

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: EL MINUT

EIX: PARLAR I ESCOLTAR PER CONVIURE. LES EMOCIONS I LES ACTITUDS

PARLAR I ESCOLTAR PER COMUNICAR-NOS. EL LLENGUATGE CONVERSACIONAL

PARLAR I ESCOLTAR EN UNA LLENGUA QUE S'ESTÀ APRENENT



Centre: Escola Mercè Rodoreda

Adreça: c. Del Vesuvi, 35 (08016-Barcelona)

Correu: a8039471@xtec.cat

Responsables activitat: Sara Gómez, Judit Marqués i Brenda Valverde

Nivell: 5è primària

Curs acadèmic: 2020-2021

Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'Escola Mercè Rodoreda és una escola de màxima complexitat a Nou Barris (específicament al barri de la Prosperitat), un barri amb molta varietat d'alumnes d'altres països (Amèrica del Sud, països àrabs, Romania...)i també d'immigració del mateix país, on la majoria acostuma a parlar encastellà a l'aula i a casa i, s'ha de reforçar molt l'oralitat catalana.

L'exemple que mostrem és un grup de cinquè de 17 alumnes de diferents cultures i llengües, amb un PI en llengües i un PI de nouvingut. La mostra recollida és en llengua catalana.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

L'encàrrec que es demana als alumnes és un discurs expositiu i descriptiu aproximadament d'un minut amb una presentació, un desenvolupament amb una finalitat comunicativa i finalment una cloenda.

El producte final pot incloure un suport visual (imatge) o fins i tot algun dibuix a la pissarra.

3. L'activitat

3.1.- Descripció de l'activitat

El minut és una activitat que realitzen els nens i nenes de 5è i 6è. Treballem l'oralitat tant en llengua catalana com castellana. La realitzem una vegada per setmana com a rutina i la font d'inspiració prové dels propis alumnes. S'escull un tema entre tots bastant quotidià i sobre ells mateixos (els seus gustos, les seves aspiracions..) o, fins i tot relacionat amb el projecte de classe/centre. Una vegada decidit el tema s'han de preparar un discurs expositiu i descriptiu tenint en compte una rúbrica on s'avaluen aspectes com la pronunciació (vocalisme neutre, lletres mudesa final de paraula...), la postura (mans fora de la butxaca), el vocabulari (- Bon dia, em dic... i aquest és el meu minut de català sobre...; - Aquest ha estat el meu minut si teniu alguna pregunta...) i el temps (aproximadament un minut de duració). A cada sessió es programarà un grup de tres o quatre alumnes que faran la seva exposició i la resta de la classe haurà de fer una crítica constructiva amb els aspectes que poden millorar. També es gravarà per a què els propis alumnes puguin observar el seu minut d'exposició i d'aquesta manera poder reconduir aquests aspectes millorables pel següent minut.

Aquesta activitat s'inclou rutinàriament en el projecte curricular de català com a activitat sistemàtica cada setmana.

3.2.- Objectius

L'objectiu principal és treballar l'oralitat tant en llengua catalana com castellana. També es pretenen aconseguir altres subobjectius com poden ser:

- Saber escoltar i comprendre textos orals dels altres. (Escolta activa)
- Autoestima i autoconfiança.
- Seleccionar la informació rellevant que es vol expressar. (Gestió de la informació)
- Llenguatge no verbal (entonació, projecció de la veu, gestos...)

3.3.- Material

Els materials utilitzats per fer aquesta activitat seran fulls per omplir les rúbriques, càmera per enregistrar els vídeos i, si fos necessària, la PDI per reproduir alguna imatge o, fins i tot, els mateixos alumnes poden portar alguna imatge o objecte representatiu que estigui relacionat amb allò del que estan parlant.

3.4.- Competències

Àmbit lingüístic:

- Dimensió comunicació oral:
 - Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
 - Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
 - Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
- Dimensió escrita:
 - Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
 - Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que

s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

- Dimensió plurilingüe i intercultural
 - Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

Àmbit de coneixement del medi

- Dimensió món actual
 - Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

4. Punts forts de l'activitat

Com a primer punt fort de l'activitat parlem de la situació comunicativa, ja que en tot moment demana la participació oral de tots els alumnes, tant l'emissor, quan exposa el seu discurs, com del receptor que ha de valorar aquests aspectes a millorar i verbalitzar-los.

Pel que fa a la funcionalitat i significativitat de l'aprenentatge en tot moment el context és real i poden emprar aquest discurs expositiu en qualsevol situació comunicativa del seu entorn.

També es té en compte la inclusió, ja que és una activitat adaptada a qualsevol ritme de treball i es pot adaptar a qualsevol context. A més, els alumnes són coneixedors dels criteris i objectius d'avaluació des de l'inici.

Per últim, respecte a la interacció i la conversa, afavoreix la participació de tot l'alumnat i per tant l'autoestima, ja que són protagonistes de l'activitat.

5. Resultats

Després de realitzar l'activitat s'ha notat una millora respecte les tècniques discursives a l'hora d'expressar-se. A més, l'activitat els ajudarà a fer pautes per estructurar el seu discurs oral amb

altres tasques, tenint en compte el context i el seu entorn. També, els ajuda a millorar la improvisació, a perdre la vergonya, a millorar fluïdesa a l'hora de parlar i a adquirir més vocabulari.

Tenint en compte els objectius prèviament acordats, s'han complert les nostres expectatives i els/les alumnes mostren més seguretat a l'hora de parlar en públic utilitzant un vocabulari més ric i extens. L'estructura dels seus discursos és més coherent i fluïda i l'ús de connectors fa que totes les seves idees estiguin més ben organitzades.

6. Conclusions

Com a valoració de l'escola creiem que aquesta activitat ajuda molt els alumnes a perdre aquesta vergonya i conèixer l'estructura a l'hora de presentar una petita exposició oral. Al parlar de temes que ells mateixos escullen, per començar aspectes més personals com quina és la seva sèrie preferida, se senten més segurs i acostumen a participar més activament. La valorem de manera molt positiva, ja que una vegada realitzada l'activitat d'una manera quotidiana i rutinaria, els alumnes van agafant confiança i tenen molt clara l'estructura, la manera d'introduir i finalitzar les exposicions orals i amplien el seu lèxic específic.

A més, ha provocat un canvi en la nostra programació, ja que tenint en compte els resultats tan positius i, com realment després de realitzar-la durant un temps es nota millora, la tenim totalment integrada i l'alumnat està molt motivat.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/esc-mrodoreda-bcn/>

Correu electrònic: a8039471@xtec.cat