

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: PARLEM DE LLIBRES I FEM UN BOOKTUBER

EIX: PARLAR I ESCOLTAR PER CONVIURE. LES EMOCIONS I LES ACTITUDS



Centre: Institut Galileo Galilei
Adreça: c. Molí, 57 (08016-Barcelona)
Correu: a8044065@xtec.cat
Responsables activitat: Meritxell Folch i Rosa Pujol
Nivell: 4t d'ESO
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Situat al barri de la Prosperitat, l'Institut Galileo Galilei és un Centre de Màxima Complexitat de 3 línies. El grup de 4t A és un grup amb molta diversitat cultural. El 80% de l'alumnat de la classe prové de diversos països. A l'aula hi ha una alumna que va a l'aula d'acollida, un alumne amb TEA i un alumne amb risc d'abandonament prematur.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

En aquesta activitat es fan dos encàrrecs: un encàrrec setmanal que consisteix en llegir una part del llibre amb la intenció de participar quinzenalment en un concurs oral (preguntes literals) o en un debat (preguntes reflexives a partir d'un fragment), i un encàrrec final que és fer un booktuber.

Els gèneres discursius que es treballen són el booktuber i el debat.

3. Descripció general de l'activitat

Context de l'activitat i de la SD:

Dins de la matèria de llengua catalana i literatura, cada trimestre, els alumnes han de llegir un llibre amb la intenció de millorar la comprensió lectora i les competències comunicatives, tant a nivell oral com a nivell escrit.

Aquesta activitat s'organitza en 15 sessions, 1 cada setmana, preferentment a últimes hores o l'hora prèvia al pati.

Aquesta unitat es relaciona amb les 4 habilitats lingüístiques i la interacció.

Nivell educatiu, àmbit curricular:

4t d'ESO- llengua catalana.

És una activitat que començarem amb els grups de 4t i que més endavant farà tot el professorat de català de l'ESO per treballar les lectures obligatòries.

Objectius generals d'aprenentatge:

1. Comprendre i interpretar un text, identificar la informació rellevant i determinar l'actitud del parlant.
2. Comprendre els textos orals de la vida quotidiana.
3. Produir textos orals de la vida quotidiana amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals.
4. Parlar en públic correctament, respectant el torn de paraula i escoltant l'interlocutor amb atenció.
5. Potenciar la comprensió lectora, la comunicació oral, la interacció i el gust per la lectura a través de les lectures obligatòries del centre.
6. Conscienciar que l'ús de la llengua oral millora l'aprenentatge de la llengua.
7. Treballar els textos argumentatius i expositius.
8. Treballar l'expressió oral a partir d'un guió previ per generar un booktuber.
9. Utilitzar un programa d'edició d'imatges.
10. Expressar sentiments i emocions.

Competències bàsiques:

Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.

Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.

Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la

situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

Competència digital 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.

Competència personal i social 1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.

Continguts:

Dimensió comunicació oral

- Textos orals:

- Àmbits: vida quotidiana, relacions socials i vida acadèmica.
- Formals i no formals.
- Planificats i no planificats.
- Recursos verbals i no verbals.

- Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència i retenció.

- Interaccions orals presencials i multimèdia:

- Construcció de relacions socials a l'interior de l'aula i del centre.
- Comunicació amb altres comunitats escolars i amb la societat en general (cartes al director, notícies a la premsa, ràdio local o per al web del centre).
- Assertivitat i manteniment de les pròpies idees.
- Debats pautats i reglamentaris.
- Estratègies comunicatives per a l'inici, manteniment i finalització de les interaccions.
- Cooperació i respecte crític envers les diferències d'opinió en els situacions de treball cooperatiu.

Dimensió literària

- Lectura d'obres de la literatura juvenil.

Bloc transversal de coneixement de la llengua

- Pragmàtica:

→ Registres lingüístics segons la situació comunicativa.

- Fonètica i fonologia:

→ Patrons bàsics de ritme, entonació i accentuació de les paraules i enunciat.

- Lèxic i semàntica:

→ Lèxic apropiat a contextos concrets i quotidians.

→ Àmbit educatiu, social i personal.

- Llenguatge audiovisual: relació entre imatge, text i so.

Desenvolupament de la seqüència:

L'alumnat es pot alternar en grups de 3 alumnes o en grup classe segons la dinàmica.

1a sessió: La professora presenta el projecte.

2a sessió: Els alumnes responen un kahoot sobre els coneixements previs.

3a sessió: S'inicia la lectura del llibre a l'aula.

4a, 6a i 8a sessió: Es fa el concurs oral (preguntes literals).

5a, 7a i 9a sessió: Es parla de la lectura fent un debat (preguntes reflexives).

10a sessió: Es finalitza la lectura i es fa la valoració del llibre.

11a, 12a i 13a sessió: es prepara el booktuber.

11a sessió:

- 1a activitat: coneixements previs sobre el que és un booktuber
- 2a activitat: exemples de booktuber i comparació amb els coneixements previs

12a sessió:

- 1a activitat: preparació del guió del booktuber (primer els alumnes

fan el guió i després l'intercanvien entre els grups i marquen els comentaris de millora).

- 2a activitat: correcció del guió (projectem els guions i cada grup explica quins són els elements de millora).

13a sessió:

- 1a activitat: Els alumnes assagen el booktuber (reparteixen la part que dirà cada alumne, memoritzen el text i treballen la fonètica, la fluïdesa, la fonètica, el llenguatge no verbal...).
- 2a activitat: Els alumnes graven el booktuber.

14a i 15a sessió: Mirem els vídeos, valorem i contrastem els resultats obtinguts. Fem l'avaluació i la coavaluació del producte final i del treball fet durant la preparació del booktuber.

Material:

- Els tres llibres de lectura obligatòria que té cada nivell.
- Exemples de booktuber, de les diferents tipologies textuals que treballarem, d'exposicions orals.
- Bastides de suport, exponents lingüístics per als nouvinguts, bases d'orientació per fer una exposició oral o una argumentació.
- Pissarra digital i mòbil.

Avaluació:

La professora fa una avaluació diària durant totes les sessions i farà l'avaluació del producte final.

També faran una autoavaluació i una coavaluació del producte final.

Atenció a la diversitat:

Els grups seran heterogenis i els alumnes amb més dificultats tindran un padrí lector.

Els alumnes que van o han anat a l'aula d'acollida tindran un llistat d'exponents lingüístics i tindran un llistat amb el vocabulari més difícil.

Faran un punt de llibre amb els noms dels personatges que apareixen al

llibre.

Tindran el modelatge de la professora quan hagin de parlar de la lectura.

4. Punts forts de l'activitat

És una activitat que agrada força als alumnes perquè els permet llegir el llibre de manera autònoma (cadascú llegeix al seu ritme), fan un treball en grup i es poden ajudar entre ells.

5. Resultats

L'activitat contribueix a la millora de la comprensió lectora i l'expressió oral en llengua catalana de l'alumnat.

6. Conclusions

És una activitat que permet que els alumnes millorin la seva competència oral d'una manera més lúdica, tot i que quan parlem de sentiments els costa expressar-se per manca de vocabulari o per vergonya.

Es fomenta el treball cooperatiu dels alumnes i la interacció entre ells.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://agora.xtec.cat/iesgalileo/>