

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: EL COFRE TAFANER

EIX: Parlar i escoltar per convidaure. Les emocions i les actituds
Parlar i escoltar en una llengua que s'està aprenent.



Centre: Escola Pla de l'Ametller.

Adreça: C/ Formiga 117. 17820

Banyoles. Correu: b7000329@xtec.cat

Responsables activitat: Laura Baix i Cati Salamia

Nivell: P3

Curs acadèmic: 2020-2021

Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Som una escola pública de doble línia. El centre es troba al sector sud de Banyoles i recull alumnat de diferents barris. El Pla de l'Ametller, Camós i les cases barates són zones majoritàriament amb cases unifamiliars mentre que el barri de la Farga té concentració de pisos majoritàriament de famílies immigrants.

És un grup molt heterogeni de 46 nenes i nens molts dels quals són de finals d'any cosa que es nota en tots els aspectes i també en el llenguatge. Una part important de l'alumnat (50% aprox) no és de família catalanoparlant i alguns barregen la llengua materna (àrab, sarahule, castellà, xinès i romanès) amb el català i el castellà que adquireixen a través de la tele. D'altra banda ens trobem amb nenes i nens amb un nivell de llenguatge molt bo que contrasta amb els que tenen el seu primer contacte amb el català. També hi ha alguns infants amb dificultats amb el llenguatge, també amb la seva llengua materna.

Aquesta descripció respon al curs passat abans de la situació de pandèmia.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Gènere discursiu conversacional

3. L'activitat

En aquest context tan divers, l'activitat pretén donar impuls a l'aprenentatge de la llengua catalana a partir d'una activitat motivadora que faciliti, en un entorn acollidor, la participació de tots els infants. El treball en un grup tan reduït de només 4 infants és clau. Com a objectius específics de l'activitat destaquem:

Capacitar a tots els infants per participar en la conversa.

És una activitat de conversa i expressió oral en grup molt reduït, per facilitar que totes les nenes i nens puguin parlar. Es necessita la col·laboració de les famílies ja que a cada sessió ve una mare/pare, que juntament amb la mestra conduirà

la conversa que girarà al voltant del tema que hi hagi aquell dilluns dins el cofre.

Descripció de la sessió:

Primer es va a l'aula de suport on hi ha el cofre i es crea un ambient de misteri per engrescar els alumnes a endevinar què hi deu haver a dins del cofre. Després l'adult (familiar o mestra) obre el cofre i va ensenyant el material que hi ha dins. A partir d'aquí l'adult estira la conversa, proporciona el vocabulari adequat si no el saben, fa preguntes per fer-los participar, mentre els infants juguen amb aquest material.

Temporització Cada dilluns, matí i tarda al llarg del segon trimestre. Es fan 3 sessions de 20 minuts al matí i tres més a la tarda.

Material/s Cofre més les caixes temàtiques amb tot el material per treballar el vocabulari específic. Els temes de les caixes són: la bossa de la mare, els animals, parar taula, el supermercat i els aliments, l'hora d'anar a dormir, la bossa de la piscina.

Eix Principal Parlar per comunicar-nos (El llenguatge conversacional)

Altres eixos Parlar i escoltar per conviure. Les emocions i les actituds, Parlar i escoltar en una llengua que s'està

(Descripció de l'activitat. Aquest apartat cal que inclogui el context de l'activitat i de la SD en què està inserida si és pertinent, nivell educatiu, àmbit curricular, objectius generals d'aprenentatge, objectius específics de cada fase, desenvolupament de la seqüència de l'activitat amb la indicació dels agrupaments i els recursos emprats, producte final i avaluació.)

4. Punts forts de l'activitat

- **Sistematització de la conversa:** Regulació, gestió de la conversa tenint en compte els diferents elements: torn de paraula, escolta activa, participació de l'adult com a model o com a observador que regula les seves intervencions, participació equilibrada, oportunitat d'ús...

- **Temporització:** Durada breu, poc temps per aprofitar al màxim l'interès i la participació de tots.
- **Grups reduïts:** Grups heterogenis de quatre nens. Nens catalanoparlants amb domini, nens catalanoparlants amb menys domini i evolució lingüística, nens per a qui el català és una segona llengua i fan comprensió i nens que estan iniciant-se en una segona llengua i encara no fan comprensió, per qui l'escola ha sigut el primer contacte amb la llengua catalana) per tal d'afavorir l'enriquiment mutu i el treball cooperatiu.
- **Inclusió:** de la diversitat de famílies i alumnes que participen en el projecte.
- **Introducció a la L2:** Per a alguns nens de P3 sol ser el primer contacte que tenen amb una segona llengua, la llengua que es convertirà en l'eina de comunicació i aprenentatge a l'escola.

5. Resultats

Els infants han adquirit nou vocabulari de diferents temàtiques i han reforçat el que ja tenien a partir d'un context estructurat.

Han après els elements bàsics de com gestionar una conversa com són la interacció amb els iguals i els adults, el torn de paraula, el saber escoltar, saber seguir el fil de la conversa. Han après que poden aprendre dels altres...

6. Conclusions

Hem après a generar situacions de conversa no espontànies que ens portin als objectius de llenguatge oral marcats.

També hem après a aprofitar el treball cooperatiu per aprendre tots de tots. (Tothom té una cosa per ensenyar).

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Instagram: @escolapladelametller

Web: <https://agora.xtec.cat/escolapladelametller/>

Correu: b7000329@xtec.cat

tel: 972571528