

EXPERIÈNCIA D'ESCRITURA

FEM L'ENTRADA DEL NOSTRE PROJECTE AL BLOG



Centre: Cal Maiol
Població: Barcelona
Adreça: C/ Sagunt, 92-94
Correu: a8002022@xtec.cat
Responsable de l'activitat: Meritxell Nebot
Data de l'experiència: març 2017
ST: Consorci de Barcelona-Ciutat

Activitat
presentada en
la formació de
l'araESCRIC

1. Contextualització de l'experiència

1.1. Context del centre

L'Escola Can Mallol està situada al barri de Sants, de Barcelona. Gairebé la totalitat de l'alumnat és de procedència estrangera, amb un perfil sociocultural i econòmic de les famílies baix.

A causa de les característiques del centre, es treballa amb força rigor el programa d'immersió lingüística amb la intenció que l'ús de la llengua catalana no quedi restringit a la comunicació acadèmica, sinó que sigui present en els diversos àmbits del marc escolar.

1.2. Descripció general de l'activitat

Contextualització de l'activitat: situació comunicativa, funcionalitat...

Aprofitant que els alumnes de cicle superior participen en un projecte sobre el consum de fruita i verdura, i la petjada ecològica dels models de comercialització, van investigar d'on provenen els aliments que es consumeixen al menjador escolar, en van calcular l'impacte mediambiental i van conèixer les característiques diferencials d'un model de proximitat *versus* un model de grans cadenes de distribució.

A l'última part del projecte van fer una visita a diverses botigues del barri per identificar i valorar els productes ecològics i de proximitat a partir d'un qüestionari.

En acabat, van treure conclusions sobre les dades recollides i en van publicar els resultat al blog del cicle.

L'activitat va ser plantejada pensant en la necessitat de comunicar a la resta de la comunitat educativa (companys d'altres cursos, famílies...) el que havien descobert durant les visites.

Als alumnes els va servir per posar en ordre l'experiència viscuda, per organitzar tot allò que havien après i per cercar la manera d'estructurar de forma clara i entenedora el que volien comunicar.

1.3. Nivell educatiu

Sisè de primària.

1.4. Agrupament de l'alumnat

Durant el modelatge, tot el grup. Per crear l'entrada al blog, per parelles.

1.5. Àrea o matèria

Llengua catalana.

Coneixement del medi social i natural.

1.6. Temporització

Dues sessions.

2. Planificació

2.1. Objectius

- Fer una entrada al blog de l'escola.
- Assolir un objectiu compartit d'escriptura.
- Entendre el procés d'escriptura d'una entrada de blog a partir del modelatge d'un expert (la mestra) i transferir-ne l'aprenentatge en un altre context.
- Valorar el consum sostenible de fruites i verdures.

2.2. Competències

Àmbit lingüístic

Dimensió expressió escrita:

C8: planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

C9: Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

C10: Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Àmbit coneixement del medi natural, social i cultural

Dimensió món actual:

C1: Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.

C5: Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

Dimensió salut i equilibri personal:

C6: Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.

Àmbit digital

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració:

C7: Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.

2.3. Continguts

- Elements per a la planificació: propòsit, destinatari, registre i context.
- Estratègies i recursos per a la planificació de textos: generació i selecció de les idees, organització de les idees (esquemes i esborranys, mapes conceptuals, etc.) i organització de la informació.
- Estratègies i recursos en el procés de producció d'un text.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.

- Presentació formal digital.
- Correcció lingüística: lèxic, ortografia, estructures morfosintàctiques.
- Adequació del registre al context, al destinatari i al propòsit.
- Revisió de texts en funció de criteris establerts.

2.4. Criteris d'avaluació

- Escriure un text tenint en compte totes les fases del procés de composició escrita.
- Valorar el modelatge d'escriptor expert per fer bons escrits.
- Fer l'entrada d'un blog de l'escola per informar sobre allò que s'ha après durant el projecte.
- Assolir objectius compartits amb els companys.
- Emprar eines TIC per realitzar una entrada al blog.

3. Desenvolupament

- Es dedica temps a recordar, individualment, la sortida.
- Es crea un espai obert d'intervencions.
- Es fa una cerca conjunta dels criteris de redacció: adaptar el text a les característiques del format, del lector i del propòsit.
- Modelatge guiat per part de la mestra.
- Es redacta per parelles.
- Creació de l'entrada al blog.

4. Valoració

En general, la valoració és positiva. Tanmateix, caldria millorar la previsió del temps ja que una sessió no ha estat suficient i la durada de les sessions no hauria de superar els 20 o 30 minuts.

També cal dir que, com que al començament va costar de mantenir l'atenció, es va optar per introduir un modelatge amb participació de l'alumnat.

Per aconseguir els objectius, caldria dur a terme l'activitat diverses vegades a totes les classes al llarg del curs.

5. Materials

- Pissarra digital.
- Ordinadors per a cada dos alumnes.