

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: ELS DIFERENTS MOMENTS D'UN PROJECTE
EIX 2: PARLAR PER COMUNICAR-NOS. EL LLENGUATGE
CONVERSACIONAL.



Centre: IE VALL DE LORD
Adreça: C/ creueta sn, Sant Llorenç de Morunys
Correu: c5010358@xtec.cat
Responsables activitat: Elena Estany i Maribel Juárez
Curs: 2020/2021

Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

El nostre centre es troba situat en un municipi de muntanya (Sant Llorenç de Morunys) on la major part de l'alumnat del centre són de classe mitja (hi ha algun cas amb necessitats econòmiques).

Som 10 docents en les etapes d'infantil i primària i 8 a secundària.

En el centre, majoritàriament tots els infants parlen i entenen el català.

Les aules estan agrupades per cicles (menys P5 que està sol).

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Que l'alumnat vagi adquirint més destresa en l'expressió oral així com que vagin sent conscients que és un àmbit que també s'avalua i està present en tot el procés del treball.

3. L'activitat

La nostra activitat es tracta d'un projecte interdisciplinari que es treballa un a nivell de primària i l'altre a nivell d'infantil.

És un treball en grup, que vol potenciar la curiositat per saber-ne més, la motivació i l'autonomia en el treball.

Objectiu general: expressar els diferents punts de vista, coneixements previs i evolució del projecte per arribar a acords.

Com a producte final, es pretén arribar a l'exposició oral dels aprenentatges adquirits i anar reflexionant sobre el moment en el qual es troben del projecte.

Per arribar aquí cal no envair l'espai comunicatiu, cadascú al seu ritme, deixar espai al final de les sessions per fer conclusions, resums, idees claus de la sessió...

Com en tota activitat hi ha 3 moments diferenciats:

Abans: Valorar quina és la millor manera de formar grups (ells, el mestre) i apartats que han de sortir.

Compartir amb els infants els objectius que es volen aconseguir i els criteris i models d'avaluació.

Preparació i inici: Es formen els grups. Es reparteix la tasca. El mestre fa de guia.

Grups reduïts on el docent va passant i així provoca la intervenció de tots els membres.

Després de l'activitat: Valorar el procés que s'ha seguit (avaluació i coavaluació)

Mirem de canviar activitats per tal de millorar la pràctica i introduïm:

- Escriure un contingut clau referent a la llengua oral.
- Especificar activitats orals en la programació.
- Compartir els objectius d'aprenentatge amb els infants.
- Modelar i fer repetitivament la autoavaluació individualment.
- Decidir, entre tot el grup, els criteris d'avaluació.
- Elaborar rúbriques d'avaluació (CM i CS).
- Grabar i visionar posteriorment diferents moments del projecte amb la finalitat de millorar l'expressió.
- Deixar 10 minuts al finalitzar la sessió per poder fer una reflexió sobre què hem après, què ens costa i què podem millorar.
- Deixar més espai de conversa als alumnes.
- No envair l'espai comunicatiu, cadascú al seu ritme.
- Fer bones preguntes.

- Grups reduïts on el docent va passant i així provoca la intervenció de tots els membres.

4. Punts forts de l'activitat

Creiem que els punts forts de la nostra activitat els podem trobar a diferents nivells. Per una banda el debat entre els docents que aporta una visió més àmplia i una cohesió de grup a nivell de claustre, ens ha fet reflexionar sobre el paper actiu de la llengua oral en les nostres programacions i la necessitat de plasmar-ho més conscientment en aquestes. Debatre-ho entre tots fa més visible aquells aspectes que es van difuminant en el dia a dia.

Per altra banda, si ens fixem en l'eina d'anàlisi i reflexió treballada en els darrers plenaris de la formació, trobem que els punts forts de la nostra activitat són:

la situació comunicativa,

la funcionalitat de l'aprenentatge,

La seqüència didàctica,

La inclusió,

La interacció i la conversa

La gestió de la comunicació.

5. Resultats

Els alumnes han après a organitzar les seves idees per explicar-les als seus companys. A seguir un ordre en l'exposició, presentant-se prèviament, anticipant el tema del què parlaran, exposant les idees amb claredat i finalment acomiadant-se i donant torn de paraula als seus companys per fer intervencions.

També han après a valorar les aportacions dels seus companys.

A mantenir el torn de paraula en una conversa i a aportar la seva opinió dins el grup de manera respectuosa.

A saber i/o concensuar juntament amb el docent els objectius que es treballaran i els criteris de correcció.

6. Conclusions

Programar prèviament l'exposició, fent que els alumnes siguin conscients dels criteris d'avaluació, compartint i consensuant amb ells alguns d'aquests criteris abans de començar una exposició, i fer després una valoració conjunta de l'activitat per veure com s'avaluen entre ells, i com s'autoavaluen (són aspectes que potser abans no teníem tant en compte i dels quals ens hem adonat, com a claustre, que són veritablement importants per tal d'obtenir millors resultats en una exposició oral).

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

- <https://drive.google.com/file/d/1kztfDYrYyUoFXAvOqmCgmCUtSVj68nPk/view?usp=sharing>
- <https://agora.xtec.cat/ievalldelord/>
- c5010358@xtec.cat