

EXPERIÈNCIA D'ESCRITURA

REVISIÓ, CORRECCIÓ I MILLORA DE TEXTOS



Centre: Escola Sant Llorenç del Munt
Adreça: c/ Castellsapera 81 bis
Correu: a8051318@xtec.cat
Responsable activitat: Anna Parra Martínez
Data de l'experiència: abril 2018
Serveis Territorials d'Educació del Vallès Occidental

Activitat presentada en
la formació de
l'araESCRIC

1. Contextualització de l'experiència

1.1. Context del centre

L'escola Sant Llorenç del Munt és una escola pública de segon cicle d'educació infantil i primària (3-12 anys); amb dues línies i gairebé 440 alumnes i prop d'una trentena de mestres i d'altres professionals (TEI, EAP...).

La gran majoria de les famílies de l'escola provenen del barri de Sant Llorenç de Terrassa, on les famílies immigrades representen un percentatge molt alt de la població. La majoria disposa de pocs recursos econòmics i, en general, el seu nivell cultural és força baix.

Pel que fa a les llengües familiars, la majoria són castellanoparlants o amb altres llengües maternes (àrab, romanès, francès, armeni, rus, portuguès, català...).

1.2. Descripció general de l'activitat

Es proposa als alumnes de redactar un text argumentatiu relacionat amb la necessitat de fer exercici físic i portar una alimentació sana. Una vegada escrits, se'n selecciona un per desenvolupar actuacions de revisió, correcció i millora mitjançant l'estratègia de "Modelatge col·laboratiu".

S'hi analitza, de manera col·lectiva, un text argumentatiu a partir dels criteris seleccionats per la mestra.

1.3. Nivell educatiu

Cicle superior d'educació primària: 5è.

1.4. Agrupament de l'alumnat

Les propostes de revisió, correcció i millora del text es porten a terme amb la meitat del grup classe (13 alumnes). Tots hi participen alhora. La mestra fa de model i ajuda l'alumnat a trobar de manera col·laborativa les millors solucions per a cadascun dels continguts que s'hi treballen: adequació lèxica i coherència (pertinença i suficiència de la informació).

Quan se'ls proposa reflexionar, pensar i escriure, o reescriure, sobre els diferents continguts, els alumnes treballen en parelles o en grups de taula (3 o 4). A continuació s'efectua una posada en comú amb l'ajuda de la mestra.

1.5. Àrea o matèria

Llengua catalana

1.6. Temporització

5/6 sessions d'una hora.

Es procura no deixar passar gaire temps entre sessió i sessió.

2. Planificació de l'experiència

2.1. Objectius d'aprenentatge

- Valorar la revisió, la correcció i la millora com a components del procés de composició escrita.
- Reconèixer la utilitat de les propietats textuais en els processos de revisió, correcció i millora dels textos.
- Conèixer estratègies i instruments diversos de revisió i d'avaluació de textos.

2.2. Competències bàsiques

Àmbit lingüístic

Dimensió expressió escrita

C. 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Àmbit aprendre a aprendre

Dimensió autoconeixement respecte de l'aprenentatge

C.2. Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre.

Dimensió aprenentatge en grup

C. 5. Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup.

Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge

C. 6. Adquirir el gust per aprendre i per continuar aprenent.

2.3. Continguts

- Propietats textuais

Adequació

- Assoliment del propòsit
- Tractament personal
- Nivell de formalitat
- Estructura adequada al gènere textual
- Vocabulari adequat: al receptor, al tema o al gènere textual.

Coherència

- Informació ben seleccionada
- Informació pertinent
- Informació suficient
- Informació ordenada d'acord amb la lògica del tipus de text
- Paràgrafs: Necessaris i suficients. Cada paràgraf conté una idea o subtema. Els paràgrafs estan ben relacionats

Cohesió

- Frases ben construïdes, amb sentit complet
- Manteniment de la relació temporal
- Concordança de gènere i nombre

- Frases ben relacionades (connectors)
- Puntuació ben utilitzada

Correcció (ortografia i morfosintaxi)

- Ordre en els elements de la frase
- Precisió lèxica
- Interferències lingüístiques
- Calcs de llengua oral
- Faltes d'ortografia natural
- Faltes d'ortografia arbitrària (determinades per la seqüència del centre)

Presentació

- Bona lletra (escriptura manual)
 - Línies rectes (escriptura manual)
 - Polidesa
 - Marges (escriptura manual)
 - Títol destacat (escriptura manual)
 - Relació text escrit i altres fonts d'informació (imatges, gràfics...)
 - Convencions de distribució espacial pròpies del gènere textual
- Estratègies de revisió i millora de textos escrits.
 - Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua (lèxics, morfosintàctics i ortogràfics) en la producció i la revisió de textos escrits.
 - Interès per aplicar, en la producció de textos escrits, els coneixements apresos.
 - Valoració dels avenços, consciència de les mancances i confiança en un mateix.
 - Acceptació de l'error com a estímul per millorar.

2.4. Criteris d'avaluació

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com ara relacionar-se i aprendre. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Fer un escrit coherent i amb frases ben relacionades entre si.
- Escriure les frases amb una estructuració correcta.
- Utilitzar un vocabulari apropiat i abundant.
- Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques.
- Presentar un text amb grafia, espais i marges correctes.

3. Desenvolupament de l'experiència

Preparació del docent

- Selecciona el text d'un alumne.
- L'analitza amb els continguts de les propietats textuais (presentació, adequació, coherència, cohesió i correcció). Hi assenjala els aspectes positius i els aspectes a millorar.

- Selecciona els continguts que proposarà a l'alumnat perquè revisi i millori el text.

Sessió amb l'alumnat (½ grup)

- Projecta el text seleccionat a la PDI.
- Numera les línies.
- Convida l'autor a efectuar-ne una lectura expressiva.
- Remarca l'assoliment de l'objectiu, del contingut i dels aspectes reeixits de la tasca.
- Inicia la tasca pels continguts de les propietats que fan referència al contingut (adequació i coherència); posteriorment els de les propietats formals (cohesió, correcció i presentació).
- Convida l'alumnat a fixar l'atenció en els continguts que va introduint.
- Conversa sobre el seu significat i el valor que aporten a la qualitat dels textos.
- Analitza el text des del punt de vista del contingut seleccionat.
- Introdueix en el text, si s'escau, les millores acordades per la majoria del grup. Utilitza un color diferent per a cada propietat textual.
- Finalitza amb una recapitulació dels continguts revisats per posar en valor els seus coneixements per millorar els textos.

4. Valoració de l'experiència

Es considera que l'experiència ha estat molt valuosa des del punt de vista de l'aprenentatge: els continguts queden molt pautats i clars. És una activitat aplicable en qualsevol text escrit.

5. Materials

Power Point amb tres vídeos:

- Treballs d'adequació lèxica (3': 43)
- Treballs de coherència (Completar la informació 3':08)
- Conclusions (1':37)