

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: DEBAT SOCRÀTIC

EIX: PARLAR I ESCOLTAR, OBJECTE DE CONEIXEMENT



Centre: Escola Pia de Balaguer
Adreça: c/ Barcelona 78-83, Balaguer
Responsables activitat: Júlia Vilalta i Montse Bernet
Nivell: Educació Infantil, Primària i Secundària
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'Escola Pia és un centre educatiu concertat, situat en una població de 17500 habitants.

És un centre d'una línia on s'imparteix infantil, Primària i Secundària, d'uns 400 alumnes.

Hi ha un 24% d'alumnat estranger, majoritàriament marroquí i romanès. La llengua vehicular és la llengua catalana.

Vam començar fa molts anys a apostar per la millora i l'aprofundiment de l'àmbit lingüístic (Ara escric, Tenim la paraula,) de forma transversal i a tots els nivells.

2. Producte comunicatiu:

L'alumnat aprèn a conversar en les diferents situacions d'aula a través d'activitats planificades i sistematitzades del **Debat socràtic**:

- Argumentar de forma raonada les idees sobre el tema acordat i que un grup d'alumnes ha de defensar.
- Demostrar una escolta activa que ajudi l'anàlisi de les diferents intervencions dels companys i companyes, comentar-les, per tal de ser millorades.

3. L'activitat

Debat socràtic

Consisteix en l'exposició ordenada d'unes idees amb unes particularitats que el diferencien d'altres debats com són:

- Inexistència de moderador.
- La disposició de l'alumnat en cercle.
- Doble rol dels/les alumnes: debatent i observador.

En una 1a fase, intervé un grup com a debatent; i en una segona fase, aquest mateix grup és qui observa (analitza i comenta).

Metodologia

És una activitat de debat amb una particular disposició: un grup d'alumnes seu en un cercle a l'interior i és qui aporta els seus punts de vista sobre el tema proposat i del qual prèviament n'han buscat informació. En un segon cercle l'altre grup d'alumnes seurà de manera que pugui observar les intervencions del companys que se li ha assignat.



Tothom que fa d'observador disposa d'una rúbrica, prèviament elaborada i consensuada per tots els membres de la classe (nombre d'intervencions, interrupcions, arguments coherents, to de veu, correcció lingüística, respecte...).

Tothom que fa d'observador disposa d'una rúbrica, prèviament elaborada i consensuada per tots els membres de la classe (nombre d'intervencions, interrupcions, arguments coherents, to de veu, correcció lingüística, respecte...).

En acabar, els qui han tingut el rol d'observadors fan el retorn individual, i comenten els aspectes positius i millorables als companys/es debatents en una coavaluació.

4. Punts forts de l'activitat

- Participació assegurada de tot el grup classe.
- Transferència de pautes de conducta: autoconeixement (prendre consciència de les fortaleses i mancances)
- Facilita que l'aprenentatge sigui funcional i proper a la seva realitat.
- Protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Fomenta la inclusió dels alumnes.
- Permet feedback individual i grupal tant per part de l'alumnat com de la professora.
- El feedback ajuda a l'autoconeixement.
- Protagonisme de l'alumnat en l'elaboració de l'instrument d'avaluació.
- L'alumnat participa en l'elaboració de material de suport i de treball.

5. Resultats

- Els alumnes s'adonen de la importància de la informació com a previ per poder argumentar i debatre.
- Fomenta l'escolta activa en els debatents i en els observadors.
- Prenen consciència de la seva progressió en el seu treball com a debatents (qualitat de les intervencions...) com en el d'observadors (crítics amb les intervencions dels companys).
- Una activitat tan pautaada com aquesta els proporciona seguretat a l'hora de parlar en públic.
- Reconèixer en el debat socràtic una eina d'aprenentatge vàlida per a totes les àrees: transferència de l'aprenentatge.
- Observar les fortaleses i mancances dels alumnes d'una forma més conscient.
- Adonar-se que l'alumnat incorpora de forma natural la cerca d'informació, la reflexió, la crítica, després d'un treball com el debat socràtic

6. Conclusions

La valoració que en fem és positiva, sobretot a partir d'aquest curs 20-21 que l'hem treballat no com una dinàmica isolada, sinó transversal tant a Primària com Secundària. La gravació d'un debat socràtic fet per un grup d'alumnes d'ESO, ha permès que els alumnes de 4t de Primària en tinguessin un modelatge i ho entenguessin millor, no només pel que fa al seu funcionament sinó el rigor que exigeix l'activitat.

La repetició d'aquesta dinàmica en el mateix grup evidencia la millora i la progressió en les seves argumentacions.

Propostes de millora

Entendre que el debat socràtic no és una eina exclusiva de l'àrea de llengua, sinó que cal exportar-la, per la seva utilitat, a la resta d'àrees. Servir-se de les gravacions com a eina de modelatge a la Primària i d'autoavaluació i autoconeixement.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

<https://balaquer.escolapia.cat/> , balaquer@balaquer.epiaedu.cat

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1lq7mZAmYyNuN1o5qWc-19i5aYFz6-tVt>

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1MppicD9p98mgFxFfwSihhgBTp_0mlEq6