

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: BON DIA, TENS LA PARAULA!

EIX: PARLAR I ESCOLTAR PER CONVIURE. LES EMOCIONS I LES ACTITUDS



Centre: Col·legi Mare Alfonsa Cavin
Adreça: Avinguda Rasos de Peguera, 57 BIS (Barcelona)
Correu: a8008309@xtec.cat
Responsables activitat: Teresa Giol, Diana Boix, Isabel González,
Carolina Boix i Anna Freixas.
Nivell educatiu: Internivells (P3-4t d'ESO)
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Col·legi concertat situat al barri de Ciutat Meridiana (Nou Barris), entorn sociolingüístic castellanoparlant i socioeconòmic baix. Som una escola d'una sola línia amb 344 alumnes des de P3 fins 4t d'ESO amb alumnes amb nacionalitat diversa.

L'activitat s'ha dut a terme a 4t de primària. Són 26 alumnes majoritàriament nascuts aquí amb famílies de procedència diversa. Hi ha tres alumnes amb NEE (dislèxia, retard en l'aprenentatge i trastorn greu de la conducta).

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Volem treballar la verbalització de les emocions, volem que els alumnes sàpiguen expressar-les i ho fem a partir d'un recurs visual. Això comporta crear un clima que afavoreixi l'atenció, la reflexió i en definitiva la participació de tots els alumnes.

Tractem el gènere discursiu-argumentatiu i per portar a terme l'activitat comptem amb un emissor (mestre) que mitjançant el llenguatge oral transmet un propòsit (objectiu) a una audiència (alumnes) que comparteix un context (situació d'aula). Pretenem que els alumnes exposin obertament tot allò que vídeo els suggereix, que siguin capaços d'establir paral·lelismes amb les actituds que ells mateixos adopten i que, tot dialogant, sàpiguen trobar punts d'entesa. Per poder-ho tenir sempre present, en un lloc de l'aula tenim "un espai de reflexió", un cop acabada la dinàmica, hi penjarem una imatge representativa per poder-ne fer referència si s'escau.

3. L'activitat

Descripció i context de l'activitat

L'activitat forma part d'un projecte d'emocions de tot el centre vinculat al pla tutorial.

A nivell lingüístic es treballa la posada en comú d'alguns errors que es puguin

cometre a nivell de vocabulari i construccions. D'aquesta manera s'aconseguirà més correcció i al mateix temps més fluïdesa i més confiança en l'expressió oral.

L'activitat es desenvoluparà en dos moments de la setmana, dilluns a primera hora i divendres a última hora.

Activitat dels dilluns (mínim 10 minuts)

- ❖ Els alumnes seuran en rotllana a terra.
- ❖ El mestre i/o professor presentarà l'element (dibuix, cançó, quadre, notícia, curt...) que donarà peu al moment d'expressió oral... tot donant la paraula als alumnes.
- ❖ Animar a reflexionar i participar fins aconseguir que tothom aporti la seva opinió, les seves sensacions, emocions, impressions...

Activitat de divendres (mínim 10 minuts)

- ❖ Els alumnes seuran en rotllana a terra.
- ❖ El mestre i/o professor guiarà la cloenda de la setmana. Una opció és fer referència al desenvolupament de la setmana i, si s'escau, a l'element (dibuix, cançó, quadre, notícia, curt...) que es va presentar a principi de setmana.
- ❖ Animar a reflexionar i participar fins aconseguir que tothom aporti la seva opinió, les seves sensacions, emocions, impressions...

Etapa i nivell educatiu

Infantil, primària i ESO.

Àmbit curricular

Àmbit lingüístic: dimensió comunicació oral C3 (interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals).

Objectius generals d'aprenentatge

- ❖ Identificar emocions, potenciar el treball de valors i conèixer-se un mateix i ser capaç d'expressar sentiments i emocions (sensibilització).
- ❖ Verbalitzar i expressar amb coherència i sentit allò que se sent.
- ❖ Fomentar l'escolta activa, el respecte i la confiança, així com la

participació de l'alumnat a nivell d'expressió oral.

Agrupament de l'alumnat

Grup classe asseguts o en gran rotllana

Recursos emprats

La comissió farà una selecció dels elements a treballar:

Recursos visuals:

- ❖ Poemes.
- ❖ Obres d'art.
- ❖ Fotografies.
- ❖ Escrits i contes.
- ❖ Notícies.
- ❖ Curtmetratges.
- ❖ Colors.
- ❖ Cançons...

Recursos lingüístics: bateria de preguntes per acompanyar la conversa.

Tots els mestres i els professors tindran accés a un drive per disposar del material que prèviament s'haurà planificat.

Activitats d'atenció a la diversitat

Preveure i facilitar recursos amb alumnes amb NEE: programa d'adaptació visual i ús de noves tecnologies.

Producte final

L'expressió de les emocions i sentiments guanyant seguretat i autoconfiança, potenciant l'escolta activa i respectant les normes que regeixen la interacció oral.

L'avaluació

Infantil: rúbrica manipulativa amb codi de colors.



Primària i ESO: consisteix en una rúbrica d'autoavaluació consensuada en grup que contempla la participació, l'interès, l'escolta activa i l'evolució de l'expressió oral.

Els alumnes que han participat activament en la sessió expliquen què han après i allò que creuen que han de millorar.

4. Punts forts de l'activitat

- La conversa facilita l'expressió de les emocions.
- Es fomenta l'autoconeixement i l'empatia
- Està centrat en l'ús de l'expressió oral
- Facilita recursos a l'alumnat amb NEE
- Els materials són atractius i motivadors
- Estableix complicitat i connexió amb allò que l'alumnat ha vist i compartit
- Consensuar una rúbrica d'autoavaluació amb els aspectes claus
- Fomenta la conversa a partir de recursos com el "Gira't i parla".
- Fomenta el bon ús de la llengua.

5. Resultats

L'evolució positiva per part dels nens i nenes a l'hora d'expressar les seves emocions i sentiments amb seguretat i autoconfiança, potenciant l'escolta activa, amb interès de posar-ho en pràctica en altres moments a l'aula, i tot respectant les normes que regeixen la interacció oral (torn de paraula, respecte per l'opinió dels altres...) que faciliten la millora en el lèxic.

6. Conclusions

La valoració és molt positiva perquè facilita a l'alumnat més eines per comunicar-se en altres moments no només dins de l'aula sinó també en altres àmbits.

Així mateix, hem detectat que tenen més criteri a l'hora d'expressar-se i de valorar les opinions dels altres, són més reflexius.

A nivell lingüístic, destaquem que s'ha notat una certa millora en el vocabulari i la construcció del discurs.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<http://www.marealfonsacavin.cat/a8008309@xtec.cat>



