

servei  
educatiu<sup>o</sup>  
de la noguera

# ZER SERRA LLARGA

Escola Sant Blai Algerri

Escola Santa Maria Castelló de Farfanya

Escola Sant Sebastià Ivars de Noguera

[c5007906@xtec.cat](mailto:c5007906@xtec.cat)

Curs 2020-2021

tenim  
LA PARAULA



# INFO-ZER





- Activitat adreçada a una **aula internivell** de 4t a 6è.  
(De 6 a 9 alumnes a cadascuna de les tres aules de primària de la ZER).
- La majoria de l'alumnat és **catalanoparlant**. També hi ha 3 alumnes d'origen romanès, 1 d'origen sudamericà. Actualment tots entenen i parlen el català.
- Pel que fa a l'alumnat amb NESE hi ha entre 1 i 2 alumnes amb trastorns de l'aprenentatge a cada escola.
- No manifesten dificultats significatives en competència lingüística.

## Context

Projecte **Impuls de la lectura** (2016-2019)

Formació **Tenim la paraula**  
(2019-2022)

# Producte



Elaborar un **Info-ZER** a partir de les diferents activitats dutes a terme envers l'escriptor Joan Barceló.



## GÈNERE DISCURSIU

El gènere discursiu de l'activitat correspon al **periodístic**.

Reportatges

Entrevistes

Articles d'opinió



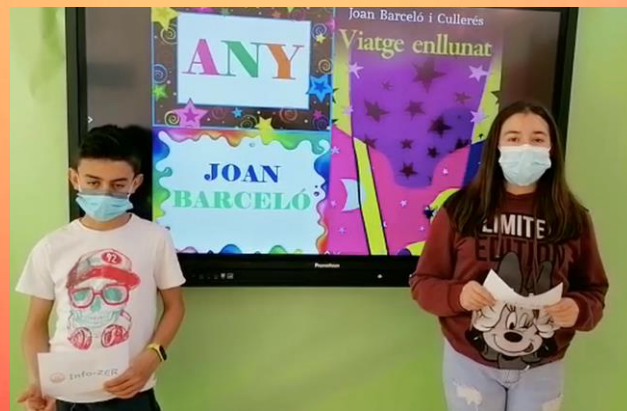
## Entrevistes







## Reportatges





Articles  
d'opinió





## Competències de l'àmbit artístic







## Competències de l'àmbit digital.





## Competències de l'àmbit lingüístic.





## Competències d'aprendre a aprendre.

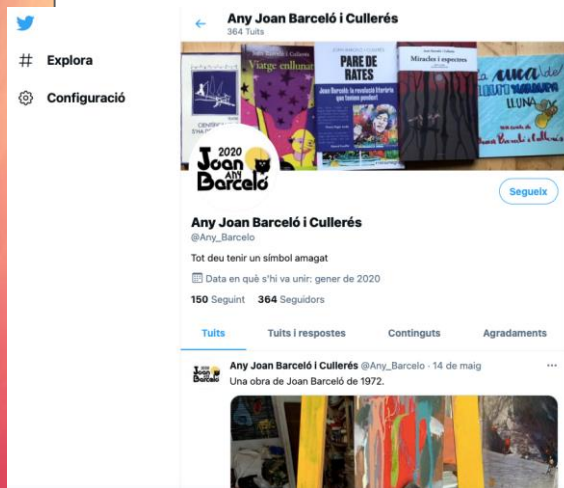






## RECURSOS

Videoconferència expert: Jordi Casals i xarxes socials







## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La metodologia de treball permet atendre de forma personalitzada a tot l'alumnat. Aquest fet afavoreix l'atenció a la diversitat des del propi grup-classe.



## COORDINACIÓ



La planificació de les diferents activitats del projecte ha permès crear espais de coordinació i reflexió activa entre l'equip docent.

## INTERDISCIPLINARIETAT

Les activitats proposades han afavorit un enfocament globalitzador de l'aprenentatge tot teixint vincles entre diferents àmbits del currículum.

## PENSAMENTS D'ORDRE SUPERIOR

En el projecte es generen situacions d'ensenyament i aprenentatge que promouen l'anàlisi, l'avaluació i la creació com a estratègies de pensament.



# ★ Resultats



## L'ALUMNAT HA APRÈS:

- ✓ Ser conscients sobre els aspectes no verbals com a canal directe de comunicació.
- ✓ Parlar sobre allò que han après.
- ✓ Prestar realment atenció en criteris bàsics d'avaluació.
- ✓ Treballar en equip, respectant sempre les idees i aportacions dels integrants dels grups.
- ✓ Integrar coneixements envers un autor literari a través d'activitats primordialment comunicatives.



## L'EQUIP DOCENT HA APRÈS:

- ✓ Valorar la comunicació oral com un eix fonamental i vertebrador de l'aprenentatge.
- ✓ Establir uns criteris i rúbriques comuns que puguin ser utilitzats de forma transversal al conjunt general del centre.
- ✓ Treballar conjuntament en un projecte comú, sigui quina sigui la seva especialitat.



## L'ORGANITZACIÓ HA APRÈS:

- ✓ A integrar una avaluació més formativa-formadora, prestant especial atenció a les valoracions de l'alumnat de les seves activitats/aportacions, sobre uns criteris d'avaluació comuns.
- ✓ A detectar i a tenir en compte les activitats que potencien l'expressió oral de l'alumnat, així com de proposar-ne de noves més sistematitzades.



## PROPOSTES DE MILLORA:

- ✓ Establir una línia clara en les diferents etapes educatives del centre, pel que fa a la dimensió comunicativa oral.
- ✓ Introduir l'avaluació formadora de forma paulatina, per tal que l'alumnat integri els criteris.
- ✓ Dissenyar eines i recursos que permetin a l'alumnat ser conscients del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.



Web de centre i espai de difusió: <https://agora.xtec.cat/zerserrallarga/>

Correu de centre: [c5007906@xtec.cat](mailto:c5007906@xtec.cat)

- *(Webs de referència, instruments, recursos online...)*
- [Tenim la paraula \(XTEC\)](#)