

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: PRESENTACIONS A LES FAMÍLIES

EIX: Parlar al servei del desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques.



Dos Rius

CAMARASA

Joan Ros Porta

MENÀRGUENS

La Ràpita

LA RÀPITA



Centre: ZER El Jonc

Adreça: Avgda. St. Isidre 14 25613 Camarasa (La Noguera)

Correu: c5008081@xtec.cat

Responsables activitat: Rosa Ma. Navas, Núria Piñol i Mònica Qui

Curs: 2020-21

1. Context del centre i de l'aula

Aquesta activitat està contextualitzada en una ZER (Zona Escolar Rural) de la comarca de La Noguera, formada per les tres escoles dels pobles de Menàrguens, La Ràpita i Camarasa, essent aquest últim la seu. L'alumnat està, majoritàriament, agrupat per cicles (en alguna classe d'una escola hi ha mainada de tres nivells). La llengua vehicular de l'alumnat de tota la ZER és el català, havent-hi casos puntuals d'immigrants amb llengua pròpia, però amb arrelament al poble i sense problema amb la llengua catalana i/o castellana.

-Escola Joan Ros Porta (Menàrguens): Hi ha 35 alumnes, del qual un terç és d'origen estranger (africans i països de l'est) i també hi ha una alumna d'ètnia gitana amb bastant absentisme. Tenim algun cas NESE (trastorn de la regulació) i algun d'atenció al CREDA per dificultats en la parla.

-Escola La Ràpita: Hi ha 38 alumnes, dels quals hi ha set NESE (TEA, Discapacitat intel·lectual moderada, TDA, dislèxia) i dos d'ells tenen grau de discapacitat. Hi ha una alumna de procedència sud americana que mostra dificultats en l'adquisició de la llengua catalana, i 5 alumnes d'ètnia gitana i un alumne procedent d'una situació sociocultural desafavorida.

-Escola Dos Rius (Camarasa): Hi ha 47 alumnes, dels quals set són NESE (TEA, TDA/H, Retard del desenvolupament, discapacitat intel·lectual moderada, dislèxia) i tres d'ells tenen grau de discapacitat. Hi ha dos alumnes que presenten dificultats en la parla i assisteixen a logopedes.

2. Producte comunicatiu

- Article de la revista
- Exposició oral a les famílies, en format vídeo, per explicar i ampliar la informació de la qual es parla en l'article escrit.

La llengua oral constitueix el fil conductor de tota la tasca emmarcada en el gènere discursiu d'exposició oral.



3. L'activitat

Aquesta activitat es fa durant el segon i tercer trimestre, a partir de la realització dels articles de la revista elaborada per la ZER.



És una activitat interdisciplinària i en algunes escoles es fa internivells i en d'altres per cicles.

El context comunicatiu és real i motivador perquè parteix d'una situació, "La revista", on els alumnes són protagonistes d'elaborar un article per explicar a les famílies una tasca, treball, projecte o activitat que es realitza a la seva aula durant el curs. Es treballa en diferents agrupaments segons la tasca que s'ha de realitzar.

- **OBJECTIU 1:**

Exposar un tema tenint en compte les habilitats comunicatives necessàries: to de veu, gesticulació, pronunciació, respecte al torn de paraula, mostrar interès...; per fer-ho de manera ordenada i comprensible.

- **OBJECTIU 2:**

Utilitzar diverses estratègies: planificar a partir d'un guió o esquema, utilitzar suports digitals, memoritzar, assajar...; per a la producció d'una exposició oral.

- **OBJECTIU 3:**

Informar a les famílies i resta de companys de la ZER, mostrant seguretat, sobre alguna activitat/projecte treballat a la seva aula per a què quedin correctament informats i assabentats i que completa l'article escrit de la revista escolar.



ELS RACONS
EI- ESCOLA DOS RIUS

LA CIUTAT PERFECTA
CI- ESCOLA LA RAPITA



ELS OFICIS EN EL TEMPS DE LA CENTRAL
CM- ESCOLA DOS RIUS



WONDER
4t I 5t- ESCOLA JOAN ROS PORTA



4. Punts forts de l'activitat

- Es presenta un gran repte que parteix de la motivació.
- L'alumne/a informa les famílies sobre una activitat molt important.
- Context real que es pot generalitzar a altres situacions de la vida quotidiana.



- Els objectius incorporen competències, continguts clau, destinataris i criteris d'execució.
- La planificació a nivell docent és correcta.
- Treballa moltes habilitats comunicatives i estratègies.



- L'activitat és oberta i permet la flexibilització i adaptació de l'aprenentatge de l'alumne/a.
- Hi ha molta diversitat de materials que ajuden l'alumnat en la realització de la tasca.

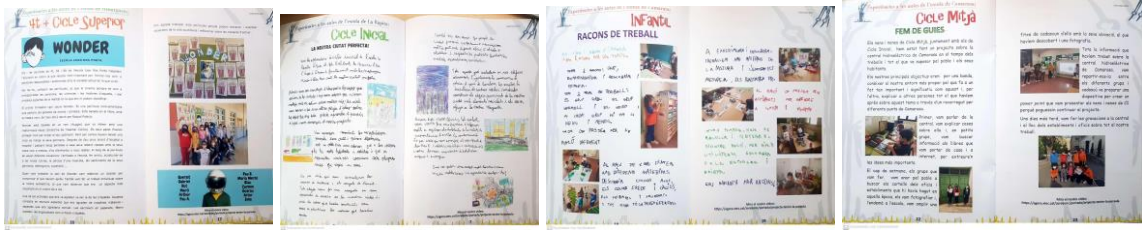


- Hi ha molt assaig.
- Partim de la seva pròpia pràctica per a millorar. Tenim gravacions anteriors, hem fet l'activitat abans.



5. Resultats

- Millora de la fluïdesa, entonació i vocalització.
- Ús d'un lèxic adequat.
- Adonar-se de la importància d'una bona expressió oral.
- Capacitat d'observar i ser crítics amb ells mateixos i amb els altres.
- Adonar-se que la comunicació oral es important per al seu dia a dia.



6. Conclusions i propostes de millora.

- Poder tornar a la idea inicial de fer una presentació oral a les famílies, de manera presencial, sobre les colònies (sortida més important del curs), si la situació sanitària ens ho permet.
- Fer l'exposició en una altra llengua vehicular de l'escola, en el nostre cas, escollirem la llengua anglesa.



7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://agora.xtec.cat/zerelionc/>

<https://agora.xtec.cat/zerelionc/portada/projecte-tenim-la-paraula/>