

servei
educatiu^o
de la noguera



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

INSTITUT DE PONTS

Avd. Pompeu Fabra 59. Ponts

c5006574@xtec.cat

Ester Estrada

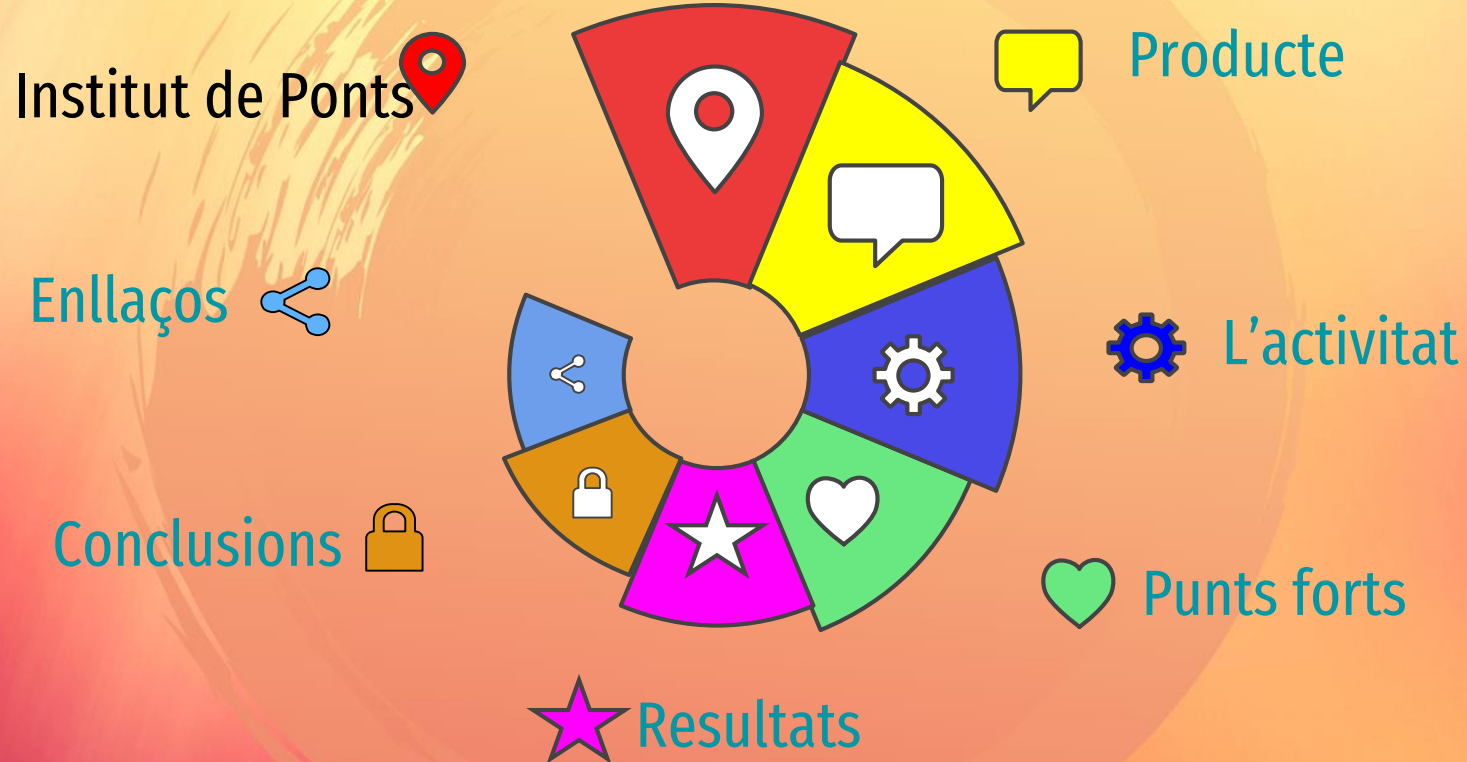
Nivell: 3r ESO. Curs: 2020-2021



tenim
LA PARAULA

PARLEM DE...

Expressió oral en una llengua que s'està aprenent





L'Institut de Ponts es troba a la Noguera. Actualment hi ha 160 alumnes que cursen ESO i Batxillerat.

Aquesta activitat es pot treballar als 4 cursos de l'ESO i el Batxillerat. El nivell d'anglès dels alumnes està una mica per sobre de la mitjana de Catalunya. Els grups són heterogenis.

Context de l'aula: 3r d'ESO, llengua anglesa. És un grup de 16 alumnes. La llengua d'interacció entre els alumnes i els professors és l'anglès.

Formacions en relació amb l'àmbit lingüístic:

Part del professorat ha rebut la formació següent:

- ILEC
- AraESCRIC
- Etwinning
- AICLE

S'ha constituït el grup impulsor de Tenim la Paraula per tirar endavant el projecte.



Presentació oral: “Batalla monumental”, tria d’un monument o lloc del món i presentació davant dels seus companys.

Debat: Discussió en gran grup exposant els punts a favor i en contra dels monuments per arribar a escollir els guanyadors.

Rúbrica: Creació i revisió d’una rúbrica per part de l’alumnat per avaluar la presentació oral.



- Presentació oral

- Exposició per parelles del monument als companys.
- Avaluació dels companys amb la rúbrica que han elaborat.



- Debat

- Discussió sobre els punts forts i febles dels monuments exposats.
- Votació amb una eina digital per escollir els monuments guanyadors..



Rúbrica:

- Reflexió de com s'avaluarà tot aquest procés (creació d'una rúbrica):
 - Distribució de les temàtiques i visualització dels tutorials del concurs
Jo tinc la paraula per grups.
 - Exposició per grups als companys de classe sobre quins indicadors cal avaluar.
 - Consens i creació d'una primera rúbrica amb tot el grup-classe.
- Un cop fetes totes les exposicions orals, es valora la utilitat i l'adequació de la rúbrica i se'n crea una de nova i definitiva que s'utilitzarà també per avaluar el treball de síntesi.





- Un cop fetes totes les exposicions orals, es valora la utilitat i l'adequació de la rúbrica i se'n crea una de nova i definitiva que





Punts forts



Els alumnes són els protagonistes del procés.

Els alumnes decideixen què volen explicar i com.

Són ells també els que elaboren la rúbrica amb la qual faran la coavaluació.

La rúbrica que van elaborar els alumnes es va utilitzar fora de l'aula d'anglès, durant el Treball de Síntesi.



- Els alumnes han practicat la llengua que estan aprenent en un context real.
- Els alumnes han reflexionat sobre els aspectes a tenir en compte a l'hora de parlar en públic.
- Els alumnes han après a elaborar una rúbrica d'avaluació de la llengua oral amb una eina digital.

- Els docents han vist la importància de què els alumnes participin en el seu procés d'avaluació.



Conclusions



- És una activitat que valorem molt positivament, ja que a banda de practicar la llengua que estan aprenent, a través de la rúbrica i la coavaluació els alumnes prenen consciència dels seu procés d'aprenentatge.

Propostes de millora

- Elaborar una rúbrica per l'activitat del debat.
- Facilitar que tothom participi en el debat.



Enllaços



https://drive.google.com/drive/folders/15fx_faAGg34KfwcDc8pDtDgycA2FwQi8?usp=sharing

correu de contacte: eestrada4@xtec.cat

- *Rubistar*
- [Tenim la paraula \(XTEC\)](#)