

EXPERIÈNCIA DE LECTURA

CONSTRUÏM I LLEGIM FRASES



Centre: Escola Àngels Garriga (el Vendrell)
Adreça: Plaça Àngels Garriga, 2
Correu: e3006587@xtec.cat
Responsables activitat: Lorena Blanco Segura
Data de l'experiència: maig de 2018
SSTT: Tarragona

Activitat presentada en
la formació de
l'Aprentatge inicial
de la lectura

1. Contextualització de l'experiència

1.1. Context del centre

L'Escola Àngels Garriga és de titularitat pública, de dues línies educatives, amb gairebé tots els nivells triplicats. S'imparteix l'ensenyament corresponent a l'educació infantil i l'educació primària. El nombre total d'alumnes és d'uns 640, amb una ràtio de 25/27 alumnes per grup-classe.

L'escola està situada a la vila del Vendrell, una població costanera d'uns 40.000 habitants. La indústria és un dels sectors amb major població activa, encara que la base econòmica està en el sector serveis. La zona costanera ha centrat el seu desenvolupament econòmic en el turisme (platges Coma-ruga, Sant Salvador, el Francès).

Pel que fa a l'oferta pública, val a dir que el Vendrell compta amb 6 llars d'infants públiques i 1 de concertada, 7 escoles públiques i 1 escola concertada, 3 instituts públics i 1 de concertat.

El nivell socioeconòmic on es troba l'escola és mitjà.

L'escola gaudeix d'unes bones instal·lacions, amb biblioteca, aula polivalent, sala d'informàtica, aula SIEI, 2 aules d'educació especial, aula d'anglès, aula de música, sala de mestres i menjador. El centre també disposa de dues pistes poliesportives, quatre zones de joc sense asfaltar repartides en tres patis, un hort i una zona enjardinada.

1.2. Descripció general de l'activitat

Es fa un treball que permet als alumnes la producció de frases, la seva manipulació i la posterior lectura.

Els alumnes pensen i creen una frase individualment. La verbalitzen davant de tot el grup. I amb l'ajut de fragments de papers de colors, treballen la segmentació lèxica, com a procediment bàsic per aprendre que les paraules són unitats amb sentit que, ordenades, produeixen una unitat més gran.

Escolten les diferents produccions dels alumnes que són models de frases diverses i amb estructures gramaticals diferents.

A continuació, els alumnes escriuen les frases resultants i, finalment, es fa un treball de lectura: primer amb la seva frase i després amb la dels companys.

En aquesta activitat s'afavoreix la relació entre el llenguatge oral i escrit, i s'analitza la tira fònica. S'incideix a separar bé les paraules i no alterar-ne l'ordre en la frase.

1.3. Nivell educatiu

Educació infantil 5 anys.

1.4. Agrupament de l'alumnat

- Gran grup
- Petit grup

1.5. Eix de l'Impuls de la lectura

| | |
|---------------------|---|
| Saber llegir | X |
| Gust per llegir | |
| Llegir per aprendre | |

1.6. Àrea o matèria

Àrea de comunicació i llenguatges.

1.7. Temporització

L'activitat es fa durant diferents sessions i es desenvolupa al llarg del tercer trimestre d'educació infantil de 5 anys.

2. Planificació de l'experiència

2.1. Objectius

- Iniciar-se en el món de les frases d'una manera creativa i divertida.
- Segmentar la tira fònica en paraules.
- Construir frases oralment a partir de diferents paraules.
- Escriure una frase.
- Ordenar les paraules que formen una frase.
- Llegir frases.

2.2. Capacitats

Capacitat 2: Aprendre a pensar i a comunicar.

Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

2.3. Continguts

- Ús del llenguatge verbal i escrit com a objectes de diversió, de creació i aprenentatge.
- Descoberta i coneixement progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit.
- Iniciativa i interès per produir frases.
- Creació individual i col·lectiva de diferents tipus de frases.
- Segmentació lèxica.
- Valoració i respecte per les produccions orals i escrites pròpies, i dels companys i companyes.

2.4. Criteris d'avaluació

- Usar la llengua oral per produir frases.
- Participar de manera activa en les activitats proposades.
- Iniciar-se en la lectura i l'escriptura de frases.
- Crear de manera individual i col·lectiva petits textos.

2.4.1. Eines d'avaluació

- Observació directa.
- Registre en el quadern d'avaluació de la mestra.
- Activitats de reforç i d'ampliació per aconseguir els objectius proposats.

3. Desenvolupament de l'experiència

1a sessió

La mestra ensenya diferents trossos de folis de colors i explica als seus alumnes que s'han d'imaginar que cada fragment de full de color representa una paraula.

Demana als alumnes que pensin una frase amb alguna de les paraules que la mestra escriurà a la pissarra i que es llegeixen entre tots i totes.

Un per un i en veu alta diuen la frase que s'han inventat, agafant simultàniament un fragment de foli cada vegada que diuen una paraula de la frase. Col·loquen els papers de colors un al costat de l'altre.

En acabar, tornen a dir la frase marcant amb el dit els diferents trossets que havien agafat per comprovar si ho han fet bé.

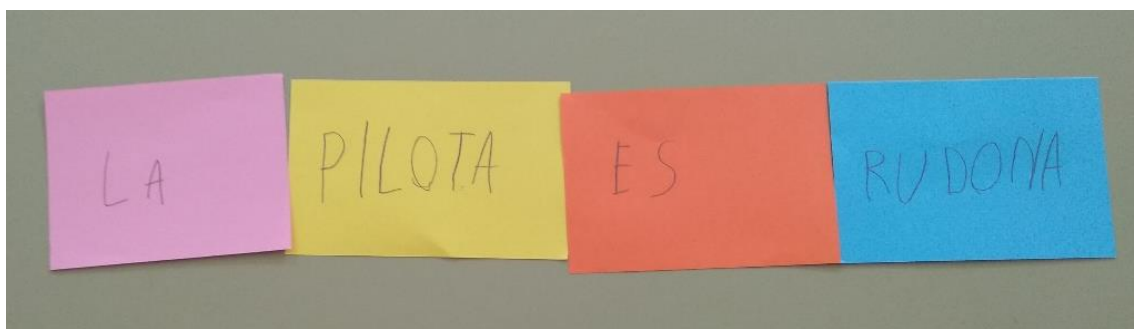


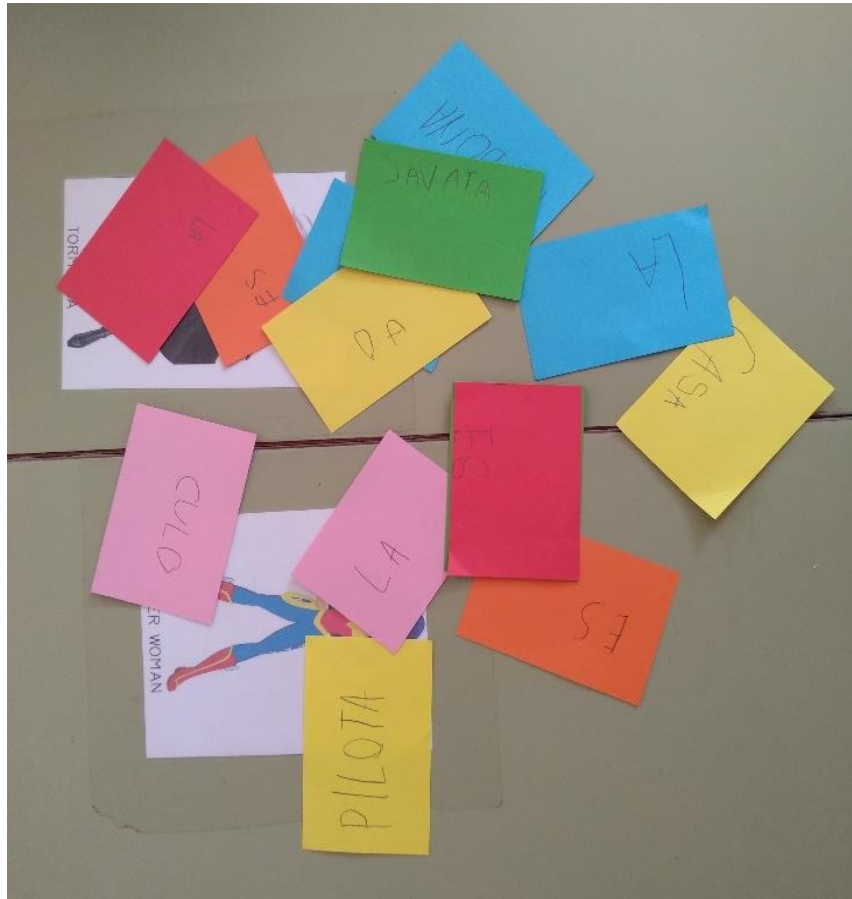
2a sessió

Es repeteix l'activitat de la primera sessió i escriuen una frase. A cada trosset de paper només poden escriure una paraula.

Barregen les paraules i formen la frase.

Comparteixen amb els companys i companyes les frases i construeixen frases noves.





4. Valoració de l'experiència

De vegades és complicat fer entendre al nostre alumnat el concepte de frase i treballar la segmentació lèxica.

A partir d'aquesta activitat els nens i les nenes arriben al nostre objectiu a través d'una manera lúdica i motivadora, on tots i totes poden participar realitzant les seves produccions i creant-ne de noves amb la col·laboració dels companys i companyes.

L'activitat permet respectar el ritme de treball de cada infant i permet a la mestra actuar com a guia i orientadora en el procés de la lectura i l'escriptura.

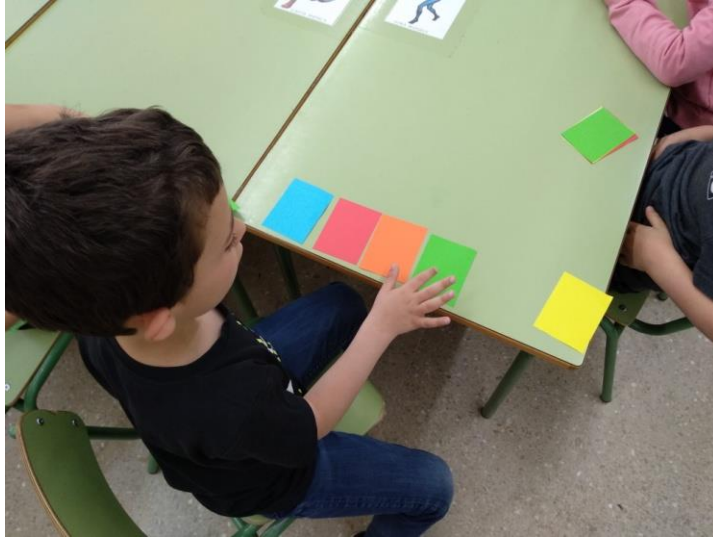
L'experiència ha estat molt satisfactòria, en tot moment els infants han participat i han mostrat interès per realitzar les activitats.

5. Materials

- Folis de colors prèviament tallats en fragments.
- Llapis

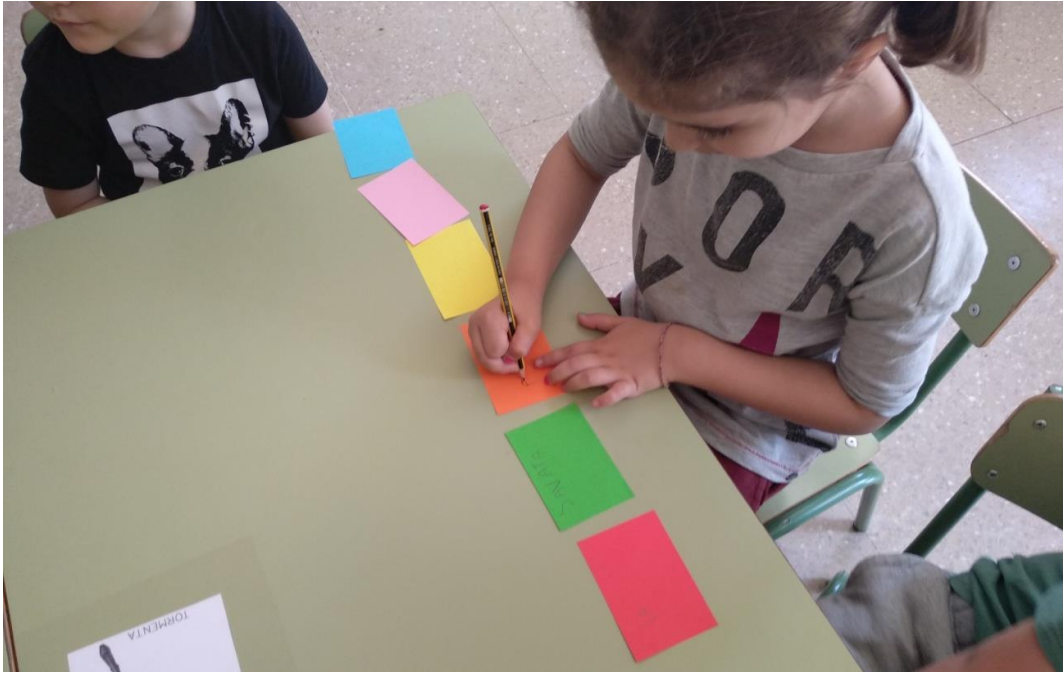
6. Galeria fotogràfica

Pensar la frase i dir-la oralment, fent correspondre la paraula amb el fragment de paper. Cada paraula d'un color diferent!

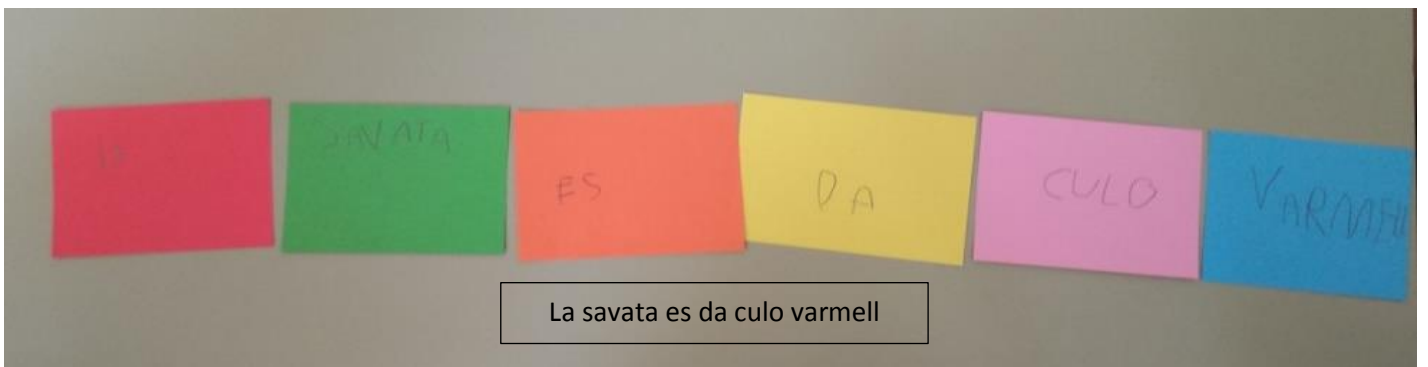
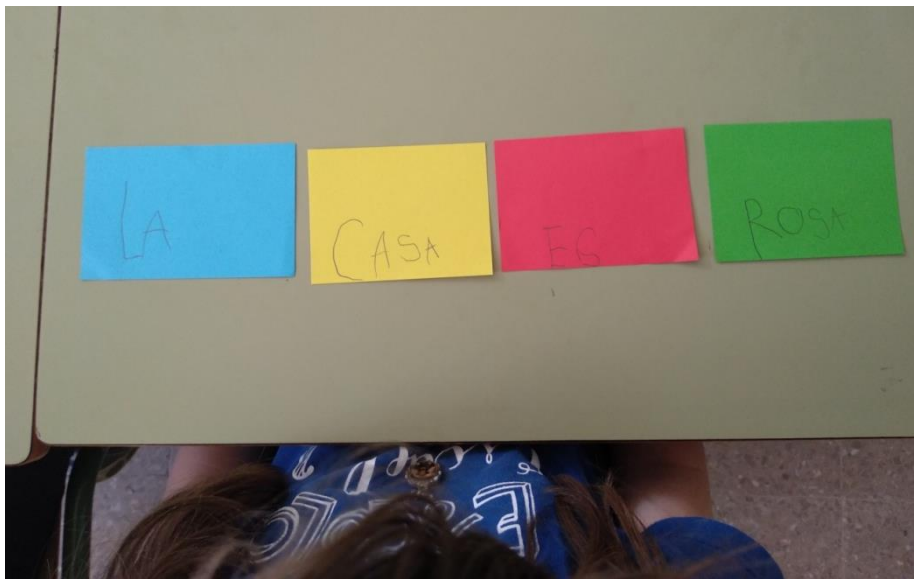


Escriure la frase pensada i que s'ha verbalitzat. Llegir una paraula per cada fragment.





Construir i escriure frases. Cada alumne una frase diferent.



La savata es da culo varmell