



ESCOLA GASPAR DE PORTOLÀ

c/ Escoles, s/núm. Balaguer

c5000778@xtec.cat

Activitat a 5è

Primària

Curs 2020-2021



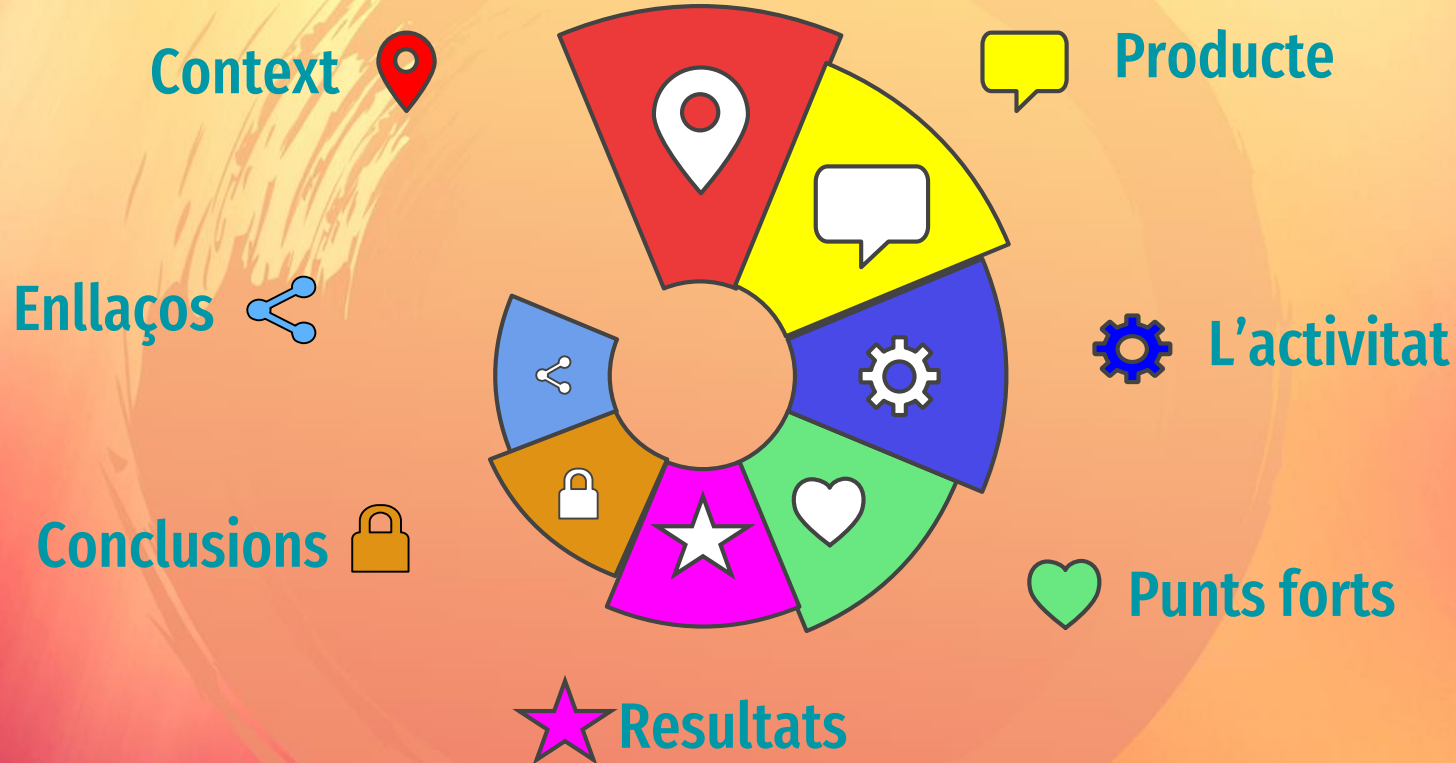
Escola Gaspar de Portolà

servei
educatiu^o
de la noguera

tenim
LA PARAULA

COMUNICACIÓ DEL QUÈ HEM APRÈS

(Eix)





Escola de doble línia (3 línies aquest curs)d'alta complexitat

40% FAMÍLIES D'ORIGEN ESTRANGER

10%
LLATINO
AMÈRICA

60%
ÀFRICA

30%
RUMANIA

*Tal com marca el **projecte lingüístic** del nostre centre, actualitzat el curs 2019, s'ha fet formació en foment de la lectura i escriptura com formació ILEC, Ara escric i GEP.*

La comunicació oral és una part important del projecte que cal potenciar, i tot i treballar-la dins el projecte GaspArt School propi del centre, mostrava certes mancances.

La formació tenim la paraula és una bona oportunitat per tal de millorar les habilitats comunicatives orals de l'alumnat perquè pugui expressar pensaments, sentiments, emocions i vivències, i participar activament a la societat.



Us presentem la nostra activitat fruit d'un canvi realitzat com a conseqüència de les circumstàncies excepcionals que estem vivint:

1. Elaboració d'un **formulari**.
 2. **Anàlisi** de les dades recollides envers el treball de la dimensió de la comunicació oral.
 3. **Conclusions** i proposta de la nova activitat:
- Tothom treballa l'expressió oral a l'aula.
 - Necessitat de consensuar a nivell de centre el què, el com i el quan d'aquest treball.



Google Forms



Encàrrec: *escollir una activitat amb uns nivells de concreció i de contextualització, que ens permeti realitzar un anàlisi de les diferents categories per determinar els punts forts i els punts febles del treball de l'expressió oral.*



*L'activitat analitzada, **Com comunicar el què hem après**, es va dur a terme a cinquè, dins l'àrea de Medi Natural, i que de manera transversal inclou diverses matèries.*



Aquesta activitat ens permetrà analitzar com es treballa la comunicació oral i relacionar els continguts treballats a l'àrea de Medi Natural amb l'àmbit lingüístic. Alhora establir un protocol i unes estratègies que facilitin el treball de l'expressió oral, amb la mateixa rigorositat i sistematització que es fa en l'expressió escrita.



L'activitat



Grup amb molta diversitat pel que fa a motivació, rendiment i situacions familiars. Aquesta tasca es desenvolupa durant el primer trimestre, tot i que tindrà una continuïtat al llarg de tot el curs (en els experiments, en tipologies textuais diverses i en els canvis al llarg de la història).

Es treballa l'àmbit lingüístic de manera transversal a totes les àrees: sessions de llengua catalana i literatura, en sessions d'educació emocional, i es porta a la pràctica l'exposició oral en les sessions de coneixement del medi natural.



Objectius Generals:

- Explicar als companys i companyes què han après en la cerca d'informació i la gestió d'aquesta.
- Ser conscient del seu procés d'aprenentatge, adquirit a través de les diverses dinàmiques de treball realitzades.



COM COMUNIQUEM EL QUÈ HEM APRÈS?

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
<p>Àmbit Coneix. Medi. Medi Natural: Els òrgans del nostre cos (A. Digestiu, A. Respiratori, A. Circulatori i A. Excretor)</p> <p>Àmbit Lingüístic. Llengua Catalana. D. Comunicació Oral: El text expositiu i el text instructiu en petits experiments i manualitats.</p>	<p>Àmbit Coneix. Medi. Medi Natural: Experiments de pel·lícula.</p> <p>Àmbit Lingüístic. Llengua Catalana. D. Comunicació Oral: La Notícia i El text instructiu.</p> <p>En sessions d'Ed. Emocional: Activ. Cohesió de grup i tècniques de Treball Cooperatiu.</p>	<p>Àmbit Coneix. Medi. Medi Natural: Experiments.</p> <p>Àmbit Lingüístic. Ll. Catalana. D. Comunicació Oral: El text narratiu.</p> <p>Encàrrec de l'escola en la participació dels JJFF de l'escola per a Sant Jordi l'expressió oral ha consistit en l'explicació del conte.</p>
<p>Procés de l'activitat: Les malalties Partim d'un mapa conceptual fet conjuntament. Organització en grups i exposició oral.</p> 	<p>Visionat dels experiments premiats els cursos anteriors: decisió dels apartats a aplicar en el nostre experiment. Assaig davant dels companys/es. Visionat per part de tota la classe la gravació del grup. (disponible al Classroom). Autoavaluació.</p> 	<p>Explicació del nostre conte (gravació individual). Coavaluació oral, després de l'explicació. Els companys fan preguntes sobre el relat i propostes de millora al company/a Visionat de la gravació i autoavaluació. BO i rúbrica que ens mostra el nostre nivell, a partir del qual podem seguir millorant.</p> 



Punts forts



**ELS NOSTRES
PUNTS
FORTS!**



Punts forts





1

Els OA abarquen el treball cooperatiu, els descobriments del què han après (coneix. del medi), l'expressió oral i la metacognició.



OBJECTIU

CRITERIS D'AVALUACIÓ

QUADERN DE L'EQUIP

ACTIVITAT: Normes Bàsiques de la Comunicació a l'Aula.

Comprensió de l'article "Educar per reduir el soroll a les aules"
https://www.ara.cat/societat/educar-reduir-soroll-escoles_1_2855341.html
 Establir una conversa sobre aquest tema: Què pots fer tu per reduir el soroll a classe? I consensuem els següents objectius per aconseguir-ho.

Enganxar el logo de l'equip

Objectius					
Respectar el torn de paraula de tothom.					
Pensar abans de parlar, per no dir tonteries o ferir-nos psicològicament.					
Escollir als companys i companyes per no repetir-nos.					
Parlar sense sortir del tema.					
Adonar-nos dels errors. Necessitem temps per reflexionar.					
Demandar aclariments, perquè estem pensant en el que podem dir.					
Donar raons dels propis punts de vista.					
Hem de posar-nos d'acord en els moments de: pensar, parlar i decidir.					
Reflexionar.					
Arribar a acords.					

AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ





2

Les Bases d'Orientació mostren el camí a seguir. (Inclusió)

Normes Bàsiques de la Comunicació a l'Aula

BO fruit de la CONVERSA

- Respectar el torn de paraula de tothom.
- Pensar abans de parlar, per no dir tonteries o ferir psicològicament a ningú. (emocions). SARA, ROCIO
- Escoltar als companys i companyes per no repetir-nos. AYOUB I ABDERRAHMANE.
- Adonar-nos dels errors. Necessitem temps per reflexionar. RAÚL I BASS
- No enfadar-nos MARIEME.
- "No fer una muntanya d'un gra de sorra". SARA
- Demanar als altres aclariments, perquè estem pensant en el que podem dir. MARIONA
- Hem de posar-nos d'acord en els moments de: pensar, parlar i decidir.



CRITERIS D'AVALUACIÓ	Expert	Avançat	Aprenent	Novell	RECOMANACIONS PER MILLORAR
Han dit quin experiment han fet i la hipòtesi inicial (objectiu)					<p>EXEMPLE PELS EXPERIMENTS.</p> <p>ESTRATÈGIES PER A QUE CREGUIN QUE PODEN APRENDRE DELS COMPANYS/ES.</p> <p>Què et recomano per a millorar el teu treball?</p>
Han ensenyat el material i els estris de laboratori per fer l'experiment. (què tenim)					
Han explicat perquè ho han fet d'aquesta manera. (què fem i per què)					
Han explicat les raons del perquè passa el que hem observat (per què passa, s'ha confirmat la nostra hipòtesi)					
Han utilitzat el vocabulari científic i entenedor.					
L'explicació ha estat motivadora, amb un to de veu adequat i amb bona entonació.					
Han treballat en equip.					

Taula adaptada de l'avaluació de l'explicació oral d'un experiment sobre el cicle de l'aigua. Recuperat a: <https://tresorderecurso.com/exemples-de-proces-per-consensuar-criteris-davaluacio/>



Punts forts



3

Funcionalitat de l'aprenentatge.

En el 1r trimestre tema relacionat amb malalties de l'entorn familiar de l'alumnat. Fan un treball del seu propi cos amb activitats vivencials: porten òrgans d'animals per fer-ne l'observació directa.

Disseny Mural Ap. Digestiu



Exposicions orals



Manualitat Ap. Respiratori



Intestí gros



Intestí prim





Què ha après l'alumnat?

L'alumnat ha après estratègies d'escolta activa per aconseguir converses exploratòries a l'aula: Descobreixen la necessitat de pensar i reflexionar abans de parlar.

Escolten més a companys i companyes per enriquir-se mútuament i aportar més idees noves.

Es centren en el tema que es tracta per fer un treball més ric.

A gaudir de l'autonomia i han sigut conscients de la funcionalitat de l'aprenentatge.

Què hem après els docents?

L'expressió oral et permet treballar-la a diferents àrees.

Revisant la seqüència didàctica i analitzant-la ens ha permés millorar.

Que la BO dissenyada amb l'alumnat era el punt de partida de l'avaluació, els ítems a tenir en compte ja eren els criteris d'avaluació.

El treball cooperatiu aporta oportunitats per la participació de tothom i que sigui possible la comunicació (inclusió).



Què hem après com a docents

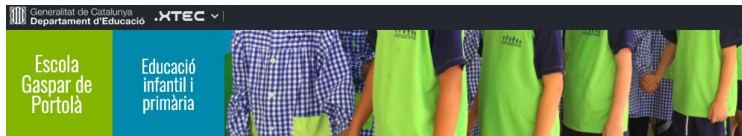
- Cal més atenció a les intervencions i propostes del nostre alumnat.
- Facilitar als nens i nenes més oportunitats de treball autònom. Per exemple treball per parelles o en petits grups.
- Els nens i nenes han de participar en el disseny de les seves eines per millorar el seu aprenentatge: BO, Criteris d'avaluació, rúbriques, detecció de les seves fortaleses i les seves dificultats. Finalment, prendre decisions per millorar (Av.Formativa i Av.Formatora).
- És necessari endreçar tots els recursos més útils per a tenir-los més accessibles a nivell de claustre.

Propostes de millora a nivell de centre

- **Donar valor** a la llengua oral.
- **Compartir les bones pràctiques** per sistematitzar-les en els diferents cicles/nivells. Partir del que ja fem per optimitzar-ho i compartir-ho.
- Per fer un bon treball d'expressió oral cal ensenyar a l'alumnat a **treballar cooperativament posant prèviament en pràctica la cohesió de grup**.
- **Tenint en compte que els experts diuen que s'aconsegueix les competències de la dimensió de la Comunicació Oral a 4t d'ESO. Tot aquest treball ha de ser progressiu des de l'educació Infantil fins a Cicle Superior. Fent una mirada més transversal**



WEB Escola Gaspar de Portolà:



SOM ESCOLA VERDAI



Clica la imatge per veure el vídeo

Vídeo del Fòrum Escoles Verdes:

Projecte Lingüístic de centre



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic

Llengua catalana i llengua castellana

A FAVOR
DE L'EDT
ESCOLAR

Identificació i desplegament
a l'educació primària

2a edició revisada i actualitzada



Tresor de Recursos

Recursos per a una avaluació formadora i un aprenentatge gratificant

