

## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

**TÍTOL: XERREM DE LLIBRES**

EIX: PARLAR PER COMUNICAR-NOS. LLENGUATGE CONVERSACIONAL



Centre: Escola Elisenda de Montcada  
Adreça: c. Vallcivera s/n (08033, Barcelona)  
Correu: [a8002459@xtec.cat](mailto:a8002459@xtec.cat)  
Responsables activitat: Marga Rey i Laia Carrión  
Nivell: 1r i 2n de cycle inicial  
Curs acadèmic: 2020-2021  
Publicació: juny 2021

## 1. Context del centre i de l'aula

L'Escola Elisenda de Montcada és una escola considerada de màxima complexitat situada al barri de Torre Baró. Tenim uns 200 - 250 alumnes des de P3 fins a 6è de primària i comptem amb dues línies per curs. Rebem molts alumnes d'arreu del món de forma continuada i és per això que fem molts esforços per aconseguir una bona inclusió, així com un bon nivell de domini de la llengua i dels aprenentatges.

La llengua vehicular de l'escola és el català, però la llengua dominant en les relacions entre els alumnes és el castellà.

El grup està format per 17 alumnes de tercer de primària, però els dividim en dos grups petits per realitzar aquesta activitat.

El grup està format per tot d'alumnes de diferents orígens, així com alumnes nascuts a Barcelona però de famílies estrangeres. De tots el grup, tenim 4 alumnes que assisteixen a l'aula d'acollida i 4 alumnes més que tenen el currículum adaptat i reben el recolzament de la mestra NEE.

A la nostra aula hi ha presents diferents llengües:

- castellà
- àrab
- urdú
- ucraïnès

No hi ha cap infant que tingui com a llengua primera el català.

## 2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

El producte principal és realitzar una tertúlia literària, ja que es promou un gènere que afavoreix el diàleg i els gust per la lectura, a partir de la lectura d'un llibre comú per tot el grup.

La idea d'aquesta seqüència didàctica prové de l'anterior projecte de l'ILEC, on un dels principals objectius és despertar l'interès i el gust per la lectura.

### 3. L'activitat

#### 3.1 Context de l'activitat

Aquesta activitat forma part de la **seqüència didàctica “Xerrem de llibres”** que es duu a terme a tots els nivells de primària de 1r a 6è. Es relaciona, òbviament, amb l'habilitat de llegir i, de retruc, amb la d'escriure.

Al llarg de tot el curs, es realitza en una sessió setmanal (45 min/1h) amb mig grup a l'aula generalment amb la tutora.

L'activitat que presentem, concretament, és la primera sessió de la unitat didàctica de 3r de primària que busca presentar i fer prediccions, sobre un llibre de lectura comuna, a partir dels elements visuals que hi podem trobar. Busquem que les alumnes puguin fer prediccions o hipòtesis de forma justificada (a partir d'evidències paratextuals o del mateix títol).

#### 3.2 Objectius generals

- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

#### 3.3 Descripció

Els i les alumnes han de participar identificant, primer de tot, els elements de la coberta. Després, es crearà una petita tertúlia on les alumnes podran realitzar prediccions fent ús de justificacions basades en els elements visuals de la coberta.

El paper de la mestra es guiar els alumnes, gestionar les interaccions i animar-los a fer ús de la llengua catalana.

#### 4. Punts forts de l'activitat

- Molta participació oral i activa per part dels alumnes fent ús de la llengua catalana.
- Aproximació a estratègies literàries com l'elaboració d'hipòtesis, la comparació, la predicció...
- S'utilitzen les estratègies d'aprenentatge cooperatiu per planificar, gestionar i avaluar els aprenentatges.
- Activitats on l'alumne té un rol actiu i el mestre fa el paper d'acompanyar a l'alumne a través de preguntes de reflexió sobre el que s'està parlant.

#### 5. Resultats

Hem observat les següents millores:

- Els i les alumnes han augmentat el vocabulari relacionat amb el llibre.
- Hi més autoregulació de la conversa i respecten més el torn de paraula.
- Alguns alumnes ja comencen a fer les seves aportacions directament en català sense que la mestra ho recordi.

#### 6. Conclusions

Hem observat que aquesta activitat i tota la unitat didàctica relacionada afavoreix la interacció oral en llengua catalana i veiem que és un espai prou agradable i segur per tal que els infants s'expressin sense vergonya.

A l'hora de millorar l'activitat, valorem buscar més varietat de lectures i d'activitats relacionades, per tal de potenciar el diàleg i que les lectures responguin més als interessos dels alumnes. També, creiem que es pot potenciar encara més la coavaluació.

Ens agradaria que aquesta seqüència didàctica acompanyés a les alumnes de forma que es pugui arribar algun dia al punt de poder tenir diàlegs literaris sobre lectures individuals i crear espais de recomanació.

#### 7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

El web de l'escola és el següent:

<https://sites.google.com/site/escolaelisenda3/>