multimodal amb fluïdesa, coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials i acadèmics, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació, crear coneixement i argumentar les seves opinions com per establir i tenir cura de les relacions interpersonals.</p>



Competències clau per a l'educació bàsica

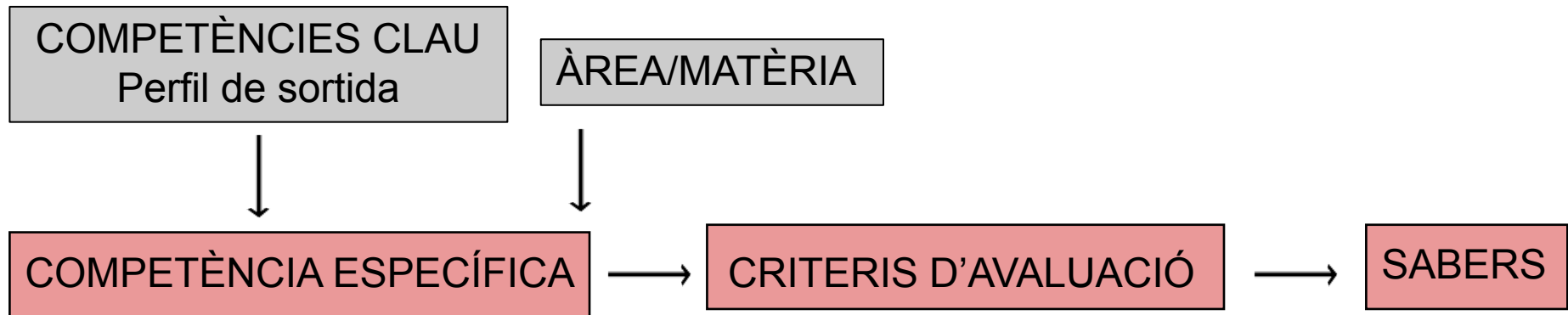
(Consell de la UE 2018)

COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

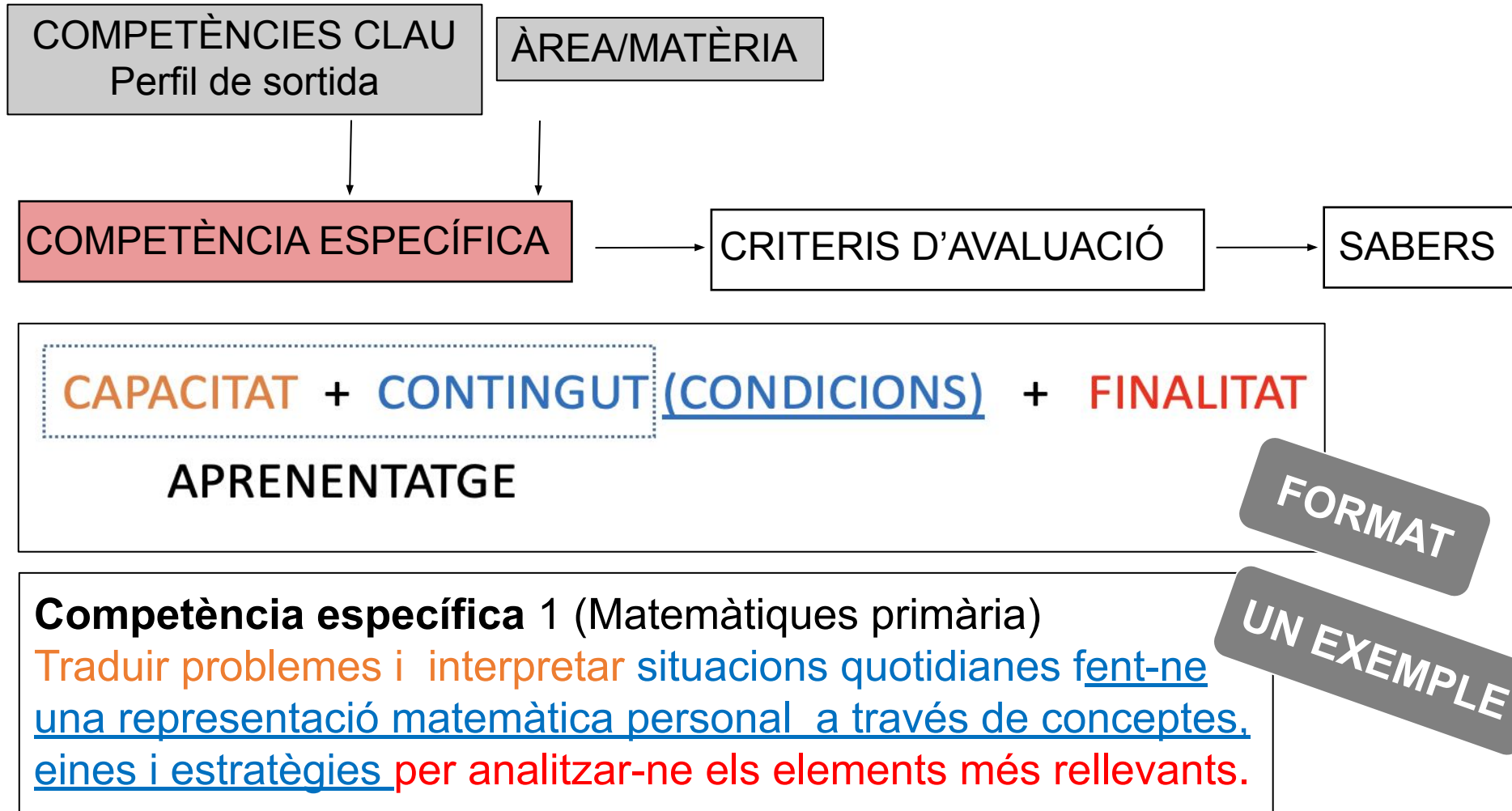
En completar l'educació primària, l'alumne o alumna	En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna	En completar el batxillerat, l'alumne o l'alumna...
CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant per assolir els seus propis objectius.	CPSAA1. Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge, per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.	CPSAA1. Enforteix l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca d'objectius de manera autònoma per fer-ne eficaç l'aprenentatge.

Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers

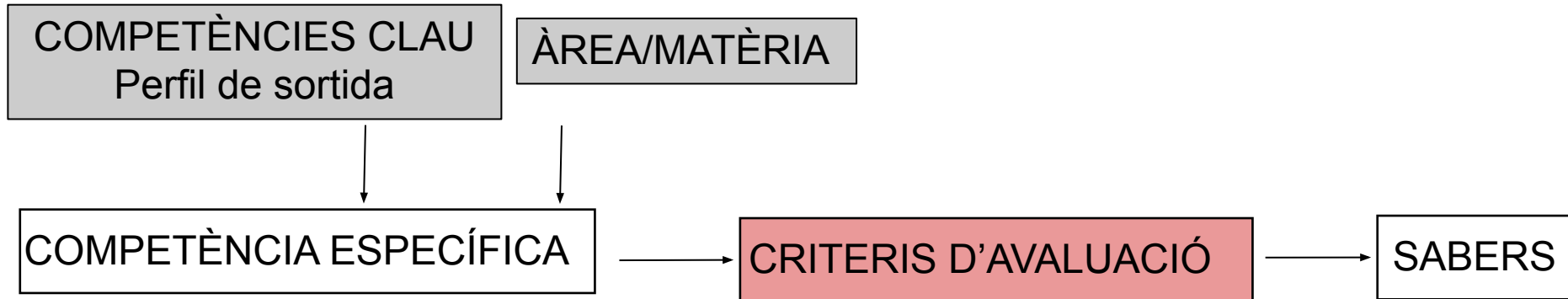
Arquitectura de l'educació bàsica i el batxillerat



Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers



Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers



CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT/CARACTERÍSTIQUES DESITJABLES**
 (infinitiu) (substantiu) (“a través de”, “a partir de” ...)

FORMAT

Criteri d'avaluació 1, 3r cicle (Matemàtiques primària)

1.1. **Interpretar i reformular** de forma verbal i gràfica, problemes i situacions de la vida quotidiana, **responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.**

UN EXEMPLE

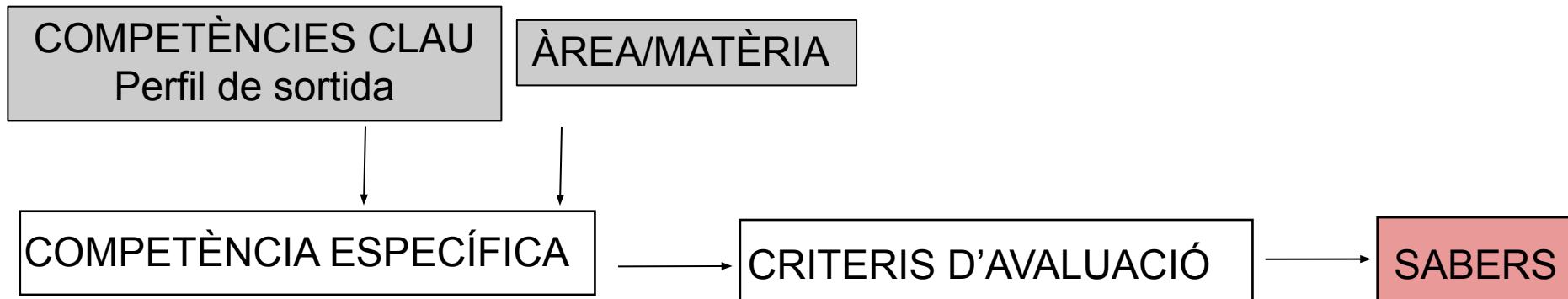
Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers

Criteris d'avaluació

CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT/CARACTERÍSTIQUES DESITJABLES**
(infinitiu) (substantiu) (“a través de”, “a partir de” ...)

- Ha de referir-se a la capacitat que es formula a la competència a través d'allò que ha de fer l'alumne
- Ha d'expressar el contingut o objecte de l'acció.
- Ha d'evidenciar de quina manera s'acredita l'aprenentatge formulat a la competència
- Una competència pot tenir diversos criteris d'avaluació.

Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers



ACCIÓ + CONTINGUT + CONTEXT

FORMAT

Sabers 3r cicle (Matemàtiques primària)

- Realització d'estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.

UN EXEMPLE

Format de redactat de les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers

Quin és l'aprenentatge que es vol aconseguir?

format a la Competència específica



CAPACITAT + **CONTINGUT** (CONDICIONS) + **FINALITAT**

APRENTATGE

Com demostrarà l'alumne que ha aconseguir l'aprenentatge?

format als Criteris d'avaluació



CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT/CARACTERÍSTIQUES DESITJABLES**
 (infinitiu) (substantiu) ("a través de", "a partir de" ...)

Quin és el grau d'aprenentatge aconseguir?

expressats en els diversos Indicadors

(al decret no formulem indicadors)



Cada centre estableix els indicadors

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum a l'educació infantil
- Arquitectura del nou currículum a l'educació bàsica
 - Competències clau per a l'educació bàsica
 - Format de redactat de les competències específiques, dels criteris d'avaluació i dels sabers
- Gestió pedagògica**
 - Creació d'àmbits
 - Hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Gestió pedagògica

Creació d'àmbits

- Els centres poden establir àmbits, amb una durada anual.
- Són organitzacions didàctiques que impliquen desenvolupar de forma integrada les competències específiques de diferents àrees i matèries.
- Les competències específiques i els sabers associats a elles es mobilitzaran de forma interdisciplinària o transdisciplinària.
- Preferentment, un àmbit ha de ser impartit per un únic docent o un equip de docents.
- Cada centre decideix si la qualificació és la mateixa per a cada matèria de l'àmbit o no.

Gestió pedagògica

Hores de gestió autònoma

- Projecte globalitzador de caràcter transversal.
- Oportunitats educatives dels entorns d'aprenentatge col·laboratiu, oberts i transversals.
- Reforç d'un projecte que el centre ja desenvolupa o de nova creació (orientació i tutories, sostenibilitat, convivència, projecte lingüístic ...).
- Reforç de les àrees o àmbits, en cas que s'hagin creat.

Horaris

El temps a l'educació infantil

Tot el temps és educatiu...

El temps un
element
flexible

Temps que
garanteixi el
benestar

Temps
amb sentit

Horaris

Educació bàsica

- Horari setmanal de gestió autònoma: 4,5 hores a educació primària i 4 hores a l'educació secundària.
- Projectes significatius per a l'alumnat, amb un enfocament transversal i globalitzador.
- A l'educació primària, en cada curs, ha d'haver-hi una dedicació diària mínima de trenta minuts destinats a la promoció de l'hàbit lector.
- A l'educació secundària, en cada curs, ha d'haver-hi un temps específic setmanal per a la promoció de l'hàbit lector.

Gestió pedagògica

Equips docents

1

Reunions de coordinació.
Col·laboració per prevenir i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

2

Responsables del procés d'avaluació i de l'adopció de les decisions i mesures per avançar en l'assoliment de les competències i el desenvolupament personal i social.

3

Cada docent ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en les àrees, matèries o àmbits en els quals intervé i dels projectes en què participa.

Gestió pedagògica

Equips docents

4

Nombre de docents que intervé en un mateix grup, el més reduït possible.

5

Treball en equip dels docents, potenciació de la pràctica reflexiva i la recerca educativa en el context de l'acció docent.

Segona sessió

- Arquitectura del nou currículum a l'educació infantil
- Arquitectura del nou currículum a l'educació bàsica
 - Competències clau per a l'educació bàsica
 - Format de redactat de les competències específiques, dels criteris d'avaluació i dels sabers
- Gestió pedagògica
 - Creació d'àmbits
 - Hores de gestió autònoma
 - Cicles formatius de grau bàsic
 - Horaris
 - Equips docents
- Situacions d'aprenentatge

Situacions d'aprenentatge

Què són?



Escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges.

En què consisteixen?

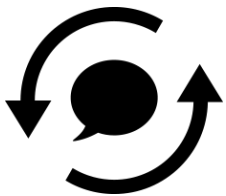
Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir.



Permet articular la programació del curs de qualsevol nivell, àrea, matèria o àmbit, a partir d'una seqüència de contextos, reptes o circumstàncies del món real.

Situacions d'aprenentatge

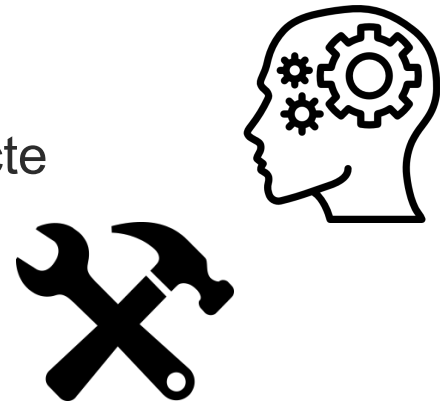
Per què un aprenentatge basat en situacions?



Perquè promou l'estudi dels processos i dels fenòmens com a entitats completes, en la seva globalitat i en el seu context real i es prioritzen aquelles inquietuds derivades de l'experiència.

Rol de l'alumnat

Situa a l'alumnat en una posició activa respecte del seu propi aprenentatge.



Situacions d'aprenentatge

Les finalitats d'aquest aprenentatge són que l'alumnat...



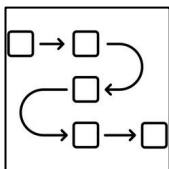
desenvolupi les competències apropiades de l'etapa



construeixi coneixement amb sentit



respongui amb eficàcia als reptes del segle XXI



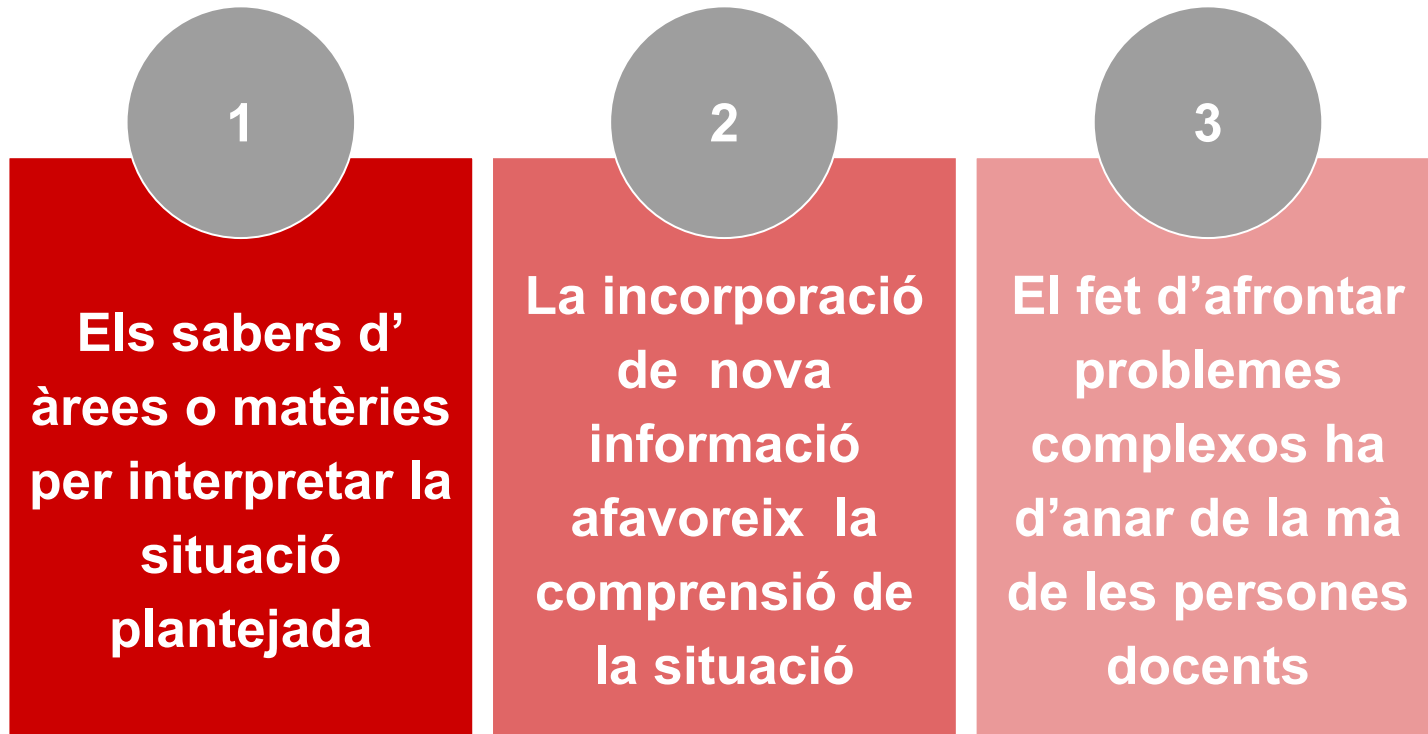
dugui a terme simultàniament accions de diversa exigència cognitiva i habilitats de relació, motrius i emocionals



raonar, imaginar, planificar, explorar, investigar, gestionar informació i recursos, autoregular-se, col·laborar, comunicar...

Situacions d'aprenentatge

Què cal tenir en compte?



Situacions d'aprenentatge

Alguns exemples ...

Tema d'interès plantejat per l'alumnat



Observació d'un fenomen



Polèmica o controvèrsia entorn d'un fet



Informació rellevant que cridi l'atenció de la ciutadania



Problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat



Pregunta sobre un element de la realitat



Recerca a partir d'un problema investigable



Necessitat plantejada per un agent extern



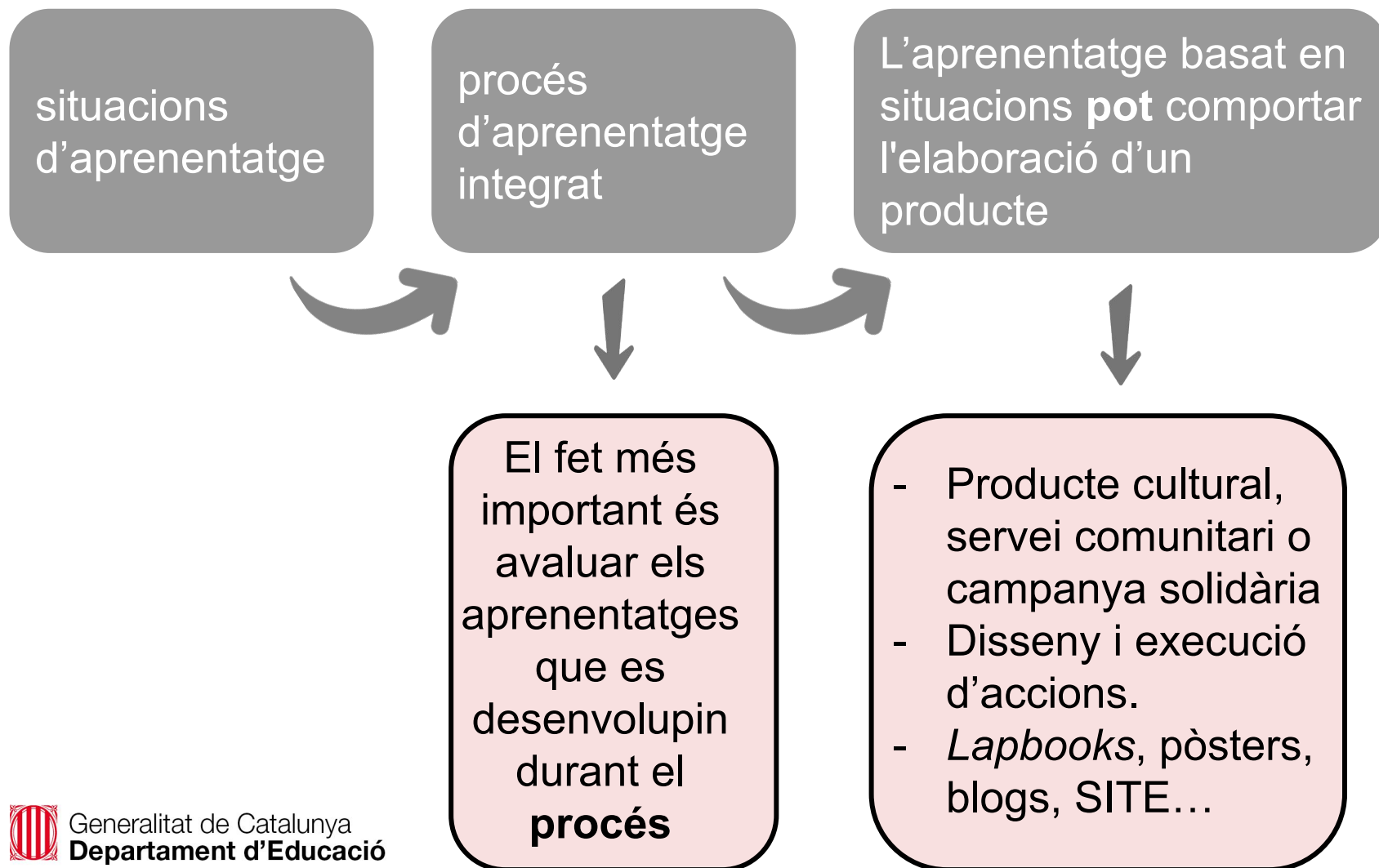
Dilema que cal comprendre



Manifestació creativa o artística



Situacions d'aprenentatge





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Gràcies