

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: PARLEM DE...

EIX: PARLAR I ESCOLTAR EN UNA LLENGUA QUE S'ESTÀ APRENENT



Centre: Institut de Ponts
Adreça: Av. Pompeu Fabra, 59. Ponts
Correu: c5006574@xtec.cat
Responsables activitat: Ester Estrada
Nivell: 3r d'ESO
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'institut de Ponts es troba a la comarca de la Noguera, en un entorn rural. Actualment tenim 1 línia amb 160 alumnes que cursen ESO i Batxillerat.

A tots els grups hi ha un percentatge d'alumnes amb PI (dislèxia, TDHA..i a 1r d'ESO hi ha 4 alumnes NESE i 3 a 2n).

El centre ha fet la formació ILEC

Context de l'aula on s'ha aplicat l'activitat inicialment: (3r ESO, llengua anglesa)

És un grup de 16 alumnes, la majoria parla anglès amb la fluïdesa que els correspon al seu nivell. Són grups heterogenis, i llengua d'interacció entre els alumnes i els professors és en anglès.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es va fer i gènere discursiu al qual pertany

Els alumnes havien d'escollir quin monument o lloc del món mereixeria formar part de les meravelles del món. La idea va sorgir dels alumnes mateixos, arrel del programa de TV3 «Batalla Monumental». Per fer-ho, van haver de fer una **presentació oral** als seus companys de classe d'un lloc d'interès, intentar-los convèncer que era la millor opció. (**Gènere: expositiu**) Posteriorment van haver de fer un **debat** per tal d'escollir el guanyador. (**Gènere: argumentatiu**)

3. L'activitat

Descripció de l'activitat:

- L'activitat forma part de la programació del departament de llengües, amb l'objectiu de practicar l'expressió oral dels alumnes en la llengua que estan aprenent.
- Els alumnes s'agruparan per parelles per fer l'exposició oral. Aquests aparellaments els farà el professor i es sortejaran els dies de l'exposició.
- L'activitat es desenvoluparà a la mateixa aula, en els primers 10 min de la classe d'anglès, un dia a la setmana.
- El debat final es desenvoluparà la setmana següent a l'última presentació. Després del debat es votarà amb l'eina Mentimeter.

- S'utilitzarà el canó i la pissarra digital per projectar les imatges/treballs que els alumnes creguin oportunes.
- El professor farà primer un modelatge d'una exposició.

Objectiu:

- L'objectiu principal d'aquesta activitat és potenciar la competència d'aprendre a aprendre i millorar l'expressió oral dels alumnes.

L'avaluació:

- Abans de començar amb les presentacions, es fa una reflexió de com s'avaluarà tot aquest procés.
 - Els alumnes, guiats pel professor, elaboren una primera rúbrica amb la qual avaluaran els seus companys de classe i la utilitzaran també per fer una autoavaluació.
 - Per fer aquesta rúbrica, s'hauran visualitzat i llegit els tutorials del concurs Jo tinc la paraula, per tal de veure quins són els elements que cal tenir en compte per fer una bona presentació oral i ser un bon comunicador.
- Els alumnes es divideixen en grups, cada grup escull una de les temàtiques i després exposa als companys de classe quins indicadors cal avaluar. Seguidament, es consensua i crea una primera rúbrica amb tot el grup-classe.
- Un cop fetes totes les exposicions orals, es valorarà la utilitat i l'adequació de la rúbrica i es decidirà si cal modificar-la i/o adaptar-la.

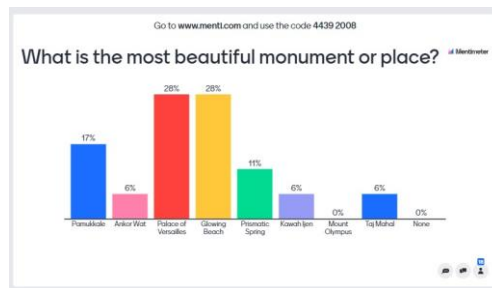
4. Punts forts de l'activitat

- Els alumnes són els protagonistes del procés. Ells decideixen què volen explicar i com. Són ells també els que elaboren la rúbrica amb la qual faran la coavaluació.
- Malgrat l'activitat es realitza a la matèria de llengua anglesa, implica altres matèries del currículum (Geografia i Història i Treball de síntesi) i potencia la competència digital.
- És una activitat molt motivadora que connecta amb els seus interessos.
- A partir de l'avaluació de procés han anat assolint la rúbrica com una eina d'avaluació formadora al llarg del procés d'aprenentatge.

4. Resultats

- Els alumnes han practicat la llengua que estan aprenent.
- Els alumnes han reflexionat sobre els aspectes a tenir en compte a l'horade parlar en públic.
- Els alumnes han après a elaborar i a utilitzar una rúbrica d'avaluació de la llengua oral amb l'eina online Rubistar per a millorar el producte de l'activitat

5. Votació de després del debat amb el Mentimeter



- Rúbrica inicial

	VISUALS		NOTES				NON-VERBAL LANGUAGE			VERBAL LANGUAGE				TIMING	
	Set	Inj	Shed	Clue	Sp	Org	Gest	Eye contact	posture	E	Vocal	vol	f		Imp
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	
2A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2min 21s
3	5	5					5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5					5	5	5	5	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2min 15s
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1min 56s
7	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	0	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
9	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	2	3min 25s
10	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	X	4min 8s

6. Rúbrica final elaborada amb Rubistar:

Nombre del estudiant: _____				
CATEGORY	4	3	2	1
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en la clase durante la presentación, realiza gran variedad de gestos adecuados a la situación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en la clase durante la presentación, realiza poca cantidad de gestos, pero aún así su expresión es adecuada.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual, hace gestos de nerviosismo.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación. No realiza gestos.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
Apoyo	Los estudiantes usan varios apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor, por ejemplo, un powerpoint. Las imágenes son adecuadas y el texto claro.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. Las imágenes no son tan claras, y el texto es difícil de entender.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor. Las imágenes no son adecuadas y el texto no se entiende.	El estudiante no usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.
Habla Claramente	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo. Pronunciación mejorable.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.

Fecha de creación: Mar 22, 2021 10:07 am (CDT)

7. Conclusions

És una activitat que valorem molt positivament, ja que a banda de practicar la llengua que estan aprenent, a través de la rúbrica i la coavaluació els alumnes prenen consciència dels seu procés d'aprenentatge i es fan més evidents els aspectes que han d'anar millorant.

L'objectiu del centre és poder aplicar l'activitat en els diferents cursos de l'ESO i implicant d'altres matèries del currículum i totes les llengües d'aprenentatge.

8. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

https://drive.google.com/drive/folders/15fx_faAGg34KfwcDc8pDtDgycA2FwQi8?usp=sharing

correu de contacte: c5006574@xtec.cat
eestrad4@xtec.cat