

Tema 2: El nostre cos

Parlem, llegim i
escrivim amb
la Nàdia i en Li

PARLEM LLEGIM I ESCRIVIM AMB LA NÀDIA I EN LI

1. INTRODUCCIÓ

El material *Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li* ha estat elaborat pel grup de mestres del programa d' Educació Compensatòria del Vallès Occidental: Montserrat Carreres, Trinitat Ceña, M. Teresa Cortiles, Jesús Díez, Amàlia Galán, Mercè Galí, Margarita Grabalosa, Montserrat Lario, Annabel Lozano, Jesús Sáez, amb la coordinació d'Àngela Suárez, l'assessorament de Carme Martín i les il·lustracions de Laura Blanco.

L'arribada constant d'alumnat procedent de països amb uns sistemes educatius molt diferents del nostre i amb nivells d'aprenentatge previs molt diversos, ens va fer plantejar, fa uns anys, la necessitat de disposar d'un material d'introducció a l'aprenentatge de la llengua catalana que omplís un buit existent fins aleshores. Aquest material es va iniciar el curs 1997-98 i va ser utilitzat, amb bona acollida i rendiment, tant pel professorat com per l'alumnat a qui anava adreçat. Com que veiem que encara continua essent útil en moltes situacions d'aprenentatge per l'alumnat nouvingut, n'hem fet una revisió, i amb el suport del Departament d'Educació el posem a disposició de tota la comunitat educativa a través de l'espai LIC, en l'apartat de material per a l'alumnat.

Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li està adreçat a nois i noies que s'han d'incorporar al cicle superior de primària, o bé a primer o segon d'ESO. Està especialment pensat per a l'alumnat que desconeix la llengua catalana i que, per diferents motius, no ha tingut una bona escolarització prèvia al seu país d'origen. Per tant, el material està pensat i organitzat per iniciar l'alumnat en els primers passos d'aprenentatge de la llengua oral: s'introdueixen les estructures lingüístiques bàsiques, el vocabulari més usual, així com els primers passos en l'aprenentatge de la llengua escrita.

2. DESCRIPCIÓ DEL MATERIAL

El material consta de **6 quaderns** per a l'alumne.

A cada quadern s'introdueixen temes que s'han seleccionat a partir de les situacions més quotidianes per a l'alumnat nouvingut, per tal de possibilitar-los l'adquisició de recursos suficients per establir comunicació amb el seu entorn més immediat.

Els quaderns estan graduats, de manera que els continguts van adquirint complexitat a mesura que avancen els números.

Els temes proposats són:

1. Anem a l'escola, anem a l'institut
2. El nostre cos
3. La casa i la família
4. El carrer. Els mitjans de transport
5. Les botigues. Els aliments.
6. Els vestits. Les estacions

El material té unes il·lustracions que són el referent visual que ha d'ajudar en tot moment a la comprensió del tema i a l'expressió del text oral i escrit.

L'enunciat de cada exercici es dirigeix a l'alumne en primer persona i està escrit en lletra cursiva.

Al final de molts exercicis hi ha una proposta de treball oral que reforça o introdueix continguts.

3. OBJECTIUS

- Aconseguir que l'alumnat nouvingut assoleixi uns mínims de competència comunicativa oral que li permetin comunicar-se amb el seu entorn proper en situacions comunicatives simples.
- Introduir d'una manera gradual i progressiva els continguts de la llengua oral i escrita per tal de facilitar la incorporació al més ràpidament possible al grup classe de referència.
- Ser capaç de comprendre i produir oralment i per escrit frases i textos breus.
- Motivar l'alumnat en la lectura inicial que li permeti avançar en la lectura per aprendre i iniciar-se en la literatura.
- Assegurar el vocabulari mínim que garanteixi i faciliti la comunicació i la seva posterior ampliació.
- Iniciar l'alumne en l'estructura i coneixement dels principis gramaticals.

4. CONTINGUTS

A l'inici de cada quadern hi ha la programació de continguts que es treballen. Els continguts s'han organitzat a partir dels següents apartats:

1. Situacions comunicatives
 - Funcions i exponents
2. Gramàtica
3. Lèxic
4. Llengua escrita
 - Lectura de textos senzills
 - Esriptura de frases
 - Vocabulari
 - Lletres i sons
5. Accions
6. Avaluació de mínims
7. Grafisme

5. METODOLOGIA

L'expressió i la comprensió oral i escrita són dos aspectes que han d'estar molt relacionats amb un tot global que és la vida de les persones. És per això que hem seleccionat els temes bàsics de coneixement de l'entorn més proper i els hem relacionat amb els primers aprenentatges de la comunicació verbal i escrita de la llengua catalana. El material està pensat per treballar la llengua partint d'una metodologia global per arribar a l'anàlisi de la tira gràfica.

L'estructura de cada un dels temes de: Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li segueix una mateixa seqüència per tal d'assegurar l'adquisició dels objectius proposats:

- Es parteix d'una imatge global que introdueix el tema. Sobre aquesta il·lustració s'ha de fer una activitat oral de comprensió global i d'aprenentatge: s'han d'introduir les estructures lingüístiques afavoridores de situacions comunicatives, les frases i el vocabulari que hi ha a la il·lustració.
- Hi ha un text curt on queda recollit el contingut de la il·lustració.

- Del text curt introductori s'analitzen les frases, el vocabulari del tema i una lletra o lletres concretes.
- Es presenten i es treballen estructures i vocabulari del tema.
- Es presenten i es treballen lletres que es van introduint gradualment fins a completar l'abecedari.

Al final de cada tema hi ha tres apartats més:

- El primer s'anomena 'Accions' i es presenten els verbs més usuals, sempre dins del context d'una frase.
- El segon apartat on hi ha plantejada l'avaluació de mínims de cada tema.
- El tercer on hi ha exercicis de grafisme amb la presentació de la lletra, propostes d'exercitació gràfica d'aquesta lletra, paraules que tenen aquesta lletra i algunes frases per reproduir.

Aquest material té la pretensió de ser una ajuda per a l'alumnat nouvingut i pel seu professorat. Es pot utilitzar a l'aula d'acollida o a l'aula ordinària. Ara bé, cal que hi hagi una presentació i un treball oral previ al treball en el quadern, a més d'un seguiment i correcció individual o en petit grup, per comprovar els avenços, reforçar els continguts o proposar nous exercicis.

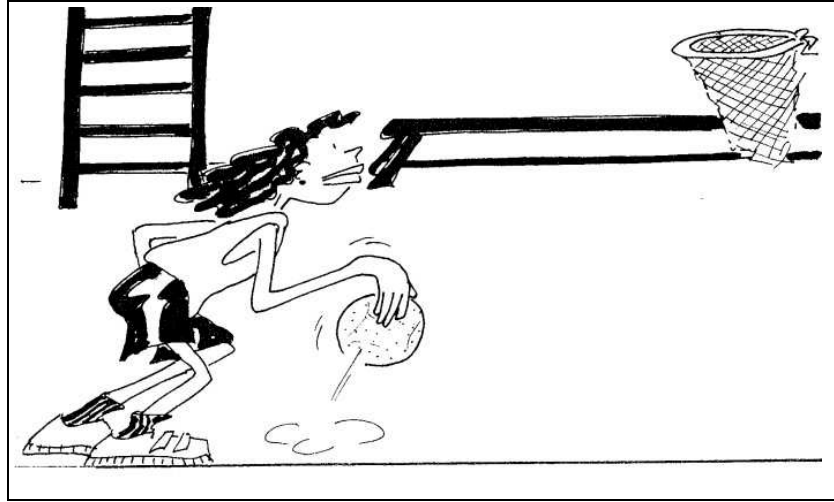
És important tenir present que com més situacions comunicatives reals orals i escrites visquin els alumnes, més i més ràpidament aprendran la nova llengua.

Cal que la classe sigui un espai estimulador i potenciador de la comunicació verbal i escrita. Cal recollir els coneixements previs de què són portadors els alumnes, incorporar els estímuls gràfics que trobem a la societat i utilitzar els recursos que ens ofereixen les noves tecnologies, tot per aconseguir que els alumnes es converteixin en persones autònomes que es puguin incorporar amb celeritat al seu grup classe de referència.

EL NOSTRE COS		Tema 2		
		FUNCIONS I EXPONENTS	GRAMÀTICA	LÈXIC
<p>Agrair i respondre a l'agraïment:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moltes gràcies! De res! 	<p>Adjectius:</p> <p>Masculí i femení i contraris ros, alt, baix, prim, morè, gras.</p>	<p><u>Parts del cos:</u> aixella boca braç cama cap cara cara cabell canell cella cintura coll colze cos cuixa cul dents dit dents espatlla esquena front genoll llavis mà nas orella panxa penis peu pit queixal taló turmell ull ungla vulva</p>	<p>Lletra i so:</p> <p>O - /o/ M - /m/ S - /s/ T - /t/</p>	
	<p>Demandar disculpes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perdó! Perdoni! Ho sento! Em sap greu! 	<p>Plurals amb:</p> <p>-s -ns -es</p>		<p>Espectura de les estructures orals apreses.</p>
	<p>Donar excuses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ho he fet sense voler. No ho volia fer. No ho tornaré a fer. No passa res. 	<p>Estructures:</p> <p>Em fa mal... No em fa mal... Tinc fred, gana, calor...</p>		<p>Text instructiu:</p> <p>Tenim cura del nostre cos.</p>
	<p>Demandar per la salut:</p> <ul style="list-style-type: none"> Què et passa? Què tens? Què et fa mal? Com et trobes? 	<p>Tinc mal de ... Em fa mal...</p>		<p>Fitxa amb les dades personals.</p>
		<p>Verbs en present:</p> <p>agafar aixecar-se caminar despullar-se dutxar-se mirar nedar rentar-se seure tenir tocar vestir-se</p>		<p>Text narratiu:</p> <p>Espectura de vivències personals.</p>
		<p>Preposicions:</p> <p>amb sense</p>	<p><u>Estats d'ànim:</u> avorrit cansat content enfadat marejat trist</p>	<p>Comprensió: Lectures curtes. Completar frases. Aparellament de frase i dibuix. Contestar preguntes.</p>
	<p>Pronoms personals:</p> <p>Jo, tu, ell/ella, nosaltres vosaltres ells/elles</p>	<p><u>Estris:</u> colònia pinta sabó tovallola bossa</p> <p><u>Numeració:</u> De l'1 al 20</p> <p><u>Espais:</u> piscina poliesportiu</p>		

El nostre cos

2-1 Observem i parlem



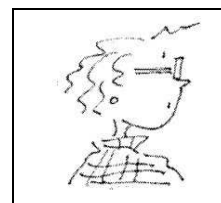
2-2 Llegeix el text

La Nàdia i la seva amiga Marta
fan esport al poliesportiu.

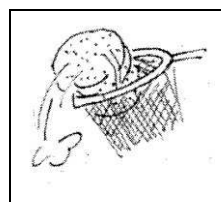
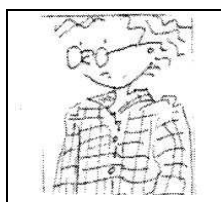
La Marta juga a bàsquet.

La Marta corre amb la pilota a la mà.

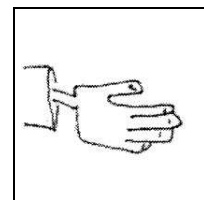
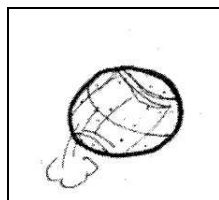
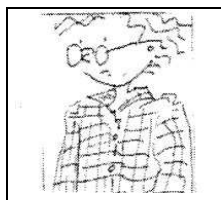
2-3 Completa i encercla de color marró la lletra *m*



La i la seva amiga
fan esport al poliesportiu.



La juga a



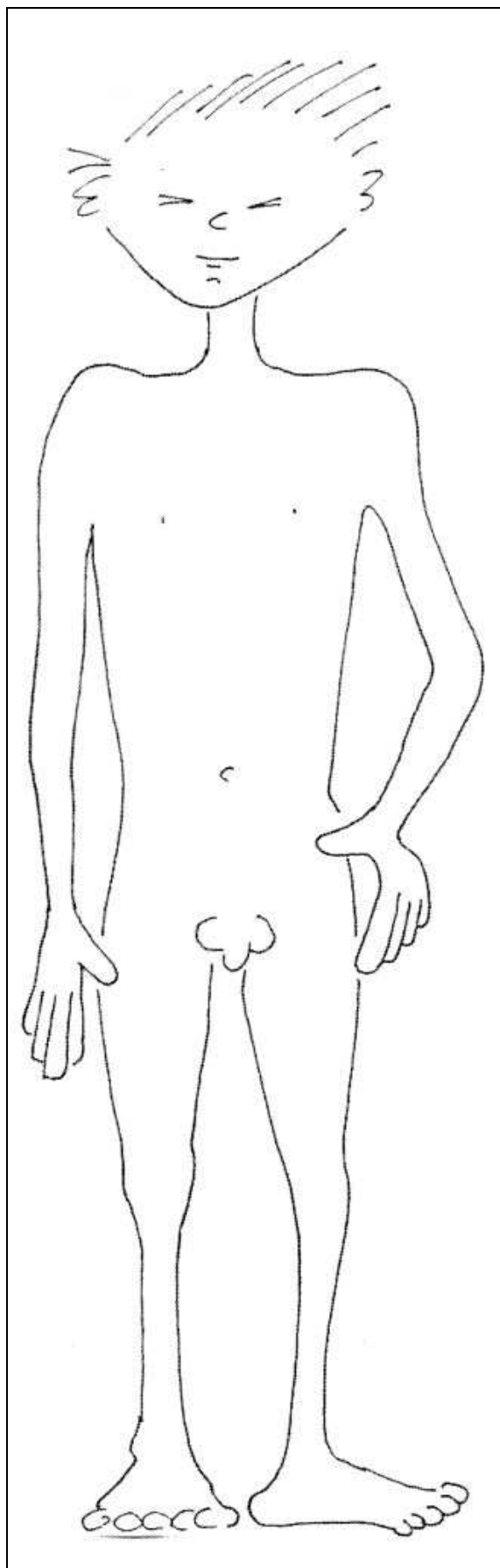
La corre amb la a la

2-4 Copia les paraules del text que tenen la lletra *m*.

.....

2-5 Escriu altres paraules que tinguin la lletra *m*.

.....



espatlla

cabell

cap

cara

coll

pit

panxa

esquena

cul

cintura

penis

brac

cama

cuixa

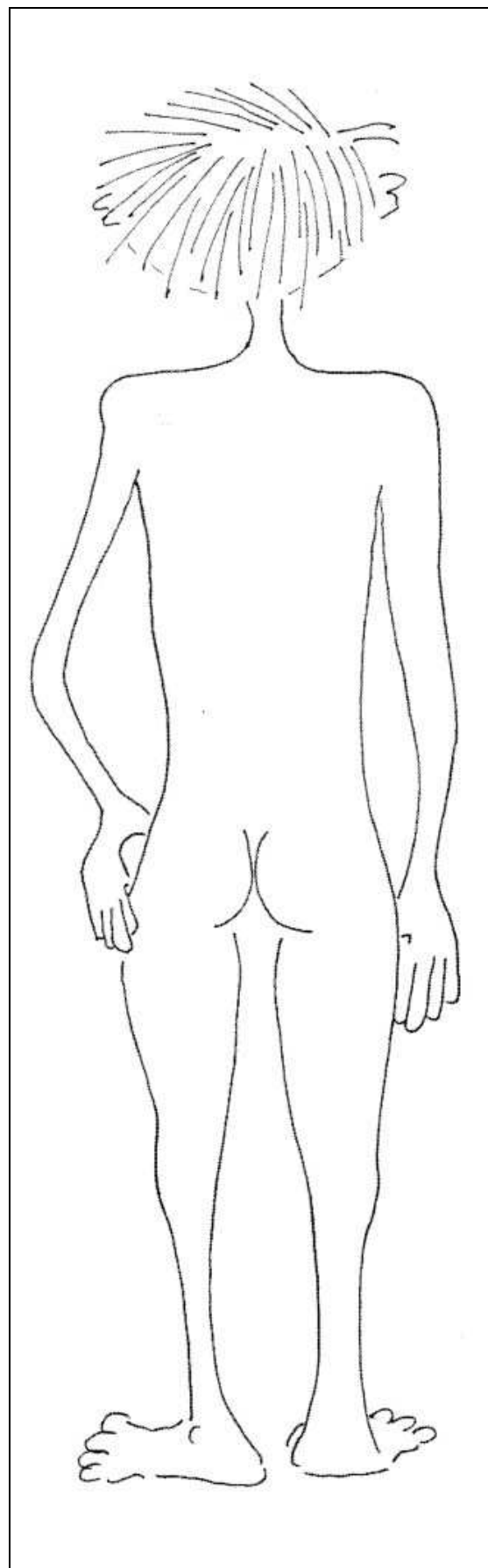
peu

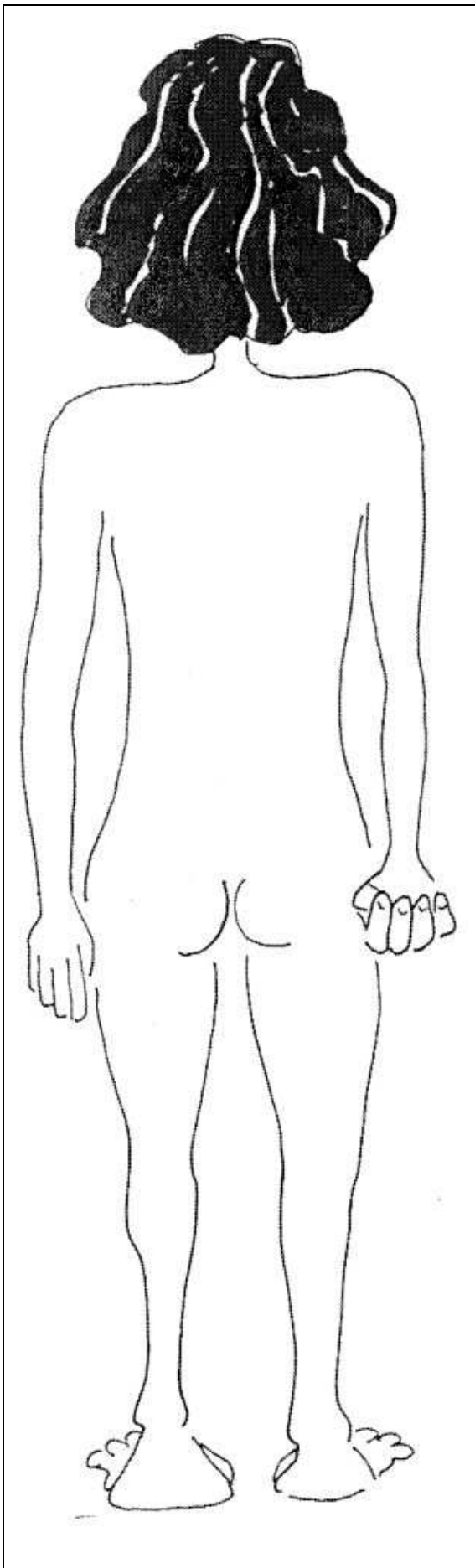
dit

mà

colze

genoll





espatlla

cabell

cap

cara

coll

pit

panxa

esquena

cul

cintura

vulva

brac

cama

cua

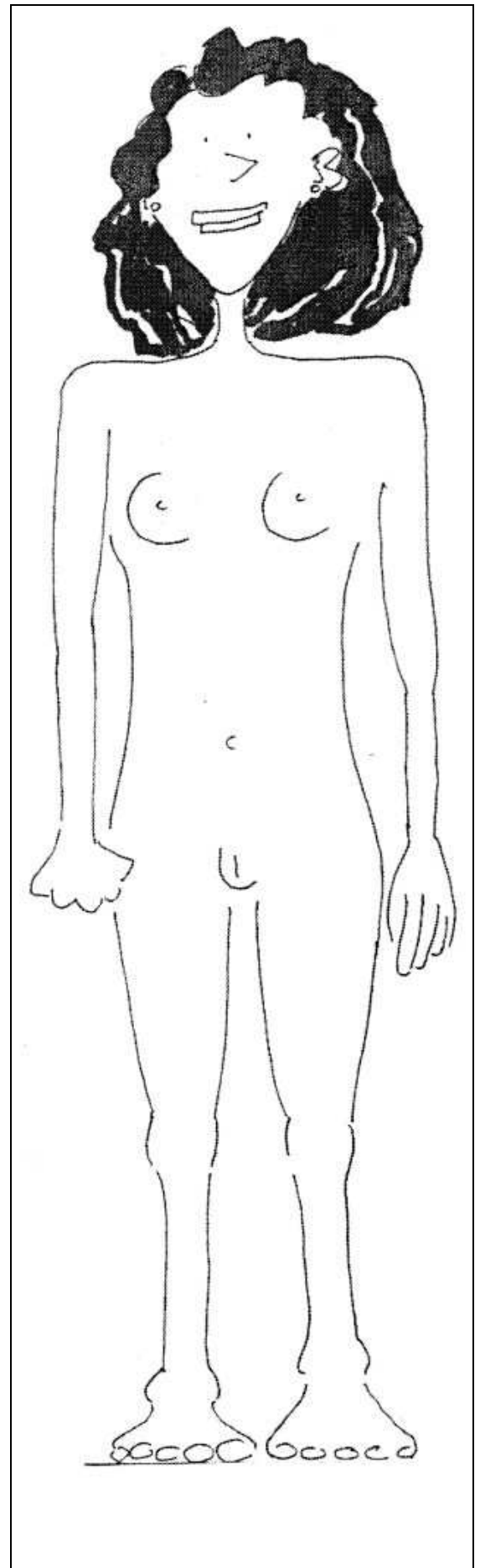
peu

dit

mà

colze

genoll



2-8

Relaciona amb fletxes

cabell

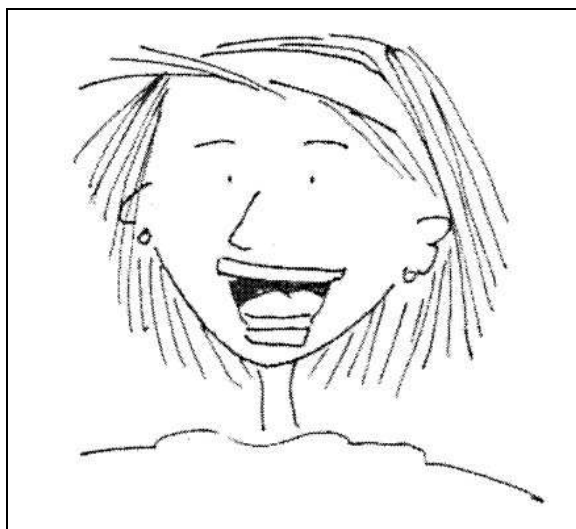
cap

cara

llavis

dents

front



ull

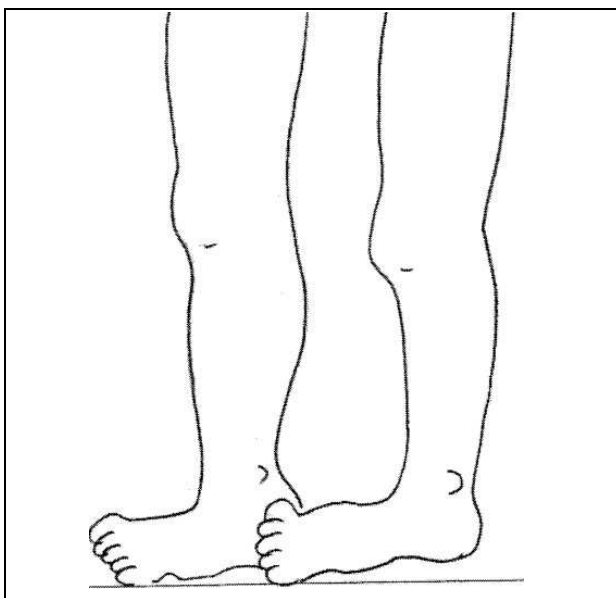
orella

nas

cella

boca

coll



cama

cuixa

genoll

peu

turmell

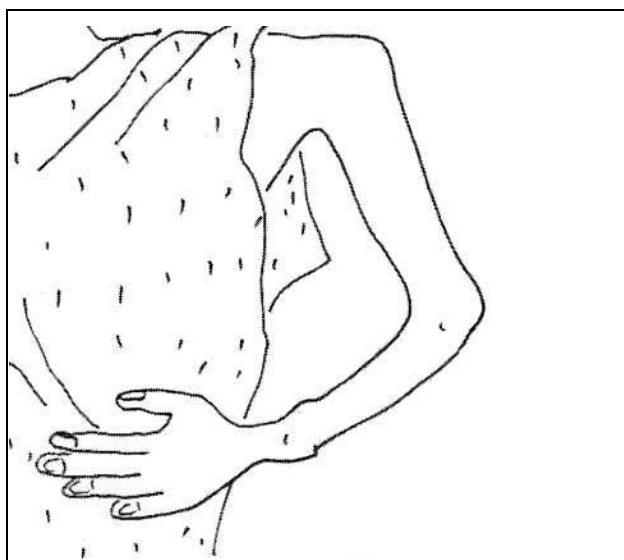
taló

aixella

espatlla

ungla

dit



braç

colze

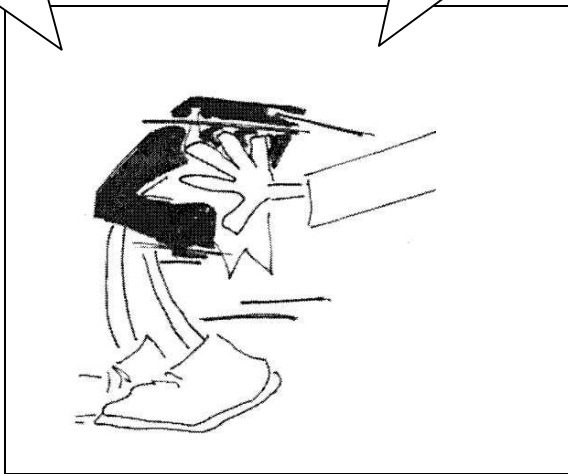
canell

mà

2-9

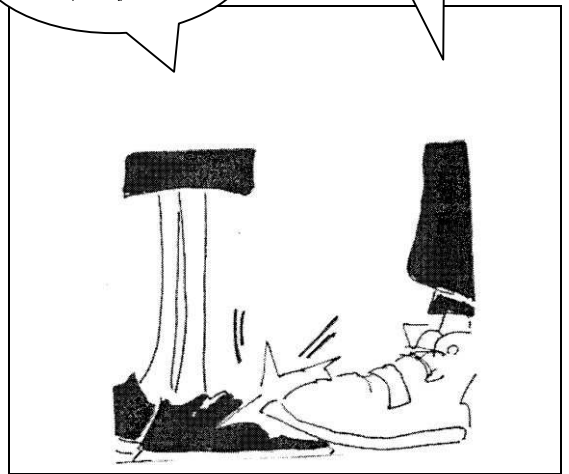
Llegeix què diuen aquests nois i aquestes noies

No passa res!



Ho sento!

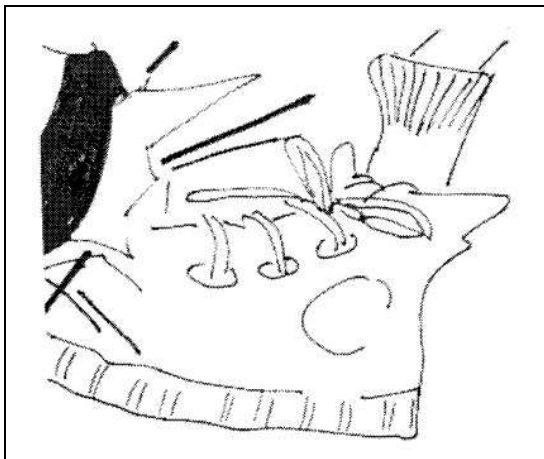
Quina
trepitjada



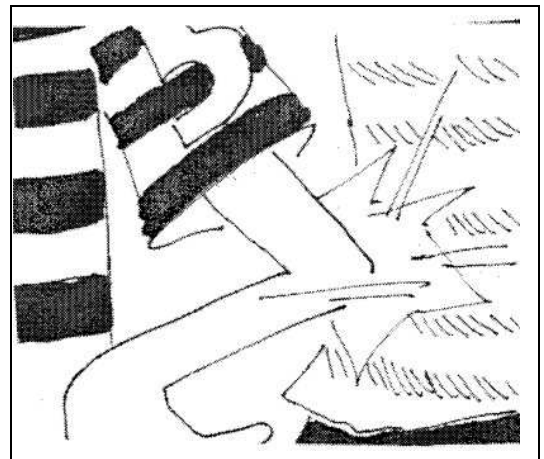
Perdó!

2-10

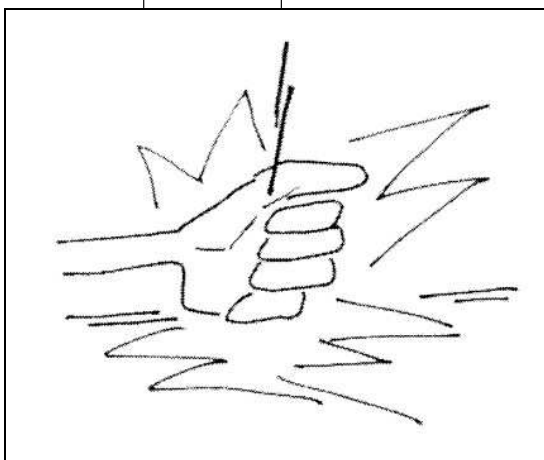
Escriu el que correspongui: Perdó!, Ho sento!, No passa res!



cop de peu



cop de colze

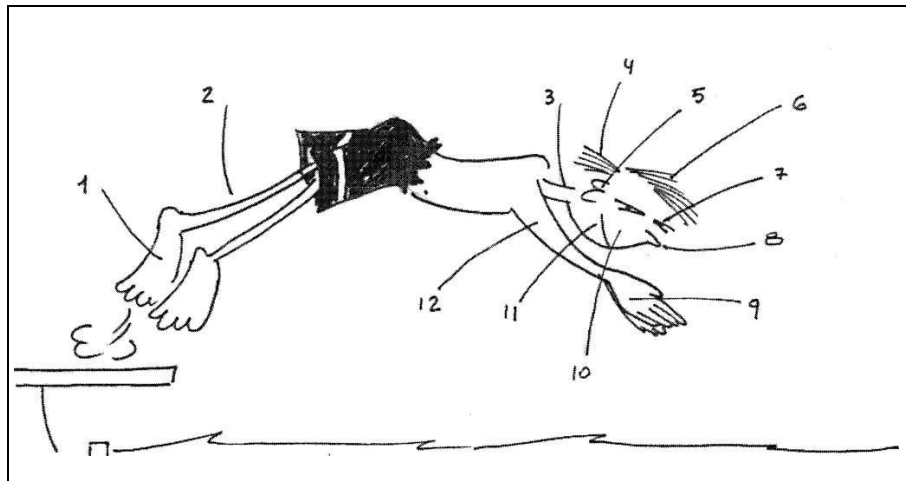


cop de puny



cop al cap

2-11 *Observem i parlem*



2-12 *Llegeix el text*

En Li vol nedar.

En Li es llança a la piscina des del trampolí.

2-13 *Completa el text i contesta*

En Li vol

En Li es llança a la des del

Què fa en Li?

En Li

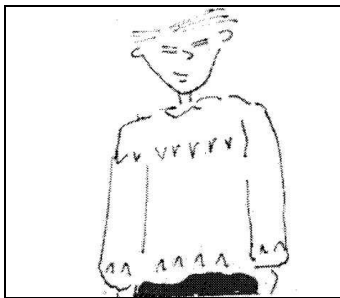
2-14 *Escriu al costat de cada paraula el número corresponent*

..... És el cap És la cama És el peu És l'ull

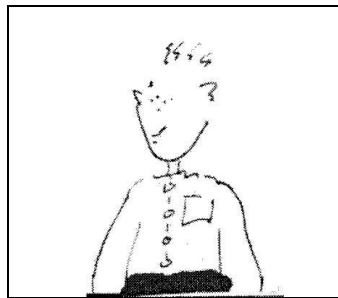
..... És el nas És la boca És l'orella És la mà

..... És el coll És la cara És el cabell És el braç

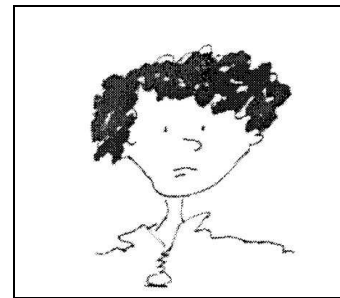
2-15 *Com és el noi?*



En Li és alt



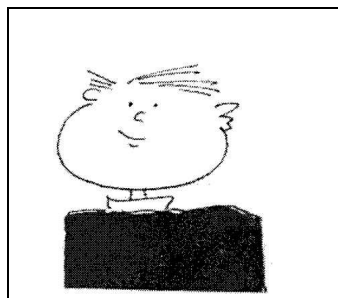
En Marc és baix



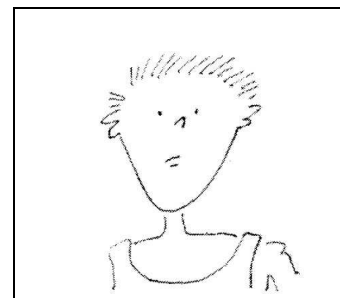
L'Ahmed és moren



En Ramon és prim.



En David és gras.

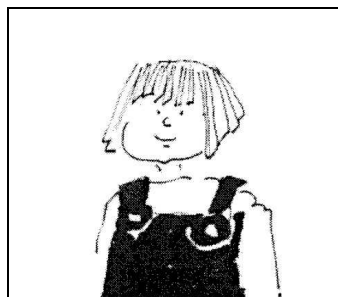


El Manel és ros

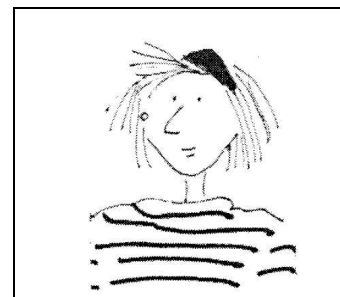
2-16 *Com és la noia?*



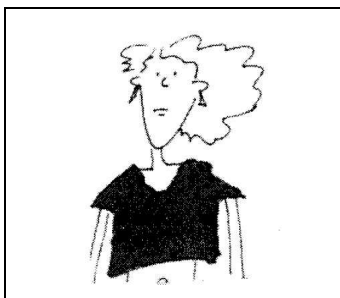
La Marta és alta



La Maria és baixa



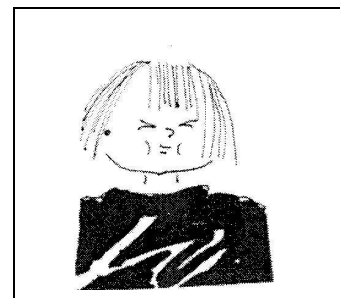
L'Anna és rossa.



L'Amàlia és prima.



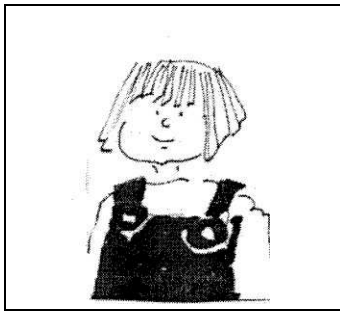
La Nàdia és morena.



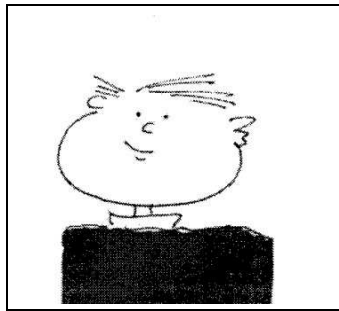
La Min és grassa.

*Feu el mateix amb el personal del centre.

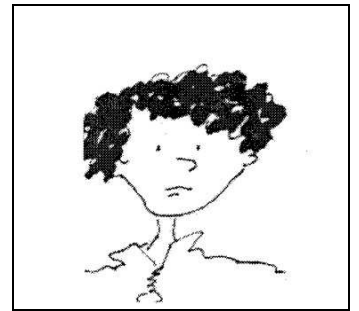
2-17 *Escriu com és?*



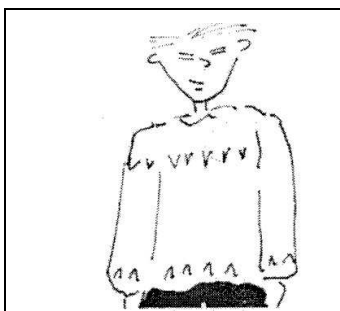
Laés.....



Elés.....



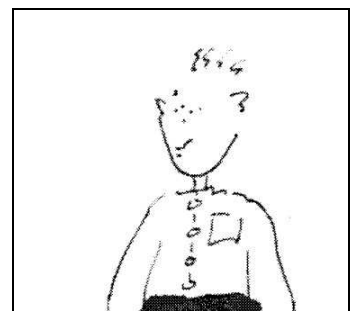
L'.....és



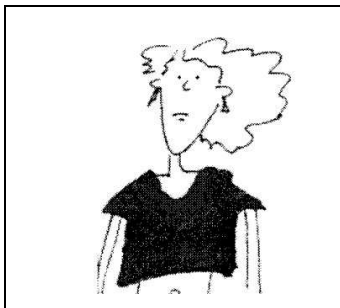
En és



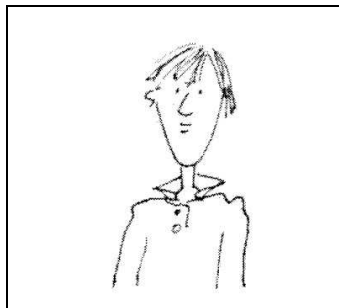
La és



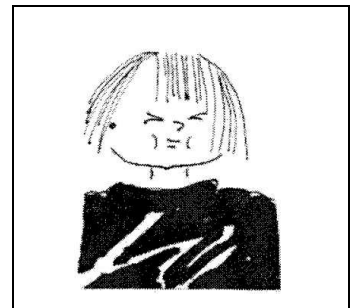
En és



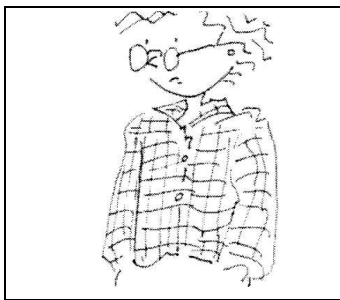
L'..... és



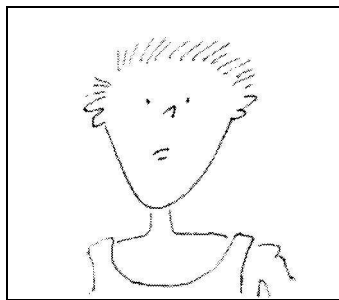
El és



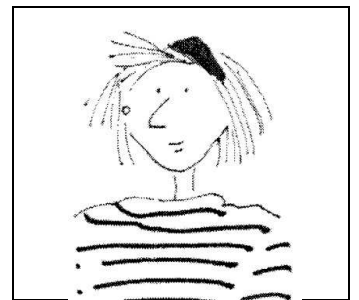
La és



La és









El és





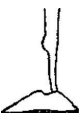
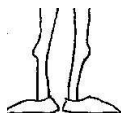

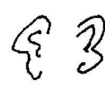


La és

Escriu el plural

* afegint una -s

	El dit	Els dits
	L'ull 
	El peu 
	El queixal 

* canviant -a per -es

	La cella	Les celles	
	La cama	
	L'orella	
	L'ungla	

* afegint una -ns

	La mà	Les mans	
---	-------	----------	---

El trampoli

L'ull marró

El nen morè

2-19 *Llegeix i completa*



Els són per mirar,



les per agafar.



El és per pensar

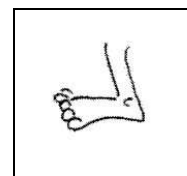


i el per estimar.

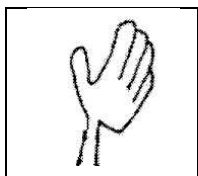
2-20 *Relaciona cada dibuix amb el seu nom*



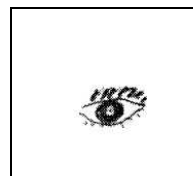
el cap



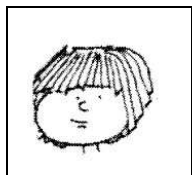
l'orella



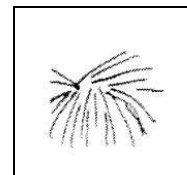
el peu



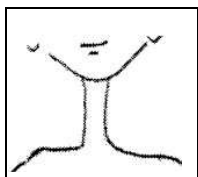
el braç



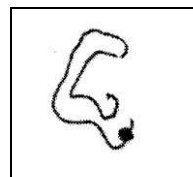
l'ull



el coll



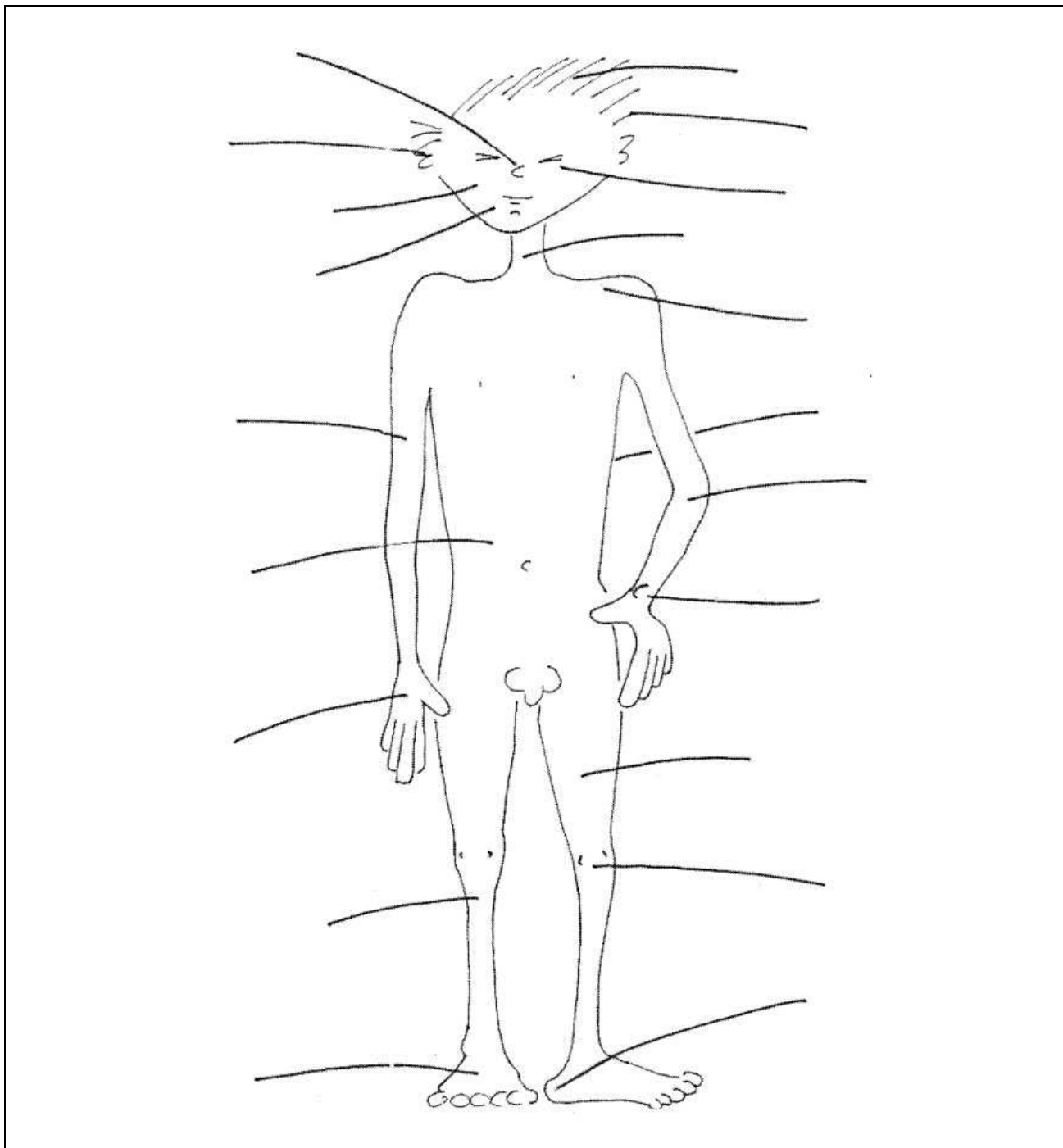
la mà



el cabell

2-21 *Escriu els noms on correspongui*

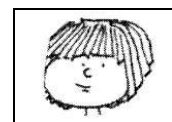
El cap, la cama, el peu, el braç, el coll, la mà,
l'ull, el cabell, la cara, la boca, la cuixa,
l'orella, el canell, el nas, l'espatlla, el taló,
l'esquena, la panxa, el colze, el genoll.



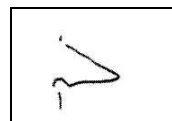
2-22 Completa amb un-una, dos-dues i relaciona

un
una
dos
dues

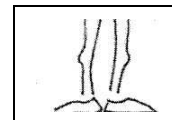
Jo tinc dues mans



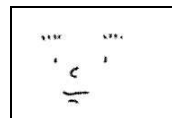
Jo tinc dos peus



Jo tinc ulls



Jo tinc orelles



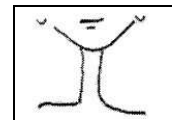
Jo tinc cames



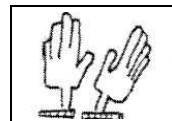
Jo tinc cap



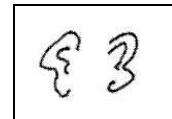
Jo tinc cara



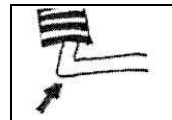
Jo tinc nas



Jo tinc braços



Jo tinc coll



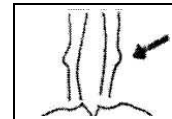
Jo tinc panxa



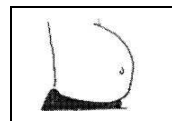
Jo tinc genolls



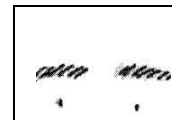
Jo tinc colzes



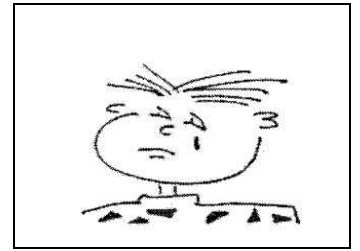
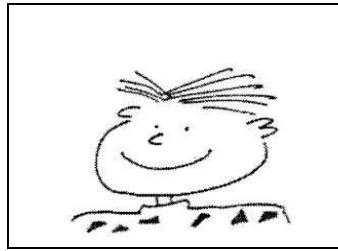
Jo tinc boca



Jo tinc celles



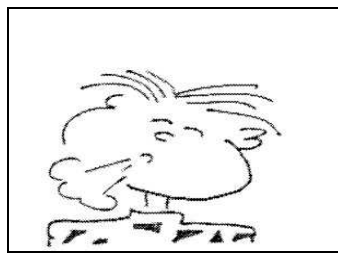
2-23 Què li passa?



El noi s'avorreix.

El noi està content.

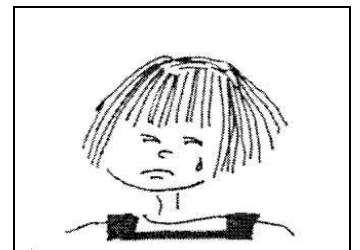
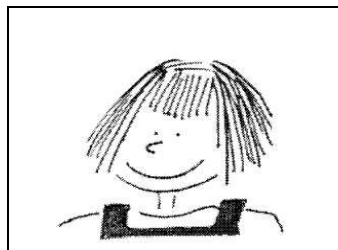
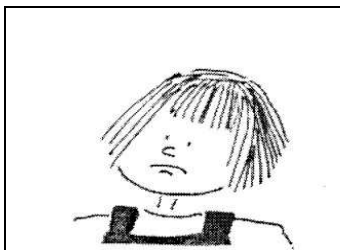
El noi està trist.



..... enfadat.

..... cansat.

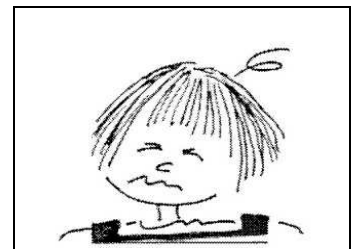
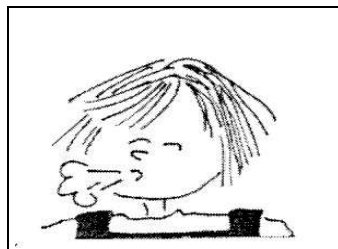
..... marejat.



La noia s'avorreix.

..... contenta.

..... trista.



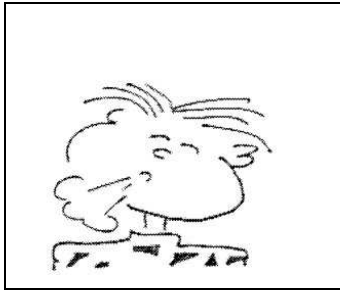
..... enfadada

..... cansada.

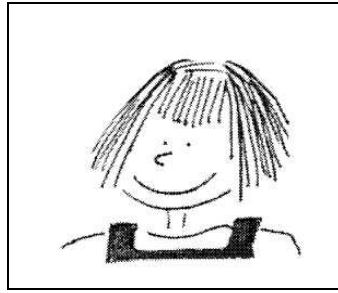
..... marejada

*Feu el mateix amb els noms dels companys.

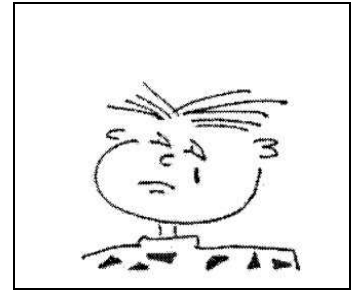
2-24 Què et passa?



Jo estic



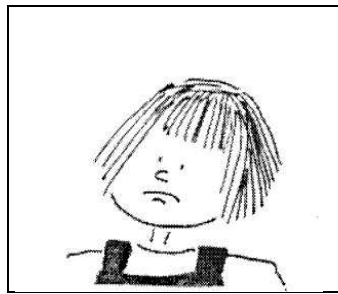
Jo estic



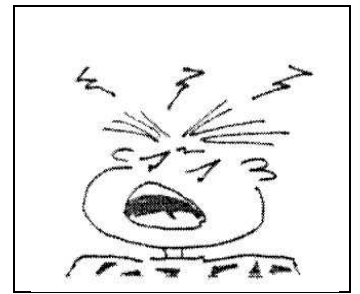
Jo estic



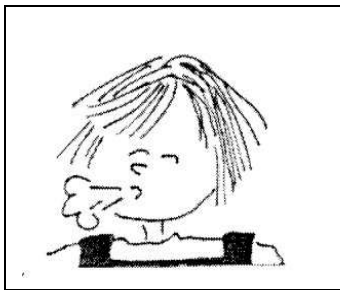
Jo estic



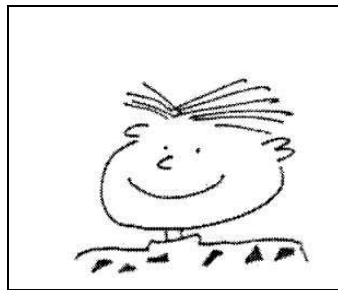
Jo estic



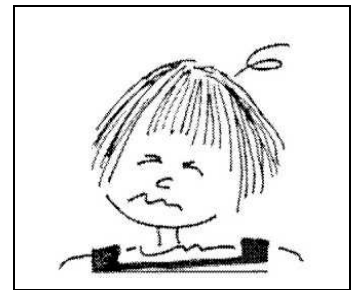
Jo estic



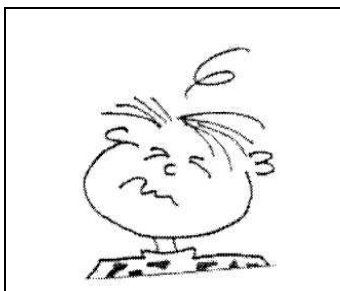
Jo estic



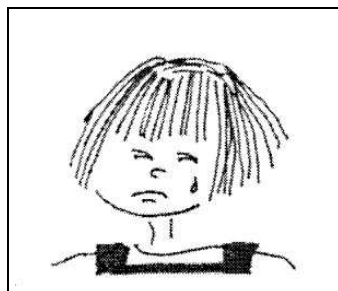
Jo estic



Jo estic



Jo estic



Jo estic



Jo estic

2-25 Observem i parlem.



2-26 Llegeix el text i escriu el número que li correspon

..... La Nàdia s'aixeca del llit.

..... La Nàdia es despulla.

..... La Nàdia es dutxa.

..... La Nàdia es vesteix.

2-27 Completa i relaciona. Què fa la Nàdia?



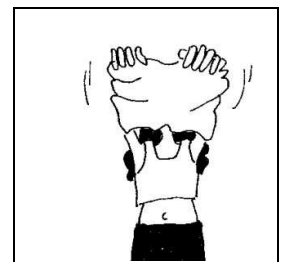
La Nàdia s'.....

La Nàdia es



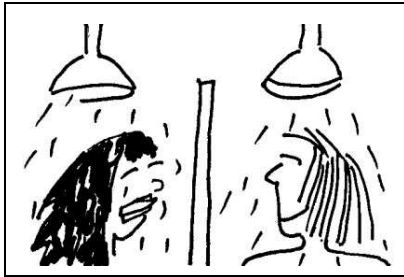
La Nàdia es

La Nàdia es

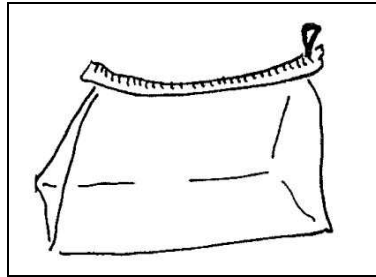


2-28

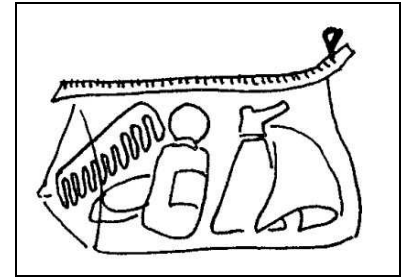
Llegeix



La Nàdia i la Marta es dutxen.



És la bossa de la Marta.



És la bossa de la Nàdia.

2-29

Llegeix i completa

La Marta demana a la Nàdia ...

Marta: Deixa'm el sabó.

Nàdia: Agafa'l.

Marta: Moltes gràcies!

Nàdia: De res!



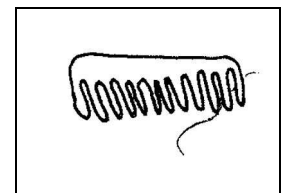
La Marta demana a la Nàdia: ...

Marta:

Nàdia:

Marta:

Nàdia:



La Marta demana a la Nàdia ...

Marta:

Nàdia:

Marta:

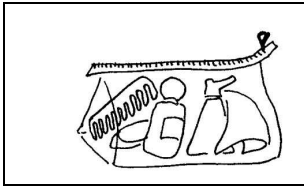
Nàdia:



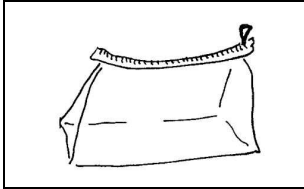
* Treballar les expressions: deixa'm, moltes gràcies!, de res!

2-30

Llegeix i completa



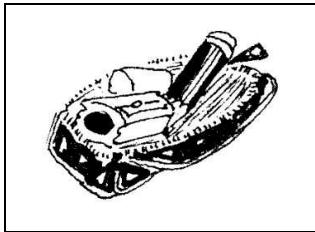
Una bossa **amb** sabó, tovallola,
colònia i tinta.



Una bossa **sense** ,
i

2-31

Llegeix i completa: amb o sense



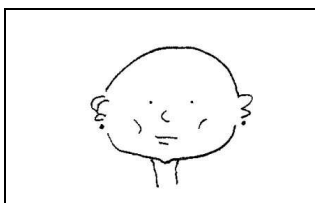
Un estoig _____ llapis, goma i
maquineta.



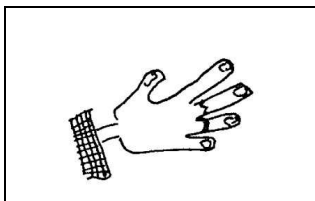
Una motxilla _____ llibres.



Un nen _____



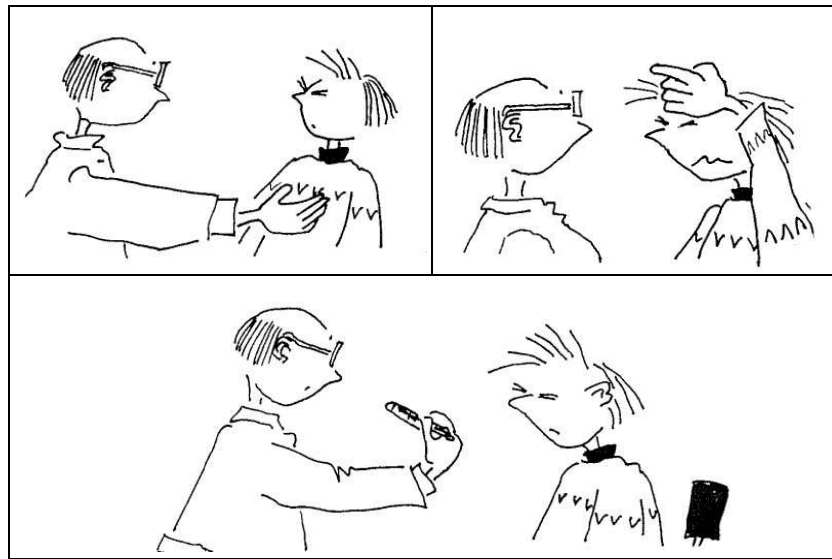
Un cap _____



Una mà _____ anells.

Dir frases amb les paraules **amb** i **sense**

2-32 *Observem i parlem*



2-33 *Llegeix el text*

En Li té tos i mal de cap.

En Li visita el doctor.

El doctor li pregunta:

- Què et fa mal?

En Li respon:

- Tinc tos i mal de cap.

2-34 *Completa i encercla de color taronja la lletra t*

En Li i mal de cap.

En visita el

El li pregunta:

- ?

En Li respon:

- tos i de cap.

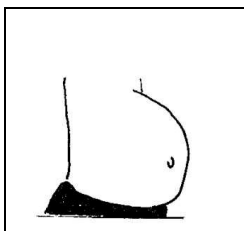
2-35 *Escriu altres paraules que tinguin la lletra t*

.....

2-36

Què et fa mal? Completa les frases

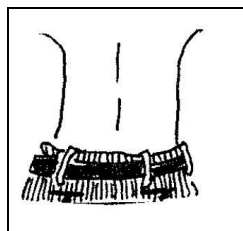
Em fa mal ...



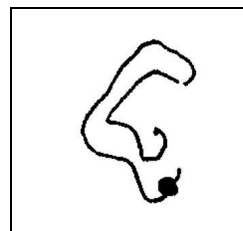
la panxa



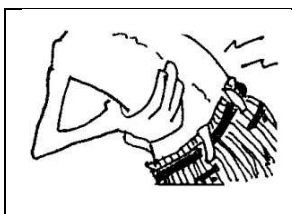
el queixal



l'esquena



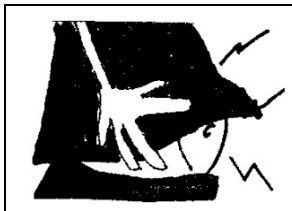
l'orella



Em fa mal



Em fa mal



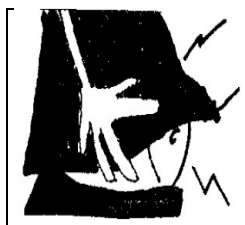
Em fa mal

2-37

Què li passa?



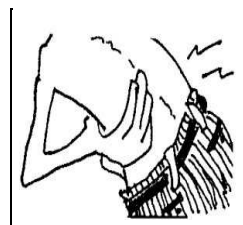
Ell té



Ella té



Ell té



Ella té

*Dir frases amb l'estructura: em fa mal ...

Què et passa?



Tinc tos.



Tinc fred.



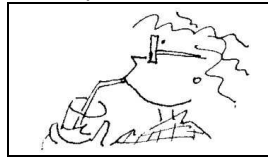
Tinc calor.



Tinc mal.



Tinc gana.



Tinc set.



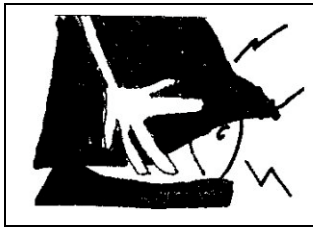
Tinc son.



Tinc febre.

2-38

Contesta



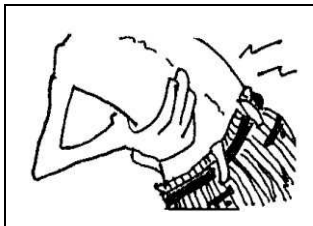
- Tens tos?

- No, tinc mal de



- Tens mal d'orella?

- Sí, tinc mal



- Tens fred?

-



- Tens calor?

-



- Tens set?

-

2-39

Llegeix i completa la frase



Jo tinc



Tu tens



Ell té



Nosaltres tenim



Vosaltres teniu



Elles tenen

2-40

Llegeix i contesta



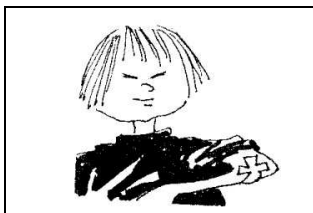
- Ella té gana.
- Qui té gana?
- Què té la Nàdia?



- Ell té mal de queixal.
- Qui té mal de queixal?
- Què té el Li?



- Ell té mal de cap.
- Qui té mal de cap?
- Què té en David?



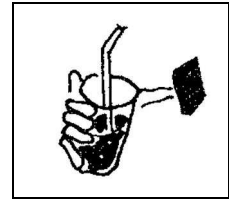
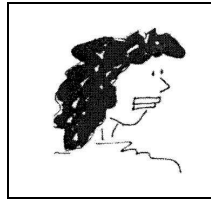
- Ella té una ferida
- Qui té una ferida?
- Què té la Min?

*Dir frases amb l'estructura: tinc ...

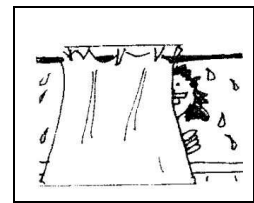
2-41 *Llegeix i contesta*



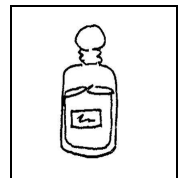
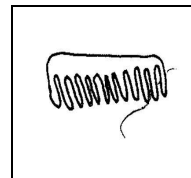
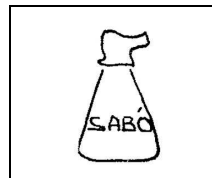
La Nàdia molt.



La té i molta



Després de la Nàdia es



A la bossa hi ha el, la i la

2-42 *Copia tot el text i encercla la o*

.....
.....
.....
.....

2-43 *Escriu altres paraules que tinguin la lletra o*

.....

2-44 *Observem i parlem*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
un	dos dues	tres	quatre	cinc	sis	set	vuit	nou	deu

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
onze	dotze	tretze	catorze	quinze	setze	dissset	divuit	dinou	vint

2-45 *Quants anys tens?*

Jo tinc 12 anys



Jo tinc 11 anys



Jo tinc 16 anys

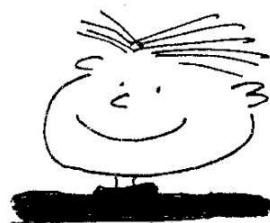


Ella té dotze anys.

Jo tinc 14 anys



Jo tinc 10 anys



Jo tinc 15 anys



Jo tinc 13 anys



Jo tinc 18 anys

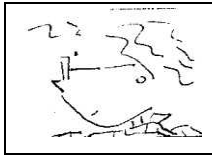


Jo tinc 17 anys

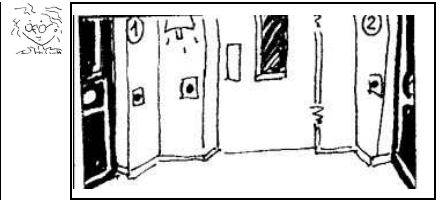
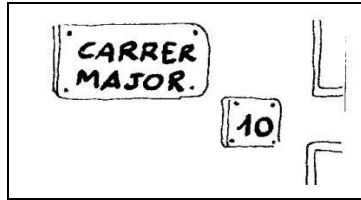
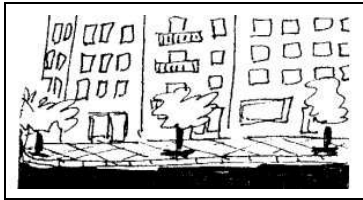


*Fer la pregunta als companys de la classe.

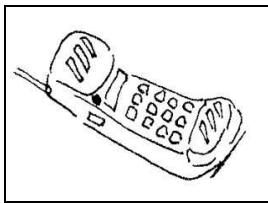
2-46 *Llegeix i completa*



La noia es diu Marta Mas Dalmau. Té 12 anys.




Viu al carrer núm pis porta




La Marta té telèfon.
El seu número de telèfon és

2-47 *Completa amb les dades de la Marta*

		
Nom	1r cognom	2n cognom
Carrer	núm	pis porta
Telèfon	Població	

2-48 *Completa amb les teves dades el carnet de la piscina*

		
Nom	1r cognom	2n cognom
Carrer	núm	pis porta
Telèfon	Població	

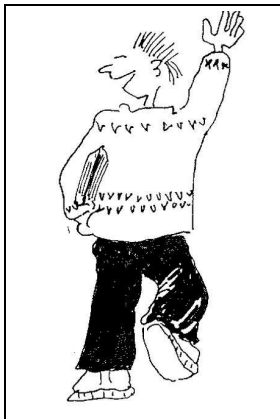
2-49 Com és la Nàdia? Tria el que correspongui



prima / grassa
morena / rossa
alta / baixa

La Nàdia és, i

2-50 Com és en Li? Tria el que correspongui.



prim / gras
more / ros
alt / baix

En Li és, i

2-51 Completa

Jo tinc

Tu tens

Ell/ella té

Nosaltres tenim

Vosaltres teniu

Els/elles tenen

Jo set.

Ella mal de queixal.

Nosaltres la motxilla blava.

Els tos.

Tu calor.

Vosaltres gana.

2-52 *Llegeix*

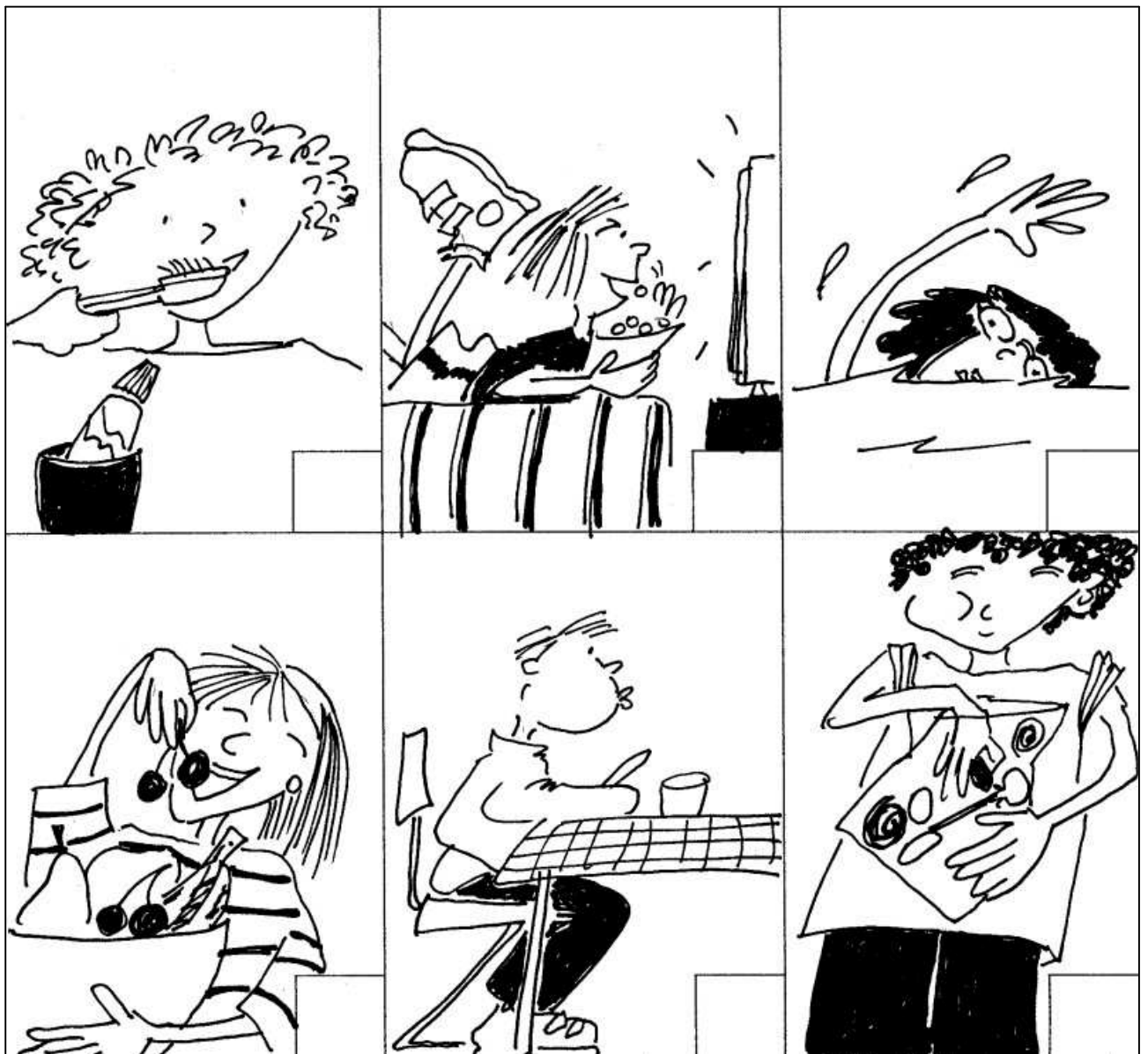
Per créixer i tenir bona salut hem de menjar aliments variats:
verdures, fruites, peix, carn i llet.

Hem de rentar-nos les dents després de menjar.

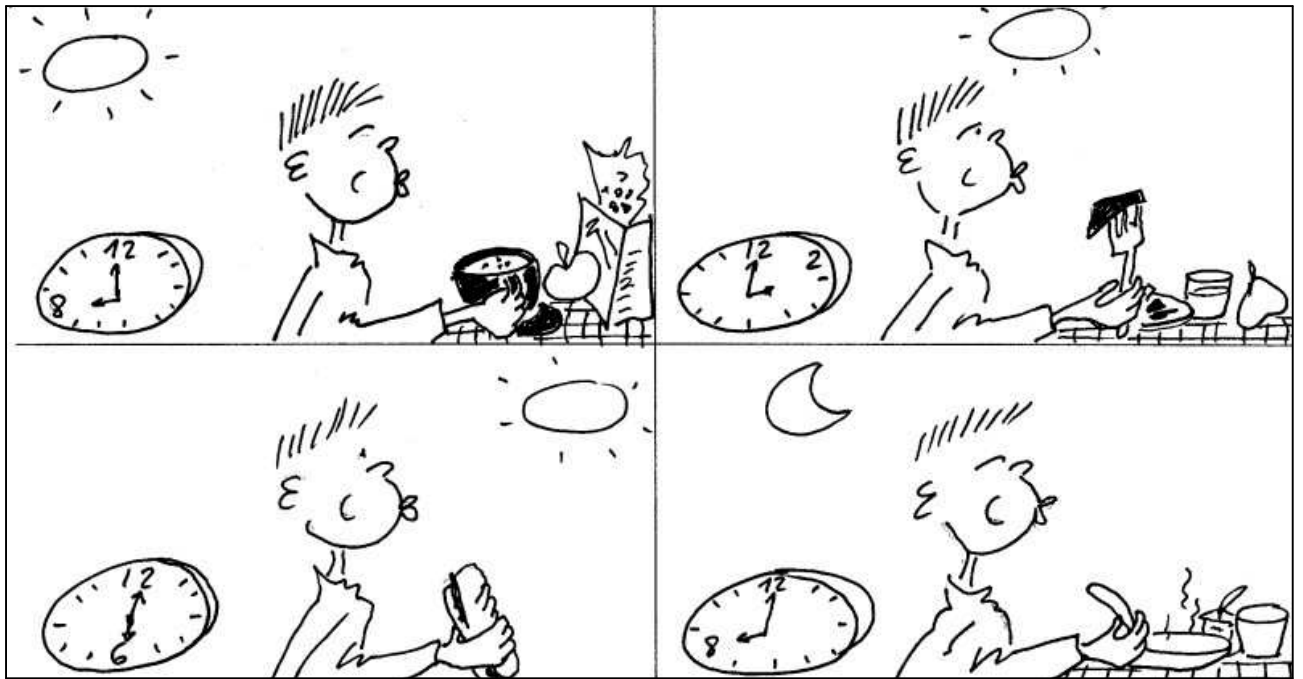
Hem de fer esport i ens hem de dutxar cada dia.

Hem de dormir 8 hores diàries.

2-53 *Marca el que és correcte per a tenir bona salut*



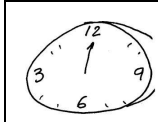
2-54 Observem i parlem



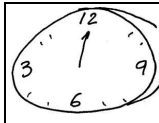
2-55 Llegeix

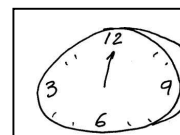
En Li esmorça a les vuit del matí,
 dina a les dues de la tarda,
 berena a les sis i sopa a les vuit del vespre.

2-56 Completa

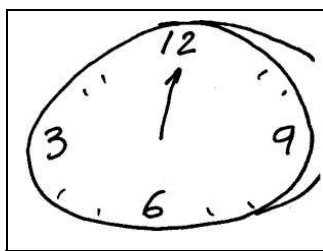
En Li esmorça a les  del matí,

dina a les  de la tarda,

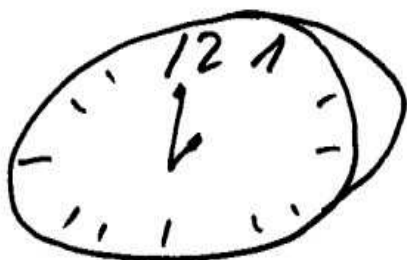
berena a les  i sopa a les del vespre.



*Treballar els conceptes esmorzar, dinar, berenar i sopar.



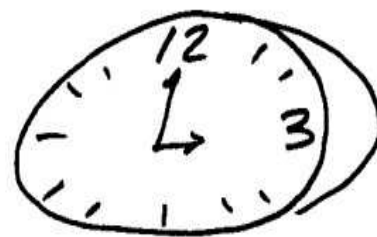
..... en punt.



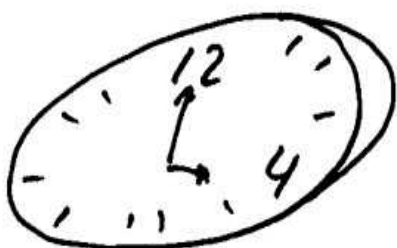
• És la una en punt.



• Són les dues en punt.



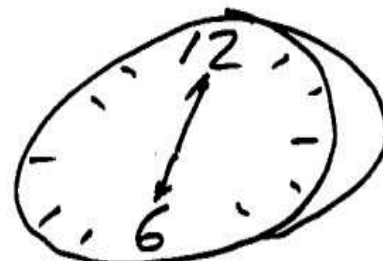
• Són



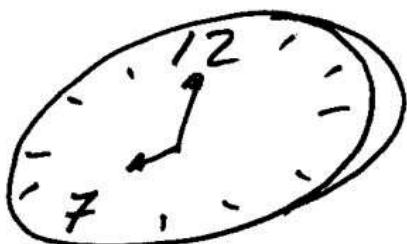
• Són



• Són



• Són



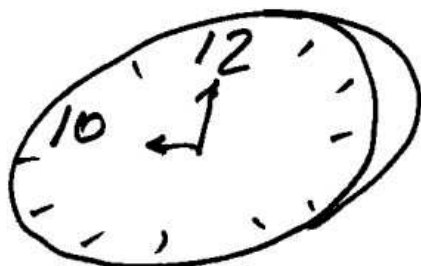
• Són



• Són



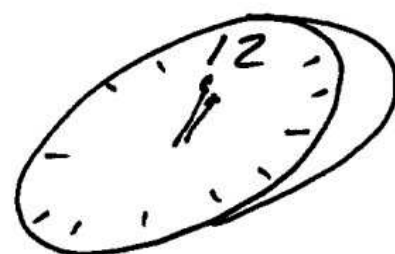
• Són



• Són



• Són



• Són

*Introduir les hores en punt.

2-58 *Escriu a quina hora esmorzes, dines, berenes i sopes.*

<i>esmorzo</i>	<i>dino</i>
<i>bereno</i>	<i>sopo</i>

2-59 *Escriu un text explicant el teu horari de menjars.*

Jo esmorzo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Recordar el text de la pàgina 34, que pot fer de model.

Què fem?
Accions

2-60 *Què fa?*

La Marta agafa el sabó.



- *Què fa la Marta?*

La Marta el sabó.

- *Què agafa la Marta?*

La Marta

La Nàdia aixeca la mà



- *Què fa la Nàdia?*

La Nàdia

- *Què aixeca la Nàdia?*

La Nàdia

La Marta seu a la cadira.



- *Què fa la Marta?*

La Marta

- *Qui seu a la cadira?*

.....

La Marta s'aixeca de la cadira.



- *Què fa la Marta?*

La Marta

- *Qui s'aixeca de la cadira?*

.....

2-61 *Relaciona amb fletxes.*



La Nàdia aixeca la mà.



La Marta seu a la cadira.



La Marta agafa el sabó.



La Marta s'aixeca de la cadira.

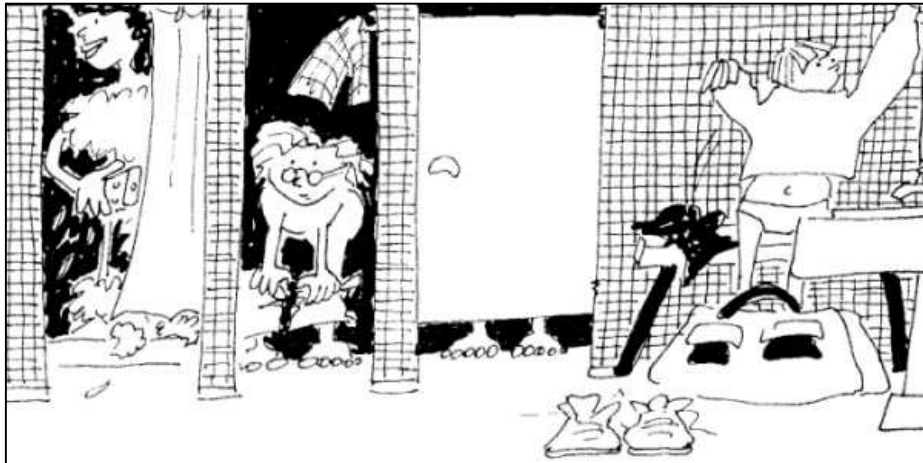


La Nàdia aixeca el dit.



La Nàdia es pentina.

2-62 Què fa?



És al lavabo.

La Marta es despulla.

La Nàdia es dutxa.

La Maria es vesteix.

- Què fa la Marta?

.....

- Què fa la Nàdia?

.....

- Què fa la Maria?

.....

2-63 Relaciona amb fletxes



vestir-se

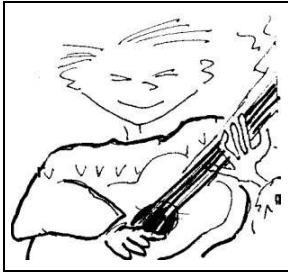


dutxar-se



despullar-se

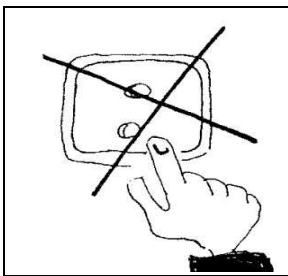
2-64 Què fa?



En Li toca la guitarra.

En Li

■ Què fa en Li?



Nàdia, no toquis l'endoll!

Nàdia,

- Què no ha de fer la Nàdia?

2-65 Relaciona amb fletxes.



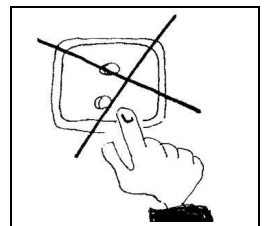
Toca la guitarra.

Es toca el cap.



No toquis l'endoll.

Tocar i parar.



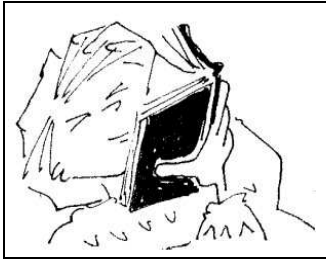
Toca la flauta.

Es toca l'orella.

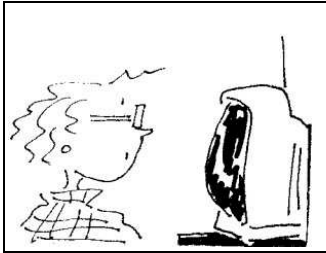


2-66

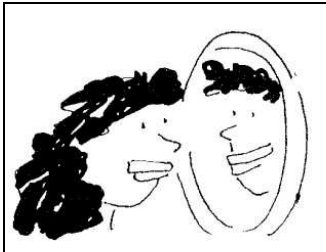
Llegeix i relaciona.



La Marta mira la tele.



La Nàdia es mira al mirall.

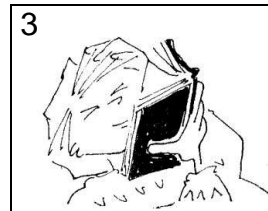
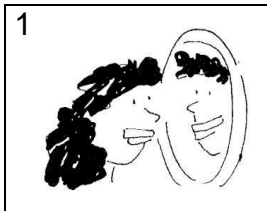


En Li mira un llibre.

- Què fa en Li?
- Què fa la Nàdia?
- Què fa la Marta?

2-67

Escriu les frases.



- 1- La Nàdia mira
- 2-
- 3-
- 4-

2-68

Què fa?



En Marc menja un entrepà.



La Min menja una pasta.



La Maria menja una poma.



L'Anna menja sopa.

- Què fa en Marc?
- Què fa l'Anna?
- Què fa la Maria?
- Què fa la Min?

2-69

Completa amb: jo, tu, ell o ella.

..... menjo

..... menges

..... menja

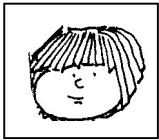
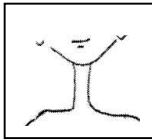
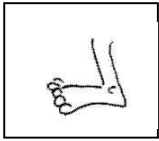
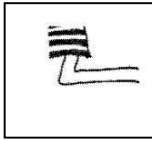
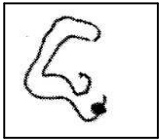
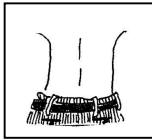
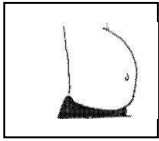
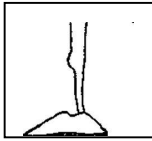
Avaluació

2-1 Completa amb la lletra que correspongui.

a, t, s, m

- ca.....a
- e.....quena
-rella
- c.....ll
- llavi.....
- na.....
- di.....
- fron.....
- b.....ca

2-2 Busca el nom dels 8 dibuixos.

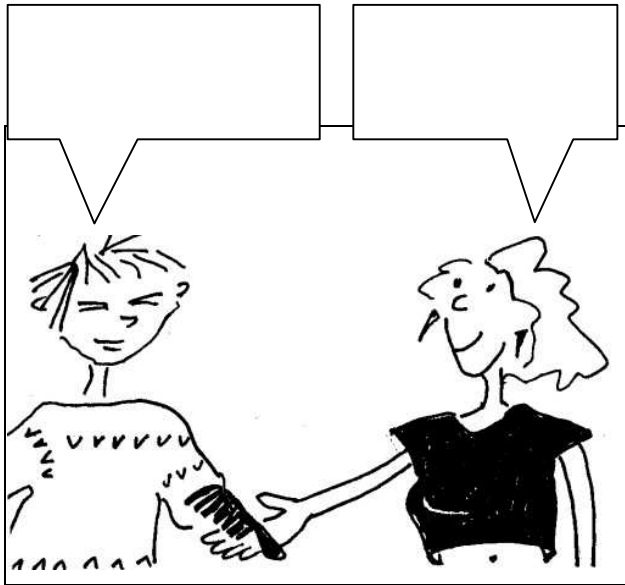
	E S Q U E N A T	
	A X C A M A L C	
	X N L P I Z C A	
	N A C E M A E P	
	A B O R E L L A	
	P C L I M P A P	
	T D L I M E A P	
	B R A C Y U S S	

2-3 Escriu el plural.

- La cama •
.....
- Una mà •
.....
- El cap •
.....
- El dit •
.....
- La dent •
.....
- L'orella •
.....
- L'ull •
.....
- Un peu •
.....

2-4

Què diuen? Omple les bafarades.



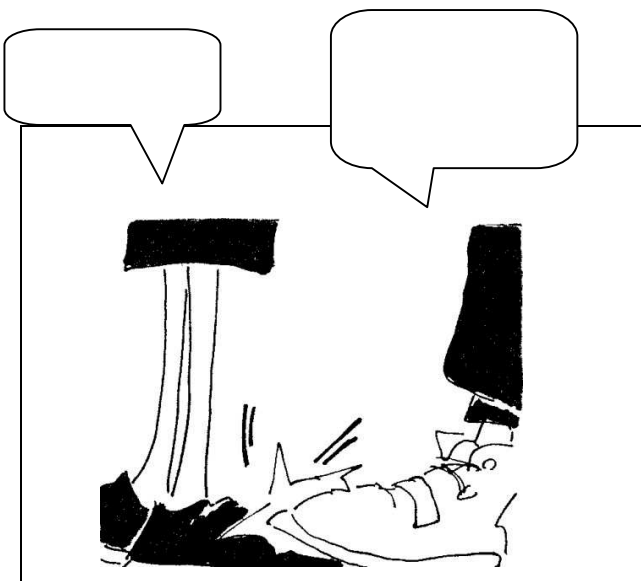
Deixa'm la pinta.

Gràcies!



Què et fa mal?

Perdona!

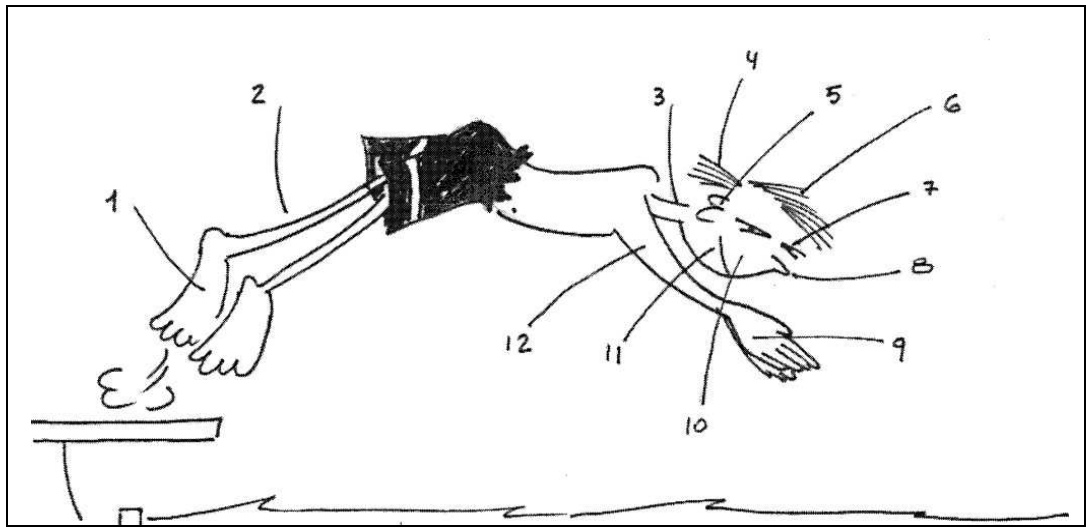


Tinc tos i mal de cap.

No passa res!

2-5

Escriu els noms corresponents.



1-

7-

2-

8-

3-

9-

4-

10-

5-

11-

6-

12-

2-6

Què li passa?



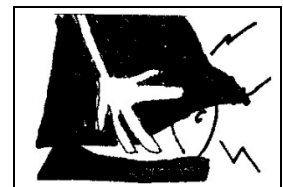
Té fred.



Li fa mal la panxa.



Li fa mal l'orella.



Té calor.



Té gana.



Té mal de cap.

2-7

Completa les frases: amb - sense



La noia ulleres agafa el sabó.

Al prestatge hi ha una bossa la tinta.

2-8

Escriu la frase correcta



La Nàdia alça el peu.

La Nàdia alça la mà.



La Marta agafa la colònia.

La Marta agafa el sabó.

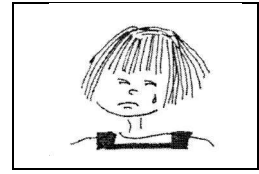
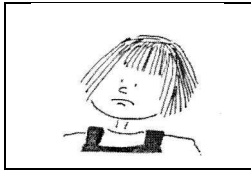


La Marta s'aixeca de la cadira.

La Marta seu a la cadira.

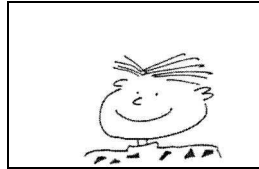
2-9

Completa



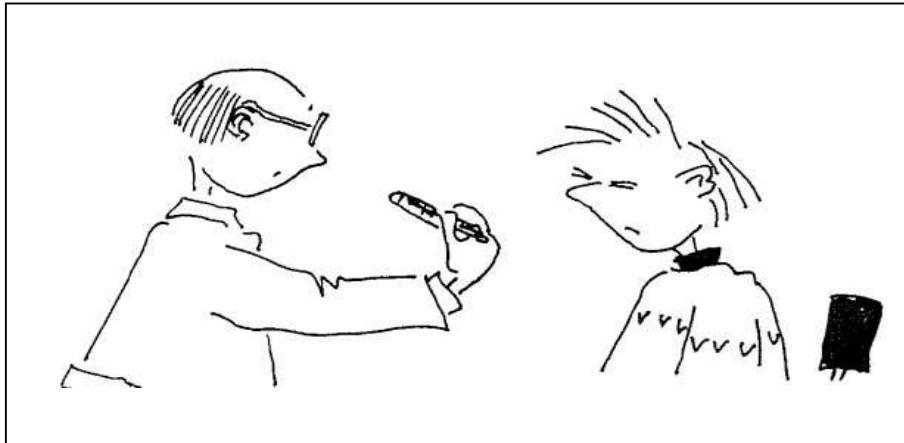
La noia està

El noi està



2-10

Escriu un text sobre el dibuix



.....

.....





.....

.....

.....

Grafisme

- *Pinta de colors totes les lletres t que trobis*

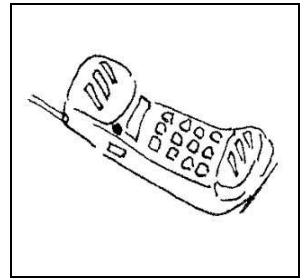
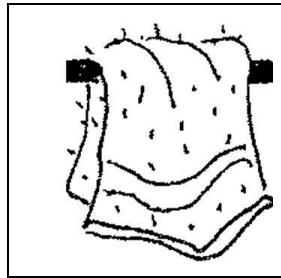
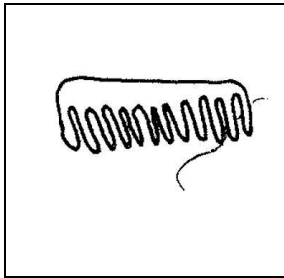
l l d l q L t d a n l l d L  a
 L l a t T L  w l a f y L a f
 t
 L d o f l T o d N t n l f 
 N T
 a T o A  t L L l æ t m d n l
 t t

- *Ressegueix i copia*

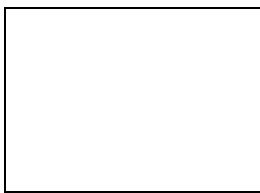
t t t t t t t t t

ta te ti to tu at et it ot ut

- *Escriu els noms*



- *Relaciona cada dibuix amb el seu nom*



dit

DOCTOR



doctor

DIT



trist

TONI



Toni

TRIST

- *Llegeix i copia*

En Toni té mal de dit.

.....

.....



.....

.....

- *Recorda i escriu paraules que tinguin la lletra t*

..... ----- ----- ----- ----- ----- -----
..... ----- ----- ----- ----- ----- -----
..... ----- ----- ----- ----- ----- -----

- *Pinta de colors totes les lletres o que trobis*

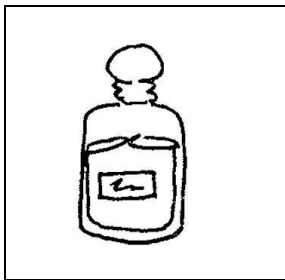
D d □ ● d m d d D ∞ d d
D
 n l a d D f  & d a o y D
 a f
D d D a l O o d d l  d f
 d D
D D o **D** d f p L k D l m ∞
 n l

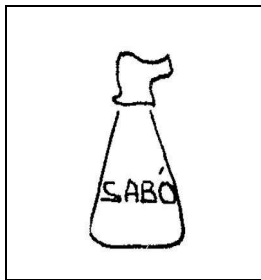
- *Ressegueix i copia*

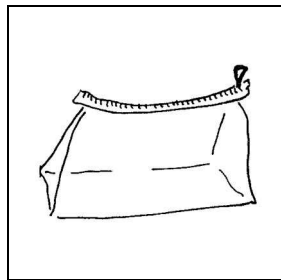
o o o o o o o o o o o o o o o

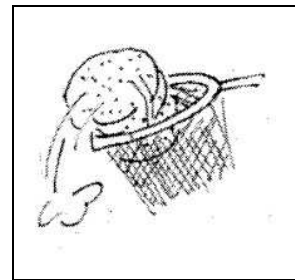
o o o o o o o o o o o o o o o

- *Escriu els noms*









- *Relaciona cada dibuix amb el seu nom*



dos

DOCTOR



doctor

DOS



orella

RELOTGE



rellotge

ORELLA

- *Llegeix i copia*

L'Oscar juga a futbol amb la pilota

.....

.....

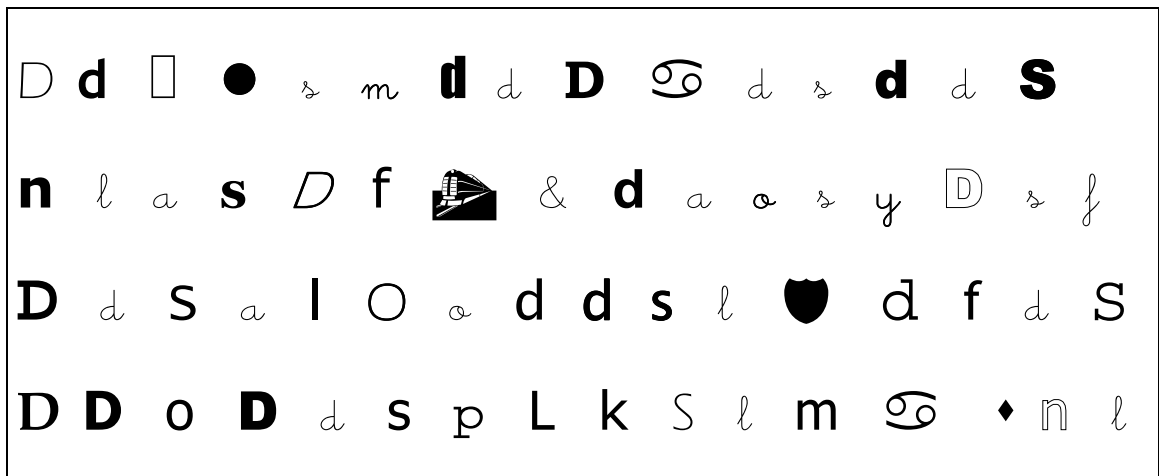
.....

.....

- *Recorda i escriu paraules que tinguin la lletra o*

..... ----- ----- ----- ----- ----- -----
..... ----- ----- ----- ----- ----- -----
..... ----- ----- ----- ----- ----- -----

- *Pinta de colors totes les lletres s que trobis*



- *Ressegueix i copia*

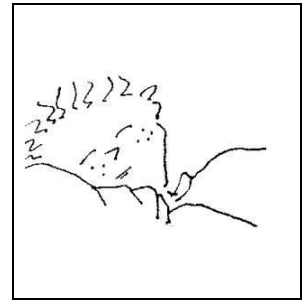
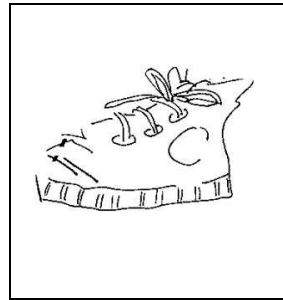
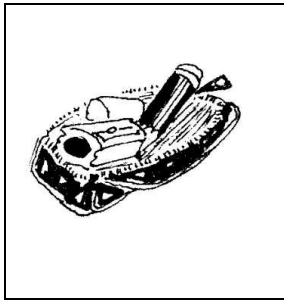
s s s s s s s s s s s s s s s s

.....

as es is os us sa se si so su

.....

- *Escriu els noms*



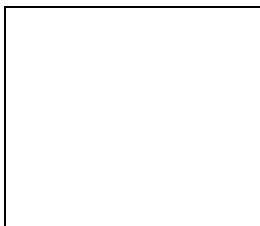
.....

.....

.....

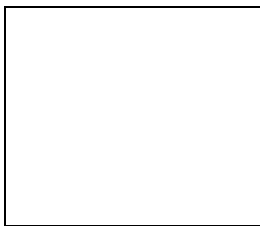
.....

- *Relaciona cada dibuix amb el seu nom*



sabó

ULLS



bossa

ESQUENA



ulls

SABÓ



esquena

BOSSA

- *Llegeix i copia*

La Nàdia agafa el sabó de la bossa.

.....

.....

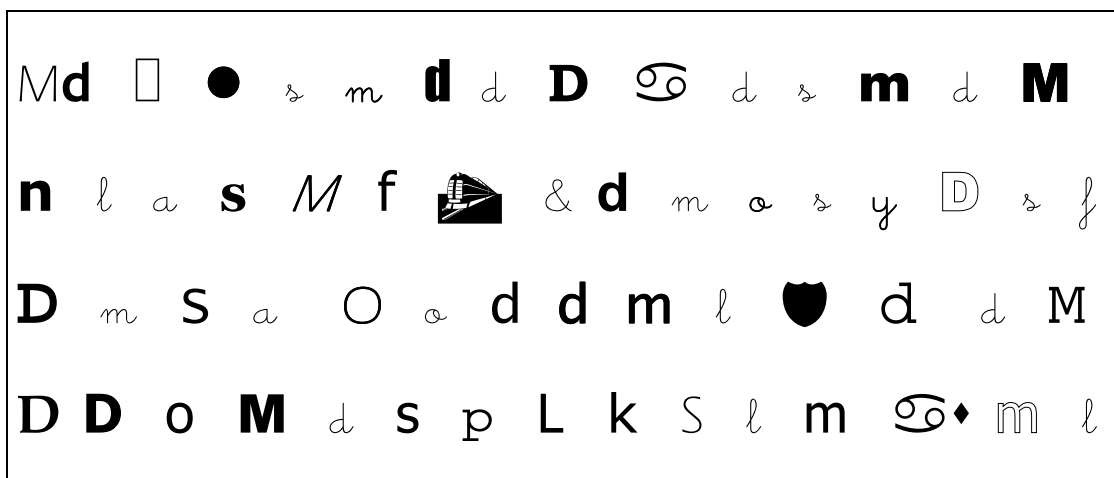
.....

.....

- *Recorda i escriu paraules que tinguin la lletra s*

..... ----- ----- ----- ----- ----- -----
..... ----- ----- ----- ----- ----- -----
..... ----- ----- ----- ----- ----- -----

- *Pinta de colors totes les lletres m que trobis*

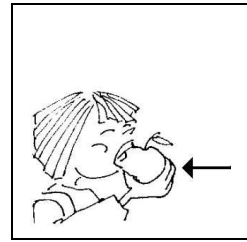
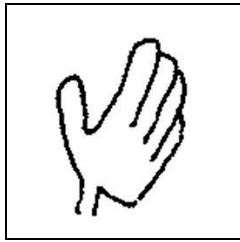
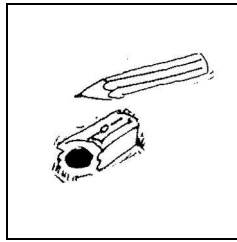
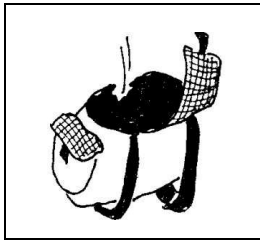


- *Ressegueix i copia*

m m m m m m m m m m

ma me mi mo mu am em im om um

- *Escriu els noms*



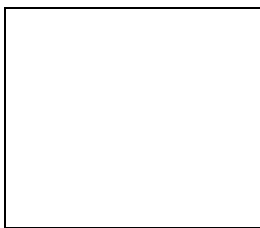
.....

.....

.....

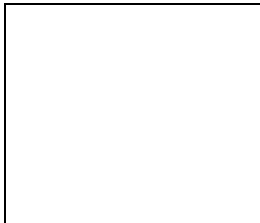
.....

- *Relaciona cada dibuix amb el seu nom*



Marta

MA



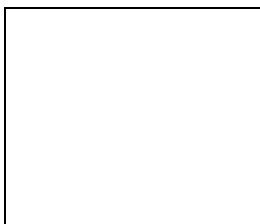
mà

MARTA



cama

MANEL



Manel

CAMA

- *Llegeix i copia*

La Marta i en Manel es donen la mà.

Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for copying the text above.

- *Recorda i escriu paraules que tinguin la lletra m*

Handwriting practice lines for writing words containing the letter 'm'. It consists of three columns, each with three sets of three horizontal lines (top, middle, bottom).