

## EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

**TÍTOL: RACÓ DE LES CASETES**

**EIX: PARLAR AL SERVEI DEL DESENVOLUPAMENT DE TOTES LES HABILITATS LINGÜÍSTIQUES**



Centre: Escola Pont de l'Arcada

Adreça: Avinguda Hospital s/n. Olesa de Bonesvalls

Correu: a8022379@xtec.cat

Responsables activitat: Gemma Poch Vilarrubí i Mari Cruz González Barreras

Nivell: internivells Educació Infantil P-3, P-4 i P-5

Curs acadèmic: 2020-2021

Publicació: juny 2021

## 1. Context del centre i de l'aula

L'aula on es desenvolupa aquesta activitat és l'aula de la Fontana que és en la que hi ha l'espai físic de les casetes. El grup-aula està compost per tretze nens i nenes d'entre 3 i 5 anys d'edat. D'aquests tretze infants 8 pertanyen a famílies castellanoparlants i 5 catalanoparlants. És un grup molt heterogeni pel que fa al nivell de llenguatge oral com a conseqüència de l'edat i dels diferents nivells maduratius.

## 2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Establir i mantenir una conversa segons la temàtica (restaurant, taller, botiga, etc.).

### 2.1 L'activitat

La tarda de dilluns i la del dimecres a l'aula de la Fontana fem racons de 15:15 a 16:15. Sempre s'ofereixen dues o tres propostes de racons: les casetes, construccions, experimentació o jocs de taula. Les consignes que tenen els infants a l'estona de racons són: acabem una de les propostes i abans de canviar de racó recollim el que hem utilitzat. La mestra procura no intervenir més del compte: prepara el material, explica les noves propostes, ajuda quan cal, potencia l'adquisició de nou vocabulari. Al racó de les casetes en concret, la mestra participa a l'inici del joc per oferir estructures lingüístiques adequades a la situació del joc. També sempre que hi ha ingredients nous a la cuina o a la botiga, o s'ha canviat el context d'una de les casetes. S'inicia l'activitat amb una rotllana per introduir el nou vocabulari o el nou context (cuina, restaurant, taller, botiga, CAP, etc.) Seguidament, preguntem als infants a quin racó voler anar (es procura que a cada caseta hi hagi entre 3 i 4 infants) i comencem el joc. Hem introduït una rotllana final per valorar l'activitat. Aquesta activitat és globalitzada perquè inclou continguts de les tres àrees d'Educació Infantil.

Els objectius generals de l'activitat són els següents:

-Parlar de manera clara i entenedora utilitzant el vocabulari i les estructures lingüístiques apropiades al context.

-Representar un rol dins el joc per tal de comprendre el món on viu i expressar i identificar les emocions que sent.

Els objectius específics de cada fase de l'activitat:

### Inici



- Conèixer el nou vocabulari o el nou context ( cuina, restaurant, taller, botiga, ambulatori, etc.)
- La mestra dóna a conèixer els criteris d'avaluació.
- Escollir a quin racó voler anar.
- Repartir els diferents rols: metgessa, pacient, venedor, compradora, etc.

### Desenvolupament de l'activitat



- Iniciar una conversa tenint en compte el rol que ha de portar a terme l'infant i procurant utilitzar alguna estructura lingüística de les presentades. (El 4, El 5)
- Respectar el torn de paraula (El 3, El 4, El 5)
- La mestra procura intervenir oferint el model correcte.

## Finalització



- Prendre consciència de com ha participat en el joc i verbalitzar-ho a la rotllana (si ha gaudit o no i el perquè) com ha resolt els possibles conflictes, si ha utilitzat alguna de les estructures esmentades, etc.

### **3. Punts forts de l'activitat**

Planificació previa , desenvolupament i intencionalitat de l'activitat.

Es tenen en compte els coneixements previs de l'alumnat.

El joc simbòlic en sí és molt motivador pels infants i per tant, només proposant l'activitat els infants ja estan engrescats en fer-la.

Fem una rotllana de reflexió al final de l'activitat, per parlar de com ha anat el joc, si hem utilitzat les paraules i les estructures que hem presentat a la rotllana d'inici i si s'han trobat algun entrebancs.






Fa referència a les capacitats d'oralitat.

L'avaluació forma part de totes les fases de la seqüència didàctica.

Hi ha espais d'autoavaluació.

S'inclouen assajos de produccions orals monitoritzats i converses posteriors per millorar-ne els resultats.

Un cop a la setmana els nens i nenes emplenen una rúbrica sobre l'ús de les estructures, el vocabulari i les normes del joc.

| NOM  | MOLTES<br> | ALGUNES<br> | CAP                      |
|--|---|---|--------------------------|
| UTILITZO LES ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES<br> |   |   | <input type="checkbox"/> |
| UTILITZO EL VOCABULARI<br>                |   |   |                          |
| RESPECTO LES NORMES DEL JOC<br>           |   |   |                          |

Rúbrica de les casetes

#### 4. Resultats

Al llarg del procés ensenyament-aprenentatge els nens aprenen part del següent vocabulari i estructures.

-Estructures lingüístiques adequades a cada context:

Fórmules socials :Bon dia/ Bona tarda, fins aviat, gràcies, de res, bon profit.

Estructures interrogatives: què val? què vols? què et passa?, com et trobes?,

Enunciats: tinc mal de coll, tinc mal de panxa, no em trobo bé, tinc..., vull tres pastanagues, vull..., obre la boca per mirar-te el coll, et poso et termòmetre per saber si tens febre, cal que et prenguis aquest xarop i que descansis, beu molta aigua, sucs, caldo, etc. I tant! Ara mateix.

vocabulari adequat a cada context:

venes, gases, tiretes, xeringues, termòmetre, otoscopi, fonendoscopi, radiografia, pacient, metge/sa, infermer/a, carta, menú, coberts, cullera, ganivet, forquilla, estovalles, tovallons, eines, avaria, serra, clau, tornavís, martell, barrina, claufixa, xerrac, serjant, tenalles, llima, mandarines, plàtans, salsitxes, coliflor, pastanagues, pizza, ous, oueres, carbassó, nespres, balança, màquina registradora, targeta de crèdit, bitllets, monedes, moneder, cistell, carret de la compra, client, botiguer/a, cuiner/a, cambrer/a.

Nocions de quantitat: un, mig, més, poc.

Nocions de situació: a sobre, al sobre, dintre.

Nocions de qualitat: petit, prim, de color.

## 5. Conclusions

“Jugant es desenvolupa la capacitat comunicativa. El joc crea un context de relació on l'infant estableix vincles amb ell mateix i amb els altres, i el llenguatge és una eina important. El llenguatge

és el mediador entre pensament, acció i aprenentatge. Per això és cabdal que l'infant expliqui i s'expliqui quan juga. I quan el joc esdevé conjunt, els infants interactuen de manera que parlar i escoltar esdevé natural, com, de vegades, llegir i escriure, per actuar en l'escenari lúdic creat o per aconseguir un objectiu comú.” (Orientacions i currículum EI)

Com a docents ens ha ajudat a focalitzar la observació, abans l'observació era més general, ara ens fixem si fan servir determinades estructures o no.

Ens hem adonat de que els nens poden participar de l'avaluació, abans no els hi donàvem l'oportunitat i amb la rúbrica ells veuen molt clar el que van aprenent.



Per altra banda, valorem molt positivament haver utilitzat l'eina de diagnosi, ja que hem pogut adonar-nos del nostres punt febles i forts, abans del seu ús no n'érem tant conscients. També ens ha servit per a millorar els nostres punts febles.

## **6. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)**

<https://agora.xtec.cat/ceippondelarcada/>  
email escola: a8022379@xtec.cat