

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: COMUNICACIÓ DE QUÈ HEM APRÈS

EIX: PARLAR I ESCOLTAR PER APRENDRE A LES ÀREES I MATÈRIES



Centre: Escola Gaspar de Portolà

Adreça: c/ Escoles s/n

Responsables activitat: Lourdes Arbòs, Carmina Laboreo, Pilar Barril i Vanessa Gomà

Nivell: 5è de primària

Curs acadèmic: 2020-2021

Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Escola de doble línia (3 línies aquest curs)d'alta complexitat.

Tal com marca el **projecte lingüístic** del nostre centre, actualitzat el curs 2019-20, s'ha fet formació en relació a l'ensenyament i aprenentatge de la lectura i escriptura amb els projectes ILEC i Ara escric. D'altra banda també s'ha fet un GEP.

La comunicació oral és una part important del projecte transversal GaspArt School que realitza l'escola cada any, tot i que hi ha aquest treball es considera que hem de potenciar més l'ensenyament i aprenentatge de la llengua oral al centre.

El grup de 5è de Primària on s'ha aplicat l'activitat presenta molta diversitat pel que fa a motivació, rendiment i situacions familiars.

2. Producte comunicatiu:

L'alumnat realitza exposicions orals a partir de diferents situacions d'aprenentatge que s'han donat a l'aula: experiments de ciències, treball de textos a l'àrea de llengua, treballs temàtics de l'àrea de ciències socials...

El grup classe s'organitza en petits grups que es responsabilitzen d'una part de la temàtica a exposar.

Les exposicions tenen lloc dins del context de l'aula i formen part del procés d'aprenentatge de l'àrea que es treballa.

3. L'activitat

L'activitat es desenvolupa durant el primer trimestre al grup de 5è de primària dins l'àrea de Medi Natural, i inclou diverses matèries; té continuïtat al llarg de tot el curs (en els experiments, en tipologies textuals diverses i en els canvis al llarg de la història). És a dir, es treballa la dimensió oral a partir de continguts treballats en les diferents àrees.

Aquesta activitat ens permet analitzar com es treballa la comunicació oral i relacionar els continguts treballats a l'àrea de Medi Natural amb l'àmbit lingüístic. Alhora establir un protocol i

unes estratègies que facilitin el treball de l'expressió oral, amb la mateixa rigorositat i sistematització que es fa en l'expressió escrita.

Amb l'alumnat ens marquem els següents objectius:

- Explicar als companys i companyes què han après en la cerca d'informació i la gestió d'aquesta.
- Ser conscient del seu procés d'aprenentatge, adquirit a través de les diverses dinàmiques de treball realitzades.

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
<p>Àmbit Coneix. Medi. Medi Natural: Els òrgans del nostre cos (A. Digestiu, A. Respiratori, A. Circulatori i A. Excretor) Àmbit Lingüístic. Llengua Catalana. D. Comunicació Oral: El text expositiu i el text instructiu en petits experiments i manualitats.</p>	<p>Àmbit Coneix. Medi. Medi Natural: Experiments de pel·lícula. Àmbit Lingüístic. Llengua Catalana. D. Comunicació Oral: La Notícia i El text instructiu. En sessions d'Ed. Emocional: Activ. Cohesió de grup i tècniques de Treball Cooperatiu.</p>	<p>Àmbit Coneix. Medi. Medi Natural: Experiments. Àmbit Lingüístic. Ll. Catalana. D. Comunicació Oral: El text narratiu. Encàrrec de l'escola en la participació dels JFF de l'escola per a Sant Jordi l'expressió oral ha consistit en l'explicació del conte.</p>
<p>Procés de l'activitat: Les malalties Partim d'un mapa conceptual fet conjuntament. Organització en grups i exposició oral.</p>	<p>Visionat dels experiments premiats els cursos anteriors: decisió dels apartats a aplicar en el nostre experiment. Assaig davant dels companys/es. Visionat per part de tota la classe la gravació. del grup. (disponible al Classroom). Autoavaluació.</p>	<p>Explicació del nostre conte (gravació individual). Coavaluació oral, després de l'explicació. Els companys fan preguntes sobre el relat i propostes de millora al company/a Visionat de la gravació i autoavaluació. BO i rúbrica que ens mostra el nostre nivell, a partir del qual podem seguir millorant.</p>

4. Punts forts de l'activitat

- **Els OA abarquen el treball cooperatiu**, els descobriments del què han après (coneix. del medi), l'expressió oral i la metacognició.
- **Les Bases d'Orientació mostren el camí a seguir.** (Inclusió)
- **Funcionalitat de l'aprenentatge.** En el 1r trimestre tema relacionat amb malalties de l'entorn familiar de l'alumnat. Fan un

treball del seu propi cos amb activitats vivencials: porten òrgans d'animals per fer-ne l'observació directa.

5. Resultats

- L'alumnat ha après estratègies d'escolta activa per aconseguir converses exploratòries a l'aula:
- Descobreixen la necessitat de pensar i reflexionar abans de parlar.
- Escolten més a companys i companyes per enriquir-se mútuament i aportar més
- idees noves.
- Se centren en el tema que es tracta per fer un treball més ric.
- Gaudeixen de l'autonomia i són conscients de la funcionalitat de l'aprenentatge.

6. Conclusions

Què hem après en aquesta formació?

- L'expressió oral s'ha de treballar en i des de les diferents àrees.
- La revisió i anàlisi de la seqüència didàctica ens ha permès millorar la nostra pràctica docent
- Els criteris d'avaluació han estat consensuats amb l'alumnat amb l'elaboració d'una base d'orientació que ha estat el punt de partida de l'avaluació.
- El treball cooperatiu aporta oportunitats per la participació de tothom i que sigui possible la comunicació (inclusió).

Què hem après com a docents?

- Cal més atenció a les intervencions i propostes del nostre alumnat.
- Facilitar als nens i nenes més oportunitats de treball autònom. Per exemple treball per parelles o en petits grups.

- Els nens i nenes han de participar en el disseny de les seves eines per millorar el seu aprenentatge: BO, Criteris d'avaluació, rúbriques, detecció de les seves fortaleses i les seves dificultats. Finalment, prendre decisions per millorar (Av.Formativa i Av.Formadora).
- És necessari endreçar i compartir amb tot l'equip docent els recursos més útils per a tenir-los més accessibles a nivell de claustre.

Propostes de millora a nivell de centre:

- Donar valor a la llengua oral.
- Compartir les bones pràctiques per sistematitzar-les en els diferents cicles/nivells. Partir del que ja fem per optimitzar-ho i compartir-ho.
- Per fer un bon treball d'expressió oral cal ensenyar a l'alumnat a treballar cooperativament posant prèviament en pràctica la cohesió de grup.
- Tenint en compte que els experts diuen que s'aconsegueixen les competències de la dimensió de la Comunicació Oral a 4t d'ESO. Tot aquest treball ha de ser progressiu des de l'educació Infantil fins a Cicle Superior, fent una mirada més transversal.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<p><u>WEB Escola Gaspar de Portolà:</u></p> 	<p><u>Vídeo del Fòrum Escoles Verdes:</u></p> 	<p><u>Projecte Lingüístic de centre:</u></p> 
<p><u>Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic:</u></p> 	<p><u>Tresor de recursos:</u></p> 	<p><u>Tenim la paraula:</u></p> 