

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: LA CONVERSA PER APRENDRE DURANT ELS REPTES D'AULA
EIX 5. Parlar i escoltar per a desenvolupar la metacognició.



Centre: Escola Miquel Martí i Pol
Adreça: Ronda de Santa Maria, 225, 08210, Barberà de Vallès
Correu: a8061142@xtec.cat
Responsables activitat: Tania Milán, Aida Parise, Yaiza Casanellas
Curs: 2010/21
Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'actuació es porta a terme a l'Escola Miquel Martí i Pol, de Barberà del Vallès, al nivell de 5è de Primària.

És un grup de 5è format per 26 infants que estan junts des de P3, amb dos infants amb necessitats educatives especials reconegudes.

És un grup que inicia cicle superior amb una bona cohesió de grup i una bona predisposició per aprendre, tot i que un bon grup d'infants no participen activament i prefereixen mantenir-se en segon pla (per diverses raons, inseguretats, por a equivocar-se, passivitat...) Entre els infants la llengua predominant és la castellana en els moments informals, en el moment de converses formals en català existeixen forces interferències lingüístiques i manca de coherència en el discurs.

Com a escola verda, fem una sèrie de propostes entre les quals està la responsabilitat de tenir cura de l'hort. Cada curs escolar, les aules de 1r, 3r i 5è reben l'encàrrec de tenir cura d'una parcel·la.

L'activitat que desenvolupem en aquesta fitxa es centra en la conversa per compartir les propostes que fa cada alumne/a per cultivar la parcel·la. Prendre aquest tipus de decisions, requereix fer recerca (s'activen habilitats lingüístiques com llegir o escriure); utilitzar un discurs oral argumentant les propostes personals per posar-les en comú amb el grup, i relacionar coneixements diversos (lingüístics, de medi natural i de matemàtiques).

Els infants treballen en grup classe i en mig grup. Són atesos en espais de codocència.

A l'escola disposem d'un horari flexible, planificat amb la participació de l'alumnat.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu

Es convida als infants a conversar per prendre decisions en relació al conreu de l'hort escolar.

1a part. Interrelació oral. Per tal de promoure la participació de tots els infants se'ls hi va convidar a tots i a totes a aixecar-se i a compartir el dibuix del seu projecte. El paper dels dos adults és recollir les

observacions sobre el seu discurs, els arguments i les idees que posteriorment es comparteixen.

2a part: Conversa conjunta per a compartir les propostes i prendre acords conjunts (valoració de propostes coincidents i discussió).

3. L'activitat

Descripció

Amb l'encàrrec de l'hort per part de l'escola, fem una primera conversa de planificació conjunta amb l'alumnat de les necessitats que genera aquest repte. Aquesta decisió requereix d'uns coneixements que cal investigar contrastant amb diferents fonts d'informació que esdevindran també clau per establir la validesa dels arguments que en una conversa posterior ajudaran a arribar a un acord.

hort
Plantiquem l'hort

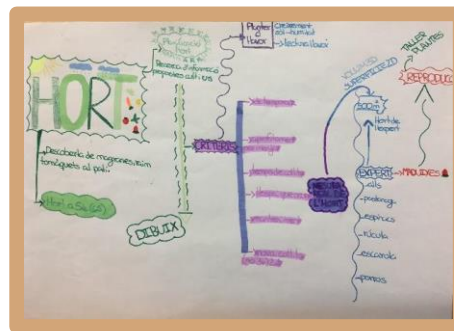
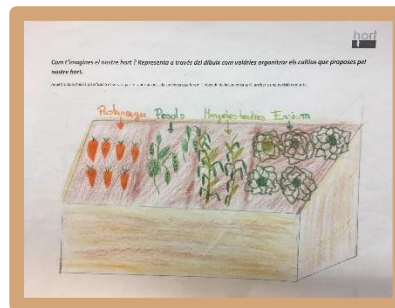
Per una recerca de quins cultius podriem sembrar i/o plantar aquest primer trimestre

Per planificar la informació que trobes utilitza aquesta taula on has d'escriure el nom del fruit, arrel, tubercle, les característiques (consells a tenir en compte, el més recomanat per plantar en sembrer) i què necessita la planta. Com a eina, fes 4 aportacions.

Aquesta informació la posarem en comú per prendre decisions. És important que també especifiqui quin és la seva font d'informació (Persona experta, llibre, webs...)

NOM	CARACTERÍSTIQUES/CONSILLS	MES PER PLANTAR	MES DE COL·LETA
Patinyes	- Sembrar directe de la llavor, sense transplantament - Reg sovint cada dia, per mantenir la humitat	Octubre	Gener o Febrer
Ensam	- Sembrar en plantes, lesboes petits de tubs - Hoquejar i tallar quan tinguin 40 fulls i 10 cm d'alçada	Octubre	Desembre-Febrer
Pèsols	- Sembrar directe sense transplantament - Plantes separades entre 30 i 50 cm - Reg lleuger i freqüent, mantenir la humitat	Octubre	Gener-Febrer
Mongetes tendres	- Sembrar directe de sement, 2-3 llavors - Plantes separades entre 40 i 50 cm - Reg dos vegades per setmana	Octubre	Desembre

font d'informació: fitja, web (siembra en octubre-Hogar...



Objectiu (compartit amb l'alumnat)

Expressar oralment les idees pròpies en relació al projecte d'hort que duren a terme el 1r trimestre, argumentant-les correctament i emprant un vocabulari adient, amb l'objectiu d'acordar amb els companys i companyes quins productes plantarem i com, hauran de prendre consciència dels aprenentatges que van adquirint.

Objectius específics

- Documentar-se sobre els debats i l'objecte dels debats.
- Fer servir estructures lingüístiques, inclosos els connectors necessaris, per a poder defensar l'opinió pròpia.
- Usar el vocabulari del tema sobre el qual s'argumenta.
- Autoavaluar-se per prendre consciència del propi progrés en l'aprenentatge.

Temporització

La periodicitat depèn molt del moment en què ens trobem. A l'inici hi dediquem dues o tres sessions setmanals. Més endavant una o dues sessions mensuals per observació. Al final del procés, dues sessions setmanals.

Recursos

- Bastides per a l'argumentació d'opinions pròpies en una discussió:
 - Estructures lingüístiques i vocabulari per a l'adequació (ANNEX 1)
 - Esquema/dibuix i una taula amb la informació organitzada elaborada per cada infant.
 - Eines d'autoavaluació i coavaluació, construïdes amb l'alumnat

Inclusió

Es planifiquen i prioritzen els suports universals que han de permetre aprendre a la majoria dels alumnes, es valora en una reunió prèvia el paper de cada mestre en els moments de docència compartida.

Les activitats proposades permeten nivells i estratègies de resolució diversos.

Les tasques són obertes i permeten analitzar no únicament el resultat, sinó també el procés de resolució.

La planificació preveu el tipus d'ajudes específiques que es requeriran des de l'inici.

Es respecten els diferents ritmes de treball.

Les tasques es desenvolupen a l'aula en horari lectiu. Si se'n proposa alguna fora d'aquest horari, s'assegura que tots els alumnes la puguin portar a terme de manera autònoma.

Tot l'alumnat coneix i comparteix els objectius i els criteris d'avaluació de les tasques proposades.

Avaluació

L'avaluació té en compte el punt de partida de cada infant, analitzant els punts forts i febles que recull el seu informe personalitzat (del curs anterior i/o d'altres propostes d'expressió oral del curs d'enguany). Per registrar les observacions de cada infant comptem amb una graella de registre amb els ítems avaluatius que estan en correlació als objectius proposats (no es posen creuetes, s'escriuen frases o petit redactat descriptiu).

La participació dels infants en la consciència de la seva evolució en l'aprenentatge és essencial. Es realitza una conversa amb els alumnes sobre els objectius de l'activitat i personalització/readaptació d'una rúbrica d'expressió oral ja coneguda en altres reptes (es parteix d'un fet conegut i ja autoavaluat, per fer reflexionar sobre els punts en comú i diferenciadors de l'activitat oral i també les propostes de millora d'aprenentatge personals per tenir-les en compte abans de fer l'activitat i que posteriorment tornen a autoavaluar).

4. Punts forts de l'activitat

- Es tracta d'una activitat significativa i funcional per a l'alumnat. S'aprèn a partir d'una activitat quotidiana, coneguda i que els interessa.
- Les estratègies apreses i emprades són transferibles a d'altres contextos
- A la seqüència didàctica es plantegen propostes diverses per aconseguir que cada alumne/a assoleixi l'objectiu proposat.
- Es plantegen tasques prou obertes per donar cabuda a la diversitat d'habilitats.

5. Resultats

La nostra avaluació així com l'autoavaluació i els escrits de conclusions que realitzen els infants, ens ajuden a tenir evidències del que aprenen. La participació dels infants respectant els diferents ritmes ha estat molt alta, el recurs de tenir clares les estructures lingüístiques, la recerca feta i reorganitzada la informació en forma de dibuix i de taula ha ajudat a estructurar el pensament i el discurs. Un cop arribat a un acord, van presentar la proposta a un expert perquè ho validés, també degut a la proposta d'un infant, van realitzar una

maqueta de l'hort que van presentar a les famílies. En ambdues ocasions vam poder avaluar com comunicaven el procés i els coneixements fent ús de les estructures treballades i d'un vocabulari específic.

Aquesta no és una activitat aïllada d'expressió oral i per tant les millores proposades per cada alumne/a, es tenen en compte per a un altre context d'aprenentatge.

6. Conclusions

Un cop analitzats els punts forts i febles de l'activitat de l'hort, arribem a unes propostes de millora que volem aplicar com escola, més enllà de l'activitat de l'hort que només es realitza en un nivell concret (5è). Així doncs, prenem una sèrie d'acords per treballar la conversa al centre, ja que és un eix vertebrador del nostre projecte. Es preparen, es realitzen i s'analitzen els diferents moments en els que l'expressió oral està present: converses grupals d'inici o de seguiment del repte, converses en petit grup, videotrucades amb experts, debats...

La preparació de les converses per part dels mestres ha d'estar molt reflexionada i compartida amb altres company/es que participen a la codocència. S'ha de tenir molt present la participació de tot l'alumnat, amb una reflexió prèvia individual i/o utilitzar elements necessaris per ajudar a generar idees i oportunitats pensant també en la seva presentació estètica (acordem utilitzar objectes, diccionaris, estructures lingüístiques, així com el registre de les idees, del qual poden participar els mateixos infants).



També com element d'autoavaluació de la nostra tasca docent, així com de les interaccions que esdevenen en les converses, acordem utilitzar el recurs del dibuix que ho representi, per posteriorment prendre les decisions que ens ajudin a avançar.



7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://blocs.xtec.cat/escolamiquelmartipolbdv/>

Telèfon: 937 29 82 02

ANNEX 1.

Estructures lingüístiques i vocabulari per a l'adequació

<p>CONNECTORS QUE EXPRESSEN CONSEQÜÈNCIA per tant, és per això que, en conseqüència, així,</p>	<p> EXPRESSAR UNA OPINIÓ <i>Crec/penso/Considero que ...</i> <i>A mi em sembla que...</i> <i>Des del meu punt de vista ...</i> <i>Segons fins entès...</i></p>
<p>CONNECTORS QUE EXPRESSEN CAUSA perquè, a causa de, ja que, degut a, gràcies a,</p>	<p> EXPRESSAR CANVI D'IDEA <i>El que ha dit el/la m'ha fet pensar i ara crec que...</i> <i>Abans pensava que... i ara que he escoltat l'argument de crec que...</i></p>
<p>CONNECTORS QUE INTRODUEIXEN UN EXEMPLE per exemple, com ara, recordeu, per exemple,</p>	<p> EXPRESSAR ACORD O DESACORD  <i>Estic d'acord amb el que dius perquè...</i> <i>Com dius ei/la... jo també penso que ...</i> <i>Hi ha alguna veritat en el que dius però...</i> <i>No estic d'acord amb el que ha dit perquè...</i> <i>Vull contraargumentar l'opinió de ...</i></p>
<p>CONNECTORS QUE INTRODUEIXEN UNA CONCLUSIÓ finalment, per acabar, podem concloure doncs, per això, acabo...</p>	