

## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

### TÍTOL: LA CONFERÈNCIA

EIX 7: PARLAR I ESCOLTAR, OBJECTE DE CONEIXEMENT



Centre: ZER Cep de Sis. Escola Les Moreres  
Adreça: c/ Les Escoles, 08792. Santa Fe del Penedès (Barcelona)  
Correu: a8028151@xtec.cat  
Responsables activitat: Núria Pérez i Núria Hurtado  
Nivell: Internivells de P-3 a 6è  
Curs acadèmic: 2020-2021  
Publicació: juny 2021

## 1. Context del centre i de l'aula

El context no serà d'aula sinó d'escola, ja que som dues escoles que fem la mateixa activitat a nivell multigrau, és a dir, tota l'escola junta.

**Les Moreres:** Som una escola de 60 alumnes. Hi ha tres alumnes nouvinguts a principis de febrer del curs 2019-2020 d'origen magribí sense coneixement de les llengües vehiculars de l'escola, tres alumnes d'origen polonès i un d'origen àrab amb llengua berber a primària. També hi ha un infant amb un grau de disminució que li afecta al llenguatge i un alumne amb dislèxia. Exceptuant els alumnes nouvinguts, la resta d'alumnat té competència en llengua catalana o castellana. La llengua predominant a l'escola és el català i en segona opció el castellà.

**Virolai:** Som una escola de 52 alumnes. A primària hi ha dos alumnes d'origen polonès i una alumna d'origen romanès, tots tenen una competència lingüística bàsica en català. A l'escola també hi ha dos alumnes amb dislèxia, un alumne amb TEA, un alumne amb una malaltia minoritària degenerativa, un alumne amb un retard greu de l'aprenentatge i un amb un retard greu del llenguatge.

El català és la llengua predominant a l'escola, seguit del castellà i l'anglès.

En els dos centres l'activitat es duu a terme amb tot l'alumnat de l'escola conjuntament, però donades les restriccions derivades de la situació pandèmica, l'activitat s'ha adaptat i es realitza dins del context aula amb el grup bombolla. Les conferències s'enregistren perquè tothom hi pugui accedir i les pugui visualitzar.

## 2. Producte comunicatiu: encàrrec que es va fer i gènere discursiu al qual pertany

L'encàrrec va ser elaborar una presentació d'un tema triat, per parelles o individualment, utilitzant diferents suports visuals. Als alumnes se'ls hi dona un guió per elaborar la conferència i se'ls demana que el tema triat ha de ser del seu interès i que el puguin explicar.

Per preparar-se l'exposició els alumnes han d'elaborar un text expositiu, tot i que a vegades també hi ha alumnes que incorporen el text descriptiu.

Prèviament es fa la presentació a partir de la visualització de conferències d'anys anteriors, i d'establir els aspectes importants a tenir en compte a l'hora de fer una presentació oral.

Posteriorment a la presentació oral es fan preguntes i una valoració conjunta seguint les pautes dels fulls d'avaluació del o de la conferenciant i de la resta d'alumnat que ho haurà consensuat en petit grup.

El gènere utilitzat és la conversa / discurs.

### **3. L'activitat**

#### **Context de l'activitat i de la SD:**

A principi de curs s'elabora un calendari en el que consten les exposicions de cada alumne. El dia corresponent, l'alumne fa la conferència del tema que ha escollit amb els suports que ha preparat a casa (powerpoint, cartolina, mural, maquetes, experiments, imatges, objectes...)

#### **Descripció de l'activitat:**

L'alumne elabora la conferència a casa seva i la presenta a la resta de companys/-es el dia que li ha tocat, amb els suports materials que ha preparat.

A partir de 2n, uns dies abans de la presentació, els alumnes supervisen l'estructura i el contingut de la conferència amb la mestra tutora.

La conferència es fa davant de tots els i les alumnes de l'escola (de P3 a 6è), i es presenten dues conferències un cop per setmana. (Aquest aspecte s'ha hagut de modificar degut a la pandèmia, i l'activitat es fa dins l'aula amb el grup bombolla). Al finalitzar les conferències el públic fa preguntes als conferenciants. Aquestes preguntes han de ser entenedores i adaptades al nivell del conferenciant. Al finalitzar el torn de preguntes es dóna valor a l'exposició que han fet i es fa un aplaudiment als conferenciants. Posteriorment el/la conferenciant omple un full d'autoavaluació i la

resta de companys i companyes, en petit grup, fan una valoració conjunta seguint les pautes del full d'avaluació. Després ho posen en comú.

A l'escola de Santa Fe a partir de 2n els alumnes s'agrupen per parelles per fer la conferència (excepte enguany degut a la pandèmia) i en canvi a Puigdàlber les fan de forma individual durant tota l'escolaritat.

Al vestíbul del centre es penja la fotografia de l'alumne amb el nom del tema que ha exposat, per anar recordant les conferències que s'han anat fent.

L'activitat s'emmarca dins de l'àrea de llengua i més en concret en la competència oral. També inclou continguts de l'àrea de medi.

**Els objectius generals d'aprenentatge :**

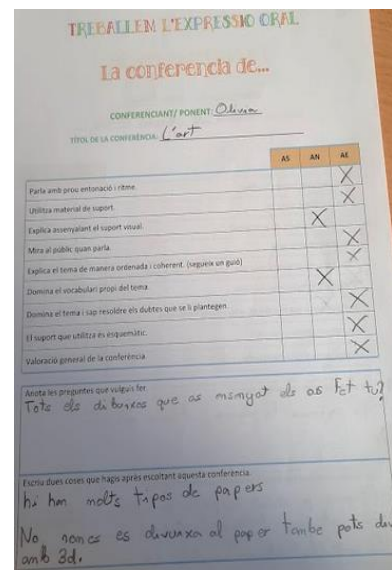
- Millorar la competència oral de l'alumnat.
- Desenvolupar habilitats de comunicació oral per tal de transmetre la informació seleccionada, a un públic heterogeni, utilitzant els elements necessaris per facilitar l'escolta activa del públic. **(Conferenciant)**
- Escoltar de forma activa i respectuosa l'exposició del/la conferenciant per tal de poder fer preguntes i la valoració de l'activitat un cop finalitzada la conferència. **(Públic)**

**Objectius específics de la fase d'exposició de la conferència:**

- Desenvolupar l'expressió oral davant d'un públic.
- Potenciar l'autonomia.
- Estructurar continguts.
- Cercar i reelaborar la informació.
- Escoltar activament i respectar el torn de paraula.

**Objectius específics de la fase posterior a la conferència:**

- Formular preguntes.
- Fomentar l'expressió oral en petit grup a partir dels fulls de valoració.



- Compartir opinions i arribar a un consens.
- Dur a terme valoracions constructives.

### **Les activitats d'atenció a la diversitat**

La mestra prepara els suports addicionals si algun alumne ho requereix.

**Els referents d'aula ajuden a recordar els exponents lingüístics** que faciliten el desenvolupament del debat.

### **El producte final i l'avaluació**

S'inclouen activitats de co-avaluació i autoavaluació en les quals es valoren els aspectes formals (estructura de la presentació, suport utilitzat, bibliografia, o el domini del tema), l'exposició (gesticulació, to de veu, ritme...), i les interaccions orals.



## **4. Punts forts de l'activitat**

La implicació, l'esforç i la motivació de tothom. Els alumnes porten el material necessari per poder explicar la conferència que s'han preparat.

Els seus companys els escolten atentament per poder fer preguntes al final i poder valorar el conferenciant.

L'activitat fomenta la participació oral activa, de tot l'alumnat del centre en un context real i significatiu. També permet enfrontar-se a problemes diversos que requereixen aplicar una gran varietat d'estratègies de resolució.



El procés d'avaluació de la conferència és compartit. Es fa de forma cooperativa i fomentant l'expressió oral, i el respecte.

## 5. Resultats

Amb les activitats prèvies a la conferència l'alumnat pren consciència d'aquells aspectes que s'han de tenir en compte a l'hora de fer una exposició oral i s'esforça a preparar la seva conferència per a que sigui entenedora.

A partir dels comentaris i les valoracions que es fan després de l'exposició, han après a expressar la seva opinió de forma constructiva i a establir un diàleg entre iguals en el qual han d'arribar a un consens i establir conclusions.

## 6. Conclusions

Amb aquesta proposta hem pogut sistematitzar l'activitat de les conferències, que ja es feia prèviament, i aprofundir en l'expressió oral no només amb la conferència i la persona que la fa, sinó també amb els espais de conversa que es creen en petit o gran grup per parlar de l'activitat i fer-ne una valoració. S'ha fomentat, també, l'esperit crític de l'alumnat i la possibilitat d'expressar les seves opinions de forma constructiva.

Valorem l'activitat molt positivament.



## 7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://agora.xtec.cat/zercepdesis/>