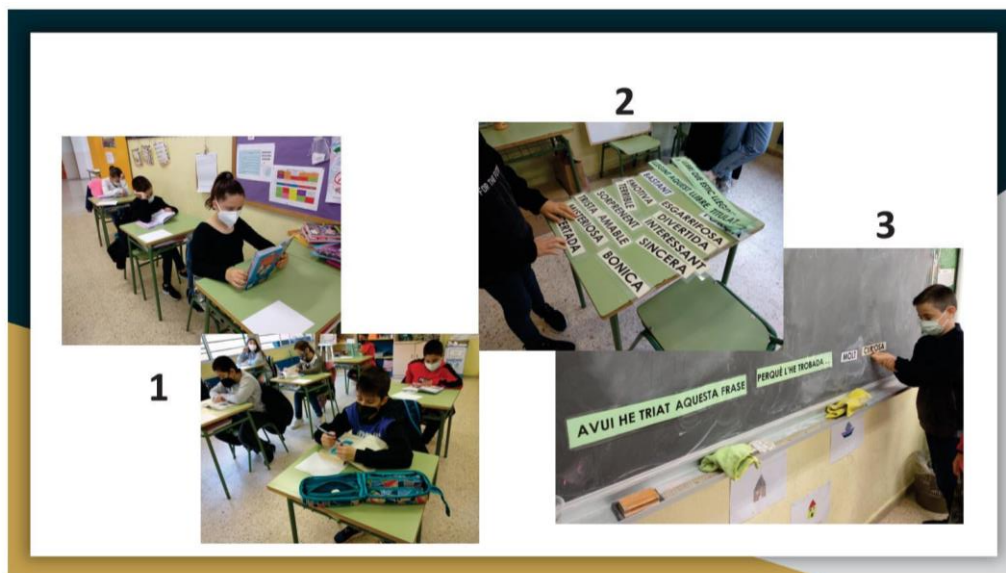


EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: EXPRESSAR PENSAMENTS SOBRE EL QUE HE LLEGIT
EIX 6. Parlar per expressar-nos millor i crear bellesa. La literatura com a referent cultural i model de producció.



RÚBRICA AUTOAVALUACIÓ

| | | | |
|---|---------------|----------------|---------------|
| Nom de l'alumne/a: _____ | Curs: _____ | | |
| | NIVELL APRENT | NIVELL AVANÇAT | NIVELL EXPERT |
| El meu to de veu és l'adequat | | | |
| Parlo en català usant el vocabulari treballat | | | |
| Mantinc una bona posició corporal | | | |
| Faig servir el material i en tinc cura | | | |
| Els companys m'entenen quan m'expresso | | | |

Centre: Escola La Sardana
Adreça: Carrer de la Bètica, s / n, 08214, Badia de Vallès
Correu: a8028941@xtec.cat
Responsables activitat: Jennifer Alonso, Sílvia Blázquez, Jessica Bueno, Vicente Páez, Pau Gil, Neus Cid, Natividad Matas, Ester Ros, Leonor Jiménez
Curs: 2020/21
Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'escola La Sardana és un centre públic d'Infantil i de Primària, de la ciutat de Badia del Vallès.

L'activitat està pensada per dur-la a terme a 4tA i a 4tB on hi ha uns 20 alumnes per classe.

No hi ha infants amb nacionalitat estrangera, però sí amb llengües familiars diverses.

Cinc alumnes presenten dificultats significatives de llenguatge.

La llengua més utilitzada entre l'alumnat és la llengua castellana.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

S'informa als infants que farem una activitat per millorar la comunicació oral i parar atenció en alguns aspectes de la llengua.

Se'ls engresca a escollir una frase del llibre que llegeixen durant l'estona de lectura autònoma que trobin interessant per algun motiu i després se'ls convida a llegir-la en veu alta i a explicar, en llengua catalana, el motiu de la seva elecció.

3. L'activitat

Descripció

Es du a terme a l'aula ordinària, de manera individual o en parelles, en el racó de la biblioteca d'aula, fent ús de la pissarra o paret per facilitar que els infants col·loquin unes frases ordenades i que la resta del grup pugui observar, escoltar i participar.

Arran de la lectura autònoma silenciosa, cada alumne/a escull la frase que troba més interessant per compartir amb la resta de companys i companyes. Acabada la lectura individual, llegeixen la frase triada en veu alta i en justifiquen la tria, fent servir estructures i vocabulari treballats (material de suport).

A l'inici de la sessió, es comparteix l'objectiu d'aprenentatge i també els objectius específics que ens proposem.

S'elabora conjuntament una pauta de valoració que permet coavaluar amb

critèris clars i concisos, millorar el discurs i prendre consciència del propi aprenentatge. Les primeres vegades que es valora la intervenció d'un/a alumne/a, el mestre fa de model per ensenyar-los a expressar-ho de manera ajustada i de forma convenient.

Igualment, es grava en vídeo la intervenció dels infants per tal que puguin adonar-se del seu progrés.

En acabar, el/la docent fa preguntes als alumnes i els fa reflexionar sobre el que han après. Entre d'altres coses, es tracta de crear una conversa sobre què els ha cridat més l'atenció, si volen repetir l'experiència, quines dificultats s'han trobat...

Objectiu d'aprenentatge (compartit amb l'alumnat)

Justificar oralment als companys/es de classe la tria d'una frase d'una lectura, amb un discurs ordenat, fent servir estructures lingüístiques ajustades al missatge i adjectius adequats i dels que en coneguem el significat.

Objectius específics

- Triar una frase del text llegit autònomament, atenent a un criteri personal.
- Llegir en veu alta una frase del text llegit autònomament.
- Modelatge per part de la mestra.
- Elaboració col·lectiva de la justificació de tria d'una frase de la lectura i anàlisi dels elements (ordre dels elements, estructures lingüístiques) per saber com fer-ho.
- Elaborar (o compartir)
 - Estructures lingüístiques que permetin ordenar correctament el discurs.
 - Adjectius que ens permetin qualificar la frase triada per a justificar-ne l'elecció.
- Elaborar una eina conjunta de valoració que permeti la coavaluació de l'activitat.

Temporització

L'activitat es realitza un cop per setmana, dins la franja horària de 30' de lectura.

Recursos

- Cartells elaborats pels propis alumnes (plastificats i retallats en tires). En format puzzle.
- Pissarra o un altre suport per a les frases
- Bluetack o imants
- Llibres de la biblioteca d'aula o dels propis alumnes

Inclusió

Els suports dels quals disposen estan pensats per ajudar a tot l'alumnat.

2 o 3 alumnes registren les observacions a la pauta de coavaluació i, en acabar la justificació, la valoren atenent als criteris acordats (les primeres vegades escolten la valoració del mestre que els fa de model per ensenyar-los a expressar-ho de manera ajustada als criteris, elaborats entre tots, i de forma convenient). La concreció d'aspectes de millora permet que cada alumne/a millora en base al seu punt de partida particular.

Quan acaben l'activitat, reflexionen i expressen què han après amb l'activitat: primer en parella, després ho posen tots en comú. Aquesta interacció, permet la presa de consciència dels aprenentatges aconseguint que hi participin tots els infants.

Avaluació

El docent recull les experiències de l'avaluació que fan els propis infants i les evidències del vídeo que es poden comentar a l'aula o amb altres docents.

Per avaluar, té en compte el progrés de cada alumne/a després de 3 o 4 intervencions de cadascun, en relació als criteris de valoració acordats. Per fer-ho disposa de les seves observacions i dels qüestionaris de coavaluació i d'autoavaluació dels alumnes, amb els ítems acordats a partir de la reflexió conjunta de l'inici ("com utilitzo el vocabulari", "mantinc un to de veu adequat"...).

4. Punts forts de l'activitat

- Tenim en compte els destinataris de l'activitat i es té present en la planificació i desenvolupament.
- El desenvolupament demana la participació oral dels alumnes.
- Els objectius (d'aprenentatge i específics) fan referència a les competències lingüístiques d'oralitat. S'acorda i especifica el grau d'aprenentatge amb el propi alumnat, que proposa, així, criteris de desenvolupament exitós de l'activitat ("ho farem bé si...").
- Equilibri entre activitats de producció/recepció/interacció i reflexives.
- Treballa, de manera interrelacionada, les diverses habilitats lingüístiques.
- Es planifiquen i prioritzen els suports universals. Les activitats proposades permeten nivells i estratègies de resolució diversos. Es respecten els diferents ritmes de treball. La planificació preveu el tipus d'ajudes específiques que es requeriran des de l'inici. Les tasques són obertes i permeten analitzar no únicament el resultat, sinó també el procés de resolució.
- Les tasques es desenvolupen a l'aula en horari lectiu.
- Els alumnes participen en la planificació de les activitats que han de permetre assolir el producte final.
- S'inclouen assajos de produccions orals monitoritzats i converses posteriors.
- Es proposen dinàmiques o instruments per permetre que els alumnes verbalitzin què han après i identifiquin els aspectes en què tenen més dificultats i què han de millorar.
- Les respostes i els retorns del/de la docent permeten als alumnes millorar les seves produccions orals.
- El/la docent és sensible, té en compte les intervencions, cedeix la paraula, sap esperar i adapta el nivell a les capacitats dels alumnes.

5. Resultats

Els infants han après a ordenar el seu discurs oral i a participar més a l'aula expressant-se en català. També els ha permès reflexionar sobre el que estan

aprenent, prendre consciència del procés en el que es troben d'aprenentatge i millorar el seu discurs. Han incorporat nou vocabulari i expressions (adjectius, adverbis, arguments, frases de contes...) i tenen un espai a l'aula per la lectura diària, l'escolta activa i l'expressió, podent ser ells els protagonistes i participant amb entusiasme i motivació. A més participen de l'avaluació amb la coavaluació i a l'hora de compartir amb ells l'objectiu de l'activitat o criteris d'avaluació.

6. Conclusions

Als docents aquesta activitat ens ha permès millorar la nostra pràctica, incorporar eines d'expressió oral a l'aula que són motivadores i a la vegada ajuden a l'alumnat a comunicar-se en català, un alumnat que majoritàriament és castellanoparlant i té algunes inseguretats o manca d'estratègies per ordenar el seu discurs en una llengua que no és la seva llengua materna.

Hem pogut millorar activitats gràcies a l'assessorament i posar-ne en pràctica algunes amb la incorporació de nou material com els instruments d'avaluació, que pensem que ha estat útil poder-los incorporar i tenir-los present d'ara en endavant.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Web del centre: <https://agora.xtec.cat/ceip-lasardana/>

Telèfon: 937 18 34 02