

EXPERIÈNCIA DE LLENGUA ORAL

TÍTOL: FEM DE REPORTERS

EIX: PARLAR PER COMUNICAR-NOS. LLENGUATGE CONVERSACIONAL



Centre: Escola Bora Gran
Adreça: Pl. de l'Ajuntament, 6 18852 Serinyà
Correu: b7003801@xtec.cat
Responsables activitat: Susanna Bramont i Carme Cantero
Nivell: 1r i 2n de cycle inicial
Curs acadèmic: 2020-2021
Publicació: juny 2021

1. Context del centre i de l'aula

L'Escola Bora Gran és una escola d'una línia, situada al poble de Serinyà, al Pla de l'Estany.

Aquest curs, 2020-21 té una matrícula de 124 alumnes, repartits de la següent manera: 30 a infantil (3 cursos) i 94 a Primària (6 cursos) Aquest curs hi ha un grup per classe, tot i que aquesta dada canvia en funció dels agrupaments dels cursos amb ràtios més baixes. Amb això, cal dir que les ràtios són molt diferents depenent dels anys i dels cursos. La ràtio per aula varia segons l'any i el curs. Les ràtios més baixes, a dia d'avui, són de 8 alumnes i, les més altes, de 21 alumnes per grup. La procedència socioeconòmica de les famílies dels alumnes és, majoritàriament, de classe mitjana. La major part de la procedència sociocultural de l'alumnat es troba arrelada a les costums i tradicions de Serinyà, a les de la comarca i del país, una minoria procedeix d'altres cultures (menys d'un 5%)

2. Producte comunicatiu: encàrrec que es va fer i gènere discursiu al qual pertany

L'activitat dels Reporters es va iniciar a l'escola el curs 2019 - 2020 en el grup de 1r de cycle inicial, amb el parèntesis obligat per la pandèmia, i s'ha reprès aquest any als dos cursos de cycle inicial. És, doncs, una activitat que ha tingut encara molt poc recorregut al centre i a l'aula.

El gènere discursiu al que pertany l'activitat és l'expositiu, en el moment d'explicar la notícia, i el conversacional, en la conversa que es genera a continuació.

3. L'activitat

La figura del reporter és un encàrrec més dels que tenim a l'aula, juntament amb el de secretari, el de pissarra, d'assistència,... A l'inici de curs es presenten i s'explica cadascuna de les tasques que hauran de fer els diferents encarregats.

Els reporters, que es canvien cada setmana, són dos i se'ls hi diu que han de

buscar una notícia que creguin rellevant per als companys. Pot ser d'ells mateixos, de l'escola, del poble o, fins i tot, de tot el món. Un cop la tinguin, se l'han de preparar per a explicar-la a la classe com si fossin reporters de bo de bo.

No s'avança cap contingut sobre el gènere discursiu que treballarem, si no que a partir d'aquestes primeres notícies, fetes per ells amb els coneixements previs que tenen, es va construint l'estructura formal i textual de la notícia i descobrint les capacitats discursives necessàries per a ser un "bon reporter".

Aquesta construcció es realitza a partir de les aportacions que fan els que escolten la notícia i que tenen la consigna d'ajudar al reporter a fer-ho cada cop millor. La tasca de la mestra és recollir les aportacions, guiant-les o posant l'accent en aquells aprenentatges necessaris per a fer una bona exposició oral.

Els objectius plantejats inicialment eren:

- Estructurar un discurs coherent.
- Millorar l'expressió oral formal tenint en compte el to de veu, la vocalització, la mirada i l'expressió corporal.
- Guanyar confiança a parlar davant d'un públic.
- Introduir la notícia i les seves parts.

Aquests s'han modificat, ajustant-los al progrés que ha fet l'alumnat i, sense deixar de banda els anteriors, s'hi han afegit:

- Mantenir una escolta activa.
- Saber expressar valoracions de forma respectuosa.

4. Punts forts de l'activitat

- És significativa perquè parteix dels seus propis interessos.

- S'inicia a l'alumnat de cicle inicial a l'expressió oral formal, on cal treballar aquells aspectes que aquest tipus de situació comunicativa no els fa sentir tan còmodes com en les situacions oral informals.
- S'enriqueix aquesta exposició oral a partir de l'escolta que han fet els companys/es

5. Resultats

Al no haver treballat mai la notícia a l'aula i partir només dels seus coneixements previs, la millora entre les tasques inicials i les finals és molt significativa. Anar construint l'aprenentatge a partir d'aquests coneixements i de forma col·laborativa ha estat l'element clau.

L'alumnat ha passat d'haver de diferenciar entre els fets que són susceptibles de ser considerats notícia a comprovar si la notícia que exposa un company té tots els elements necessaris per a considerar-la com a tal. Així una de les primeres notícies que es van presentar a la classe va ser "Els prehistòrics vivien en coves" o "Aquest cap de setmana hi ha hagut política", així ..., sense cap més explicació. En aquests moments, tot l'alumnat, és capaç de dir el titular i explicar la notícia tenint en compte el què, qui, com, quan i perquè.

Gràcies a aquesta activitat són conscients de les habilitats de comunicació que cal tenir present per parlar davant d'un públic. Tenen en compte la mirada, el to de veu, la vocalització i velocitat al parlar i l'expressió corporal. S'enfronten al repte de parlar davant dels companys cada cop amb més espontaneïtat, sense deixar mai de banda els nervis.

Finalment, la millora més significativa ha estat en el procés d'escolta activa i de reflexió col·lectiva de la tasca realitzada.

6. Conclusions

Per arribar a aquests resultats hem anat introduint millores afavorides pel procés de reflexió que s'ha derivat d'aquest programa.

- L'ús d'un micròfon
- Filmar les sessions
- Tenir referents visuals a l'aula de les parts de la notícia
- Elaborar una rúbrica d'observació i avaluació
- Repartir l'observació entre els que la fan de les habilitats comunicatives o dels aspectes més formals (coherència, vocabulari emprat, estructura)

Reflexionant sobre això, ens hem adonat d'altres aspectes o actuacions que podria ser bo introduir en els propers cursos.

- Compartir a través del meet l'activitat entre els dos cursos, per tal que els de 2n en facin un modelatge (a finals del segon, principis del tercer trimestre).
- Proporcionar al reporter una rúbrica d'autoavaluació on reculli tant la seva percepció com les dels companys. Aquesta es pot fer a partir de veure el vídeo on surt.
- Intercalar sessions de visualització on surtin fent de reporters per a analitzar la seva tasca amb tota l'aula.

7. Enllaços (web del centre, espai de difusió, correu de contacte...)

Escola Bora Gran: <https://agora.xtec.cat/escolaboragran/>

Correu de contacte: b7003801@xtec.cat