

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: EXPRESSAR PENSAMENTS SOBRE EL QUE HE LLEGIT

EIX 6. Parlar per expressar-nos millor i crear bellesa. La literatura com a referent cultural i model de producció.



Centre: Centre de Formació i Treball Flor de Maig

Adreça: Avinguda Flor de Maig, s / n, 08290, Cerdanyola del Vallès

Correu: a8037292@xtec.cat

Responsables activitat: Esther Vizcaíno, Daniel Sarabia, Cristina Arruga, Montse Ramia i Cristina Quintas

Curs: 2020/21

Juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

Som un centre d'educació especial que imparteix la ESO amb adaptació curricular a joves amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu derivades de discapacitat, generalment discapacitat intel·lectual lleugera i moderada, TEA i trastorns del desenvolupament. Per poder garantir una atenció individualitzada i adaptada a les necessitats de l'alumnat, els grups-classe són reduïts.

El nostre alumnat prové de poblacions properes a Cerdanyola. Generalment, d'entorns socials vulnerables. Tot i que, a les aules es fa servir el català com a llengua vehicular, l'alumnat s'expressa en castellà. Aquesta activitat està oberta a tot l'alumnat de l'etapa de la ESO, participen de manera voluntària. Des de l'equip docent s'incentiva aquesta participació.

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es fa fer i gènere discursiu al qual pertany

Producte comunicatiu: Recomanació literària.

Consigna: Farem una recomanació de llibres. Haureu d'explicar als vostres companys perquè recomaneu aquest llibre.

3. L'activitat

Al centre disposem d'un pla lector a través del qual es potencia el gust per la lectura.

L'escola dedica tres quarts d'hora cada dia a fer tutoria, dues sessions de les quals, l'alumnat fa lectura de llibres en préstec de la biblioteca escolar.

L'activitat es treballa de forma interdisciplinària (biblioteca, tutoria, llengua, tecnologia i plàstica). Està implicat el professorat responsable d'aquestes àrees.

La tasca és individual, cada alumne prepara la seva recomanació. Una vegada al mes, es farà la presentació davant de l'alumnat que estigui interessat.

El treball s'iniciarà a tutoria, i es farà una coordinació amb la resta de professionals segons les necessitats de l'exposició. Aquesta recomanació es durà a terme a la biblioteca escolar durant l'estona del pati.

DOCENT	ALUMNES
ABANS D'INICIAR L'ACTIVITAT A L'AULA	
<ul style="list-style-type: none"> - Sessió inicial per presentar la tasca al grup-classe (30 min). - Explicació del guió. - Mostrar diferents exemples de presentacions de recomanacions de llibres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tria el llibre segons els seus interessos i el seu nivell de lectura amb el suport del professorat de biblioteca.
PREPARACIÓ I INICI DE L'ACTIVITAT	
<ul style="list-style-type: none"> - El docent fa el seguiment de la lectura de l'alumnat. - Orienta i assessora a l'alumne en quin tipus de presentació vol fer. - Temporització, planificació d'activitats, suports i tutories individualitzades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del llibre escollit en les estones de pla lector i a casa. - A l'escola tindrà el suport del mestre quan sigui necessari en les tutories individualitzades. - Fer un recull d'idees de com vol presentar la recomanació del llibre.
DURANT L'ACTIVITAT: PROCÉS	
<ul style="list-style-type: none"> - Es dedicaran les sessions necessàries en funció de les necessitats dels alumnes. - Dinamitzador i orientador de l'activitat per potenciar la participació de l'alumnat. - El guió que haurà de seguir l'alumne per recomanar el llibre constarà com a mínim d'aquests apartats (títol i autor, personatges principals, tipus de relat, breu resum i opinió personal). - Suport i ajuda en la preparació de la recomanació. - Recollida d'evidències i anàlisi del procés d'ensenyament-aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un cop llegit el llibre, l'alumne realitzarà la preparació de la recomanació. - Preparació? Com? - En primer lloc caldrà emplenar els diferents apartats del guió. - Preparar la presentació en el format escollit (imatges, caps literària, teatralització i audiovisual). - Exposició de la recomanació del llibre davant els companys i companyes. - Comentari de les observacions dels companys que l'han escoltat i aclariment de dubtes que puguin tenir.
DESPRÉS DE L'ACTIVITAT	
<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les dades, evidències i conclusions obtingudes. - Valoració de: <ul style="list-style-type: none"> - Consecució dels objectius - Treball i actitud de l'alumne durant el procés - Presentació - Satisfacció de l'alumne i autoavaluació - Escolta i interès dels companys - Valoració de la proposta, reflexió i introducció de canvis. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumne ha de valorar: <ul style="list-style-type: none"> - Quins passos ha seguit per a fer el treball - Dificultats que han sorgit - Què li ha agradat més i on ha trobat més dificultats - Què voldria modificar de la seva presentació per tal de millorar-la <ul style="list-style-type: none"> - Com s'ha sentit davant els companys - Què podries millorar de la teva recomanació?
AVALUACIÓ	
<p>Es farà un assaig en parelles, dins del grup estable, per tal que l'alumnat guanyi seguretat i confiança. Per tal de millorar les recomanació de llibres, l'alumnat omplirà una rúbrica per coavaluar la comunicació (llenguatge verbal com no verbal) d'un/a company/a. Així, es podran millorar aspectes de cara a l'enregistrament de la recomanació.</p>	

4. Punts forts de l'activitat

- L'activitat recull, de manera precisa, els tres components: emissor/s, propòsit i audiència situats en gènere discursiu.
- El desenvolupament de l'activitat demana, sobretot, la participació oral, activa, de tot l'alumnat i n'és la part més important.
- L'alumnat podrà emprar l'aprenentatge en la seva vida quotidiana.
- Es té present que els coneixements previs de l'alumnat i d'experiència d'aquest condicionen i han d'orientar el contingut i el desenvolupament de les activitats en les diverses sessions de la seqüència.
- Es reforça la motivació per implicar a l'alumnat en la tasca.
- Treballa, de manera interrelacionada, les diverses habilitats lingüístiques.
- Les activitats proposades permeten nivells i estratègies de resolució diversos.
- La planificació preveu el tipus d'ajudes específiques requerides des de l'inici.
- Es respecten els diferents ritmes de treball.
- Tot l'alumnat coneix i comparteix, els objectius i els criteris d'avaluació de les tasques proposades.
- Els materials i els suports s'ajusten a les possibilitats de comprensió, d'aprofitament i de comunicació de tot l'alumnat.

5. Resultats

- Expressar-se oralment de forma entenedora.
- Recomanar un llibre davant dels altres.
- Expressar opinions i punts de vista d'una manera respectuosa.
- Seqüenciació i estructuració d'un discurs oral.
- El valor de la llengua oral.
- Potenciar la seva creativitat com a mitjà d'expressió.
- Estratègies per millorar la seva autoestima i seguretat a través del llenguatge oral.

6. Conclusions

- L'activitat ha sigut molt ben acollida per part de l'alumnat i la resta de professorat.
- L'activitat és flexible i s'adapta a les diverses necessitats de l'alumnat.
- Es fomenta el gust per la lectura.
- Les aportacions de tot l'alumnat són valuoses per la resta del grup.
- Possibilitat de presentar aquestes recomanacions en diversos formats.

7. Enllaços

Web de l'escola: <https://agora.xtec.cat/ceecftflordemaig/>

Correu de contacte: a8037292@xtec.cat

Biblioteca escolar: <https://agora.xtec.cat/ceecftflordemaig/serveis/biblioteca/>

Instagram i *Facebook*

Enllaç youtube: https://www.youtube.com/watch?v=vT_eMswmPPA